



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1816-1790
المجلد (36) - العدد (2) - الجزء (2)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي التاسع والعشرون
(الارشاد والصحة النفسية في ظل التحول الرقمي)
للمدة 2025/4/17-16

حزيران/2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 2 الجزء : 2

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2025





مجلة العلوم النفسية مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
1. أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
2. أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
3. أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
4. أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
5. أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
6. أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
7. أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
8. أ.د. بشرى عبد الحسين حميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
9. أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر

الاسم	مكان العمل	البلد
10. أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
11. أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
12. أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
13. أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
14. أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
15. أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
16. أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزري	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

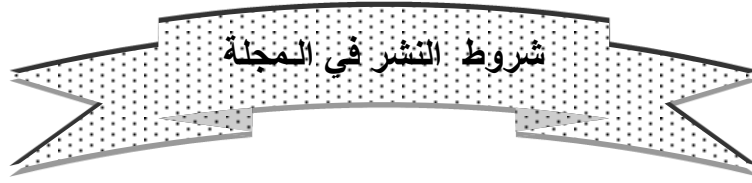
..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

..... التوقيع : التاريخ :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	



أولاً : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقول مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانياً: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستئلال الألكتروني على أن لا تزيد درجة الاستئلال عن (20) .

ثالثاً : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .

رابعاً: يقدم البحث مطبوعاً على نظام (Word 2007) مصحوباً بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	دراسة مسحية لمشكلات طلبة الأقسام الداخلية من الجامعات العراقية	أ.د. سيف محمد رديف أ.م. د. ميسون كريم ضاري أ.م. د. هناء مزعل حسين أ.م. د. ظفار قحطان عبد الستار م.م. أحمد قاسم شاكر العلق	26-1
2	التنافر المعرفي لدى طلبة أقسام الترجمة	أ.م.د. جبار فريح شريدة	38-27
3	انتشار التطرف في المحيط الجامعي	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. براء محمد حسن م.د. علي فضالة موسى م.د. نهلة علي موسى م.م. أحمد قاسم شاكر العلق	72-39
4	الانفصال الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية	أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	90-73
5	مقترح برنامج لدعم الصحة النفسية باستعمال الذكاء الاصطناعي	أ.م.د. براء محمد حسن الزبيدي م.د. ثامر عبد علي عباس م.م. اية جواد كاظم	120-91
6	ايجابيات وتحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر تدريسي الجامعة	أ.م. د. تهاني طالب أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	150-121
7	الإجهاد الرقمي لدى المرأة وعلاقته ببعض المتغيرات	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	182-151
8	الآثار النفسية والاجتماعية لشبكات التواصل الاجتماعي لدى طلبة مرحلة الثانوية	م.د.أحمد كامل وادي	204-183
9	اسلوب التدريس الاكاديمي وعلاقته بدافعية طلبة الجامعة في العملية التعليمية (دراسة ميدانية طلاب الجامعة المستنصرية)	م.م. ورود نعمة موسى م.م. اسراء عبد الحسين عيسى	236-205

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
258-237	م.م. هبة حسين قاسم	الوقاية النفسية لدى الإعلاميين	10
272-259	م.م. صدى صالح احمد	الاندماج الاخلاقي لدى المرشدين التربويين	11
300-273	م.م نور إحسان علي حيدر	التفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة	12



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

التفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة

م.م نور إحسان علي حيدر

جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

noor.i@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق في التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري: النوع (الذكور – الإناث)، التخصص (العلمي – الإنساني)، التعرف على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، والتعرف على مستوى العلاقة الارتباطية بين مستوى التفكير المنتج الفعال ومستوى الفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري النوع (الذكور – الإناث) والتخصص (العلمي – الإنساني)، ولتحقيق هذه الأهداف تم بناء مقياس التفكير المنفتح الفعال ومقياس بالفاعلية الذات الأكاديمية، وقد طبق هذا البحث على عينة مكونة من (400) طالباً وطالبة من جامعة بغداد للدراسات الصباحية من الذكور والإناث والتخصصات العلمية والإنسانية، وتم بناء مقياس التفكير المنفتح الفعال، والذي يتألف من (41) فقرة، وكما تم بناء مقياس الفاعلية الذات الأكاديمية، والذي يتألف من (28) فقرة وتوصلت الباحثة إلى ارتفاع مستوى التفكير لدى طلبة الجامعة وعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفكير المنفتح الفعال، فضلاً عن عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة في التخصصات (العلمية، والإنسانية) في التفكير المنفتح الفعال.

الكلمات المفتاحية: التفكير المنفتح الفعال، الفاعلية الذات الأكاديمية، طلبة الجامعة.



Effective open thinking and its relationship to academic self-efficacy among university students

Noor Ihsan Ali Haider Assistant Lecturer

University of Baghdad - College of Education for Humanities

Abstract

The current research aims to identify the level of effective open-mind thinking among university students, and to identify statistically significant differences in effective open-mind thinking among university students according to gender (males - females), specialization (science - humanities), and to identify the level of academic self-efficacy among university students, and to identify the correlation between the level of effective open-mind thinking and the level of academic self-efficacy among university students, and to identify the statistically significant the differences in the correlation between effective open-mind thinking and academic self-efficacy among university students according to the gender (males - females) and specialization (science - humanities). To achieve these goals, an effective open-mind thinking scale and an academic self-efficacy scale were constructed. This research was applied to a sample of (400) male and female students from the University of Baghdad for morning studies, scientific and humanities specializations. The open-mindedness scale was constructed, consisted (41) paragraphs. The academic self-efficacy scale was also constructed, consisted (28) items. The researcher concluded that the level of thinking among university students was high but there were no statistically significant differences between males and females in effective open-mind thinking. In addition, there are no statistically significant differences between students in (science and humanities) pecializations as far as in effective open-mind thinking is concerned .

Key words: Effective open thinking and its relationship to academic self-efficacy among university students .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث :

يواجه الفرد بشكل عام والمتعلم الجامعي بشكل خاص سيل كبير من المعلومات والأفكار المختلفة ، ولكونه يتواجد في مجتمع له عادات وتقاليد وثقافة معينة وخاصة في ظل وتطور وسائل الإعلام المختلفة ، ورغم أن هذه العادات والتقاليد لا تمثل له ضرراً حقيقياً (عدنان، 2024: 137) ، إلا أنه أصبح من الصعب التعامل مع بعض الممارسات القديمة وخاصة تلك الممارسات التي لا تتماشى مع روح العصر، ولا تعكس حياة المتعلم الثقافية فيه تحد من حريته وتؤخر المجتمع من الازدهار (إبراهيم، 2024: 5) ، فضلاً عن أن هنالك عوامل متعددة تسهم في تشكل شخصيته ومنها ما يتعلق بطريقة تفكيره واستعداداته المعرفية ، وأخرى تتعلق بتنمية الخبرات والمعلومات (عبد القادر، 2023: 2) ، إذ تعتمد عملية تطوير العملية التربوية بجميع مفاصلها على تطوير مدخلاتها الأساسية وتحسينها ، في حين يبقى الطالب هو العنصر الأكثر فعالية في هذه المدخلات إضافة إلى المدخلات الأخرى : كالمدرس والمنهج وغيرها ، ويشير (البراز ، 1996) إلى إن انعدام التفكير المنفتح عند المتعلم ينتج عنه متعلمين منغلقيين في التفكير ، فضلاً عن انعدام المرونة التي تشير إلى عدم قدرة المتعلمين على إطلاق الأفكار الجديدة وعند ذلك يكون المتعلمين ميالين للانغلاق (البراز ، 1996: 32). فضلاً عن أن ضعف فاعلية الذات الأكاديمية للطلبة يؤثر على اكمال المهام الدراسية لديهم مما يسهم في تدني مستوى تفكيرهم وتحصيلهم الدراسي بشكل أساسي وبين أدائهم الفعلي في المواقف التعليمية لديهم (الزهراني ، 2020: 5). وبناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

