

اثر استراتيجية مبدأ المرة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وميلهن نحو المادة

م. فاطمه عبد العباس مهدي

dr.fatima76@uomustansiriyah.edu

الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، قسم التاريخ

ملخص

استهدف البحث معرفة ((اثر استراتيجية مبدأ المرة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وميلهن نحو الماد)) عند تدريس مادة التاريخ، وقد وضعت الباحثة فرضيتان، وللتحقق منها أجرت تجربة استمرت فصلاً دراسياً كاملاً حاولت قبلها تهيأت مستلزمات التجربة، اختارت الباحثة عينة البحث عشوائياً تكونت من (62) طالبة ، تم توزيعهم على شعبتين ضمت كل شعبة (31) طالبة ، وقد تم اختيار شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية يتم تدريسها بطريقة مبدأ المرة الواحدة واختيرت شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة يتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

كافأت الباحثة بين المجموعتين في : (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق، والتحصيل الدراسي للآباء وللأمهات) ، وقد وجدت الباحثة ان المجموعتين متكافئتين من جهة المتغيرات المذكورة.

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً ذا فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بلغ عدد فقراته (39) فقرة، كما أعدت الباحثة أيضاً مقياس الميل بصيغته النهائية مكوناً من (33) فقرة وقد اعتمدت الباحثة على طريقة (ليكرت) ذات التقدير الثلاثي في احتساب درجات المقياس الميل ؛ وذلك لأنها الأنسب من بين التقديرات الأخرى لهذه المرحلة العمرية ، وتتلخص طريقة ليكرت في وضع الفقرات المختارة بمواصفات محدّدة ، وإزاء كل فقرة تدريج ثلاث للإستجابة (موافق تماماً، موافق إلى حد ما ، غير موافق) ، وتوصلت الباحثة للنتائج الآتية:

فاعلية استراتيجية مبدأ المرة الواحدة في التحصيل والميل نحو مادة التاريخ وتطوّرت الباحثة في نهاية بحثها إلى ذكر عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية مبدأ المرة الواحدة ، التحصيل، الميل

ABSTRACT :

The effect of the one-time principle strategy on the achievement of fifth-grade literary female students in the subject of history and their inclination towards the subject The research aimed to investigate **the effect of the "One-Time Principle" strategy on the academic achievement of fifth-grade literary stream female students in history and their inclination toward the subject.** The researcher proposed two hypotheses, and to test them, conducted an experiment that lasted for an entire academic semester. Before starting, the researcher prepared all necessary requirements for the experiment.

A random sample of (62) female students was selected and distributed into two groups, with (31) students in each. Group (A) was designated as the **experimental group**, which was taught using the **One-Time Principle** strategy, while Group (B) served as the **control group**, receiving instruction through traditional methods.

The researcher ensured equivalence between the two groups in the following variables:

- **Chronological age** of the students (measured in months)
- **History subject grades from the previous academic year**

• Parental educational attainment

The researcher found the two groups to be equivalent in these variables.

An **achievement test** was developed by the researcher, consisting of **39 multiple-choice questions**, as well as an **inclination scale** in its final form consisting of **33 items**. The **Likert three-point scale** was used to measure student inclination because it is deemed the most suitable for this age group. The Likert method involves placing well-defined items with three response options:

- Strongly Agree
- Somewhat Agree
- Disagree

The research yielded the following results:

The **One-Time Principle strategy proved effective in improving academic achievement and increasing student inclination toward the subject of history.**

At the end of the study, the researcher presented a number of **conclusions, recommendations, and suggestions.**

Keywords: One-Time Principle Strategy, Academic Achievement, Inclination!

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

"أصبحت مادة التاريخ إحدى المواد الواسعة لكثرة فروعه وارتباطه المباشر بحياة الإنسان والمجتمع، وهذا يدعو إلى ضرورة الاهتمام بتدريس هذه المادة ومن ذلك المنطلق يعتمد نجاح التدريس وإجراءاته على مدى نجاح التفاعل والتواصل الإيجابي بين المدرس والطالب ويكتمل هذا التواصل بمدى إدراك كل منهما بالأدوار التي يمارسها من أجل تحقيق أهداف مخطط لها والتي تمثل المفتاح الأساسي لإنجاح عملية التدريس برمتها". (مهدي، 2015، صفحة 22)

"لذلك أصبح من الضروري مواكبة كل ما هو حديث وجديد من استراتيجيات التدريس، وطرائقه، وأساليبه إذ لم يعد مقبولا التمسك باستراتيجيات قائمة على الحفظ واللقاء والتسميع بمجرد التعود عليها وسهولتها، وهي لم تعد كافية لمتطلبات العملية التعليمية، ولم تعد قادرة على الاستجابة لمتطلبات التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم وأصبح من المهم الإلمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضع موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي وذلك لكون العالم يشهد قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة وإن التمسك بالاستراتيجيات والأساليب التقليدية في التدريس سيزيد حتما من الفوارق بيننا وبين بلدان العالم المتقدم" (علي ع.، 2008، صفحة 24)

"إن تدريس مادة التاريخ بالاعتماد على الطرائق التقليدية أدى لصعوبة فهمها واستيعابها من قبل الطلبة وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات ومنها دراسة (القيسي، 2009)،".

