ادارة الوقت لدى طلبة الجامعة

الواقع والمشكلات

احمد عبد الكاظم كريم العبيدي

المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية

الملخص:

لابد ان يحتل الوقت عند القادة والمسؤولين والمخططين والمربين أهمية متزايدة في الفترة الراهنة التي يمر بها المجتمع العراقي، لانة يعيش في مرحلة جديدة من التحول الديمقراطي في مؤسسات الدولة كافة . تلك المرحلة التي تمخضت من ظلام دامس دام سنوات طويلة من جراء السياسات الدكتاتورية التي حكمت هذا المجتمع بقبضة من حديد، وكان من ضحايا تلك السياسات الدكتاتورية هو تبديد الوقت والمجتمع بكافة طوائفة وفئاتة .

فالمجتمع بدل ان يعيش حياة كريمة ويشعر بإنسانيتة ويستثمر ويدير وقتة بشكل منظم في كافة مجالات الحياة ليواكب المجتمعات المتقدمة، صار يعيش حالة الفقر والامية والجهل والترمل واليتم والهجرة والتعذيب . بحيث اصبح يذل ويشرد ويقتل جوعاً ويزج في السجون بسبب صنمية وانانية الدكتاتورية المقيتة اضافة الى دور الحروب التي ذاقت هذا الشعب مرارة لا هواد لها ابداً . اما الوقت هو الاخر لم يوظف ويدار بشكل منضم في تطوير البنى التحتية والفوقية لهذا المجتمع، حيث اصبح يستثمر لقتل هذا المجتمع في مؤسسات الدولة كافة بأبشع وسائل القتل .

اولاً : مشكلة البحث

لقد اهتم الانسان ومنذ مراحل مبكرة من تاريخه بمسألة الوقت، لاسيما ما يتعلق بأدارتة واستثماره، ومن هنا فقد اصبح هذا الامر واحداً من العوامل التي تقض مضاجع العديد من المفكرين ورجال الاعمال في العصر الحديث، سيما وان نجاح او فشل اية مؤسسة كانت انما يتوقف على القدرة على استغلال الموارد المتاحه، حيث يمثل الاستثمار الامثل للوقت واحداً من اهم هذه الموارد هذا ولعل اهتمام الانسان في مسألة الوقت ترجع اساساً الى تلك المحاولات النظرية المبكرة حول ما يسمى بقانون (الوقت والحركة) (لفردريك تايلر) الذي ركز على الجانب الاقتصادي في عمل الانسان، ثم كتابات (التون مايو) عن العلاقات الانسانية والنظر الى العامل بوصفه كائناً انسانياً يمتلك العديد من المشاعر والعواطف التي ينبغي الاهتمام بها اثناء قيام الانسان بنشاطاتة المختلفة، وتليها نظرية (سايمون) التي ركزت على اهمية اتخاذ القرارات لتتوالى الدراسات حول العمل[1] .

ثانياً: اهمية البحث

تنبع اهمية الوقت بشكل واضح للجميع في مقولة **الامام علي** عليه السلام اذ خلد وصفاً رائعاً لاهمية الوقت وادارتة وقيمته الاجتماعيه في حياة الانسانية جمعاء، عندما قال (**ان الوقت كالسيف ان لم تقطعه قطعك**). حيث اصبحت هذه المقوله مدرسة واسعه في اطارالتخطيط والتنظيم والاداره الجيده للوقت لانها تحمل في طياتها العديد من برامج الارشاد والتدريب والتوجيه على ستراتيجيات اداره الوقت وتنظيمه ، لذلك يستطيع طلبة الجامعه اليوم جعل هذه المقوله بداية الانطلاق نحو الجد والمثابره والتفوق في استثمار الوقت لانجازالمهام الدراسية .

ومن هذه المهام (الامتحانات، قراءة الكتب الخارجيه التي لها علاقة بالمنهج الدراسي، التردد المبرمج والمخطط له من حيث الوقت الى المكتبات الموجوده في الجامعه والاقسام العلمية، مراقبة جدول المحاضرات بين الحين والاخر وحفظ اوقات المحاضرات، الدخول في مناقشات مثمره اثناء بدء المحاضره وتجنب المناقشات المملة التي تجلب السأم من المحاضرة وتؤدي الى تضيع الوقت في اشياء ليس لها علاقه بموضوع المحاضره... الخ).

ومن جانب اخر الاهتمام بحاجاته الشخصية بوصفة كائناً انسانياً سيما ما يتعلق بالنوم وتناول الطعام والاهتمام بجسمة ومظهرة الشخصي، واخيراً ضرورة الاهتمام بحاجاته الاجتماعيه المختلفه لاسيما تلك المتعلقه بالاتصال بالاخرين من اجل الترويح . ولا شك في ان قدرة الانسان على الموازنة بين تلك الحاجات وتخصيص اوقات مناسبه لكل منها من شأنه ان يضع الطالب بشكل عام والطالب الجامعي على وجه التخصيص على اول درجات سلم النجاح .

ثالثاً:- اهداف البحث

ويتعرض هذا البحث لتحقيق جملة من الاهداف الضرورية وكما يأتي :-

1- يهدف البحث الى التعرف على وجهة نظر طلبة الجامعة في توزيع الوقت الدراسي وادارته.

2- يهدف البحث الى محاولة التوصل لبعض المعوقات لدى طلبة الجامعه فيما يتعلق بادارة الوقت .

رابعاً : تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية

أ- ادارة الوقت (Management of Time)

لقد تعددت اراء ووجهات نظر الباحثين في تعريفهم المفهوم ادارة الوقت، فمنهم من عرفها بأنها (فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت)، في حين عرفها اخرون بأنها (عمليه قائمه على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه والمتابعه والاتصال)[2] . ويؤكد الباحثين العرب في تعريفه لادارة الوقت الوقت بأنها (عملية التخطيط والتنظيم والسيطره على الوقت، لتجنب هدرة او اضاعته)[3] . بينما يعرفها اخر بانها (العمليه التي توزع الوقت بفعاليه بين المهام المختلفه، بهدف انجازها في الوقت الملائم والمحدد)[4] . في حين يشير باحث اخر الى المفهوم

نفسة بانة (عمليه الاستفاده من الوقت المتاح والمواهب الشخصيه المتوافره لدينا، لتحقيق الاهداف المهمه التي نسعى اليها في حياتنا، مع المحافظه على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصه، وبين حاجات الجسد والروح والعقل)[5] .

