

كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة

أ.د. لمياء جاسم محمد

lamea.j.m@uomustansiriyah.edu.iq

جامعة المستنصرية، كلية التربية، قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ملخص

من المهم أن يتسم الفرد بالكفاءة الاجتماعية في بناء علاقات سليمة ببناء المجتمع ويشارك الآخرين مختلف مناسباتهم ويكون شخص لديه احترام للآخرين وعطوف معهم ويتسم باللطافة وتكون علاقاته في المجتمع تتسم بالإيجابية ويتوصل الى حل النزاعات بشكل سلمي وإيجابي ما بين اطراف النزاع ويتسم ايضا الفرد الذي يتمتع بكفاءة العلاقات الصحية بأنه ذكي عاطفيا لأنه يستطيع ان يشعر بالعواطف الايجابية حيال نفسه وحيال الآخرين. والبحث الحالي هو محاولة للتعرف على كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة ومن أجل تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 120 طالب وطالبة جامعية وقد اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يتسمون بكفاءة العلاقات الصحية وبضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : كفاءة ، العلاقات الصحية

Efficacy of Healthy Relationship in University Students

Prof. Dr. Lamiaa Jasim Mohammed

Mustansiriyah University, College of Education

ABSTR ACT

Efficiency of healthy relations among university students

It is important that the individual is socially competent in building healthy relationships with the members of society and shares with others their various occasions and be a person who has respect for others and compassion with them and is characterized by kindness and his relations in society are positive and reach a peaceful and positive resolution of disputes between the parties to the conflict and is also characterized by the individual who enjoys the efficiency of healthy relationships that he is emotionally intelligent because he can feel positive emotions about himself and others. In order to achieve the current research, the researcher has built a measure of the efficiency of healthy relations among university students, and the scale has been applied to a sample of 120 university students, and the results showed that university students are characterized by the efficiency of healthy relations, and the results of the research came out with a number of recommendations.

Keywords : Efficiency of healthy relationship Efficiency of healthy relationships

مشكلة البحث:

يمر الكائن البشري بتغيرات عديدة عبر مراحل تشهد تغيرات عديدة وخلال هذه المراحل يحتاج الى امكانيات وكفاءات لتخطي مراحل النمو وتنتهي كل مرحلة بتغيرات صحيحة او ايجابية وبما ان الانسان لديه امكانيات معرفية يستطيع من خلالها أن يبني علاقات اجتماعية صحية مع الآخرين من أبناء مجتمعه الذي يعيش فيه فيما لو كان ادراكه لهذه العلاقات صحيحاً فهو هنا بحاجة الى اساليب وكفاءات لتكون علاقاته ناجحة وإيجابية مع ابناء جنسه وهنا يأتي دور التعلم الاجتماعي في اكساب الفرد الاساليب والكفاءات التي تجعله متمكن من النجاح في علاقاته مع الآخرين في المجتمع والمشكلة هنا هو ان انخفاض التعلم الاجتماعي والعاطفي يؤدي بالفرد الى تدهور النمو الصحيح لجوانب الفرد الاجتماعية والمعرفية والجسدية والعاطفية ، هنا سوف يكون الفرد علاقات ليست ايجابية او تكون علاقات سلبية

التي تنعكس على سلوك الفرد وتظهر على شكل انخفاض امكانية الفرد في ادارة الجانب الانفعالي بشكل صحيح وانخفاض امكانية الفرد في اتخاذ القرار بشكل صحيح سواء كان القرار اخلاقي او معنوي او اجتماعي او عاطفي وهذا ينعكس على العلاقات التي تكون غير صحية للفرد مع المجتمع وبالتالي انخفاض علاقاته مع الآخرين (JIN&SHI, 2017, p. 3).

والتي تؤدي بالفرد الى العزلة وقلة الالتزام بواجباته الشخصية والاجتماعية والابتعاد عن مساعدة الآخرين ومن الممكن من هذا كله أن يكون الفرد عنيفا وبالتالي يكون شخص لا يتسم بكفاءة العلاقات الصحية مع الآخرين (KABAKCI&KORKUT, 2008, p. 54).

ومما تقدم في محاولة من الباحثة تتمثل مشكلة البحث الحالي بالتعرف على كفاءات العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة .

أهمية البحث :

تعد كفاءة العلاقات الصحية مهمة جداً للبقاء الانفعالية التي بدورها ممكن أن تؤدي بالفرد الى السيطرة على مشاعره السلبية من انخفاض ثقة الفرد بنفسه او الاكتئاب او التوتر مما يساهم في نجاح الفرد في حياته الشخصي والاجتماعية والدراسية وهذا كله يؤدي أن يفهم الفرد نفسه والآخرين مما يؤدي الى ان يكون الفرد علاقات انسانية اجتماعية صحية قائمة على الفهم والاحترام المتبادل وتكون علاقاته الانسانية ذات هدف واضح و معنى تتسم بالمرونة والاتزان والابتعاد عن التوتر والقلق وامكانية التعبير عن المشاعر بشكل متزن (جبران، 2022، صفحة 8).

إذاً ان كفاءة العلاقات الصحية تتطلب تدريب للجانب المعرفي والانفعالي والاجتماعي لتمكينهم من ادارة العلاقات الصحية مع انفسهم والآخرين بشكل سليم وهذه الجوانب يتم التدريب عليها مثلما يتدرب الجسم على كفاءة معينه لكسب لياقة بدنية جيدة وهنا يأتي دور التعلم الاجتماعي لانه يصل الى افراد المجتمع بسهولة لانه يوجه الناس ويحركهم في مشاركة الآخرين بكل جوانب الحياة وتعلم الفرد من السيطرة على رغباته وانفعالاته وكذلك يتعلم الولاء لابناء جنسه والسيطرة على انفعالاته واندفاعاته وبهذا تتسم علاقاته بالصحية مع الآخرين وبالتالي يستطيع الفرد ان يتعامل مع متغيرات حياته في مختلف جوانبها مع الاهتمام بمشاعره الشخصية واكتساب كفاءة فهم سلوكيات الآخرين الاجتماعية وبذلك يصل الفرد الى مرحلة فهم نفسه وفهم الآخرين وبالتالي ينجح الفرد في ادارة مشاعره بشكل سليم وان ينجح في علاقاته مع الآخرين بشكل صحي وسليم (جبران، 2022، صفحة 7).

هدف البحث : يستهدف البحث التعرف على كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية .كلية التربية . لكلا الجنسين (ذكور – أناث) الدراسات الصباحية للعام الدراسي 2024-2025 .

تحديد المصطلحات:

كفاءة العلاقات الصحية EFFICIENCY OF Healthy relationship

عرفها جوزيف 2011: هي العملية التي يحتاجها الفرد لفهم وإدراك نفسه والآخرين بشكل واعي وإيجابي لتكون علاقات الفرد ايجابية ومسؤولة وان تكون علاقاته بالآخرين سليمة وبناءة (KABAKCI&KORKUT, 2008, p. 9).

التعريف الاجرائي : ويتمثل بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس كفاءة العلاقات الصحية الذي تم بنائه في البحث الحالي على وفق نظرية هوفمان .

الأطار النظري

نظرية هوفمان لتفسير كفاءة العلاقات الصحية :

تعد قدرة الفرد على كفاءة العلاقات الصحية بصورة فعالة لوعي الفرد بنفسه وبالعلاقات مع الآخرين فمن خلال التعلم الاجتماعي يكسب الفرد الكفاءات والامكانيات الاساسية لمعرفة العواطف لنفسه وللآخرين لكي يستطيع الفرد التحكم بها وتحديد امكانياته ومعرفته والتقدير الصحيح لوجهات نظر الآخرين ومن ثم اقامة علاقات ايجابية مع الآخرين والحفاظ على استمرارية هذه العلاقات التي تكون صحية وسليمة ومن ثم يتعلم الفرد تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المسؤولة والتعامل مع مختلف المواقف الاجتماعية والشخصية بشكل بناء (Inee, 2018, p. 56).

