



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816-1790
المجلد (36) - العدد (2) - الجزء (2)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي التاسع والعشرون
(الارشاد والصحة النفسية في ظل التحول الرقمي)
للمدة 2025/4/17-16

حزيران/2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 2

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
1. أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
3. أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
4. أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
6. أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
7. أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
8. أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
9. أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر

الاسم	مكان العمل	البلد
10. أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
11. أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
12. أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
13. أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
14. أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
15. أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
16. أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزري	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

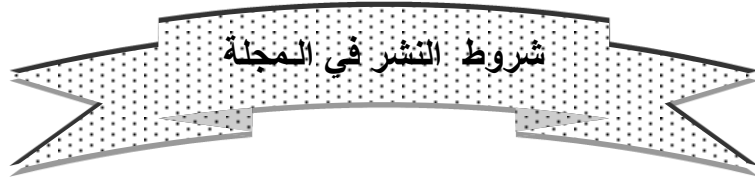
..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

..... التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	



أولاً : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقول مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانياً: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستئلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستئلال عن (20) .

ثالثاً : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .

رابعاً: يقدم البحث مطبوعاً على نظام (Word 2007) مصحوباً بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	دراسة مسحية لمشكلات طلبة الأقسام الداخلية من الجامعات العراقية	أ.د. سيف محمد رديف أ.م. د. ميسون كريم ضاري أ.م. د. هناء مزعل حسين أ.م. د. ظفار قحطان عبد الستار م.م. أحمد قاسم شاكر العلق	26-1
2	التنافر المعرفي لدى طلبة أقسام الترجمة	أ.م.د. جبار فريح شريدة	38-27
3	انتشار التطرف في المحيط الجامعي	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. براء محمد حسن م.د. علي فضالة موسى م.د. نهلة علي موسى م.م. أحمد قاسم شاكر العلق	72-39
4	الانفصال الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية	أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	90-73
5	مقترح برنامج لدعم الصحة النفسية باستعمال الذكاء الاصطناعي	أ.م.د. براء محمد حسن الزبيدي م.د. ثامر عبد علي عباس م.م. اية جواد كاظم	120-91
6	ايجابيات وتحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر تدريسي الجامعة	أ.م. د. تهاني طالب أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	150-121
7	الإجهاد الرقمي لدى المرأة وعلاقته ببعض المتغيرات	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	182-151
8	الآثار النفسية والاجتماعية لشبكات التواصل الاجتماعي لدى طلبة مرحلة الثانوية	م.د. أحمد كامل وادي	204-183
9	اسلوب التدريس الاكاديمي وعلاقته بدافعية طلبة الجامعة في العملية التعليمية (دراسة ميدانية طلاب الجامعة المستنصرية)	م.م. ورود نعمة موسى م.م. اسراء عبد الحسين عيسى	236-205

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
258-237	م.م. هبة حسين قاسم	الوقاية النفسية لدى الإعلاميين	10
272-259	م.م. صدى صالح احمد	الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين	11
300-273	م.م نور إحسان علي حيدر	التفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة	12



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

[الأفكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .]

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين

م.م. صدى صالح احمد

الكلية التربوية المفتوحة/ مركز ذي قار

Sadasalih78@gmail.com

الملخص

يستهدف البحث الحالي التعرف على الاندماج لدى المرشدين التربويين، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولتحقيق اهداف البحث ، اختارت الباحثة عينة مكونه من (120) مرشد ومرشدة في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي (2024,2025) تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي الطبقي حيث عمدت الباحثة الى تبني مقياس الاندماج الاخلاقي ل(المعموري 2022) اعتمادا على نظرية (Narvaez) ومن ثم استخرجت الباحثة خصائص سايكومترية له واستخرج الصدق والثبات، وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً وباستخدام الحقيبة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الاتية : وهي تمتع المرشدين التربويين بالاندماج الاخلاقي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : الاندماج الاخلاقي- المرشد التربوي