"ومما سبق ذكره تتجلى مشكلة البحث في السؤال الاتي:"

"هل لاستراتيجية مبدأ المرة الواحدة أثر في تحصيل مادة تاريخ لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وميلهن نحو المادة ؟"

ثانياً: أهمية البحث:

"التربية هي أحد الوسائل الرئيسة المستعملة في إصلاح البشرية ونجاحها وهي التي تزكي النفوس وتنقيها وكذلك تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها كما أنها تستطيع دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ودفع أفرادها إلى التماسك والتحاب والتراحم والتكامل، فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرفي بالأمم". (محمود، 2008، صفحة 21) "إن علاقة التربية بالتعليم قوية حيث أصبح التعليم وسيلة مهمة الغاية منه تعلم الطلبة من خلال التعاون فيما بينهم . لذا إن نجاح التعليم يتركز على مجموعة من العناصر الأساسية وهي المنهج الذي يعد أساساً تستمد منه التربية قوتها لذلك حظي المنهج الدراسي باهتمام المربين بشكل عام والمختصين بالمنهاج بشكل خاص وذلك بوصفه أحد العناصر الأساسية في العملية التربوية وهي المدرس والمنهج والطالب". (عليان، 2014، صفحة 107) ،

"وللتاريخ مكانة بارزة في المناهج الدراسية في مختلف مراحل الدراسة لما لها من أهمية وأثر فاعل في إعداد الناشئة لمستقبلهم الدراسي والمهني لجعلهم أعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع بحيث يستطيعون تحمل عقبات الحياة وأعبائها، ويفهمون المشكلات

المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها، ويمتلكون أداة التغيير لما، هو أفضل لهم ولمجتمعهم " (محمود ا.، 1994، صفحة 10).

"ان لاستراتيجيات التعلم دور كبير في تركيز الانتباه وتوفير الدافعية والتركيز على العمل المدرسي وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وينبغي ان تصبح هذه الاستراتيجيات جزءا من بناء الطالب يمارسها في اثناء تعلمه وتعليمه ، لهذا اصبح من الضروري جدا ان تدخل استراتيجيات التعلم في العملية التدريسية وفي المواد الدراسية كافة ومن الضروري جدا ان يقن المتعلم مهارات تلك الاستراتيجيات اتقانا تاما والتدريب الكافي على كيفية تطبيقها" (السرور ، 1998)

وبذلك تتضح اهمية هذا البحث بما يأتي:

- 1- "مادة التاريخ تساعد الطلبة على الاطلاع على حضارتنا العريقة".
 - 2- "اهمية استراتيجيات التدريس الحديثة بوصفها الاساس لإيصال محتوى المناهج الدراسية.
 - 3- اهمية المرحلة الاعدادية كونها المرحلة الاساس للطلقات في المراحل التعليمية اللاحقة التي يمر بها".
 - 4- "قد تكون هذه الدراسة احدى الدراسات التي تعمل على مواجهة المشاكل التربوية التي تخص طرائق تدريس التاريخ. وهذه الدراسة الاولى على حد علم الباحثة في مجال طرائق تدريس التاريخ.
- ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية مبدا المرة الواحدة اذ من شأنها تزيد من حماس المتعلم وتجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهاراته"

هدفا البحث :

"يرمي البحث الحالي معرفة أثر استراتيجية مبدا المرة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وميلهن نحو المادة "

ولتحقيق ذلك صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

- 1- " ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية مبدا المرة الواحدة ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي" .
- 2- "ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية مبدا المرة الواحدة ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل "

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي :

- 1- "عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي".
 - 2- "عدد من الموضوعات المقرر تدريسها من مادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الأدبي في العراق للعام الدراسي 2023-2024
- تحديد مصطلحات :اولا: الاثر عرفه كلا من:

النجار وشحاته : "محصلة تغيير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم" . (شحاته و النجار ، 2003).

وعرفته الباحثة إجرائيا: "التغيير يلاحظ من خلال تطبيق إستراتيجية مبدا المرة الواحدة على طالبات المجموعة التجريبية في تحصيل مادة التاريخ وميلهن نحوها مقارنة مع طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية"

- الإستراتيجية : عرفها كل من : عطية : "كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج ، وهي أشمل وأوسع من الطريقة ، فهي تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس ليتمكن المتعلمون من الخبرات التعليمية المخططة ولتحقيق الأهداف التربوية وجعل عملية التدريس عملية فاعلة" . (عطية، 2008).

وعرفتها الباحثة إجرائيا: "مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي خططت لها الباحثة في تدريس مادة التاريخ لطالبات المجموعة التجريبية بغية تحقيق هدفا البحث" .

"استراتيجية مبدأ المرة الواحدة": عرفها كل من:

"امبو سعيد، الحوسنة: "هي احد استراتيجيات التعلم النشط تهدف لتطوير قدرات الطلبة وتعودهم على التركيز والانتباه" (امبو سعيدي و الحوسنة، 2016).

وعرفتها الباحثة إجرائيا: "مجموعة من الإجراءات التي تتبعها الباحثة داخل القاعة الدراسية"

4-التحصيل : عرفه كل من :-

زاير وسماء : " القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له " (زاير و سماء، 2016).

وعرفته الباحثة إجرائيا: "هو ما تحصل عليه طالبات عينة البحث الحالي من درجات في الإختبار التحصيلي لموضوعات التاريخ الذي أعدته الباحثة".

5- الميل : عرفه كل من : راشد : " بأنه شعور عند الفرد يدفعه إلى التنبه و الإهتمام بشيء ما بحيث يفضل على أشياء أخرى، ويكون عادة مصحوبا بالسرور والإرتياح " (راشد، 1993).

وعرفتها الباحثة إجرائيا: "هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبات على مقياس الميل المستخدم في الدراسة الحالية ."

6-: التاريخ عرفه كل من : "ابن خلدون : ((بأنه ذكر الأخبار الخاصة بعصر او جيل))" (ابن خلدون، بدون تاريخ).