ويرمي التعلم الاجتماعي الى تدعيم الوعي الذاتي ومهارته وتحسين الجانب المعرفي وتقوية الذاكرة وبالتالي تقوية الدوافع الاجتماعية ومهاراتها ومن ثم تنمية اللياقة والمهارة الاجتماعية في علاقات الفرد بافراد المجتمع التي تنعكس على شكل علاقات اجتماعية صحية تنسم باحترام الفرد لنفسه وللآخرين وتنمية مهارة الاستماع ويرمي التعلم الاجتماعي الى تقوية الثقة الاجتماعية واحترام الفرد و التعلم الاجتماعي مهم في الاسناد الاجتماعي والنفسي أذ انه يحقق الرفاهية الاجتماعية والنفسية للأفراد أذ يعد التعلم الاجتماعي عملية مهمة في التعلم وهو يساعد في التنمية البشرية وهو الوسيلة التي يكتسب الفرد من خلالها الفرد القدرات والمهارات الاجتماعية في مختلف المواقف وبالتالي يساعد على تطوير هوية الفرد وادارة العواطف وبالتالي تؤسس علاقات اجتماعية صحية تكون متماسكة وتكون هناك ثقة متبادلة في علاقات الفرد الاجتماعية وينعكس هذا على المجتمع من انتشار علاقات امانة وعادلة في الحياة الاجتماعية فالفرد الذي يتسم بكفاءة العلاقات الصحية يتسم بالتواصل الفعال مع الاقران والكبار ولا يتردد في طلب المساعدة من الآخرين فيما اذا احتاج الى مساعدة الآخرين ويتسم بالكفاءة الاجتماعية في بناء علاقات سليمة بانباء المجتمع ويشارك الآخرين مختلف مناسباتهم ويكون شخص لديه احترام للآخرين وعطوف معهم ويتسم باللطافة وتكون علاقاته في المجتمع تنسم بالاجابية ويتوصل الى حل النزاعات بشكل سلمي واجابي ما بين اطراف النزاع وتسم ايضا الفرد الذي يتمتع بكفاءة العلاقات الصحية بانه ذكي عاطفيا لانه يستطيع ان يشعر بالعواطف الايجابية والسلبية وللآخرين وبالتالي يكون الفرد قادر على مراقبة مشاعره ومشاعر الآخرين والتعامل مع الآخرين والتميز بين مشاعرهم وانفعالاتهم وبالتالي التصرف الصحي معهم وتعد هذه مهارة بحد ذاتها وهذا كله يكون في الاساس هو من التعلم الاجتماعي الذي يبدأ في الاسرة ومن العلاقات الايجابية في الاسرة التي تعد الحجر الاساس في تحقيق المجتمع المرفه والصحي في العلاقات الاجتماعية فالتعلم الاجتماعي الذي يطور الكفاءات في العلاقات الاجتماعية هو ايضا يطور كفاءة الوقاية ويقلل السلوك الذي يدفع الى المخاطرة اذأعلى وفق هذه النظرية ان الفرد يطور كفاءة العلاقات الصحية في المجتمع من خلال التعلم الاجتماعي لكي يتواصل الفرد مع بيئته وكذلك كسب المهارات والكفاءات وبالتالي يكون التطور الاجتماعي والمعرفي والاجتماعي والمضي بتطوير العلاقات الايجابية والابتعاد من العلاقات السلبية (الياس وآخرون، 1997، صفحة 67).

أجراءات البحث :

أولاً: مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية في كلية التربية ومن كلا الجنسين (ذكور - اناث) في الدراسات الصباحية في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي للعام الدراسي 2024-2025 .
ثانياً : عينة البحث : تم اخذ عينة من مجتمع البحث الحالي (120) طالب وطالبة مناصفة وجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث

كلية التربية	ذكور	أناث	مجموع كلية
قسم الارشاد	60	60	120

ثالثاً/ أداة البحث: من أجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة. خطوات بناء مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة .

بعد اخذ نظرة شاملة للدراسات وادبيات التي تناولت الموضوع ولعدم حصول الباحثة على مقياس بكفاءة العلاقات الصحية ملائم للبيئة العراقية قامت الباحثة باعداد فقرات للمفهوم في البحث الحالي على وفق النظرية المتبناة وعلى وفق اسلوب ليكرت لقياس كفاءة العلاقات الصحية ولما يتصف به هذا الاسلوب من ايجابيات وسهولة في الاستجابة وتبويب البيانات ومما تقدم تم صياغة (12) فقرة باتجاه الموضوع ويوضع مدرج خماسي امام الفقرات لكي يتمكن المستجيب أن يختار البديل الأكثر انطباقاً عليه (عبد الرحيم، 1981، صفحة 139) .

وللعلم ان بدائل المقياس هي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي ابدأ). واعطت الاوزان حسب التدرج في الاستجابة ولكل فقرة (1,2,3,4,5) .

صلاحية الاداة : لاجل التعرف على صلاحية الاداة وملائمتها لمجتمع البحث الحالي قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق 1) في الاختصاص النفسي والتربوي وفي ضوء ارائهم تم الحصول على موافقة الخبراء بنسبة 100 % و اصبحت مقياس كفاءة العلاقات الصحية مكون من (12) فقرة بصورته الاولى وملحق (1) يوضح ذلك.

تحليل الفقرات : من اجل التعرف على امكانية الفقرات على التمييز قامت الباحثة بأتباع أسلوب

أ- العينتين المتطرفتين ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لمقياس كفاءة العلاقات الصحية .

