



تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط في ضوء معايير السلم الاهلي

م.م. عمار اكرم فليح

المديرية العامة لتربية واسط / متوسطة الشهيد مهند للتعليم الاساسي ح2

amarariqi924@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء معايير السلم الاهلي، وذلك من خلال الاجابة على السؤال الاتي / ما مدى تضمين كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لمعايير السلم الاهلي ؟ ولغرض تحقيق سؤال البحث قام الباحث بمجموعة من الاجراءات النظرية المتعلقة بعرض خلفية البحث الخاصة بمتغيرات البحث، فضلا من الاجراءات التطبيقية المتمثلة بتحديد مجتمع البحث المتمثل بكتاب الاجتماعيات المقرر دراسة في الصف الاول متوسط وقد اخضع الباحث المجتمع كله للتحليل والتقويم النهائي وبذلك كان المجتمع نفسه عينة البحث. ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها : هناك تضمين لفقرات محددة جدا ومستوى التضمين العام كان ضعيف جدا ولا يرتقي بمستوى المرحلة وحاجة المجتمع العراقي لمعايير السلم الاهلي وكان معدل التكرارات العام لكتاب الاجتماعيات (15) تكرارا فقط وفقرات محدودة جدا وبعضها كان ضمنا وليس صريحا ومن الواضح لم تكن هناك اي نسبة تشبع وشيوع في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، الكتاب المدرسي، معايير السلم الاهلي، اسس التحليل.

Analysis of the content of the social book for the first Intermediate grade in the light of the standards of community peace

Ammar Akram Flaieh

Directorate General of Education in Wasit/ Mohana School

amarariqi924@gmail.com

Abstract

The current research aims to analyze the content of the social book for the first intermediate grade in the light of the criteria of civil peace, by answering the following question / To what extent does the first grade social book include an average of civil peace standards? Are there statistically significant differences between the repetitions of the contents of the civil peace criteria at the significance level (0,05) according to the educational units of the book? Determining the research community represented in the book of social studies to be studied in the first intermediate grade .The main results: There is a very specific inclusion and the general level of inclusion was very weak and did not rise to the level of the stage and the Iraqi society`s need for civil peace standards the general rate of recurrences of the sociology book was (15) recurring only and for very limited paragraphs, some of which were implicit and not explicit, and it is clear that there was no percentage of saturation and prevalence in the content of the social book for the first intermediate grade.B/ The significance of the difference between the repetition according to the educational units and



according to the results that appeared, the differences are not significant between the contents of the civil peace standards according to the units.

Keywords: content analysis, textbook, analysis basis , social peace

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:-

تحليل العملية التعليمية كمنظومة تشمل العديد من العناصر المترابطة مع بعضها ومنها الكتاب المدرسي الذي يمثل الركيزة الأساسية من حيث المحتوى في نمو شخصية الفرد نمواً متكاملاً ، وبالرغم من أهمية الكتاب المدرسي إلا أنه يعاني من أوجه قصور تحتاج إلى انتباه المدرس لها من حيث وجود الفاظ لا تتناسب والمستوى اللغوي للطلبة، وازدحام الكتاب بالمفاهيم والحقائق التي لا تتناسب مع المتغيرات السريعة وخاصةً للمجتمع العراقي ، وعرض المادة في الكتاب المدرسي بطريقة لا تثير التفكير الناقد وإفتقاره إلى الدقة والتحديث، ان ما تقدم من مشكلة الكتاب المدرسي قد شعر بها الباحث من قلة تضمين الكتب المدرسية ذات العلاقة لمعايير السلم الاهلي، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية والتعليم لأكثر من (17) سنة وادراكاً منه ضرورة تطوير وتحليل الكتاب المدرسي ورفعته بشكل كاف من معايير السلم الاهلي وتضمينه لها، لإيجاد جيل ذي نشأة معرفية سليمة وفهم لتلك المعايير واحترامها والتعامل مع الغير ضمن السلم ونبذ العنف المستفحل في مجتمعنا، لذلك لا بد للكتاب المدرسي الدور الفعال في ترسيخ معايير السلم الاهلي وهذا ما اكدته ورشة عمل (التربية على معايير السلم الاهلي والمناهج الدراسية بدول مجلس التعاون العربي) عام (2004) و اكدت

1. ضعف الوعي بثقافة السلم الاهلي والتربية عليها ضمن المجتمع.

2. غياب الخطط الوطنية في مجال التربية على مبادئ السلم الاهلي. (التميمي، 2004: 5)

وكما اكد المؤتمر العربي الذي عقد في الدول العربية والذي أكدت على أن الكتاب المدرسي يعاني من ضعف في محتواه العلمي ويركز على كم المعلومات لا نوعها زيادة على قلة اهتمامه بموضوع السلم الاهلي ومبادئه. (وفا ، 2009 : 517)

ويرى الباحث ان مشكلة البحث تتمحور في الاجابة على السؤال الاتي :-

س1. هل هناك تضمين لمبادئ السلم الاهلي في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط؟

اهمية البحث :-

1. إن دور التربية البالغ الأهمية والحيوي في تحقيق التطور هو تعبير عن حركة المجتمعات وانعكاس لأفكارها ، ومن خلالها تتقدم الأمم وترتقي وتستثمر طاقات الإنسان فهي لم تعد حركة للحفاظ على تراث الأمة كما كانت في الماضي بل هي استثمار لهُ عائدات ضخمة وتقدم الشعوب يتحقق بالتربية فهي وسيلة عظمى. (صبري، فاضل، 2015، 33)

ولقد أدت التطورات العالمية المتسارعة إلى تعميق أهمية التربية بصورة عامة والمنهج بصورة خاصة ، ونتيجة لهذه التطورات ونسوج وظهور ثقافة معايير السلم المجتمعي وتداول المبادئ التي أدت إلى الالتزام بها لا سيما المنظمات الإنسانية والثقافية التي دعت إلى نشر وتوضيح تلك المفاهيم الحقوقية في جميع أنحاء العالم ودعم الآراء المؤيدة كلها إلى جعل معايير السلم المجتمعي مادة دراسية مدمجة ضمن اغلب المواد الدراسية وللمراحل جميعها. (أسيسكو ، 2006: 73)



