



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
هيئة البحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد ( 36 ) - العدد ( 2 )

الجزء (1)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز  
البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025





مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
1. أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
3. أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
4. أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
6. أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
7. أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
8. أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
9. أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر

الاسم	مكان العمل	البلد
10. أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
11. أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
12. أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
13. أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
14. أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
15. أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
16. أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزري	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: / / تاريخ

التوقيع : ..... : التاريخ

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الأشتراك لعدد واحد
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .

- الحاشية السفلى 4.50 سم .

- الحاشية اليمنى 3.75 سم .

- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب ( APA )...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأخذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
  - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
  - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
  - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1) .

(( في هذا العدد ))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
30-1	أ.د. نهاية جبر خلف المحمداوي	الأمن المجتمعي في فكر الإمام المهدي عج (محمد بن الحسن العسكري) عليهما السلام	1
54-31	أ.د. ناطق فحل الكبيسي أ.م.د. محمد عباس محمد م.م. ازهار غني احمد	كفاءة التواصل المعرفي وعلاقته باستبصار الذات لدى طلبة الجامعة	2
84-55	أ.د. لطيف غازي مكي	الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة تكريت	3
108-85	أ.م.د. بيداء هاشم جميل	الكمالية و علاقتها بأفكار الانتحار لدى طلبة الجامعة	4
130-109	م.د. احمد كامل وادي	الصورة الذهنية للشهيد لدى منتسبي هيئة الحشد الشعبي	5
148-131	م.د. نور خضير راشد	الاعتداء الانفعالي لدى أطفال الروضة	6
172-149	م.د. هاني خلف علي	استشراف المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة سامراء	7
204-173	م . أحمد محمد حيدر	الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	8
234-205	م.م. زينة ضياء عزيز أ.م.د. أسماء عبد الحسين محمد	سلوك المخاطرة وعلاقتها بالثقة المفرطة لدى طلبة مدارس المتميزين	9
252-235	م.م. آية جواد كاظم	إجهاد التعاطف لدى الباحثين الاجتماعيين العاملين في الأقسام الداخلية	10
268-253	م.م. ليلى علاء الدين حمزة	الاجترار الفكري لدى موظفي التعليم العالي (دراسة ميدانية	11
292-269	م.م. جبران محمد علي محمد أ.د. صباح مرشود منوخ	التنظيم الذاتي لدى طلبة الاعدادية	12

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
308-293	م.م نور حسين عبد الجليل حسن	التفكير الإبداعي لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	13
340-309	رشا سالم محمود سعد أ.م. د. اثمار شاكر مجيد	العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية ( دراسة ميدانية)	14
366-341	مصطفى سلام عبد جاسم ا.م. د. صفا حسام حمودي	مهارات الذكاء الاصطناعي لدى محرري الأخبار في الفضائيات العراقية	15



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
هيئة البحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

## وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن  
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق



العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية  
(دراسة ميدانية)

الباحثة: رشا سالم محمود سعد

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات، / قسم علم الاجتماع

[Rasha.saad2309d@coeduw.uobaghad.edu.iq](mailto:Rasha.saad2309d@coeduw.uobaghad.edu.iq)

أ.م. د. اثمار شاكر مجيد

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات، / قسم علم الاجتماع

[athmar@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:athmar@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة على تسليط الضوء على ماهية العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية من خلال الاهداف التالية:

التعرف على الانعكاسات المسؤولة عن العنف المدرسي لطلاب المدارس الحكومية وهل للمواد الدراسية التي يقومون بتدريسها سبب بذلك ومدى تأثرها بالفئة العمرية والمستوى العلمي (الطلاب) وأختلاف عدد طلاب والمراحل الدراسية والمستوى المعاشي وأشكال ودوافع والمعالجات والتدابير الاحترازية.

ولتحقيق اهداف الدراسة قمنا باختيار عينة مؤلفة من (300) طالب وطالبة من مدارس محافظة بغداد لجانب الرصافة ومن كلا الجنسين، طبقت عليهم أداة الاستبانة المعدة لهذا الغرض، التي تألفت من (40) فقرة موزعة ضمن محورين الاول للجانب النفسي(20) فقرة، للمعلومات والبيانات الاولية لعينة الدراسة، أما المحور الثاني ضمن الجانب الاجتماعي والذي يتألف من (20) فقرة للمعلومات والبيانات الاولية لعينة الدراسة، بالاستعانة بمنهج المسح الميداني، فضلا عن عدد من المقابلات التي اجرتها الباحثة مع عدد من اساتذة في الجامعات، وبعد تحليل البيانات احصائيا توصلنا الى مجموعة من النتائج أهمها:

1. أظهرت نتائج الدراسة ان الفئة العمرية جاءت لأعمار المبحوثين في الدراسة الحالية على بين (13-17)
2. أظهرت النتائج من خلال تحليل محاور الاستبيان الخاص بالطلاب، أن للعنف المدرسي- وانعكاساته للمدارس الحكومية دراسة ميدانية كما يدركه الطلاب في المرحلة



الثانوية، هي في الدرجة الأولى تعود للانعكاسات النفسية عند الوسط الحسابي (41,996) حيث بلغ الوزن النسبي (49,311)، يرجع الباحثة ذلك إلى الظروف النفسية التي يعيشها الطالب مثل (الضغط النفسي، والتوتر، وضعف التحكم، وتأثير نماذج سلبية، اضطرابات نفسية) في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وقيمة T (8,607) عند مستوى الدلالة (0,000)

3. اظهرت النتائج من خلال تحليل محاور الاستبانة الخاص بالطلاب أن للعنف المدرسي- وانعكاساته للمدارس الحكومية دراسة ميدانية كما يدركه الطلاب في المرحلة الثانوية في المرتبة الثانية عند وسط حسابي (41,567) وبلغ الوزن النسبي (51,150) وذلك إلى الظروف الاجتماعية التي يعيشها الطالب (البيئة الاسرية، المستوى الاقتصادي، التمر، وضعف الرقابة المدرسية، الثقافة السائدة بين الطلاب) في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية عند قيمة T (6,921) ومستوى الدلالة (0,000).

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، النظريات المفسرة، المدارس الحكومية.

**School Violence and Its Impact on Public Schools****(A Field Study)****Rasha Salem Mahmoud Saad**[Rasha.saad2309d@coeduw.uobaghad.edu.iq](mailto:Rasha.saad2309d@coeduw.uobaghad.edu.iq)**Asst. Prof Athmar Shaker Majeed**[athmar@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:athmar@coeduw.uobaghdad.edu.iq)**Abstract**

This study aims to shed light on the nature of school violence and its impact on public schools through the following objectives: identifying the factors responsible for school violence among public school students, examining whether the curricula they study contribute to this issue, and assessing the

effect of age group, academic level, number of students, educational stages, socioeconomic status, and preventive measures against school violence.

To achieve the study's objectives, we a sample of 300 male and female students from schools in Baghdad's Rusafa district was selected. A questionnaire was designed specifically for this purpose, consisting of 40 items divided into two main sections. The first section (20 items) focused on the psychological aspect, providing initial data about the study sample. The second section (20 items) addressed the social aspect, also offering data about the sample. The study utilized a field survey methodology and included interviews with several university professors.

After statistically analyzing the data, the study reached a set of key findings, the most significant of which are



1. The results indicated that the age group of the participants ranged between 13 and 17 years.

2. The analysis of the questionnaire responses revealed that school violence and its impact on public schools, as perceived by high school students, is primarily due to psychological factors, with a mean score of 41.996 and a relative weight of 49.311. The researcher attributes this to the psychological conditions experienced by students in public high schools such as stress, lack of control and psychological disorders.

The T-value was 8.607, with a significance level of 0.000.

3. The results also showed that social conditions ranked second among the factors influencing school violence, with a mean score of 41.567 and a relative weight of 51.150. This suggests that students' social circumstances significantly impact school violence in public schools. The T-value was 6.921, with a significance level of 0.000.

These findings highlight the importance of addressing both psychological and social factors when tackling school violence in public schools.

**Keywords:** School Violence and Explanatory theories on Public Schools

## الفصل الاول التعريف بالبحث

### مشكلة الدراسة (The problem of the Research)

يعد العنف المدرسي ظاهرة اجتماعية تعاني منها كثير من المدارس اذ يشكل العنف في المدارس مشكلة نفسية واجتماعية وحقوقية خطيرة في كثير من البلدان، كما تعهدت وزارة التربية العراقية بمعالجة حالات العنف في المدارس ضد الطلاب، وهددت بفصل المتورطين، في حين سجلت منظمات حقوقية عراقية تصاعداً، وصفته بالمقلق، في معدلات العنف من المدرسين والمعلمين، والعنف دليل عدم اتزان، سواء نتج عن الإثارة أو الاستفزاز أو التسرع أو ضعف قوة الحجة، وهو رد فعل غير سوي له عواقب جسدية ونفسية شديدة على المعتنف.



