JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ
العدد الثامن والعشرون
(٣٥٧) (٣٩١)

اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس الفعال في بغداد

م.م شهد محمود علي كاظم
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات
Shahad.M@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المستلخص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس الفعال في بغداد، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي . وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، من الروضات الحكومية في محافظة بغداد ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة الذكاء الاصطناعي و إذ تضمنت الاستبانة من جانبين الايجابي والسلبي المجال الأول :اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال ، اما المجال السلبي المجال الثاني التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحواستخدام الذكاء الاصطناعي .

وأظهرت نتائج الدراسة على وجود اتجاهات كبيرة لدى معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد فضلا عن ذلك وجود بعض التحديات التي تواجه معلمات الرياض مثل (غلاء اسعار الاجهزة ، قلة جاهزية البنية التحتية ،صعوبة توفير شبكة الانترنيت)، كما أظهرت النتائج على وجود فروق بين الاوساط الحسابية لكنها غير دالة إحصائيا لمتغيرين التحصيل الدراسي (بكالوريوس – ماجستير) و نوع الجهاز (الحاسوب – الاجهزة الذكية)،وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير سنوات الخدمة .

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي ,معلمات رياض الاطفال ،التدريس الفعال.

Attitudes of kindergarten teachers towards the use of artificial intelligence in effective teaching in Baghdad

M.M Shahd Mahmoud Ali Kazim
University of Baghdad / College of Education for Girls
Shahad.M@coeduw.uobaghdad.edu.iq

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

Abstract:

The current research aims to identify the attitudes of kindergarten teachers towards the use of artificial intelligence in effective teaching in Baghdad, and the study used the descriptive approach. The study sample consisted of (100) teachers were randomly selected, from government kindergartens in Baghdad Governorate, and to achieve the objective of the study, an artificial intelligence questionnaire was built, as the questionnaire included two positive and negative sides, the first field: the attitudes of kindergarten teachers towards the use of artificial intelligence in effective teaching processes, while the negative field The second field is the challenges facing kindergarten teachers towards the use of artificial intelligence. The results of the study showed that there are great trends among kindergarten teachers towards the use of artificial intelligence applications in effective teaching processes in Baghdad Governorate, in addition to the presence of some challenges facing Riyadh teachers such as (high prices of devices, lack of infrastructure readiness, difficulty in providing the Internet), and the results also showed that there are differences between the arithmetic media, but they are statistically significant for the variables of academic achievement (bachelor's - master's) and the type of device (the ...

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

اولاً:مشكلة البحث

من خلال الملاحظة الشخصية للباحثة في الإشراف التربوي على طالبات في مؤسسات رياض الأطفال، تبين أن غالبية المعلمات يتبعن الطريقة الاعتيادية في التعليم وعرض الخبرات والمعلومات على الاطفال في الروضة، وضعف توظيف التقنيات الحديثة في مؤسسات رياض الأطفال،لذلك لابد من ابراز أهمية التوجه للاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في رياض الأطفال بشكل فعال، كما تحث الدراسات بضرورة إدخال مفاهيم الذكاء الاصطناعي في المراحل التعليمية، وبضرورة تعريف معلمات الرياض بهذا العلم وإكسابهن المهارات المرتبطة به بما يحقق انطباعات ايجابية تعكس نظرة إيجابية لديهن لتوظيف تطبيقاته في الواقع الصفي.

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

و ذكر Fahimirad & Kotamjani (٢٠١٨) بأن العالم يشهد تطورات هائلة وسريعة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، ومن التقنيات المستقبلية التي أصبحت تجذب أنظار التربويين في التعليم تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته اذ إن المستقبل هو عصر "التدريس المشترك بين الإنسان والآلة "، لذلك يجب أن تستمر في التعلم والتحسين، وتعلم استخدام مهاراتنا وخبراتنا التعليمية، والتكيف بنشاط مع تغيرات تكنولوجيا المعلومات، والتفكير الجاد في قدرة " الآلات والبشر على التصرف، والتركيز على تحسين التعليم"(٢٠١٨: ١٠٦-١١٨، Fahimirad & Kotamjani).

وان تفعيل معلمات رياض الأطفال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتوظيفها في عمليات تدريس رياض الأطفال يعود بالنفع الكبير على تنمية مهاراتهن المهنية أولاً، وذلك ينعكس إيجاباً على مستوى أداء الأطفال الذي يدرسنهم ، ونرى أن معلمات رياض الأطفال من الأهمية أن يستخدمن تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وان يدركن طريقة استخدامها وفوائدها المتعددة، إذ لابد من تفعيلها في عمليات تدريس رياض الأطفال ، لتواكب هذه مرحلة من التعليم تطورات متسارعة في حقل التعليم، وبحيث لا تصبح في معزل آخر عن مراحل التعليم الأخرى. (المعمري ٢٠٢٤: ١)

ولا شك ان دور المعلمات في تطوير العملية التعليمية بجوانبها كافة أصبح هاماً ويلقى على عاتقها مسؤولية الالمام بكل ما هو جديد في مجال التقنيات التعليمية والتربوية، وأصبح من الواجب قيام المعلمات بأدوار متعددة ومهارات عالية تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل من جهة ومع مطالب ثورة المعلومات والاتصالات من جهة أخرى، وينظر للمعلمة في عصر الذكاء الاصطناعي على أنها مطور للمقررات والمناهج وميسر للعملية التعليمية وهذه المهمة الجديدة تمثل الدور الأساسي الذي ينبغي القيام به (الهندي ٢٠٢٠: ٦٠٨)

وتلاحظ الباحثة بان رياض الاطفال تشهد تطورًا كبيرًا في طرائق التعليم واستخدام التكنولوجيا، ومن بين هذه التطورات يأتي الذكاء الاصطناعي كأداة يمكنه ان يحدث تغييرًا جذريًا في طرق التدريس وأساليب التعلم الفعال لدى طفل الروضة وان توظيف الذكاء الاصطناعي مهم لتطوير استراتيجيات التدريس في مرحلة رياض الاطفال، وعلى الرغم من فوائد الذكاء الاصطناعي فإن هناك تحديات تسهم في تعقيد استخدام الذكاء الاصطناعي ،منها ان بعض المعلمات تعاني من قلة الخبرة في التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي، مما يحد من قدرتها على دمج هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية التي تتوافق مع احتياجات اطفال الروضة ، وقد لا يتم تصميم برامج الذكاء

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الاصطناعي بطريقة تتناسب مع طبيعة واحتياجات الأطفال في مرحلة الروضة، وهو ما يمكن أن يؤثر سلبًا على عملية التعلم.

فقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس الفعال في محافظة بغداد . من خلال الاجابة عن السؤال الاتي:

ما اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس الفعال في محافظة بغداد.

ثانياً:أهمية البحث: The importance of Research

يعد الذكاء الاصطناعي من الميادين المهمة التي تستقطب اهتمام العلماء والباحثين في العصر الحالي، اذ أصبح تطور تقنيات الذكاء الاصطناعي في الفترة الأخيرة أمرا أساسيا وذلك لاهتمام الكثير من الشركات الكبرى العاملة في هذا المجال بتخصيص أموال طائلة لتطوير أبحاث الذكاء الاصطناعي بصفة عامة وتوظيفها في العملية التعليمية على وجه الخصوص، فالذكاء الاصطناعي ليس بعيدا من دخول مجال التعليم، إذ قد تستخدمه المعلمات لجعل التعليم متوائما مع شخصية كل طفل على حدة، حيث تستطيع البرمجية التعليمية التي تعمل بالذكاء الاصطناعي أن تحفظ بيانات بقدرات المتعلم الذهنية، وسرعة استجابته ، وهذا يشير إلى أن هذه التكنولوجيا لن تستبدل العنصر البشري أبدا، إذ يستخدم لتعليم الاطفال الخبرات في حين ستحصل المعلمة على مزيد من الوقت للتواصل مع الاطفال.(مشعل واخر ،٢٠٢٣: ٤٣٦)

تتمثل اهمية الدراسة الحالية في جانبين هما :

اولا : الاهمية النظرية

-تاتي اهمية الدراسة من اهمية مرحلة الطفولة المبكرة في حياة الفرد لما لها قيمة في بناء شخصية الطفل كما تعد مرحلة رياض الاطفال المرحلة الاساسية في بناء الطفل .

- يمكن للذكاء الاصطناعي تخصيص المحتوى التعليمي ليناسب احتياجات كل طفل بشكل فردي، مما يعزز من فعالية التعلم.

- تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم تجارب تعليمية تفاعلية من خلال الألعاب التعليمية، مما يزيد من تفاعل الأطفال ويحفزهم على المشاركة.

- يقدم استخدام الذكاء الاصطناعي لأطفال الروضة فرصة مبكرة للتفاعل مع التكنولوجيا مما يساعدهم في فهم وتطوير مهاراتهم الرقمية منذ سن مبكرة..

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

– تهدف إلى التوسع في استخدام مجالات الذكاء الاصطناعي في رياض الاطفال .

– إلقاء الضوء على أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، استخداماته، أهدافه، مميزاته وعيوبه

ثانيا :الاهمية التطبيقية

– تأمل الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث مرجعاً يفيد الباحثين والمختصين في وزارة التربية .

–مساعدة متخذي القرار في وزارة التربية وواضعي الخطط المستقبلية لتبني استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

–توجيه أنظار الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

ثالثاً:أهدف البحث :

تسعى الدراسة التعرف إلى

١– معرفة اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال بمحافظة بغداد

٢– التعرف على التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال .

٣– معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ،استخدام الحاسب الآلي أو الاجهزة الذكية).

حدود البحث :

١– حدود بشرية :معلمات رياض الأطفال .

٢– حدود مكانية :محافظة بغداد

٣– حدود زمنية :(٢٠٢٤–٢٠٢٥).

٤– حدود علمية : (الذكاء الاصطناعي – معلمات الرياض – التدريس الفعال)

رابعاً: تحديد المصلحات :Definition of the terms

تضمنت الدراسة الحالية المصطلحات الاتية :

١–الاتجاهات عرفة شحاته والنجار (٢٠٠٣)

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

" هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء " (شحاته والنجار ٢٠٠٣ ، ص ١٦).

٢ـ الذكاء الاصطناعي عرفه الشريف (٢٠٢٢)

" بأنة فرع من علوم الحاسوب يمكن بواسطته خلق وتصميم برامج للحاسبات تحاكي اسلوب الذكاء البشري لكي يتمكن الحاسوب الالي من اداء بعض المهام بدلا من الانسان التي تتطلب التفكير والسمع والتكلم والحركة " (الشريف، ٢٠٢٢: ١٣)

التعريف النظري للذكاء الاصطناعي :لقد تبنت الباحثة تعريف الشريف لان انسب الى متطلبات البحث الحالي.

ويعرف الذكاء الاصطناعي الاجرائي بانه :الدرجة التي يمكن الحكم من خلالها على ممارسة معلمات رياض الاطفال لاستخدام الذكاء الاصطناعي من خلال الاجابة عن مقياس الذكاء الاصطناعي .

٣ـ معلمة الروضة عرفها بدر (٢٠٠٩)

"هي عصب العملية التربوية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاح المعلمة في مهمتها في المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق اهدافها "(بدر، ٢٠٠٩: ٢٨٥).

٤ـ رياض الاطفال (١٩٩٠)

"هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر يتراوح (٤-٦) سنوات ترمي إلى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية والوطنية والقومية " (وزارة التربية، ١٩٩٠ :٩)

٥ـ التدريس الفعال عرفه الشهراني (٢٠١٠)

" هو عملية تربوية هادفة وشاملة، تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم، ويتعاون خلالها كل من المعلم, الطالب، والإدارة ، والغرف الصفية، والأسرة والمجتمع، لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية ." (الشهراني، ٢٠١٠: ٣)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا :- المحور الاول الاطار النظري الذكاء الاصطناعي

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

يمكن فهم الذكاء الاصطناعي من خلال مجموعة من المفاهيم التي تعكس جوانبه المختلفة وقدراته المتنوعة فقد صاغ مصطلح الذكاء الاصطناعي لأول مرة عام ١٩٥٦ جون مكارثي، عالم الحاسوب والمعرفي الأمريكي، الذي نظم أول مؤتمر دولي حول الذكاء الاصطناعي، عرف مكارثي الذكاء الاصطناعي بأنه "علم وهندسة صناعة الآلات الذكية، التي تتسم بالقدرة على التفكير، المعرفة، التخطيط التعلم، الاتصال، الإدراك، وتحريك الأشياء والتعامل معها، يعد الذكاء الاصطناعي ذكاء الآلات وهو فرع من علوم الحاسوب يهدف إلى إنشائها".(الحجيلي , ٢٠٢٤ :٢٩٨)

ويعد الذكاء الاصطناعي هو عملية تقليد ومحاكاة للذكاء البشري عن طريق أنظمة الكمبيوتر فهي محاكاة لسلوك البشر وطريقة اتخاذ قراراتهم وتفكيرهم وتتم من خلال دراسة السلوك البشري عبر إجراء تجارب على طريقة تعاملهم ووضعهم في مواقف محددة ومراقبة رد فعلهم وطريقة تفكيرهم وتعاملهم مع هذه المواقف المحددة، ومن ثم هي محاولة تقليد طريقة تفكير البشر عبر انظمة كومبيوتر على درجة كبيرة من التعقيد (حبيب ,٢٠٢٣: ٨)

يعرف الهادي (٢٠٠٥) "الذكاء الاصطناعي بأنه علم من أحدث علوم الحاسب الآلي ويهدف إلى أن يقوم الحاسب الآلي بمحاكاة عمليات الذكاء التي تتم داخل العقل البشري بحيث تصبح لدى الحاسوب المقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بأسلوب منطقي ومرتب وبطريقة العقل البشري نفسها" (الهادي،٢٠٠٥: ١٥)

ويؤكد الشرقاوي (٢٠١٥) أن الذكاء الاصطناعي فرع من فروع علوم الحاسوب يعنى بالسلوك الذكي عند الإنسان ويحتاج إلى نظام بيانات تستخدم لتمثيل المعلومات والمعرفة وتستخلص أن الذكاء الاصطناعي هو: ذلك الفرع من علوم الحاسوب الذي يمكن بواسطته خلق وتصميم برامج الحاسبات التي تحاكي أسلوب الذكاء الإنساني لكي يتمكن الحاسب من أداء بعض المهام بدلا من الإنسان والتي تتطلب التفكير والتفهم والسمع والتكلم والحركة بأسلوب منطقي ومنظم. (الشرقاوي، ٢٠١٥: ٢٣)

و يقسم الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أنواع رئيسة تتراوح من رد الفعل البسيط إلى الادراك والتفاعل الذاتي وذلك على النحو الآتي:

١- الذكاء الاصطناعي الضيق أو الضعيف: وهو أبسط أشكال الذكاء الاصطناعي ويتم برمجة الذكاء الاصطناعي للقيام بوظائف محددة ومعينة داخل بيئة بعينها، ويعد تصرفه بمثابة رد فعل على موقف محدد ومعين.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٢- الذكاء الاصطناعي القوي أو العام: ويتميز هذا النوع بالقدرة على تجميع المعلومات الضخمة وتحليلها وعمل تراكم للخبرات من المواقف التي يكتسبها، والتي تؤهله لأن يتخذ قرارات ذاتية باستقلال تام، ومن الامثلة على ذلك روبوت الدردشة وبرامج المساعدة الشخصية وكذلك السيارات ذاتية القيادة.

٣-الذكاء الاصطناعي الخارق: ان هذا النوع ما يزال في حيز الابتكار والتجارب ويسعى لتقليد الانسان، ويمكن هنا التفرقة بين نمطين أساسيين الاول : نمط يحاول فهم الاحاسيس والانفعالات البشرية التي تتعلق بسلوك البشر، ولكنها تمتلك قدرات محدودة على التفاعل الاجتماعي، أما الثاني فهو نمط يحاكي العقل البشري حيث تسعى هذه النماذج للتنبؤ بمشاعر الاخرين ومواقفهم وهي آلات فائقة القدرات من الذكاء. (Koutsouleris et al., 2022: 829–840)

مقارنة بين الذكاء البشري والاصطناعي

الذكاء البشري هو خلق الله الموهوب للبشر والذكاء الاصطناعي من صنع البشر, ويلعب الذكاء دوراً حيوياً سواء أكان بشرياً أم اصطناعياً ,فالذكاء البشري هو نوعية تساعد البشر في التعلم والفهم وحل المشكلات بأفكار رائعة في حين أن الذكاء الاصطناعي هو شيء يحاكي البشر من خلال المعلومات التي يتلقونها ،وسيكولوجية الذكاء البشري تنطوي على القدرة على التفكير، التعلم، وحل المشكلات، متأثرة بعوامل بيئية، وراثية وتعليمية. ويمكن أن يفيد ذلك في تحسين التعليم واستراتيجيات التعلم من ناحية أخرى، يشتمل الذكاء الاصطناعي على تقنيات مثل التعلم العميق والشبكات العصبية، ويُستخدم في مجالات متنوعة مثل التجارة، الطب، وغيرها.