هل يمتلك طلبة الجامعة تفكير منفتح فعال وهل تختلف فاعلية الذات الأكاديمية لديهم باختلاف (الجامعة ، الجنس ، والتخصص) ؟

1- أهمية البحث :

يعد مفهوم التفكير المنفتح الفعال من أكثر المفاهيم والموضوعات أهمية وخاصة في مجال علم النفس المعرفي ، وزاد الاهتمام بهذا الموضوع وخاصة في عصرنا الحالي نتيجة للتغيرات السريعة في مختلف المجالات المهمة ، حيث تتطلب التزويد بالأفكار أكثر مرونة وفعالية لكي تمكن المتعلم من مواجهة المواقف المختلفة (شمل، 2022: 307) ، لذا أكد المختصون بمجال علم النفس، بأهمية ضرورة دراسة العوامل التي تجعل المتعلم يتمتع بخصائص شخصية ، تؤهله لتقبل المتغيرات الايجابية بعيداً عن الانغلاق الذي يؤثر على الفرد بشكل سلبي . ويتميز الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة في الذكاء المنفتح على التعبير عن معتقداتهم بأسلوب يتناسب مع فعالية ذاتهم فعن طريق فعالية ذاتهم يتمكنون من مواجهة العقبات والمشكلات التي تقف أمامهم ، إذ يتميز الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الفعالية الذاتية يكونوا أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والعقبات التي تعترضهم وأكثر دافعية (234: 1998 ، fisher & ford) ، ويشير فتحي الزيات (2001) بأن فاعلية الذات

الأكاديمية : هي اعتقاد الفرد أو إدراكه لمستوى، أو قدراته الذاتية ، أو فعالية إمكاناته ، وما تنطوي عليه مقومات عقلية معرفية، ودافعية، وانفعالية ، وحسية ، وفسولوجية عصبية لمعالجة المواقف، أو المهام أو المشكلات والأهداف الأكاديمية، والتأثير في الأحداث من أجل تحقيق انجاز المحددات البيئية القائمة . (الزيات، 2001 : 501).

2- أهداف البحث :

- التعرف على مستوى التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة .
- التعرف على دلالة الفروق في التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري :أ-النوع : (الذكور، الإناث) ب-التخصص : (العلمي، الإنساني)
- التعرف على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة .
- التعرف على مستوى العلاقة الارتباطية بين التفكير المنتج الفعال ومستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة .
- مصطلحات البحث التعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري : أ-النوع : (الذكور – الإناث) ب-التخصص : (العلمي – الإنساني)

3- حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة للتخصص الإنسانية (كلية التربية الأساسية ،كلية التربية للعلوم الإنسانية، كلية العلوم الإسلامية ، كلية القانون ،كلية التربية المستنصرية) وللتخصص العلمي (كلية العلوم، كلية الهندسة ، كلية الطب ،كلية التربية للعلوم الصرفة ، كلية الإدارة والاقتصاد، كلية الزراعة ، كلية الفنون الجميلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) تبعاً لمتغيري والنوع : (ذكور، وإناث) للعام الدراسي (2024-2025) .

4- :

- **التعريف النظري : (التفكير المنفتح الفعال)** يعرفها (costa & macrae 1992) : بأنها رغبة الفرد في التفكير بالأشياء المألوفة ، وأشياء غير المألوفة نتيجة الانفعالات الايجابية والسلبية مما يؤدي إلى حب الاستطلاع على العالم الداخل والخارجي الذي يكون غني بالخبرات (15، costa & macrae 1992) .
- **التعريف الإجرائي : (التفكير المنفتح الفعال)** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم (الطالب) عند إجابته على مقياس التفكير المنفتح الفعال .
- **التعريف النظري : (الفاعلية الذات الأكاديمية)** يعرفها باندورا (1994) : على إنها مجموعة من اعتقادات الناس حول قدراتهم وإمكاناتهم على أنتاج مستويات محددة من الأداء التي تمارس تأثير على الأحداث في حياتهم (الخفاف، 2013: 149) .

• التعريف الإجرائي : (الفاعلية الذات الأكاديمية)

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم (الطالب) عند إجابته على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

• الإطار النظري :

يمتاز مفهوم التفكير أهمية كبيرة من بين العمليات العقلية الأخرى لكونها يمثل أعلى الوظائف الإدراكية عند الفرد ، ما له دوراً مهماً في حل المشكلات التي تواجهه ، وكما تساعد المتعلم أيضاً في نجاحه وتفوقه الدراسي داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، ويعمل على تزويد المتعلم بالمهارات التفكير حتى تمكنه من التعامل بفاعلية مع المتغيرات والمعلومات التي يكتسبها في المستقبل ، ويعرف (Baron ، 2007 : 58) التفكير المنفتح على أنه قدرة الفرد على تقبل الأدلة والآراء المختلفة التي تتعارض مع ما لديه من معتقدات أفكار مسبقة ، وكذلك قدرته على التخلي عن الأفكار والمعتقدات التي أثبتت الأدلة الأخرى خطأها ، وقدرته على اعتماد طريقة جديدة في التفكير ، تعد فاعلية الذات الأكاديمية إحدى المتغيرات النفسية المهمة التي تعمل على توجيه سلوك الفرد ، وتسهم في تحقيق أهدافه وشخصيته وإمكاناته ، فضلاً عن أنها تسهم في زيادة قدرته على الإنجاز ، ونظرية الفاعلية الذاتية تقوم على أساس الأحكام الصادرة من الفرد وعن قدرته على القيام بمجموعة من السلوكيات المعينة ، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة وتحديد الصعاب ومقاومته للفشل ، ومدى مثابرته والجهد الذي يبذله (Bandura ، 1977 : 28) .

- (النظريات التي فسرت التفكير المنفتح الفعال) :

- 1- **بارون (Baron،1988)** : يعد التفكير أحد المفاهيم المعاصرة ، ويرى بارون أن التفكير المنفتح الفعال هو عبارة عن مجموعة من القدرات والاستعدادات التي يمتلكها الأفراد والتي تهدف إلى تجنب التحيز والابتعاد عن التفكير الذاتي المغلق والمرونة في التفكير والانفتاح على الأفكار والقيم وبطرق تعزز وتدعم الاستنتاجات على قدر عالٍ ، في إطلاق الأحكام نحو الآخرين عن طريق الرغبة في النظر إلى القضية المطروحة والجوانب الكلية للموضوع والوصول إلى إصدار الأحكام . (Baron،1986:195)
- 2- **كوستا وماكري (Costa & Macrae ، 1992)** : التفكير هو مجموعة من الأشياء المألوفة والتي يمر بها الفرد بتجاربه الإيجابية مما يؤدي إلى الاطلاع على العالم الخارجي والداخلي واكتساب العديد من الخبرات المختلفة . (Costa & Macrae، 1992:140)

- (النظريات التي فسرت فاعلية الذات الأكاديمية) :

- 1- **باندورا (Bandura ، 1977)** : هي المعتقدات التي يمتلكها الفرد عن قدرته على تنظيم وتنفيذ النشاطات المطلوبة منه لإنجاز مهمة معينة . (Bandura ، 1977:193)

2- الشمري (2015) : هي الوعي الذاتي بقدرة الطالب المعرفية والعلمية المبنية على أداء السلوك الذي يحقق مستوى عالٍ في التحصيل ، والنتائج المرغوبة في أي موقف علمي ، أو مدرسي ، أو أكاديمي ومدى توقعاته حول كيفية الأداء الجيد من أجل الوصول إلى اكتساب المعرفة والعلوم النظرية والعلمية ، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند التعامل مع المواقف العلمية ، والتنبيه بمدى النجاح الذي يمكن تحقيقه . (الشمري ، 2015 : 7) .