اما التعريف الاجرائي لمفهوم ادارة الوقت فيتمثل في النظر الية بوصفة (العمليه التي يتم من خلالها استثمار الوقت وادارته وتقسيمة الى وقت دراسة ووقت فراغ وترويح او مايسمى (بالوقت الاجتماعي) بشكل فعال عن طريق التخطيط والتوجيه والتنظيم واعداد الخطط الهادفه لتحقيق الاهداف التي يسعى من اجلها طلبة الجامعه لرفع المستوى العلمي من خلال محاولتهم لتقليل الضائع منة هدراً) وهذا ما نستدل عليه من خلال اجابات الطلبة المبحوثين على ورقة الاستبيان .

ب- طلبة الجامعه (Puplils of university)

يقصد بـــ(طلبة الجامعة) (هم الطلبة المسجلون لدى دائرة القبول العام والتسجيل في الجامعة من كلا الجنسين وينتظمون للدراسة في بداية كل عام في كليات واقسام الجامعات الموجودة داخل القطر الواحد والاقطار المجاورة [6] . بينما يؤكد احد الباحثين صوره التعريف السابق لطلبة الجامعة بانهم (الطلبة المقبولين ضمن خطة القبول المركزي في بداية كل عام دراسي من كلا الجنسين في الكليات الموجوده في الجامعات كافه بشرط نجاحهم في المرحله المنتهيه لمرحلة الاعداديه وحسب المعدل الذي يؤهلهم للقبول في أي جامعه من الجامعات [7] .

في حين يعرف البعض الاخر من الباحثين طلبة الجامعه بأنهم (ثروة كل امه وراس مالها وعدتها وحاضرها ومستقبلها لانهم اغلى ثروه تمتلكها الامه فأذا ادركت الامه كيف تنمي هذه الثروه وترعاها في كافة مجالات التعليم الجامعي فأنها بالتاكيد ستصل الى برالامان بمستقبل طلبتها في التطوير والابداع في مجالات التعليم المختلفه [8] .

فالتعريف الاجرائي لمفهوم طلبة الجامعه نقصد بة(الطلبة المنتمين الى كليتي الاداب والهندسة التابعين لجامعة القادسية وممن هم في المرحلة المنتهية) حيث ان اختيار الكليتين المذكورتين جاء لاجل المقارنة بينهما ومحاولة تلمس الفروق بين كلية ادبية واخرى علمية .

خامساً: اهمية الوقت في المجتمع المعاصر

نعيش اليوم في عالم تتسارع فيه الاحداث ويطوي فيه الوقت كل شيء . ونكاد لا نشعر بوقتنا كيف يمر وفيما نقضيه . كلنا بأمس الحاجه الى ان ننظم افكارنا واوقاتنا ونحاول الاستفادة من كل دقيقة في حياتنا ، اذا كنا ننشد حياة افضل وعملاً مميزاً يقود الى نجاح مؤكد . فاذا لم نحسن تنظيم وادارة الوقت فإننا لن نحسن ادارة أي شيء. لذا لا يختلف اثنان على اهمية الوقت في حياتنا العلمية والعملية . فالوقت قابل للاستغلال والاستثمار بدون حدود او قيود [9] .

وان كان سبباً في تقدم غيرنا من المجتمعات المتقدمة وهذا ناتج بفعل اكتسابها المهارات في كيفية ادارته وعدم هدره . ان عدم ادارة الوقت جهلاً او عمداً هي احد اسباب تأخر المجتمع العربي المعاصر بشكل عام ، والمجتمع العراقي على وجه التحديد . وهذا التأخير ناتج بطبيعة الحال من عدم الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي والنفسي والصحي .....الخ، التي هي نتاج مخلفات السياسات الدكتاتورية الماضية والتي لايزال تأثيرها واضحاً في حياة مجتمعنا المعاصر اليوم .

وبهذا اصبح الهدف في حياة الانسان اساس نجاحه ، فالطالب الجامعي في طول مسيرة حياته الدراسية يحتاج الى هدف يعود اليه عندما تتقاذفه مجريات الحياة ومتغيراتها ، بحيث يمنحه هذا الهدف قوة الدفع الذاتية، التي تحافظ على توازنه وتعطيه الدافعية نحو الانجاز والاستمرارية لبلوغ الهدف . وان لم يتمكن من استغلال وقته الاستغلال الامثل فهذا يعني انه لم يخطط ولم يحدد اهدافه، فان لم يستطيع ادارة وقته وكيف يتصرف فيه فانه لن يتمكن ابداً من معرفة اختيار طرق بديله للتصرف في وقته ، فيجب عليه ان يعرف كل شيء عن وقته من خلال تحليل الوقت والحرص على عمل جدول يومي لنشاطاته [10] . وطبقاً لذلك فان الكثير من الطلبة الجامعيين يخفقون خلال مسيرتهم الدراسية، اما بالرسوب في احدى السنوات الدراسية او بالإخفاق في تحقيق درجات اجتماعية عالية، او من يواجه مشكلات مادية او معنوية في حياته، وهنا يقع هؤلاء الطلاب فريسة سهلة للوم وتأنيب الضمير ، ومما ينعكس سلباً على ادارتهم في توزيع وقتهم على مهامهم الدراسية ولحياتهم الاجتماعية في نفس الوقت ، مما يجعل سفينتهم التي يفترض ان تصل الى شط المستقبل في الوقت والمكان المناسبين ، نجدها تبحر بدون قيادة منظمه ... وهل تصل سفينة لشاطئ الامان بدون قيادة منتظمة [11] .

من خلال ما مر تتمثل اهمية الوقت لدى الطالب الجامعي في تلبيته لعدد من الحاجات المهمة ومنها باختصار شديد :

ا- **الحاجة العلمية (الوقت الدراسي) :** يشير مصطلح الوقت الدراسي الى ذلك المدى الزمني الذي يصرفه الطالب في اخذ الماده العلميه المقدمه من قبل التدريسين، ومراجعتها وكتابة بعض من التقارير والبحوث المكلف بأنجازها، فضلاً عن استعداده لاداء الامتحانات0ويحدد المهتمون عدداً من الشروط المهمه لاستغلال الوقت الدراسي والتي يمكن حصرها بنقطتين وكما يأتي :

1- ينبغي على الطالب ان يضع في الحسبان تعدد المواد الدراسيه، مما يستدعي وضع برنامج او جدول زمني، يحدد فيه لكل منها وقتاً مناسباً لمراجعتها .

2- الاهتمام بالجانبين الزماني والمكاني في عملية المطالعه، وذلك بغية الابتعاد عن المثيرات المتنوعه التي تسهم في ارباك الطالب اثناء المراجعه، تلك المثيرات التي تتمثل في التلفزيون والهاتف النقال وما الى ذلك [12] .

ب – مضيعات الوقت عند الطلبة

ثمة مجموعه من المضيعات التي تسهم في ارباك جهود الطالب، التي ينبغي ان توجه بالشكل الذي يساعده على الانصراف الى دروسه .