Moral Integration Among Educational Counselors

Asst.Lect. Sada Saleh Ahmed

Open College of Education, Dhi Qar Center

Sadasalih78@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify integration among educational counselors and to identify statistically significant differences in moral integration among educational counselors according to the gender variable (male/female). To achieve the research objectives, the researcher selected a sample of (120) male and female counselors in the Dhi Qar Education Directorate for the academic year (2024-2025). They were selected using a stratified random method. The Al-Maamouri Moral Integration Scale (2022) was adopted based on Narvaez's theory, and its psychometric properties were verified as well as its validity and reliability. After collecting and statistically processing the data using SPSS, the following results were reached: Educational counselors enjoy moral integration, and no statistically significant differences were found according to the gender variable (males - females). In light of these results, the researcher presented some recommendations and suggestions.

Keywords: moral integration, educational counselor

مشكلة البحث : Research Problem

يمثل الإرشاد النفسي وظيفة أساسية تتمثل في خدمة المجتمع الذي يعمل على تحقيق سعادة الإنسان، وبما أن العصر الحالي يعاني من أزمة هامة وهي الأزمة الأخلاقية (ملحم، 2007: 242). لذا فالمرشد التربوي يعتبر عنصراً فعالاً في العملية التربوية، ومن هذا المنطلق يعيش الأفراد اليوم فجوة بين ما يحملونه من قيم وأفكار أخلاقية وما يتظاهروا به من سمات أخلاقية من جهة، والسلوك الأخلاقي الملموس الذين يقومون به من جهة أخرى، وأن هذه الفجوة معرضة إلى الاتساع وذلك لأن أغلب الأفراد لا يهتمون بأفعالهم بقدر ما يهتمون بالكيفية التي يراهم بها الآخرون بوصفهم أفراداً أخلاقيين يحملون النزاهة وجميع السمات الأخلاقية (الطار والموسمي، 2019: 13). ومن خلال بعض المنطلقات التي تحركت بها الباحثة اتضحت لها الرؤية في تحسّسها للمشكلة من خلال عمل الباحثة مع زملائها من نفس الاختصاص، فمشكلته مجتمع المرشدين التربويين هي قلة الاندماج مما دفع الباحثة لتناول هذا المتغير المهم في دراستها إلا وهو متغير الاندماج الأخلاقي، كذلك فإن مجتمع المرشدين التربويين من المفترض أن يتطلب أفراداً لا تواجههم مثل هذه الصعوبة أي عدم اندماجهم أخلاقياً بل يكون لديهم ضبطاً داخلياً كي يتمكنوا من فهم المشكلات وبالتالي حلها، ولكي يؤديوا وظيفتهم بشكل فاعل ومؤثر فطبيعة العمل الإرشادي يتطلب درجة عالية من فهم الذات حتى لا يصبح المرشد غير فعال وغير موضوعياً في قراراته تجاه الآخرين، وبهذا يسعى البحث الحالي الإجابة على التساؤل الآتي: هل يمتلك المرشدين التربويين الاندماج الأخلاقي؟

● أهمية البحث : Research Importance

تعد عملية الإرشاد مهمته نظراً لارتباطها بالعديد من المتغيرات كالمعلمين والطلبة والمدرسة فهذه العوامل تشكل تفاعل مستمر بين عناصرها ويمكن ملاحظة ذلك من الدور الرئيس الذي يقوم به المرشد التربوي في العملية الإرشادية الهادفة إلى اكتشاف ذاته وإن يعيها بشكل يكون فيها شخصاً فاعلاً في التعامل مع أطراف العملية الإرشادية من أجل تحقيق الأهداف (الراوي، 2002: 18)، ويعد المرشد قادراً على التهيئة للظروف المحيطة به من خلال اتخاذ القرارات في ضوء شعوره وإحساسه بذاته، ومن الملاحظ إن المرشد يستطيع أن يتغلب على الظروف المحيطة به والتي تحد من سلوكه إذا استطاع أن يتحكم في العوامل المؤثرة في حياته بالشكل الذي يجعله مسيطراً عليها وقادراً على توظيفها مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف الإرشادية الملقاة على عاتقه (الدسوقي، 1988: 208).