و الوضع الصحيح و المثالي هو تضمين ثقافة السلم الاهلي ضمن منهج المواد الدراسية لذلك من الضروري الاهتمام بمرحلة الطفولة وبيئتهم الاجتماعية والثقافية من أجل تعزيز مبادئ السلم الاهلي في نفوسهم حتى تكون ذات معنى بالنسبة إليهم وعلى سبيل المثال فإن تعليم السلم الاهلي للأطفال يمكن أن يؤكد على تنمية احترام الذات والتجاوب الوجداني مع الآخرين وإيجاد ثقافة حجرة الصف الدراسية التي تدعم تلك المبادئ وأن بمقدور الأطفال أن يفهموا تلك المبادئ التي تركز عليها المواثيق الأساسية إلا أن المحتوى الأكثر تعقيداً لتلك الوثائق قد يكون أنسب للمعلمين الأكبر سناً ممن لديهم قدرات أكثر تقدماً على تطوير المفاهيم والفكر التحليلي في فهم تلك المبادئ. (الأمم المتحدة ، 2003:9)

أهمية تحليل محتوى الكتب المدرسية

وتنحصر في أربعة إجراءات أساسية هي :

1. التعرف على أنماط محتوى الكتب والمناهج من مفاهيم ومبادئ والحقائق.
2. التعرف على العلاقات التي تنظم فيها هذه المفاهيم والمبادئ والحقائق.
3. التعرف على طريقة تحليل الكتب بالأسلوب الإجرائي والأسلوب الهرمي والطريقة الانتقالية.
4. الانخراط الفعلي في تحليل الكتب والمناهج. (دورزة ، 2000:102)

يرى الكثير من المختصين بالبرامج والمهتمين بتقويمها ضرورة إجراء التقويم بالاستمرار وضمن الأهداف الموضوعية ومنها إشاعة ثقافة مبادئ السلم الاهلي ، ونحن نرى أن القرار الذي يتخذ بالنسبة لبرنامج ما في ضوء نتائج التحليل أو التقويم وبعد معرفة مزاياه ومساوئه عن طريق التقويم فإنه يمكن تطويره عن طريق التغلب على المساوئ وتلافي الصعوبات وهذا ما يحدث في اغلب الأحيان بالنسبة للمنهج الدراسي. (الشبلي ، 2000 : 152) (Sabri and Abdullah. 2021) (88)

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط في ضوء معايير السلم الاهلي، من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين :-

- س1. ما مدى تضمين كتاب الاجتماعيات لمبادئ السلم الاهلي للصف الاول متوسط؟
- س2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات مضامين معايير السلم الاهلي عند مستوى دلالة (0,05) حسب الوحدات التعليمية للكتاب؟

حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على ما يأتي :-

1 – تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

2 – نصوص معايير السلم الاهلي.

3- العام الدراسي (2021 – 2022) م .

تحديد المصطلحات :

(تحليل المحتوى) عرفه كل من:



- التميمي (2009) بأنه :
"عملية تشخيصية علاجية. تقود إلى التطوير وتحسين المنهج وتشمل عملية التحليل الأهداف المحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأنماط التقويم التي يتضمنها الكتاب المدرسي". (التميمي ، 2009: 247)
- ويعرفه الباحث إجرائياً :
"أسلوب لوصف المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وفقاً للتصنيف أو الأداة التي يحددها الباحث وتتم عملية تحليل المحتوى بصورة منتظمة على وفق أسس وقواعد محددة".
- (الكتاب المدرسي) عرفه :
• التميمي (2009) بأنه : -
"مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم ترتيبها بشكل يتناسب ومستوى صف معين لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ جسمياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً ، ويعد الكتاب المدرسي عنصراً من عناصر المنهج وهو يرافق المتعلمين في كل المراحل". (التميمي ، 2009 : 244)
- المرحلة المتوسطة :
"هي المرحلة الدراسية الثانية في المدارس العراقية ويدخلها الطلاب بعد اجتياز الابتدائية و مدة التعليم النظامي الإلزامي لها في العراق ثلاث سنوات". (وزارة التربية ، 2004 : 10)
- (السلم الاهلي) عرفه :-
الصفار (2002) بأنه :-
"حالة من الوائم داخل المجتمع نفسه، وفي العلاقة بين شرائحه وقواه وهو علامة على صحة المجتمع وإمكانية نهوضه، بينما اهترأؤها دلالة التخلف". (الصفار ، 2002: 13)
- ويعرفه الباحث إجرائياً :-
"مجموعة من القواعد الأساسية لتقويم أي مجتمع وهو من اهم المقاييس لتشخيص حالة العلاقات الداخلية لأي مجتمع ، وإمكانية تحليل المناهج حسب تلك القواعد او المعايير حسب قيم كل مجتمع من المجتمعات والتي تم اعدادها من قبل الباحث واعتمادها كمعايير لتحليل مضمون كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نطاق هذا البحث".

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة :-

المحور الاول :

1. مفهوم الكتاب المدرسي وأهميته :-

ويرتبط الكتاب المدرسي ، ارتباطاً وثيقاً بمنهاج المواد المنفصلة ، والمتبع في كافة دولنا العربية وهذا ما يزيد من أهميته ودوره في عالمنا العربي ، وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية التعلمية ، فإن المؤتمرات التي تعقد في هذا المجال تشير إلى أن الكتاب المدرسي في البلدان العربية يعاني من ضعف في محتواه العلمي ، ويركز على كم المعلومات لا نوعيتها ، فضلاً عن ضعف الإخراج الفني ، ومن هنا تأتي عملية تحليل الكتب المدرسية وهي عملية تشخيصية علاجية للتعرف على نواحي القصور والثغرات في الكتاب المدرسي لتحسين محتواه من خلال الحذف والإضافة والتعديل والتطوير، مما يزيد من كفاءة الكتاب وفاعليته. (وفا ، 2009: 517)



2-وظائف الكتاب المدرسي :