1- على الرغم من اهمية التفاعل الاجتماعي مع الاخرين الا ان كثرة خروج الطالب مع اصدقائه وقضائه لساعات عديده من اللهو معهم يشكل عائقاً مهماً امامه .

2- انهماك بعض الطالبات في انجاز عدد من الاعمال المنزليه في بيوتهن يشكل واحداً من العوائق التي تحول دون استخدام هذا الوقت للدراسه .

3- عدم توفر المكان المناسب للمطالعه، لاسيما في الاقسام الداخليه او في البيت ربما يشكل واحداً من المضيعات المهمه التي تعرقل اتجاه الطالب نحو القراءة .

4- الاستخدام الزائد لكل من الموبايل والانترنيت والتلفاز يعد واحداً من المضيعات المهمه التي تقف حائلاً دون الاستثمار الامثل للوقت من قبل طلبة الجامعه .

5- النوم والراحة . 6- المشكلات الصحية . 7- عدم وجود جدول زمني لاستثمار الوقت .

8- التردد في اتخاذ القرار بشأن تخطيط الوقت وتنظيمه .

9- قلة الموارد المالية تعيق استثمار الوقت [13] .

وانطلاقاً من كل ما مر، سيتم الانتقال الى للبحث الميداني للتعرف عن مواقف الطلبة من الوقت واهميته، وطريقة توزيعه عندهم ، فضلاً عن التعرض لمجموعة المعوقات التي من شأنها ان تعيق الطالب الجامعي عن القيام بواجبه المطلوب .

سادساً : منهجية البحث الميداني

المنهج هو الطريقه التي يستخدمها الباحث في دراسة ظاهره معينة، ولكل بحث مناهجه الخاصه التي تتفق ونوعية الظاهره المدروسه، كما ان لكل ظاهره ماينا سبها من مناهج معينة لدراستها [14] . وقد يستخدم الباحث اكثر من منهج في البحث الواحد تبعاً لطبيعة المشكله او الظاهره محل الدراسه، وانطلاقاً من هذا المبدأ فسيتم الاعتماد في البحث على منهجين اساسين وهما المسح الاجتماعي والمقارن .

أ- المسح الاجتماعي (Social survey method)

يستند منهج المسح الاجتماعي على فكرة اختيار جزء من المجتمع (عينة) بوصفة ممثلاً للمجتمع المدروس. يهدف هذا المنهج الى جمع بيانات مقننه من مجتمع البحث . وتعد الاستبيانات والمقابلات المقننه اكثر الاساليب استخداماً في تنفيذ المسوح الاجتماعية. كما يتمثل الغرض الرئيس من اجراء المسح الاجتماعي في انتاج بيانات تشكل اساساً للتعميم حول مجتمع البحث او الجماعات المستهدفه بالدراسة [15].

ب- المنهج المقارن (Comparative method)

يقتضي المنهج المقارن اجراء مقارنه منظمه بين الظواهر الاجتماعيه المتشابهه في سياقات اجتماعيه مختلفة [16] . وقد استخدمه الباحثون القدماء والمحدثون في دراساتهم. فقد استخدمه من القدماء ارسطو في دراسته للنظم السياسية والاجتماعية والتربوية [17]. وبينما استخدمه المحدثون في تشديدهم على اهمية المقارنة المنظمة.

لقد وظف الباحث هذا المنهج من خلال عقد مقارنه بين كليتين في جامعة القادسيه، هما كلية الهندسه كونها كليه علميه وكلية الاداب بوصفها كليه انسانيه، حيث تم مقارنة ادارة الوقت لدى طلبة المرحلة الرابعة في الكليتين .

ج – مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في كليتين الاولى انسانيه والثانيه علميه ، وقد بلغ حجم مجتمع البحث في الكليتين (1967) طالباً وطالبه، ولكافة المراحل والاقسام الدراسيه فيها. والجدول الاتي يوضح ذلك :

جدول (1): يوضح المجتمع الاصلي للعينة

الكليه	الاداب		الهندسه		المجموع	
الجنس	ع	%	ع	%	ع	%
ذ	642	40,4	144	38,2	786	39,9
أ	948	59,6	233	61,8	1181	60,1
مج	1590	100	377	100	1967	100

د – عينة البحث

عند أخذ عينة عشوائية طبقيه ممثله للمجتمع الاصلي لكليتي الاداب والهندسه للمراحل المنتهيه، وجد ان مجموع طلبة كلية الاداب ممن هم في هذه المراحل مناسب لسحب عينة عشوائيه طبقيه، بينما لا يساعد مجموع طلبة كلية الهندسه على سحب تلك العينة لانه قليل بالمقارنه مع كلية الاداب، لذا فقد تم ادخال جميع الطلبة في الكليتين على اساس الحصر الشامل لهم حيث بلغ عددهم (221) طالباً وطالبه . وبهذا فقد اعتمد الباحث في اختيارالعينة اسلوب العينة القصديه (العمديه) (purposive sample) . والجدولان (2و3) يوضحان ذلك :

جدول (2): يوضح اعداد طلبة كلية الهندسة للمرحلة الرابعة

الكلية	الهندسة				المجموع	
الجنس	ذ		أ			
القسم	ع	%	ع	%	ع	%
الميكانيك	15	50	16	34	31	40,3
الكيمياوي	7	23,4	13	27,7	20	25,9
المدني	8	26,6	18	38,3	26	33,8
مج	30	100	47	100	77	100

جدول (3): يوضح اعداد طلبة كلية الاداب للمرحلة الرابعة

الكلية	الاداب				المجموع	
الجنس	ذ		أ			
القسم	ع	%	ع	%	ع	%
الاجتماع	14	23,8	22	25,8	36	25
الاثار	8	13,5	4	4,7	12	8,2
علم النقس	10	16,9	7	8,3	17	11,8
الجغرافيه	19	32,3	32	37,6	51	35,5
اللغه العربيه	8	13,5	20	23,6	28	19,5
مج	59	100	85	100	144	100

وبعد استكمال عملية توزيع الاستبيان واجراءات فرز الاستمارات الاستبيانية في الكليتين اصبح عدد العينة بصورته النهائية كالتالي :-

(127) طالباً وطالبه من كلية الاداب، (51) منهم من الذكور و (76) من الاناث بينما كانت حصة كلية الهندسه من عينة البحث النهائيه (66) طالباً وطالبه منقسمه الى (26) من الذكور و (40) من الاناث . والجدول الاتي يوضح ذلك :

جدول (4): توزيع عينة البحث حسب الجنس والكليه

الكليه	الاداب		الهندسه		المجموع	
الجنس	ع	%	ع	%	ع	%
ذ	51	40,2	26	39,4	77	39,8
أ	76	59,8	40	60,6	116	60,2
مج	127	100	66	100	193	100

