



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
هيئة البحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816-1790  
المجلد ( 36 ) - العدد ( 2 ) - الجزء (2)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي التاسع والعشرون  
(الارشاد والصحة النفسية في ظل التحول الرقمي)  
للمدة 2025/4/17-16

حزيران/2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 2

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025





مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

| الاسم                          | مكان العمل                                                                                                    | البلد  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. أ.د. كامل علوان الزبيدي     | جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية                                      | العراق |
| 2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى    | جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام                                                      | العراق |
| 3. أ.د. صفاء طارق حبيب         | جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم                               | العراق |
| 4. أ.د. اسامة حامد محمد        | جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم | العراق |
| 5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم                                                             | العراق |
| 6. أ.د. حيدر جليل عباس         | الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم                                  | العراق |
| 7. أ.د. سيف محمد رديف          | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية                                                      | العراق |
| 8. أ.د. بشرى عبد الحسين حميد   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية                                                      | العراق |
| 9. أ.د. محمد حبشي حسين         | جامعة الاسكندرية / كلية التربية                                                                               | مصر    |

| الاسم                                | مكان العمل                                                                        | البلد    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10. أ.د. عصام توفيق قمر              | كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس   | مصر      |
| 11. أ.م.د. بيداء هاشم جميل           | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام         | العراق   |
| 12. أ.م.د. براء محمد حسن             | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية | العراق   |
| 13. أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي     | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                           | العراق   |
| 14. أ.م.د. بشرى عثمان احمد           | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                           | العراق   |
| 15. أ.م.د. صباح عايش بنت محمد        | جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام                 | الجزائر  |
| 16. أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزري | جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة    | السعودية |

## مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة ( ) سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

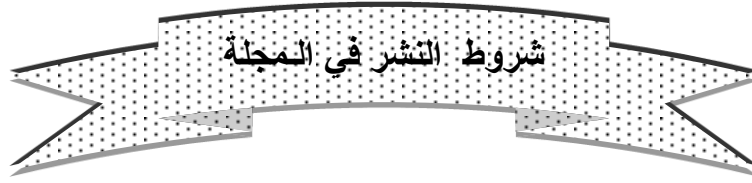
..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تاريخ / /

..... التوقيع : ..... التاريخ :

|                                                              |                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق               | قيمة الاشتراك<br>لعدد واحد |
| (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق                           |                            |
| للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق |                            |
| ( 70 ) \$ او ما يعادلها خارج العراق                          |                            |



أولاً : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقول مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانياً: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستئلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستئلال عن (20) .

ثالثاً : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .

رابعاً: يقدم البحث مطبوعاً على نظام (Word 2007) مصحوباً بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب ( APA )...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .



- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
  - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
  - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
  - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات  
- الواردة في الفقرة (1) .

(( في هذا العدد ))

| ت | الموضوع                                                                                                           | الباحث                                                                                                                                                  | الصفحة  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | دراسة مسحية لمشكلات طلبة الأقسام الداخلية من الجامعات العراقية                                                    | أ.د. سيف محمد رديف<br>أ.م. د. ميسون كريم ضاري<br>أ.م. د. هناء مزعل حسين<br>أ.م. د. ظفار قحطان عبد الستار<br>م.م. أحمد قاسم شاكر العلق                   | 26-1    |
| 2 | التنافر المعرفي لدى طلبة أقسام الترجمة                                                                            | أ.م.د. جبار فريح شريدة                                                                                                                                  | 38-27   |
| 3 | انتشار التطرف في المحيط الجامعي                                                                                   | أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع<br>أ.م.د. ميس محمد كاظم<br>أ.م.د. براء محمد حسن<br>م.د. علي فضالة موسى<br>م.د. نهلة علي موسى<br>م.م. أحمد قاسم شاكر العلق | 72-39   |
| 4 | الانفصال الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية                                                                       | أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي                                                                                                                            | 90-73   |
| 5 | مقترح برنامج لدعم الصحة النفسية باستعمال الذكاء الاصطناعي                                                         | أ.م.د. براء محمد حسن الزبيدي<br>م.د. ثامر عبد علي عباس<br>م.م. اية جواد كاظم                                                                            | 120-91  |
| 6 | ايجابيات وتحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر تدريسي الجامعة                   | أ.م. د. تهاني طالب<br>أ.م.د. إنعام مجيد عبيد                                                                                                            | 150-121 |
| 7 | الإجهاد الرقمي لدى المرأة وعلاقته ببعض المتغيرات                                                                  | أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي                                                                                                                              | 182-151 |
| 8 | الآثار النفسية والاجتماعية لشبكات التواصل الاجتماعي لدى طلبة مرحلة الثانوية                                       | م.د. أحمد كامل وادي                                                                                                                                     | 204-183 |
| 9 | اسلوب التدريس الاكاديمي وعلاقته بدافعية طلبة الجامعة في العملية التعليمية (دراسة ميدانية طلاب الجامعة المستنصرية) | م.م. ورود نعمة موسى<br>م.م. اسراء عبد الحسين عيسى                                                                                                       | 236-205 |

| الصفحة  | الباحث                  | الموضوع                                                                    | ت  |
|---------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 258-237 | م.م. هبة حسين قاسم      | الوقاية النفسية لدى الإعلاميين                                             | 10 |
| 272-259 | م.م. صدى صالح احمد      | الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين                                   | 11 |
| 300-273 | م.م. نور إحسان علي حيدر | التفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة | 12 |



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
هيئة البحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

## وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن  
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق

اسلوب التدريس الاكاديمي وعلاقته بدافعية طلبه الجامعة في العملية التعليمية  
(دراسة ميدانية طلاب الجامعة المستنصرية)

م.م ورود نعمه موسى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / هيئة البحث العلمي / مركز البحوث النفسية

[m3m.1983.2018@gmail.com](mailto:m3m.1983.2018@gmail.com)

م.م اسراء عبد الحسين عيسى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / الجامعة المستنصرية / كلية الادارة والاقتصاد

[esraabdalhussin@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:esraabdalhussin@uomustansiriyah.edu.iq)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين أسلوب تدريس المحاضرين والمشاركة الأكاديمية للطلاب في الجامعة المستنصرية وهي إحدى الجامعات العراقية وعلاقته بالدافعية لدى طلبة، حيث أجريت الدراسة باستخدام استبيانات الكترونية وزعت على (148) طالباً، وللتحقيق الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لغرض التعرف على علاقة الارتباط والتأثير بين المتغيرات الرئيسة والفرعية وللتحديد أبعاد أسلوب تدريس المحاضرين ومستوى مشاركة الطلاب في العملية الأكاديمية، استُخدم الإحصاءات القائمة على النسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري. أما بالنسبة لأساليب تدريس المحاضرين، فقد استخدم ابعاد اسلوب التدريس الاكاديمي النموذج الشخصي، يليه أسلوب الخبير، أسلوب التفويض و السلطة الرسمية والميسر مع متغير الدافعية لدى الطالبة. وتوصلت الدراسة، على أعضاء هيئة التدريس التركيز على تقديم تغذية راجعة إيجابية ومستدامة، مما يعزز من دافعية الطلبة ويشجعهم على تحسين أدائهم الأكاديمي.

**الكلمات المفتاحية:** اسلوب التدريس الاكاديمي - دافعية الطلبة



**Academic teaching style and its relationship to university students'  
motivation in the educational process  
(A field study of Al-Mustansiriya University students)**

**Asst.Lecturer. Wurood Neamah Mousa**  
**Ministry of Higher Education and Scientific Research/ Commission of  
Scientific Research/ Psychological Research Center**  
[m3m.1983.2018@gmail.com](mailto:m3m.1983.2018@gmail.com)

**Asst.Lecturer .Israa Abdel Hussein Issa**  
**Ministry of Higher Education and Scientific Research /Al-Mustansiriya  
University / College of Administration and Economics**  
[esraabdalhussin@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:esraabdalhussin@uomustansiriyah.edu.iq)

**Abstract**

This study aimed to determine the correlation between lecturers' teaching style and students' academic engagement at Al-Mustansiriya University, an Iraqi university, as well as its correlation to student motivation. The study was conducted using electronic questionnaires distributed to (148) students. To investigate the study, a descriptive analytical approach was adopted to identify the correlation and influence between the main and sub-variables. To determine the a dimension of lecturers' teaching style and the level of student engagement in the academic process, statistics based on percentages, mean, and standard deviation were used. Regarding lecturers' teaching styles, the personal model was used as dimensions of academic teaching style, followed by the expert style, delegation style, formal authority, and facilitation, along with the variable of student motivation. The study concluded that faculty members should focus on providing positive and sustainable feedback, which enhances student motivation and encourages them to improve their academic performance.

**Keywords: Academic teaching style, students' motivation**



## مقدمة

تلعب أساليب التدريس والتعلم دورًا حاسمًا في هذا العالم الأكاديمي. وتنشأ أنماط التدريس والتعلم المتنوعة نتيجة لتفاعل الطلاب مع أساليب التدريس التي يُظهرها المحاضرون، حيث يؤثر هذا التفاعل المتسلسل على تفضيلات أساليب التعلم لدى الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، فإن التنوع في تفضيلات أساليب التدريس والتعلم من شأنه أن يؤدي إلى تطابق أو عدم تطابق بين أساليب تدريس المحاضرين وأساليب تعلم الطلاب. وعالية يشير أسلوب التعلم إلى مناهج التعلم المفضلة لدى الطلاب في جميع مواقف التعلم، بينما تُشير أساليب التدريس إلى سلوك المحاضرين ومعتقداتهم وأساليب التدريس المُختارة المُستخدمة لتقديم الدروس للطلاب (Chetty et al, 2019: 211)، يُعدّ تحفيز الطلاب قضية مهمة في التعليم العالي، لا سيما بالنظر إلى أهمية الأداء الأكاديمي في حياتهم المهنية. تُركّز هذه الدراسة على تحديد العوامل التي تُساعد المُفكرين التربويين على فهم مواقف الطلاب تجاه التعلم، وما يُسهّله وما يُعيق عملية التعلم. وهذا يُساعد المُجتمع التربوي على التنبؤ بالأداء الأكاديمي للطلاب وتحديد الطلاب قبل أن تبدأ درجاتهم بالانخفاض

## مشكلة الدراسة

تشير الدراسة ان الأداء الأكاديمي دون المستوى الأمثل لغالبية الطلاب في مرحلة التعليم هو نتيجة لعدم فعالية أساليب التدريس التي يتبعها المحاضرون. ولهذا يلعب عضو هيئة التدريس دورا رائدا في إعداد وبناء مخرجات التعليم الجامعي وتأهيلها بما يتناسب مع متطلبات العصر وكونها تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته، ووظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية القيمة وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع (صالح وآخرون، 2017: 14). وأن التدريس الحديث يشكل فيه المدرس والطالب والمنهج بكل أركانه الأربعة الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويم، عوامل متكاملة تؤثر في تكامل العملية التعليمية، وأن أي قصور أو ضعف في أي منها يؤثر في توجيه وإنتاج ومخرجات العملية التدريسية، لذا فالطريقة ركن أساسي من أركان العملية التعليمية ومن خلالها يتم توصيل المادة الى أذهان الطلبة وبما أن المجتمع اليوم يتغير بصورة سريعة لذا نجد أنه يجب تطوير طرائق التدريس وجعلها تستثمر نشاط المتعلم داخل الجماعة التي ينتمي إليها بحيث تهدف إلى تعديل سلوكه بما يتألم مع مطالبه ومطالب المجتمع الذي يعيش فيه (حاتم و مريم، 2012: 3).