- الدراسات السابقة التي تناولت (التفكير المنفتح الفعال)

• الدراسات العربية :

- دراسة أحمد (2019) : عنوان الدراسة : (المعتقدات المعرفية بأبعادها الخمسة والتفكير النشط بأبعاده الثلاثة) ، استهدفت الدراسة : إلى التعرف على الفروق بين النوع والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما في أداء الطلاب على المعتقدات المعرفية بأبعادها الخمسة والتفكير النشط بأبعاده الثلاثة ، حجم الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (622) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، نتائج العينة : توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور وإناث في المعتقدات المعرفية ولصالح الإناث . (أحمد ، 2019 : 28) .

• الدراسات الأجنبية : (التفكير المنفتح)

- دراسة (Parham ، 2017) - عنوان الدراسة : (الدافع المعرفي والتفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالسلوك الابتكاري لدى الطلبة) ، هدفت الدراسة : التعرف على مستوى الدافع المعرفي والتفكير المنفتح الفعال وعلاقته بالسلوك الابتكاري لدى الطلبة ، حجم الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (159) طالباً بكلية الأسنان ، نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين الدافع المعرفي والتفكير المنفتح الفعال مع السلوك الإبداعي المبتكر . (عيسى ، وآخرون ، 2022 : 10)

3- الدراسات السابقة التي تناولت (فاعلية الذات الأكاديمية)

• الدراسة العربية :

- الدراسة الثانية : (فاعلية الذات الأكاديمية) دراسة سهلة ، حسية (2021) : عنوان الدراسة : (التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة) ، هدفت الدراسة : إلى قياس مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة ، حجم الدراسة : تكونت عينة البحث من (47) طالباً وطالبة ، نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة طردية بين التفكير الإيجابي والفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة ، وكما توصلت أيضاً إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في متغيري التفكير الإيجابي والفاعلية الذاتية . التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة . (سهلة ، حسية ، 2021 : 253) .

- الدراسات الأجنبية : (الفاعلية الذات الأكاديمية) :

- دراسة : (Crowley ، Bates & Rosenthal ، 2014)

-عنوان الدراسة : (أثر دراسة مقرر مهارات الدراسة على الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية)، هدفت الدراسة : التعرف على مستوى أثر دراسة مقرر مهارات الدراسة على فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية ، حجم الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (126) طالباً وطالبة ، نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية الذات الأكاديمية لدى أفراد عينة الدراسة قبل وبعد دراسة المقرر مهارات الدراسة ولصالح التطبيق البعدي ، مما يبين ذلك أن دراسة مقرر مهارات الدراسة قد أسهمت في تحسين فاعلية الذات الأكاديمية لدى أفراد العينة . (الزهراني ، 2020 : 805-808) .

مناقشة الدراسات السابقة :تعددت الدراسات التي تم عرضها من حيث (نوع ، وحجم العينة ، وتنوع المتغيرات المستقلة منها نفسية ، فضلاً عن المستوى الدراسي مما يدل على أهمية وسعة البحث العلمي وسوف يوظف الباحث نتائج الدراسات المعروضة في تفسير النتائج المتوقعة ويحقق الأهمية العملية لها .

الفصل الثالث

- منهجية البحث وإجراءاته

- منهجية البحث :

يتضمن هذا الفصل المنهج المعتمد في البحث الحالي وإجراءاته من حيث :

مجتمع البحث وعينته والخطوات التي اتبعت في أعداد أدواتي البحث لقياس متغيري) التفكير المنفتح الفعال ، فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة (ومعاملات الصدق والثبات والوسائل الإحصائية في تحليل البيانات ، واستخدمت المنهج الوصفي؛ وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث ، ويعتمد على دراسة الواقع والظاهرة ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتعبر عنها (كيفياً) أو (كمياً) وفي التعبير (الكيفي) يصف لنا الظاهرة ، ويوضح خصائصها ، إلا أن التعبير (الكمي) يعطينا وصفاً رقمياً يوضح لنا من خلالها مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى . (عبيدات وآخرون ، 1997 : 286) .

من طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (2024-2025) من طلبة الدراسة الصباحية للتخصصات العلمية والإنسانية والبالغ عددهم (21284) طالباً وطالبة موزعين بحسب الجنس والتخصص إذ بلغ عدد الطلبة الذكور للتخصص الإنساني (4525) طالباً في حين بلغ عدد الطالبات الإناث في التخصص الإنساني (7636) طالبة ، أما عدد الطلبة الذكور للتخصص العلمي (4222) طالباً ، في حين بلغ عدد الإناث في التخصص العلمي (4901) طالبة والجدول (1) .

مجتمع البحث موزع بحسب الكلية والتخصص والجنس

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
1	كلية التربية الأساسية	الإنساني	1465	2820	4285
2	كلية التربية للعلوم الإنسانية	الإنساني	1727	2625	4352
3	كلية العلوم الإسلامية	الإنساني	503	1255	1758
4	كلية القانون	الإنساني	534	515	1049
5	كلية التربية المستتصرية	الإنساني	296	421	717
	المجموع الإنساني	5	4525	7636	12161
1	كلية العلوم	علمي	544	1120	1664
2	كلية الهندسة	علمي	1041	544	1120
3	كلية الطب	علمي	289	765	105
4	كلية الطب البيطري	علمي	151	142	293
5	كلية التربية للعلوم الصرفة	علمي	450	898	1348
6	كلية الإدارة والاقتصاد	علمي	533	533	1066
7	كلية الزراعة	علمي	200	244	444
8	كلية الفنون الجميلة	علمي	164	357	521
9	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	850	255	1105
	مجموع العلمي	9	4222	4901	9123
	المجموع الكلي	14	8747	12537	21284

- عينة البحث: تمثل العينة جزءاً من المجتمع الذي يعتمد عليه البحث ، وقد تم اختيار تلك العينة من قبل الباحث لغرض إجراء الدراسة الحالية (داود وعبد الرحمن ، 1990: 67) وللتحقيق من أهداف البحث اتبعت الباحثة طريقة العينة العشوائية البسيطة ؛ وذلك لاختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، والذي بلغ (400) طالباً وطالبة ، وبواقع (200) طالباً و(200) طالبة من التخصصات العلمية والإنسانية .