وقد انطلقنا من هذه الاختلافات والتباينات في المواقف إزاء ذلك القانون من جملة من التساؤلات فلدينا مشروع قانون، وهناك انعكاسات نفسية واجتماعية في حاله اقراره؟ او في حاله عدم اقراره؟ التي قد تشكل الإجابة عليها فهمنا لمشكلة الدراسة وهي كالآتي:

- ماهي الآثار النفسية المترتبة مع اقرار او عدم اقرار مشروع قانون العنف المدرسي؟
- ماهي الآثار الاجتماعية المترتبة مع اقرار او عدم اقرار مشروع قانون العنف المدرسي؟
- ما حقيقة قانون العنف المدرسي؟
- هل أن القوانين الحالية مجزية أم نحتاج لقوانين متممة؟
- ما هي نقاط الاعتراض في القانون المقترح؟
- من هي الجماعات المعترضة ومن هي الجهات الداعمة للقانون؟.

### أهمية الدراسة (Research Importance)

تكمن أهمية الموضوع إلى اقرار قانون أو عدم إقراره ويمكن من خلال دراسته التعرف على الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية إلى ظهور العنف المدرسي في المدارس الحكومية في مدينة بغداد وحاجة الناس لها ومحاولة الوصول إلى قرار واقعي ينفع المجتمع (المدارس الحكومية) إذا يعد من المشكلات المجتمعية الخطيرة في حال استمر بالانتشار من دون تدخل خارجي إذ أن العنف يهدد شريحة مهمة جداً في المجتمع (المدارس الحكومية) في الحاضر والمستقبل التي يقع على عاتقها بناء المجتمع وتطوره، وأن من يبحث عن الأسباب والمسببات وراءه والتعمق في القوانين العراقية ومدى معرفة الناس بها وهل هي بجانبهم أي تحميهم من الأفراد الآخرين أم لا وهل فيه مضرة لهم وهل من الممكن أن يتم التعديل عليه حتى لا يصبح مخالف للدين الإسلامي والأعراف والتقاليد التي تسود المجتمع، إذ يعد المجتمع العراقي وهو جزء من المجتمع العربي والإسلامي المحافظ بجملة من القيم والضوابط المجتمعية والتي تكون لها وطأه وتأثير اشد من القوانين في بعض الأحيان، قبالة ذلك فهناك تطور في مجال الثقافة واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرات تيارات المدى العولمي على المجتمعات ما جعل المجتمعات الإنسانية على نحو عام والمجتمع العراقي على نحو خاص يعيشون حالات من العنف المدرسي المضطرد .



### الأهمية الموضوعية:

- إن معاشية الوضع في المجتمع العراقي في أونة الأخيرة وخاصة بعد ظهور حركات للتشريع القانوني الذي يحمي الأسرة من العنف والتغيير الذي نسعى له لحماية الأسرة من التفكك ، حتى يصبح أمن مكان يلجأ له الفرد .
- انتشار العنف في المجتمع بشكل عام وفي أوساط الأسرة بشكل خاص والتزايد المخيف الذي نراه يوماً بعد يوم .
- عدم قدرة المعنف على الرد أو المجابهة في ظل غياب القوانين التي تحميه للخروج من المنزل والتصريح به حتى .

### الأهمية التخصصية :

- ظهرت أهمية الموضوع لكون دراستنا تهتم بدراسة المجتمع (المدارس الحكومية) العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية والموضوع يهتم بالجزء الرئيس.
- لوجود عدة دراسات حول العنف المدرسي بشكل عام التي تبين إن النظام الاجتماعي والثقافي والوضع الاقتصادي والمستوى المعيشي، جميعها انعكاسات تفسر أسباب ظهور هذا الظاهرة .

### الأهمية الذاتية :

- حداثة الموضوع وأهميته للمجتمع (المدارس الحكومية).
- لرغبتني الشديدة وفضولي لدراسته ومعرفة تفاصيل هذه المشكلة .
- التوصل إلى نتائج يتم التبصير لها وان يستفاد منها آخرين بعدي .
- رغبتني في الحصول على شهادة الدبلوم العالي المعادل للماجستير (تأهيل مجتمعي وبناء السلام).

### اهداف الدراسة (The Aims of the Research)

- تهدف الدراسة في مجملها إلى التعرف على الانعكاسات النفسية والاجتماعية التي تقف وراء انتشار ظاهرة العنف في المدارس الحكومية التابعة لمدينة بغداد من خلال ما يأتي :
- 1- التعرف على الانعكاسات النفسية والاجتماعية المسؤولة عن العنف لطلاب المدارس الحكومية .



- 2- التعرف إلى الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية للعنف المدرسي وهل للمواد الدراسية التي يقومون بتدريسها سبب بذلك.
- 3- التعرف إلى الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية للعنف المدرسي ومدى أثرها بالعمر.
- 4- التعرف إلى العوامل المؤدية للعنف المدرسي باختلاف مستوى العلمي (الطلاب) في المدارس الحكومية لمدينة بغداد .
- 5- التعرف إلى الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية للعنف المدرسي باختلاف عدد طلاب المدارس الحكومية.
- 6- التعرف إلى الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية للعنف المدرسي باختلاف مراحل الدراسة في مدارس الحكومية.
- 7- التعرف إلى الانعكاسات النفسية والاجتماعية المؤدية للعنف المدرسي باختلاف المستوى المعاشي في المدارس الحكومية.
- 8- التعرف على أشكال ودوافع والمعالجات والتدابير الاحترازية للعنف المدرسي في المدارس الحكومية.

### حدود الدراسة ( Limits of the Research )

- 1- الحدد المكاني:مدارس تربية (رصافة)
- 2- الحدود الزمنية: أذ طبقت هذه الدراسة في العام الدراسي (2024/10/1-2025/3/15)
- 3- الحدود البشرية: وهي عبارة عن المجتمع الأصلي المكون من المدارس الحكومية.

### الفصل الثاني

#### اطار نظري ودراسات سابقة

### النظريات المفسرة للعنف(Theories Explaining Violence)

#### 1 - النظرية الغريزية للعدوانية: (The Instinct Theory of Aggression)

تعتمد هذه النظرية على أن الكائنات البشرية منظمة (Programmed) فطريا أو استعدادا لمثل هذا السلوك، ودعم كثير من العلماء هذه النظرة العامة أمثال (مكدوجل) بما



يعرف عنده بغريزة المقاتلة وعالم الحيوان (سكوت - Scott) إلا أن من أشهر المفسرين لهذا المدخل هما ( سيجموند فرويد وكونراد اورنزي).

## 2 - نظرية الإحباط – العدوان (Frustration-Aggression Theory)

هذه النظرية ترفض التسليم بأن العدوان ينبثق أساساً من الاستعداد الفطري أو التوالد التلقائي للطاقة العدوانية، وافترضت أن السلوك العدواني ينبثق من مثير واقعي داخلي لإيذاء أو ضرر الآخرين أو هذا المثير هو الإحباط، وهذا الإحباط يثير الدافعية القوية للاستجابات والسلوكيات العدوانية، أي أن العدوانية تعزى إلى إثارة دافعية خارجية أكثر منها فطرية داخلية، حتى أن البعض ربط العنف بالإحباط في تعريفاته مثل السيد لعام(1981) حيث عرف العدوان " بأنه الاستجابة التي تعقب الإحباط ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر أو بالفرد نفسه<sup>(1)</sup>.

أولاً: نماذج من دراسات عراقية:

- دراسة الباحثة الإيماء انمار محمود الموسومة بـ (الانعكاسات النفسية والتربوية للتعليم الالكتروني وعلاقتها بالأسلوب المعرفي الاندفاعي التروي التألمي لدى طلبة الجامعة)<sup>(2)</sup>

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الانعكاسات النفسية والتربوية للتعليم الالكتروني وبين الاسلوب المعرفي(الاندفاع - التروي (التألمي) لدى طلبة الجامعة

وهدفت الدراسة معرفة التأثير المحتمل حسب متغيري الجنس ( ذكور- إناث ) والتخصص الدراسي (علمي - انساني ) والمرحلة الدراسية(الثالثة والرابعة).

إذ استخدمت الباحثة مقياس الانعكاسات النفسية والتربوية اذا تكون هذا المقياس من (40 ( فقرة واستخدمت مقياس (طلبة واحمد، 2004) تكون من (20) موقف

وجرى اختيار وحدات العينة من مجتمع البحث من طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (2021-2022) بعدد عينة بلغ (300) طالب وطالبة طلبة جامعة تكريت تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية الاختيار .