وهناك صفات للمرشد التربوي أشار إليها اتحاد علماء النفس الأمريكيين وهي قدرة عقلية متميزة والقدرة على إقامة علاقات دافئة مع الآخرين وتحمل المسؤولية وضبط النفس واهتمام عميق بعلم النفس عامة والجوانب الإرشادية بوجه خاص (ملحم، 2007: 243-26). وما تطلع له البحث الحالي من خلال الأهداف التي وضعت له هو معرفة الاندماج الأخلاقي عند المرشدين التربويين بوصفهم لشريحة واعية من شرائح المجتمع، وكذلك لهم القدرة على معرفة قدراتهم على المواجهة في المواقف الاجتماعية الصعبة، التي

تحتوي على الالتزام بالضوابط والمعايير الأخلاقية (الشناوي، 1994، 261-262). وتأتي أهمية البحث الحالي من كونه يتناول الاندماج الاخلاقي للمرشدين في حل مشاكل الطلبة في مختلف المواقف (الدردير، 2004، 21)، وأن هذه المعرفة بالنفس، والقدرة على فهم المشاعر، هما مؤشران على أن المرشدين التربويين هم فئة مجتمعية تتمتع بشخصية سوية، وخبرة تعلمية وتعليمية واعية تجعلها تسمو نحو النضج العاطفي والفكري ،

إن بحوث مفاهيم الحكم الخلفي ودراساتها يُمكن أن تساعد أي فرد من أفراد المجتمع بصفة عامة والمرشدين التربويين بصفة خاصة ، والأمر الذي قد يجعلهم يعملون بخلق على كشف موضوع الإغراءات المنحرفة عن قيم المجتمع، وذلك بتعرية الانحرافات المغرية للآخرين، بحيث يصبحوا قادرين على الحفاظ على قيمهم وعاداتهم بطريقة أكثر ايجابية(الصيفي، 2009، 2) ، لأن ذلك قد يُزيد من قدرتهم في التحكم بأنفسهم وإدارة انفعالاتهم العاطفية ومشاعرهم، مما يجعل الفرد قادراً على أن يختار بطريقة قصديه استجابات معينة تساعد في الإفادة من المواقف بصورة تمكنه من مواجهتها ذاتياً وتبرز أهمية الدراسة من جهة أن نتائجها وتوصياتها ستكون عاملاً يساعد الباحثين والمختصين في مجال الإرشاد من وضع البرامج الإرشادية التي تساعد الطلبة في تنمية اخلاقياتهم وتطوير قدراتهم ومهاراتهم .

● أهداف البحث :

استهدف البحث الحالي إلى ما يأتي :

- التعرف على مستوى الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين.
- التعرف على دلالة الفروق في درجات الاندماج الاخلاقي لدى افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث) و(سنوات خدمه).

● حدود البحث: Research limitations :

حدد البحث للمرشدين التربويين (الذكور – الاناث) العاملين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ذي قار ، وللعام الدراسي (2024-2025).

● تحديد المصطلحات : Terms limit ion

أولاً: الاندماج الاخلاقي :

وقد عرفه كل من :

- كونر(2002): عملية تدفق من خلال القيم والمبادئ ، والتواصل مع الآخرين وارتباط الحب والرعاية والتعلق والتعزيز(kooer;2002.29)
- دارسيا نارفيز(2008) عملية الارتباط النفسي الاخلاقي بالآخرين وتكوين علاقات ومشاعر محبة وامتنان بافراد المجتمع (Narvaez;2008.99).

لذا ترى الباحثة أنّ تعريف (نارفيز) الذي سيتبناه هو التعريف المستمد من النظرية المتبناة في البحث الحالي

التعريف الإجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على الأداة المستخدمة من المرشدين التربويين عند استجابتهم على مقياس الاندماج الاخلاقي في البحث الحالي.