الجدول (1) يبين عينة البحث وفق الكليات والتخصص والجنس

التخصص	الكلية	ذكور	إناث	المجموع
إنساني	التربية للعلوم الإنسانية	43	84	127
	العلوم الإسلامية	9	21	30

148	85	63	التربية الأساسية	
305	191	112	المجموع	
56	37	19	العلوم	علمي
14	9	5	الزراعة	
95	52	43	المجموع	
400	243	157	المجموع الكلي	

- أداتا البحث : لتحقيق أهداف البحث الحالي ، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير المنفتح الفعال ، وكذلك بناء مقياس الفاعلية الذات الأكاديمية .
ولغرض التوصل إلى أهداف البحث الحالي : وكما يأتي

أولاً : مقياس التفكير المنفتح الفعال :

أ- (خطوات بناء مقياس التفكير المنفتح الفعال) :

- 1- تحديد أبعاد المقياس :بعد اطلاع الباحثة على الدراسات النظرية والمراجع الخاصة بموضوع (التفكير المنفتح الفعال) ، والدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تناولت هذا الموضوع ، وعند تحليل محتوى المصادر العلمية وتوظيفها ، قامت الباحثة بتوجيه استبياناً إلى عدد من الخبراء في قسم العلوم التربوية والنفسية حول صلاحية أبعاد مقياس (التفكير المنفتح الفعال) .
 - 2- أعداد الصيغة الأولية للمقياس : يتطلب أعداد الصيغة الأولية للمقياس (التفكير المنفتح الفعال) إجراءات عديدة ،بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس على وفق الأبعاد التي تم تحديدها بما يناسب عينة البحث ، فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عن المقياس وطريقة التصحيح .
 - 3- تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها : بالاعتماد على الأسس التي تضمنتها الأبحاث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس النفسية ، ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر العلمية المختصة بمتغير التفكير المنفتح الفعال ، تم صياغة (41) فقرة لمقياس التفكير المنفتح الفعال .
- الخصائص السيكمترية للمقياس : ومن أجل زيادة دقة المقاييس النفسية ، ركزت جهود المهتمين بالقياس النفسي بتحديد بعض الخصائص السيكمترية للمقاييس وفقراتها ، والتي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما صممت لقياسه وأجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء . (عبد الرحمن ،1998:159) .

ويعد الصدق والثبات من الخصائص الجيدة للمقياس ، أذ تعتمد عليهما دقة البيانات أو الدرجات التي يحصل عليها من المقاييس النفسية .

- أولاً : **صدق المقياس** : يتفق المختصون على أن الصدق يعد احد المؤشرات الرئيسية ومن أهم الخصائص السيكمترية عند بناء المقاييس والتربوية ، ويكون الاختبار صادقاً ، إذا كان يقيس ما وضع لقياسه أي إذا حقق الغرض الذي صمم من أجله (عودة ، 2002 : 335) .
وقد تحقق نوعان من الصدق في المقياس هما :

-**الصدق الظاهري** : يعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات الصدق الضروري للمقياس ، وتعد الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي أن عدداً من الخبراء المختصين يقومون بتحديد مدى تمثيل الفقرات للظاهرة المراد قياسها ، والهدف منه تحديد مدى قدرة الأداء ظاهرة على قياس مجال معين من السلوك ، وتحقق الصدق الظاهري عندما أتفق الخبراء المختصون في العلوم التربوية والنفسية (عودة والخيلي ، 1988 : 157)

5-**الدراسة الاستطلاعية** : أجريت الدراسة الاستطلاعية على العينة مكونة (25) طالباً وطالبة ، وكان الهدف من إجراء الدراسة هو التعرف على مدى ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض ، ومدى وضوح الفقرات للمستجيب ودرجة استجابته لها ، الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات أن وجدت ، وتجنب الغموض وتبديلها بعبارات المناسبة ، فضلاً عن حساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس ، أن الوقت للاستجابة تراوح بين (19 – 26) دقيقة .

6- التحليل الإحصائي للفقرات :

-صدق البناء لمقياس التفكير المنفتح الفعال :

قامت الباحثة بأجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ، لتحديد مدى قدرة الاختبار المقترح على التمييز بين الأفراد الذين لديهم درجة عالية أو منخفضة من السمة ، وتم تطبيق المقياس على العينة البحث الحالي والبالغ عددهم (400) طالباً وطالبة ، ومن اجل إبقاء الفقرات المميزة ، تم استخدام المجموعتين المتطرفتين لإيجاد القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من (العليا) وعددها (108) استمارة ، بعد إخضاعها للتحليل من استمارات المستجيبين (216) استمارة .

- إجراء وتطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين (العليا ، والدنيا) على كل فقرة من فقرات المقياس ، إذ تعد (القيمة التائية المحسوبة) مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها (بالقيمة التائية الجدولية) والبالغة (1.96) وعند مستوى دالة (0.05) ودرجة حرية (214)، وبذلك عدت جميع فقرات المقاس مميزة .



جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المنفتح الفعال

القيمة التانية المحسوبة	المجموعة الدنيا	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	ت الفقرة
دالة إحصائياً	93	90	22	1.5	92.	1
دالة إحصائياً	2.8	1.1	2.3	1.5	2.8	2
دالة إحصائياً	3.5	1.0	32.	41.	92.	3
دالة إحصائياً	3.5	.90	2.4	21.	2.9	4
دالة إحصائياً	29.	1.0	72.	11.	14.	5
دالة إحصائياً	5.4	.90	2.2	1.4	3.1	6
دالة إحصائياً	7.5	21.	2.5	1.3	83.	7
دالة إحصائياً	7.1	1.0	2.0	51.	83.	8
دالة إحصائياً	55.	1.0	22.	1.4	3.1	9
دالة إحصائياً	110.	11.	2.3	31.	3.9	10
دالة إحصائياً	3.5	.90	2.4	21.	2.9	11
دالة إحصائياً	711.	.90	22.	1.0	83.	12
دالة إحصائياً	25.	1.0	1.9	1.0	83.	13
دالة إحصائياً	5.4	1.2	2.6	41.	63.	14
دالة	5.3	1.1	2.4	51.	3.4	15



إحصائياً						
دالة إحصائياً	36.	9.0	2.1	1.4	23.	16
دالة إحصائياً	73.	1.0	2.2	41.	92.	17
دالة إحصائياً	3.4	1.0	2.5	41.	31.	18
دالة إحصائياً	8.4	11.	42.	1.3	83.	19
دالة إحصائياً	811.	1.1	2.2	21.	14.	20
دالة إحصائياً	11.3	1.1	52.	0.1	4.1	21
دالة إحصائياً	3.5	1.1	2.4	21.	2.9	22
دالة إحصائياً	29.	1.1	72.	11.	4.0	23
دالة إحصائياً	24.	1.0	42.	3.1	2.7	24
دالة إحصائياً	2.7	.90	2.3	1.4	82.	25
دالة إحصائياً	6.2	9.0	82.	1.2	3.2	26
دالة إحصائياً	58.	9.0	2.6	11.	83.	27
دالة إحصائياً	57.	11.	72.	21.	3.8	28
دالة إحصائياً	3.7	9.0	2.2	31.	82.	29
دالة إحصائياً	7.4	.90	2.3	41.	3.5	30
دالة إحصائياً	43.	1.1	2.6	41.	23.	31
دالة إحصائياً	13.1	1.1	2.3	1.0	24.	32

دالة إحصائية	23.	8.0	2.2	41.	2.7	33
دالة إحصائية	10.6	1.0	32.	21.	93.	34
دالة إحصائية	12.4	11.	32.	1.0	14.	35
دالة إحصائية	10.0	1.1	2.4	21.	4.0	36
دالة إحصائية	6.7	1.0	2.4	1.3	3.5	37
دالة إحصائية	10.3	1.1	42.	1.1	3.9	38
دالة إحصائية	9.7	11.	2.3	1.2	3.8	39
دالة إحصائية	11.3	1.1	52.	1.0	4.1	40
دالة إحصائية	7.4	.90	2.3	41.	3.5	41

- الخصائص مقياس (التفكير المنفتح الفعال)

يؤكد المختصون في مجال القياس والتقويم التربوي على ضرورة التحقق من بعض الخصائص القياسية للمقياس مثل (الصدق ، والثبات) ، (علام ، 2014 : 209) لذا قد تم التحقق من تلك الخصائص وكما يأتي :

صدق مقياس : (التفكير المنفتح الفعال)

أ- **الصدق الظاهري** : ولغرض التحقق من صدق الفقرات المقياس التفكير المنفتح الفعال تم عرض المقياس بصورته الأولى على السادة الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية للحكم على صدقة وصلاحيه وإمكانية تطبيقها على أفراد العينة ، ولتعرف على آرائهم حول بنود المقياس ، كذلك تدوين التعديل المناسب أو أي إضافة على الفقرات

ب- **صدق البناء** : وللتحقق من صدق البناء وذلك من طريق المؤشرات الآتية :

1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية : تم التحقق من صدق البناء عن طريق إيجاد علاقة الفقرة بكل من الدرجة الكلية للمقياس كما ذكر سابقاً .

2- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه: ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، لذا استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة، وقد تبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات في كل مجال من المجالات الإبعاد ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) في حين القيمة الجدولية تساوي (0.98).

وجداول (3) يوضح ذلك .

التفكير المرن		التفكير المغاير		التفكير الجامد		التفكير البنائي		التفكير الشخصي		التفكير الفني	
معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	علاقة الفقرة في المقياس
0.19	4	0.27	7	0.30	25	0.24	1	0.20	3	0.26	2
0.30	6	0.24	18	0.23	30	0.20	5	0.22	8	0.30	9
0.21	10	0.22	23	--	--	0.29	11	0.24	17	0.21	12
0.32	14	0.30	27	--	--	0.21	20	--	--	0.28	15
0.17	16	0.21	28	--	--	0.31	24	--	--	0.19	19
0.22	22	0.20	32	--	--	0.19	24	--	--	0.22	21
0.24	26	0.81	38	--	--	0.26	31	--	--	0.25	33
0.20	29	0.29	39	--	--	0.19	35	--	--	0.17	34
0.29	40	--	--	--	--	0.28	36	--	--	0.25	37
0.33	41	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- علاقة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس :

بعد التحقق من صدق المقياس وذلك باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) ، ولإيجاد العلاقة بين درجة كل مجال من المجالات الكلية للمقياس ، وأيضاً أيجاد العلاقة بين كل مجال بالمجالات الأخرى للمقياس ، أظهرت النتائج إلى أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ، فضلاً عن علاقة المجالات بعضها ببعض الأخر دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) ، وأن القيمة الجدولية تساوي (0.98) ، وهذا يشير إلى صدق البناء .

والجدول (4) يوضح ذلك

الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس التفكير المنفتح الفعال

مصدر التباين	التفكير المرن	التفكير المغاير	التفكير الجامد	التفكير البنائي	التفكير الشخصي	المعتقدات الفئوية
التفكير المرن	1	0.75	0.79	0.79	0.68	0.77
التفكير المغاير	-----	1	0.76	0.65	0.66	0.68
التفكير الجامد	-----	-----	1	0.78	0.71	0.72

0.61	0.59	1	-----	-----	-----	التفكير البنائي
0.66	1	-----	-----	-----	-----	التفكير الشخصي
1	-----	-----	-----	-----	-----	المعتقدات الفئوية

ج- الثبات مقياس : استخرجت الباحثة ثبات المقياس (التفكير المنفتح الفعال) بالطريقتين هما طريقة إعادة الاختبار وطريقة ألفا كرونباخ .

طريقة إعادة الاختبار : قامت الباحثة بتطبيق مقياس فاعلية الذات الأكاديمية على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة ، اختيرت عشوائياً من (طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية) في كلية التربية – ابن رشد جامعة بغداد وهي (نفس عينة الثبات في المقياس الأول ، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول ، تم إعادة التطبيق على نفس العينة ، وهي بذلك تعد مدة مناسبة وبعد تصحيح الاستمارات والحصول على الدرجات ، حسبت العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون- Person) ، حيث بلغ معامل الثبات (0.75) .

ء- طريقة ألفا - كرونباخ : واستخرج هذا النوع من الثبات على العينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالباً وطالبة ، وبلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.79) ، ويؤكد (كرونباخ – cronbach) إن المقياس الذي يكون معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق . (cronbach،196:28)

- وصف (مقياس التفكير الفعال) بصيغته النهائية :

تكون المقياس بصيغته النهائية من (41) فقرة ، ويطلب من المستجيب أن يختار المستجيب أحد البدائل الخمسة وتدرج على النحو الآتي:

(تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، ولا تنطبق علي أبداً) وبمفتاح تصحيح بالدرجات تبدأ (1،2،3،4،5) .

ثانياً : مقياس الفاعلية الذاتية : (خطوات بناء مقياس الفاعلية الذات الأكاديمية) : بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات الخاصة بموضوع (الفاعلية الذات الأكاديمية) ، لذا قامت الباحثة بالإفادة من الدراسات النفسية والأطر النظرية ، في بناء مقياس (فاعلية الذات الأكاديمي وذلك بالاعتماد على تعرف باندورا لهذا المتغير ويعرف على أنه قدرة الطالب على تطوير مهاراته و أداء المهام الأكاديمية من خلال عمليات الأربعة ومنها) المعرفة ، النمذجة، الإقناع ، اتجاهاته الإيجابية نحو ذاته) .

إذ يتألف مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية من أربعة مجالات ولقد صاغت الباحثة سبع فقرات كل مجال من المجالات الآتية :

- المعرفة : ويعني بها طموح المتعلم وتطوره وذلك من خلال تصور نواتج النجاح بدلاً من التركيز على نواحي الفشل والقصور ، والتعامل مع المواقف الصعبة والأزمات .
- النمذجة: وتعني بها قدرة الطالب على تعلم أفعال وسلوكيات الأفعال (الأقران ، المدرس) وذلك من خلال تصور نفسه مكان الأستاذ أو الطالب المتفوق (التعلم بالنيابة)

- **الإقناع** : ويشير إلى قناعة المتعلم بقدرته على الإنجاز الأكاديمي من خلال تشجيع (الأستاذ أو الوالدين أو الأقران).
- **اتجاهاته الإيجابي نحو الذات** : ويعنى به اتجاهات المتعلم الإيجابية نحو ذاته والتي تؤثر في اعتقاده بكونه قادراً على أنجاز المهام الأكاديمية (Bandura ، 1977 : 42)
ويتألف المقياس من (28) فقرة تقيس مفهوم فاعلية الذات الأكاديمية على وفق خمس بدائل حسب مقياس ليكرت (-5-تنطبق عل دائماً ، -4-تنطبق علي غالباً ، -3-تنطبق علي أحياناً ، -2-تنطبق علي نادراً ، -1- لا تنطبق علي أبداً) .
- **صلاحية الفقرات مقياس** : (فاعلية الذات الأكاديمية) :للتأكد من صلاحية فقرات المقياس في قياس (فاعلية الذات الأكاديمية) وصلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ، عرضت الباحثة المقياس المكون من (28) فقرة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (10) ، وباستعمال مربع كاي ، حيث تبين أن قيمة مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية التي تبلغ (3.84) عند مستوى (0.05) وعند درجة حرية (1) ، وبناءً على ذلك تم استبقاء جميع فقرات المقياس البالغة (28) فقرة .
- **التطبيق الاستطلاعي للمقياس**:(فاعلية الذات الأكاديمية) طبقت الباحثة مقياس (فاعلية الذات الأكاديمية) على عينة بلغت (25) طالباً و (25) طلبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية ، وللتأكد من وضوح التعليمات وفهم الطلبة لفقرات المقياس وحساب الوقت المستغرق للإجابة على المقياس ،تم تحديد متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس (20 دقيقة وتراوح المدى ما بين (12-24) دقيقة ،لذا تبين للباحثة أن التعليمات والفقرات كانت واضحة للمستجيبين .
- **التحليل الإحصائي للفقرات** : لاستخراج وحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات الأكاديمية ، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (400) طالباً وطالبة ، وبعد تحليل البيانات وتعيين (% 27) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات والتي تمثل (المجموعة العليا) والبالغة عددها (108) استمارة و (% 27) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات (المجموعة الدنيا) والبالغ عددها (108) استمارة ، فضلاً عن ذلك فقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ، حيث بينت النتائج أن جميع الفقرات مميزة وذلك لكون قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية و البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) و كما مبين في الجدول الآتي (5) .