وعند مقارنة الذكاء البشري بالذكاء الاصطناعي، نجد اختلافات بارزة،الذكاء البشري يتميز بالتعلم من الخبرة والتكيف مع التغيرات، في حين أن الذكاء الاصطناعي يتعلم من البيانات والخوارزميات. وبينما يعالج الذكاء الاصطناعي المعلومات بسرعة كبيرة , بينما يتعامل الذكاء البشري بشكل أفضل مع الحالات المعقدة ويفهم العواطف والتفاعل الاجتماعي بشكل أعمق من الذكاء الاصطناعي.

الذكاء الاصطناعي هو ببساطة التكنولوجيا التي يمكن أن تجعل الآلات تفكر مثل البشر ويمكنها أن تعمل بالطريقة التي نعمل بها نحن البشر ،اما الذكاء البشري يعني تمتع بقدرات حسية وإدراكية ويمكنه التخطيط واتخاذ قرارات معقدة بناءً على الوعي الذاتي والتواصل غير اللفظي، في المقابل الذكاء الاصطناعي يعتمد على البرمجة والخوارزميات للتحليل الكمي والتعامل مع البيانات، ولكنه يفتقر إلى الإحساس الفني والقدرة على التفاعل مع العواطف البشرية.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

وبناءا على ذلك ، يتضح أن كلا من الذكاء البشري والاصطناعي يلعب دورا مهما ومتميزا في التطور التكنولوجي والبشري. الذكاء البشري يبرز في الإبداع وفهم العواطف، بينما يوفر الذكاء الاصطناعي ميزة السرعة والفعالية في معالجة البيانات، ما يجعلهما مكملين لبعضهما في عالم متزايد التعقيد.(حبيب , ٢٠٢٤: ٥٩)

خصائص الذكاء الاصطناعي

١- القدرة على التعامل مع الحالات المعقدة والصعبة.

٢- القدرة على التعامل مع المواقف التي تتسم بالغموض في ظل غياب المعلومات.

٣- الاستجابة السريعة للمواقف والظروف الجديدة

٤- اكتشاف أمور متعددة من خلال عمليات التجربة والخطأ.

٥- توظيف الخبرات القديمة واستعمالها في مواقف جديدة

٦- الاستعانة بالخبرات السابقة في الفهم والتعلم.

٧- سهولة تطبيق المعارف واكتسابها. (مشعل واخر,٢٠٢٣: ٤٢٤)

أهمية الذكاء الاصطناعي

١- إنشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة اذ يتم تخزين المعلومات بشكل فعال، اذ يتمكن العاملون في المؤسسة من الحصول على المعرفة وتعلم القواعد التجريبية التي لا تتوفر في الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى.

٢- خزن المعلومات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي حيث يمكن ذلك المؤسسة من حماية المعرفة الخاصة بها من الضياع بسبب تسرب العاملين منها بالاستقالة أو الانتقال من المؤسسة أو الوفاة.

٣- إنشاء آلية لا تكون خاضعة للمشاعر البشرية كالقلق أو التعب والإرهاق خاصة عندما يتعلق الأمر بالأعمال المرهقة التي تمثل خطورة بدنية وذهنية.

٤- أنظمة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تمثل وسيلة ناجحة في أوقات الأزمات.

٥- توليد وإيجاد حلول للمشكلات المعقدة وتحليلها ومعالجتها في وقت مناسب وقصير. (شعبان ،٢٠٢١, ٢١)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية في الطفولة المبكرة

يمكن الإشارة إلى بعض من نماذج لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م/ ١٤٤٦هـ

١- تطبيق المفكر الرياضي Thinkster Math هو تطبيق يمزج بين الرياضيات ونمط التعلم الشخصي، اذ يقوم هذا التطبيق بمراقبة المعالجة العقلية لكل متعلم بحيث يعرض على المستخدم مشكلات مختلفة مناسبة لقدراتهم، وبمجرد كتابة المتعلم كيف توصل إلى الإجابة، يحلل التطبيق ذلك ويحدد لماذا أخطأ في جزئية محددة.

٢- موقع Brainly عبارة عن موقع تواصل اجتماعي يسمح بطرح أسئلة الواجبات المدرسية، وتلقي إجابات من المتعلمين مما يساعدهم على التعاون للتوصل إلى إجابات صحيحة بأنفسهم.

٣- موقع Netex Learning يتيح للمعلمين تصميم الدروس التعليمية وإتاحتها، كما يساعدهم على دمج عناصر تفاعلية مثل الصوت والصورة والتقييم الذاتي في تخطيطهم الرقمي للدروس كل هذا في منصة افتراضية للتعلم طابع شخصي، ويمكن أن يبتكر المعلمون مواد فيها تخصص للمتعلم جاهزة للنشر بأي منصة رقمية.

٤-التعلم الآلي المعزز Reinforcement learning خوارزمية تتعلم السلوك عن طريق الملاحظة ثم التكيف، اذ تحاول بطريقة مستمرة التحسين في خطواتها المستقبلية.

٥- الروبوت التعليمية ١٥ في الإمارات: أعلنت الإمارات عن توفر أول روبوت تعليمي ١٥ (نوفمبر (٢٠١٩). يمكنه التحرك في جميع الاتجاهات بمحور ثنائي عالي الدقة وأوضاع تفاعلية للبرمجة والتشغيل ومزود ب ٣١ مستشعرا للمساعدة في اكتشاف العالم من حوله، ويمكن بكاميراته FVP تحديد الأجسام المختلفة تلقائيا والتعرف على الأصوات والاستجابة لها .

٦ شركة التكنولوجيات للمحتوى Content Technologies: هي شركة لإنشاء الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات متعلمين محددين، حيث يدخل المعلمون توصيف المناهج إلى محرك تكنولوجيا المحتوى، فتستخدم تكنولوجيا المحتوى خوارزميات لانتاج مواد دراسية شخصية استنادا إلى المفاهيم الاساسية للمنهج.(موسى , بلال ٢٠١٩:٣٠٩-٣١١)

مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ما يأتي :

١- فهم مراحل تعلم الطفل(تقنية الشبكات العصبية الاصطناعية) Artificial neural:network technology هي تشبه تشابك العصبي في الدماغ من حيث المبدأ؛ لهذا تدريب هذه الشبكات على مهمة ما وملاحظة أثر التدريب على الأداء ونوعيته قد يكشف الغموض عن عملية التعلم بحد ذاتها، فانه تدريب الشبكات العصبية سهل ومنخفض التكلفة ويمكن تكراره آلاف المرات ويمكن معرفة نوعية وجودة التعلم وبناءا عليها يتم وضع أساليب التعلم، هذه النظريات الجديدة قد ينتج عنها نظام

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

تعليمي مختلف تماما عن الذي تعرفه حاليا، وبهذا يمكن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم، وبناء مناهج تقوم على أسس علمية، وأيضا على نتائج تجارب متعددة بأقل تكلفة وبأعلى جودة.

٢- التفاعل اللغوي البصري مع الأطفال Visual linguistic interaction with children

يبدأ الأطفال في المراحل الأولى من عمرهم بتقليد حركات أمهاتهم بالتبسم، والضحك ومن ثم تقليد الكلمات التي يسمعونها، ومن ثم تقليد الحركات من المشي وغيرها، وفي الوقت نفسه يقوم الوالدان باتباع أسلوب معين في تكرار حركات وكلمات معينة من أجل تسهيل تعلم الطفل لها، ان هذا الأسلوب يحتاج تأزرا عصبيا عضليا معقدا في الطفل يقابله تفاعل لغوي وبصري من الوالدين وهناك أسلوب في الذكاء الاصطناعي يستخدم الأسلوب نفسه في تدريب المركبات ذاتية القيادة يعرف بالتعلم بالتقليد ومع التطور في تقنيات الذكاء الإصطناعي فإنه تتوفر الآن روبوتات تستطيع عمل أسلوب التعليم البدائي مع الطفل اذ تستطيع قراءة وفهم تفاعل الطفل وعمل حركات وإيماءات وغيرها تساعد الطفل على التعلم.

