



نسب مساهمة الانضباط الوظيفي بالابداع للكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية
من وجهة نظر مديري المدارس

أ.د حسين عبد الزهر عبد اليمه: husain.abdzhra@uokerbala.edu.iq: 07711705225 /
جامعة كربلاء

م.د اسراء رزاق جفات / israa.r@uokerbala.edu.iq 07731254423 ... / جامعة كربلاء

م.م حسام محمد نعيم: husam.mohamed@uokerbala.edu.iq 07808667434 / جامعة
كربلاء

ملخص

تجلت مشكلة البحث حول أهمية دراسة الابداع بالكفايات التدريسية بدلالة الانضباط الوظيفي لدى
مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كونها تعد من اهم ميادين اساسيات السلوك التعليمي والتربوي
للمدرس ، ولكون ان مهنة التدريس هي المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى وترفد كل مجالات
الحياة بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة وتعتمد في ممارستها على النشاط العقلي والجسمي والنفسي
والاجتماعي فضلا عن الرغبة والاستعداد والالمام بنوع المعرفة المتخصصة .

وهدف الدراسة إلى :

- التعرف على الابداع بالكفايات التدريسية والانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية
من وجهة نظر مديري المدارس .

- التعرف على نسبة مساهمة الانضباط الوظيفي بالابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات
التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس .

وانتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح ودراسات التنبؤية لتحقيق أهداف دراستهم ، كما اشتمل
مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات المدارس الحكومية والاهلية في مديرية التربية في محافظة كربلاء
وبعد جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها خلص الباحثون بعد استنتاجات أهمها : (للانضباط الوظيفي نسب
مساهمة بالابداع للكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري
المدارس) كما خلص الباحثون إلى عدة توصيات أهمها : (ضرورة تنمية سلوكيات الانضباط الوظيفي
وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كمتغير يساهم في نجاح العملية
التربوية) .

كلمات مفتاحيه (واقع ، الابداع بالكفايات ، الانضباط الوظيفي)

Percentages of the contribution of functional discipline to creativity and teaching competencies among male and female physical education teachers from the point of view of school principals

Prof. Dr. Hussein Abd Al-Zahr: husain.abdzhra@uokerbala.edu.iq
07711705225

Dr. Israa Razzaq Jafat . israa.r@uokerbala.edu.iq 07731254423

A.L. Hossam Mohamed Naeem: husam.mohamed@uokerbala.edu.iq
07808667434

Summary

The problem of research on the importance of studying creativity in teaching
competencies was revealed in terms of job discipline among male and female



physical education teachers, as it is considered one of the most important fields of the basics of the teacher's educational and pedagogical behavior, and because the teaching profession is the basic source that supplies other professions and provides all areas of life with trained and qualified human cadres that depend on their practice. On mental, physical, psychological and social activity, as well as the desire, readiness and familiarity with the type of specialized knowledge.

The study aimed to:

- Identifying creativity in teaching competencies and job discipline among male and female physical education teachers from the point of view of school principals.
- Identifying the contribution of functional discipline to creativity and teaching competencies among male and female physical education teachers from the point of view of school principals.

The researchers adopted the descriptive approach using the survey method and predictive studies to achieve the objectives of their study. The research community also included male and female teachers of public and private schools in the Directorate of Education in Karbala Governorate. After collecting, analyzing and discussing the data, the researchers concluded some conclusions, the most important of which was: (Job discipline has percentages of contribution to creativity and teaching competencies among male and female physical education teachers from the point of view of school principals) The researchers also concluded several recommendations, the most important of which are: (The necessity of developing job discipline behaviors and applying the principle of reward and punishment among male and female physical education teachers as a variable that contributes to the success of the educational process).