الجدول (5)
القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات الأكاديمية

الدالة عند مستوى (0.05)	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	2.909	1.253	3.129	1.272	3.629	1
دالة	9.879	1.163	2.861	0.992	4.314	2
دالة	3.818	1.453	3.407	1.043	4.064	3
دالة	6.456	1.307	3.194	0.964	4.203	4
دالة	11.352	1.229	2.277	1.179	4.138	5
دالة	9.917	1.150	2.148	1.168	3.713	6
دالة	10.416	1.015	1.574	1.397	3.305	7
دالة	12.788	0.829	1.611	1.182	3.388	8
دالة	10.467	1.027	1.805	1.285	3.463	9
دالة	6.432	1.279	2.731	1.150	3.796	10
دالة	4.330	1.290	3.750	0.9072	4.407	11
دالة	9.515	1.267	2.601	1.005	4.083	12
دالة	11.890	1.222	2.018	1.133	3.925	13
دالة	10.119	1.449	2.740	0.928	4.416	14
دالة	12.448	0.947	1.981	1.162	3.777	15
دالة	8.957	1.126	1.950	1.212	3704.3	16
دالة	5.15.4	1.516	3.018	1.174	3.851	17
دالة	9.370	1.054	1.833	1.442	3.444	18
دالة	11.409	1.234	2.481	0.884	4.148	19
دالة	5.997	1.349	2.453	1.328	3.546	20
دالة	4.7.7	1.248	1.805	1.294	2.620	21
دالة	4.183	1.472	2.898	1.287	3.685	22
دالة	2.457	1.476	3.231	1.285	3.694	23
دالة	2.855	1.469	3.861	1.016	4.351	24
دالة	7.819	1.061	2.296	1.163	3.481	25
دالة	10.037	1.100	1944	1.122	3.463	26
دالة	8.956	1.126	1.950	1.212	370.3	27
دالة	9.370	1.054	1.833	1.442	3.444	28

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية :لاستخراج وحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) ، وبينت النتائج جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند درجة حرية (398) وعند مستوى دلالة (0.05) وكما في الجدول (6)

الجدول (6)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (الفاعلية الذات الأكاديمية)

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.411	25	0.264	17	0.426	9	0.353	1
0.383	26	0.339	18	0.335	10	0.415	2
0.345	27	0.264	19	0.255	11	0.349	3
0.311	28	0.73	20	0.291	12	0.291	4
		0.328	21	0.352	13	0.304	5
		0.354	22	0.314	14	0.315	6
		0.301	23	0.25	15	0.337	7
		0.290	24	0.281	16	0.373	8

-الصدق العاملي لمقياس (فاعلية الذات الأكاديمية) :

تم إجراء عملية التحليل العاملي لمقياس (فاعلية الذات الأكاديمية) باستخدام طريقة المكونات الأساسية ، وقد أجرى التحليل العاملي على إجابات عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) ، وأن قيمة اختبار (kmo) هي (0.798) ، وعند مستوى دلالة (0.001) .

- ثبات مقياس (فاعلية الذات الأكاديمية) : قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس وبطريقتين هما :
أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار : طبقت الباحثة المقياس على عينة الثبات من (50) طالباً وطالبة ، تمت إعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة بعد أسبوعين ، وبلغت معامل الثبات (0.921) ، وهو بذلك يمثل معامل ثبات جيد على وفق المعايير التي أشارت إليها نونلي : ، 1978 (Nunnlii ، 263)

ب- طريقة ألفا كرونباخ :

ويطلق عليها أيضاً بطريقة (الاتساق الداخلي) ، ويمكن أن تزودنا بمعادلة ألفا كرونباخ بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف ، إذ يعتمد على مدى ثبات أداء الفرد على المواقف الاختبار ، وعند تطبيق هذه المعادلة بلغ معامل الثبات (0.851) ، وهو يمثل معامل ثبات جيد

عرض النتائج ومناقشتها :

فيما يلي عرضاً للنتائج البحث وتفسيرها على وفق تسلسل أهداف البحث :

الهدف الأول : (التعرف على مستوى التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة) :

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة والبالغ عددها (400) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات العينة (142.3) ، بانحراف معياري (16.6) وهو أكبر من المتوسط البالغ

(123) وبعد اختبار الفرق بين المتوسطين وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت واحدة ، وبلغت القيمة التائية (23.2) ، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لمقياس التفكير المنفتح الفعال

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	23.2	123	399	16.9	142.3	400

وبين الجدول رقم (6) أعلاه إلى ارتفاع في مستوى التفكير المنفتح لدى طلبة الجامعة ، وتفسر هذه النتيجة وفق نظرية بارون (Baron2008) والتي ترى أن التفكير المنفتح الفعال هو قدرة الفرد المعرفية التي تمثل الرغبة في التفكير والتي تسهم في ميل الفرد لتجنب التحيز في التفكير الذاتي والميل إلى التفكير تدعم وتعزز الاستنتاج في مستوى عالٍ، ويعد هذا النوع من التفكير نموذجاً للتفكير الجيد ، الذي من خلاله يمكن الأفراد من أن يصبحوا منفتحين ، فعندما يكون التفكير المنفتح الفعال مرتفع لدى طلبة الجامعة ، تكون أفكارهم وسلوكياتهم أكثر مرونة ، مما يعكس تأثيره إلى قوة قدرة الطالب على تجديد أفكاره ، وأكثر ميلاً للانفتاح الفكري، وتختلف هذه النتيجة مع (دراسة الغريب 2018) و(دراسة الركابي 2020)، اللتين أشارا إلى انخفاض التفكير الفعال لدى الطلبة . (Baron ، 2008 :200) .

-الهدف الثاني : (هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية في التفكير المنفتح الفعال لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري):

أ- النوع (ذكور ، إناث) : إذ تم تطبيق مقياس التفكير الفعال على عينة الدراسة والبالغ عددها (400) طالباً وطالبة ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور (145.2) وبانحراف معياري (17.4) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الإناث (143.4) وبانحراف معياري (15.8) ، وعند اختبار الفروق بين المتوسطين وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.05) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (388)

والجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

الاختبار التائي للفروق بين درجات الذكور والإناث على مقياس التفكير المنفتح الفعال

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكور	145.2	17.4	1.96	1.05	دالة إحصائياً
إناث	143.4	15.8			

وتبين النتائج في الجدول (8) أعلاه بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفكير المنفتح الفعال .