لا يخفى ما للكتاب المدرسي من أهمية كونه من الوسائل المهمة التي ينهل المتعلم منها العلم ، ولكي يكون فعالاً ينبغي أن يحقق الأهداف التعليمية التي وضع من أجلها ، وله دور في مساعدة المتعلم على استرجاع وتطبيق ما تم تعلمه من خلاله في حياته وهو يثري ويعزز التعلم، ويراعي الفروق الفردية (زاير، وعائز ، 2011 : 295) ، ويساعد المتعلم على اكتساب الأهداف التعليمية المخطط لها في المنهج ، وتهيئة الفرصة للمتعلم للتعامل مع المادة عن طريق الحواس والإدراك والانتباه ، وذلك تمهيداً لاكتساب منظومة النظام المعرفي كالحقائق والمفاهيم والمبادئ اللازمة لتكوين الكفاية النظرية والعملية ، فضلاً عن توفير وتعزيز الدافعية للتعلم واكتساب العادات الدراسية الصحيحة ، وتلبية حاجات المتعلمين الخاصة وتنمية قدراتهم على التفكير.(العيسوي وآخرون ، 2012:126)

- أهمية الكتاب المدرسي :
- الاهداف التعليمية :-

يوضع لكل وحدة من وحدات الكتاب أهداف تعليمية ، ينبغي تحقيقها في نهاية تلك الوحدة ، ومن مواصفاتها أنها مرتبطة مع أهداف الكتاب العامة والواردة في المقدمة ، وإنها انعكاس للسلوك المتوقع من المتعلم تتضمن نتائج التعلم في الجوانب: المعرفي الإدراكي ، الوجداني الانفعالي ، الأدائي النفس حركي ، تكون تلك النواتج قابلة للقياس والملاحظة ، إن تلبى احتياجات المتعلم وتراعي خصائصه ، يكون لها ارتباط مباشر مع محتوى الوحدة التعليمية وفصولها ومشتقة منها. (الزويني وآخرون ، 2013:110)

3. الكتاب المدرسي وإجراءات تحليله :-

أن عملية تحليل الكتب المدرسية عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير الكتاب وتحسينه وتشمل عملية التحليل : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والوسائل التعليمية ، وأنماط التقويم التي يتضمنها الكتاب المدرسي. (التميمي ، 2009:244)

4. أهداف تحليل الكتب المدرسية :

لعل من أهم أهداف تحليل الكتب المدرسية ما يأتي :

- أ- الوصول إلى نتائج ايجابية تسهم في تطوير الكتاب ، وتحسين العملية التربوية المتعلقة به ، وذلك من طريق الاستعانة بأراء المعلمين والمعلمات الذين يستعملونه بصورة مباشرة.
 - ب- الكشف عن مدى ترجمة الكتاب للأهداف وقدراته على خدمة الناحية العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة التي وضعت لها.(الأسدي، صبري، 2017. 54)
 - ج- تجسيد صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في الكتاب ، ووضعها بين أيدي صانعي القرار ممن يؤثرون ويتأثرون في العملية التعليمية.
 - د- الإسهام في تطوير محتوى الكتاب وتحسينه عن طريق التعديل والحذف أو الإضافة وتحسين عملية التدريس ، علاوة على توجيه عملية اختيار المحتوى الذي يتلاءم ومستوى التلاميذ اللغوي والعقلي والنفس حركي.(مقدادي والتل ، 1988:107)
 - هـ- توضيح ما في الكتاب من وسائل وأنشطة مما يزيد من فعالية استعمالها.
 - و- الكشف عن الصعوبات التي تواجه التلاميذ للوقوف عليها والعمل على مواجهتها من أجل الوصول إلى عملية تعليم فعالة.(خطاب ، 1989:99)
 - ز- قياس قراءة المحتو :أي تحديد مستوى سهولة وصعوبة النص ، وذلك بدراسة العوامل التي تؤثر في هذا المستوى مثل المفردات والتراكيب اللغوية والمفاهيم والطباعة وغيرها.(طعيمة، 1989:211)
- ويمكن القول أن دراسات تحليل المحتوى لها فائدة لواضعي الكتب والمناهج والمعلم والمتعلم.
- فبالنسبة لواضع الكتب والمناهج يستطيع أن يتعرف بواسطتها على أجزاء الكتب والمناهج وعناصرها من أجل أن ينظمها بشكل يتناسب مع المستوى التعليمي للمتعلم.



وبالنسبة للمعلم يستطيع أن يتعرف بواسطتها على أجزاء المعرفة التي يريد أن يدرسها لمرحلة معينة ، وما الطرائق المثلى التي على أن يسلكها في أثناء تعليمه لمحتوى المنهاج وان تحليل المحتوى يفيد المعلم في تحديد نواحي النقص في المادة التعليمية وأهدافها ومحتواها وإجراءات تدريسها وأساليب تقويمها. أما بالنسبة للمعلم ، فيتعرف من خلال هذه الإجراءات التحليلية إلى ما يريد أن يدرسه في المنهاج من معرفة ومعلومات ثم يتعرف إلى الطريقة المثلى في الدراسة التي تتوافق والطريقة التي انتظمت فيها المعلومات في المنهاج.(دروزة ، 2000:10)

5. السلم الاهلي :

• أهداف التربية على السلم الاهلي :

بقدر ما ترمي التربية على مبادئ السلم ، إلى تأسيس المبادئ التي ترتبط بتلك الحقوق ، بقدر ما تعد هذه التربية غير مرتكزة على المعارف بالدرجة الأولى ، فهي تربية قيمية بالأساس ، تتجه نحو السلوك وإلى تكوين قناعات إزاء ذلك السلوك ، على اعتبار أن التلاميذ لا ينبغي أن يتعلموا فقط مبادئ السلم ، وإنما ينبغي أن يعيشوها في تعليمهم حتى تكون له أكبر فائدة عملية بالنسبة لهم ، ذلك أن تدريس حقوق الإنسان والسلم المجتمعي ، يعني تأسيس هذه المعايير كقيم على مستوى الوعي والوجدان والمشاعر وسلوكيات عملية على مستوى الممارسة . وينطلق هذا التعليم السلوكي من أقرب مجال له ، وهو الصف الدراسي ، والبيئة المدرسية ، ومن ثم الفضاء المجتمعي العام خارج المدرسة والبيت والشارع ومختلف المرافق ومع مختلف الفئات الاجتماعية. (المعهد العربي لحقوق الإنسان ، 2001:24)