التعريف الاجرائي : "الموضوعات التي تتضمنها كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي لسنة 2023-2024"

الصف الخامس الادبي : عرفته وزارة التربية "بأنه الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية في العراق والتي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات". 4 (العراق،، 1990، صفحة 4)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

المبحث الأول : جوانب نظرية:-

"استراتيجية مبدأ المرة الواحدة . وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط ومن مبادئ النظرية البنائية"

أولاً : "النظرية البنائية : يعتبر بياجيه أول بنائي و قال : إن المعرفة تبنى في عقل المتعلم وتتطور بنفس الطريقة وبذلك فالمعرفة يتم بناؤها بصورة نشطة بواسطة المتعلم ، وهي ليست اكتشافاً لواقع مستقل عن الشخص ويتم تأكيد هذه المعرفة وتأييدها بواسطة كل من العمل النظري والتطبيقي . " و"النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقى رواجاً واسعاً واهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر إنها نظرية جديدة في التدريس والتعلم تقوم على فكرة التدريس من أجل الفهم ، واعتماد الطالب مركزاً للعملية التعليمية؛ أي أن التدريس البنائي مبني على مبدأ أن الطالب متعلم نشط وإيجابي ، أما المعلم فهو مدرب وقائد لعمليات التعلم".
العقيلي (2005 : 260)

2- مفهوم النظرية البنائية :

حدد المعجم الدولي للتربية مصطلح البنائية Constructivism وفق ما أشار إليه زيتون وزيتون (1992م) أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه ، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة . وتشير كلمة بنائية كما يذكر زيتون (زيتون، 2003) إلى عملية بناء المعرفة من الخبرة، وتقوم البنائية على خمسة مفاهيم رئيسة :

أ- "المتعلم النشط : هو الذي يقوم بدور فعال ليكتسب المعرفة ويفهمها معتمداً على ذاته أي يجب أن يكون دور المتعلم إيجابياً ، فهو يطرح أسئلة ويناقش وينظر ويفترض ويبحث بدلاً من أن يستمع ويقرأ ويعمل خلال تدريبات روتينية ."

ب-"المتعلم الاجتماعي: "هو الذي يبني المعرفة وسط مجموعة من الأقران فيتبادل مع أفراد مجموعته المعلومات ، والأفكار، والمناقشات ، ويتجادل مع الآخرين حتى يصل مع أفراد مجموعته إلى حلول مع إثبات صحتها" .

ج-"المتعلم المبدع : هو الذي يعيد بناء المعرفة والفهم ؛ فالمتعلم يحتاج إلى مهارات الإبداع لإعادة تكوين المعرفة ولاكتشاف المبادئ والنظريات، فتجارب المتعلمين تبين فهماً قوياً عن سبب بنية الأشياء . ولماذا الصدق التاريخي يتنوع بتنوع ميول الجماعات".

د- "البيئة الصفية البنائية : " هي المكان الذي يعمل فيه المتعلمون معاً يساندون بعضهم بعضاً ويستخدمون أنواعاً مختلفة من الأدوات ومصادر المعلومات وأنشطة لحل المشكلات لتحقيق أهداف التعلم " (بكار و البسام ، 2004).

2 - التعلم النشط

التعلم النشط من مبادئ النظرية البنائية، وهو ان يبني المتعلم المعرفة لنفسه بالتفاعل بين المعرفة السابقة والجديدة والتفاعل مع مصادر التعلم و هنا يساعد هذا النوع من التعلم النشط على بناء معنى لما يتعلمه الطالب وتنمو الثقة بنفسه وقدراته وبذلك يكون المتعلم أكثر شعوراً بالمسؤولية ونجده مثابراً مشاركاً ليتعلم ويشارك مجموعة التعلم تنمي المهارات اللغوية والحركية والاستماع والمناقشة لديه وقد تعددت استراتيجيات التعلم النشط ومنها (استراتيجية مبدأ المرة الواحدة) التي يكتسب خلالها المتعلم المعلومات بشكل فعال ونشط باستدعاء المعلومات الجديدة التي لا يعرفها واحتفاظ المتعلم للمعرفة وبقاءها ضمن البنية المعرفية لديه مما يساعده على تنظيمها وتصنيفها وتخزينها ليحفظ استعمالها وتطبيقها في مواقف متنوعة امراً يسيراً عليه (المسعودي، تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافية ، 2013)

"خطوات استراتيجية مبدأ المرة الواحدة"

1. "شرح المدرس طريقة التدريس باستخدام (مبدأ المرة الواحدة) للمتعلمين والتي تنص على الاتي: " (بانه سيتم شرح المادة الدراسية (موضوع الدرس) مرة واحدة ولم يكرر المعلومات مرة ثانية لذلك عليهم التركيز مع المدرس وفهم المصطلحات والمادة الدراسية جيداً وعليهم الانتباه لما يقوله المدرس لانه لا يكرر شرح المادة مرة أخرى" .
2. "يخبر المدرس المتعلمين من لم يستطيع سماع ما قاله المدرس عليه اما ان يستعمل ذكائه في الوصول للمعلومات او ينتظر الى نهاية الدرس لسؤال صديقه عن المعلومة او توجيه السؤال الى باقي المتعلمين كي يجيب احدهم عن السؤال ويحاول المدرس ان يكافئ الطالب الذي يجيب على سوال الموجه من احد الطلبة اذ كانت الإجابة صحيحة (وبذلك يشجع جميع الطلبة على الانتباه لما يشرحه المدرس والاجابة بصورة صحيحة اذ وجهت اليهم الأسئلة من احد الطلبة)".
3. "في حال إعادة الأسئلة من قبل بعض الطلبة على المدرس يقول لهم (لقد اجبت عن هذ مسبقاً) اسأل زميلك ويذكرهم بانه يذكر المعلومات لمرة واحدة فقط وعليهم الانتباه اكثر" . (امبو سعدي و الحوسنه، 2016).
4. "تري الباحثة في استراتيجية (مبدأ المرة الواحدة) تزيد من انتباه وتركيز المتعلمين على المدرس لفهم المادة الدراسية وتجعلهم متعاونين في تفسير المعلومات الغامضة وتعطيهم الثقة والشجاعة في تفسير الحقائق وتزِيل الحواجز والخجل الذي قد ينتاب بعض الطلبة وبذلك يصبح للمتعلم الدور البارز في العملية التعليمية وتحقق الأهداف التربوية التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقها."