هـ – ادوات جمع البيانات والوسائل الاحصائيه

1- ادوات جمع المعلومات (الاستبيان) :-

يتضمن الاستبيان عادةً عدداً من الاسئلة المعدة سلفاً يوجهها الباحث الى افراد العينة (المبحوثين)[18]. ولقد اعتمدنا في جمع البيانات على الوسائل الخاصة بالبحث الاجتماعي، وتمت

الاستعانة بالاستبيان، اذ انة يمثل وسيلة هامة يلجأ اليها الباحث في جمع البيانات، ويشيع استخدامة في البحث الاجتماعي . وقد تم تصميم استمارة الاستبيان بناءً على اهداف الدراسة، واشتملت الاستمارة على عدد من المحاور وكما يأتي :

1- اسئلة عن البيانات الاوليه فيما يتعلق بالعمر، والجنس، ولكلية، والقسم .

2- اسئلة تتعلق بالبيانات الاساسية للدراسة، وهي على محورين تعرض المحور الاول للوقت الدراسي، اما المحور الثاني فتركز على معوقات (مضيعات) الاستثمار الامثل للوقت .

2- الوسائل الاحصائية

قام الباحث بفحص وتدقيق بيانات الاستبيان، وللتأكد من اكتمال ووضوح الاجابات، حيث تم ترميز هذه الاجابات وتصنيفها ووضعها في جداول وتهيئتها لعملية التحليل الاحصائي . وقد تضمنت عملية التحليل الاحصائي المذكور استعمال عدد من الاساليب الاحصائيه وكما يأتي :

أ- النسبه المئويه لمعرفة القيمه النسبيه لاجابات المبحوثين، وتحتسب كما يأتي:-

$$\text{النسبه المئويه} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$ [19].

ج - الوسط الحسابي (The Arithmetic)

وهو ابسط المتوسطات واكثرها تداولاً . ويمكن تعريفه بأنه القيمة التي لو اعطيت لكل مفرده من مفردات المجموعة لكان مجموع القيم الجديدة هو نفس مجموع القيم الاصلية والقانون هو :

$$\text{س} = \frac{\text{مج س ك}}{\text{مج ك}}$$

حيث ان :

مج س ك : يعني حاصل مجموع ضرب التكرار x مركز الفئه

مج ك : يعني حاصل مجموع التكرار [20] .

سادساً : تحليل بيانات البحث المتعلقة بخصائص العينة

لقد دأبت البحوث ألاجتماعيه على تحديد خصائص العينات التي تستمد منها التصورات الميدانية عن مشكلة البحث . وعلى الرغم من حقيقة اختيار عينة البحث بطريقه تهيأ لنا أمكانية القول بأنها مناسبة للخروج بالنتائج المطلوبة، إلا إننا نحرص هنا على تثبيت خصائص ألعينة لأنها تتيح لنا إمكانية القول بأن نتائج البحث التي سنخرج بها هي نتائج تمخضت عن دراسة عينة ذات خصائص معينة ومحدده . هذا رغم قناعاتنا بأنها تمثل بقدر أو بأخر المجتمع الذي خططنا لدراسته ولذلك ينبغي النظر إلى نتائج البحث على أنها ناتجة عن تصورات عينة ذات إبعاد وخصائص محدده، وكما سيأتي خلال البحث .

أ- الخصائص الفردية والتربوية

1- التركيب الجنسي والعمري :-

تشير البيانات المعروضة في الجدول (5) في أدناه إلى التوزيعين الجنسي والعمري لعينة البحث . ويتضح إن أعمار الطلبة في العينة تتراوح بين (21- 29) عاماً . وبشكل عام فان أكثر من (74 %) من العينة تتمثل بأولئك الذين تتراوح أعمارهم بين (21- 23) عاماً، في حين كانت نسبة أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين (24-26) عاماً (18 %) ، أما أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين (27- 29) عاماً فقد شكلوا ما نسبته (7 %) من العينة.

جدول (5): توزيع عينة البحث حسب التركيب العمري والجنسي

الكلية	الآداب				الهند سه				المجموع	
الفئات العمرية	ذ		أ		ذ		أ			
	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
21- 23	19	37,5	60	87,9	25	96,1	40	100	144	74,6
24- 26	23	45	11	14,5	1	3,9	–	–	35	18,1
27- 29	9	17,5	5	6,6	–	–	–	–	14	7,3
مج	51	100	76	100	26	100	40	100	193	100

الوسط الحسابي لأعمار عينة البحث هو (22,97) سنة*

اما عن الفروق بين مجموعتي البحث فلابد الاشاره بداية الى توزع طلبة كلية الاداب ضمن الاعمار التي تقع بين (21-29) عاماً، في حين تنحصر اعمار طلبة كلية الهندسة ضمن الفئة العمريه (21-23) عاماً دون بقية الفئات . وللمقارنه فأن نسبة الذكور الذين تقع اعمارهم ضمن الفئه العمريه (21-23) عاماً كانوا قد شكلوا ما نسبته (37,5%) من مجموعة طلبة كلية الاداب، في حين تقرب نسبة الاناث فيها من (88%) . اما في كلية الهندسه فقد شكل الذكور الذين تقع اعمارهم في الفئه المذكوره اعلاه (96%) في حين بلغت نسبة الاناث فيها (100%) اما ما يتعلق بالفئات العمريه المتبقيه فقد كانت حصراً على طلبة كلية الاداب . لذلك بلغت نسبة الذكور ممن تقع اعمارهم ضمن الفئه العمريه (24-26) عاماً (45%)، في حين كانت نسبة الاناث في الفئه نفسها (14,5%) . واخيراً فان (17,5%) من الطلبة الذكور في كلية الاداب كانوا ممن تنحصر اعمارهم بين (27-29) عاماً، في حين بلغت نسبة الاناث ضمن الفئه العمريه نفسها (7%) تقريباً .

2- القسم العلمي

تتمثل الخصائص التربويه لعينة البحث في القسم العلمي ضمن الكليتين اللتين شغلهما البحث الميداني، ولغرض التوضيح نبدأ اولاً بالاقسام العلميه لعينة طلبة كلية الاداب، ومن ثم ننتقل الى

تحديد الاقسام العلميه للعينة المأخوذه من كلية الهندسه . وتبين البيانات العروضه في الجدول (6أ) توزيع عينة طلبة كلية الاداب حسب الاقسام العلميه .