وبعد التغيير الذي حصل في العراق برزت العديد من المبادئ (حقوق الإنسان ، الديمقراطية ، الحرية والسلم الاهلي ، حرية الرأي...) ، إلا انه لا يعرف ما تعنيه هذه المبادئ وما أثرها على حياة الأفراد ، ولا يعني هذا إن السبب يعود إلى قصور فهم الأفراد لهذه المفاهيم من الناحية النظرية ، وإنما هناك نقص في كيفية تطبيقها على أرض الواقع وانعكاسها على حياة الأفراد ، بمعنى كيفية توظيفها في خدمة المجتمع ، هذا النقص يعود على الثقافة التي كانت سائدة ، وهي ثقافة باتجاه واحد وموجهة لتحقيق أهداف معينة. (الانباري ، 2012:22)

ولتحقيق هذه الأهداف وما يتفرع منها لابد من وجود وسائل مناسبة تحمل رؤية واضحة حول كيفية تحقيق هذه الأهداف ، ومن هذه الوسائل :

1 - نشر ثقافة حقوق الإنسان والسلم الاهلي من خلال المناهج الدراسية : وذلك من خلال العمل على إدخال مادة حقوق الإنسان التي تدعو الى السلم الاهلي في المناهج الدراسية ، وهذه العملية تتطلب جهداً كبيراً من قبل وزارة التربية وبمشاركة جهات عديدة (خاصة وزارة حقوق الإنسان بوصفها المعني الأساسي بهذا الأمر ويجب ان تطلع على كل ما يتم انجازه في هذا المجال) لما ينطوي عليه من مداخلات عديدة ومنها :

- 1- اعداد المنهج : وتحتاج لدراسة متعمقة ومن قبل اختصاصيين في اعداد المناهج الدراسية .
- 2- الملاك التدريسي : وهي الحاجة إلى منهجية جديدة في تدريس هذه المادة. مما يتطلب خبرة.
- 3 - نشر ثقافة السلم الاهلي من خلال الإعلانات والبرامج المحلية.
- 4- نشر هذه الثقافة من خلال الأعمال المحلية الفنية والشعرية والأعمال المسرحية.(الانتصار ، 2004 : 26)

المحور الثاني: دراسات سابقة

دراسة مرتجي والرنيتسي (2011)

1-(عنوان الدراسة)

(تحليل محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء قيم المواطنة)

2-(هدف الدراسة)

تحديد مدى توافر قيم المواطنة بمحتوى تلك المناهج.

3-(عينة الدراسة)



واقترعت الدراسة على تقويم محتوى مناهج كتب التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين للعام الدراسي 2009/ 2010.

4- (أداة الدراسة)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين عام 2011، واستهدف الباحثان في هذه الدراسة أعداد قائمة بقيم المواطنة المناسبة لمناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء الخصوصية الفلسطينية.

5- (إجراءات الدراسة)

وقد استعمل الباحثان طريقة تحليل المحتوى في إجراءات الدراسة، واعتماد الفكرة كوحدة للتسجيل، والتكرارات كوحدة تعدادات لتسجيل التكرارات.

6- (الوسائل الإحصائية)

استعمل الباحثات النسبة المئوية للوصول إلى هدف البحث ونتائجه.

7- (نتائج الدراسة)

وتوصلت الدراسة إلى تدني محتوى مناهج التربية المدنية للصف السابع والثامن والتاسع لقيم المواطنة وعدم التوازن في توزيعها إذ كانت حقوق الإنسان والقيم السياسية والمسؤولية الاجتماعية أعلى القيم، بينما كان الوعي البيئي والوحدة الوطنية والانفتاح على الثقافات الأخرى أقل القيم تضمناً على الرغم من أهميتها. (مرتجى والرننيسي ، 2011 : 162 – 191)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:-

يتناول هذا الفصل وصفاً عاماً لمنهجية البحث وإجراءاته ، ولمجتمع الدراسة والعينة التي طبقت عليها أدوات الدراسة والخطوات الإجرائية للدراسة كما يتضمن التعرف على الأساليب الإحصائية التي استعملت لتحليل البيانات.

أولاً : منهجية البحث :

" يقصد بمنهجية البحث الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث للوصول إلى النتائج التي تحقق أهداف بحثه ، ومن أجل الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وتعميمها ، ويجب على الباحث أن يتبع خطوات أو إجراءات مترابطة ومتسلسلة ". (عبد الهادي ، 2001:179)

"اتباع الباحث منهج البحث الوصفي لتحقيق هدف هذه الدراسة ، وهو احد أنواع الدراسات المسحية التي تتضمن تحليل المحتوى ، والتي تُعد "عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تطوير وتحسين الكتاب المدرسي ، ويعد هذا النوع من الدراسات الأكثر انتشاراً في دراسة الظواهر التربوية والاجتماعية". (الهاشمي وعطية ، 2011:168)

ثانياً : مجتمع البحث :-

يعرف مجتمع البحث بأنه : " مجموعة من الوحدات الإحصائية المعروفة بصورة واضحة التي يراد منها الحصول على بيانات ". (العزاوي ، 2008:161)

وتكون مجتمع البحث الحالي من الآتي :

أ - كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي الطبعة الثالثة (م2017) تأليف لجنة متخصصة من وزارة التربية يتألف الكتاب من (140) صفحة مقسمة على (5) وحدات تعليمية وقد استثنى الباحث الصفحات التي تحتوي على (المقدمة والفهرست والمراجع) من مجمل الكتاب ، وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاصة للتحليل لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط (130) صفحة .



ثالثا : عينة البحث:-

" يجب أن تمثل العينة المجتمع كله ، وإذا ما اختيرت العينة بالنحو الملائم ، فإن نسبة الخطأ تكون قليلة في مدى تمثيل العينة ". (العتوم وآخرون ، 2011 : 102)

• تكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله ، أي من جميع صفحات كتاب الاجتماعيات المقرر دراسته في المرحلة المتوسطة للصف الاول المتوسط ويبلغ عددها (140) صفحة بواقع (1) كتاب منفصل للصف الاول المتوسط.