٣- التعليم التفردي (personalized learning)

إذا ما تم تجميع مجموعة كبيرة من البيانات لكل متعلم، وكانت هذه البيانات مربوطة ببيانات عن خلفية المتعلم، فإنه يمكن عمل نظام يستطيع توقع نوع المادة التي سيستوعبها وستزيد من نسبة تعلمه بالنسبة القصوى، اذ سيصبح كل متعلم لديه منهج منفصل واختبارات منفصلة عن الآخرين، ولكن ستظهر مشكلة المساواة، حيث أنه قد يحدث في بعض الحالات أن يمثل التعلم التفردي عائقا على بعضهم، وذلك قد يضر بمصداقية هذه الأنظمة فلا يزال الموضوع يشكل تحديا عظيما.

٤-برامج تمييز الكلام Speech recognition

هي برامج تستطيع تحويل الأصوات إلى نص مكتوب.

٥ برامج معالجة اللغات الطبيعية Natural language processing

هي برامج تستطيع فهم اللغات الطبيعية بهدف تلقين الحاسوب الأوامر مباشرة ،ومن ثم تمكنه من المحادثة مع الأفراد عن طريق الإجابة عن أسئلة معينة. كما أن هناك برامج تفهم اللغة المكتوبة يدويا، وبرامج تعالج الأخطاء النحوية والإملائية.

٦ برامج صناعة الكلام Speech synthesis

هي برامج تستطيع تحويل النص المكتوب إلى صوت.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٧- الألعاب Games

تعد ألعاب الحاسوب من أكثر المجالات التي انتشر فيها استخدام الذكاء الاصطناعي.

مما ساهم في تطوير الألعاب وجعلها أقرب إلى الواقع.

٨-برامج تمييز وقراءة الحروف Character recognition

هي برامج يمكن أن تقرأ حروف مكتوبة باليد أو مطبوعة وتحولها إلى حروف وكلمات على الحاسوب فتستطيع استخدام هذا النص كما لو أدخلناه من لوحة المفاتيح.(مشعل ،العيد ٢٠٢٣: ٤٤٩-٤٥٠)

التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي

١- افتقار المتخصصين وعدم توفر الإمكانيات اللازمة من أجهزة الحواسيب وشبكة الاتصالات.

٢- كثير من المؤسسات التربوية ترفض ربط الذكاء الاصطناعي بالتقنية من حواسيب وأجهزة خلوية بدواعي انشغال الأفراد به.

٣- عدم تضمين المناهج الدراسية لأي محتوى أو آلية واضحة للتعامل مع الذكاء الاصطناعي.

٤- ثقافة المجتمع وتوجه نحو هذه التقنيات.

٥- فقر الحصول على البرامج الأصيلة الخاصة بالذكاء الاصطناعي، والمخاطر الأمنية الناتجة من المواقع المجهولة، التي قد تسبب مشاكل للبيانات الخاصة للفرد. (الكامل ,٢٠٢٣:٨)

ثانياً:المحور الثاني الاطار النظري التدريس الفعال

"هو عملية تربوية هادفة وشاملة، تأخذ في الاعتبار العوامل المكونة للتعلم والتعليم كافة ، ويتعاون خلالها كل من المعلم والمتعلم ، والإدارة المدرسية، والغرف الصفية، والأسرة والمجتمع، لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية، والتدريس إلى جانب ذلك عملية تفاعل اجتماعي وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة واللغة."(الشهراني ،٢٠١٠: ٤)

اهم خصائص التدريس الفعال

١- أن يكون مناسبا للمتعلم من حيث الوقت الذي يتطلبه والجهد الذي يبذل فيه. فكلما كان التعلم مناسبا لقدرة المتعلم واستعداده من حيث وقته، وما يتطلبه من جهد كلما كان أيسر له.

٢-أن يكون واضح الهدف ذا معنى للمتعلم، يرتبط بحاجاته وميوله، ويخدم متطلبات حياته. فكلما كان التعلم ذا معنى للمتعلم كلما ازداد إقبالا عليه، ورغبة فيه، وكلما كان أيسر له.

٣- أن يبقي أثرا لدى المتعلم فكلما كان التعلم ذا أثر في نفس المتعلم يحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، كلما كان فعالا، له مردوده وعطاؤه.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٤- أن يكون مبنيا على تعزيز المتعلم وإثارة دافعيته بالثواب بدلا من العقاب، اذ وجد أن الثواب يشجع على التعلم أكثر من العقاب أي أن الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ المتعلم بها.(حبش ، ٢٠١٠: ١٣)

مهارات التدريس الفعال

١-مهارات التخطيط

٢-مهارات التنفيذ

٣- مهارات التقويم

دور المعلم في التدرس الفعال

ان دورالمعلمة كبير وحيوي في العملية التربوية والتعليمية، ويجب أن يبتعد عن الدور التقليدي الإلقائي، وأن لا يكون وعاءا للمعلومات بل إن دوره هو توجيه المتعلمين عند الحاجة دون التدخل الكبير، وعليه فإن دوره الأساسي يكمن في التخطيط لتوجيه المتعلم ومساعدتهم على إعادة اكتشاف حقائق العلم.

وكمثال توضيحي لنفترض أن معلما سيدرس في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية العوامل التي يحتاجها النبات لينمو فالطريقة التقليدية الإلقائية أن المعلم سيخبرهم عن حاجة النبات للضوء والماء والتربة الصالحة والهواء وينتهي الموضوع في أقل من عشر دقائق ولكن لن يكون له تأثير حقيقي على معلومات المتعلم أو سلوكه، بينما في التدريس الفعال سيطرح المعلم على الطلاب السؤال الآتي: ما هي حاجات النبات أو ما العوامل الضرورية للإنبات؟ أو نحو ذلك، ويترك الإجابة لهم ليبحث عنها ويقترح عليهم التجريب ويترك الفرصة ليصمموا التجربة بشكل حواري جماعي أو فردي في الفصل ويشجع المتعلمين على ذلك، وفي نهاية الحصة الدراسية يكون المتعلمون قد اتفقوا على طريقة تنفيذ التجربة ووزعوا الأدوار بينهم في إجراء التجربة ومتابعتها وكتابة التقرير الذي سيستنتجون منه في النهاية معرفة حاجات النبات، وليكتشفوا الحقائق العلمية المتعلقة بالموضوع(الشهراني ،٢٠١٠: ٨)

دراسات السابقة

١- دراسة (المعموري ٢٠٢٤) اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في مراحل التعليم المبكر بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان.هدف هذا الدراسة التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

عمليات التدريس الفعالة في المراحل التعليمية المبكرة في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، وتكونت العينة من ١٨٢ معلمة بطريقة عشوائية بسيطة، واظهرت نتائج البحث أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي تحظى بتقدير كبير إلى جانب ذلك، كانت درجة التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعالة في المراحل التعليمية المبكرة بمحافظة شمال الباطنة عالية.

٢-دراسة حبيب (٢٠٢٤) تصورات معلمات رياض الاطفال حول توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم برياض الاطفال .

هدفت الدراسة على تقييم تصورات معلمات رياض الاطفال في الكويت حول توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر ،و اعتمد البحث على المنهج الوصفي و تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونه من ٦٣٠ معلمة , وتوصلت الدراسة عن محدودية معرفة المعلمات بتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتشككهن في جدوى توظيفها في رياض الأطفال ،وأظهرت النتائج اتجاها إيجابيا نحو تبني هذه التكنولوجيا، مع تحديد عدد من التحديات والمتطلبات اللازمة لنجاحها. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات المعلمات بناء على مؤهلهن العلمي وعدد سنوات خبراتهن . (حبيب ، ٢٠٢٤: ٢٥٣)

٣- دراسة (Shin & Shin , ٢٠٢٠) بعنوان دراسة حول تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم الابتدائي للعلوم.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في جمهورية كوريا بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (AI) ، ومعرفة كيفية توظيفها في التدريس، وطرق تطبيقها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي)، واعتمدت الدراسة على (استبانة) طبقت بالطريقة العشوائية على عينة من المعلمين في العاصمة، وبلغ عددهم (٩٥) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن وعي المعلمين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في التعليم جاء بدرجة منخفضة، وأن مقررات العلوم تحظى بأعلى نسبة يمكن من خلالها توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين مقررات المرحلة الابتدائية وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن توظيفها في التدريس. ١١٧-١٣٢ ٢٠٢٠ , Shin & Shin)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

يقدم هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث من حيث المجتمع وعينته وطريقة اختيارها وتحديد أدواته والتطبيق والوسائل الاحصائية وكما يأتي:

اولا :-مجتمع البحث

ويقصد به "المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة "ويتكون البحث الحالي من معلمات رياض الاطفال الحكومية التابعة إلى المديريات العامة لتربية بغداد (الرصافة الاولى والثانية)اذ بلغ مجموع البحث (٨٨١) معلمة للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥.