جدول (6 أ): توزيع عينة طلبة كلية الاداب حسب الاقسام العلميه

الجنس	ذ		أ		المجموع	
القسم	ع	%	ع	%	ع	%
الجغرافيه	13	25,5	29	38,1	42	33
الاجتماع	13	25,5	20	26,3	33	25,9
اللغه العربيه	7	13,8	17	22,5	24	18,9
علم النفس	10	19,6	7	9,2	17	13,5
الاثار	8	15,6	3	3,9	11	8,7
مج	51	100	76	100	127	100

وتشير البيانات في الجدول اعلاه الى ان الطلبة المنتمين الى قسم الجغرافيه يشكلون ما نسبة (33 %) من العينة المسحوبه من كلية الاداب والبالغه (127) طالباً . ويأتي بعدها الطلبة المنتمين الى قسم علم الاجتماع حيث شكلوا ما نسبته (26%) من العينة تقريباً . اما ما يتعلق بعينة الطلبة المسحوبه من قسم اللغه العربيه فقد شكلت ما نسبته (19%) تقريباً، تجيء بعدها العينة الماخوذه من قسم علم النفس والبالغه (13%) . واخيراً شكلت العينة المسحوبه في قسم الاثار مانسبته (9%) تقريباً هذا بشكل عام .

واما عن المقارنة بين الذكور والاناث فأن البيانات المعروضة في الجدول أعلاه تبين أن (25%) من الطلبة الذكور كانوا في قسم الجغرافية، في حين كانت نسبة الاناث المنتمين الى القسم نفسه (38%) . تجيء بعدها مجموعة الطلبة المنتمين الى قسم علم الاجتماع، اذ بلغت نسبة الذكور بينهم (25%) في حين شكل الاناث ما نسبته (26%) . اما الطلبة المنتمين الى قسم اللغه العربيه فقد كانت نسبة الذكور منهم (14%) تقريباً في حين مثل الاناث من القسم نفسه (22,5%)، وفي قسم علم النفس كانت نسبة الذكور (20%) تقريباً من العينة بينما كانت نسبة الاناث (9%) . هذا ويجيء قسم الاثار في نهاية قائمة الاقسام التي سحبت منها العينة، اذ مثل الذكور منهم ما يقرب من (16%) ، اما الاناث فتقترب نسبتهم من (4%) . اما طلبة كلية الهندسه فان البيانات التي يعرضها الجدول (6 ب) في ادناه تشير الى ان (39%) من الطلبة كانوا في قسم الميكانيك . يجيء بعدهم الطلبة المبحوثين في القسم المدني حيث بلغت نسبتهم (36%) ، واخيراً فان نسبة الطلبة المسحوبين من القسم الكيمياوي شكلت نسبتهم (24%) .

جدول (6 ب): توزيع عينة طلبة كلية الهندسة حسب القسم العلمي

الجنس	ذ		أ		المجموع	
القسم	ع	%	ع	%	ع	%
الميكانيك	13	50	13	32,5	26	39,4
المدني	8	30,7	16	40	24	36,3
الكيمياوي	5	19,3	11	27,5	16	24,3
مج	26	100	40	100	66	100

اما عن توزيع الطلبة على الاقسام العلميه في كلية الهندسة، فيحتل قسم الميكانيك الصداره اذ بلغت عينة الذكور المسحوبه منه (50%) في حين تقترب نسبة الاناث فيه من (32%). يجيء بعده قسم المدني اذ تقترب نسبة الذكور المسحوبه منه الى (31%) في حين بلغت نسبة الاناث فيه (40%)، اما عن قسم الكيمياوي فقد بلغت نسبة الذكور فيه (19%)، في حين بلغت نسبة الاناث المسحوبة منه اكثر من (27%) .

سابعاً : تحليل البيانات المتعلقة بالبحث

أ- الوقت الدراسي

1- عدد ساعات الوقت الدراسي في البيت

يعمد الطلبة عادةً الى استغلال بعض من اوقاتهم سواء في بيوتهم او في اقسامهم الداخليه لمراجعة المواد الدراسيه التي تلقوها في اقسامهم العلميه، ومن مطالعة البيانات المعروضه في الجدول رقم (7) في ادناه، يبدو ان ما يقرب من(22%) من العينة ككل كانت تخصص وقتاً لا يتجاوز ساعه واحده يومياً . في حين تقترب نسبة اولئك الذين يستغرقون وقتاً للمطالعه يقع بين ساعه الى ساعتين من (32%) . ومن جانب اخرفقد اشار ما نسبته (39%) من العينة الى ان الوقت الذي يخصصونه للقراءه يقع بين ساعتين الى ثلاث ساعات، هذا وقد اكد ما نسبته (7%) من العينة الى انهم يستغرقون وقتاً يتجاوز الثلاث ساعات للمراجعه يومياً .

جدول (7): عدد ساعات الوقت الدراسي المخصصة من قبل الطلبة

الكليه	الاداب				الهندسه				المجموع	
الجنس	ذ		أ		ذ		ا			
عدد ساعات الوقت	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
اقل من ساعه – ساعه	27	52,9	10	13,2	2	7,6	3	7,5	42	21,7
2 – 1	21	41,2	34	44,7	4	15,4	6	15	61	31,6
3 –2	3	5,9	32	42,1	16	61,6	21	52,5	76	39,4
3 فأكثر					4	15,4	10	25	14	7,3
مج	51	100	76	100	26	100	40	100	193	100

اما ما يتعلق بالفروق بين الطلبة في الكليتين فيظهر ان نسبة الذين يخصصون وقتاً لايتجاوز الساعه الواحده يومياً كانت تقترب من (53%) من الطلبة الذكور في كلية الاداب و(13%) من الاناث فيها، اما في كلية الهندسه فأن نسبة اولئك الذيقدموا الاجابه اعلاه كانت تقترب من (8%) من الذكور و(7,5%) من الاناث . ومن جانب اخر بلغت نسبة الطلبة الذكور في كلية الاداب ممن يخصصون وقتاً يمتد من ساعه الى ساعتين (41%)، في حين تقترب نسبة امثالهم من (45%) ، اما في كلية الهندسه فقد بلغت نسبة الذكور الذين قدموا الاجابه اعلاه (15%) في حين كانت نسبة الاناث فيها (15%) . اما ما يتعلق بطلبة كلية الاداب يصرفون وقتاً للقراءه يمتد من ساعتين الى ثلاث ساعات فقد بلغت حوالي (6%) من الذكور و (42%) من الاناث وترتفع هذه النسبه لتصل الى ما يقرب من (62%) من الذكور و (52,5%) من الاناث في كلية الهندسه . واخيراً فقد شكل اولئك الذين يصرفون وقتاً يتجاوز الثلاث ساعات (15%) من الذكور و (25%) من الاناث في كلية الهندسه، حيث لم يسجل أي من طلبة كلية الاداب صرفهم لمثل هذا العدد من الساعات .