رابعا : أداة البحث:-

من متطلبات هذا البحث تحديد و توفير أداة ، وذلك بما يتناسب مع أسلوب تحليل المحتوى وبما يتفق مع هدف البحث ويلائم المادة التي يتم تحليلها ، لذلك قام الباحث بأعداد و بناء استمارة تحليل المحتوى ، التي يتم من خلالها تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ، وهذا ما يتفق مع ما جاء في (الجابري :2013) " أن تحديد الأداة يجب أن يكون طبقاً لطبيعة البحث وحاجته إلى نوع الأداة (كالاختبار والمقابلة والاستبيان و استمارة تحليل المحتوى)". (الجابري وصبري 2013:68)

اعتمد الباحث أسلوب تحليل المحتوى لمعرفة مدى تضمين كتاب الاجتماعيات لمعايير السلم الاهلي وهو من الأساليب الأكثر ملائمة لتحقيق هدف البحث ، ولكي يحقق تحليل المحتوى وظيفته بالشكل الأمثل ، لا بد من وجود أداة يعتمد عليها التحليل وأهم أداة في هذا المجال هي استمارة تحليل المحتوى وهذا ما يتفق مع ما جاء في (حسين ، 1983 : 28) .

وقد قام الباحث بالإجراءات الآتية لتطوير أداة بحثه :-

• اعداد الفقرات التحليلية في ضوء معايير السلم الاهلي :

لما كان هدف البحث تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء معايير السلم الاهلي ومدى تضمين هذا الكتاب لتلك المعايير ، تطلب ذلك من الباحث أعداد وتطوير قائمة بمعايير السلم الاهلي أعدها الباحث وفقا للمواثيق الدولي العالمي للتعايش السلمي لاستعمالها في تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء معايير السلم الاهلي ملحق (1) لتكون هي معيار التحليل الذي يسعى الباحث لتحليل مضمون الكتاب وفقا له. "وهذا ما تؤكد عليه الأدبيات لان المنطلق لبناء أي نظام تحليل يجب أن يعتمد على معايير واضحة ومحددة". (الحريري ، 2007 : 26)

خامساً : التحليل :- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات والمصادر التي تناولت تحليل محتوى نص مقروء أو مكتوب ، ولا سيما تحليل مضمون الكتب أو المناهج الدراسية ، قام الباحث باستعمال خطوات التحليل وكالاتي :

1 - وحدات التحليل (Analysis Unit) وتنقسم إلى ثلاث وحدات :

أ – وحدة التسجيل (Recording Unit) استعمل الباحث (وحدة الفكرة) والتي تستعمل في معظم البحوث كوحدة للتحليل لأنها تلي الكلمة وأقل من الموضوع وهي في أغلب صورها (عبارة أو جملة بسيطة أو جملة مركبة) وان الفكرة من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة قيم وقد تكون (الفكرة) صريحة أو ضمنية ، وتفرغ الفكر في بطاقة التحليل (ملحق3).

- الفكرة الصريحة: وهي جملة بسيطة أو مركبة ظاهرة يشار فيها بشكل مباشر إلى الهدف .

- الفكرة الضمنية :هي فكرة تشير إلى موقف غير ظاهر مباشرة في النص بل المعنى في ثناياه.



لقد أستعمل الباحث وحدة الفكرة نتيجة للمبررات سابقة الذكر، كذلك ملاءمتها لهدف البحث وطبيعة محتوى المادة المحللة، واستعمالها في اغلب الدراسات السابقة.

ب – وحدة المضمون (Content Unit) وهي المادة المحيطة بوحدة التحليل ووحدة المضمون في هذه الدراسة هي الفقرة التي تقع فيها (الفكرة) .

ج – وحدة التعداد (Frequency Unit) :

يستعمل التكرار (Frequency) وحدة للتعداد إذ يعطي لكل وحدة من الوحدات في المحتوى المحلل أوزاناً متساوية، ويعني التكرار عدد المرات التي تتكرر فيها فكرة معينة في الموضوع الذي تم تحليله وهذا ما اعتمدته الباحث في دراسته .

2 – قواعد التحليل (Analysis Rules) . وهي :

- 1 . قراءة النص (الموضوع) ككل قراءة جيدة بحيث تتضح صورته في ذهن كفكرة.
- 2 . قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة) التي تتضمن قيمة من اجل تسجيل تكراراتها .
- 3 . تحديد نوع (الفكرة) كونها ضمنية أو صريحة، وتفرغ النتائج في بطاقة التحليل.(التميمي ، 2009 :250-251)

3 - أسس التحليل :

"بعد معرفة الباحث للقواعد والخطوات في عملية التحليل لابد أن تكون دقيقة جداً .

- 1 . عندما تحتوي الفكرة الرئيسة على فكرة فرعية تعامل كل واحدة منها على أنها فكرة مستقلة.
- 2 . إذا ظهرت في العبارة أو الجملة فكرتان أو أكثر وكانت احدهما وسيلة للأخرى فإن كل فكرة منهما تكون مستقلة عن الأخرى .
- 3 . يعد كل عطف فكرة جديدة مستقلة إذ يعطيها تكراراً في الحقل الذي يناسبها إلا إذا كانت العبارة المعطوفة تؤكد الحقل نفسه ، فتعد امتداداً للفكرة الأساسية ولا تعطى تكراراً آخر .
- 4 . إذا الفكرة لا تعطي مدلولاً ومرتبطة بما قبلها أو بعدها أمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة للتشخيص .(المياح :2002:61-63)

سادساً: صدق الأداة : -

الصدق هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لأجله المقياس"(الجابري وصبري،2013:214)

لغرض التحقق من كون قائمة المعايير التي توصل إليها الباحث ، والتي اشتقت من المواثيق الدولية للسلم الاهلي والتأكد من مدى صلاحيتها ومدى ملاءمتها وشموليتها حسب الميثاق الدولي وسلامتها العلمية واللغوية وإمكانية تضمينها في بطاقة تحليل المحتوى التي سيعدها لاحقاً ، قام الباحث بعرضها باستبانة خاصة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم ، و القانون الدولي ، وطلب منهم بيان رأيهم في ذلك ملحق (2) ، وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق المحكمين (80% فأكثر) معياراً لقبول كل فقرة ، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات على تصنيف بعض المعايير.