جدول (١)يوضح ذلك

ت	المديريات	عدد رياض الاطفال	عدد المعلمات
١	رصافة ١	٢٨	٣٨٥
٢	رصافة ٢	٥٧	٤٩٦
	المجموع	١٠٨	٨٨١

ثانيا :- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي سوف تجري علية الدراسة حيث يقوم اختيارها من قبل الباحث ليجري دراسة عليها .(داود وعبد الرحمن ،١٩٩٠: ٦٧), واعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث الطريقة العشوائية البسيطة ,اذ بلغت عينة البحث الحالي (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال .

جدول (٢) توزيع افراد عينة البحث من معلمات رياض الاطفال

المديرية	عدد الرياض	اسم الروضة	المجموع
رصافة /١	٥	الافراح	١٠
		الزهور	١٠
		السندباد	١٠
		البراعم	١٠
		بغداد	١٠
رصافة /٢	٥	الغصون	١٠
		المقداد	١٠
		البهجة	١٠

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

	النبأ العظيم		١٠
	الاقحوان		١٠
المجموع		١٠	١٠٠

ثالثا :-اداة البحث :لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ،ثم قامت ببناء اداة البحث (الاستبانة) بهدف التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد وقد تكونت الاستبانة بصيغتها الاولية من (٢٥) فقرة ذات بدائل خماسية موزعة على مجالين هما اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويتكون من (١٣) فقرة والمجال الثاني هو التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويتكون من (١٢) فقرة

رابعاً:- الصـــدق هو من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، وقد تحققت الباحثة من صدق اداة البحث باعتماد نوعين من الصدق هما :-

١-**الصدق الظاهري**:للتأكد من صدق أداة البحث قامت الباحثة بعرض اداة البحث(الاستبانة)على (١٠) من الخبراء المختصين للأخذ بآرائهم وملاحظاتهم حول أداة القياس ، وبناءً على توصياتهم تم تعديل بعض الفقرات ، وبذلك تكونت الاستبانة بصيغته النهائية من (٢٤) فقرة موزعة على مجالين بواقع (١٣) فقرة للمجال الاول و (١١) فقرة للمجال الثاني، جدول (٣) يوضح ذلك .

المجال	رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
المجال الاول	٥	تساعد في تنمية مهارات التحليل والربط بين الاشياء	تساعد على اكتشاف قدرات الطفل الابتكارية
	١٠	تساعد في تنمية النمو المعرفي لدى الاطفال	تساهم في اضافة عنصر التشويق والمتعة لدى الطفل اثناء عملية التعليم
المجال الثاني	١٠	عدم وجود تدريب الكافي للمعلمات الروضة في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	قلة الحوافر المادية والمعنوية لمن يستخدم تطبيقات الذكاء

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

		الاصطناعي

٢- **صدق البناء** :تحققت الباحثة في هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لاداة البحث ، ومن ثم قامت باستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مجال ،و باستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون) ، وقد اتضح أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥)ودرجة حرية (٩٨) لانها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.١٩) ، جدول رقم (٤) وجدول رقم (٥) يوضح ذلك

جدول (٤) علاقة الفقرة بالدرجة الكُلية لاداة البحث

الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	٠.٣٤	٢	٠.٥٩
٣	٠.٣٩	٤	٠.٥٥
٥	٠.٣٥	٦	٠.٦٠
٧	٠.٤٨	٨	٠.٥٠
٩	٠.٤٠	١٠	٠.٥٠
١١	٠.٥٨	١٢	٠.٢٨
١٣	٠.٢٧	١٤	٠.٤٤
١٥	٠.٤٠	١٦	٠.٤٣
١٧	٠.٤٨	١٨	٠.٣٨

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١٩	٠.٣٧	٢٠	٠.٤٥
٢١	٠.٦٠	22	٠.٤٣
٢٣	٠.٣٣	٢٤	٠.٣٩

جدول (٥) علاقة الفقرة بالدرجة الكُلية لكل مجال في لأداة البحث

فقرات المجال الاول	معامل الارتباط	فقرات المجال الثاني	معامل الارتباط
١	٠.٤٥	١	٠.٤٥
٢	٠.٤٩	٢	٠.٢٩
٣	٠.٥٢	٣	٠.٥٠
٤	٠.٤٧	٤	٠.٦٣
٥	٠.٦١	٥	٠.٥١
٦	٠.٤٦	٦	٠.٥٨
٧	٠.٥٣	٧	٠.٥٤
٨	٠.٥٩	٨	٠.٥٦
٩	٠.٤٨	٩	٠.٦٣
١٠	٠.٥٠	١٠	٠.٥٣
١١	٠.٣٥	١١	٠.٤١
١٢	٠.٤٩		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١٣	٠.٥٠		

ثبات المقياس Reliability يعرف الثبات بأنه" الاتساق بين النتائج ويعد الاختبار ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها "(ابراهيم،٤٢: ٢٠٠٠) .ولحساب ثبات الذكاء الاصطناعي اعتمدت الباحثة طريقة (إلفا – كرونباخ).

معامل إلفا – كرونباخ للاتساق الداخلي (Alfa CaefficientforInteruaL Consistency):

تقوم هذه الطريقة على حساب التباين بين درجات الفقرات جميعها ،لان الفقرة هي مقياس قائم بذاته ومؤشر معامل ثبات اتساق الفرد ،اي التجانس بين فقرات اداة البحث (عودة والخليلي ٢٠٠٠:٣٥٤) ولايجاد معامل الثبات استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ وكانت قيمة معامل الثبات للمجال الاول (٠.٩٠) وقيمة معامل الثبات للمجال الثاني (٠.٨٩)، علما ان قيمة الثبات الكلي لاداة البحث بلغت (٠.٨٧) اي ان اداة البحث تمتع بالاتساق الداخلي .

الوسائل الاحصائية Statistical Means:لغرض معالجة بيانات البحث الحالي تم إستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي وبالاستعانة بالحقيبة الاحصائية SPSS) وهي كالآتي

١- معادلة الاختبار التائي ((T.test لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حسب متغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي – ادبي). (البياتي ، ٢٠٠٨:٢٠٢)

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مجال في أداة البحث (البياتي ، ٢٠٠٨:١٣٩)

٣- معادلة الفا كرونباخ ، لحساب قيمة الثبات لاداةالبحث (النجار، ٢٠١٠ (:٣٠٢

٤-الاحصاء الوصفي (الوسط الحسابي،الانحراف المعياري،الوزن المئوي)(البياتي ،٢٠٠٨:٨٨)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول:التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد.

لتحقيق هدف البحث ، حددت الباحثة مستوى الاجابات في ضوء المتوسطات الحسابية من خلال تحديد انتمائها لاي فئة ، ولان استبانة البحث تعتمد على مدرج ليكرت الخماسي (اوافق بدرجة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م/ ١٤٤٦هـ

كبيرة جدا ، اوافق بدرجة كبيرة ، اوافق بدرجة متوسطة ، اوافق بدرجة قليلة ، اوافق بدرجة قليلة جدا)فقد حدد الباحثون خمس فئات تنتمي لها الاوساط الحسابية ، وتتحدد الفئة من خلال ايجاد المدى لكل فئة (اعلى درجة – اقل درجة)ومن ثم قسمة المدى على عدد البدائل (٥-١÷٥)= ٠.٨٠، وبعد ذلك يضاف (٠.٨٠) الى الحد الادنى ويطرح (٠.٨٠)من الحد الاعلى ((Dewberry,2004:15 وبناءا على المعادلة السابقة تتحدد اجابات عينة البحث على اداة البحث وجدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول رقم (٦) يوضح الحدود الدنيا والعليا لاداة البحث(الاستبانة)

التسلسل	طول الخلية	درجة الموافقة
١	١ - ١.٨٠	قليلة جدا
٢	١.٨٠-٢.٦٠	قليلة
٣	٢.٦٠-٣.٤٠	متوسطة
٤	٣.٤٠-٤.٢٠	كبيرة
٥	٤.٢٠ - ٥	كبيرة جدا

قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث ثم الحكم على النتائج في ضوء الحدود العليا والدنيا لاداة البحث، وجدول رقم (٧) يوضح ذلك

جدول رقم (٧)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن المئوي لاجابات عينة البحث في المجال الاول