2- توفر مكان للمراجعه في البيت

تؤكد المعلومات المعروضة في الجدول (8) في ادناه الى ان (42,5%) من الطلبة في العينة الكلية كانوا قد اكدوا وجود مكان مخصص للقراءه في اماكن سكناهم، اما اولئك الذين اشاروا الى وجود مكان مناسب الى حدما فقد بلغت نسبتهم (21,5%)، اما الذين بينوا عدم وجود مثل هذا المكان فقد بلغت نسبتهم (36%) من العينة .

جدول (8): توفر مكان للمراجعة في البيت

الكلية	الاداب				الهندسة				المجموع	
الجنس	ذ		أ		ذ		أ			
الاجابه	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
نعم	9	17,7	19	25	22	84,8	32	80	82	42,5
الى حدما	14	27,4	20	26,4	2	7,6	5	12,5	41	21,5
لا	28	54,9	37	48,6	2	7,6	3	7,5	70	36
مج	51	100	76	100	26	100	40	100	193	100

فيما يتعلق بالفروق بين الكليتين يبدو ان ما يقرب من (18%) من الذكورفي كلية الاداب و (25%) من الاناث فيها الكليه ذاتها كانوا قد اكدوا توفر مكان للقراءه في البيت، ومن جانب تزداد نسبة الطلبة في كلية الهندسه ممن يجد في بيت محل اقامته مكاناً مناسباً للقراءه حيث بلغت نسبة الذكور فيهم (85%) في حين بلغت الاناث (80%) . اما اولئك الذين اشاروا الى

توفر مكان مناسب الى حد فقد شكلوا ما نسبته (27%) من الذكور و (26%) من الاناث في كلية الاداب، اما طلبة كلية الهندسه الذين قدموا الاجابه نفسها فقد شكلوا ما يقرب من (8%) تقريباً من الذكور و (12,5%) من الاناث في الكليه ذاتها.

ومن ناحيه اخرى تقترب نسبة طلبة كلية الاداب والذين اشاروا الى عدم توفر مكان مناسب للقراءه في محل سكنهم من (55%) من الذكور وما يقرب من (49%) من الاناث فيها ، في حين كانت نسبة الذكور في كلية الهندسه والذين قدموا الاجابه نفسها (8%) تقريباً، مقابل (7,5%) من الاناث .

ب- مضيعات الوقت

يحتل الوقت في عالم اليوم مركزاً مهماً في حياة الكثير من الناس سواء كانوا عاملين او طلبة0فهو عندهم يشبه رأس المال الذي ينبغي الحفاظ عليه وعدم تبديده . ليسلط الضوء على ما اسميناه (مضيعات الوقت) . ومن هنا تجيء اهمية التعرف على موقف الطلبة من استثمار اوقاتهم .

1- استثمار الوقت

تؤكد البيانات المعروضه في الجدول (9) في ادناه الى ان ما يقرب من (50%) من العينة كانوا قد اشاروا الى انهم يستثمرون وقتهم بالشكل المطلوب، في حين اكد ما نسبته (23%) من العينة الى انهم يستثمرون وقتهم الى حد ما، اما الذين اشاروا الى عدم استثمارهم لهذا الوقت فقد بلغت نسبتهم (26,5%) .

جدول (9): استثمار الوقت لدى عينة البحث

الكليه	الاداب				الهندسه				المجموع	
الجنس	ذ		أ		ذ		أ			
الاجابه	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
نعم	18	35,3	35	46	14	53,8	30	75	97	50,2
الى حدما	10	19,7	20	26,4	8	30,8	7	17,5	45	23,3
لا	23	45	21	27,6	4	15,4	3	7,5	51	26,5
مج	51	100	76	100	26	100	40	100	193	100

ولبيان طبيعة الفروق بين الطلبة في الكليتين تؤكد البيانات التي يعرضها الجدول اعلاه بان (35%) من الذكور و (46%) من الاناث في كلية الاداب كانوا قد اكدوا انهم يستثمرون وقتهم بالشكل المطلوب، وذلك مقابل ما يقرب من (54%) من الذكور و(75%) من الاناث في كلية الهندسه. ومن جانب اخر فقد اشار ما يقرب من (20%) من الذكور في كلية الاداب و (26%) من الاناث فيها الى انهم يستثمرون وقتهم الى حدما، مقابل ما يقرب من (31%) من الذكور في

كلية الهندسه و(17,5%) من الاناث فيها، اما اولئك الذين اكدوا عدم استثمارهم للوقت، كما ينبغي، فقد بلغت نسبتهم (45%) من الذكور في كلية الاداب وما يقرب من (28%) من الاناث فيها ، في حين كانت نسبة طلبة كلية الهندسه الذين قدموا الاجابه نفسها حوالي (15%) من الذكور و(7,5%) من الاناث كلية الهندسه .

2- اسباب عدم استثمار الوقت

مع تأكيد عدد من افراد العينة عدم استثمارهم للوقت كما ينبغي، تجيء استجابتهم لسؤال حول الاسباب التي تقف وراء ذلك، وتشير البيانات المعروضه في الجدول (10) في ادناه الى اجابة (51) طالباً .

جدول (10): التسلسل المرتبي للاسباب التي تمنع الطالب من استثماروقته بالشكل المناسب

الاسباب	ت	ع	%
التلفاز والانترنيت	1	22	43
كثرة الخروج مع الاصدقاء	2	20	39,2
كثرة استخدام الموبايل	3	19	37,3
الراحه والنوم	4	17	33,3
تكليفي ببعض الواجبات العائليه	5	16	31,3
اصرف وقتاً في اعداد الطعام	6	15	29,4
قلة الموارد الماليه تعيق استثمار الوقت	7	14	27,4
التردد في اتخاذ القرار بشأن تخطيط الوقت وتنظيمه	8	12	23,5
عدم وجود جدول لاستثمار الوقت	9	10	19,6
الاقامه في الاقسام الداخليه	10	11	21,5
مشكلات صحيه	11	4	7,8

وبداية فان النسبه الاكبر من الطلبة المجيبين والبالغه (43%) كانوا قد اكدوا انشغالهم بمشاهدة التلفاز وتصفح الانترنيت0ومن ناحيه اخرى فقد بين مانسبة (39%) من الطلبة المذكورين اعلاه بأن كثرة خروجهم مع اصدقائهم كانت سبباً في هدر الكثير من اوقاتهم، اما نسبة الذين اشاروا الى كثرة انشغالهم بهواتفهم النقاله(الموبايل) فقد بلغت (37%) . اما المرتبه الرابعه فقد ضمت اولئك الذين اشاروا الى ضياع وقتهم اما بالراحه او بالنوم حيث بلغت نسبتهم (33%)، اما قيام بعض الطلبة بمساعدة اسرهم سواء بترتيب البيت او تنظيفه فقد جاء في المرتبه الخامسه حيث بلغت نسبتهم (31%) ، ويحتل المرتبه السادسه اولئك الذين يسكنون في الاقسام الداخليه ممن يضطرون الى استغراق جزء من اوقاتهم في اعداد الطعام وغسل الصحون وترتيب الغرف حيث شكلوا ما نسبته (29%) .