Keywords : reality, creativity with competencies, functional discipline

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعتبر مهنة التدريس من اهم المهن فهي تحقق اهداف المجتمع وطموحاته والمجتمع بدوره يبذل جهودا كبيرة لأعداد المعلمين والمدرسين في مختلف الاختصاصات من اجل تحقيق المطالب التربوية والتعليمية ، لذلك تعتبر مهنة مدرس التربية الرياضية التي تقوم اساسا على اعداد الطلاب ذهنيا ، بدنيا ، نفسيا واعداد المتعلمين منهم نحو اكتساب المهارات وتهيئة الرياضيين للمشاركة في السباقات والبطولات الرياضية ، وان كل مهنة في المجتمع الانساني لها قواعد واخلاقيات لابد من مراعاتها والالتزام بها من قبل العاملين بتلك المهنة لان ذلك يساهم على السير قدما نحو تحقيق النتائج المنشودة بكفاية وفاعلية ينعكس بصورة واضحة على نتائجه فمن واجبات مدرس التربية الرياضية ومسؤوليته تجاه وظيفته هو الانضباط الوظيفي وما له من دور مهم في تعزيز قواعد السلوك واخلاقيات العمل ولا يمكن للمعلم ان يطور من وظيفته الا اذا توفر لديه الايمان الكامل باحترام الوقت والقوانين والانظمة وتعليمات عمل المؤسسة التربوية ، فالمعلم الذي يحب مهنته ويخلص في العمل هو الذي يحرص على ان تحسين الخبرات التي تعينه على تطوير عمله وخاصة مدرس التربية الرياضية باعتباره المحور الاساسي في العملية التعليمية والتربوية في المدرسة ولا يفتقر دوره على تدريس حصص التربية الرياضية فقط بل يتعدى الى مجالات مختلفة بالمدرسة فهو قدوة لطلابه في الالتزام وانه مثل اعلى لطلبته من خلال دوره القيادي في بناء الشخصيات ويعد رائدا اجتماعيا يقدم ثقافة المجتمع لطلبته عن العادات والقيم والمعتقدات



الراسخة ، فضلا عن تنظيم النشاطات التربوية والرياضية اللاصفية والاشراف عليها وطريقة اختيارها بما يتناسب مع ميول الطلبة واتجاهاتهم ، ويعمل على اثاره تفكير الطلبة من خلال تهيئة البيئة التي تفوق ثقة المتعلم بنفسه او بالعكس وكذلك له القدرة على رفع الروح المعنوية والابداع ومن ثم يفتح المجال للتفكير العلمي والابداع بالكفايات التدريسية الذي تعد هدفا رئيسا من اهداف العملية التربوية ، فيجب توجيه هذه الكفايات وصولا الى امتلاك جميع انواعها بصورة كبيرة والابداع في تقديم درس التربية الرياضية من خلالها ، وهو اداة للتجديد لنفسه ولطلابه من هنا جاءت اهمية دراستنا الحالية من خلال معرفة مستوى الابداع بالكفايات التدريسية والانضباط الوظيفي فضلا عن التنبؤ للابداع بالكفايات التدريسية بدلالة الانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المديرين في محافظة كربلاء .

2-1 مشكلة البحث :

يعتمد مستقبل المؤسسات التربوية على تعزيز قيم الانضباط الوظيفي عن طريق ايجاد معايير جديدة وزيادة عملية للمشاركة في صنع القرارات والعمل على ايجاد نمط معين من الابداع بالكفايات التدريسية حتى يشعر الجميع بالولاء والانتماء الى هذه القيم وباعتبار الباحثون من المختصين بالتربية الرياضية لاحظوا ان هناك عدم التزام وظيفي لبعض مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لمحافظة كربلاء ولما للانضباط دورا في تنمية اخلاقيات مهنة التدريس ولابداع بالكفايات التدريسية . فالانضباط هنا قد يتبادر الى الازهان انه الالتزام بأوقات الحضور والانصراف لكنه يتعدى هذا المفهوم الضيق ويمتد الى افق اوسع في المسؤولية مثل مستويات الاحترام المتبادل بين المدرسين والاهتمام بالتسلسل الوظيفي في العمل والشفافية ، التعاون ، الابداع . وهو ما حث الباحثون الى دراسة هذه الظاهرة بصورة دقيقة ووضع الحلول لنقاط الضعف .

3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على الابداع بالكفايات التدريسية والانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس .
- 2- التعرف على نسبة مساهمة الانضباط الوظيفي بالابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس .

4-1 فرضا البحث :

1. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المديرين .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة .
- 1-5-2 المجال المكاني : المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة .
- 3-5-1 المجال زمني : 2023/10/1 الى 2024/3/15
- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :



انتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة⁽¹⁾، وهو ما يرويه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق أهداف دراستهم.