	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
١	يسهم في تطوير المهارات العقلية والابداعية لدى اطفال الروضة .	4.1300	٠.7338	**82.6**	٥
٢	تساهم في تنمية ثروة الطفل اللغوية	4.1400	٠.5863	**82.8**	٣

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

	واكتساب مفردات جديدة.				
٣	تنمي مهارة الذاكرة البصرية لدى اطفال .	4.0700	٠.6705	**81.4**	٨
٤	تساهم في تنمية مهارات التفكير لدى الاطفال .	4.0500	٠.7961	**81**	٩
٥	تساعد على اكتشاف قدرات الطفل الابتكارية.	3.8900	٠.8274	**77.8**	١٢
٦	تساعد في تنمية التعليم الذاتي والاستكساف	3.9000	٠.7453	**78**	١١
٧	تراعي الفروق الفردية بين الاطفال .	4.0100	٠.7976	**80.2**	١٠
٨	تقدم التغذية الراجعة للمعلمات والاطفال	4.0800	٠.7477	**81.6**	٧
٩	تحررالمعلمة من التعليم بأسلوب واحد	4.0900	٠.7666	**81.8**	٦
١٠	تساهم في اضافة عنصر التشويق والمتعة لدى الطفل اثناء عملية التعليم	٤.٢٠٠٠	٠.7227	٨٤	١
١١	تساعد على حل المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض الاطفال مثل (الخوف والخجل)	3.8100	٠.8610	**76.2**	١٣
١٢	تشجع الاطفال على زيادة دافعيتهم لاكتساب المهارات	4.1400	٠.8042	**82.8**	٤

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١٣	تفعيل المشاركة بين الاطفال في الانشطة الصفية	٤.١٥٠٠	٠.7895	٨٣	٢

تشير نتائج الجدول اعلاه الى اجابات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد تقع ضمن مستوى الاجابة الكبيرة (٣.٤٠ –٤.٢٠) حيث تراوحت درجات الوسط الحسابي بين (٣.٨١– ٤.٢٠) وسوف تقوم الباحثة بتفسير الثلث الاعلى والثلث الادنى من اجابات عينة البحث ،ان الفقرات(٢،١٣،١٠) كانت بالمراتب الاولى ، حيث حصلت الفقرة رقم (١٠) على المرتبة الاولى بوسط حسابي (٤.٢٠) وانحراف معياري (٠.٧٢)،والفقرة رقم (١٣) على المرتبة الثانية بوسط حسابي (٤.١٥) وانحراف معياري (٠.٠٧٨) ، والفقرة رقم (٢) على المرتبة الثالثة بوسط حسابي (٤.١٤) وانحراف معياري (٠.٥٨).

وكانت الفقرات (١١،٥،٦) بالمراتب الاخيرة ، حيث حصلت حيث حصلت الفقرة رقم (٦) على المرتبة الحادية عشرة بوسط حسابي (٣.٩٠) وانحراف معياري (٠.٧٤)، والفقرة رقم (٥) على المرتبة الثانية عشر بوسط حسابي (٣.٨٩) وانحراف معياري (٠.٨٢) ، والفقرة رقم (١١) على المرتبة الاخيرة بوسط حسابي (٣.٨١) وانحراف معياري(٠.٨٦)، وتعزى النتيجة إلى إدراك معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد بأهمية الذكاء الاصطناعي، في صقل مهاراتهن المهنية ودوره الفعال في عمليات التدريس، كما ان سهولة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمات الروضة لاعتماد بعض تلك التطبيقات على الهواتف المحمولة، و أن الهواتف المحمولة أصبحت جزء لا يتجزأ من حياة اليومية للأفراد، وهذا يمكن معلمات رياض الأطفال تحميل تطبيقات الذكاء الاصطناعي، واستخدامها بسهولة في تصميم محتوى الدرس الي ترغب تعليمه للأطفال.

الهدف الثاني : التعرف على التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد .

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث ثم الحكم على النتائج في ضوء الحدود العليا والدنيا لاداة البحث، وجدول رقم (٨) يوضح ذلك

جدول رقم (٨)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن المئوي لاجابات عينة البحث في المجال الثاني

التسلسل	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة
١	قلة جاهزية البنية التحتية الداعمة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في رياض الاطفال من حواسيب وبرمجيات .	4.0100	٠.75872	**80.2**	٢
٢	تقلل من التعليم التعاوني بين الاطفال	3.5500	٠.96792	**71**	١٠
٣	قلة امتلاك الوقت لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بسبب زخم البرنامج اليومي لطفل الروضة .	3.7100	٠.87957	**74.2**	٩
٤	صعوبة التعامل مع تطيقات الذكاء الاصطناعي من قبل بعض المعلمات .	3.8600	٠.85304	**77.2**	٧
٥	صعوبة توفر شبكة انترنيت تساعد على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الرياض .	3.9900	٠.88186	**79.8**	٣
٦	الملل وانعدام الرغبة الاطفال في التعلم من خلال تعاملهم مع اله	3.4747	٠.92960	**69.494**	١١
٧	قلة وجود استراتيجية واضحة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم في رياض الاطفال	3.7300	٠.93046	**74.6**	٨

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٨	نقص الكوادر المتخصصة للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	3.9600	٠.96316	**79.2**	٤
٩	فقر ادارة الرياض للدورات التدريبة والبرامج الارشادية تدور حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	3.8600	1.04466	**77.2**	٦
١٠	قلة الحوافر المادية والمعنوية لمن تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي	3.9500	٠.93609	**79**	٥
١١	غلاء اسعار الاجهزة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي بحيث لا يمكن لمعلمة رياض الاطفال شراؤها	٤.٢٠٠٠	٠.74536	**٨٤**	١

تشير نتائج الجدول اعلاه إلى التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد تقع ضمن مستوى الاجابة الكبيرة (٣.٤٠ –٤.٢٠)،اذ تراوحت درجات الوسط الحسابي بين (٣.٤٧– ٤.٢٠) وسوف تقوم الباحثة بتفسير الثلث الاعلى والثلث الادنى من اجابات عينة البحث ،ان الفقرات(٥،١،١١) كانت بالمراتب الاولى ، حيث حصلت الفقرة رقم (١١) على المرتبة الاولى بوسط حسابي (٤.٢٠) وانحراف معياري (٠.٧٤)،والفقرة رقم (١) على المرتبة الثانية بوسط حسابي (٤.٠١٠) وانحراف معياري (٠.٠٧٥) ، والفقرة رقم (٥) على المرتبة الثالثة بوسط حسابي (٣.٩٩) وانحراف معياري (٠.٨٨).وكانت الفقرات (٢،٣،٦) بالمراتب الاخيرة ، حيث حصلت حيث حصلت الفقرة رقم (٣) على المرتبة التاسعة بوسط حسابي (٣،٧١) وانحراف معياري (٠.٨٧)، والفقرة رقم (٢) على المرتبة العاشرة بوسط حسابي (٣.٥٥) وانحراف معياري (٠.٩٦) ، والفقرة رقم (٦)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

على المرتبة الاخيرة بوسط حسابي (٣.٤٧) وانحراف معياري (٠.٩٢).وتفسر الباحثة النتائج التي توصلت اليها الى وجود اتجاهات كبيرة من قبل معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد لكن بالمقابل هناك صعوبة كبيرة في تطبيقها على ارض الواقع كما ان غلاء اسعارالاجهزة وضعف راتبها الشهري لهذا لا يمكن لمعلمة شراؤها فضلا عن قلة جاهزية البنية التحيتة التي تعد اهم المشكلات والتحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال .

الهدف الثالث :اولا لتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس – ماجستير)

إشارات نتائج هذا الهدف إلى أن الوسط الحسابي للبكالوريوس (٥٣.٥٣) بأنحراف معياري (٣.٧١) في حين بلغ المتوسط الحسابي للماجستير (٥٢.٦٨) بأنحراف معياري (٧.١٤) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠.٤٤٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و درجة الحرية (٩٨) وجدول رقم (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

يوضح نتائج الأختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار دلالة الفرق حسب متغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس– ماجستير)

المجال	العينة	التحصيل الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
اتجاهات المعلمات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٨٦	بكالوريوس	٥٣.٥٣	٣.٧١		
	١٤	ماجستير	٥٢.٦٨	٧.٦٨	٠.٤٤٩	غير دال
التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال في استخدام تطبيقات الذكاء	٨٦	بكالوريوس	٤٣.٠٠٠	٤.٣٤		
	١٤	ماجستير	٤٢.٢٤	٧.٢٨	٠.٣٨	غير دال

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الاصطناعي						

تشير نتائج هذا الهدف إلى وجود فروق بين الاوساط الحسابية لكنها غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و درجة الحرية(٩٨) في متغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس – ماجستير) في مجال اتجاهات المعلمات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي و ومجال التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حيث بلغت القيم التائية المحسوبة للمجال الاول (٠.٤٤٩) و المجال الثاني (٠.٣٨٧)وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٨) وان الفروق في الأوساط الحسابية جاءت عن طريق الصدفة .