ب- التخصص (علمي – إنساني) : تم تطبيق مقياس التفكير المنفتح الفعال على عينة الدراسة والبالغ عددها (400) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة ذوات التخصص العلمي (143.3) وبانحراف معياري (17.5) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة ذوي التخصص الإنساني (141.3) ، وبانحراف معياري (15.7) ، وعند اختبار الفروق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.18) وهي أصغر من القيمة التائية البالغة (1.96) وعند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (388) والجدول (9) يبين ذلك .

الجدول (9)

الاختبار التائي للفروق بين درجات الطلبة ذوي التخصصات (العلمية – والإنسانية) مقياس التفكير المنفتح الفعال

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
علمي	143.3	17.5	1.96	1.18	دالة إحصائياً
إنساني	141.3	15.7			

وتبين نتائج الجدول (9) عن عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التخصصات (العلمية – الإنسانية) في التفكير المنفتح الفعال .

الهدف الثالث : (التعرف على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة) :

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة والبالغ عددها (400) واستجابة هو (91.595) درجة ، بانحراف معياري (9.88) وهو أكبر من الوسط النظري البالغ (84) والفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (15.363) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) بدرجة حرية (399) والجدول (10) يبين ذلك .

الجدول رقم (10)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة في مقياس فاعلية الذات الأكاديمية

المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة عند (0.05)
84	91.595	9.887	15.363	1.96	دالة إحصائياً

يوضح الجدول (9) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (15.363) هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) وعند درجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن عينة البحث الحالي لديهم فاعلية ذات أكاديمية عالية .

الهدف الرابع : (التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة) . لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية ، استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لحساب معامل الارتباط لعينة ككل حيث بلغت (0.438) ، وكذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) للعلاقة بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية على وفق التخصص (علمي ، إنساني) ، إذ بلغ معامل الارتباط لدى التخصص العلمي (0.510) (ولدى التخصص الإنساني (0.490)) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.19) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)، تبين أنها دلالة إحصائياً .

والجدول (11)

معاملات الارتباط بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية

معاملات الارتباط	الإعداد	العينة	معامل ارتباط (العينة الكلية)	علاقة التفكير المنفتح الفعال وفاعلية الذات الأكاديمية
0.488	200	ذكور	0.438	
0.497	200	إناث		
0.510	200	علمي		
0.490	200	إنساني		

الهدف الخامس : (التعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية على وفق متغيري النوع (ذكر ، أنثى) والتخصص (علمي ، إنساني) : لغرض التعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير المنفتح الفعال و فاعلية الذات الأكاديمية

على وفق متغيري النوع والتخصص ، فقد بلغت القيمة المعيارية للذكور (0.536) ، والإناث (0.549) في حين بلغت القيم المعيارية للتخصص العلمي (0.550) وللتخصص الإنساني (0.538) ، واستعمل الاختبار الزائي ، وتبين أن القيمة الزائية المحسوبة للنوع (الذكور ، والإناث) (1.6) ، وللتخصص (علمي ، إنساني) فقد بلغت (1.2) وهما أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) ويشير ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين التفكير المنفتح الفعّال وفاعلية الذات الأكاديمية على وفق النوع (ذكور ، وإناث) والتخصص (علمي ، وإنساني) والجدول (11) يبين

الجدول (12)

القيم الزائية لمعاملات الارتباط بين التفكير المنفتح الفعّال فاعلية الذات الأكاديمية تبعاً لنوع والتخصص .

مستوى الدلالة	القيمة الزائية		القيم المعيارية	معاملات الارتباط	الأعداد	العينة	الفروق في العلاقة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	1.05	17.4	145.2	200	ذكور	التفكير المنفتح الفعال
			15.8	143.4	200	إناث	
		1.2	0.536	0.488	200	علمي	فاعلية الذات الأكاديمية
			0.549	0.497	200	إنساني	

- الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث الحالي فإن الباحثة توصي بما يأتي :
- التوصيات : التأكيد على أهمية دور التفكير المنفتح الفعّال على العملية التعليمية واكتساب المهارات مما يعكس ذلك على الانفتاح و تقبل آراء الآخرين ضمن المناهج التعليمية والجامعية تعزيز الفاعلية الذات الأكاديمية عند الطلبة وخاصة الطلبة الجامعيين لما لهم دور كبير وفعّال على تحصيلهم الأكاديمي ، وبناء شخصياتهم وثقتهم بأنفسهم .

المقترحات :بناءً على نتائج البحث الحالي اقترحت الباحثة بعض المقترحات

- ربط التفكير المنفتح الفعّال بمتغيرات أخرى كإدارة الانفعالات ، الرضا الوظيفي
- ربط فاعلية الذات الأكاديمية بمتغيرات أخرى كالذكاء الاجتماعي ، المعتقدات المعرفية .



مقياس التفكير المنفتح بالصيغة النهائية

الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أبداً
1 - أمثلك دوماً إمكانيات جديدة .					
2 - تغيير الآراء هي دليل الضعف .					
3 - أتغلب على صعوبات التفكير في المشكلة وعدم الاعتماد على الحظ .					
4 - أعرف كل ما أحتاجه من ضروريات الحياة .					
5 - الاهتمام بالعديد من الآراء المختلفة يؤدي إلى قرارات خاطئة .					
6 - من علامات الحكمة هو اتخاذ القرارات بسرعة .					
7 - عدم التفكير في العديد من القضايا ليس خطأ .					
8 - عندما أفكر في حل المشكلة فترة أطول أكون أوفر حظاً .					
9 - يعد الحدس أفضل دليل في اتخاذ القرارات .					
10 - ينبغي على الناس إن تضع في اهتمامها الأدلة التي تتعارض مع معتقداتها .					
11 - يجب اللجوء إلى المعتقدات الدينية عند البت في القضايا الأخلاقية .					
12 - أجد نفسي متسامحاً مع الآخرين وواسع الأفق .					
13 - أخلاصي للمبادئ والمثل العليا أهم من ميلي إلى الخيال الواسع .					
14 - أعتقد أن الآراء والأفكار المختلفة حول ما هو صواب أو خطأ قد يكون مفيداً لدى المجتمعات الأخرى.					
15 - أعتقد أن السياسات والقوانين المجتمعية يجب أن تتغير لتعكس الاحتياجات المتغيرة للأفراد .					
16 - أعتقد أن الأخلاق الجديدة للناس ليست أخلاقية على الإطلاق .					
17 - أعتقد أن كان الناس لا يعرفون ما يؤمنون به ، فعندما يصبحون بالغين ، يكون هناك خطأ ما فيهم .					
18 - عندما يسمح للطلبة بسماع الأحاديث الخلاقية أو الجدلية يجعلهم أكثر تشويش وتظليل .					
19 - حتى لو كانت بيتي (عائلي، جبراني، مدرستي) مختلفة سأحمل نفس التوجهات الدينية .					
20 -معتقداتي لن تختلف لو أن والدي نشاني بأفكار					