الدراسات السابقة : على حد علم الباحثة لاتوجد دراسات سابقة

أولاً: منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث الحالي . واتبعت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئيًا بمجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، باختبار بعدي، فجاء التصميم على الشكل الآتي:

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
1	المجموعة التجريبية	استراتيجية مبدأ المرة الواحدة	التحصيل والميل	الإختبار التحصيلي و مقياس الميل
2	المجموعة الضابطة	_____		

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً- عينة البحث :

"حددت الباحثة مجتمع بحثها بطالبات الصف الخامس الأدبي في الأعداديات والثانويات النهارية الحكومية للبنات في محافظة بغداد، مديرية تربية الرصافة الثالثة"،

"تكونت عينة البحث من (62) طالبة، تم توزيعهم على شعبتين ضمت كل شعبة (31) طالبة، وقد تم اختيار شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية يتم تدريسها بطريقة مبدأ المرة الواحدة واختيرت شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة يتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية والجدول (1) يوضح توزيع افراد العينة".

جدول (1)

عدد طالبات مجموعتي عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	الراستات	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	3	31
الضابطة	ب	32	1	31
المجموع		66	4	62

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

"بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائياً الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة اجرت الباحثة عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، والتي قد تؤثر في المتغيرين التابعين وعلى النحو الآتي: (العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور، درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق، والتحصيل الدراسي للآباء وللمهات)"، وقد وجدت الباحثة ان المجموعتين متكافئتين من جهة المتغيرات المذكورة.

رابعاً: "مستلزمات البحث":

1. "تحديد المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في أثناء مدة التجربة وهي: (6) موضوعات دراسية من موضوعات كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي للعام الدراسي 2023 - 2024".
2. "صياغة الأهداف السلوكية: تم صوغ الأهداف السلوكية الخاصة بمفردات التي اشتملتها التجربة اعتماداً على تحليل محتوى المادة التعليمية، اذ بلغت (65) هدفاً سلوكياً للمجال المعرفي، شملت مستويات موزعة على المحتوى من كتاب مادة التاريخ المقرر من وزارة التربية للصف الخامس الأدبي"،

"وقد عرضت هذه الأهداف على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية، لتعرف آرائهم في مدى صلاحية هذه الأهداف، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، أجريت التعديلات على البعض منها وأعيدت صياغة أهداف أخرى وحددت نسبة (80%) لاتفاق الآراء حتى اتخذت الأهداف السلوكية صيغتها النهائية، والبالغ عددها (65) هدفاً سلوكياً".

3. "اعداد الخطط التدريسية: قامت الباحثة بإعداد خطة لكل موضوع من موضوعات هذه المادة البالغ عددها (6) موضوعات للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد أعدت لها خططاً بالطريقة الاعتيادية، وعرضت الباحثة أنموذجين من هذه الخطط

على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس ، للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم لغرض تطوير وتحسين صياغة الخطتين، وجعلهما سليمتين، وفي ضوء ذلك فقد قامت الباحثة بإجراء عدد من التعديلات اللازمة عليها وأصبحت سليمة جاهزة للتنفيذ".

خامساً: أدوات البحث:

الأداة الأولى: "الإختبار التحصيلي" :

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً على وفق الخطوات الآتية :

" صياغة فقرات الإختبار": " لذا أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، وكان من نوع الإختبار من متعدد، واختارت الباحثة هذا النوع من الاسئلة الموضوعية وذلك ضماناً لتجنب الأحكام الذاتية في التصحيح ، ولأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً ويقل من الاعتماد على التخمين في الاجابة عنها " (الزوبعي و الغنام ، 1981)،

صدق الإختبار التحصيلي : "يمثل الصدق واحداً من أكثر الصفات الأساسية للإختبار الجيد ، ويعد أساس بناء الاختبارات التربوية لما تقدمه هذه الصفة من مميزات للتعرف على المكونات الداخلية للإختبار نفسه والتنبؤ فيما بعد بقدرات الافراد التعليمية والعملية ، ولأجل التحقق ومعرفة صدق الإختبار وجعله محققاً للأهداف التي أُعدَّ لأجلها فقد قامت الباحثة بعرض فقرات الإختبار على مجموعة الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس، لإبداء مقترحاتهم وملاحظاتهم في مدى صدق قياس فقرات الإختبار للأهداف السلوكية وتغطيتها لمحتوى الموضوعات الستة من المفردات المقررة،

"وبعد تحليل اجابات أولئك الخبراء ، عدلت الباحثة في ضوء آرائهم عدداً من الفقرات، وقد عدت الفقرات صالحة اذا حصلت على موافقة (80%) فما فوق، وبحسب معادلة كوبر ، يُعد الإختبار مقبولاً" (شحاته و النجار ، 2003).

"ولم تحذف اي فقرة فأصبح الإختبار في صورته النهائية مؤلفاً من (39) فقرة اختبارية من نوع الإختبار من متعدد مكون من أصل الفقرة وأربعة بدائل واحدة منها صحيحة وثلاثة منها خطأ . وبذا تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، وذلك لان صدق المحتوى يقصد به المدى الذي يمثل فيه الإختبار نصاً محدداً من المحتوى المكون من الموضوعات والعمليات " (ملحم، 2001)

التطبيق الإستطلاعي للإختبار التحصيلي :

1-العينة الإستطلاعية الأولى: "طبقت الباحثة الإختبار التحصيلي على عينة استطلاعية اولى بلغ عدد أفرادها (20) لغرض (حساب الزمن المستغرق للإجابة والتأكد من وضوح الفقرات) ، وقد اتضح من التطبيق الاستطلاعي أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة من الطالبات ، وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الإختبار التحصيلي ب (40) دقيقة" .

2-العينة الإستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي) : وبعد تصحيح إجابات الطالبات في العينة الاستطلاعية عن فقرات الإختبار، رتب درجاتهن تنازلياً من الأعلى الى الأدنى، ثم اختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل مجموعة بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متطرفتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات احصائياً " (علام، 2000). "تم ترتيب اوراق الاجابات حسب الدرجة الكلية التي حصلت عليها كل طالبة تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، حيث تم اخذ 27% تنازلياً من (71) اجابة لفئتين متطرفتين فئة عليا وفئة دنيا بواقع (20) طالبة لكل فئة . وحسبت الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة في كل فقرة من فقرات الإختبار على حدة لكلتا المجموعتين العليا والدنيا.