الهدف الثالث : ثانيا التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير نوع الجهاز (الحاسوب – الاجهزة الذكية)

إشارات نتائج هذا الهدف إلى أن الوسط الحسابي لجهاز الحاسوب (٥٢.٧٩) بأنحراف معياري (٦.٢٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاجهزة الذكية (٥٢.٧٢) بأنحراف معياري (٧.٢٥) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠.٠٨٤) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و درجة الحرية (٩٨) وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

يوضح نتائج الأختبار التائي لعينتين مستقلتين لأختبار دلالة الفرق حسب متغير نوع الجهاز (الحاسوب – الاجهزة الذكية)

المجال	العينة	التحصيل الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
اتجاهات المعلمات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٤٩	الحاسوب	٥٢.٧٩	٦.٢٥		
	٥١	الاجهزة الذكية	٥٢.٧٢	٧.٢٥	٠.٠٤٨	غير دال
التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال في استخدام	٤٩	الحاسوب	٤٢.٨١	٦.٧٥		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

تطبيقات الذكاء الاصطناعي	٥١	الاجهزة الذكية	٤١.٩٢	٧.٠٨	٠.٦٤٦	غير دال

تشير نتائج هذا الهدف إلى وجود فروق بين الاوساط الحسابية لكنها غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و درجة الحرية(٩٨) في متغير نوع الجهاز (الحاسوب – الاجهزة الذكية)في مجال **اتجاهات المعلمات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي و** ومجال **التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي** اذ بلغت القيم التائية المحسوبة للمجال الاول (٠.٠٤٨) و المجال الثاني (٠.٦٤٦)وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٨) وان الفروق في الأوساط الحسابية جاءت عن طريق الصدفة .

الهدف الثالث : ثالثا التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير سنوات الخدمة

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي للتعرف على الفروق ذات اللدلالة الاحصائية **فيه وجدول رقم** (١١) (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١١)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ٥ سنوات	٣٩	٥٣.١٢٨	٩.٢١٧
من ٥-١٠ سنوات	٤٣	٥٢.٢٠٩	٤.٧٢٣
من ١٠- ٢٠ سنة	١٨	٥٣.٥٥	٤.١٨٩
الكلي	١٠٠	٥٢.٨١٠	٦.٧٣٧

جدول رقم (١٢) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير سنوات الخدمة

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	القيمة الفائية	الدلالة الاحصائية
سنوات الخدمة	٥٣.١٦٩	٢	٢٦.٥٨٤		غير دال
الخطا	٤٦٧١.٨٧١	٩٧	٤٨.١٦٤	٠.٥٥٢	

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الكلي	٤٧٢٥.٠٤	٩٩			

تشير نتائج الجدول اعلاه الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير سنوات الخدمة حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٥٥٢) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٠٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٩٧)، وتعزى النتيجة الهدف الثالث إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يتطلب معرفة بتطبيقاته وبرمجياته ومهارات فنية في كيفية استخدامها، وتوظيفها بشكل جيد في عمليات التعليم في رياض الاطفال بعيداً عما تحصلت عليه المعلمة من (مؤهلات علمية عليا أو لها خدمة طويلة في سنوات الخبرة العملية او نوع الجهاز المستخدم) ؛ إذ يمكن لجميع المعلمات اكتساب مهارات التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في الفترات التعليمية للأطفال دون الحاجة إلى مستوى في المؤهل العلمي أو الخبرة.

النتائج : وفي ضوء اهداف البحث الحالي تم التوصل الى النتائج الاتية :

١- تشير نتائج البحث لمعلمات رياض الاطفال اتجاه كبير نحو استخدام نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال في محافظة بغداد.

٢- وجود تحديات تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي (غلاء اسعار الاجهزة ، قلة جاهزية البنية التحتية ،صعوبة توفير شبكة الانترنيت في الرياض).

٣ - وجود فروق بين الاوساط الحسابية لكنها غير دالة إحصائيا متغير التحصيل الدراسي (بكالوريوس – ماجستير)

٤- وجود فروق بين الاوساط الحسابية لكنها غير دالة إحصائيا لمتغير نوع الجهاز (الحاسوب – الاجهزة الذكية)

٥-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب متغير سنوات الخدمة .

التوصيات

١-توظيف الذكاء تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في كافة المراحل بداية من مرحلة رياض الاطفال .

٢- رفع الوعي لدى معلمات رياض الاطفال بأهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٣-عقد دورات تدريبية من قبل وزارة التربية على لتدريب معلمات رياض الاطفال على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

المقترحات

١- اجراء دراسة مقارنة بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين الرياض الحكومية والاهلية .

٢- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الاطفال لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

المراجع

١-بدر، سهام محمد (٢٠٠٩): مدخل إلى رياض الاطفال ، ط٢ ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان

٢-البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨): الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الجامعة الشارقة.

٣-حبيب ، كوثر محمد (٢٠٢٤) : تصورات معلمات رياض الاطفال حول توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم برياض الاطفال ، مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية المجلد (٣٤) العدد (٤) .

٤-حبيب ,محمد محمود (٢٠٢٣):علم النفس الذكاء الاصطناعي رؤية شاملة ،دار الحسيني للطباعة والنشر والتوزيع جمهورية مصر العربية – القاهرة .

٥-الحجيلي , أسامة بن عيد (٢٠٢٤) : دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز الابتكار في المملكة العربية السعودية: الفرص والتحديات د., (مجلة الجامعة العراقية مجلد ٦٨(العدد) ٢)

٦-داود، عزيز ،وعبد الرحمن ، انور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، العراق .

٧-شحاته ،حسن واخر (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،ط١,الدار المصرية اللبنانية

٨-الشرقاوي، محمد. (٢٠١١).:الاذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية، بغداد: إصدارات جامعة الإمام جعفر الصادق.

٩-الشريف، مرام عبد المحسن. (٢٠٢٢):. رؤية مستقبلية لتطوير مشاركة المعرفة بين القيادات التعليمية بجامعة الملك عبدالعزيز وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي. المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، ع٣٨، .

١٠-شعبان ، اماني عبد القادر محمد (٢٠٢١): الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي ، كلية التربية المجلة التربوية ج

١٠- شعبان ، اماني عبد القادر محمد (٢٠٢١): الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي ، كلية التربية المجلة التربوية ج

١١- الشهراني ،عبدالعزيز صالح يحي (٢٠١٠): التدريس الفعال مفهومه، خصائصه، مهاراته، دور المعلم ومدير المدرسة والمشرف التربوي حياله ، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الملك خالد.

١٢- الكامل ,توفيق عبد الله (٢٠٢٣): الذكاء الاصطناعي والتعليم , مكتب النور لنشر والتوزيع .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١٣- مشعل ،العيد (٢٠٢٣): واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات بمحافظة شقراء بالمملكة العربية السعودية ،جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة مجلة التربية العدد: (١٩٨)، (الجزء٣) أبريل، لسنة ٢٠٢٣م.

١٤- مشعل , مروه توفيق محمد, / نداء محمد العيد(٢٠٢٣): واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات بمحافظة شقراء بالمملكة العربية السعودية، جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة مجلة التربية العدد:(١٩٨ ، الجزء (٣)

١٥- المعمري ، نايف بن علي بن عامر (٢٠٢٤):اتجاهات معلمات رياض ألأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة ، مركز البحوث والتطوير بمجموعة مدارس كين

١٦- موسى عبد الله، وبلال, أحمد حبيب (٢٠١٩) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر. المجموعة العربية للتدريب والنشر القاهرة.

١٧- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطليقاتSpss ، دار الحامد للنشر.

١٨- الهادي، محمد. (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

١٩- الهرش ،عايد حمدان وجوارنه ،طارق (٢٠٠٥): واقع استخدام معلمي البادية الشمالية والغربية لمهارات الانترنيت في ضوء بعض المتغيرات ، جامعة عين الشمس .

٢٠- الهندي ، ايرين (٢٠٢٠): امكانية تطبيق معلمي التربية الفنية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة المنيا لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم ، مجلة البحوث في مجالات التربية .