سابعا : ثبات التحليل

ثبات التحليل" يعني استقرار النتائج عند إعادة تطبيق التحليل وتحت الظروف نفسها حتى وأن اختلف المحلل والزمن ، والثبات يعني أيضا أن يعطي التحليل النتائج نفسها إذا ما أعيد في الظروف نفسها حتى وأن اختلف المحلل أو تفاوت الزمن الذي يتم فيه التحليل". (النمر ، 2008 : 77)

"ويتأثر الثبات في التحليل بعدة عوامل هي : خبرة ومهارة المحلل ، ونوع وحدة التحليل وكذلك دقة التصنيف ونوع البيانات المحللة ووضوح خطوات التحليل ، إضافة إلى رغبة المحلل، وحيادتيه في التحليل، وانتظام عمل المحلل، والتدريب الذي يتلقاه المحلل الخارجي". (العزاوي ، 2008 : 97)

" ولغرض الحصول على مؤشر لثبات تقدير المحللين يحسب عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين تقديري محكمين مختلفين ". (علام ، 2000 : 167)

وللحد من ذاتية المحلل ولتحقيق الموضوعية تم استعمال نوعين من ثبات التحليل وهما : -

1 – ثبات التحليل عبر الزمن : ويقصد به أن يتوصل الباحث (المحلل نفسه) إلى نتائج متقاربة عند قيامه بتحليلين منفصلين يفصل بينهما مدة زمنية معينة تقدر بثلاثة أسابيع أو شهر، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) لحساب ثبات التحليل بين الباحث ونفسه بعد (مدة شهر) إذ بلغ ثبات التحليل للكتاب المشمول بالتحليل وهو كتاب الاجتماعيات للصف المتوسط كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول (1) معامل الثبات عبر الزمن للباحث

الكتاب	الاجتماعيات الاول متوسط
معامل الثبات	0.83

ويتبين من الجدول (1) أن نسبة الثبات كانت عالية بين كل من عمليات التحليل لكتاب الاجتماعيات للأول المتوسط وهي نسب ثبات عالية تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن .

2 – الثبات بين محللين أثنين (المحلل الخارجي) : -

ولأجل تحقيق ذلك استعان الباحث بمحللين خارجيين ، وتم تزويدهم بنسخة من أداة البحث (التصنيف) وخصص الباحث عشوائياً مجموعة من الكتب لكل محلل منهم وأجرى كل واحد منهما عملية التحليل على انفراد وبعد تقديم عرض مفصل وتوضيحي لعملية التحليل ومدة تدريب كافية وكونهم من المتخصصين في المناهج (وطرائق التدريس)* وبدرجة (مدرس) مما سهل عملية التحليل والإلمام بها ورفع مستوى الموضوعية والحيادية لعملية التحليل وللتحقق من ثبات التحليل بين الباحث والمحلل الخارجي استعمل معامل ارتباط (بيرسون) فأظهرت النتائج بعد حساب نسبة الثبات بين الباحث والمحلل الخارجي والتي بلغت وحسب الجدول التوضيحي لكل محلل أن هذه النسب من الاتفاق كافية لضمان الثقة وثبات التحليل لأغراض الدراسة وهي مقبولة قياساً بالدراسات السابقة .

جدول (2) معامل الثبات للمحلل الخارجي (الأول)

الكتاب المخصص	الاجتماعيات الاول متوسط
معامل الثبات	0.80



(معامل الثبات للمحلل الخارجي الثاني)

الاجتماعيات الاول متوسط	جدول (3) الكتاب المخصص
0,79	معامل الثبات

وتبين من الجدول (1، 2، 3) أن نسبة الثبات كانت عالية بين عملية التحليل للمحللين الخارجيين وهي نسب عالية تدل على الثبات عبر الأفراد والثبات عبر الزمن كما مبين في جدول (4)

جدول (4)

(معامل الثبات بين الباحث والمحللين الخارجيين وعبر الزمن)

الكتاب بين الباحث والمحللين الخارجيين	ثبات الباحث	ثبات المحلل الأول	ثبات المحلل الثاني
الاجتماعيات الاول متوسط	0,83	0,80	0,79

ثامنا :- الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة في هذا البحث و بالاستعانة بالبرنامج الحزمة الإحصائي (SPSS) وكالاتي :-

1. معامل ارتباط بيرسون : اعتمد لاستخراج ثبات استمارة التحليل او ثبات التصحيح .
2. النسبة المئوية: استعمل الباحث النسبة المئوية كوسيلة حسابية لحساب التكرارات.
3. مربع كاي : استعمل الباحث مربع كاي كوسيلة حسابية لدلالة الفروق بين التكرارات .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث تحقيقا لهدف البحث ثم تحليلها وتفسيرها بحسب أدبيات الدراسة والأدبيات التي اطلع عليها الباحث ، وطرح مجموعة من الاستنتاجات وعدد من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث و هذا ما سيتم عرض النتائج وفقا إلى أهداف وأسئلة البحث وعلى النحو الآتي :-

اولا : ما مدى تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط لمبادئ السلم الاهلي؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وتم حساب التكرارات الواردة لكل فقرة من فقرات معايير السلم الاهلي وذلك باستخراج النسبة المئوية لكل فقرة من الفقرات ، ولجميع الوحدات كما هو مبين بالجدول الاتية لكل مادة الكتاب:

*المحلل الاول م. حيدر علي عبد الرضا (المناهج وطرائق التدريس العامة)

*المحلل الخارجي الثاني م. غزراء مجيد حميد (المناهج وطرائق التدريس العامة)



جدول (5)

(تكرارات الأفكار لوحداث كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط)

المرتبة	النسبة المئوية	التكرارات	الفقرات	ت
1	%26,67	4	العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.	1
1	%26,67	4	تضمين التخلي عن الحقد والتمييز العنصري وارساء الامن والحقوق.	2
2	%13,36	2	الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهية والعنف بين البشر	3
3	%6,66	1	التضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتغليب لغة العقل.	4
3	%6,66	1	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.	5
3	%6,66	1	تضمين العمل على حل المشكلات من خلال الحوار والتفاهم.	6
3	%6,66	1	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	7
3	%6,66	1	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهية والعنف.	8
0		0	تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة.	9
0		0	نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	10
0		0	تنمية التعايش السلمي والاخوي بين الافراد.	11
0		0	تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	12
0		0	بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	13
0		0	تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والعنصرية	14
0		0	تنمية الشعور بين الافراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة للمشكلات.	15
0		0	الابتعاد عن الخطاب الديني المحشو بالفتوحات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	16
0		0	الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتنوع من الاخطار.	17
0		0	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	18
0		0	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروة.	19
0		0	تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحريض.	20
	%100	15	المجموع	