ثم أجرت الباحثة عليها التحليلات الإحصائية الآتية:

1- "معامل صعوبة الفقرات: يعرف معامل الصعوبة على أنه النسبة المئوية لمن أجاب إجابة خاطئة على سؤال معين على عدد المفحوصين أو من حاول الإجابة على السؤال، (وآخرون، 1992، صفحة 83) أن الفقرات التي تتراوح مدى معامل صعوبتها بين (0.20- 0.80) تكون ضمن الحدود المقبولة، أما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلب التعديل أو التبديل أو الحذف " . (عودة ا، 1999، صفحة 129).

"وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الإختبار وجد أنها تتراوح بين (0,61-0,78) وبهذا تعد فقرات الإختبار مناسبة من حيث صعوبتها والجدول (7) يوضح ذلك " .

2- "القوة التمييزية للفقرات: هي قدرة الفقرة على التمييز ما بين المتعلمين ذو المستويات العليا والمتعلمين ذو المستويات الدنيا هو دليل على ان السؤال صادق فيما يقيسه بدليل قدرته على التمييز". (زينب، 2003، صفحة 254)،
 "وقد تم حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار للأسئلة الموضوعية ووجد أنها تتراوح بين (0,32-0,74) وتعد الفقرة مقبولة إذا كانت درجة تمييزها تزيد على (20%) (دوران، 1985، صفحة 126)، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

درجات معامل الصعوبة وقوة معامل تمييز فقرات الاختبار للموضوعية للاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت
0,44	0,74	27	0,58	0,67	14	0,37	0,61	1
0,54	0,68	28	0,51	0,71	15	0,35	0,65	2
0,57	0,65	29	0,57	0,66	16	0,41	0,70	3
0,56	0,75	30	0,44	0,69	17	0,40	0,67	4
0,36	0,67	31	0,39	0,76	18	0,39	0,73	5
0,39	0,69	32	0,56	0,72	19	0,48	0,71	6
0,35	0,71	33	0,32	0,65	20	0,38	0,69	7
0,58	0,68	34	0,33	0,73	21	0,45	0,76	8
0,71	0,66	35	0,48	0,72	22	0,39	0,72	9
0,69	0,63	36	0,53	0,69	23	0,41	0,65	10
0,73	0,65	37	0,56	0,63	24	0,38	0,66	11
0,64	0,78	38	0,35	0,76	25	0,47	0,75	12
0,71	0,68	39	0,40	0,78	26	0,74	0,62	13

3. "فعالية البدائل الخاطئة : والمقصود بها هو مدى تقارب وتشابه الخيارات بحيث تبدو هذه البدائل إجابات صحيحة للمتعلّم المتدني في المستوى، و يكون البديل فعالاً عندما يختار من المتعلمين في المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا بحيث يكون سالباً، فالغرض من هذه العملية حذف البدائل التي لا تغري المتعلمين في الفئة الدنيا أو تجذبهم والإبقاء على الأخرى التي تجذبهم (المحيوي، 2011، صفحة 69) أما البدائل التي لا تجذب أحداً منهم أو تجذب القليل فهي بدائل غير فاعلة ويفضل إستبدالها، وتُحذف البدائل التي تجذب من متعلمي المجموعة العليا أكثر ممّا تجذبه من متعلمي المجموعة الدنيا". (محمد ا.، 2010، صفحة 260).

"كانت القيم سالبة لجميع فقرات الإختبار التحصيلي، وهذا يعني ان البدائل الخاطئة جذبت عدد من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا، مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة للإختبار التحصيلي". والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الإختبار التحصيلي (الاختبار من متعدد)

الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول %	فعالية البديل الخاطئ الثاني %	فعالية البديل الخاطئ الثالث %	الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول %	فعالية البديل الخاطئ الثاني %	فعالية البديل الخاطئ الثالث %
1	66-	16-	68-	20	37-	41-	79-
2	37-	77-	70-	21	40-	65-	39-
3	40-	32-	83-	22	23-	55-	33-
4	32-	44-	48-	23	25-	40-	46-
5	16-	35-	39-	24	65-	80-	45-
6	44-	77-	32-	25	83-	36-	72-
7	60-	37-	72-	26	23-	32-	23-
8	72-	83-	48-	27	41-	23-	79-
9	32-	32-	62-	28	75-	79-	23-
10	40-	16-	64-	29	15-	69-	77-
11	25-	65-	76-	30	45-	65-	32-
12	27-	55-	65-	31	80-	44-	54-
13	11-	65-	44-	32	30-	82-	65-
14	15-	15-	64-	33	46-	52-	64-
15	10-	77-	35-	34	40-	45-	23-
16	46-	55-	34-	35	33-	69-	59-
17	25-	65-	82-	36	30-	16-	72-
18	44-	40-	32-	37	32-	42-	70-
19	62-	32-	39-	38	75-	44-	54-
				39	40-	79-	23-

هـ - "ثبات الاختبار: بعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والتربوي، ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستعمال لابد من توافر الثبات فيها (واخرون، 2001، صفحة 77). استعملت الباحثة معامل ثبات الاختبار باستعمال (كودر يتشارسون) ، و بلغ (87,0)، وتعد هذه القيمة جيدة ؛ لان تباين الثبات فيها أكثر من (50,0) ". (مجد، 2008، صفحة 223).

ثامنا: الإختبار التحصيلي بصيغته النهائية :

"يضم الاختبار بصورته النهائية فقرات موضوعية من نوع الاختبار من متعدد بأربعة بدائل ومن ثم أصبح عدد الفقرات الكلي (39) فقرة وأعطيت درجة واحد على الاجابة الصحيحة للفقرة وصفر على الاجابة الخاطئة فتراوحت الدرجة الكلية (0-39) درجة".
وعليه أصبح الإختبار التحصيلي والمكون من (39) فقرة اختبارية من نوع الاختبار متعدد جاهزاً للتطبيق".