٢١-وزارة التربية (١٩٩٠):الاهداف التربوية في القطر العراقي ،ط٢، وزارة التربية ، بغداد.

.

References

1- Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq (2008): Statistics and its Applications in Educational and Psychological Sciences, University Library, Sharjah.

2- Al-Maamari, Nayef bin Ali bin Amer (2024): Kindergarten Teachers' Attitudes Towards the Use of Artificial Intelligence in Effective Teaching Processes in North Al Batinah Governorate, Sultanate of Oman, Research and Development Center, Kane Schools Group

3- Badr, Siham Muhammad (2009): Introduction to Kindergarten, 2nd ed., Dar Al-Maysarah for Publishing and Distribution, Oman

4- Habib, Kawthar Muhammad (2024): Kindergarten Teachers' Perceptions of the Use of Artificial Intelligence in Kindergarten Education, Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, Volume (34), Issue (4).

5- Habib, Muhammad Mahmoud (2023): Psychology of Artificial Intelligence: A Comprehensive Vision, Dar Al-Husseini for Printing, Publishing, and Distribution, Arab Republic of Egypt - Cairo.

6- Al-Hajili, Osama bin Eid (2024): The Role of Artificial Intelligence in Promoting Innovation in the Kingdom of Saudi Arabia: Opportunities and Challenges, Dr., (Journal of the Iraqi University, Vol. 68 (Issue 2)).
7- Dawood, Aziz, and Abdul Rahman, Anwar Hussein (1990): Educational Research Methods, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Iraq.
8- Al-Sharqawi, Muhammad (2011): Artificial Intelligence and Neural Networks, Baghdad: Imam Jaafar Al-Sadiq University Publications.
9- Shahata, Hassan and others (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st ed., Dar Al-Masryia Al-Lubnania.
10- Shaaban, Amani Abdul Qader Muhammad (2021): Artificial Intelligence and Its Applications in Higher Education, College of Education, Educational Journal, Vol. 11-
Al-Sharif, Maram Abdul Mohsen (2022): A Future Vision for Developing Knowledge Sharing among Educational Leaders at King Abdulaziz University Based on Artificial Intelligence Applications. International Journal of Humanities and Social Sciences, No. 38.
12- Al-Shahrani, Abdulaziz Saleh Yahya (2010): Effective teaching: its concept, characteristics, skills, and the role of the teacher, school principal, and educational supervisor. Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Higher Education, King Khalid University.
13- Al-Kamel, Tawfiq Abdullah (2023): Artificial Intelligence and Education. Al-Noor Office for Publishing and Distribution.
14- Mishaal, Al-Eid (2023): The reality of employing artificial intelligence applications in early childhood from the perspective of female teachers in Shaqra Governorate, Kingdom of Saudi Arabia. Al-Azhar University, Faculty of Education, Cairo. Journal of Education, Issue: (198), (Part 3), April 2023.
15- Musa Abdullah and Bilal, Ahmed Habib (2019): Artificial Intelligence: A Revolution in Modern Technologies. Arab Group for Training and Publishing, Cairo.
16- Mashal, Marwa Tawfiq Muhammad, / Nidaa Muhammad Al-Eid (2023): The Reality of Employing Artificial Intelligence Applications in Early Childhood Education from the Perspective of Female Teachers in Shaqra Governorate, Kingdom of Saudi Arabia, Al-Azhar University, Faculty of Education, Cairo, Journal of Education, Issue: (198, Part (3)
17- Al-Najjar, Nabil Juma Saleh (2010): Measurement and Evaluation: An Applied Perspective with SPSS Applications, Dar Al-Hamed Publishing House.
18- Al-Hadi, Muhammad (2005): E-Learning via the Internet, Cairo: Dar Al-Masryia Al-Lubnaniyya
19- Al-Harshi, Ayed Hamdan and Jawarneh, Tariq (2005): The Reality of Northern and Western Desert Teachers' Use of Internet Skills in Light of Some Variables, Ain Shams University.

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

20- Al-Hindi, Erin (2020): The Possibility of Applying Artificial Intelligence Skills in Education by Middle School Art Teachers in Minya Governorate, Journal of Research in the Fields of Education.
21- Ministry of Education (1990): Educational Objectives in Iraq, 2nd ed., Ministry of Education, Baghdad.
22-Fahimirad, M. & Kotamjani, S. (2018). A Review on Application of Artificial Intelligence in Teaching and Learning in Educational Contexts, International Journal of Learning and Development, 8(4), pp.106-118. https://doi:10.5296/ijld. v8i4.14057.
23-Koutsouleris, N., Hauser, T. U., Skvortsova, V., & De Choudhury, M. (2022). From promise to practice: towards the realization of AI-informed mental health care. Lancet Digital Health, 4, e829–e840. https://doi.org/10.1016/S2589- 7500(22)00153-4.
24-Shin, W. S., & Shin, D. H. (2020). A study on the application of artificial intelligence in elementary science education. Journal of Korean Elementary Science Education, 39(1), 117-132

الملاحق

اسماء السادة الخبراء الذكاء الاصطناعي لدى معلمات رياض الاطفال

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص
١-	أمل داود سلمان	أستاذ	رياض الاطفال
٢-	ضحى عادل محمود	استاذ	علم النفس التربوي
٣-	انوار فاضل عبد الوهاب	استاذ	رياض الاطفال
٤-	كلثوم عبد عون	استاذ مساعد	رياض الاطفال
٥-	سجلاء فائق	استاذ مساعد	رياض الاطفال
٦-	شيماء حارث	استاذ مساعد	رياض الاطفال
٧-	رغد شكيب راشد	استاذ مساعد	رياض الاطفال
٨-	جوري علي معين	استاذ مساعد	رياض الاطفال
٩-	صبا علي طلال	استاذ مساعد	علم النفس
١٠-	الهام فاضل	استاذ مساعد	ارشاد نفسي

الملحق رقم (٢)

استبانة الذكاء الاصطناعي بصورته النهائية

١- الجانب الإيجابي / المجال الأول :اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التدريس الفعال.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

تسلسل	الفقرة	اوافق بدرجة كبيرة جدا	اوافق بدرجة كبيرة جدا	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة جدا
١	يسهم في تطوير المهارات العقلية والابداعية لدى اطفال الروضة .					
٢	تساهم في تنمية ثروة الطفل اللغوية واكتساب مفردات جديدة.					
٣	تنمي مهارة الذاكرة البصرية لدى اطفال .					
٤	تساهم في تنمية مهارات التفكير لدى الاطفال .					
٥	تساعد على اكتشاف قدرات الطفل الابتكارية.					
٦	تساعد في تنمية التعليم الذاتي والاستكساف					
٧	تراعي الفروق الفردية بين الاطفال .					
٨	تقدم التغذية الراجحة للمعلمات والاطفال					
٩	تحررالمعلمة من التعليم بأسلوب واحد					
١٠	تساهم في اضافة عنصر التشويق والمتعة لدى الطفل اثناء عملية التعليم					
١١	تساعد على حل المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض الاطفال مثل (الخوف والخجل)					
١٢	تشجع الاطفال على زيادة دافعيتهم لاكتساب المهارات					

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١٣	تفعيل المشاركة بين الاطفال في الانشطة الصفية					

٢- الجانب السلبي المجال الثاني :التحديات التي تواجه معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الذكاء الاصطناعي.

تسلسل	الفقرة	اوافق بدرجة كبيرة جدا	اوافق بدرجة كبيرة جدا	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة جدا
١	قلة جاهزية البنية التحتية الداعمة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في رياض الاطفال من حواسيب وبرمجيات .					
٢	تقلل من التعليم التعاوني بين الاطفال					
٣	قلة امتلاك الوقت لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بسبب زخم البرنامج اليومي لطفل الروضة .					
٤	صعوبة التعامل مع تطيقات الذكاء الاصطناعي من قبل بعض المعلمات .					
٥	صعوبة توفر شبكة انترنيت تساعد على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الرياض .					
٦	الملل وانعدام الرغبة الاطفال في التعلم من خلال تعاملهم مع اله					
٧	قلة وجود استراتيجية واضحة لتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم في رياض الاطفال					
٨	نقص الكوادر المتخصصة للتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي .					
٩	فقر ادارة الرياض للدورات التدريبة					

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

	والبرامج الارشادية تدور حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .					
١٠	قلة الحوافر المادية والمعنوية لمن تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي					
١١	غلاء اسعار الاجهزة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي بحيث لا يمكن لمعلمة رياض الاطفال شراؤها					

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثامن والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