ثانياً: المرشد التربوي Education Counselor

تعريف وزارة التربية (1988): "هو احد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلبة التربوية والاجتماعية والسلوكية من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات، سواء أكانت هذه المعلومات متصلة بالطالب نفسه أو بالبيئة المحيطة به لغرض تبصيره بمشكلاته ومساعدته على أن يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو المشكلات التي يعاني منها، لاختيار الحل المناسب الذي يرتضيه لنفسه" (وزارة التربية، 1988:10).

الاطار النظري

مفهوم الاندماج الاخلاقي:

يؤكد رواد الاتجاه المعرفي التطوري في تفسير مفهوم الارتباط او الاندماج الاخلاقي بالاعتماد على التعيرات التي تطرا على التفكير الخلفي للفرد عبر الزمن وعبر المواقف وعبر مراحل تطوره المختلفة ، ويرون التطور المعرفي للطفل يحدث عندما تنتظم خبراته في البنى المعرفية وتزداد هذه البنى تعقيدا عندما يتقدم العمر الزمني للفرد.

نظرية الاخلاق الثلاثية للاندماج الاخلاقي (دارسيا نارفيز، 2008)

تستند هذه النظرية اسمها من نظرية الدماغ الثلاثي لماكلين وقد اشارت نارفيز الى ان هذه النظرية هي نظرية نفسية تم تطويرها لتحقيق اهداف اساسية :

- 1- هي محاولة جمع النتائج الحاسمة من علم الاعصاب والعلوم المعرفية ودمجها في علم النفس من ناحية الحكم الخلفي .
- 2- تسعى الى توضيح الاختلافات في الاداء الاخلاقي من خلال تفاعل الشخص مع السياق الاجتماعي.
- 3- توضيح شروط التطور الاخلاقي الانساني الامثل واشارت نارفيز الى ثلاثة انواع من التوجهات الاخلاقية ساهمت في تعزيز التوجه الاخلاقي لدى الافراد وهي
 - أ- التخيل الاخلاقي
 - ب- الاندماج الاخلاقي
 - ت- الحماية الاخلاقية

وطرحت نارفيز مجالين للاندماج الاخلاقي هما:

- 1- تعزيز الاحساس الجماعي بقدرات الذات الذي يسمح للعقل الواعي بالنظر في اختياراته للانشطة والبيئات التي تعزز مشاركته الاجتماعية.
 - 2- القدرة على تاطير السلوك بشكل اخلاقي لتفسير الماضي .
- واشارت نارفيز على ان الاداء الاخلاقي مبني على عدد من المهارات والقدرات مثل التنشئة الاجتماعية السليمة وتنمية المشاركة الاخلاقية والوجدانية وتوظيف تلك المهارات والقدرات في مواجهة الظروف الجديدة التي يمر بها الفرد (Narvaez,2011;195)

ثالثاً: اجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث

يُقصد بالمجتمع: يقصد به "تحديد مدى مايشمله البحث من افراد " (ابو علام، 2006:157). ويتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين المتواجدين في مدارس قسم الناصرية والاصلاح في المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار وللعام الدراسي(2024-

2025)، إذ بلغ العدد الكلي* (400) مرشداً ومرشدة، منه (192) ذكوراً و(208) للإناث والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
مجتمع البحث حسب الجنس

المجموع الكلي	المجموع الكلي للإناث	المجموع الكلي للذكور	المجتمع
	ا	ذ	
400	208	192	مدارس قسمي الناصرية والاصلاح

* حصل الباحث على الإحصائيات من إدارات مدارس المتفوقين والمتفوقات الأولى في قسم تربية الناصرية/

ثانياً: عينة البحث

بلغت عينة البحث (120) مرشد ومرشدة من مجتمع البحث، تم اختيارهم بالطريقة (العشوائية المتساوية) موزعين على مدارس القسمين وكان تمثيل متغير الجنس للذكور (60) وللإناث (60) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
عينة البحث حسب الجنس

المجموع الكلي	المجموع الكلي للإناث	المجموع الكلي للذكور	اسم الأقسام المحافظة ذي قار
	ا	ذ	
60	30	30	قسم تربية الناصرية
60	30	30	قسم تربية الاصلاح

أدوات البحث

مقياس الاندماج الاخلاقي

اعتمدت الباحثة مقياس (الاندماج الاخلاقي) للباحث (المعموري، 2022) يتكون من (2) مجال ، ولكل مجال (15) فقرة وقامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم النفسية والتربوية .