الأداة الثانية : بناء مقياس الميل :

"ومن متطلبات البحث الحالي بناء مقياس لقياس ميل الطالبات نحو مادة التاريخ يطبق على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) ، فقد أعدت الباحثة مقياس لميل طالبات الصف الخامس الأدبي نحو مادة التاريخ، تتوافر فيه الشروط الموضوعية نحو الصدق والثبات والقوة التمييزية، وعلى وفق الخطوات الآتية:"

"صياغة فقرات المقياس: اعتمدت الباحثة على طريقة (ليكرت) ذات التقدير الثلاثي في احتساب درجات المقياس؛ وذلك لأنها الأنسب من بين التقديرات الأخرى لهذه المرحلة العمرية ، وتتخلص طريقة ليكرت في وضع الفقرات المختارة بمواصفات محددة ، وإزاء كل فقرة تدرج ثلاث استجابة (موافق تماماً، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وتقابلها الأوزان (1,2,3) في حالة الفقرات الإيجابية الصياغة والعكس يكون في حالة الفقرات السلبية الصياغة (3,2,1) (عودة، 2005، صفحة 407)). وتحسب درجة الميل الكلية للطالبات من خلال جمع درجات البدائل المختارة للمقياس بأكملها والتي تشير إلى ميولهن نحو المادة والتي تكونت بشكلها الأولي من (33) فقرة".

"صدق المقياس : هو قدرته على قياس ما أُعد من اجله ، اذ لابد ان يكون وافياً للغرض الذي وضع لقياسه. على الرغم من تعدد اغراضه، التي تحتاج كل واحدة منها على صدق يتناسب والغرض المُعدة له . ومن هنا فان صدق المقياس يتجه نحو هدفين اساسيين

هما قياس السمة المراد دراستها او الوظيفة التي تقيسها ، و العينة او المجتمع المراد دراسة السمة فيه بوصفه عينة مميزة للأفراد . (ممصطفى، 2011، صفحة 34)

"وللتأكد من صلاحية الفقرات من خلال الصدق الظاهري تم عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين حيث طلب منهم بيان مدة ملائمة الاداء وابداء ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول سلامة صياغة الفقرات لقياس الميل لدى طالبات الصف الخامس الادبي وقد ابدى المحكمون ملاحظاتهم بشأن فقرات الاداء وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين معيارا لقبول فقرات المقياس ، إذ بلغ عدد فقراته (33) فقرة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية" .

التطبيق الاستطلاعي لمقياس الميل :

"بعد الانتهاء من اعداد الصورة الاولية لمقياس الميل وحصول موافقة المحكمين على مضمون الفقرات والبدائل المستخدمة في الاجابة ، طبقت الباحثة المقياس على عينة تكونت من (20) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي ، وكان الغرض من هذا التطبيق هو :-

1- "التعرف على وضوح العبارات من الناحية اللغوية وفهمها من قبل الطالبات ، إذ يرى المختصون انه قبل المباشرة بالتجربة الفعلية على الباحث ان يختبر استطلاعيا اجراءات تجربته لتشخيص المعوقات المحتملة والمتصلة باي جانب من جوانب البحث " (علي، 1998، صفحة 108).

"وعليه تم تحديد الوقت المطلوب للاجابة على الفقرات الواردة في المقياس . إذ تبين إن متوسط الزمن الذي استغرقت الطالبات في اجابتهن على جميع الفقرات بلغ (40) دقيقة " - العينة الإستطلاعية الثانية (التحليل الإحصائي لفقرات المقياس) :

"إن تحليل فقرات المقياس ذو أهمية كبيرة في الكشف عن بعض الخصائص السايكومترية للفقرات ، من مدى ملائمتها لبناء مقياس يتصف بخصائص مميزة ، إذ ان دقة المقياس تعتمد وبشكل كبير على دقة الفقرات وخصائصها " . (ابن خلدون، د.ت، صفحة 227)

"والهدف من هذا التحليل كما ذكر (Ebel) هو الإبقاء على الفقرات ذات التميز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس (ebel, 1973, p. 392) لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل نحو مادة البلاغة والتطبيق تم ترتيب درجات عينة تحليل الفقرات تنازليا ثم أخذت (27%) من مجموع الدرجات العليا و (27%) من مجموع الدرجات الدنيا ، البالغة 20 طالبة في كلاً مجموعة من العينة الإستطلاعية الكلية والبالغة (71) طالبة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ، وبواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، (other، 1975، صفحة 267) . "انضح ان الفقرات جميعها كانت مميزة لأن قيمتها المحسوبة أكثر من القيمة الجدولية والبالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) ، لذا فإن جميع الفقرات دالة اي مميزة . وهذا يعطي مؤشراً لصدق البناء " .

ثبات المقياس: "استعملت الباحثة معادلة (الفا- كرونباخ) لإيجاد معامل الثبات للمقياس بلغ معامل ثبات المقياس (0,88) وهو معامل ثبات جيد، إذ حدد (ليكرت) المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول للمقياس الذي يتراوح بين (0,62 - 0,93) " . (Lazarus، 1963، صفحة 228). "وبذا أصبح المقياس بصيغته النهائية مكونا من (33) فقرة " .

ثامناً : إجراءات تطبيق التجربة :

هناك مجموعة من الاجراءات اتبعتها الباحثة لتطبيق التجربة منها :

- 1- "باشرت بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية - والضابطة)"
- 2- "قدمت الباحثة مادتها العلمية على وفق الخطط التدريسية المعدة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ اتفقت مع مدرسة المادة بتدريس الخطط المعدة للتجربة" .
- 3- "بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة ، طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ اشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار"

4- " طبقت الباحثة مقياس الميل نحو مادة التاريخ ، بعد انتهاء التجربة اذ طبق مقياس الميل على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) " .

تاسعا: " الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة للوصول الى هدفها بحثها ومنها الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss), الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل صعوبة وسهولة الفقرات ومعادلة معامل التمييز ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ومعادلة كودر-ريتشاردسون ومعادلة الفا كرونباخ. " (اثاسيوس، 1977، صفحة 260)؛ (الغنام، 1981، الصفحات 75-76).