وجد الباحث أن كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط جاء غير متضمن لمعايير السلم الاهلي وما هو متضمن كان بنسب ضعيفة جدا وغير متوازنة، وكانت تكرارات المعايير للسلم الاهلي ضعيفا جدا ، وضعفاً في تنويع الأفكار علماً أن معايير السلم الاهلي فيها من الوفرة التي تمكن واضعي المناهج في الاستناد إليها وتضمنها بشكل أكثر توازناً وأكثر غزارة وبما يتناسب مع المرحلة العمرية والعقلية وخاصة كتاب الاجتماعيات التي هي من انسب المواد لتضمين معايير السلم الاهلي من حيث انسجام وتناسق المحتوى لتلك المبادئ ويعزو الباحث تفسير هذه النتيجة إلى أن عدم التوازن في تضمين الأفكار، هو ضعف في إعداد الكتاب وتضمنها للأفكار بشكل غير متوازن وخاصة أن الطلبة في مرحلة عمرية أكثر نضجاً ، وأن يكون التضمين مدروساً بشكل أكثر دقة من حيث العلاقة الرأسية بين الوحدات وضرورة تعزيز وفهم الأسس التي تبنى عليها تربية مبادئ السلم الاهلي في المرحلة المتوسطة، لهذا نلفت عناية



مؤلفي الكتب المدرسية بضرورة الاهتمام بتنويع وتضمين مبادئ السلم الاهلي بشكل أكثر عناية وما يتفق مع حاجات المجتمع العراقي الملحة لتلك المبادئ وهو أمر في غاية الأهمية ويجب وضعه في الاعتبار عند تأليف الكتب المدرسية ويجب موازنة تضمينها في الطبقات القادمة لان هناك جيل من الطلبة سيقوم بتعلمها والتربية عليها .

ثانيا : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات مضامين مبادئ السلم الاهلي عند مستوى دلالة (0,05) حسب الوحدات التعليمية للكتاب ؟

وللإجابة على هذا السؤال استعمل الباحث مربع كاي لحساب دلالة الفروق.

وللتعرف على دلالة الفروق بين التكرارات حسب الوحدات التعليمية أظهرت نتائج التحليل أن قيمة مربع كاي المحسوبة كانت (59,697) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية لمربع كاي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60) وهي (78,083) فإن الفروق غير دالة بين مضامين معايير السلم الاهلي حسب الوحدات.

جدول (6) (قيمة مربع كاي حسب الوحدات)

المتغير	كاي المحسوبة	كاي الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
حسب الوحدات	59,697	78,083	60	0,05

ثانيا : الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث يعرض الباحث الاستنتاجات الآتية :

- 1- ضعف لمبادئ السلم الاهلي بشكل واضح في كتاب الاجتماعيات للأول متوسط.
- 2- لا توجد فروق في مضامين مبادئ السلم الاهلي حسب الوحدات لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

ثالثا : التوصيات :

استنادا للنتائج التي توصلت إليها البحث يوصي الباحث وزارة التربية بما يلي :

- 1- إعادة الاهتمام والنظر في كتاب الاجتماعيات لصف الاول المتوسط على ضوء متغيرات المجتمع المتسارعة التي تتطلب إكساب المتعلم مفاهيم معايير السلم الاهلي التي تلائم متطلبات البيئة التي يعيش ويتفاعل بها .
- 2- يجب تضمين كتاب الاجتماعيات بعض الأنشطة التي من شأنها أن تنمي الطلبة على مبادئ السلم الاهلي وخاصة التي تشير إلى الابتعاد عن العنصرية والطائفية .

رابعا : المقترحات :-

من خلال نتائج البحث يرى الباحث أجراء الدراسات الآتية :

- 1 - إجراء المزيد من الدراسات التحليلية لكتب الاجتماعيات للمرحلة (الإعدادية) .
- 3 - الاستفادة من نتائج البحث بأجراء مقارنة لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية.



مصادر البحث :-

1. احمد، عبد الله محمد، (2007) ، مقال بعنوان "حول مفهوم التربية والتعليم"، مجلة افاق تربوية العدد (2)، وزارة التربية والتعليم والشباب، الإمارات العربية المتحدة .
2. أسيسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (2006)، الحضارات والثقافات الإنسانية من الحوار إلى التحالف ، تونس .
3. الأنباري ، احمد عبد الأمير، (2012) ، ثقافة حقوق الإنسان في العراق مجلة سطور الالكترونية الشاملة ، العدد (2) ، العراق .
4. الانتصار، عبد المجيد، (2004)، التربية على حقوق الإنسان، مجلة عالم التربية، العدد (3) المغرب .
5. التميمي، عواد جاسم محمد، (2009) ، المنهج وتحليل الكتاب، مطبعة دار الحوراء، بغداد .
6. التميمي، عواد جاسم محمد، (2004)، التربية على حقوق الإنسان في المناهج الدراسية والدورات التدريبية ، وزارة التربية، بغداد.
7. الجابري ، كاظم كريم ، وداود عبد السلام صبري، (2013) ، مناهج البحث العلمي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
8. الحريري، رافد عمر، (2007)، الإدارة والتخطيط التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن .
9. حسين، سمير محمد، (1983)، تحليل المضمون، جامعة القاهرة، مركز البحوث للرأي العام.
10. الأسدي، سعيد جاسم وداود عبد السلام صبري، 2017 الكتاب المدرسي تأليفه واجرا به الطباعي وتنقيحاته، دار الوضاح للنشر، عمان، الأردن.
11. صبري، داود عبد السلام عبد الله حميد فاضل، 2015 أصول التربية، منشورات عالم الفكر للطباعة والتوزيع والنشر، لبنان.
12. خطاب ، محمد ، (1989) ، استخدام أسئلة عمليات التفكير العليا في التعليم الصفّي ، دائرة التربية والتعليم ، الانوروا ، اليونسكو ، عمان ، الأردن .
13. دورزة ، أفنان نظير ، (2000) ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
14. زاير، سعد علي، وإيمان عايز، (2011)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مكتبة جامعة بغداد ،ابن رشد ، بغداد.
15. الزويني، ابتسام، و ضياء العرنوسي، وحاتم حيدر، (2013) المناهج وتحليل الكتب، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
16. الشبلي، إبراهيم مهدي ، (2000) ، المناهج ، بنائها ، تنفيذها ، تقويمها، تطورها ، باستخدام النماذج ، ط2، دار الأمل ، للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .
17. الصفار، حسن، (2000)، السلم المجتمعي مقوماته وحمايته، دار الفكر ، المملكة السعودية.
18. طعيمه، رشدي، (1989) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي ، مصر.