2-3 مجتمع البحث وعينة :

أشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والاعدادية في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (285) ينتمون الى (255) مدرسة وجاء اختيار (20) مفردة كعينة استطلاعية ونسبة (7%) واختيار (200) مفردة كعينة تجربة رئيسية وشكلت ما نسبته (70%) بعد اهمال استمارات بعض المدرسين والمدرسات الذين لم يلتزمون بتطبيق تعليمات المقياسين والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

بين توزيع مجتمع وعينات البحث

الملاحظات	عينة البحث الرئيسية		عينة التجربة الاستطلاعية		العدد الكلي	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
	100	100	10	10	112	173
	200		20		285	

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد وسائل وأدوات البحث الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها و هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارها الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث⁽²⁾

1-3-3 الوسائل البحثية :

- المصادر والمراجع
- الاستبيان
- المقابلات الشخصية
- المقاييس

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- ساعة توقيت عددها (2) .
- حاسبة يدوية نوع (كاسيو) .
- جهاز حاسوب (Lenovo) .

4-3 إجراءات قياس المتغيرات :

لغرض قياس المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث والمتمثلة بالانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم قام الباحثون باعتماد مقياس الانضباط الوظيفي المبني ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحثة (تحرير)⁽³⁾ والمتضمن من (3)

(2) فوزي غرابية : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص120 .

(1) محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص168 .

(2) تحرير عبد الحسن مرزوك : الانضباط الوظيفي بدلالة الاستثارة الفكرية واخلاقيات مهنة التدريس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، 2022 ص268 .



مجالات (32) فقرة ، واعتماد مقياس الابداع بالكفايات التدريسية المبني ضمن احدى الدراسات المحلية من قبل الباحثة (نوال حسين وهاب) ⁽¹⁾ والمتضمن (4) مجال و(35) فقرة بعد عرضة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والادارة الرياضية والذين اكدوا صلاحية فقرات المقياسين في قياس الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية .
3-5 استطلاع المقياسين:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل مديري المدارس فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق المقاييس على أفراد التجربة الأساسية وبالتالي تلافيتها ، استطلعت المقياسين على عينة بواقع (20) مفردة من افراد المجتمع تم اختيارهم عشوائياً يوم الاثنين الموافق 2023/ 1/6.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة من قبل مديري المدارس وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات كل مقياس كان ما بين (5-10) دقيقة وبذلك أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق على افراد عينة البناء من المدرسين والمدرسات من وجهة نظر مديريهم.

3 – 6 الاسس العلمية للمقياسين :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكو مترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيه المقياس المستخدم بالقياس والتقويم ⁽¹⁾ .

أولاً : صدق المقياسين :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها ⁽¹⁾ .

وقد تحقق الباحثون من صدق مقياسي الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياسين بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراتها في قياس ما وضعت من أجل قياسه

ثانياً : ثبات المقياسين :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن أداة القياس موثوقاً بها ويعتمد عليها أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار تطبيق أداة القياس أو اتساق نتائج الاداة مع نفسها" ⁽¹⁾ . وللتحقق من ثبات مقياسي الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية استخدم الباحثون طريقة معامل الفا كرونباخ

- طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

(1) عبير علي حسين (واخرون) : دراسة واقع الابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة بابل ،مجلة كربلاء لعلوم الرياضة ، العدد الخامس ، مجلد 2، 2021 ص102.

(1) صلاح الدين محمود علام : المصدر السابق ، 2006 ، ص88 .

(1) سامي مصطفى (واخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص111 .

(1) سبيع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 ، ص220 .



هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس"، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ ، وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) مدرس ومدرسة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد أظهرت أن قيمة معامل ثبات مقياس الانضباط الوظيفي بطريقة (الفاكرونباخ) قد بلغ (0.911) ، وقيمة معامل ثبات مقياس الابداع بالكفايات التدريسية قد بلغ (0.922) وهي مؤشرات ثبات عالية ويمكن الوثوق بها .