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها) :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها على وفق هدفها البحث، ومن ثم عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

اولا : عرض النتائج :

1- " الفرضية الصفريّة الأولى : للتحقق من الفرضية الصفريّة الاولى التي تنص على انه، "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية مبدأ المرة الواحدة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل " .
" وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3.920) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (60) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الأولى" وكما هو موضح في الجدول (5) .

جدول (5)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	2.000	3.920	5.07090	30.2258	31	تجريبية
			5.97324	24.7097	31	ضابطة

الفرضية الثانية : "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية مبدأ المرة الواحدة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية وفقاً لمقياس الميل نحو مادة التاريخ " .

" بلغت القيمة التائية المحسوبة (7.134) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (60) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية ، ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك تُرفض الفرضية الصفريّة الثانية، وهذا يعني أن طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجية مبدأ المرة الواحدة أفضل من طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل نحو مادة التاريخ " ، و الجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الميل نحو مادة التاريخ

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05	2.000	7.134	10.34678	80.5484	31	تجريبية
			15.43150	56.7419	31	ضابطة

ثانياً: تفسير النتائج :

"يتضح من النتائج التي تم عرضها أنّ استراتيجية مبدأ المرة الواحدة قد أفادت طالبات المجموعة التجريبية، إذ تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة، وترجع الباحثة سبب ذلك إلى:"

1- "أن استراتيجية مبدأ المرة الواحدة من الاستراتيجيات الحديثة وغير المألوفة في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي ، لذا فمن غير المستبعد أن تلاقي نجاحاً عند تطبيقها" .

2- "إنّ التدريس وفق استراتيجية مبدأ المرة الواحدة ساهم في كسر الجمود الذهني لدى الطالبات ، مما اسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات وتنظيمها بصورة متسلسلة من العام إلى الخاص" .

3- "استراتيجية مبدأ المرة الواحدة عززت ثقة الطالبات بأنفسهن ، مما انعكس ايجاباً في حبهن للمادة وميلهن نحوها".

الاستنتاجات:

1- "فاعلية استراتيجية مبدأ المرة الواحدة في التحصيل والميل بمادة التاريخ" .

2- "ساهمت استراتيجية مبدأ المرة الواحدة بزيادة أفق الخيال والمعاني الذهنية لدى الطالبات ، مما عزز لديهن الميل نحو التاريخ".

3- "إنّ التدريس وفق استراتيجية مبدأ المرة الواحدة له أثر في جعل الطالبات محور العملية التعليمية عن طريق نشاطهن ومشاركتهن في الدرس مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، ومن ثم ميلهن نحو المادة إيجابياً".

التوصيات:

1- "اعتماد استعمال استراتيجية مبدأ المرة الواحدة أسلوباً فعالاً في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الأدبي ، لما لها من إمكانية في رفع مستوى التحصيل الدراسي والميل" .

2- "تعريف مدرسي ومدرسات الاجتماعيات (التاريخ) استراتيجية مبدأ المرة الواحدة وذلك عن طريق إقامة دورات تدريبية ليتسنى الاستفادة منها في تدريس التاريخ" .

المقترحات:

1. "إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في مواد تعليمية أخرى وعلى مراحل تعليمية أخرى".

2. "إجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية مبدأ المرة الواحدة في متغيرات أخرى، مثل تنمية التفكير الإبداعي او الناقد، وتنمية الثقة بالنفس" .

المصادر :

- ابو لبدة، سبيع محمد. (2008). (2008) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- احمد سلمان عودة. (2005). ، القياس والتقييم في العملية التدريسية، عمان، (2005). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- احمد سليمان و فتحي حسن ملكاوي عودة. (1999). أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية ... اريد: مكتبة الكتاني.
- اكرم عبد الوهاب رزوقي القيسي. (2009). السلوك النفسي: السوي واللاسوي. بغداد: مطبعة العكلي.
- الأمين، شاكر محمود. (1994). أصول تدريس المواد الاجتماعية. بغداد: مطبعة العباد.
- البياتي، عبد الجبار توفيق ،وزكريا اثناسيوس. (1977). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد: مؤسسة الثقافة العالمية.
- الجلالي لمعان ممصطفى. (2011). التحصيل الدراسي. بيروت: دار المسيرة.
- الحيلة، محمد محمود. (2008). تصميم التعليم نظرية وممارسة (المجلد ط4). عمان، الاردن: دار المسيرة.
- الخياط، ماجد محمد. (2010). اساسيات القياس والتقييم في التربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الروسان، سليم سلامة وآخرون. (1992). مبادئ القياس وتطبيقاته التربوية. والانسانية. عمان ،الاردن: ،دار المطابع التعاونية. للنشر والتوزيع.
- الزوبعي عبد الجليل، محمد احمد الغنام. (1981). مناهج البحث في التربية. بغداد: جامعة بغداد.
- العجيلي ، صباح حسين وآخرون. (2001). مبادئ القياس والتقييم التربوي، مكتب الدباغ للطباعة ، بغداد، 2001. بغداد: ، دار الكتب والوثائق .
- المسعودي، محمد حميد مهدي. (2015). تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافية. الاردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.
- رجحي صبحي مصطفى عليان. (2014). مناهج واساليب البحث العلمي. بيروت.
- رضي ، إبراهيم علي. (1998). فاعلية النموذج الواقعي لتدريس العلوم في مفهوم ذات الطالب في العلوم واتجاهاته نحوها وتحصيله منها . رسالة ماجستير غير منشورة. البحرين: جامعة البحرين.
- ريم عطية غانم المحياوي. (2011). جة تضمين المهارات اللغوية في مقرر اللغة العربية للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية "دراسة تحليلية. الرياض.
- شحاتة، حسن و النجار، زينب. (2003). . (2003)، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، ، القاهرة.: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الرحمن ابن خلدون. (د.ت). المقدمة ، الجزء الأول . بيروت: مطبعة الكاشف.
- عطية، محسن علي. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ، الاردن. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية، جمهورية العراق. ، (1990). منهج الدراسة الاعدادية. بغداد: شركة الفنون للطباعة.
- ابو لبدة، سبيع محمد. (2008). (2008) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- احمد سلمان عودة. (2005). ، القياس والتقييم في العملية التدريسية، عمان، (2005). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- احمد سليمان و فتحي حسن ملكاوي عودة. (1999). أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية ... اريد: مكتبة الكتاني.
- اكرم عبد الوهاب رزوقي القيسي. (2009). السلوك النفسي: السوي واللاسوي. بغداد: مطبعة العكلي.
- الأمين، شاكر محمود. (1994). أصول تدريس المواد الاجتماعية. بغداد: مطبعة العباد.
- البياتي، عبد الجبار توفيق ،وزكريا اثناسيوس. (1977). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد: مؤسسة الثقافة العالمية.
- الجلالي لمعان ممصطفى. (2011). التحصيل الدراسي. بيروت: دار المسيرة.
- الحيلة، محمد محمود. (2008). تصميم التعليم نظرية وممارسة (المجلد ط4). عمان، الاردن: دار المسيرة.