إذ توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الانعكاسات النفسية والتربوية للتعليم الالكتروني وبين الاسلوب المعرفي(الاندفاع - التروي (التألمي).



إما اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة على الباحثين إجراء الدراسات القائمة على بناء أدوات ومقاييس خاصة بالأساليب المعرفية، وتكون ضمن شروط القبول للالتحاق بالأقسام المختلفة في الكليات اوصت وزارتي التعليم العالي التربية مراعاة خصائص الأساليب المعرفية عند إعداد المناهج التربوية والتخصصية.

ثانياً: نماذج من دراسات عربية:

دراسة هيام عقلة المومني، هناء محمود الفريحات الموسومة بـ (الانعكاسات النفسية والتربوية وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون)<sup>(1)</sup>

هدفت هذه الدراسة التعرف على الانعكاسات النفسية والتربوية وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون.

وتكوّن مجتمع الدراسة من (84) معلّمًا ومعلّمة من الدّين يُدرّسون التّربية الاجتماعيّة والوطنية في محافظة عجلون للعام (2018-2019)، وتمّ اختبار عيّنة الدّراسة بالطريقة العشوائية، بلغ حجمها (50) معلّمًا ومعلّمة.

واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بتطوير استبانة كأداة للدراسة، وتمّ التحقق من صدقها وثباتها أذ تكوّنت من مجالين: المجال الأول (الانعكاسات النفسية) وتكوّن من (20) فقرة، والمجال الثاني (الانعكاسات الاجتماعية) وتكوّن من (20) فقرة وبعد إجراء التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (SPSS).

توصّلت الدّراسة وجود انعكاسات نفسية على شخصيّة الطّالب من وجهة نظر معلمي التّربية الاجتماعيّة والوطنية في محافظة عجلون حيث تراوح متوسط الفقرات ما بين (3.06- 4.70) وبمتوسط حسابي (4.09) وجاءت مرتفعة وكذلك انعكاسات التربية على شخصيّة الطّالب من وجهة نظر معلمي التّربية الاجتماعيّة والوطنية في محافظة عجلون أذ تراوح متوسط الفقرات ما بين (3.22-4.74)، وبمتوسط حسابي (4.15) بوصفها درجة كلفة وكانت مرتفعة، فضلا عن ان الدراسة توصلت الى انه لا يوجد فروق بين آراء المعلمين حول الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصيّة الطّالب من وجهة نظر معلمي التّربية الاجتماعيّة والوطنية في محافظة عجلون تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي، الجنس، الخبرة التعليمية).

إما اهم التوصيات الدراسة ان من الضرورة تفعيل التعلّم باللعب في التربية الاجتماعية والوطنية وباقي المواد، والنظر اليها باعتبارها وسيلة تساعد في رفع مستوى التعليم والابتعاد عن الأساليب القديمة في التعليم.



ثالثاً: نماذج من دراسات اجنبية:

1- دراسة: (Eden.R.&others، 1996)<sup>(1)</sup>

هدفت الدراسة إلى التعرف على عنف المدارس من منظور علماء النفس، وتم إجراء الدراسة على (300) طالب وطالبة من الذين يعانون من انعكاسات نفسية واجتماعية ويتسمون بالسـلوك العنيف. استخدم الباحثون المنهج الوصفي والتحليلي وقاموا بإعداد استبانة مكونة من مجموعة من الفقرات تقيس الهدف التي وضعت الدراسة.

وأكدت نتائج الدراسة أن للصرعات النفسية والاجتماعية انعكاساً على سلوكهم العنيف داخل وخارج المدارس.

و أن العنف نابع من عدم رضا الطلاب مع أسرهم والافتقار إلى علاقة نفسية جديدة مع الآباء بالإضافة

إلى أنهم لا يستمتعون بالعمل المدرسي والعلاقات الطيبة مع المدرسين.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

#### • نوع الدراسة ومناهجها وفرضياتها

#### اولاً: نوع الدراسة:

يُعد تحديد نوع الدراسة من الخطوات المهمة في تصميم البحوث ، والبحث الحالي يَعدُ دراسة وصفية تحليلية لمعرفة واقع الانعكاسات النفسية والاجتماعية، لذا فهي تسعى إلى دراسة عدد كبير من المتغيرات في وقت واحد لمعرفة أنماط وطرق معالجة العنف المدرسي ، فضلاً عن ما قادت إليه هذه الانعكاسات من اثار في المدارس الحكومية في بغداد، وعليه فإن المنهج الأكثر ملائمة هو منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة. ولمعرفة العلاقة التي تربط بين متغيرات الدراسة في ضوء تفسير وتحليل الوقائع والمعطيات المتوافرة وباستخدام مقاييس إحصائية محددة، للوصول إلى النتائج واستخلاص الدلالات العلمية منها. لذا يتم تصنيف نوع الدراسة إلى دراسة نوعية إذا كان الغرض الأساس وصف وضع، ظاهرة، أو مشكلة، والتقصي عن المعلومات وجمعها من خلال استعمال المتغيرات أو قياسها بمقاييس نوعية، ولا يتم تحويلها إلى كمية في أثناء التحليل لتحديد التباين في المواقف أو مشكلة الدراسة، فالدراسات النوعية تكون أكثر عمقاً، إذ تركز على مجتمعات دراسة اصغر مع التعمق في مشكلة معينة، وكثيراً ما يرتبط هذا



البحث مع مجموعات التركيز، والمقابلات أو المسوح التي تسعى للإجابة عن الأسئلة المفتوحة، وتشمل الأساليب المستعملة لتحليل البيانات النوعية كتحويل المحتوى، فالعلوم الإنسانية كالتاريخ وعلم الاجتماع من التخصصات التي تميل أكثر للنهج النوعي (1).

ثانياً: منهج الدراسة :

في أبسط تعريف للمنهج يعرف بأنه : هو الطريق الذي يسلكه الباحث من أجل الإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث، مستخدماً أساليب وأدوات متعددة من أجل جمع البيانات اللازمة لبحثه التي من خلالها يصل إلى النتائج أو تفسيرات أو تنبؤات أو نظريات (2)

فالمنهج كما يقول بن فارس (( أصلان متباينان، يعني الأول النهج، الطريق، ونهج لي الأمر : أي أوضحه، أما الثاني يعني : الانقطاع )) .

أما اصطلاحاً يعرفه (بول رويال) : هو فن التنظيم الصحيح لمجموعة من الأفكار، من أجل الكشف عن الحقيقة حين تكون جاهلين بها، أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون عارفين بها(3)، فضلاً عن أنه يعرف مجموعة من القواعد المصاغة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العالم، ويعني به الطريق الذي يؤدي إلى الحقائق العلمية تبعاً لقواعد يستضيء بنورها الفكر (4).

فالمنهج يدرس الظاهرة ويحللها ويكشف علاقتها وارتباطها مع الظواهر الأخرى، فهو يعطي للباحث الثقة لأنه يوضح المسببات ويقرنها بالنتائج(5).

لذا فالمنهج العلمي يستخدم التحليل كونه أداة منهجية في غاية الأهمية التي تعتمد على مجموعة من الأسس والمبادئ مثل الاتساق والضرورة وكذلك مجموعة من العمليات العقلية والتجريبية كالاستنباط والاستدلال المنطق على ما توفره لدينا بيانات الدراسة من



معطيات، فضلا عن فوائده تتمثل في السيطرة على الطبيعة، كما يمنح القدرة على التكيف معها وبما يلائمها ومن خصائصه (1)

1. يعد من أفضل الأدوات التي يستخدمها الإنسان لتوسيع آفاق معرفته ويزيد من ثروته من المعلومات المختبرة والموثوق بها.