اما قلة الموارد الماليه التي تعيق بعض الطلبة عن استثمار اوقاتهم بشكل مناسب فقد جاءت في المرتبه السابعه اذ اكدها (27%) من الطلبة المبحوثين ، ولعل السبب الذي يقف وراء المعوق اعلاه انما يتمثل بأنشغال بعض الطلبة في اداء بعض الاعمال التي قد تعينةم اجورها على سد بعض المصروفات .

ومن جانب اخر جاء فأن تردد بعض الطلبة عن اتخاذ القرار المناسب بشأن التخطيط لاستثمار الوقت جاء في المرتبه الثامنه حيث اكده (23,5%) منهم ، اما المرتبه التاسعه فقد مثلها اولئك الذين اشاروا الى عدم امتلاكهم لجدول زمني لاستثمار اوقاتهم حيث بلغت نسبتهم (20%) تقريباً . في جاءت الاقامه في الاقسام الداخليه بوصفها معوقاً من معوقات استثمار الوقت في المرتبه العاشره حيث اكدها (21,5%) من الطلبة المبحوثين، اما معاناة بعض الطلبة من بعض المشكلات الصحيه فقد جاءت في المرتبه الحاديه عشر بين الاسباب المذكوره في الجدول اعلاه حيث بلغت ما يقرب من(9%) .

ثامناً: النتائج والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث :

1- لقد اتضح ان ما يقرب من (40%) من العينة كانوا ذكوراً في حين شكل الاناث فيها ما نسبته (60%)، كما تبين بأن اعمار عينة البحث كانت منحصره بين (21-29) عاماً وهي متقاربه على العموم .

2- اظهرت نتائج الدراسة الميدانية في الكليتين وحسب الاقسام العلمية التي ينتمون اليها الطلبة وبشكلها العام فقد شكل قسم الجغرافيه ما نسبة (33 %) من العينة المسحوبه من كلية الاداب. ويأتي بعدها الطلبة المنتمين الى قسم علم الاجتماع حيث شكلوا ما نسبته (26%) من العينة تقريباً . اما ما يتعلق بعينة الطلبة المسحوبه من قسم اللغه العربيه فقد شكلت ما نسبته (19%) تقريباً، تجيء بعدها العينة الماخوذه من قسم علم النفس والبالغه (13%) . واخيراً شكلت العينة المسحوبه في قسم الاثار مانسبته (9%) تقريباً، ففي كلية الهندسة ان (39%) من الطلبة كانوا في قسم الميكانيك يجيء بعدهم الطلبة المبحوثين في القسم المدني حيث بلغت نسبتهم (36%) ، واخيراً فان نسبة الطلبة المسحوبين من القسم الكيمياوي شكلت نسبتهم (24%) .

3- فيما يتعلق بعدد الساعات المستغله في القراءه تشير نتائج البحث الى وجود بعض الفروق بين الطلبة في الكليتين، اذ في الوقت الذي اكد فيه ما يقرب من(22%) من العينة استغلالهم لوقت لا يتجاوز ساعه واحده يومياً . في حين اشار ما يقرب من (32%) من الطلبة في العينة الى كونهم يستغلون وقتاً يمتد من (1-2) ساعه . اما اولئك الذين يستغرقون وقتاً

يصل الى ثلاث ساعات يومياً فقد بلغت نسبتهم (39%) من العينة واخيراً اشار ما نسبته (7%) الى تجاوزهم الثلاث ساعات في القراءه يومياً.

4- لقد بين ما نسبته (42,5%) من العينة الكليه توفر مكان مخصص للمراجعه في اماكن سكناهم، في حين اكد (21,5%) منهم توفر مثل هذا المكان الى حد ما ، اما اولئك الذين بينوا عدم امتلاكهم المكان المناسب فقد بلغت نسبتهم (36%).

5- وفيما يتعلق بأستثمار الوقت فقد اشار ما نسبته (50%) من العينة الى انهم يعمدون الى استغلاله بالشكل المناسب، في حين اكد مانسبته (23%) من العينة الى استثمارهم لذلك الوقت الى حد ما . ولم تشير الا نسبه بلغت (26%) الى عدم استثمارهم لذلك الوقت في المراجعه .

6- حدد الطلبة المبحوثين عدداً من الاسباب المسؤولة عن عدم استغلالهم للوقت يقف في مقدمة هذه الاسباب ذلك العامل المتمثل بأنشغالهم بمشاهدة التلفاز وتصفح الانترنيت حيث بلغت نسبة هذا العامل (43%) . اما العامل الثاني فيتجسد بكثرة الخروج مع الاصدقاء حيث اشار اليه مانسبته(39%) من العينة، اما السبب المتمثل بكثرة استخدامهم للموبايل فقد اشار اليه ما نسبته (37%). وهكذا تؤكد نتائج البحث بأن (26%) من العينة كانوا ممن لايستثمرون اوقاتهم بالشكل المطلوب وللاسباب المذكوره اعلاه مما يستدعي بذل جهد مناسب لمساعدة الطلبة المتلكيئين في استثمار الوقت وادارته .

ب- التوصيات:

1- توصي الدراسة الحاليه بضرورة تفعيل الجامعة لدورها في اقامة الدورات والندوات الحوارية فيما يتعلق بأدارة الوقت وتنظيمه لدى طلبة الجامعة .

2- توصي الدراسة المسؤولين على العمليه التعليميه والعلميه والمناهج الدراسيه في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوضع كتاب منهجي يتعلق بأدارة الوقت وتنظيمه واستثماره يدرس للطلبة في الكليات العلمية والانسانية في الجامعة .

ج- المقترحات :

1- اجراء دراسات ورسائل جامعيه تهدف الى دراسة الجوانب المختلفه للوقت والتي يمكن ان توجه الانسان العراقي بشكل عام والطالب بوجه خاص بغية الارتفاع بالمستوى العلمي للجميع . هذا فضلاً عن الاحاطة بشكل كامل بقضايا الوقت ومضيعاتة والتي لم تشبع بالبحث والاستقصاء.

الهوامش:

(1) د.شوقي عبد الله ، ادارة الوقت ، دار اسامه للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، 2006، ص15-16 .