## أهمية الدراسة

تتجلى أهمية البحث الحالي لإسهامها في رفق الجانب المعرفي من خلال عرض أفكار عدد من الباحثين فيما يخص متغيرات أسلوب التدريس الأكاديمي والدافعية لدى الطلبة، وتستمد أهمية البحث الحالي من خلال النقاط التالية :

1. تناولت الدراسة متغيرين مهمين المتمثل (أسلوب التدريس الاكاديمي ودافعية طلبه الجامعة في العملية التعليمية) والتي تعد من المفاهيم المهمة ذات تأثير كبير على مجريات عمل الجامعات.
2. الدراسة الحالية تم تطبيقها في الجامعة المستنصرية كلية الادارة والاقتصاد للمحافظة بغداد .
3. يعد اختيار الطلاب لأسلوب التدريس على ما يناسبه اهمية في تحقيق المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية عبر استراتيجيات متنوعة الابعاد حيث تم اختيار الخبير والاسلوب الشخصي والسلطة الرسمية و التفويض والاسلوب الميسر.
4. تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلبة عبر جمع الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة و مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عبر التعليم المتمايز.

### اهداف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين فعالية أساليب التدريس المختلفة على الأداء الأكاديمي للطلاب ومستوى فعالية العملية التعليمية. حيث تهدف هذه السلسلة إلى تسهيل انتقال منظور التدريس من كونه مجرد وعاء فارغ إلى ظاهرة ديناميكية ومتغيرة ومرتبطة بالسياق كالتعلم. والتدريس هو مصطلح أستخدمه لتلخيص جميع العمليات التي تُستدعى أثناء عملية التدريس، وهو أيضًا إطار عمل لتوجيه البحوث التي تُراعي تعقيد وعمق عملية التدريس الخاصة بالإنسان، يحتوي سياق المعلم على متغيرات لا حصر لها تتفاعل ديناميكيًا مع عملياته التعليمية.

### حدود البحث

اقتصرت الدراسة على تطبيق استبانة الكترونية تم تبنيها من قبل الباحثين على طلبة الجامعة المستنصرية في محافظة بغداد للعام 2025 .

### تساؤلات الدراسة

تتجلى تساؤلات الدراسة في:

1. هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب الخبير ودافعية الطلبة في العملية التعليمية؟
2. هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب السلطة الرسمية ودافعية الطلبة في العملية التعليمية؟
3. هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأسلوب الشخصي ودافعية الطلبة في العملية التعليمية؟
4. هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب التفويض ودافعية الطلبة في العملية التعليمية؟

5. هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب المُيسّر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية؟

#### فرضيات الدراسة

تحدد فرضيات الدراسة في:

- الفرضية الاولى: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب الخبير ودافعية الطلبة في العملية التعليمية.
- الفرضية الثانية: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب السلطة الرسمية ودافعية الطلبة في العملية التعليمية.
- الفرضية الثالثة: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأسلوب الشخصي ودافعية الطلبة في العملية التعليمية.
- الفرضية الرابعة: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب التفويض ودافعية الطلبة في العملية التعليمية.
- الفرضية الخامسة: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب المُيسّر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية.

#### تحديد المفاهيم

##### المحور الاول : اسلوب التدريس الاكاديمي

عرف (Ayeni,26:2011) مفهوم التدريس على انه عملية مستمرة تتضمن إحداث تغييرات مرغوبة في المتعلمين من خلال استخدام الأساليب المناسبة. وأشار (محمد، 1982:15) على انه مجموعة المهارات والخطط والفنون المختلفة التي يمكن ممارستها من قبل المعلم والمتلقي لكي تصل الى اهدافها. وفقاً (Shaari,et al,9:2014) فإن أسلوب التدريس الاكاديمي هو الطريقة التي يُدرّس بها الشخص بطبيعته أو عادته أو ميوله أو حتى العادة التي يستخدمها لنقل المعلومات والمهارات في الفصل الدراسي.

**التعريف الاجرائي:** هو تلك المعلومات والافكار والخبرات وكيفية توصيلها أو نقلها من المعلم الى المتعلم (مسعودي وبراهيمي، 11:2019).

##### انواع أساليب التدريس الاكاديمي

ان الأسلوب التدريس الاكاديمي التقليدي يشبه اسلوب المعرفي ويهدف إلى عرض المعلومات منطقياً، عادةً من خلال المحاضرات. يناسب هذا الأسلوب الطلاب، وعلية اشار (Doherty, 21:2003) يسرد فية أساليب التدريس على النحو التالي:

1. الأسلوب (A) الترتيب : يتخذ التدريسي جميع القرارات
2. الأسلوب (B) التدريب : ينفذ الطلاب المهام التي يكلفهم بها التدريسي
3. الأسلوب (C) التبادلي : يكمل الطلاب المهمة بشكل ثنائي
4. الأسلوب (D) تحقق من نفسك : يتحقق الطلاب من أدائهم، هل يمتلكون المعيار المناسب؟
5. الأسلوب (E) الشمول: يخطط المعلمون بينما يقيم الطلاب عملهم بأنفسهم

6. الأسلوب (F) الاستكشاف الموجه: يحل الطلاب المشكلات وفقاً لمجموعة من الإرشادات المقدمة بمساعدة المعلم المساعد.
7. الأسلوب G - التبادلي - يحل الطلاب المشكلات بمساعدة المعلمين وفقاً لمجموعة من الإرشادات المقدمة.
8. أسلوب فردي - يتخذ المعلم قرارات بشأن المحتوى، بينما يتخذ الطلاب قرارات بشأن تخطيط البرامج.
9. أسلوب مبادرة الطالب - يخطط الطلاب لبرنامجهم بأنفسهم، ويكون المعلم مرشداً.
10. أسلوب تعليم ذاتي - يتحمل الطلاب المسؤولية الكاملة عن عملية تعلمهم.

#### أساليب التدريس الأكاديمي

أشار (Ganyaupfu, 30:2013) إلى مجموعة من الأساليب وكالاتي

أساليب تعليمية متمركزة حول المعلم: في هذه الطريقة، يحصل الطلاب على المعلومات من المعلم دون بناء مستوى مشاركتهم في المادة التي يتم تدريسها. هذا النهج أقل عملية، وأكثر نظرية، ويعتمد على الحفظ لا يُطبق التعلم القائم على المعلم الأنشطة لتشجيع الطلاب على تعلم مشاكل الحياة الواقعية بناءً على المعرفة التطبيقية. وذلك لأن المعلم يتحكم في نقل المعرفة ومشاركتها، فقد يحاول المحاضر تعظيم توصيل المعلومات مع تقليل الوقت والجهد (Murphy et al, 19:2021).

أساليب تعليمية متمركزة حول الطالب: هذه الطريقة تعمل على تنظيم الأفكار، وتعزيز التفكير النقدي، وتحفيز اهتمام الطلاب بالمحتوى أو المواضيع التي تُدرس. حيث يمارس الطلاب أنشطة متعددة، مثل التخطيط والتعلم والتفاعل بين المعلمين والطلاب والبحث وتقييم التعلم المُنجز، وتعتبر هذه الطريقة أكثر مرونة وفاعلية (Tholibon 1638:2022).

أساليب تعليمية تفاعلية بين المعلم والطالب: هذا النوع من التعلم، لم يعد الطلاب مستمعين سلبيين، بل مشاركين فاعلين في عملية التعلم. حيث يختار العديد من المعلمين هذه الطريقة في التدريس. وفي بعض الحالات، تكون هذه الطريقة فعالة إذا استخدمها معلمون ذو خبرة مع المتعلمين الذين لديهم هدف تعلم محدد بوضوح. ، تُعتبر طريقة التدريس التفاعلية شكلاً من أشكال التعلم والنشاط التواصلي، حيث يُشارك الطلاب في عملية التعلم ويتأملون فيما يعرفونه وما يفكرون فيه (Giorgdze & Dgebudze, 545: 2017).

#### أبعاد أساليب

أشار (Shaari, 15:2014) هناك خمسة أبعاد لأسلوب التدريس الأكاديمي وكالاتي:

(أ) أسلوب الخبير: يُعرف الخبير عادةً بأنه شخص يتمتع بمعرفة شاملة وموثوقة في مجال معين لا يمتلكها معظم الناس. يمكن أن تكون الخبرة بدورها جوهرية، حيث تكون المعرفة في مجال معين يتم اكتسابها عادةً من خلال التدريب والممارسة المهنية، ومعمارية، والقدرة

على توصيل الأحكام بوضوح ودقة، وتكيفية، والقدرة على التكيف أو الاستقرار لمواقف جديدة. (Caley, et al, 231:2014)

(ب) **أسلوب السلطة الرسمية** : السلطة بأنها الحق في اختيار الإجراءات التي تؤثر على جزء من المؤسسة التعليمية أو كلها، وقد تُمنح السلطة من خلال ملكية أصل ما، مما يمنح المالك الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة باستخدام هذا الأصل (Aghion, & Tirole, 1997:2). أشار ((Sarie et al, 135:2023)) أسلوب التدريس المتمركز حول الانضباط واستخدام السلطة الرسمية والمعلم دفع الطلاب إلى قبول المواد التعليمية بشكل سلبي، إذ يتعين عليهم قبول الوحدات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون

(ج) **الأسلوب الشخصي** : يشير مفهوم الأسلوب الشخصي إلى الطريقة المفضلة لدى الشخص لاستخدام قدراته وهو عامل مهم للغاية في محاولة تفسير الفروق الفردية الملحوظة في الأداء الذي يظهره الأفراد أثناء تفكيرهم أو تعلمهم أو تدريسهم أو تنفيذهم لمهام مختلفة (Gafoor, & Babu, 55:2012).

(د) **أسلوب التفويض**: "يشير الأسلوب التعليمي إلى سلوك المعلم في الفصل الدراسي، ونوع أو طبيعة العلاقات التعليمية، وعدد من السمات الشخصية التي تُترجم من خلال فلسفة الحياة والتعليم ومعتقدات المعلم" هذا الأسلوب يفهم على أنه النهج التعليمي المُحدد للمعلم الذي يؤثر على دافعية الطلاب وتعلمهم وأدائهم". (Cristian & Andreea, 115:2024).

(هـ) **أسلوب المُيسر**: التيسير هو المهارة التعليمية التي تتيح الوصول إلى عالم الفرد الظاهري، المتأثر بالمتغيرات الاجتماعية والثقافية، ومساعدة المتعلم على التواصل مع قدراته الداخلية على التعلم وفهم تجاربه. يعمل الميسر على التعامل مع المفاهيم الداخلية وتجلياتها الخارجية في السلوك، مستحضراً إياها في وعيه، بحيث يمكن إعادة النظر فيها وتطويرها إذا كانت مفيدة، أو التخلص منها إذا كانت مثبطة (Gregory, 99:2006).

### المحور الثاني

#### دافعية طلبه الجامعة في العملية التعليمية

**دوافع الطلاب**: هي استعدادهم وحاجتهم ورغبتهم والتزامهم بالمشاركة والتفاعل في عملية التعلم. (Kamauru, 37:2000). وفي الصدد نفسه أشار (Neill, 4:2002) الدافعية هي الاحتياجات، والرغبات، والاهتمامات، والرغبات التي تُنشّط السلوك وتُوجّهه. تعكس الدوافع: الاحتياجات البيولوجية، والاحتياجات النفسية الاجتماعية. أما Gottfried, (1990:82) "الدافع الأكاديمي بأنه" الاستمتاع بالتعلم المدرسي الذي يتميز بتوجه نحو الإتقان؛ والفضول؛ والمثابرة؛ والتطور الذاتي للمهمة؛ وتعلم المهام الصعبة والجديدة

### الاهمية

يرتبط التحفيز و الدافعية ارتباطاً مباشراً بالأداء الفردي لطلاب الذي يُساهم بدوره في أداء الأكاديمي بالنسبة للعملية التعليمية، وهو بمثابة حافز لجميع الطلاب لتحسين أدائهم في عملية التعلم وتعلم المواد الدراسية بكفاءة أعلى بكثير من المعتاد، وبهذا يساهم كل فرد في تحقيق الهدف الأسمى. (Sekhar, et al, 472:2013). و تكمن أهمية الدافعية في التعلم من

تحسن نظرة المتعلم تجاه ذاته وتطور من قدرته على التصرف في المواقف التعليمية المختلفة و تساعد في تفسير سلوكيات المتعلمين الآخرين.