2. يفرض على الباحث الفحص الدقيق والتنقصي المنظم والملاحظة الموضوعية ويرفض الاعتماد الكلي على العادات والتقاليد وحكمة السابقين وتفسيراتهم. (2)

هذا البحث من البحوث الوصفية من ناحية النوع، وهي بحوث تقوم على دراسة الظاهرة (مشكلة الدراسة) كما هي بالواقع، كما تهتم بوصف الأحداث الماضية وتأثيرها على الحاضر، ووصف وضعها الراهن، فضلا عن التعرف على المشكلة عن طريق وصف خصائصها وطبيعتها ومعرفة أسبابها وسبل التحكم فيها معتمدا على تجميع البيانات وتحليلها ومن ثم استخلاص النتائج لفرض معالجة المشكلة وتعميم النتائج وفقا لمجموعة من القواعد الخاصة بجمع المعلومات (3)

لذا فالبحوث الوصفية تعد إحدى الطرائق المهمة التي تستخدم في دراسة المواقف الاجتماعية ومظاهر السلوك الإنساني. (4)

فالبحوث الاجتماعية والسلوكية غالبا ما تلجأ إلى هذا النوع من البحوث ولما كان الهدف الأساس من البحوث الوصفية هو دراسة وتحليل وتقويم ظاهرة أو مجموعة من الظواهر يعتمد عليه في تحقيق هذا الهدف هو المنهج المسحي (5). وبما أن الدراسة الحالية تهدف الوصول إلى ( الانعكاسات النفسية والاجتماعية) كما تتشكل في مخيلة المواطن العراقي (العربي و الكردي) لذا فاقرب المناهج لتحقيق الهدف هو اعتماد منهج المسح الاجتماعي لاكتشاف الوقائع الاجتماعية وكطريقة للوصف والتعامل مع البيانات



فاستخدام المناهج واختلاف طرائقها لا يلغي بأي حال من الأحوال طبيعة الحقائق إنما يكشف عن زوايا مختلفة لرؤية حقيقية واضحة ويزيدها وضوحاً وتنوعاً وبذلك تزداد الحياة نماء وتطوراً، فأهمية المنهج تتجلى في كونه يضيء المواقف الغامضة والأسئلة المحيرة والظواهر المجهولة الأسباب.<sup>(1)</sup>

### مجتمع وعينة الدراسة حجمها ونوعها وطريقة سحبها

يعد تحديد مجتمع الدراسة وحجم العينة الإحصائية ونوعها وطريقة سحبها من الأمور المهمة في تمثيل عينة مجتمع البحث فيتطلب من الباحث الانتباه والاهتمام لكونها تؤثر في نتائج البحث، تتعلق فتحدد حجم العينة واختبار مصداقيتها وتحديد المنطقة الجغرافية التي تنتقى منها ، فضلاً عن تحديد نوع العينة المسحوبة من مجتمع البحث:

#### أولاً: مجتمع الدراسة:

يعدّ مجتمع الدراسة الإطار المرجعي للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو صغيراً، وقد يكون الإطار قوائم بأسماء الأفراد، أو قرى أو محلات، فلكل منها طبيعة تميزها عن غيرها ينبغي مراعاتها عند الاختيار لتحقيق غرض إي دراسة علمية<sup>(2)</sup>.

وعليه يمكن تعريف مجتمع الدراسة بأنه مجموعة من الأشخاص الذين سيتم تعميم الدراسة عليهم عن طريق العينة التي تعد جزء من المجتمع الذي ستجمع الدراسة بيانات عنه<sup>(3)</sup>.

فيتم تحديد مجتمع الدراسة وجمع المعلومات والبيانات منه من قبل الباحث في ضوء القضية المطروحة للبحث أو مشكلة الدراسة، وبما إن دراستنا الحالية حول العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية دراسة ميدانية في مدينة بغداد ، فبذلك تكون مدينة بغداد هي مجتمع الدراسة، وطالما إن مدينة بغداد مجتمع كبير جداً ومن الصعوبة بمكان أن يتم دراسة جميع أجزاء المجتمع من قبل الباحث فذلك يحتاج إلى وقت وجهد وتكاليف كبيرة ، لذا تم الاعتماد على العينة من المجتمع الكلي جانب الرصافة من أجل أخذ آرائهم بالانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي في مجتمعهم.



### ثانياً: رابعاً: تصميم العينة الاحصائية

إن هدف كل باحث هو التوصل إلى استنتاجات سليمة عن المجتمع الأصلي الذي نبعث منه المشكلة. ويتم ذلك عن طريق اختيار فئة ممثلة لهذا المجتمع تمثيلاً صحيحاً. هذا ما يسمى بالعينة<sup>(1)</sup>. وللحصول على عينة تمثيلية تكون ممثلة قدر الامكان للمجتمع الكلي الذي سحبت منه، تعدّ العينة تمثيلية تحقق تحليل وحدات المعاينة نتائج مشابهة لتلك التي سيجري الحصول عليها عند تحليل المجتمع الاحصائي الكلي<sup>(2)</sup>. ويتطلب تصميم العينة الاحصائية الاهتمام بعدة خطوات تتعلق بتحديد حجم العينة وتحديد نوع العينة.

#### أ. تحديد حجم العينة

عند اختيار عينة الدراسة من المهم تحديد حجم العينة التي يحتاجها الباحث. وهناك قاعدة عامة وهي اختيار أكبر حجم ممكن للعينة من المجتمع. ذلك أنه كلما زاد حجم العينة زاد الاحتمال بأن تكون العينة ممثلة للمجتمع<sup>(3)</sup>، ويقصد بـ(تحديد العينة): اختيار مجموعة من الافراد من مجتمع الدراسة، وهؤلاء الافراد يكونون العينة التي تهتم الباحثة بفحصها ودراستها، والعينة المختارة من مجتمع الدراسة يجب ان تكون ممثلة له في مزاياه: الديمغرافية والاجتماعية والحضارية والفكرية<sup>(4)</sup>. والعينة هي عدد من الظواهر التي تكون لها خواص مشتركة والتي تكون جزءاً من المجتمع الأصلي ويجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ودقيقاً على وفق اساس فني ومادي وحسب حجم العينة والمجتمع المدروس وظروف الباحث وامكانياته المادية المتاحة<sup>(5)</sup>. لقد استعملت في هذه الدراسة العينة القصدية.

العينة القصدية وهي التي تقوم على الاختيار المقصود لعينة من الأفراد اعتماداً على خبرة الباحث واجتهاده، وتسمى بالعينة (العمدية)<sup>(6)</sup>.

وبما إن موضوع هذه الدراسة تناول العنف المدرسي دراسة وانعكاساته على مدارس الحكومية دراسة ميدانية للمدارس الحكومية في مدينة بغداد لذا اعتمدت الباحثة تحديد



مجتمع هذه الدراسة وعينتها بمجموعة من الاساتذة ضمن محافظة بغداد بجانب الرصافة، اذ تم توزيع العينة بصورة غير عشوائية، والتي تمثلت (300) استبانة مقياس، وتوزعت فقا للآتي :

الجدول (1) يبين مجتمع الدراسة

الرصافة		الرصافة	
38	مدرسة اعدادية القناة للبنات	38	مدرسة متوسطة عمر للبنين
8	مدرسة اعدادية الاعظمية للبنات	38	مدرسة متوسطة القناة للبنين
7	مدرسة اعدادية النعمان للبنات	37	مدرسة متوسطة ابي فراس الحمداني للبنين
7	مدرسة اعدادية الزهراء للبنات	37	مدرسة اعدادية الرشيد
150	المجموع	150	المجموع

#### خامسا: مجالات الدراسة

إن لكل دراسة ثلاث مجالات أساسية يجب تحديدها عند القيام باي دراسة ميدانية وهذه المجالات تمثلت كما يأتي :

- 1- **المجال البشري:** المقصود به العينة التي قامت الباحثة بدراستها، وقد تكونت العينة من (300) من الطلاب.
- 2- **المجال المكاني:** يقصد به المناطق الجغرافية التي تم اختيارها من قبل الباحثة لإجراء دراسته، وبما أن من الصعوبة حصر جميع سكان المحافظات العراقية وشمولهم في هذه الدراسة، لذلك اختارت الباحثة جانب الرصافة.
- 3- **المجال الزمني:** يقصد به تحديد الوقت الذي سوف يتم فيه جمع البيانات من العينة والذي يجب أن يتناسب مع طبيعة المبحوثين وخصائصهم، لذلك امتد المجال الزمني للدراسة بجانبها النظري والميداني من (2024/9/18) إلى (2025/3/15) أما المجال الميداني الذي بدأ من الزيارة الاستطلاعية حتى تفسير وتحليل البيانات فقد امتد من (2024/12/7) إلى (2025/1/8).

#### المحور الثالث: تحديد نوع العينة

من الأمور المهمة التوسع في عينة البحث واختيارها بطريقة غير عشوائية من اجل تقليل حدوث خطأ بالعينة. لذا استخدم الباحث العينة العمدية. ونستخدم في دراستنا هذه عينة الطلاب في المدارس الحكومية بمدينة بغداد، لكونها تمثل الأنموذج المختار من مجتمع البحث بعد تقسيمه على فئات ومجاميع تبعاً لمقياس أو متغير معين، كما أن المجتمع



والعينة غير معروفين، فكل منظم يدلنا على منظم آخر أو مجموعة من المنظمين بالتعاقب وهكذا يتم التوصل إليهم لتطبيق أدوات الدراسة. فمن كل فئة سحبت عينة جرى دمج بعضها مع بعض وتكوين عينة شاملة ممثلة لمجتمع البحث. لذا فإنها تعدُّ من أفضل العينات لكون عملية اختيار العينة من قبل الباحث تكون من غير تحيز أو تمييز، وعليه يمكن الاعتماد عليها اعتماداً كبيراً في معرفة الخصائص الموضوعية والذاتية التي يتسم بها مجتمع البحث (1).