(2) د.محسن احمد الخضيري، الاداره التنافسيه للوقت، اتيراك للنشر والتوزيع، القاهره، 1998، ص17 .

(3) د.زهير الكايد، ادارة الوقت، الدار العربيه للموضوعات، الاردن – عمان ، 1991، ص1 .

(4) د.بشير العلاق، اساسيات ادارة الوقت، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان– الاردن، 2009، ص51 .
(5) د.ابراهيم الفقي، ادارة الوقت، دار الرايه للتوزيع، مصر – الجيزه، 2009، ص31 .
(6) د.عبدالله محمد عبد الرحيم، علم الاجتماع التربوي، دار المعرفه الجامعيه، مصر– الاسكندريه ، 2004، ص122 .
(7) د.محمد منير مرسي، التعليم الجامعي المعاصر، دار النهضه العربيه، القاهره، 1977، ص185 .
(8) د.ياسراحمد فرح ، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، 2008، ص77 .
(9) المصدر نفسه ، ص 65 .
(10) د.ياسراحمد فرح، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، مصدر سابق، ص65–66 .
(11) د.لمعان مصطفى الجلالي ، التحصيل الدراسي، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه، عمان – الاردن، 2011، ص238 .
(12) المصدر نفسة ، ص139 – 240 .
(13) د.ياسر احمد فرح ، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، مصدر سابق ، ص68– 71 .
(14) د. محمد سيد فهمي، البحث الاجتماعي، (القواعد – المناهج – المجالات)، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندريه، 2008، ص115 .
(15) د. محمد عاطف غيث واخرون، مجالات علم الاجتماع المعاصر، اسس نظريه ودراسات واقعيه، دار المعرفه الجامعيه، الاسكندريه، 1989، ص193 .
– وانظر ايضاً : د. علي شريعتي، منهج التعرف على الاسلام، دار المعرفه، بيروت، ط2، 2010، ص9 .
(16) د. محمد محمود الجوهري ، اسس البحث الاجتماعي، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، ط1، 2009، ص361 .
(17) د. احسان محمد الحسن، مناهج البحث العلمي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، ط1، 2005، ص101 .
(18) د. محمد محمود الجوهري، مصدر سابق، ص99 .
(19) د. فقي عبد العزيز ابو راضي، مبادىء الاحصاء الاجتماعي، ج2، دار المعرفه الجامعيه، الاسكندريه، 1989، ص77 .
(20) د.احمد عباده سرحان، مقدمه في الاحصاء الاجتماعي، ج1، الدار القوميه، القاهره، 1963، ص150 .
* الوسط الحسابي لاعمار الطلبة في عينة البحث .

المصادر العربية والاجنبية

1– الخضيري ، محسن احمد (د.)، الاداره التنافسيه للوقت، اتيراك للنشر والتوزيع، القاهره، 1998، ص17 .
2– الكايد ، زهير (د.)، ادارة الوقت، الدار العربيه للموضوعات، الاردن – عمان ، 1991، ص1 .
3– العلاق، بشير (د.)، اساسيات ادارة الوقت ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، 2009، ، ص51 .
4– الفقي، ابراهيم (د.)، ادارة الوقت، دار الرايه للتوزيع، مصر– الجيزه، 2009، ص31 .
5– الجوهري ، محمد محمود (د.) ، اسس البحث الاجتماعي، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، ط1، 2009، ص361 .
6– الحسن ، احسان محمد (د.) ، مناهج البحث العلمي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، ط1، 2005، ص101 .
7– الجوهري ، محمد محمود (د.) ، مصدر سابق، ص99 .

8- الشافعي ، عبد المنعم (د.)، الطريقه الاحصائيه في العلوم الانسانيه والطبيعيه، دار النهضه العربيه، القاهره، 1971، ص64 .
9- ابو راضي ، فقي عبد العزيز (د.) ، مبادىء الاحصاء الاجتماعي، ج2، دار المعرفه الجامعيه، الاسكندريه، 1989، ص77 .
10- سيد فهمي ، محمد (د.) ، البحث الاجتماعي، (القواعد – المناهج – المجالات)، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندريه، 2008، ص115 .
11- سرحان، احمد عباده (د.) ، مقدمه في الاحصاء الاجتماعي، ج1، الدار القوميه، القاهره، 1963، ص150.
12- شريعتي، علي (د.)، منهج التعرف على الاسلام، دار المعرفه، بيروت، ط2، 2010، ص9 .
13- عبد الرحيم ، عبدالله محمد (د.) ، علم الاجتماع التربوي، دار المعرفه الجامعيه، مصر- الاسكندريه ، 2004، ص122 .
14- عبد الله، شوقي (د.)، ادارة الوقت ، دار اسامه للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، 2006، ص15-16 .
15- فرح ، ياسراحمد(د.)، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان – الاردن، 2008، ص77 .
16- المصدر نفسه ، ص 65 .
17- فرح ، ياسراحمد(د.)، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، مصدر سابق، ص65-66 .
18- المصدر نفسه ، ص68- 71 .
19- غيث، محمد عاطف (د.) واخرون، مجالات علم الاجتماع المعاصر، اسس نظريه ودراسات واقعيه، دار المعرفه الجامعيه، الاسكندريه، 1989، ص193 .
20- مرسي، محمد منير (د.)، التعليم الجامعي المعاصر، دار النهضه العربيه، القاهره، 1977، ص185 .
21- محجوب ، عباس (د.) ، الشباب والتنميه، عالم الحديث للنشر والتوزيع، عمان – الاردن ، 2006، ص1 .
22- موقع مؤسسة البلاغ الاسلامية (2008): كيف نستثمر اوقات الفراغ: (www.balagh.com).
23- الجلالي ، لمعان مصطفى (دة.)، التحصيل الدراسي، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه، عمان – الاردن، 2011، ص238 .
24- المصدر نفسة ، ص139 – 240 .

Abstract

Must occupy time when leaders and officials, planners, educators increasingly important in the current period experienced by the iraqi society. because it lives in a new stage of democratic in all state institutions that stage, which resulted frome darkness long years, as a result of policies of dictatorship is to dispel the time and society in all sects and denominations. Society instead of living a decent life and feel humanely and invests and manages his time in an orderly fashion in all areas of life .

to cope with the advanced societies, become live in a state of poverty, illiteracy , ignorance and widowhood , orphan hood, immigration and torture so that he became teehan and displace and kill hunger and rushing in prison. Because and selfish dictatorship abhorrentin addition to the role of the wars that tasted, this the bitterness to ahoad people have never the other time is not hired and managed in an orderly, fashion in the development of infrastructure and metadata for this community. where he become a take and invest to kill this community in all state institutions ugliest means of killing .