التحليل الإحصائي

يعد التحليل الإحصائي ل فقرات المقياس مهم جداً في عملية بنائه ، وأهمها القدرة على التمييز والاتساق لغرض إجراء العمليات الإحصائية على المقاييس لاستخراج القوة التمييزية لكل منهما (Nunnally, 1978, 262).

أولاً تمييز الفقرات*

القوة التمييزية هي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية وبين اصحاب الدرجات الواطئة في المقياس (51 . Stang & Wrightsman, 1981).

واعتمدت الباحثة لاستخراج تمييز الفقرات على كل من :-

1. أسلوب المجموعتين المتطرفتين :-

لغرض استخراج القوة التمييزية بهذا الأسلوب اتبع الباحث الخطوات الآتية:-
مقياس الاندماج الاخلاقي

- تم ترتيب الدرجات الكلية تنازلي من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأدنى في المقياس للمجتمع المؤلف من (120) مرشد ومرشدة من مدارس قسمي الناصرية والاصلاح في مديرية تربية ذي قار.
- تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ، ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا . واستعمل الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق للمجموعتين ، وقد اتضح من النتائج ان جميع الفقرات لمقياس الاندماج الاخلاقي مميزة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (3) يوضح ذلك .



جدول (3)
القوة التمييزية (الاندماج الاخلاقي)

الرقم	مجموعة عليا		مجموعة دنيا		القيمة المحسوبة
	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2,2063	0,67582	1,6667	0,56796	4,852
2	2,1746	0,66088	1,4921	0,64441	5,869
3	2,1111	0,74295	1,6508	0,62627	3,760
4	2,2540	0,71771	1,5556	0,64202	5,757
5	2,3651	0,65504	1,1905	0,43467	11,859
6	2,1587	0,93682	1,3968	0,66088	5,275
7	2,3651	0,67922	1,2063	0,48055	11,054
8	2,3175	0,69155	1,2222	0,45594	10,495
9	2,2381	0,71198	1,6825	0,75830	4,239
10	2,3333	0,64758	1,3651	0,62994	8,507
11	2,2063	0,67582	1,7143	0,70548	3,998
12	2,4127	0,75423	1,1111	0,31679	12,629
13	2,2857	0,68223	1,4444	0,56162	7,557
14	2,2063	0,65152	1,6667	0,64758	4,663
15	2,2540	0,80258	1,2222	0,45594	8,872
16	2,1587	0,72304	1,6032	0,68485	4,428

9,010	0,56298	1,3175	0,69561	2,3333	17
5,446	0,82243	1,9683	0,51749	2,6349	18
5,202	0,61472	1,5714	0,68485	2,1746	19
5,509	0,58571	1,5873	0,76133	2,2540	20
3,896	0,65152	1,6508	0,67468	2,1111	21
7,038	0,54777	1,3651	0,73044	2,1746	22
10,555	0,39583	1,1905	0,69487	2,2540	23
11,395	0,33563	1,1270	0,75830	2,3175	24
3,998	0,70548	1,7143	0,67582	3302,2	25
12,629	0,31679	1,1111	0,75423	7322,4	26
7,557	0,56162	1,4444	0,68223	7662,2	27
4,663	0,64758	1,6667	0,65152	1232,2	28
8,872	0,45594	1,2222	0,80258	2,2540	29
4,428	0,68485	1,6032	0,72304	2,1587	30

* القيمة الثانية الجدولية تساوي (96، 1) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (62)

أ- وقد استخرجت الباحثة لمقياس الاندماج الاخلاقي عدداً من مؤشرات الصدق وهي :
1. صدق ظاهري :

ويشير إيبيل (Ebel,1972) وهو من أفضل وسائل استخراج الصدق الظاهري من خلال قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقدير مدى التمثيل للفقرات من الصفة المراد قياسها (Ebel,1972:79). وذلك من خلال عرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ثانياً. مؤشرات ثبات المقاييس :

يعد إجراء الثبات أمراً ضرورياً ، كما أن الثبات يعد مفهوماً من المفاهيم الأساسية في القياس يستلزم توافره في المقياس (عبد الرحمن، 1983:176).