أما طريقة اختيار العينة العمدية في هذه الدراسة فكانت على أساس حر من قبل الباحث لأنها أتاحت فرصة متساوية ومتكافئة لكل وحدة من وحدات البحث لتكون في ضمن مجال الاختيار. فالعينة العمدية تمتاز بأنها تحقق الهدف من الدراسة، فضلاً عن ضبطها لمتغيرات البحث إثناء تقسيم المجتمع إلى فئات وفيما يتعلق بكونها ذات مراحل متعددة لأن اختيار مجتمع العينة جرى بمراحل عدة لغرض حصر البحث في منطقة جغرافية واحدة (2).

فيجب أن تكون عينة الدراسة ممثلة للمجتمع الذي ستعم عليه النتائج، وفي دراستنا الحالية، نستعمل أسلوب العينة العمدية (القصدية) التي تمثل إحدى طرائق المعاينة غير الاحتمالية، وأنها تتخذ هذا الطابع بشكل مقصود ومتعمد، ويرتبط هذا النوع من العينات بشكل عام بالدراسات المتعمقة التي تقوم على تصميم بحثي يركز على جمع البيانات الكيفية، ويتمحور حول استكشاف وتفسير الخبرات والتصورات والأفكار (3).

فعينة الطلاب أكثر شيء من الذين يتوافقون مع معايير الدراسة، لكونها السبيل الوحيد للتوصل الى الانعكاسات النفسية والاجتماعية التي يصعب الوصول إليها أو عندما لا يكون إطار العينة متوفر (4).

### ج. اختبار مصداقية العينة

#### أ- اختبار الصدق الظاهري (المحكمين)

لغرض التعرف على صلاحية الاداة التي اعتمدها الباحثة في جمع البيانات، جرى اختيار اسلوب صدق المحكمين، اذ قامت الباحثة بعرض الاداة بشكلها الاولي على عشرة خبراء



من الأساتذة الجامعيين وبإختصاصات فرعية مختلفة\*1، في قسم علم الاجتماع في كلية الآداب في جامعة بغداد، وقسم الاجتماع في كلية الآداب في جامعة واسط بغية تمازج أفكارهم لإعداد استبانة أولية وبعد الأخذ بالملاحظات والتعديلات تم إعداد الاستبانة بصورته النهائية الذي وزع على المبحوثين.

ت	أسماء الخبراء	الأسئلة التي وافق عليها الخبراء	الأسئلة التي لم يوافق عليها الخبراء	الأسئلة التي طلب تعديلها
1	أ.د. عدنان ياسين مصطفى	35	-	5
2	أ.د. اساور عبدالحسين	40	-	-
3	أ.د. الاء محمد رحيم	39	-	1
4	أ.د. ميسم ياسين عبد	38	-	2
5	أ.د. مروج مظهر عباس	37	-	3
6	أ.د. غني ناصر حسين	35	-	5
7	أ.د. نبراس عدنان جلوب	34	-	6
8	أ.د. فراس يوسف قنبر	35	-	5
9	أ.د. ذكرى جميل محمد	37	-	3
10	أ.م. د حمزة جواد خضير	36	-	4



### الصدق البنائي:

قامت الباحثة بالتأكد من دقة الفقرات ووضوحها وابتعادها عن الغموض والتعقيد، ومعرفة مدى استجابة المبحوثين لفقرات المقياس الخاص (العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية دراسة ميدانية) ، وبتحديد مدى التجانس الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة جميع الفقرات التي يحملها المقياس "الدرجة الكلية للمقياس" باستخدام معامل الارتباط بيرسون، أي كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع يزيد احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانسا عند مستوى دلالة (0.05) وكما موضح في الجدول ادناه:

### ● تحليل الفقرات:

#### ➤ التحليل المنطقي للفقرات:

للتحقق من صلاحية فقرات الاستبانة، عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، بلغ عددهم (10) خبراء (الملحق: ). ولغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاستبانة، فقد حصلت فقرات الاستبانة على اتفاق الخبراء وبنسب (100%، 80%) إذ بلغت جميع درجات الصدق (1.000، 0.80) وهي اكبر من (0.62) مما يدل على صلاحية جميع فقرات الاستبانة. والجدول رقم(1) يبين ذلك.

علما بأن المعادلة التي تستعمل للتحقق من الصدق بهذه الطريقة هي:

$$\text{معامل لوش} = \frac{m - 0.5}{n - 0.5}$$

إذ أن:

م: تعني عدد الخبراء المتفقين على الفقرة.

ن: العدد الكلي للخبراء (المتفقين والغير متفقين).

### جدول رقم(3)

#### يبين صلاحية فقرات الاستبانة

المحاور	الفقرات	الموافقون	الغير موافقون	صلاحية الفقرات
النفسي	1، 2، ....	10	صفر	1.000
	9، 16	9	1	0.80
الاجتماعي	1، 2، ....	10	صفر	1.000
	9، 16	9	1	0.80

#### ➤ التحليل الإحصائي للفقرات:



## أ- القوة التمييزية لل فقرات:

رتبت درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية، ثم قسمت الدرجات إلى قسمين، الدرجات التي تمثل المجموعة العليا ونسبة (33%) والدرجات التي تمثل المجموعة الدنيا ونسبة (33%) إذ ضمت كل مجموعة (33) طالبا. ثم استعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين بالدرجة الكلية، وإذ أن جميع قيم الدلالة المرافقة لاختبار (t) جاءت أصغر من (0.05) فإن إحصائية (t) ذات دلالة عند ( $P < 0.05$ ) وهذا يؤشر أن جميع الفقرات لها القدرة على التمييز، والجدول رقم(4) يوضح ذلك.

جدول رقم(4) القوة التمييزية لل فقرات ومعاملات صدقها

القوة التمييزية للمحور الاجتماعي				رقم الفقرة	القوة التمييزية للمحور النفسي				رقم الفقرة
تقويم الفقرة	قيمة الدلالة	درجة الحرية	قيمة (t)		تقويم الفقرة	قيمة الدلالة	درجة الحرية	قيمة (t)	
16.000	0.001	66	19.433	1	مميزة	0.001	66	16.000	1
18.167	0.001	66	12.590	2	مميزة	0.001	66	18.167	2
21.466	0.001	66	10.115	3	مميزة	0.001	66	21.466	3
16.302	0.001	66	4.990	4	مميزة	0.001	66	16.302	4
16.039	0.001	66	5.387	5	مميزة	0.001	66	16.039	5
16.733	0.001	66	4.485	6	مميزة	0.001	66	16.733	6
16.000	0.001	66	5.810	7	مميزة	0.001	66	16.000	7
17.150	0.001	66	4.924	8	مميزة	0.001	66	17.150	8
16.036	0.001	66	9.791	9	مميزة	0.001	66	16.036	9
18.036	0.001	66	16.525	10	مميزة	0.001	66	18.036	10
16.036	0.001	66	16.036	11	مميزة	0.001	66	16.036	11
16.525	0.001	66	17.558	12	مميزة	0.001	66	16.525	12
17.333	0.001	66	14.611	13	مميزة	0.001	66	17.333	13
21.466	0.001	66	18.167	14	مميزة	0.001	66	21.466	14
16.733	0.001	66	34.000	15	مميزة	0.001	66	16.733	15
10.522	0.001	66	76.278	16	مميزة	0.001	66	10.522	16
18.167	0.001	66	22.978	17	مميزة	0.001	66	18.167	17
18.167	0.001	66	19.429	18	مميزة	0.001	66	18.167	18
16.248	0.001	66	8.750	19	مميزة	0.001	66	16.248	19
17.333	0.001	66	6.565	20	مميزة	0.001	66	17.333	20



ب. علاقة درجة الفقرة بدرجة المحور

المحور الاجتماعي			المحور النفسي		
قيمة الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.000	256	1	0.000	385	1
0.000	456	2	0.000	471	2
0.000	483	3	0.000	522	3
0.000	610	4	0.000	533	4
0.000	495	5	0.000	388	5
0.041	205	6	0.000	481	6
0.000	550	7	0.000	509	7
0.000	591	8	0.000	593	8
0.049	197	9	0.000	501	9
0.000	573	10	0.000	598	10
0.000	624	11	0.000	402	11
0.000	585	12	0.000	352	12
0.000	465	13	0.061	188	13
0.002	299	14	0.044	201	14
0.001	321	15	0.001	329	15
0.000	451	16	0.000	485	16
0.000	613	17	0.000	675	17
0.000	456	18	0.000	413	18
0.000	482	19	0.000	360	19
0.000	99	20	0.000	433	20