- الخطاط، ماجد محمد. (2010). *اساسيات القياس والتقويم في التربية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الروسان، سليم سلامة وآخرون. (1992). *مبادئ القياس وتطبيقاته التربوية*. عمان، الاردن: دار المطابع التعاونية للنشر والتوزيع.
- الزوبعي عبد الجليل، محمد احمد الغنام. (1981). *مناهج البحث في التربية*. بغداد: جامعة بغداد.
- العجيلي، صباح حسين وآخرون. (2001). *مبادئ القياس والتقويم التربوي*، مكتب الدباغ للطباعة، بغداد، 2001. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- المسعودي، محمد حميد مهدي. (2015). *تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافية*. الاردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.
- ربحي صبحي مصطفى عليان. (2014). *مناهج واساليب البحث العلمي*. بيروت.
- رضي، إبراهيم علي. (1998). *فاعلية النموذج الواقعي لتدريس العلوم في مفهوم ذات الطالب في العلوم واتجاهاته نحوها وتحصيله منها*. رسالة ماجستير غير منشورة. البحرين: جامعة البحرين.
- ريم عطية غانم المحياوي. (2011). *جدة تضمين المهارات اللغوية في مقرر اللغة العربية للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية "دراسة تحليلية"*. الرياض.
- شحاتة، حسن و النجار، زينب. (2003). *معجم المصطلحات التربوية و النفسية*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الرحمن ابن خلدون. (د.ت). *المقدمة*، الجزء الأول. بيروت: مطبعة الكاشف.
- عطية، محسن علي. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*، الاردن. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

References:

- Ebel, R. L. (1973). *Essentials of Educational Measurement*. New York: Prentice-Hall.
- Nie, N. H., et al. (1975). *Central Limit Theorem*. Oslo.
- Lazarus, R. S. (1963). *Personality Theory*. In R. S. Lazarus (Ed.), *Personality and Adjustment*. London.
- Abu Labda, Saba' Mohammad. (2008). *Principles of Psychological Measurement and Educational Evaluation* (Vol. 1, 1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al Fikr Publishers and Distributors.
- Ahmad Salman Oudah. (2005). *Measurement and Evaluation in the Teaching Process*. Amman: Dar Al Manahij for Publishing and Distribution.
- Ahmad Suleiman & Fathi Hassan Malkawi Oudah. (1999). *Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences*. Irbid: Al-Kattani Library.
- Akram Abdul Wahab Razouqi Al-Qaisi. (2009). *Psychological Behavior: Normal and Abnormal*. Baghdad: Al-Aqeely Press.
- Al-Ameen, Shaker Mahmoud. (1994). *Foundations of Teaching Social Studies*. Baghdad: Al-Ibad Press.
- Al-Bayati, Abdul Jabbar Tawfiq & Zakaria Athanasius. (1977). *Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology*. Baghdad: World Culture Foundation.
- Al-Jalali, Lama'an Mustafa. (2011). *Academic Achievement*. Beirut: Dar Al-Maseerah.
- Al-Heela, Mohammad Mahmoud. (2008). *Instructional Design: Theory and Practice* (Vol. 4). Amman, Jordan: Dar Al-Maseerah.
- Al-Khayyat, Majid Mohammad. (2010). *Fundamentals of Measurement and Evaluation in Education*. Amman: Dar Al-Maseerah for Publishing, Distribution, and Printing.
- Al-Rousan, Salim Salama et al. (1992). *Principles of Measurement and its Educational and Human Applications*. Amman, Jordan: Cooperative Press for Publishing and Distribution.
- Al-Zubaie, Abdul Jaleel & Mohammad Ahmed Al-Ghannam. (1981). *Research Methods in Education*. Baghdad: University of Baghdad.
- Al-Ajeeli, Sabah Hussein et al. (2001). *Principles of Educational Measurement and Evaluation*. Baghdad: Al-Dabbagh Printing Office, Dar Al-Kutub wal Watha'iq.
- Al-Masoudi, Mohammad Hamid Mahdi. (2015). *Teaching Concepts and Concept Maps in Geography*. Jordan: Dar Safa for Publishing and Distribution.

- Rubhi Subhi Mustafa Aliyan. (2014). *Research Methods and Techniques in Science*. Beirut.
- Radhi, Ibrahim Ali. (1998). *Effectiveness of the Realistic Model in Teaching Science on Students' Self-Concept, Attitudes, and Achievement in Science*. Unpublished Master's Thesis, University of Bahrain.
- Reem Atiyah Ghanem Al-Muhaiyaw. (2011). *The Inclusion of Language Skills in the Arabic Curriculum for First-Year Secondary in the Kingdom of Saudi Arabia: An Analytical Study*. Riyadh.
- Shehata, Hassan & Al-Najjar, Zeinab. (2003). *Dictionary of Educational and Psychological Terms*. Cairo: Egyptian Lebanese Publishing House.
- Ibn Khaldun, Abdul Rahman. (n.d.). *The Muqaddimah*, Part One. Beirut: Al-Kashif Press.
- Atiya, Mohsen Ali. (2008). *Modern Strategies for Effective Teaching*. Jordan: Dar Safa for Publishing and Distribution