### انواع الدافعية

اقترح (Afzal,et al,81:2010) دافعية الطالب على أنها استعداداه وحاجته ورغبته والتزامه بالمشاركة والتفاعل في عملية التعلم، وغالبًا ما يُقسّم دافعية الطالب إلى نوعين:

**الدافع الداخلي:** يكون الطالب مدفوعًا داخليًا عندما يكون دافعه من الداخل: ينخرط الطلاب ذوو الدافع الداخلي بحماس في التعلم بدافع الغرابة أو الاهتمام أو المتعة، أو من أجل تحقيق أهدافهم الأكاديمية والشخصية، أن الطالب الذي يتمتع بدافع داخلي لن يحتاج إلى أي نوع من المكافآت أو الحوافز لبدء مهمة أو إكمالها، من المرجح أن يكمل هذا النوع من الطلاب المهمة المختارة ويكون متحمسًا بسبب الطبيعة الصعبة للنشاط Fishbach, & (Woolley,340 (2022).

**الدافع الخارجي:** أن الطالب ذي الدافع الخارجي ينخرط في التعلم لمجرد الحصول على مكافأة أو تجنب بعض العقاب. وأن الدافع الخارجي يعني الحصول على بعض المكافآت أو تجنب بعض العقاب خارج النشاط نفسه مثل الدرجات أو المصقات أو موافقة المعلم. وبالتالي، يكون الطلاب ذوو الدافع الداخلي أكثر حماسًا ودافعية ذاتية وتحديًا ويشعرون بالمتعة في دراستهم، بينما يحاول الطلاب ذوو الدافع الخارجي إرهاب أنفسهم بالواجبات الأكاديمية، ويشعرون بعدم الرغبة في التعلم، ويبدلون دائمًا الحد الأدنى من الجهود لتحقيق أقصى قدر من التقدير. يميل الطلاب ذوو الدافع الداخلي إلى استخدام استراتيجيات تتطلب المزيد من الجهد والتي تسمح لهم بمعالجة المعلومات بشكل أكثر كثافة (Ryan& Deci,54:2000).

### وجهات نظر حول الدافع

وفقا (Neill, 14:2002) فان الدافعية تتكون من مجموعه من وجهات النظر وكالاتي:

- 1- **المنظور التطوري :** اقترح المنظرون الأوائل أن السلوك محكوم بالغرائز وان الأنماط سلوكية ثابتة تُنتج دون تعلم.ولهذا تطورت الأنظمة تحفيزية بشكل مستقل استجابةً لضغوط تطورية معينة. يجادل المنظرون المعاصرون بوجود أنظمة تحفيزية متعددة مرتبطة البقاء، التكاثر (Boschma, 1002:2004).
- 2- **المنظور الديناميكي النفسي:** يمكن تلخيص تطور المنظور الديناميكي النفسي في سلسلة من النماذج المتميزة (ولكن متداخلة) للتطور النفسي ووظائف الشخصية، وقد ميز العديد منها السلوك ، نظراً لتعقيد نظرية التحليل النفسي فإن الافتراضات الأساسية للإطار الديناميكي النفسي بسيطة بشكل مدهش. وتتكون من جزئين وفقا لرائ (Bornstein et al, 53,54:2018).

- 3- **أولوية اللاوعي:** يُجادل مُنظرو الديناميكية النفسية بأن غالبية العمليات النفسية تحدث خارج نطاق الوعي. ومن منظور التحليل النفسي، يُفترض أن أنشطة العقل (أو النفس)

- لا واعية إلى حد كبير، وأن هذه العمليات اللاواعية تكشف بشكل خاص عن ديناميكيات الشخصية.
- 4- **السببية النفسية:** الافتراض الأساسي الثاني لنظرية الديناميكية النفسية هو أنه لا شيء في الحياة العقلية يحدث بالصدفة - أي أنه لا وجود لفكرة أو شعور أو دافع أو سلوك عشوائي. وقد عُرف هذا المبدأ بمبدأ السببية النفسية، وقد أصبح أقل إثارة للجدل على مر السنين.
- 5- **المنظور المعرفي:** يهدف المنظور المعرفي في مجال التعلم إلى الكشف عن الآليات الكامنة وراء اكتساب المعرفة وتخزينها، كما بدأ الباحثون يدركون الدور الفعال الذي يلعبه الطلاب في التعلم: حيث تعتمد كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة على أهدافهم الحياتية، وأهدافهم التعليمية الأكثر تحديدًا، واستراتيجياتهم في التعلم، وثقتهم بأنفسهم كقادرين على حل المشكلات، وعوامل أخرى مماثلة. ونظرًا لاتساع نطاق العلوم المعرفية الحديثة، فإنها تُستخدم على نطاق واسع في أبحاث التعلم (Schneider & Stern, 70-71:2010).
- 6- **المنظور الإنساني:** يُركز المنظور الإنساني للشخصية على الصفات الفردية للرفاهية المثلى واستخدام الإمكانات الإبداعية لإفادة الآخرين، بالإضافة إلى الظروف العلائقية التي تُعزز هذه الصفات كنتائج للتنمية الصحية (Bland et al, 1-2:2017). كما أشار (Criswell, 43: 2003) أن المنظور الإنساني في المعاصر هو مزيج مُركَّب من ثلاثة أنطولوجيات:
- **علم النفس الوجودي:** - الذي يُركِّز على الحرية المُتَّبعة، والتأمل التجريبي (بما في ذلك الظاهرية)، والمسؤولية.
  - **علم النفس فوق الشخصي:** - الذي يُشَدِّد على الروحانية، والتسامي، والعمل الاجتماعي الرحيم.
  - **علم النفس البنائي:** - الذي يُركِّز على الثقافة، والوعي السياسي، والمعنى الشخصي. (شنايدر وآخرون ٢٠١٥، ٢٣/١٨).

#### الدراسات السابقة

- 1- **دراسة (مراد)** النظريات النفسية التربوية ودورها في تطوير أساليب التدريس الحديثة: تهدف الدراسة إلى استكشاف أهم النظريات النفسية التي ساهمت في تشكيل الفهم الحديث للتعليم، مثل النظرية السلوكية، البنائية، المعرفية، الإنسانية، ونظرية الذكاءات المتعددة، كذلك، تم استعراض نظرية الذكاءات المتعددة التي تشجع على تنويع استراتيجيات التدريس لتناسب التنوع في قدرات الطالب. واستخدم الباحث المنهج التحليلي الوصفي، تمثلت نتائج الدراسة على الطالب حيث ازدادت مشاركة الطالب بشكل كبير، وظهر تحسن ملحوظ في قدرتهم على استيعاب المفاهيم العلمية المعقدة.

**2- دراسة (احمد) استخدام إستراتيجية التعلم التخيلي في تدريس الهندسة لتنمية التفكير الإبداعي و الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي،** هدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التخيلي في تدريس الهندسة لتنمية التفكير الإبداعي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي، وقد أسفرت نتائج البحث عن فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التخيلي في الهندسة في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي، ووجود اثر كبير لاستراتيجية التعلم التخيلي في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية للإنجاز؛ حيث تجاوزت قيمة حجم الأثر ((0,8)

#### الاطار الميداني للدراسة

##### تمهيد

يعد اسلوب التدريس الاكاديمي من العوامل الاساسية التي تؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية حيث يسهم في تحديد مستوى فهم الطلبة وتفاعلهم داخل البيئة الصفية ومدى اكتسابهم للمعارف والمهارات المطلوبة، ومن جانب اخر تعتبر دافعية الطلبة أحد العناصر المهمة التي تسهم بشكل كبير في التعليم، فهي تعكس الرغبة والاهتمام لدى الطالب في التعلم، وتؤثر على أدائهم الأكاديمي، من هنا يتضح أهمية دراسة العوامل المتعددة التي تؤثر على دافعية الطلبة، وعلية استهدفت هذه الدراسة الميدانية فهم كيفية تأثير أساليب التدريس الأكاديمية المختلفة على دافعية طلبة في الجامعة المستنصرية، حيث تعد الجامعة المستنصرية واحدة من أقدم وأهم المؤسسات التعليمية في العراق، حيث تقدم برامج تعليمية متعددة.

##### منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم توزيع استبيانات على عينة عشوائية من الطلاب الجامعة المستنصرية وتم تصميم الاستبيان لتقييم أساليب التدريس المستخدمة وكذلك مستويات دافعية الطلبة، مع مراعاة الجوانب الاجتماعية والنفسية وبيئة التعلم.

##### مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة الجامعة المستنصرية في بغداد، تضم هذه الجامعة عددًا كبيرًا من الطلبة من مختلف السنوات الأكاديمية، وفي مختلف التخصصات، مما يوفر تنوعًا غنيًا في الآراء والتجارب. يهدف المجتمع المستهدف إلى تمثيل مختلف الفئات من أبناء الكلية، مما يعكس تجاربهم المتعددة في العملية التعليمية.

وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة تتكون من 148 طالب وطالبة، تمثل مختلف السنوات الأكاديمية، وتضمن هذا العدد طلاب الجامعة المستنصرية، لضمان تنوع الآراء في طبيعة تجاربهم مع أساليب التدريس المختلفة. يمكن تحديد حجم العينة بناءً على المعايير الإحصائية المناسبة لضمان دقة وموثوقية النتائج.

##### تحليل البيانات الديمغرافية لعينة الدراسة



### جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة بحسب العمر

| العمر          |           |                |
|----------------|-----------|----------------|
| بيان           | التكرارات | النسبة المئوية |
| أقل من 20 سنة  | 21        | 14.2%          |
| 20-25 سنة      | 109       | 73.6%          |
| 26-30 سنة      | 12        | 8.1%           |
| أكثر من 30 سنة | 6         | 4.1%           |
| المجموع        | 148       | 100%           |

المصدر: من إعداد الباحثتان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يمثل الجدول اعلاه توزيع الأعمار وتمثلت في الاتي:

- أقل من 20 سنة: يشكل هؤلاء 14.2% من إجمالي الطلاب المشاركين في الدراسة، مما يدل على أن شريحة الشباب المبتدئين في التعليم الجامعي موجودة ولكنها ليست كبيرة نسبياً.
- من 20 إلى 25 سنة: تمثل هذه الفئة 73.6% وهي النسبة الأكبر. هذا يعني أن أغلب الطلاب في هذه الدراسة هم من الفئة العمرية الأكثر شيوعاً في الجامعات، وهي المرحلة التي يتواجد فيها الطلاب في منتصف العشرينات، حيث يكونون عادةً أكثر حماساً واستعداداً للتعلم.
- من 26 إلى 30 سنة: يمثل الطلاب في هذه الفئة 8.1%. قد يكون هذا نتيجة لانخفاض نسبة الطلاب الذين يواصلون دراستهم في هذا العمر أو بسبب الانشغالات المهنية أو الشخصية التي قد تعيق التعلم.
- أكثر من 30 سنة: هذه الفئة تمثل 4.1% فقط، مما يشير إلى أن وجود الطلاب الأكبر سناً في القاعات الجامعية محدود جداً.

### جدول رقم 2: توزيع عينة الدراسة بحسب الجنس

| الجنس   |           |                |
|---------|-----------|----------------|
| بيان    | التكرارات | النسبة المئوية |
| ذكر     | 68        | 45.9%          |
| انثى    | 80        | 54.1%          |
| المجموع | 148       | 100%           |

المصدر: من إعداد الباحثتان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يمثل الجدول اعلاه توزيع الجنس وتمثلت في الاتي:

- الذكور: يمثلون 45.9% من إجمالي العينة، مما يشير إلى أن عددهم أقل مقارنة بالإناث.

- الإناث: تشكل الإناث 54.1% من العينة، مما يدل على أنهن يمثلن النسبة الأكبر من المشاركين في الدراسة.
- ويعكس الجدول أن هناك توازنًا إلى حد ما بين الجنسين في الجامعة المستنصرية - كلية الإدارة والاقتصاد وإدارة الأعمال، مع ميل طفيف لصالح الإناث. هذه النتيجة تعكس الاتجاه العام في العديد من الكليات الجامعية حيث تزداد نسبة التسجيل بين الإناث في بعض التخصصات.

جدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة بحسب التخصص الأكاديمي

| التخصص الأكاديمي |           |                |
|------------------|-----------|----------------|
| بيان             | التكرارات | النسبة المئوية |
| العلوم الإنسانية | 7         | 4.7%           |
| العلوم الطبيعية  | 2         | 1.4%           |
| الهندسة          | 1         | 0.7%           |
| العلوم الإدارية  | 112       | 75.7%          |
| غير ذلك          | 26        | 17.6%          |
| المجموع          | 148       | 100%           |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يمثل الجدول اعلاه توزيع التخصصات الأكاديمية وتمثلت في الآتي:

- العلوم الإنسانية: يمثل 4.7% من إجمالي العينة، مما يدل على أن عدد الطلاب في هذا التخصص ضئيل مقارنة بالتخصصات الأخرى.
  - العلوم الطبيعية: يشكل 1.4%، وهي نسبة منخفضة جدًا، مما يشير إلى محدودية التسجيل في هذا المجال بين المشاركين.
  - الهندسة: يمثل 0.7% فقط، وهو أقل نسبة بين التخصصات المدرجة، مما يعكس ضعف التوجه نحو هذا المجال من قبل الطلاب المستجيبين.
  - العلوم الإدارية: يشكل 75.7%، وهي النسبة الأعلى بشكل واضح، مما يدل على أن أغلب الطلاب في هذا البحث ينتمون إلى تخصص العلوم الإدارية.
  - غير ذلك: يمثل 17.6% من العينة، مما يشير إلى وجود مجموعة من الطلاب الذين يدرسون مجالات أخرى غير مدرجة في الفئات التقليدية.
- ويوضح الجدول أن التخصص الأكثر شيوعًا بين الطلاب هو العلوم الإدارية، مما يعكس اتجاهات التسجيل في الجامعة المستنصرية. يمكن أن يعكس ذلك الطلب العالي على برامج الإدارة في المجتمع العراقي.

## تحليل المحور الثاني: حول أسلوب التدريس الأكاديمي

### تحليل البعد الاول: أسلوب الخبير

جدول رقم (4) التحليل الاحصائي لبُعد أسلوب الخبير

| رقم<br>الفقرة                                                                       | الفقرات               | لا أوافق<br>بشدة | لا<br>أوافق | محايد | أوافق | أوافق<br>بشدة | المتوسط<br>الحسابي | درجة<br>الترتيب | مستوى<br>الاجابة |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-------|-------|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| أجد أن المعلومات المقدمة من المعلم الخبير تعزز من دافعتي لفهم الموضوعات الأكاديمية. |                       |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 1                                                                                   | التكرار               | 0                | 11          | 41    | 66    | 30            | 3.78               | الرابعة         | مرتفع            |
|                                                                                     | النسبة                | %0               | %7.4        | %27.7 | %44.6 | %20.3         |                    |                 |                  |
| أشعر بأن أسلوب الخبير يجعلني أتحفز أكثر لاستكشاف المعرفة في مجالي الدراسي.          |                       |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 2                                                                                   | التكرار               | 3                | 8           | 29    | 66    | 42            | 3.91               | الثالثة         | مرتفع            |
|                                                                                     | النسبة                | %2               | %5.4        | %19.6 | %44.6 | %28.4         |                    |                 |                  |
| أعتبر أن خبرة المعلم تلعب دورًا مهمًا في زيادة اهتمامي بالمادة الدراسية.            |                       |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 3                                                                                   | التكرار               | 2                | 5           | 18    | 61    | 62            | 4.19               | الاولى          | مرتفع<br>بشدة    |
|                                                                                     | النسبة                | %1.4             | %3.4        | %12.2 | %41.2 | %41.9         |                    |                 |                  |
| أجد أن أسلوب الخبير يساعدني في التعلم بطرق فعالة ويشجني على المشاركة.               |                       |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 4                                                                                   | التكرار               | 2                | 8           | 22    | 70    | 46            | 4.01               | الثانية         | مرتفع            |
|                                                                                     | النسبة                | %1.4             | %5.4        | %14.9 | %47.3 | %31.1         |                    |                 |                  |
|                                                                                     | المتوسط الحسابي العام |                  |             |       |       |               |                    | 3.97            | مرتفع            |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يعكس الجدول تقييم الطلاب لأسلوب "الخبير" في التدريس وتأثيره على دافعتهم واهتمامهم بالمادة الأكاديمية. لنحلل كل فقرة على حدة:

- الفقرة الأولى: حصلت الفقرة على متوسط حسابي قدره 3.78، حيث أشار 64.9% من المشاركين ( $96 = 30 + 66$ ) إلى أن المعلومات المقدمة من المعلم الخبير تعزز من دافعتهم لفهم الموضوعات الأكاديمية. وتشير النتائج إلى أن الطلاب يشعرون بأن المعلومات المقدمة من قبل المعلم الخبير تسهم بشكل إيجابي في تحفيزهم لفهم الموضوعات بشكل أعمق.
- الفقرة الثانية: أبدى 73.0% من الطلاب ( $108 = 42 + 66$ ) اعتقادهم بأن أسلوب الخبير يجعلهم يتحفزون أكثر لاستكشاف المعرفة في مجالي الدراسي، مع متوسط حسابي يبلغ 3.91. وهذه النتيجة تدل على فعالية أسلوب الخبير في تشجيع الطلاب على البحث والاستكشاف، مما يعزز تحفيزهم الأكاديمي.
- الفقرة الثالثة: حصلت هذه الفقرة على أعلى متوسط حسابي (4.19)، حيث أشار 83.1% من الطلاب ( $123 = 62 + 61$ ) إلى أن خبرة المعلم تلعب دوراً مهماً في زيادة اهتمامهم بالمادة الدراسية. وتشير هذه النتائج القوية إلى أن خبرة المعلم تُعد عاملاً رئيسياً في زيادة الدافع والاهتمام الأكاديمي لدى الطلاب.

• الفقرة الرابعة: حققت الفقرة متوسط حسابي قدره 4.01، حيث وافق 79.5% من المشاركين ( $116 = 46 + 70$ ) على أن أسلوب الخبير يساعدهم في التعلم بطرق فعالة ويشجعهم على المشاركة. ويظهر ذلك أن الطلاب يعتقدون أن أسلوب المعلم الخبير يعزز من بيئة التعلم ويحفز على المشاركة الفعالة. أما المتوسط الحسابي العام: (3.97)، ويعكس هذا المتوسط توافقاً مرتفعاً حول فعالية أسلوب المعلم الخبير في تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بالمادة الدراسية. وتعكس النتائج أهمية وجود معلم خبير في تحسين العملية التعليمية، حيث يلعب أسلوبه دوراً محورياً في تعزيز دافعية الطلاب واستكشافهم للمعرفة. تعتبر الثقة والخبرة التي يقدمها المعلم في هذا الأسلوب ضرورية لدعم تعلم الطلاب وتعزيز مشاركتهم الفعالة. من المهم أن يستمر المعلمون في تطوير مهاراتهم والمعرفة العميقة بالمجالات التي يدرسونها لضمان تقديم مادة تعليمية ذات جودة عالية وتحفيزية تلبي احتياجات وتوقعات الطلاب.

#### تحليل البعد الثاني: أسلوب السلطة الرسمية

جدول رقم (5) التحليل الاحصائي لبُعد أسلوب السلطة الرسمية

| رقم<br>الفقرة                                                                | الفقرات               | لا أوافق<br>بشدة | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق<br>بشدة | المتوسط<br>الحسابي | درجة<br>الترتيب | مستوى<br>الاجابة |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|----------|-------|-------|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| أعتبر أن وجود السلطة الرسمية للمعلم يساهم في زيادة انضباطي واهتمامي بالدروس. |                       |                  |          |       |       |               |                    |                 |                  |
| 1                                                                            | التكرار               | 2                | 11       | 31    | 66    | 38            | 3.86               | الثانية         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة                | %1.4             | %7.4     | %20.9 | %44.6 | %25.7         |                    |                 |                  |
| أشعر بأن التعليم بأسلوب السلطة الرسمية يجعلني أكثر جدية في تحصيل العلوم.     |                       |                  |          |       |       |               |                    |                 |                  |
| 2                                                                            | التكرار               | 2                | 19       | 31    | 67    | 29            | 3.69               | الثالثة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة                | %1.4             | %12.8    | %20.9 | %45.3 | %19.6         |                    |                 |                  |
| أجد نفسي ألتزم بواجباتي الدراسية عندما يعمل المعلم بأسلوب السلطة الرسمية.    |                       |                  |          |       |       |               |                    |                 |                  |
| 3                                                                            | التكرار               | 4                | 23       | 32    | 55    | 34            | 3.62               | الرابعة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة                | %2.7             | %12.8    | %21.6 | %37.2 | %34           |                    |                 |                  |
| أعتقد أن السلطة الرسمية تعزز في نفسي رغبة التحصيل الأكاديمي.                 |                       |                  |          |       |       |               |                    |                 |                  |
| 4                                                                            | التكرار               | 2                | 17       | 0     | 103   | 26            | 3.91               | الاولى          | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة                | %1.4             | %11.5    | %0    | %69.6 | %17.6         |                    |                 |                  |
|                                                                              | المتوسط الحسابي العام |                  |          |       |       |               | 3.77               |                 | مرتفع            |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يعكس الجدول تقييم عينة من الطلاب حول تأثير أسلوب السلطة الرسمية للمعلم في العملية التعليمية. لنقم بتحليل كل فقرة على حدة.

- الفقرة الأولى: حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي يبلغ 3.86، حيث أشار 70.3% من المشاركين (66 + 38 = 104) إلى أنهم يعتقدون أن وجود السلطة الرسمية للمعلم يساهم في زيادة انضباطهم واهتمامهم بالدروس. وتعكس هذه النتيجة أن الطلاب يرون أن للمعلم دوراً فعالاً في تحسين انضباطهم، مما يبرز أهمية الهيكلية التي توفرها السلطة الرسمية في تعزيز الانخراط الأكاديمي.
- الفقرة الثانية: أبدى 64.9% من الطلاب (67 + 29 = 96) اعتقادهم بأن التعليم بأسلوب السلطة الرسمية يجعلهم أكثر جدية في تحصيل العلوم، مع متوسط حسابي يبلغ 3.69. وتشير هذه النتائج إلى أن الأسلوب الرسمي يساعد الطلاب على تطوير جدية أكبر في التعلم، مما يمكن أن يساهم في تعزيز الأداء الأكاديمي.
- الفقرة الثالثة: إن 71.2% من المشاركين (55 + 34 = 89) يؤكدون أنهم يلتزمون بواجباتهم الدراسية عندما يعمل المعلم بأسلوب السلطة الرسمية، مع متوسط حسابي يبلغ 3.62. وهذه النتيجة تعكس تأثير السلطة الرسمية على الالتزام الأكاديمي، مما يدل على أهمية طبيعة العلاقة بين الطلاب والمعلمين في تعزيز السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالدراسة.
- الفقرة الرابعة: حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي مرتفع يبلغ 3.91، حيث أبدى 86.6% من الطلاب (103 + 26 = 129) اعتقادهم بأن السلطة الرسمية تعزز رغبتهم في التحصيل الأكاديمي. وتُظهر هذه النتائج أن الطلاب يرون السلطة الرسمية كعوامل إيجابية تُحفزهم على تحقيق مستويات أعلى من الأداء الأكاديمي. أما المتوسط الحسابي العام: (3.77) وعكس هذا المتوسط توافقاً مرتفعاً حول قوة تأثير أسلوب السلطة الرسمية على دافعية الطلاب والتزامهم بالسلوكيات الأكاديمية. وتظهر النتائج أن للسلطة الرسمية للمعلم دوراً مهماً في تعزيز انضباط الطلاب واهتمامهم بالدروس. في حين أن بعض الطلاب قد يفضلون أساليب أكثر مرونة، يبدو أن وجود معلم قوي وذو حجة يمكن أن يحفز الطلاب على الالتزام بالتعلم وتحقيق أداء أكاديمي عالٍ. من المهم أن يعمل المعلمون على التوازن بين استخدام السلطة الرسمية وتعزيز أساليب أكثر تفاعلية لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب وتحفيزهم بطرق متنوعة.