ج. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة (معامل الاتساق الداخلي):

المحور الاجتماعي			المحور النفسي		
قيمة الدلالة	قيمة t	رقم الفقرة	قيمة الدلالة	قيمة t	رقم الفقرة
0.010	0.256	1	0.010	0.385	1
0.010	0.456	2	0.010	0.471	2
0.010	0.483	3	0.010	0.522	3



0.010	0.610	4	0.010	0.533	4
0.010	0.495	5	0.010	0.388	5
0.041	0.205	6	0.010	0.481	6
0.010	0.550	7	0.010	0.509	7
0.010	0.591	8	0.010	0.593	8
0.049	0.197	9	0.010	0.501	9
0.010	0.573	10	0.010	0.598	10
0.010	0.624	11	0.010	0.402	11
0.010	0.585	12	0.010	0.352	12
0.010	0.465	13	0.047	0.201	13
0.002	0.299	14	0.044	0.201	14
0.001	0.321	15	0.010	0.329	15
0.010	0.451	16	0.010	0.485	16
0.010	0.613	17	0.010	0.675	17
0.010	0.456	18	0.010	0.413	18
0.010	0.482	19	0.010	0.360	19
0.010	0.561	20	0.010	0.433	20

• معامل الفاكرونباخ:  
أحصائيات الموثوقية

الفاكرونباخ	العناصر
785	20

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أولاً- الصدق:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق نتائج الاستبانة (الصدق التمييزي) بوصفه أحد المؤشرات المهمة لصدق البناء، وبحسب باستعمال اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للاستبانة.

ولتحقيق ذلك رتبت الدرجات الكلية للاستبانة من أعلى درجة إلى أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (33%) في كل مجموعة، ثم استعمل



اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة الاستبانة للمجموعتين المتطرفتين. والجدول رقم (5) يبين ذلك.

جدول رقم(5)

قيمة الصدق التمييزي للاستبانة ومستوى دلالتها

المحاور	العدد	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا			قيمة الصدق (t)	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الدلالة الإحصائية
النفسي	33	55.4242	2.47526	43.2121	4.06015	14.753	66	0.010
لاجتماعي	33	56.8182	1.07397	46.0909	4.42552	13.532	66	0.010

يبدو من الجدول اعلاه ان قيمة الصدق التمييزي كانت بدلالة احصائية، لان قيمة الدلالة المرافقة لقيمة (t)<sup>(\*)</sup> جاءت أصغر من (0.001) وهذا مؤشر على صدق الاستبانة.

ثانيا- الثبات:

اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات محاور الاستبانة طريقة تحليل التباين ومعادلة (هويت)<sup>(1)</sup>، وهي كالآتي:

$$\text{معامل الثبات} = 1 - \frac{\text{تباين الخطأ}}{\text{التباين بين الأفراد}}$$

وتعتمد هذه المعادلة في حساب الثبات على مقدار التباين بين الأفراد، وتباين الخطأ. ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة تحليل التباين للقياسات المكررة لدرجات المحور (النفسي، الاجتماعي) ومن نتائج تحليل التباين المشار إليها في الجدول رقم(6) تم حساب معامل الثبات بمعادلة (هويت) التي تم عرضها في ذات الجدول رقم(6).



جدول رقم (6)

نتائج تحليل التباين للقياسات المكررة ومعامل ثبات للاستبانة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	معامل الثبات	معامل التفسير
النفسي	بين الفقرات	19.220	19	1.012	0.95	0.90
	بين الافراد	665.380	99.000	6.721		
	الخطأ	665.380	1881	0.354		
اجتماعي	بين الفقرات	91.412	19	4.811	0.95	0.90
	بين الافراد	485.688	99.000	4.906		
	الخطأ	485.688	1881	0.258		

وإذ أن معامل الثبات هو معامل ارتباط من نوع ما - معامل الثبات في حقيقته معامل ارتباط الاختبار مع نفسه - وبما ان مربع معامل الارتباط (معامل التفسير المشترك) للثبات المذكورة في الجدول ( ) أكبر من (50%) فعليه إن معامل ثبات الاستبانة تعد جيدة، إذ يكون معامل الثبات جيداً، إذا كان معامل تفسيره المشترك أكبر من (50%)<sup>(1)</sup>.

ثالثاً- مؤشر حساسية الاستبانة:

اعتمدت الباحثة في حساب مؤشر حساسية الاستبانة، طريقة (جاسون) وهي

كالآتي:

$$\text{معامل الحساسية} = \frac{\text{التباين بين الأفراد} - \text{تباين الخطأ}}{\text{تباين الخطأ}}$$

إذ تشير هذه الطريقة الى حساسية الاستبانة في قياس السمة التي أعدت لقياسها<sup>(2)</sup>، التي تعتمد في حسابه على مقدار التباين بين الأفراد وتباين الخطأ، من نتائج تحليل التباين للقياسات المتكررة. إذ يفسر هذا المعامل في ضوء مستويات الدلالة الاحصائية على التوزيع الاعتدالي. والجدول رقم(7) يبين نتائج حساب مؤشر حساسية الاستبانة.



## جدول رقم (7)

## مؤشر حساسية الاستبانة

القيمة الجدولية	قيمة مؤشر الحساسية	المحور
1.69	17.986	النفسي
1.69	18.155	الاجتماعي

يبدو من الجدول (6) أن مؤشر الحساسية للاستبانة بمحوريهما (النفسي، الاجتماعي) كان بدلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لذا تعد الاستبانة حساسة في قياس ما وضعت لقياسه بالجدول رقم(6).

مجالات الدراسة وأدواتها والوسائل الإحصائية وصعوباتها:

أدوات الدراسة :

لكل علم أدواته البحثية التي تساعد الباحث في التحقق من صدق فرضياته، ومن الجدير بالذكر إن الأدوات في العلوم الإنسانية تختلف عنها في العلوم التطبيقية لكونها يفتح فيها باب الاجتهاد وإعمال العقل وتجليات الذات في إطار ضوابط وانساق منهجية تصل لحد التمكن والتمثل. فإن استخدام الباحث أكثر من وسيلة لجمع المعلومات فاخياره لطريقة ما لا يعني أنها أفضل من غيرها بقدر ما يعني في نظره أنها تناسب بحثه وتستطيع تزويده بالبيانات والمعلومات التي يسعى في الحصول عليها، لذا ارتأى الباحث استخدام الوسائل الآتية<sup>(1)</sup>.

أولاً: الاستبانة : Questionail

لضرورة الاتساق والترابط بين الإطار المنهجي للدراسة وبين الأدوات التي تستخدم في جمع بياناتها، فقد اعتمدت الباحث في دراسته على أداة رئيسة وهي الاستبانة التي تُعد إحدى وسائل البحث العلمي و من أكثر الأدوات شيوعاً نتيجة لتوفيرها الوقت والجهد والتكلفة، كما أنها تسمح للمبحوث الإجابة عن الأسئلة والتعبير عن رأيه دون خوف أو إحراج ويمكن الحصول على النتائج بطريقة إحصائية وتعزز نتائج الدراسة بالأرقام التي يتم تحليلها ومعرفة العلاقات والحقائق بطريقة كيفية . فيمكن تعبئتها عن طريق اللقاء



المباشر بين القائم بالبحث والمستجيب أو عن طريق البريد الإلكتروني والأسئلة إما تكون مغلقة محددة باختيارات أو مفتوحة تترك الحرية للمبحوث للإجابة عنها<sup>(1)</sup>.

**فتعريف بأنها:** وسيلة لجمع البيانات (المعلومات) من مجتمع الدراسة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، ويتم توزيعها على العينة المختارة لمجتمع البحث ويتم إملائها من قبل المستجيب وتتميز بالسرية التامة<sup>(2)</sup>.

كما يشار إليها بتعريف آخر بأنها: عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها الباحث.

الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي ويكون على مستوى مساحة جغرافية واسعة ويعطي الوقت الكافي للمبحوثين للإجابة عن الأسئلة<sup>(3)</sup>.