19. عبد الهادي ، نبيل ، (2001) ، القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس الصفّي ، ط2 ، دار وائل للنشر بغداد ، العراق .
19. العتوم ، عدنان يونس وآخرون ، (2011) ، تنمية مهارات التفكير ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .
20. العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008، مقدمة في البحث العلمي، دار دجلة ناشرون وموزعون.
21. علام ، صلاح الدين محمود ، (2000) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
22. العيساوي ، رهيف ناصر ، و داود عبد السلام ، و زينب حمزة راجي ، (2012) ، المنهج والكتاب المدرسي ، جامعة بغداد.
23. المعهد العربي لحقوق الإنسان، (2001)، دور التربية والتعليم في تعزيز حقوق الإنسان في العالم العربي، وحدة الطباعة والإنتاج الفني قسم الأعلام في المعهد العربي لحقوق الإنسان.
23. مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، (2003)، دليل دراسي بشأن حقوق الإنسان ، جامعة منيسوتا .
24. مقداي ، محمد ، وشادي التل ، (1988) ، أ نموذج مقترح لتحليل كتب اللغة العربية ، ندوة أدب الأطفال ، وزارة الثقافة ، عمان ، الأردن .
25. المياح ، رنا حسيب كاظم ، 2002 ، تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
26. النمر ، عصام ، (2008) ، القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط1 ، دار اليازوري، عمان
27. الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية ، (2011) ، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
28. وزارة التربية ، (2004) ، نحو رؤية مشتركة للتربية في العراق ، بغداد
29. وفا، لينا محمد، (2009) ، تدريس العلوم للصفوف الأربعة (النظرية والتطبيق)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
30. الاعرج، محمود، (2005)، تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمحافظة نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلمية العدد2.
31. مرتجى، زكي رمزي، ومحمود احمد الرنتيسي، (2011)، تقويم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الاساسي في ضوء قيم المواطنة، مجلة الجامعة الاسلامية العدد7، سلسلة الدراسات الانسانية.

- 1- Sabri, Dowood , A and Abdullah, N.A. 2021 The Effect of an educational- the theory of triple intelligence on the achievement of the subject of physiological psychology. Psychology and Education Journal. 58(1) 2021 PP: 1901-1908



الملاحق

ملحق (1)

قائمة فقرات مبادئ السلم الاهلي المستنبطة حسب المواثيق الدولية

ت	فقرات معايير السلم الاهلي	الملاحظات
1	العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.	
2	العمل على حل المشاكل والنزاعات من خلال الحوار والتفاهم.	
3	التضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتغليب لغة العقل.	
4	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.	
5	نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	
6	بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	
7	تضمين التخلي عن الحقد والتميز العنصري وارساء الامن والحقوق.	
8	الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتنوع من كل الاخطار.	
9	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروات.	
10	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	
11	تنمية التعايش السلمي والاخوي بين الافراد.	
12	تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	
13	الابتعاد عن مظاهر القهر والكرهية والعنف الوحشي بين البشر.	
14	تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والاعراق.	
15	تنمية الشعور بين الافراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة للمشكلات.	
16	الابتعاد عن الخطاب الديني المحشو بالفتوحات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	
17	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكرهية والعنف.	
18	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	
19	تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الانسانية.	
20	تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسة والابتعاد عن التحريض.	

ملحق (2)

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة
				أ ب ج
1	أ.د اشرف عبد الكاظم	علم النفس التربوي	/ جامعة بغداد / كلية الاداب	*
2	أ.د غازي خميس الحسني	طرب عامة	متقاعد/ جامعة بغداد / كلية التربية	*
3	ا.م.د مهدي خطاب صخي	طرب علوم الحياة	متقاعد / جامعة واسط / كلية التربية	*
4	أ.م.د نبيل عبد الغفور	القياس والتقويم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*
5	أ.م.د فاضل محمد الغراوي	القانون الدولي	عضو المفوضية المستقلة لحقوق الإنسان	*
6	ا.م.د صفاء حسن الإبراهيمي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*
7	ا.م.د احمد تقي فضيل	القانون الدولي	جامعة واسط / كلية القانون	*
8	أ.م.د علي عبد الكاظم عجه	علم النفس التربوي	جامعة واسط / كلية التربية	*
9	م.د سامر محي عبد	القانون الدولي	جامعة واسط / كلية القانون	*
10	بكلوريوس احمد صبر حنون	القانون والسياسة	وزارة حقوق الإنسان/ مدير فرع واسط	*
11	بكلوريوس.مرزح رحيم	القانون والسياسة	وزارة حقوق الإنسان/ معاون فرع واسط	*

رموز نوع الاستشارة أ ملائمة فقرات معايير السلم المجتمعي ب صلاحية وصدق الفقرات ج مقابلة شخصية.



ملحق (3)

(بطاقة تحليل المحتوى لتفريغ الافكار لفقرات المعايير، والتكرارات على شكل ارقام لكل الوحدات التعليمية)

ت	فقرات معايير السلم الاهلي	التكرارات نوع الفكرة		مجموع الافكار	
		ضمنية	صریحة	ضمنية	صریحة
1	هل هناك تضمين لفكرة العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.				
2	هناك تضمين للعمل على حل المشكلات من خلال الحوار والتفاهم.				
3	التضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتغليب لغة العقل.				
4	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.				
5	نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.				
6	بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.				
7	تضمين التخلي عن الحقد والتميز العنصري وارساء الامن والحقوق.				
8	الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتنوع من كل الاخطار.				
9	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروات.				
10	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.				
11	تنمية التعايش السلمي والاخوي بين الافراد.				
12	تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.				
13	الابتعاد عن مظاهر القهر والكرهية والعنف الوحشي بين البشر.				
14	تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والاعراق.				
15	تنمية الشعور بين الافراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة للمشكلات.				
16	الابتعاد عن الخطاب الديني المحشو بالفتوحات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.				
17	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكرهية والعنف.				
18	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).				
19	تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الانسانية.				
20	تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسة والابتعاد عن التحريض.				