## تحليل البعد الثالث: الأسلوب الشخصي

جدول رقم (6) التحليل الاحصائي لبُعد الاسلوب الشخصي

| رقم<br>الفقرة                                                                      | الفقرات     | لا أوافق<br>بشدة | لا<br>أوافق | محايد | أوافق                 | أوافق<br>بشدة | المتوسط<br>الحسابي | درجة<br>الترتيب | مستوى<br>الإجابة |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------|-------|-----------------------|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| أشعر بأن اهتمام المعلم بشخصيتي يساهم في تحفيزي على التعلم.                         |             |                  |             |       |                       |               |                    |                 |                  |
| 1                                                                                  | التكرار     | 1                | 6           | 21    | 72                    | 48            | 4.08               | الثالثة         | مرتفع            |
|                                                                                    | النسبة<br>% | 0.7%             | 4.1%        | 14.2% | 48.6%                 | 32.4%         |                    |                 |                  |
| أجد أن الرغبة في التواصل الشخصي مع المعلم تعزز من دافعتي لتحقيق أهدافي الأكاديمية. |             |                  |             |       |                       |               |                    |                 |                  |
| 2                                                                                  | التكرار     | 4                | 8           | 28    | 62                    | 46            | 3.93               | الرابعة         | مرتفع            |
|                                                                                    | النسبة<br>% | 2.7%             | 5.4%        | 18.9% | 41.9%                 | 31.1%         |                    |                 |                  |
| أعتبر أن الأسلوب الشخصي للمعلم يزيد من شعوري بالراحة في التعبير عن آرائي.          |             |                  |             |       |                       |               |                    |                 |                  |
| 3                                                                                  | التكرار     | 0                | 9           | 18    | 64                    | 57            | 4.14               | الاولى          | مرتفع<br>بشدة    |
|                                                                                    | النسبة<br>% | 0%               | 6.1%        | 12.2% | 43.2%                 | 38.5%         |                    |                 |                  |
| أجد أن العلاقة الشخصية مع المعلم تعزز من حبي للمادة الأكاديمية.                    |             |                  |             |       |                       |               |                    |                 |                  |
| 4                                                                                  | التكرار     | 1                | 11          | 18    | 60                    | 58            | 4.10               | الثانية         | مرتفع            |
|                                                                                    | النسبة<br>% | 0.7%             | 7.4%        | 12.2% | 40.5%                 | 39.2%         |                    |                 |                  |
|                                                                                    |             |                  |             |       | المتوسط الحسابي العام |               |                    |                 | مرتفع            |
|                                                                                    |             |                  |             |       |                       |               | 4.06               |                 |                  |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).  
يعكس الجدول استنباطاً يتعلق بتأثير العلاقة الشخصية بين المعلم والطالب على دافعية التعلم وتحصيل المعارف. لنقم بتحليل كل فقرة على حدة.

- الفقرة الأولى : تُظهر النتائج أن 80.6% من المستجيبين (120 = 48 + 72) أبدوا موافقتهم بأن اهتمام المعلم بشخصية الطالب يساهم في تحفيزه على التعلم.
- وهذه النسبة المرتفعة تدل على أهمية الدور الذي يلعبه المعلم في دعم الطلاب عاطفياً وإيجابياً، مما يعزز من دافعتهم للتعلم.
- الفقرة الثانية: حوالي 73% من المشاركين (108 = 46 + 62) توافق على أن الرغبة في التواصل الشخصي مع المعلم تعزز من دافعتهم لتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
- ويعكس ذلك الدور الفعال للتواصل الجيد في تعزيز الحوافز الأكاديمية وزرع الثقة بين الطلاب والمعلمين.
- الفقرة الثالثة: وتشير النتائج إلى أن 81.7% من المستجيبين (121 = 57 + 64) يعتبرون أن الأسلوب الشخصي للمعلم يزيد من شعورهم بالراحة في التعبير عن

آرائهم. ويعد هذا أمراً إيجابياً للغاية، حيث أن الشعور بالأمان والراحة يشجع الطلاب على الانخراط في النقاشات والمشاركة في الصف.

- الفقرة الرابعة: تحقق 79.7% من المشاركين ( $60 + 58 = 118$ ) من أن العلاقة الشخصية مع المعلم تعزز من حبهم للمادة الأكاديمية.

و هذا يشير إلى أن الربط بين العلاقة الشخصية والمحتوى الأكاديمي له أثر ملاحظ على زيادة الشغف بالمادة.

أما المتوسط الحسابي العام: (4.06) يشير إلى مستوى مرتفع من الرضا العام حول تأثير العلاقة الشخصية مع المعلمين على دافعية التعلم.

وهذه النتائج تدل على أهمية دور المعلمين في بناء علاقة شخصية مع الطلاب، مما يعزز من دافعتهم ويؤثر بشكل إيجابي على تجربتهم التعليمية. إن تعزيز هذه العلاقات يمكن أن يكون له تأثيرات بعيدة المدى على تحصيل الطلاب واهتمامهم بالمادة الأكاديمية، لذا من الضروري أن يسعى المعلمون إلى فهم احتياجات طلابهم بشكل أفضل والتواصل معهم بطريقة تُشعرهم بالدعم والأمان.

تحليل البعد الرابع: أسلوب التفويض

جدول رقم (7) التحليل الاحصائي لبُعد أسلوب التفويض

| رقم<br>الفقرة                                                                     | الفقرات | لا أوافق<br>بشدة | لا<br>أوافق | محايد | أوافق | أوافق<br>بشدة | المتوسط<br>الحسابي | درجة<br>الترتيب | مستوى<br>الاجابة |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|-------------|-------|-------|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| أعتقد أن تفويض المعلم لي اتخاذ قرارات في التعلم يعزز من دافعتي للمشاركة الفعّالة. |         |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 1                                                                                 | التكرار | 1                | 6           | 32    | 72    | 37            | 3.93               | الثالثة         | مرتفع            |
|                                                                                   | النسبة  | %0.7             | %4.1        | %21.6 | %48.6 | %25           |                    |                 |                  |
| أشعر بأن وجود مساحة للتفويض يجعلني أكثر استقلالية في إدارة تعلمي.                 |         |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 2                                                                                 | التكرار | 1                | 7           | 32    | 67    | 41            | 3.95               | الثانية         | مرتفع            |
|                                                                                   | النسبة  | %0.7             | %4.7        | %21.6 | %45.3 | %27.7         |                    |                 |                  |
| أجد أن توزيع المسؤوليات يعزز من شعوري بالالتزام تجاه العصف الذهني والجماعي.       |         |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 3                                                                                 | التكرار | 1                | 9           | 21    | 77    | 40            | 3.99               | الاولى          | مرتفع            |
|                                                                                   | النسبة  | %0.7             | %6.1        | %14.2 | %52   | %27           |                    |                 |                  |
| أعتبر أن التفويض يساعدني في تطوير مهاراتي وتفكيري النقدي.                         |         |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 4                                                                                 | التكرار | 0                | 7           | 30    | 79    | 32            | 3.92               | الرابعة         | مرتفع            |
|                                                                                   | النسبة  | %0               | %4.7        | %20.3 | %53.4 | %21.6         |                    |                 |                  |
|                                                                                   |         |                  |             |       |       |               | 3.94               |                 | مرتفع            |
| المتوسط الحسابي العام                                                             |         |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |

المتوسط الحسابي العام

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يعكس الجدول نتائج استبيان حول تأثير أسلوب التفويض في التعلم على دافعية الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية. لنقم بتحليل كل فقرة على حدة.

● **الفقرة الأولى:** يُظهر النتائج أن 73.6% من المستجيبين ( $72 + 37 = 109$ ) أبدوا موافقتهم على أن تفويض المعلم لهم في اتخاذ قرارات التعلم يعزز من دافعتهم للمشاركة الفعّالة. وهذه النسبة تعكس أهمية دور التفويض في زيادة التفاعل والمشاركة بين الطلاب. عندما يشعر الطلاب بأن لديهم دوراً في اتخاذ القرارات، فإن ذلك يعزز من إحساسهم بالملكية والمسؤولية.

● **الفقرة الثانية:** أبدى 73% من المشاركين ( $67 + 41 = 108$ ) اتفاقهم على أن وجود مساحة للتفويض يجعلهم أكثر استقلالية في إدارة تعلمهم. ويُظهر ذلك أن الطلاب يفضلون بيئة تعليمية تشجع على الاستقلالية، مما يعزز من قدرتهم على إدارة تعلمهم الشخصي ويعزز من ثقته في قدراته الذاتية.

● **الفقرة الثالثة:** أبدى 79% من المشاركين ( $77 + 40 = 117$ ) رأيهم بأن توزيع المسؤوليات يعزز من شعورهم بالالتزام تجاه العصف الذهني والعمل الجماعي. وتشير هذه النسبة العالية إلى أن التعاون وانخراط الطلاب في مسؤوليات معينة تحت مظلة التفويض يعزز من روح الفريق ويعمل على تحسين التفكير الجماعي.

● **الفقرة الرابعة:** إن 75% من المشاركين ( $79 + 32 = 111$ ) يتفقون أن التفويض يساعدهم في تطوير مهاراتهم والتفكير النقدي. وتؤكد هذه النتائج على أن توفير حرية الاختيار والتفويض للطلاب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الفكرية واستقلالية التعليم.

اما المتوسط الحسابي العام: (3.94) ويشير إلى مستوى مرتفع من القبول تجاه أسلوب التفويض في التعلم.

إن النتائج تدل على أن استخدام أسلوب التفويض في العملية التعليمية له أثر مهم على دافعية الطلاب لاستقلالية التعلم، وزيادة التفاعل والمشاركة. من الضروري أن يسعى المعلمون إلى تكامل هذا الأسلوب في استراتيجيات تعليمهم لتعزيز مهارات التفكير النقدي والاستقلالية من جهة، وتعزيز الانتماء والمسؤولية من جهة أخرى. إن التفويض يجعل الطلاب يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم ويدفعهم نحو تحقيق أهدافهم الأكاديمية بشكل أكثر فعالية.

تحليل البعد الخامس: أسلوب المُيسّر

جدول رقم (8) التحليل الاحصائي لبُعد أسلوب المُيسّر

| رقم الفقرة                                                                    | الفقرات | لا أوافق بشدة | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق بشدة | المتوسط الحسابي | درجة الترتيب | مستوى الإجابة |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|----------|-------|-------|------------|-----------------|--------------|---------------|
| أجد أن دور المعلم كمُيسّر يعزز من مشاركتي في النقاشات الصفية ويزيد من دافعتي. |         |               |          |       |       |            |                 |              |               |
| 1                                                                             | التكرار | 2             | 5        | 31    | 77    | 33         | 3.91            | الثالثة      | مرتفع         |



|                                                                                             |         |      |                       |       |       |      |      |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------------------|-------|-------|------|------|---------|---|
|                                                                                             |         |      | %22.3                 | %52   | %20.9 | %3.4 | %1.4 | النسبة  |   |
| أعتبر أن أسلوب المُيسّر يساهم في خلق بيئة تعليمية مشجعة ومُحفزة.                            |         |      |                       |       |       |      |      |         |   |
| مرتفع                                                                                       | الرابعة | 3.61 | 28                    | 53    | 53    | 10   | 4    | التكرار | 2 |
|                                                                                             |         |      | %18.9                 | %35.8 | %35.8 | %6.8 | %2.7 | النسبة  |   |
| أشعر بأن المُيسّر يساعدني على استكشاف المفاهيم بشكل أعمق ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة. |         |      |                       |       |       |      |      |         |   |
| مرتفع                                                                                       | الثانية | 3.92 | 38                    | 71    | 30    | 7    | 2    | التكرار | 3 |
|                                                                                             |         |      | %25.7                 | %48   | %20.3 | %4.7 | %1.4 | النسبة  |   |
| أجد أن أسلوب المُيسّر يدفعني نحو التفكير الإبداعي والمشاركة الفعّالة.                       |         |      |                       |       |       |      |      |         |   |
| مرتفع                                                                                       | الاولى  | 3.99 | 40                    | 75    | 26    | 5    | 2    | التكرار | 4 |
|                                                                                             |         |      | %27                   | %50.7 | %17.6 | %3.4 | %1.4 | النسبة  |   |
| مرتفع                                                                                       |         | 3.85 | المتوسط الحسابي العام |       |       |      |      |         |   |

- المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).
- يعكس الجدول نتائج استبيان يتعلق بتأثير أسلوب "المُيسّر" في التعليم على دافعية الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية. لنلق نظرة على كل فقرة ونحلها.
- الفقرة الأولى: توضح النتائج أن 74.3% من المستجيبين ( $77 + 33 = 110$ ) يعتبرون أن دور المعلم كمُيسّر يعزز من مشاركتهم في النقاشات الصفية ويزيد من دافعيتهم. وهذه النسبة تعكس أهمية دور المُيسّر في تحفيز الطلاب على الانخراط الفعّال في النقاشات. فكلما شعر الطلاب بأن المعلم يوجههم ويساعدهم، زادت رغبتهم في المشاركة.
  - الفقرة الثانية: أبدى 54.7% من المشاركين ( $53 + 28 = 81$ ) اتفاقهم على أن أسلوب المُيسّر يساهم في خلق بيئة تعليمية مشجعة ومُحفزة. وهذه النسبة تعكس النجاح الجزئي لهذه الاستراتيجية، مع وجود مجال للتحسين. وجود 35.8% محايدین يدل على أن بعض الطلاب قد لا يشعرون تمامًا بتأثير هذا الأسلوب على البيئة التعليمية.
  - الفقرة الثالثة: إن 73% من المشاركين ( $71 + 38 = 109$ ) يؤكدون أن المُيسّر يساعدهم على استكشاف المفاهيم بشكل أعمق ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة. ويشير هذا الأمر إلى أن الاعتماد على المُيسّر يجعل التعليم أكثر تفاعلية ويساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل، مما يزيد من رغبتهم في التعلم.
  - الفقرة الرابعة: حصلت هذه الفقرة على نسبة 77.7% ( $75 + 40 = 115$ ) من الدعم، حيث يؤكد المشاركون أن أسلوب المُيسّر يدفعهم نحو التفكير الإبداعي والمشاركة الفعّالة. وهذه النتائج تؤكد أن تشجيع المُيسّر على التفكير الإبداعي يساعد الطلاب في التعبير عن آرائهم ويعزز من النشاط الفكري في الصف.

أما المتوسط الحسابي العام: (3.85) تعكس هذه القيمة مستوى مرتفع من التأييد لأسلوب المُيسّر في التعليم.

إن النتائج تؤكد على فعالية أسلوب المُيسّر في تعزيز دافعية الطلاب وزيادة مشاركتهم. يُظهر ذلك أهمية تكامل أسلوب المُيسّر في العملية التعليمية، حيث يخلق بيئة تعليمية محفزة تشجع على التفكير النقدي والإبداع. يمكن للمعلمين العمل على تحسين استراتيجياتهم لتصبح أكثر تفاعلاً، مما يساعد الطلاب على استكشاف المفاهيم بطرق جديدة وجعل التعليم تجربة ممتعة وغنية.

### تحليل المحور الثالث: فقرات حول دافعية الطلبة في العملية التعليمية جدول رقم 9: التحليل الاحصائي لمحور دافعية الطلبة في العملية التعليمية

| رقم<br>الفقرة                                                                | الفقرات     | لا أوافق<br>بشدة | لا<br>أوافق | محايد | أوافق | أوافق<br>بشدة | المتوسط<br>الحسابي | درجة<br>الترتيب | مستوى<br>الاجابة |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------|-------|-------|---------------|--------------------|-----------------|------------------|
| أجد أن التعلم يثير حماسي ورغبتي في الاستمرار في الدراسة                      |             |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 1                                                                            | التكرار     | 2                | 4           | 32    | 64    | 46            | 4                  | الخامسة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة<br>% | 1.4%             | 2.7%        | 21.6% | 43.2% | 31.1%         |                    |                 |                  |
| أشعر بالتحفيز عندما أتلقي تغذية راجية إيجابية من معلمي                       |             |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 2                                                                            | التكرار     | 2                | 3           | 22    | 77    | 44            | 4.07               | الثانية         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة<br>% | 1.4%             | 2.0%        | 14.9% | 52.0% | 29.7%         |                    |                 |                  |
| أعتبر أن الأهداف الأكاديمية الواضحة تساهم في تعزيز دافعتي للتعلم             |             |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 3                                                                            | التكرار     | 1                | 6           | 21    | 76    | 44            | 4.05               | الثالثة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة<br>% | 0.7%             | 4.1%        | 14.2% | 51.4% | 29.7%         |                    |                 |                  |
| أشعر بأن الأنشطة التعليمية المتنوعة تحفزني على المشاركة بشكل أكبر في الصف    |             |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 4                                                                            | التكرار     | 1                | 8           | 21    | 80    | 38            | 3.99               | السادسة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة<br>% | 0.7%             | 5.4%        | 14.2% | 54.1% | 25.7%         |                    |                 |                  |
| أجد أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء يساعدني في الحفاظ على دافعتي تجاه الدراسة |             |                  |             |       |       |               |                    |                 |                  |
| 5                                                                            | التكرار     | 4                | 7           | 22    | 71    | 44            | 3.97               | السابعة         | مرتفع            |
|                                                                              | النسبة<br>% | 2.7%             | 4.7%        | 14.9% | 48.0% | 29.7%         |                    |                 |                  |

| أعتبر أن بيئة التعلم المريحة والمشجعة تزيد من دافعتي للتعلم والابتكار                              |         |      |                       |       |       |      |      |             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------------------|-------|-------|------|------|-------------|---|
| مرتفع<br>بشدة                                                                                      | الاولى  | 4.61 | 124                   | 0     | 17    | 5    | 2    | التكرار     | 6 |
|                                                                                                    |         |      | 83.8%                 | 0.0%  | 11.5% | 3.4% | 1.4% | النسبة      |   |
| أشعر بالتحفيز عندما أعمل في مشاريع تطبق المعرفة الأكاديمية بشكل عملي                               |         |      |                       |       |       |      |      |             |   |
| مرتفع                                                                                              | الثالثة | 4.05 | 49                    | 68    | 22    | 7    | 2    | التكرار     | 7 |
|                                                                                                    |         |      | 33.1%                 | 45.9% | 14.9% | 4.7% | 1.4% | النسبة<br>% |   |
| أجد أن الانخراط في الأنشطة الطلابية خارج الحرم الجامعي يعزز من رغبتني في التعلم والتطور الأكاديمي. |         |      |                       |       |       |      |      |             |   |
| مرتفع                                                                                              | الثامنة | 3.93 | 44                    | 63    | 31    | 7    | 3    | التكرار     | 8 |
|                                                                                                    |         |      | 29.7%                 | 42.6% | 20.9% | 4.7% | 2.0% | النسبة<br>% |   |
| مرتفع                                                                                              |         | 4.08 | المتوسط الحسابي العام |       |       |      |      |             |   |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يعكس الجدول نتائج استبيان تتعلق بدافعية الطلبة في العملية التعليمية. دعونا نحل كل فقرة على حدة.

- الفقرة الأولى: توضح النتائج أن 74.3% من المشاركين (64 + 46 = 110) يرون أن التعلم يثير حماسهم ورغبتهم في الاستمرار في الدراسة. وهذه النسبة تعكس إيجابية تجربة التعلم وتؤكد أن الطلاب يجدون الحماس في المواد الدراسية، مما يزيد من دافعتهم.
- الفقرة الثانية: أن 81.7% من الطلاب (77 + 44 = 121) يشعرون بالتحفيز عندما يتلقون تغذية راجعة إيجابية من معلمهم. وتوضح هذه النتائج أن التغذية الراجعة الإيجابية تلعب دوراً محورياً في تعزيز دافعية الطلاب، مما يحفزهم على تحقيق مزيد من النجاح.
- الفقرة الثالثة: أن 81.1% من المستجيبين (76 + 44 = 120) يعتبرون أن الأهداف الأكاديمية الواضحة تساهم في تعزيز دافعتهم للتعلم. ويظهر ذلك أن تحديد الأهداف الدراسية يلعب دوراً مهماً في تحفيز الطلاب، مما يساعدهم على التركيز على الإنجازات الأكاديمية.
- الفقرة الرابعة: أبدى 79.8% من المستجيبين (80 + 38 = 118) شعورهم بأن الأنشطة التعليمية المتنوعة تحفزهم على المشاركة بشكل أكبر في الصف. وتشير هذه النسبة إلى أهمية تنوع الأنشطة التعليمية كعامل محفز للمشاركة، مما يعزز من فعالية الدروس.
- الفقرة الخامسة: أن 77.7% من الطلاب (71 + 44 = 115) يرون أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء يساعدهم في الحفاظ على دافعتهم تجاه الدراسة. وهذه النتيجة

- تسلط الضوء على تأثير العلاقات الاجتماعية على دافعية الطلاب، والبيئة الاجتماعية المساندة تعزز من رغبتهم في التعلم.
- الفقرة السادسة: حصلت هذه الفقرة على 83.8% من الدعم (124 = 124)، حيث يعتبر الطلاب أن بيئة التعلم المريحة والمشجعة تزيد من دافعتهم للتعلم والابتكار. والنتيجة العالية تُظهر أهمية البيئة المريحة والمشجعة في تعزيز الدافعية والابتكار، مما يشير إلى ضرورة تحسين البيئة التعليمية.
  - الفقرة السابعة: إن 78.8% من المشاركين (68 + 49 = 117) يشعرون بالتحفيز عندما يعملون في مشاريع تطبق المعرفة الأكاديمية بشكل عملي. وتدل هذه النسبة على فعالية التعلم القائم على المشاريع في تحفيز الطلاب وتعزيز الفهم التطبيقي.
  - الفقرة الثامنة: إن 72.3% من المشاركين (63 + 44 = 107) يعتقدون أن الانخراط في الأنشطة الطلابية خارج الحرم الجامعي يعزز من رغبتهم في التعلم والتطور الأكاديمي. وتشير هذه النتائج إلى أهمية النشاط الخارجي والتفاعل الاجتماعي في تعزيز الدافعية التعليمية.
- أما المتوسط الحسابي العام: (4.08) وتعكس هذه القيمة مستوى مرتفع من التأييد لدوافع الطلاب في التعلم.
- وتؤكد النتائج على أن هناك عدة عوامل تؤثر بشكل مباشر على دافعية الطلاب في التعلم، بما في ذلك التغذية الراجعة الإيجابية، الأهداف الأكاديمية الواضحة، دعم الأقران، والبيئة التعليمية المريحة. تُظهر هذه النتائج أهمية تطوير استراتيجيات تعليمية تتضمن هذه العناصر لتعزيز دافعية الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية أفضل. يجب أن يتم التركيز على خلق بيئات تعليمية محفزة تشجع على الابتكار والنمو الأكاديمي، مما يساهم في وضع الطلاب على مسار النجاح.
- اختبار فرضيات الدراسة
- اختبار الفرضية الأولى: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب الخبير ودافعية الطلبة في العملية التعليمية

#### جدول رقم (10) اختبار الفرضية الأولى

| Model Summary             |                   |             |                |                   |            |   |
|---------------------------|-------------------|-------------|----------------|-------------------|------------|---|
| Std.                      | Adjusted R Square |             | R              | R                 |            | M |
| .16481                    | .963              |             | .963           | .981 <sup>a</sup> |            | 1 |
| ANOVA <sup>a</sup>        |                   |             |                |                   |            |   |
| Sig.                      | F                 | Mean        | Df             | Sum of            | Model      |   |
| .000 <sup>b</sup>         | 3792.024          | 103.002     | 1              | 103.00            | Regression | 1 |
|                           |                   | .027        | 14             | 3.966             | Residual   |   |
|                           |                   |             | 14             | 106.96            | Total      |   |
| Coefficients <sup>a</sup> |                   |             |                |                   |            |   |
| Sig.                      | t                 | Standardize | Unstandardized |                   | Model      |   |
|                           |                   | Beta        | Std. Error     | B                 |            |   |

|        |            |        |      |     |      |
|--------|------------|--------|------|-----|------|
| 1      | (Constant) | -.112- | .068 | -   | .100 |
| دافعية | 1.001      | .016   | .981 | 61. | .000 |

- المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).
- يشير معامل الارتباط R التي تساوي 0.981 إلى أن هناك علاقة قوية جدًا بين أسلوب الخبر ودافعية الطلبة. أما معامل الارتباط R Square فتشير إلى أن 96.3% من التباين في دافعية الطلبة يمكن تفسيره من خلال نموذج أسلوب الخبر. هذا يدل على أن النموذج يُفسر تقريبًا كل التباين في الدافعية. وتُظهر هذه القيم أن هناك تأثيرًا إيجابيًا قويًا بين أسلوب الخبر والدافعية، حيث يُتوقع أن تزيد الدافعية بمقدار 1.001 لكل وحدة زيادة في أسلوب الخبر. ومن التحليل أعلاه، يمكننا أن نستنتج ما يلي:
- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الخبر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. يتم تأكيد ذلك من خلال القيمة الاحتمالية (Sig.) التي أقل من 0.05 .
  - تؤكد قيم R و R Square على وجود علاقة قوية، مما يشير إلى أن أسلوب الخبر له تأثير كبير على دافعية الطلبة.
  - يعكس معامل (B) الخاص بالدافعية تأثيرًا إيجابيًا قويًا، مما يعني أن تعزيز أسلوب الخبر يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة بشكل كبير.
- وعليه تمت التحقق من نتيجة الفرضية الأولى التي تفيد بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الخبر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية تدعمها النتائج الإحصائية بشكل قوي.
- اختبار الفرضية الثانية: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب السلطة الرسمية ودافعية الطلبة في العملية التعليمية
- جدول رقم 11: اختبار الفرضية الثانية

| Model Summary             |                   |             |                   |         |               |   |
|---------------------------|-------------------|-------------|-------------------|---------|---------------|---|
| Std                       | Adjusted R Square | R Square    | R                 | Model   |               |   |
| .29742                    | .896              | .897        | .947 <sup>a</sup> | 1       |               |   |
| ANOVA <sup>a</sup>        |                   |             |                   |         |               |   |
| Sig.                      | F                 | Mean        | Df                | Sum of  | Model         | 1 |
| .000 <sup>b</sup>         | 1265.76           | 111.971     | 1                 | 111.971 | Regression    |   |
|                           |                   | .088        | 146               | 12.915  | Residual      |   |
|                           |                   |             | 147               | 124.886 | Total         |   |
| Coefficients <sup>a</sup> |                   |             |                   |         |               |   |
| Sig.                      | t                 | Standardize | Unstandardize     |         | Model         | 1 |
|                           |                   | Beta        | Std.              | B       |               |   |
| .000                      | -4.029-           |             | .122              | -.492-  | (Constant)    |   |
| .000                      | 35.578            | .947        | .029              | 1.043   | دافعية الطلبة |   |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يشير معامل الارتباط R التي تساوي 0.947 الى أن هناك علاقة قوية بين أسلوب السلطة الرسمية ودافعية الطلبة. أما معامل الارتباط R Square فتشير الى أن 89.7% من التباين في دافعية الطلبة يمكن تفسيره من خلال نموذج أسلوب السلطة الرسمية. هذا يعتبر تفسيراً جيداً للتباين. كما ان القيمة الاحتمالية (sig) 0.000 هي (أقل من 0.05) ما يعني أنها دالة إحصائياً. وتوضح هذه القيم أن هناك تأثيراً إيجابياً قوياً بين أسلوب السلطة الرسمية والدافعية، حيث يُتوقع أن تزيد الدافعية بمقدار 1.043 لكل وحدة زيادة في أسلوب السلطة الرسمية. و من التحليل أعلاه، يمكننا أن نستنتج ما يلي:

- **وجود علاقة دالة:** هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب السلطة الرسمية ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. يتم تأكيد ذلك من خلال القيمة الاحتمالية (Sig.) التي أقل من 0.05.
- **قوة العلاقة:** تشير قيم R و R Square إلى وجود علاقة قوية، مما يعني أن أسلوب السلطة الرسمية له تأثير كبير على دافعية الطلبة.
- **الأثر الإيجابي:** يعكس معامل (B) الخاص بالدافعية تأثيراً إيجابياً، مما يعني أن تعزيز أسلوب السلطة الرسمية يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة بشكل ملحوظ. وعليه تمت التحقق من نتيجة الفرضية الثانية، مما يشير إلى أن أسلوب السلطة الرسمية لديه تأثير كبير على دافعية الطلبة في العملية التعليمية.

**اختبار الفرضية الثالثة:** يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأسلوب الشخصي ودافعية الطلبة في العملية التعليمية

جدول رقم (12) اختبار الفرضية الثالثة

| Model Summary              |                   |             |          |                |                   |       |
|----------------------------|-------------------|-------------|----------|----------------|-------------------|-------|
| Std. Error of the Estimate | Adjusted R Square |             | R Square |                | R                 | Model |
| .17777                     | .959              |             | .959     |                | .979 <sup>a</sup> | 1     |
| ANOVA <sup>a</sup>         |                   |             |          |                |                   |       |
| Sig.                       | F                 | Mean Square | Df       | Sum of Squares | Model             |       |
| .000 <sup>b</sup>          | 3434.216          | 108.526     | 1        | 108.526        | Regression        | 1     |
|                            |                   | .032        | 146      | 4.614          | Residual          |       |
|                            |                   |             | 147      | 113.140        | Total             |       |
| Coefficients <sup>a</sup>  |                   |             |          |                |                   |       |

| Sig. | t       | Standardi<br>zed<br>Coefficie<br>nts | Unstandardize<br>d Coefficients |        | Model                                    |
|------|---------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|------------------------------------------|
|      |         | Beta                                 | Std.<br>Error                   | B      |                                          |
| .075 | -1.791- |                                      | .073                            | -.131- | (Constant)                               |
| .000 | 58.602  | .979                                 | .018                            | 1.027  | دافعية الطلبة<br>في العملية<br>التعليمية |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يشير معامل الارتباط R التي تساوي 0.979 الى أن هناك علاقة قوية جداً بين الأسلوب الشخصي ودافعية الطلبة. أما معامل الارتباط R Square فتشير الى أن 95.9% من التباين في دافعية الطلبة يمكن تفسيره من خلال نموذج الأسلوب الشخصي. كما ان القيمة الاحتمالية (sig) 0.000 هي (أقل من 0.05) ما يعني أنها دالة إحصائياً. ويعكس هذا التأثير الإيجابي بين الأسلوب الشخصي والدافعية، حيث يُتوقع أن تزيد الدافعية بمقدار 1.027 لكل وحدة زيادة في الأسلوب الشخصي. ومن التحليل أعلاه، يمكننا أن نستنتج ما يلي:

- **وجود علاقة دالة:** تؤكد النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الشخصي ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من 0.05، مما يعني وجود تأثير كبير.
- **قوة العلاقة:** تشير قيم R و R Square إلى أن الأسلوب الشخصي له تأثير قوي على دافعية الطلبة، حيث تفسر النتائج المنوية العالية التباين في الدافعية.
- **الأثر الإيجابي:** يعكس معامل (B) الخاص بالدافعية أثراً إيجابياً كبيراً، مما يدل على أن تحسين الأسلوب الشخصي يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة. وعليه تمت التحقق من نتيجة الفرضية الفرضية الثالثة، مما يشير إلى أن الأسلوب الشخصي له تأثير كبير على دافعية الطلبة في العملية التعليمية.

اختبار الفرضية الرابعة: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أسلوب التفويض ودافعية الطلبة في العملية التعليمية

جدول رقم (13) اختبار الفرضية الرابعة

| Model Summary             |                   |             |               |        |                   |       |
|---------------------------|-------------------|-------------|---------------|--------|-------------------|-------|
| Std.                      | Adjusted R Square |             | R Square      |        | R                 | Model |
| .20744                    | .935              |             | .935          |        | .967 <sup>a</sup> | 1     |
| ANOVA <sup>a</sup>        |                   |             |               |        |                   |       |
| Sig.                      | F                 | Mean        | Df            | Sum of | Model             |       |
| .000 <sup>b</sup>         | 2109.83           | 90.785      | 1             | 90.785 | Regression        | 1     |
|                           |                   | .043        | 146           | 6.282  | Residual          |       |
|                           |                   |             | 147           | 97.068 | Total             |       |
| Coefficients <sup>a</sup> |                   |             |               |        |                   |       |
| Sig.                      | T                 | Standardize | Unstandardize |        | Model             |       |
|                           |                   | Beta        | Std.          | B      |                   |       |
| .203                      | 1.280             |             | .085          | .109   | (Constant)        | 1     |
| .000                      | 45.933            | .967        | .020          | .939   | دافعية الطلبة     |       |

المصدر: من إعداد الباحثتان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يشير معامل الارتباط R التي تساوي 0.967 الى أن هناك علاقة قوية جداً بين أسلوب التفويض ودافعية الطلبة. أما معامل الارتباط R Square فتشير الى أن 93.5% من التباين في دافعية الطلبة يمكن تفسيره من خلال نموذج أسلوب التفويض. هذه قيمة عالية تشير إلى أن النموذج يفسر تباين كبير. كما ان القيمة الاحتمالية (sig) 0.000 هي (أقل من 0.05) مما يعني أنها دالة إحصائياً. كما ويعكس هذا التأثير الإيجابي بين أسلوب التفويض والدافعية، مما يعني أنه يُتوقع أن تزيد الدافعية بمقدار 0.939 لكل وحدة زيادة في أسلوب التفويض. ومن التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج ما يلي:

- **وجود علاقة دالة:** النتائج تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التفويض ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من 0.05، مما يقول إن هناك تأثير ملحوظ.
  - **قوة العلاقة:** تشير قيم R و R Square إلى أن أسلوب التفويض له تأثير قوي للغاية على دافعية الطلبة، حيث تفسر النتائج نسبة كبيرة من التباين المحتمل.
  - **الأثر الإيجابي:** التأثير الإيجابي الكبير في معامل (B) الخاص بالدافعية يشير إلى أن تحسين أسلوب التفويض يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة بشكل ملحوظ. وعليه تمت التحقق من نتيجة الفرضية الرابعة، مما يشير إلى أن أسلوب التفويض له تأثير كبير على دافعية الطلبة في العملية التعليمية.
- اختبار الفرضية الخامسة: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب المُيسّر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية



جدول رقم 14: اختبار الفرضية الخامسة

| Model Summary             |                   |             |               |                   |               |   |
|---------------------------|-------------------|-------------|---------------|-------------------|---------------|---|
| Std                       | Adjusted R Square | R Square    |               | R                 | Model         |   |
| .22374                    | .930              | .931        |               | .965 <sup>a</sup> | 1             |   |
| ANOVA <sup>a</sup>        |                   |             |               |                   |               |   |
| Sig.                      | F                 | Mean        | Df            | Sum of            | Model         |   |
| .000 <sup>b</sup>         | 1959.21           | 98.078      | 1             | 98.078            | Regression    | 1 |
|                           |                   | .050        | 146           | 7.309             | Residual      |   |
|                           |                   |             | 147           | 105.386           | Total         |   |
| Coefficients <sup>a</sup> |                   |             |               |                   |               |   |
| Sig.                      | t                 | Standardize | Unstandardize |                   | Model         |   |
|                           |                   | Beta        | Std.          | B                 |               |   |
| .155                      | -1.430-           |             | .092          | -.132-            | (Constant)    | 1 |
| .000                      | 44.263            | .965        | .022          | .976              | دافعية الطلبة |   |

المصدر: من إعداد الباحثتان بالاستناد إلى مخرجات برنامج (spss).