3 - 7 التجربة الرئيسية للبحث :

بعد استكمال الاسس العلمية لتطبيق مقياسي الانضباط الوظيفي المتكون من (3) مجالات (32) فقرة ،والابداع بالكفايات التدريسية المكون من (4) مجالات (35) فقرة ، لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم باشر الباحثون بتطبيقها على افراد عينة البحث الرئيسية البالغ عددهم (200) مدرس ومدرسة في يوم الاحد المصادف (7 / 2024/1 وبعد الانتهاء من تطبيق المقياسين وتنفيذ التجربة الاساسية قام الباحثون بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الإحصائية عليها .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1-4 عرض البيانات الأولية للمتغيرات المبحوثة :

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية عبر تطبيق المقاييس المعنية بقياسها والحصول على البيانات لأفراد التجربة الاساسية والبالغ عددهم (200) مدرس ومدرسة وتحقيقاً لهدف الدراسة الاول المتضمن (التعرف على واقع الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم) سعى الباحثون إلى استخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء وأكبر قيمة وأقلها، ولجميع متغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالي، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين وحدة القياس ومؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	حجم العينة	الاوراسط الحسابية	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسيط	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء
الانضباط الوظيفي	200	101.20	71.00	124.00	102.00	11.549	-0.539
الابداع بالكفايات التدريسية	200	106.21	68.00	132.00	113.00	12.338	-0.751

1-1-4 عرض واقع الانضباط الوظيفي وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال تطبيق مقياس الانضباط الوظيفي على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (200) مدرسا ومدرسة والمتضمن (3) مجالات و(32) فقرة ، بعدها سعى الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (80) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية



الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع الانضباط الوظيفي للمدرسين والمدرسات من وجهة نظر مديريهم ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (101.20) درجة وبانحراف معياري قدره (11.549) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (80) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.254) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (199) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يبين ذلك :

جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الانضباط الوظيفي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
200	101.20	11.549	80	199	7.254	2.00	معنوي

من خلال الجدول (3) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى الانضباط الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم هو مستوى فوق الوسط ويرى الباحثون أن آراء وميول واعتقادات مديري المدارس حول أفراد عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبنى على مشاعر الود وعدمه التي تنتاب المديرين اتجاه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من خلال ثقافة العمل الجماعي والشعور بالانتماء لجماعة المدرسة "لان تحقيق الأهداف أو الإنجاز يتم عن طريق المجموعة ، وذلك بتفاعل وتعاون مستمر وليس بالعمل الفردي ، وتعمل الجماعة على إشباع حاجات الفرد ككائن اجتماعي ، وهي مصدر معلومات للفرد ، وتحقق للفرد أهدافاً يصعب عليه تحقيقها بمفرده" (1)

ومحاولة المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بمقتضيات الوظيفة والالتزام بالقوانين ومراقبة نفسه والمجموعة وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقة على عاتقهم وعلى عدم حاجتهم للأشراف من قبل مسؤوليهم .

ويرى الباحثون بأنه لا بد وأن يتصف مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالجانب المعرفي والاكاديمي التي تجعله عضواً مجداً في إنجاح عمله التربوي من خلال قيام المدرس والمدرسة بجميع مقتضيات على اكمل وجه والالتزام بالنظام والقوانين النافذة ، فضل عن ما يمتلكه من مستويات معرفية وثقافية وهذا بحد ذاته يبين أن هناك مستويات معرفية وثقافية تتباين فيما بين من مدرس إلى مدرس آخر ، ومن ثم فإن المواقف المهنية التي تتطلب قدرة عالية في سرعة الاستجابة دون تردد وتوجيه الطلبة نحو العادات الصحية والابتعاد عن السلوكيات السيئة وتنمية مواهبهم وقابلياتهم الرياضية وغرس حب المدرسة والاهتمام بنظافتها وبأدوات الدرس المختلفة وتعليم طلبته احترام الوقت والانضباط وان يساهم في تنمية شخصيتهم .

4-1-2 عرض واقع الأبداع بالكفايات التدريسية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال تطبيق مقياس الأبداع بالكفايات التدريسية على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (200) مدرس ومدرسة من وجهة نظر مديريهم والمتضمن (4) مجالات و(35) فقره ، بعدها سعى الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم على مجالات المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس



والبالغ (87.5) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع الابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات كما في الجدول (3)

جدول (3)

يبين دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية والوسط الفرضي لمقياس الابداع بالكفايات التدريسية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2.00	4.850	199	87.5	12.338	106.21	200

من خلال الجدول (4) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق على مقياس الابداع بالكفايات التدريسية وهذا يدل على أن مستوى درجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم على هذا المتغير هو مستوى فوق الوسط لان قيم (T) المحسوبة البالغة (4.850) هو اكبر من قيمها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (199) وتحت مستوى دلالة (0.05) .