#### أ- تصميم استمارة الاستبانة: Questionnaire Preparation

يحتاج تصميم استمارة الاستبانة إلى عناية فائقة وإلمام تام بحالة المشمولين بالمسح فالباحث الجيد عليه إن يفهم تقاليدهم وأمورهم الاقتصادية والاجتماعية حتى في أبسط المدلولات والألفاظ اللغوية المتداولة بينهم لكي تكون أسئلة الاستبانة ذات تأثير مباشر على نوعية المعطيات التي يتم تمثيلها ودرجة دقتها وبالتالي تمكن الباحث من عرض الصيغة النهائية للمعطيات بجدول إنتاج لفهم طبيعة العلاقة الإحصائية بين المتغيرات المستهدفة<sup>(4)</sup>.

ولإعداد استمارة الاستبانة فهناك خطوات قد اتفق أكثر الباحثين عليها من أجل جعل الاستبانة ناجحة وهذه الخطوات هي: <sup>(5)</sup>

1. تحديد نوع المعلومات.

2. تحديد شكل الأسئلة واختيارها .



3.دراسة الأسئلة وتقويمها.

4.اختبار الاستمارة قبل تعميمها (دراسة استطلاعية) .

5.وضع الاستمارة بشكلها النهائي.

مرت عملية تصميم الاستبانة للدراسة الميدانية بأربع مراحل هي:

#### -مرحلة اعداد الاستبانة:

صممت الاستبانة بعد ان تسنى لي الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث النظرية والميدانية في هذا الموضوع او موضوعات قريبة منه، كما استفدت من الجانب النظري للدراسة في صياغة فقرات الاستبانة بشكل أولي.

#### 1- وصف استمارة الاستبانة:

تضمنت استمارة الاستبانة نوعين من البيانات وهي موزعة كما يلي:

- ب- بيانات اولية: تضم سبعة اسئلة تتعلق بالتعرف على جنس وعمر المبحوثين وخصائصهم العلمية، والاجتماعية، والاقتصادية، والديمغرافية.
- ت- بيانات تخص موضوع الدراسة: وهو المقياس الرئيس في هذه الدراسة الذي يتكون من (40) فقرات حاولت الباحثة من خلاله (العنف المدرسي وانعكاساته على المدارس الحكومية دراسة ميدانية) تم تصميمه على طريقة ليكرت الثلاثي إذ وضعت الباحثة ثلاث بدائل اما كل فقرة من فقرات المقياس وهذه البدائل هي (موافق ، غير موافق، محايد) تتراوح درجاتها بين (1-3) حسب شدة الموافقة.

### الفصل الرابع

#### تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

#### تحليل بيانات الدراسة (الاستبانة)

يتناول هذا المبحث عرضاً مفصلاً لتحليل نتائج إجابات الدراسة التي أفاد بها الأفراد المستهدفين ضمن استمارة الاستبانة، إذ جاء هذا الفصل وفق مبحثين ضم المبحث الأول تحليل البيانات الأولية لمجتمع الدراسة، وتضمن المبحث الثاني البيانات الخاصة بالمبحوثين، التي جاءت على شكل محاور أساس.

#### أولاً: البيانات الأولية لمجتمع الدراسة

في هذا الفصل سيتناول الباحث النتائج المستخلصة من المعطيات الميدانية ، والمدخل النظري ، والدراسات السابقة ، ونستخلص في النهاية أهم التوصيات ذات العلاقة، إذ يعرض في هذا الفصل النتائج التي توصل إليه الباحثة ، بناء على المعالجات الإحصائية



التي استخدمت على ما تم جمعه، وتحليله من البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تفريغ أدوات الدراسة ، وهو استبانته لقياس العنف المدرسي- وانعكاساته على المدارس الحكومية دراسة ميدانية ، ولقد اختارت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي اختبار كولمجروف - سمرنوف ((Sample K-S -1)).

سنعرض اختبار كولمجروف - سمرنوف لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات لان معظم الاختبارات العلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً. ويوضح الجدول رقم (1) نتائج الاختبار حيث أن قيمة مستوى الدلالة لكل قسم أكبر من 0.05 0.05 (sig) وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات العلمية.

### جدول (1)

التوزيع الطبيعي اختبار كولمجروف - سمرنوف ((Sample K-S -1))

عنوان	عدد الفقرات	قيمة Z	قيمة مستوى الدلالة
الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي- دراسة ميدانية للمدارس الحكومية في مدينة بغداد	40	1,44	0.172

### جدول (2)

يبين توزيع اعمار المبحوثين

الفئات/ العمر	التكرار	النسبة المئوية
13 سنة	50	17%
14 سنة	65	22%
15 سنة	70	23%
16 سنة	58	19%
17 سنة	57	19%
المجموع	300	100



جرى توزيع الفئات العمرية لعينة الدراسة ضمن الجدول المبين أعلاه، ضمن مجموعات عمرية ابتدأت الفئات من العمر (13) عاماً، وهو سن بداية الدراسة الثانوية. إذ جاء أعمار المبحوثين في الدراسة الحالية على (خمسة) فئات عمرية، بدءاً بالفئة العمرية (13-17) سنة، وانتهاءً بالفئة العمرية (17). جاء الفارق بين فئة وأخرى (طول الفئة) بواقع 1 سنة. مثلت الفئة العمرية (15) سنة هي الفئة الأكثر تكراراً، وبلغ عددهم (70) مبحوثاً بنسبة (23%) من مجموع وحدات العينة، على حين جاءت الفئة العمرية (16) سنة في المرتبة الثانية، إذ بلغ عددهم (58) مبحوثاً، بنسبة (19%) من مجموع وحدات العينة، كما جاءت الفئة العمرية (17) سنة بالمرتبة الثالثة، إذ بلغ عددهم (57) مبحوثاً، بنسبة (19%) من مجموع وحدات العينة. تلتها الفئة العمرية (14) بالمرتبة الرابعة، إذ بلغ عددهم (65) مبحوثاً، بنسبة (22%) من مجموع وحدات العينة، وأخيراً جاءت الفئة العمرية (13) بواقع (50) مبحوثاً وبنسبة (17%) من مجموع وحدات العينة.

### الجدول (3) يبين نوع المبحوثين

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
62%	186	ذكر
38%	114	انثى
100%	300	المجموع

توضح بيانات الجدول أعلاه توزيع المبحوثين وفق الجنس، وقد تبين أن نسبة المبحوثين من الرجال قد بلغت (186) رجل، بنسبة (62%) من مجموع وحدات العينة، على حين بلغ عدد المبحوثين من الرجال (114) انثى، بنسبة (38%) من مجموع وحدات العينة.

### عرض النتائج الدراسة ومناقشتها

#### أولاً: عرض نتائج تساؤل الدراسة وتفسيره ومناقشته

ينص التساؤل الأول على ما يلي: ماهي الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي- دراسة ميدانية للمدارس الحكومية في مدينة بغداد،؟ وللإجابة على هذا التساؤل، فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والأوزان النسبية، وقيمة اختبار (One Way ANOVA)، ومستوى الدلالة لكل بعد من أبعاد الاستبيان الخاص بالطلاب وتبين من خلال الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الباحثة للتعرف على التساؤل الأول للدراسة وهو " ماهي الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي- دراسة ميدانية للمدارس الحكومية في مدينة بغداد؟ وهذا واضح من خلال الجدول رقم (5) والذي يوضح ترتيب الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي- دراسة ميدانية للمدارس الحكومية في مدينة بغداد كما موضح ادناه:



## جدول رقم(4)

الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي كما يدركها الطلاب

المحور	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	قيمة T	مستوى الدلالة
المحور النفسي	41,996	49,311	8,607	0,000
المحور الاجتماعي	41,567	51,150	6,921	0,000

اظهرت نتائج الجدول اعلاه من خلال تحليل محاور الاستبيان الخاص بالطلاب ، العنف المدرسي- المدارس الحكومية دراسة ميدانية كما يدركه الطلاب في المرحلة الثانوية، هي في الدرجة الأول تعود للانعكاسات النفسية عند الوسط الحسابي (41,996) إذ بلغ الوزن النسبي (49,311)، يرجع الباحثة ذلك إلى الظروف النفسية التي يعيشها الطالب في المرحلة الثانوية في مدينة بغداد وقيمة T (8,607) عند مستوى الدلالة (0,000) وتأتي الانعكاسات الاجتماعية في المرتبة الثانية عند وسط حسابي(41,567) وبلغ الوزن النسبي (51,150) وذلك إلى الظروف الاجتماعية التي يعيشها الطالب في المرحلة الثانوية في مدينة بغداد. عند قيمة T(6,921) ومستوى الدلالة(0,000).