	مختلفة .
21- حرية التعبير حق للجميع ، لكن من الضروري تقييد حرية بعض الجماعات السياسية .	
22- للناس صنفان منهم مع الحق والآخر ضده .	
23- لا يمكن لأحد أن يغير معتقداتي طالما أنا أومن بها .	
24- معظم الناس لا يميزون بين الأشياء المفيدة لهم .	
25- أعتقد أن معظم الفلاسفة الموجودين بالعالم أفكار أحدهم صحيحة .	
26- يتمسك الناس بمبادئهم رغم اختلافهم مع مبادئ الآخرين ولا يمكن أن يستمروا طويلاً .	
27- عندما ينتقدي الآخرين ، فأنهم عادة لا يبنون انتقاداتهم على الحقائق .	
28- عندما أرى شخصاً معانداً ، فأنني أشعر بالغضب ، لأنه لا يعترف بخطئه .	
29- يتشبث الناس بأرائهم يجعلني أضمر لهم الكراهية .	
30- أميل إلى تصنيف الناس إلى فئتين : إما معي أو ضدي .	
31- رغم وجود العديد من المبادئ الخاطئة ، ولكن هناك دائماً صحيح .	
32- أعتقد أن هناك نوعين من الناس: جيدين، سيئين .	
33- أؤمن بأن أفكاري تتكامل مع خصائص شخصيتي أكثر من التجارب التي مررت بها .	
34- عندما أجد شخصاً مشهوراً أكون سعيداً ، لأنه يحمل نفس المعتقدات التي أحملها .	
35- تدفعني قوة شخصيتي إلى التخلي عن المعتقدات البالية .	
36- أتمسك بمعتقداتي وأن كانت تلك المعتقدات غير صائبة .	
37- يجب التخلي عن بعض المعتقدات حتى وأن كانت مفيدة .	
38- من الضروري أن يحمل الشخص نفس المعتقدات التي يحملها والديه .	
39- ينبغي على المرء أن يتجاهل الأدلة التي تعارض معتقداته الراسخة أو الثابتة .	
40- لا أهتم إلى الشخص الذي يهاجم معتقداتي .	
41- يجب أن تكون معتقدات الفرد منفتحة على الآخرين لتقبل أرائهم وأدلتهم .	



مقياس الفاعلية الذات الأكاديمية بالصيغة النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	أثق في قدراتي الأكاديمية في انجاز الواجبات الدراسية .					
2	أحاول رفع مستواي الأكاديمي لأصل إلى مستوى الطلبة المتفوقين .					
3	أفتخر عندما يشجعني أساتذتي على انجازاتي الأكاديمية .					
4	يمكنني مساعدة زملائي لتطوير مهاراتهم الدراسية .					
5	اعزز من إمكاناتي لأكون أقوى مما أنا عليه .					
6	أتعاون مع زملائي لحل المشكلات الأكاديمية .					
7	أتودد من أساتذتي للتعرف عليهم أكثر .					
8	يمكنني الحفاظ على مستوى تقدمي الأكاديمي .					
9	عند أدائي للمهام الأكاديمية أود السماع للكلمات التشجيعية					
10	أعامل زملائي بشكل جيد عندما أناقش معهم الأمور في الأمور الدراسية .					
11	يمكنني تقليد تصرفات بعض الأساتذة من خلال ملاحظة سلوكهم .					
12	أكتف جهدي لإكمال المرحلة الدراسية بنجاح .					
13	عندما يقل دافعي للدراسة ، أحاول تذكر مواقف النجاح في حياتي .					
14	أحاول إقامة علاقة قوية مع زملائي المتفوقين أكاديمياً .					
15	أتعامل بهدوء مع الصعوبات الأكاديمية التي أواجهها .					
16	عندما أشرح لزملائي المواد الدراسية ، أتخيل نفسي مدرساً .					
17	لا تزال كلمات تشجيع والدي لي باقية في ذهني .					
18	لدي أرادة قوية في مواجهة التحديات الأكاديمية .					
19	أود الجلوس في مكان الأستاذ ، وأشرح المادة الدراسية					

20	عندما يمدحني الأستاذ تزداد دافعتي نحو الدراسة .				
21	لأصدقائي دور خاص في المواقف الصعبة التي أواجهها .				
22	أشعر بالفخر عندما أنجز المهمات التي تتحدى قدراتي .				
23	أتواصل دائماً مع زملائي في الدراسة رغم كثرة مشاغلي .				
24	عندما أتذكر نجاحاتي الدراسية ، فإنني أشعر بسعادة .				
25	أقارن أدائي بأداء الطلاب المتفوقين في أغلب الأحيان .				
26	أثق بقدرتي على النجاح .				
27	عند مناقشة مشاكلي مع زملائي الآخرين ، أشعر بالراحة .				
28	يمكنني الحصول على الدعم من زملائي في أوقات الحاجة .				

المصادر العربية :

- أحمد ، سماح عبد الحميد عطية (2019) :المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتفكير المنفتح النشط والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – جامعة سوهاج ، مصر .
- ابراهيم ، مجيد حميد (2024) : أثر استراتيجي مركز الكون وبقعة ضوء في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي وتنمية التفكير الناقد لديهم ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج (63) ، ع (4) ، ص (5) .
- البراز ،منير (1996): سيكولوجية النجاح ،لبنان ، منشورات المنار .
- الزيات، فتحي (2001): البنية العملية للكفاءة الذاتية ومحدداتها: مداخل ونماذج ونظريات (ط1) ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- الزهراني ،محمد رزق الله (2020) : الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعبادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية لمدينة مكة المكرمة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- الخفاف ، إيمان عباس (2013) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- سهلة ، مزارى ،حسيبة ،برزوان (2021) : التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة ، جامعة الجزائر ،المجلد (11) ، العدد (2) .

- شمل، شيماء عباس(2022) : أثر برنامج أرشادي تكاملي لتنمية التفكير الإيجابية في الكفاءة الذاتية المدركة والتوجه المستقبلي لدى المرحلة الإعدادية ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج (61) ، ع (3) ، (306-330)، ص(25).
- الشمرى، عبد الله (2015) :مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانية بمدينة بريدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى .
- عبد الرحمن ، محمود السيد (1998) : فعالية الذات لدى المدخنين دراسات في الصحة النفسية ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزء الأول ، 236-269 .
- عبيدات ،ذوقان، وعدس ،عبد الرحمن ، عبد الحق كايد (1997) : البحث العلمي (مفهومه ، أدواته ، أساليبه) ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض .
- علام ، صلاح الدين محمود (2014) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- عدنان ،مصطفى علي(2024) : أهداف تربوية مقترحة على وفق أسلوب دلفاي لتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج (63)،ع(4)،ص(173) .
- عودة ، أحمد ، الخليلي ،خليل يوسف (1988) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن .
- عودة ، أحمد سليمان (2002) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر ، اربد ،الأردن .
- عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط (2023):الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالاتجاه نحو تعلمها ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،مج(62)، ع (1) .
- داود ، عزيز حنا ، و عبد الرحمن ، أنور حسن (1993) : مناهج البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة .

المصادر الأجنبية :

- Bandura ، Toward a unifying theory (1977) . A .
Of behavioral change .Psychological Review .84(2) .191-215.
- Baron. J .Badgio .P & Gaskins .I.W(1986): Cognitive style and its improvement .A normative approach. The of Psychology of humun intelligence .vol .3 .Hillsdale .N J:Erlbaum.
- Baron. J .Badgio .P & Gaskins .I.W(2007):Thinking and deciding (vol fourth edition).New York :Cambridge university Press.-
- Baron. J .Badgio .P & Gaskins .I.W(2008): Thinking and deciding - 4Edition.now York: us. Cambridge university Press.
- costa .P .T .Jr.& McCrae .R.R.(1992) :Revised NEO Person-lity invento(NEO-PL-R) and Neo five –factor inventory(NEO-FFI) Professional manul .Odessa . FI: Psychological Assessment Resources .Lnc .



- Cronbach .S .(1964) : Essential of Psychology testing .New York . harpar brothers .
- fisher .s & ford . J(1998) : Differential effects of learner effort and goal orientation on tow learning outcomes .Personnel Psychology. 51(2) .
- Nunnally .J.C .(1978) : psychology theory .New York . me grow Hill.