ويرى الباحثون أن أهمية الابداع بالكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة"، والابداع هو ايجاد حل جديد واصيل لمشكلة علمية او فنية او اجتماعية وان قدرات التفكير الابداعي هي الاصلالة والمرونة والطلاقة والتخيل والحدس والتركيب وسرعة البديهة والتحليل والتقويم وغيرها، فاذا ما تواجدت هذه الصفات لدى مدرس التربية الرياضية ، فأنها سوف تشجع طلبته على تطبيق افكارهم الابداعية وتجربتها من خلال خلق مواقف تعليمية تستثير الابداع لديهم من خلال استراتيجيات تدريس حديثة 0 كل هذا يساعد في نجاح عمله، وهو يتفق مع ما اشار اليه (القتلاوي 2003 و الربيعي ، 2008) بان الكفايات من الامور المهمة التي يجب توفرها لدى المعلم والقادر على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية بقدرته الذاتية والقابلة للقياس فهي مجموعة المعارف والمهارات والتمكن من اظهارها بقدر معين وبصورة تخدم عملية التعليم ، فالإبداع بالكفايات التدريسية نتاج ما اكتسبه العاملون من معارف ومفاهيم ومهارات واتجاهات المتمثلة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم التي توجه سلوك تدريس المعلم وتساعد في اداء عمله داخل الفصل بمستوى معين من الاداء المميز ، ويرى الباحثون ان الابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية تعتبر من اهم مكونات البيئة الداخلية للمؤسسة الاكاديمية والتي تمثل القوى الاساسية للتنمية والتطور ، وهو ملائم للتغير وبعد ضرورة ملحة لمواكبة التطور الحاصل في مختلف الميادين ، و تؤثر على سلوك المدرسين وتشكل دافعا مهما نحو الانجاز ولا بد ان تتوفر قواعد واضحة وصريحة

4 - 2 نسب مساهمة الانضباط الوظيفي بالابداع بالكفايات التدريسية :-

بعد ان تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة ارتباط متغيرات قيد الدراسة تبين إن هناك ارتباط معنوي بين الانضباط الوظيفي ومتغير الابداع بالكفايات التدريسية حيث بلغت (0.733) ، ويعزو الباحثون هذا الارتباط إلى إن الانضباط الوظيفي من المتغيرات الأساسية في قدرة المدرس على الابداع في الوظيفة ومدرس التربية الرياضية بشكل عام إذ لابد أن يكون لدى المدرس مستوى عالي من الالتزام في الوقت واحترام الانظمة والقوانين المهنية مما يساعده في ،



وبغية التعرف على نسبة مساهمة متغير الانضباط الوظيفي مع تقديرات متغير الابداع بالكفايات التدريسية يسلط الباحثون الضوء على ما جاء في الجدول (6) .

جدول (6)

يبين نسب مساهمة الانضباط الوظيفي مع متغير الابداع بالكفايات التدريسية

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	نسب المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	دلالة المعنوية
الانضباط الوظيفي مع الابداع بالكفايات التدريسية	0.733	0.537	12.133	معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

ومن خلال الجدول (6) يتبين أن الانضباط الوظيفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية له نسبة مساهمة دالاً بمتغير الابداع بالكفايات التدريسية حيث أوضحت نتائج التحليل الاحصائي ان يرى الباحثون بان النجاح المهني الحقيقي للمدرس والمدرسة والقدرة على الابداع والابتكار لابد ان يتصف بالالتزام بالمسؤوليات الوظيفية كما انهم من الذين يميلون الى بناء وتكوين نظام يساعدهم ويسعفهم في حل ما يعترضهم من مشاكل ، والجمع بين الممارسة للنشاط الرياضية والادارية والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل مدرس ومدرسة بالمعلومات والمعارف وقواعد الالعاب الرياضية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

من خلال الاجراءات ومعالجة البيانات توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

- 1- يتميز مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة بمستوى مرتفع من الانضباط الوظيفي والابداع بالكفايات التدريسية.
- 2- للانضباط الوظيفي علاقة بالأبداع بالكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة
- 3- للانضباط الوظيفي نسب مساهمة بالأبداع بالكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة

5 – 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحثون إلى عدة توصيات وهي :

- 1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الانضباط الوظيفي الابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .
- 2- ضرورة تنمية محاور الابداع بالكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية
- 3- ضرورة تنمية سلوكيات الانضباط الوظيفي وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كمتغير يساهم في نجاح العملية التربوية .