ويرى كرونباخ (Crobach) أن الثبات يشير إلى اتساق درجات الاستجابة عبر سلسلة من القياسات (Cronbach,1964.120).

وقد استخدم الباحث كالآتي:-

طريقة إعادة الاختبار Test-Re test

تعد هذه الطريقة من الطرائق الشائعة في حساب الثبات ، إذ أنها تكشف عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق على مجموعة محددة أكثر من مرة عبر فاصل زمني محدد (داود وعبد الرحمن، 1990:122).

وهي من الطرق الشائعة في استخراج الثبات للكشف عن مدى استقرار النتائج ، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة طبقية عشوائية مقدارها (30) مرشدا ومرشدة من القسمين ، إذ بلغ عدد مرشدين قسم الناصرية (15) مرشد ومرشدة ، قسم الإصلاح (15) مرشد ومرشدة ، وكانت المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني (15 يوماً) أي من (2024/10/29) ثم أعاده في (2025/11/13) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون ، حيث بلغ الثبات على مقياس الاندماج الاخلاقي (0,81).

المقياس بصيغته النهائية :

أصبح مقياس الاندماج الاخلاقي بالصورة النهائية مكون من (30) فقرة ، وتدرج الإجابات فهي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي أبداً)

التطبيق النهائي

بعد إعداد المقياس والتأكد من دقته ، ولهدف تحقيق أهدافه تم تطبيق على عينة قدرها (120) مرشد ومرشدة من مدارس قسمي الناصرية والإصلاح.

الوسائل الإحصائية

وبعد الانتهاء من تبني مقياس البحث الحالي يمكننا إعطاء وصفاً لخصائصه و التحليلات التي تم إجراؤها باستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وهي:-

1. الاختبار تائي لعينة واحدة (t.test for One Sample) لقياس إختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية وقياس متغير البحث (البياتي واثناسيوس ، 1977:254) .

2. اختبار تائي لعينتين مستقلتين (t.test for two Inde pendent Samples) في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث الحالي (عودة ، 1992:128).

وكذلك استعمل لاختبار مدى دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات مقياس البحث عند حساب معامل تمييز الفقرات.

2. استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

رابعاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ويتضمن عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق الأهداف المحددة وكما يأتي:

1. التعرف على قياس الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين.

أشارت النتائج إلى أن الوسط الحسابي على مقياس الاندماج الاخلاقي وبلغ (92,4300) درجة والانحراف المعياري مقداره (10,10506) درجة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و الفرضي الذي بلغ (90) درجة ، وكان الفرق عند مستوى (0,05)، وبلغت القيمة المحسوبة (24,734) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (119)، وهذا يشير إلى أن المرشدين التربويين يتصفون بالاندماج الاخلاقي والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق للوسط الحسابي والفرضي والقيم التائية لدرجات أفراد العينة

متغير	عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية * t		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
الاندماج الاخلاقي	120	92,4300	10,10506	90	24,734	1,96	دالة عند 0,05

*القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (119).

● تفسير نتيجة الهدف الأول ومناقشتها:

أشارت نتائج البحث إلى أن المرشدين التربويين يتصفون بالاندماج الاخلاقي، ويتمتعون بالمستوى الإدراكي والثقافي، ومن خلال الاساليب التربوية والتنشئة الاجتماعية

الصحيحة المتبعة من قبل الاسرة ، وبسبب تطور مناطق القشرة المخية في الدماغ كونها المسؤولة عن الاداء الاخلاقي (Narvaez,2015;22)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (المعموري 2022) ودراسة(نارفيز) التي توصلت إلى أن الأفراد من الموظفين في المؤسسات المهنية يتصفون بمستوى عال من الاندماج الاخلاقي.

. التعرف على الفرق في الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين على وفق متغير النوع (ذكور وإناث).