يشير معامل الارتباط R التي تساوي 0.965 إلى وجود علاقة قوية جداً بين أسلوب المُيسّر ودافعية الطلبة. أما معامل الارتباط R Square فتشير إلى أن 93.1% من التباين في دافعية الطلبة يمكن تفسيره من خلال نموذج أسلوب المُيسّر. وهذه نسبة عالية جداً، تشير إلى أن النموذج يفسر جزءاً كبيراً من التباين. كما أن القيمة الاحتمالية (sig) 0.000 هي (أقل من 0.05) ما يعني أنها دالة إحصائياً. ويعكس هذا التأثير الإيجابي بين أسلوب المُيسّر والدافعية، بحيث يُتوقع أن تزيد الدافعية بمقدار 0.976 لكل وحدة زيادة في أسلوب المُيسّر. ومن التحليل أعلاه، نستنتج ما يلي:

- **وجود علاقة دالة:** النتائج تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب المُيسّر ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من 0.05، مما يعني أن هناك تأثير ملحوظ.
- **قوة العلاقة:** تشير قيم R و R Square إلى أن أسلوب المُيسّر له تأثير قوي للغاية على دافعية الطلبة، حيث تفسر النتائج نسبة عالية من التباين.
- **الأثر الإيجابي:** التأثير الإيجابي الكبير في معامل (B) الخاص بالدافعية يشير إلى أن تحسين أسلوب المُيسّر يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة بشكل ملحوظ.
- **وعليه تمت التحقق من نتيجة الفرضية الخامسة، مما يشير إلى أن أسلوب المُيسّر له تأثير كبير على دافعية الطلبة في العملية التعليمية.**

## الاستنتاجات

1. وجود علاقة إيجابية قوية بين أسلوب التدريس الأكاديمي ودافعية الطلبة حيث أظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين أسلوب المُيسّر وأسلوب التفويض من جهة ودافعية الطلبة في العملية التعليمية. حيث تبين أن الأساليب التعليمية التي تعتمد على مشاركة الطالب في العملية التعليمية تعزز من دوافعه الداخلية.
2. تأثير أسلوب المُيسّر على دافعية الطلبة حيث أظهرت نتائج التحليل أن أسلوب المُيسّر يساهم بشكل كبير في زيادة دافعية الطلبة، حيث أن الطلاب يشعرون بإلهام أكبر عندما تتبنى أساليب تدريس تشجع على التفاعل والنقاش.
3. دور أسلوب التفويض في تحسين أداء الطلاب حيث أظهرت النتائج أن أسلوب التفويض يعزز دافعية الطلبة من خلال منحهم مسؤولية أكبر، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم الذاتية وزيادة احتمالية نجاحهم الأكاديمي.
4. فقر الأثر الثابت على تحفيز الدافعية حيث أنه على الرغم من علاقة الأسلوبين المشار إليهما بالدافعية، إلا أن قيمة الثابت في النموذج الإحصائي كانت غير دالة، مما يشير إلى أنه يجب تحسين بعض الجوانب الأخرى من العملية التعليمية.
5. دافعية التعلم المرتفعة حيث تشير النتائج إلى أن هناك مستوى عالٍ من دافعية الطلبة تجاه التعلم، حيث جاء المتوسط الحسابي الإجمالي لأسئلة الاستبيان 4.08، مما يدل على أن غالبية الطلبة يشعرون بقدر كبير من الحماس والرغبة في الاستمرار في الدراسة.
6. أهمية بيئة التعلم حيث حصلت العبارة المتعلقة بمدى تأثير "بيئة التعلم المريحة والمشجعة" على دافعية الطلبة على أعلى متوسط حسابي (4.61)، مما يشير إلى أن البيئة التعليمية تعد عاملاً رئيسياً في تعزيز دافعية الطلبة.
7. أظهرت النتائج أن التغذية الراجعة الإيجابية من المعلمين تلعب دوراً كبيراً في تحفيز الطلبة، حيث حصلت العبارة المتعلقة بالتغذية الراجعة على متوسط حسابي قدره 4.07، مما يدل على ضرورة تقديم معلمين تغذية راجعة مستمرة ومشجعة.
8. أكد الطلبة أن الأهداف الأكاديمية الواضحة تعزز دافعيتهم، حيث حصلت هذه العبارة على متوسط حسابي قدره 4.05.
9. أشار الطلبة إلى أن الأنشطة التعليمية المتنوعة تحفزهم على المشاركة بشكل أكبر، مما يعكس أهمية وجود تنوع في أساليب التدريس.
10. تشير النتائج إلى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء له أثر إيجابي واضح على دافعية الطلبة، ولكن بنسب أقل مقارنة بتأثير البيئة التعليمية والتغذية الراجعة.

## التوصيات

1. من الضروري توفير دورات تدريبية للمحاضرين والمعلمين في أساليب التدريس الحديثة، والتي تشمل المُيسّر والتفويض، بما يعزز من فاعليتهم في رفع دافعية الطلبة.

2. يجب على الكليات والمراكز التعليمية تشجيع استخدام الأساليب التفاعلية مثل النقاشات الجماعية، المشاريع المشتركة، والألعاب التعليمية، لتعزيز المشاركة الفعالة للطلبة.
3. ينبغي إدخال المزيد من الأنشطة العملية والأنشطة الميدانية ضمن خطط الدراسة، حيث أن هذه الأنشطة يمكن أن تعزز من الفهم والشغف لدى الطلبة.
4. من الأفضل إجراء تقييمات دورية لدافعية الطلبة في الكلية، للتأكد من فعالية استراتيجيات التدريس التي تُعتمد وتعديلها عند الحاجة.
5. يمكن استخدام التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة في التدريس لتعزيز التفاعل ورفع دافعية الطلبة، وهذا يتضمن استخدام منصات التعلم الإلكتروني والأدوات التفاعلية.
6. يجب أن تسعى الكلية إلى خلق بيئة تشجع على الدعم الأكاديمي بين الطلاب، من خلال إنشاء مجموعات دراسية أو أندية أكاديمية تعزز من تعاون الطلاب وتبادل المعارف.
7. يجب على الكليات والجامعات توفير بيئات تعليمية مريحة ومحفزة، بما في ذلك تجهيز القاعات الدراسية بالأدوات والتقنيات اللازمة لجعل التعلم تجربة أكثر جاذبية.
8. ينبغي على أعضاء هيئة التدريس التركيز على تقديم تغذية راجعة إيجابية ومستدامة، مما يعزز من دافعية الطلبة، ويشجعهم على تحسين أدائهم الأكاديمي.
9. يجب أن يتم تحديد الأهداف الأكاديمية بشكل واضح ومباشر للطلبة، وتوضيح كيفية ارتباط هذه الأهداف بمسيرتهم الأكاديمية والمهنية.
10. من المهم تبني أساليب تعليمية متنوعة تشجع الطلبة على المشاركة، مثل استخدام الأنشطة الجماعية، المشاريع التطبيقية، والندوات.
11. يجب تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الطلابية خارج الحرم الجامعي من خلال إنشاء برامج وأنشطة ممتعة ومفيدة، مما يعزز من رغبته في التعلم والتطور الأكاديمي.
12. يعمل على تعزيز ثقافة الدعم الاجتماعي بين الطلبة، من خلال إنشاء منصات أو مجموعات دراسة تعزز من التعاون وتبادل الخبرات بين الطلبة.

### المقترحات

- في ما يلي بعض من المقترحات التي يمكن تنفيذها لتعزيز دافعية طلبة الجامعة في العملية التعليمية:
1. توفير قاعات دراسية مزودة بالتكنولوجيا الحديثة (مثل الشاشات التفاعلية والأجهزة اللوحية) لتعزيز التجربة التعليمية.

2. تطبيق أساليب تعليمية تتضمن التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، والمحاضرات التفاعلية لزيادة مشاركة الطلبة.
3. تنظيم لقاءات دورية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لتقديم التغذية الراجعة وتحديد نقاط القوة والضعف.
4. إعداد ورش عمل تدريبية للمعلمين لتمكينهم من استخدام استراتيجيات تدريس متطورة تشجع على التفاعل.

#### المصادر

1. حاتم جاسم عزيز ، مريم خالد مهدي(2012) طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى.
2. صالح بن أحمد صالح دخيخ ، صفوت أحمد على حسانين ، تامر على عبد اللطيف المصري(2017)(أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات) العلوم التربوية/ العدد الأول/ ج ٣ /يناير .
3. محمد زياد حمدان ، أدوات مالحظة التدريس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1982 ، 15.
4. مسعودي رشيد، براهيم قنور(2019) أثر إستخدام أسلوب التدريس التبادلي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة - معهد علوم وتقييمات النشاطات البدنية والرياضية ،قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية.
1. Afzal, H., Ali, I., Aslam Khan, M., & Hamid, K. (2010). A study of university students' motivation and its relationship with their academic performance. Available at SSRN 2899435.
2. Aghion, P., & Tirole, J. (1997). Formal and real authority in organizations. *Journal of political economy*, 105(1), 1-29.
3. Ayeni, A.J. (2011), "Teachers professional development and quality assurance in Nigerian Secondary Schools," *World Journal of Education*, 1(2):143-149.
4. Bland, A. M., & DeRobertis, E. M. (2017). Humanistic perspective. *Encyclopedia of personality and individual differences*, 1-19.
5. Bornstein, R. F., Maracic, C. E., & Natoli, A. P. (2018). The psychodynamic perspective. *The SAGE handbook of personality and individual differences*, 52-83.
6. Boschma, R. (2004). Competitiveness of regions from an evolutionary perspective. *Regional studies*, 38(9), 1001-1014.



7. Chetty, N. D. S., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. A., & Kasim, S. (2019). Learning Styles and Teaching Styles Determine Students' Academic Performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 610-615.
8. Cristian, P., & Andreea, C. M. (2024). The impact of delegator teaching style on the motivation to achieve of primary level students. *BlackSea Journal of Psychology*, 15(1), 115-123.
9. Criswell, E. (2003). A challenge to humanistic psychology in the 21st century. *Journal of Humanistic Psychology*, 43, 42-52. <https://doi.org/10.1177/0022167803043003004>.
10. Doherty, J. (2003). *Teaching styles in physical education and Mosston's Spectrum*. Retrieved December 21, 2006.
11. Fishbach, A., & Woolley, K. (2022). The structure of intrinsic motivation. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 9(1), 339-363.
12. Gafoor, K. A., & Babu, H. (2012). Teaching style: A conceptual overview. *Teacher education in the new millennium*, 55-69.
13. Ganyaupfu, E. M. (2013). Teaching methods and students' academic performance. *International journal of humanities and social science invention*, 2(9), 29-35.
14. Giorgdze, M., & Dgebuadze, M. (2017). Interactive teaching methods: challenges and perspectives. *International E-journal of Advances in Education*, 3(9), 544-548.
15. Gottfried, A. E. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*, 82 (3), 525-538.
16. Gregory, J. (2006). Facilitation and facilitator style. In *The theory and practice of teaching* (pp. 98-113). Routledge.
17. Kamauru, R. J. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation Predict Academic Performance of College Students. *Morehouse College*.
18. Murphy, L., Eduljee, N. B., & Croteau, K. (2021). Teacher-centered versus student-centered teaching: Preferences and differences across academic majors. *Journal of Effective teaching in Higher education*, 4(1), 18-39.



19. Neill, J. (2002). What is motivation. *Psy101Lecture\_Motivation and Emotion\_2015a3* (wikimedia. org).
20. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67.
21. Sari, S. Y., Rosita, N., Oktoviandry, R., & Sari, A. Y. (2023). Penguatan Kompetensi Kewirausahaan dan Bahasa Inggris Aktif bagi Siswa SMK Konsentrasi Bisnis di SMKN 3 Padang. *ABDI HUMANIORA: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Humaniora*, 5(1), 72-82.
22. Caley, M. J., O'Leary, R. A., Fisher, R., Low-Choy, S., Johnson, S., & Mengersen, K. (2014). What is an expert? A systems perspective on expertise. *Ecology and evolution*, 4(3), 231-242.
23. Schneider, M., & Stern, E. (2010). The cognitive perspective on learning: Ten cornerstone findings. *The nature of learning*, 69-90.
24. Sekhar, C., Patwardhan, M., & Singh, R. K. (2013). A literature review on motivation. *Global business perspectives*, 1, 471-487.
25. Shaari, A. S., Yusoff, N. M., Ghazali, I. M., Osman, R. H., & Dzahir, N. F. M. (2014). The relationship between lecturers' teaching style and students' academic engagement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 118, 10-20.
26. Shaari, A. S., Yusoff, N. M., Ghazali, I. M., Osman, R. H., & Dzahir, N. F. M. (2014). The relationship between lecturers' teaching style and students' academic engagement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 118, 10-20.
27. Tholibon, D. A., Nujid, M. M., Mokhtar, H., Rahim, J. A., Rashid, S. S., Saadon, A., ... & Salam, R. (2022). The factors of students' involvement on student-centered learning method. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 1637-1646.
28. Rodriguez, V. (2012). The teaching brain and the end of the empty vessel. *Mind, Brain, and Education*, 6(4), 177-185.