## النتائج والتوصيات والمقترحات

## أولاً: نتائج الدراسة

بعد عرض معطيات الدراسة وتحليلها في الفصل السابق، فلا بد ان نتطرق إلى اهم ما توصلت اليه هذه الدراسة الميدانية من نتائج بشكل موجز ضمن المبحث الحالي. اذ جاءت على النحو الاتي:

## أولاً: النتائج الخاصة بأداة الاستبانة

## البيانات الأولية

1. أظهرت نتائج الدراسة ان الفئة العمرية جاءت لأعمار المبحوثين في الدراسة الحالية على بين الفئة العمرية (13-17) سنة  
البيانات الثانوية

1. اظهرت النتائج من خلال تحليل محاور الاستبيان الخاص بالطلاب ، ويأتي العنف المدرسي في المدارس الحكومية دراسة ميدانية كما يدركه الطلاب في المرحلة الثانوية، هي في الدرجة الأول تعود للانعكاسات النفسية عند الوسط الحسابي (41,996) إذ بلغ الوزن النسبي (49,311)، يرجع الباحثة ذلك إلى الظروف النفسية التي يعيشها الطالب في المرحلة الثانوية في مدينة بغداد وقيمة T (8,607) عند مستوى الدلالة (0,000)
2. اظهرت النتائج من خلال تحليل محاور الاستبيان الخاص بالطلاب ويأتي العنف المدرسي في المدارس الحكومية دراسة ميدانية كما يدركه الطلاب في المرحلة الثانوية



في المرتبة الثانية عند وسط حسابي (41،567) وبلغ الوزن النسبي (51،150) وذلك إلى الظروف الاجتماعية التي يعيشها الطالب في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية. عند قيمة T (6،921) ومستوى الدلالة (0،000).

### ثانياً: توصيات الدراسة

نتيجة ما توصلنا اليه من نتائج تم عرضها انفاً، ندعو الجهات المعنية الاخذ بالتوصيات الآتية:

يمكن الإشارة إلى بعض التوصيات العامة التي قد تكون ذات صلة:

1. الاهتمام بالتنشئة الأسرية والاجتماعية: تعزيز التنشئة السليمة للطفل مبنية على الحب والتسامح داخل الاسرة.
2. متابعة الأهل للأبناء: مراقبة رفقتهم وتأثيرهم على سلوكياتهم النفسية.
3. توظيف برامج إرشادية: للحد من العنف المدرسي في المدارس الحكومية.
4. تحسين البيئة المدرسية: تعزيز العلاقات بين المعلمين والطلاب، وتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية.
5. تشجيع الأنشطة الرياضية والهوايات: كونها وسيلة للتنفيس الإيجابي للطاقة المكبوتة داخل الطالب.

### ثالثاً: مقترحات الدراسة

إليك بعض المقترحات لدراسة الانعكاسات النفسية والاجتماعية للعنف المدرسي في المدارس الحكومية في محافظة بغداد:

1. تحليل العوامل النفسية والاجتماعية: دراسة تأثير الضغوط الاجتماعية مثل الفقر والتفكك الأسري على سلوك الطلاب.
  2. تقييم تأثير العنف المدرسي على التحصيل الدراسي: تحديد كيف يؤثر العنف المدرسي على مستوى التحصيل والرضا الدراسي لدى الطلاب.
  3. تطوير برامج وقائية: استخدام أساليب التواصل الفعالة وتشجيع ثقافة عدم الصمت عن العنف.
  4. تعزيز التنشئة الأسرية: التركيز على التنشئة الأسرية السليمة لمنع تكوين سلوك عنيف.
- المراجع والمصادر باللغة العربية:

1. (القذافي) رمضان محمد (1997)، العلوم السلوكية في مجال الادارة، المكتب الجامعي الحديث.



2. (الحمودي) سعدي شاكر (2000)، الاحصاء واهميته في العلوم الاجتماعية والتربوية، ط1، مكتبة دار الثقافة، عمان.
3. عبدالستار ابراهيم (1989)، الاكتئاب اضطراب العصر الحديث (فهمه- اساليبه- علاجه): عالم المعرفة
4. (السيد) عبود، علاء جابر (1994)، العدوان لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وعلاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركونها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة عين الشمس، قسم الدراسات النفسية، القاهرة، مصر.
5. (السيد) فاروق عثمان (2001)، القلق وادارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي.
6. (المليحي) أمال باظة، عبد السميع (2001)، الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية، ط2، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر.
7. (الزهران) حامد (1977)، علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب.
8. (الفهمي) مصطفى (1978)، الصحة النفسية دراسات سيكولوجية التكيف، القاهرة، مكتبة الخانجي.
9. (إبراهيم) أحمد شوقي (1981)، نظرية فرويد في العلاج بالتحليل النفسي، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت، العدد 17، المجلد 202
10. (السعد) حسين محمد، أحمد عبد الفتاح عبادة (2020)، التوافق النفسي والاجتماعي وتأثيره على الأبناء، جامعة المنصورة، مجلة كلية العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، المجلد السابع، العدد الأول.
11. (المحمود) دراسة الااء انمار (2023) الموسومة ب، الانعكاسات النفسية والتربوية للتعليم الالكتروني وعلاقتها بالأسلوب المعرفي الاندفاعي التأملي لدى طلبة الجامعة، جامعة تكريت، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية والموسومة، رسالة ماجستير غير منشورة.
12. (المومني) هيام عقلية، هناء محمود الفريحات (2020)، الانعكاسات النفسية والتربوية للعب وأثرهما على شخصية الطالب من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في محافظة عجلون، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 28، العدد 5، عمان - الأردن.
13. (البراش) إبراهيم خليل (2008)؛ المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية: (دار الشروق، عمان).
14. (إبراهيم) أبو سليمان عبد الوهاب (2002)، كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة، مكتبة الرشد، الرياض
15. (الحسن) احسان محمد (1994)، الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، ط3، دار الطليعة، بيروت.
16. (المياحي) أمل إسماعيل عايز (2005)؛ أثر اختلاف حجم العينة وطول المقياس في الخصائص السيكمترية لمقاييس الشخصية، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد.
17. (الصباغ) أنتوني غدنيز (2013)، علم الاجتماع، ترجمة د. فايز، ط4، مركز دراسات الوحدة العربية، الأردن.
18. د. أنول باتشيري (2015)، بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات، ط2، ترجمة خالد بن ناصر إل حيان، دار اليازوي للنشر، الرياض.



19. د. ديو . بولد ب . فان دالين(1984)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة لانجلو المصرية.
20. (البلداوي)د. عبد الحميد عبد المجيد(2007)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، عمان.
21. (الربيعه)د. عبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي(2001)؛ البحث العلمي حقيقته ومصادره، ج1: ( مكتبة الملك فهد، الرياض.
22. د.عبد الغني عماد(2002)،البحث العلمي منهجه مراحل تقنياته، ط1، منشورات جروس برس، لبنان.
23. (العقيل)د. عقيل حسين(1999)، فلسفة مناهج البحث العلمي، مكتبة مدبولي للنشر، القاهرة.
24. (ال إبراهيم)د. مروان عبد المجيد(2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق، عمان.
25. (ال إبراهيم)د. مروان عبد المجيد(2000)، أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق، عمان.
26. (النمري)د. منصور نعمان ود. غسان ذيب(1998)؛ البحث العلمي حرفة وفن، ط1: ( دار الكندي للنشر، الأردن .
27. (الطهطاوي)د.عبدالله (2005)، منهجية البحث الأدبي ومداخل التفكير العلمي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
28. (ال غنيم)ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد(2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
29. سعد عبد الرحمن(1997)؛ القياس النفسي، ط2: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)
30. (ابو بدر) سليمان حسن (2018)، استخدام الأساليب الإحصائية في بحوث العلوم الاجتماعية، ترجمة: باسم سرحان، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، بيروت.
31. شافا فرانكفورت -ناشمياز دافيد ناشمياز(2004)، طرائق البحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة: ليلى طويل، بترا للنشر والتوزيع، سوريا، ط1.
32. (المخمير)صلاح (1977)، المدخل الى الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
33. (العسكري)عبود عبد الله (2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ط1، دارالنمير، دمشق.
34. (الصوان)فرج محمد (2016)، البحث العلمي؛ المفاهيم، الأفكار، الطرائق والعمليات: ( ابن النديم للنشر والتوزيع، دار الروافد الثقافية ، بيروت.
35. (القيم)كامل حسون (2007)، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية، السيماء للتصميم والنشر، بابل.
36. (المسعودي)محمد(2016)؛ طرق وأساليب الالتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية في الطور المتوسط، رسالة ماجستير، ولاية باتنة، الجزائر.
37. (السامرائي)نبيه صالح(2014) ، محاضرات في مناهج البحث العلمي للدراسات الإنسانية ، نموذج لكتابة الأطروحة .