ولهذا الهدف تبعاً للجنس ، تم إجراء تصنيف استمارات عينة البحث على وفق هذا المتغير من اجل معالجته إحصائياً ، ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الثنائي لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق في الاندماج الاخلاقي ، وكانت النتائج غير دالة إحصائياً في ما يتعلق بمتغير النوع (ذكور وإناث) ، إذ بلغت القيمة المحسوبة لمتغير النوع (1،127) درجة وهذه اقل من القيمة التائية الجدولية (1،96) درجة عند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية(118) والجدول (5) يوضح ذلك.

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية			
120	27،4889	6،80081	90	1،127	1،96	118	0،05	غير دالة

وتدل هذه النتيجة على تقارب المرشدين ذكورا وإناثاً في ظاهرة الاندماج الأخلاقي وهي نتيجة متوقعة تعود للتقارب الكبير بين المرشدين في النضج العقلي والانفعالي والمستوى العلمي ، ويرجع هذا ايضاً الى أن العوامل البيئية التي سببت الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين إنعكست بشكل متساوي على النوعين (ذكور وإناث) ؛ اذ يتعرضون لمواقف حياتية متشابهة فهم جميعاً يتعرضون لمشكلات إقتصادية وإجتماعية واحدة ، كذلك انتمائهم لذات القيم والعادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية .

التوصيات:

- 1- اقامت ندوات قطاعية للمرشدين التربويين لتسليط الضوء على القيم الاخلاقية .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسات اخرى مماثلة لفئات اخرى من المجتمع .

المصادر

- الدسوقي، محمد احمد(1988): العلاقة بين مركز التحكم ومفهوم الذات لدى كل من أعضاء هيئة التدريس الجامعي و معلمي المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، مجلد(1)، كلية التربية، المدينة المنورة.
- الراوي، حقى إسماعيل (2002): سلسلة الدليل المهاري للمرشدين التربويين، وزارة التربية جمهورية العراق، عمادة معهد التدريب والتطوير التربوي .
- عبد الرحمن، سعد (1983) : القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت .
- عـودة، احمد سليمان (1993): القياس والتقويم فى العملية التدريسية،الأردن، عمان، المطبعة الوطنية.
- وزارة التربية (1988): دليل المرشد التربوي ، ط(1)، مديرية التقويم والتوجيه التربوي، بغداد، الشركة العامة للإنتاج والمستلزمات التربوية.
- البياتي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس، زكريا زكي (1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي فى التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة العمال المركزية.
- الدريد، عبد المنعم أحمد (2004) دراسات معاصرة فى علم النفس المعرفي ، ج1، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، القاهرة.
- ابراهيم، سليمان عبد الواحد.(2014). علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة. دار الوراق للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- الصيفي ، حسن نيازي (2009) تصنيف /علام ، قسم الصحافة والإعلام ، كلية اللغة العربية بالقاهرة ، جامعة الأزهر.(موقع ويكي الكتب) .
<http://ar.wikibook.org/wiki/%D8>
- العطار، حيدر ابراهيم محمد وليلي يوسف المرسومي (2019). الارتقاء الاخلاقي عند الاطفال الذي تقيمه كلية الامام الكاظم .
- المعموري، علي حسين(2022). الاندماج الاخلاقي لدى طلبة الجامعة ، مجلة نسق، العراق، بغداد.
- الشناوي، محمد محروس(1994). نظريات العلاج والارشاد النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، موسوعة العلاج والارشاد النفسي.
- Narvaez,D, & Lapsley ,D, K, (2005) THE PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS of everyday morality and moral expertise
- D, lapsley ,D, Symod ,P, (2011) Moral Identity ,moral functioning and the development of moral character psychology of learning . motivation 50.
- Anastasi,(1988): psychological Testing4thed, newyork , Macmillan ,pub ,com
- Ebel ,R. L.(1972):Essentials of educational measurement ,2nd ,ed, new jersey,Prentice-hill.
- Nunnally,J(1970):Introduction to psychological Measurement ,newyork :McGraw hill.