أ- العينتين المتطرفتين : - رتب الاستمارات بهذا الاسلوب من اعلى درجة الى اقل درجة ثم تم تحديد ما نسبته (27%) العليا و(27%) الدنيا ل (120) استمارة فبلغت استمارات المجموعة العليا 32 استمارة وبلغت المجموعة الدنيا 32 استمارة وبلغ مجموع الاستمارات الكلي التي خضعت للتحليل بهذا الاسلوب (64) استمارة وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم قبول جميع الفقرات اذ ظهرت جميعها مميزة على وفق هذا الاسلوب وبلغت الفقرات بصورتها النهائية 12 فقرة مميزة جدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

معاملات تمييز فقرات مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة (5%)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.5	0.71	2.1	0.51	8.69	دالة
2	4.8	0.79	2.3	0.55	8.22	دالة
3	4.6	0.82	1.99	0.44	9.08	دالة
4	3.9	0.86	1.86	0.66	10.65	دالة
5	4.4	0.86	2.6	0.37	6.43	دالة
6	4.5	0.76	2.7	0.26	7.35	دالة
7	4.7	0.74	2.5	0.34	8.53	دالة
8	4.9	0.77	2.4	0.42	9.02	دالة
9	4.5	0.84	2.3	0.36	7.62	دالة
10	3.9	0.78	2.2	0.17	6.84	دالة
11	4.7	0.89	2.8	0.24	6.57	دالة
12	4.8	0.87	2.3	0.31	8.93	دالة

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :- ومن اجل القيام بتحليل الفقرات بهذا الاسلوب تم تطبيق قانون معامل ارتباط بيرسن لمعرفة العلاقة الارتباطية بين فقرات المقياس كله والمقياس ككل لافراد عينة البحث البالغة (120) طالب وطالبة . واهمال الفقرات التي تكون ضعيفة في معامل الارتباط على وفق معيار ايبل . وجدول (3) يتضمن معاملات ارتباط مقياس كفاءة العلاقات الصحية لكل فقرة بالمجموع الكلي للمقياس .

جدول (3)

معاملات ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	رقم فقرة	معامل ارتباط
1	0,36	7	0,39
2	0,34	8	0,38
3	0,35	9	0,36
4	0,43	10	0,43
5	0,37	11	0,35
6	0,45	12	0,44

مؤشرات صدق وثبات مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة :

الصدق : - من أهم خصائص المقياس التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس والاختبارات فالاختبار الصادق هو ان يقيس ما وضع لاجله او ان يكون المقياس قادراً على قياس السمة التي وضع من اجلها (الزويبي ، الكناني، و بكر ، 1981، صفحة 39).
الصدق الظاهري : - ومن أهم المؤشرات الضرورية للمقياس هو الصدق واكد ايل الى انه افضل اسلوب للتأكد من صدق المقياس هو ان يعرض على مجموعة من الخبراء ذو الاختصاص لتقدير المدى الذي تمثله الفقرات للسمة المراد قياسها وكما مشار اليه في صلاحية الفقرات (Ebel, 1972, p. 555).

الثبات : - المقصود بالثبات هو الدقة هو الاستقرار والدقة في استجابة الافراد على المقياس المعد لقياس السمة المراد قياسها فالمقياس الثابت يعطي نفس النتائج اذا ما تم اعادة تطبيقه على نفس افراد العينة للمرة الثاني (Barron, 1981, p. 418).
هذا وتم استخراج الثبات في البحث الحالي بطريقة اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة (بلغت عينة الثبات 40 طالب وطالبة) من افراد عينة البحث البالغة 120 طالب وطالبة اعيد التطبيق الثاني بعد اسبوعين من التطبيق الاول وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,78) لمقياس كفاءة العلاقات الصحية ويعد معامل ثبات جيد .

تصحيح المقياس : - تكون مقياس كفاءة العلاقات الصحية من (12) فقرة مصاغة باتجاه الموضوع اما كل فقرة 5 بدائل اعطيت للتدرج الخماسي امام كل فقرة ارقم تمثل مدى انطباق الفقرة على المستجيب هي على التوالي (1,2,3,4,5) اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب هي 60 درجة واقل درجة على هذا المقياس 12 درجة والمتوسط الفرضي لمقياس كفاءة العلاقات الصحية هو (36) .

الوسائل الاحصائية :-

- معامل ارتباط بيرسون
- الاختبار التائي لعينة واحدة
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

عرض النتائج ومناقشتها.

لتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء اداة لكفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة على وفق النظرية المتبناة في البحث الحالي وبعد اجراء التحليلات الاحصائية للاداة واستخراج نتيجة الهدف في البحث سوف يتم استعراضه ومناقشته على وفق ما يلي:-

التعرف على كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة:-

توصلت نتائج البحث الحالي أن متوسط عينة البحث الحالي المتوسط الحسابي بلغ (39) وبأنحراف معياري قدره (5.61) بينما كان المتوسط الفرضي (36) لعينة البحث الحالي على مقياس كفاءة العلاقات الصحية ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي

والمتوسط الفرضي قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة ولقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.86) وبدرجة حرية ،وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لها

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة 5%
120	39	5.61	36	5.86	1.98

ومما تقدم يظهر ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وان قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة كان ذو دلالة احصائية وان الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 119 وان دل ذلك على شيء فانه يدل على ان طلبة الجامعة يتسمون بكفاءة العلاقات الصحية فيما بينهم ويفسر ذلك على وفق التنظير المتبنى في البحث الحالي بان طلبة الجامعة يمتلكون المهارات اللازمة والقيم المتعارفة في المجتمع لتعلم الكفاءات الاجتماعية في العلاقات الاجتماعية .
وذلك من خلال تنمية الفرد مهاراته خلال نموه في المجتمع مثل الامكانية والقدرة على التكيف والمثابرة في علاقات الفرد الصحية مع افراد مجتمعه .

التوصيات :

- الاهتمام بكفاءة العلاقات الصحية لطلبة الجامعة من خلال نشر الوعي الاجتماعي والديني واعتماد الاسلوب الانساني والديمقراطي في التعامل للمواقف الاجتماعية والانسانية معهم.

المقترحات :

- اجراء دراسة مماثلة على طلبة الاعدادية .
- اجراء دراسة ارتباطية بين كفاءة العلاقات الصحية واساليب التنشئة الاجتماعية .
- اجراء دراسة ارتباطية بين كفاءة العلاقات الصحية وانماط الشخصية .

المصادر

ام جي الياس واخرون. (1997). تعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي وارشادات المعلمين. الاسكندرية: جمعية الاشراف وتطوير المناهج، ص 67.
طلعت حسن عبد الرحيم. (1981). علم النفس الاجتماعي المعاصر. القاهرة: دار الثقافة، ط2، ص139.
عبد الجليل ابراهيم الزوبعي ، ابراهيم عبد الحسن الكناني، و محمد الياس بكر. (1981). الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل: جامعة الموصل، ص 39.
وحيد جبران. (2022). التعلم الاجتماعي العاطفي مدخل استباقي للتعامل بنجاح مع النزاعات. 7-8.

Arabic Sources

Elias, M.J. and others (1997) Promoting Social and Emotional Learning and Teacher Guidance, Alexandria. Supervision Association for Curriculum Development. P.(67)
Al-Zoubi, Abdul Jalil Ibrahim and Al-Kanani, Ibrahim Abdul Hassan and Bakr, Muhammad Elias (1981): The tests and scales of Psychology, University of Mosul. Mosul. P(39)
Abdul Rahim, Talat Hassan (1981) Contemporary Social Psychology, 2nd ed., Dar Al-Thaqafa. Cairo, P(139)

Gibran, Wahid (2022) Emotional Social Learning : A proactive approach to successfully dealing with conflicts. P(7-8)

Foreign Sources

- A Barron. (1981). *Psychology*. Halt-Sunder, International edition.
Inee. (2018). *Gudance Not Pschological, I Support*.
JIN&SHI. (2017). On the development of healthy social emotion in university student. *Eandurasia Jornal of Mathematics, Science and Technology Education*, <https://doi.org/10.3390/doi.org>.
KABAKCI&KORKUT. (2008). Some Education of Student. 33(148):54.
R.L. Ebel. (1972). *Essentials of Education Measurement*. Prentice Hall. N.J. P555.

ملحق رقم (1) اسماء السادة الخبراء .

- أ.د . أزهار ماجد الربيعي / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الارشاد
أ.د أمل أبراهيم / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الارشاد .
أ.د. بسمة كريم شامخ / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الارشاد.
أ.م.د عبير احسان / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الارشاد

ملحق رقم (2)

فقرات مقياس كفاءة العلاقات الصحية لدى طلبة الجامعة.

ت	الفقرة	تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي بدرجة وسطية	تتطبق علي	لا تتطبق علي
1	أسعى لحل مشاكل الآخرين.					
2	اعمل على اسناد الآخرين.					
3	أتعاطف مع من لديه مشكله.					
4	أقلق من الشخص الذي ينقض عهده.					
5	أقف مع المظلوم.					
6	كلي اذان صاغية للمتحدث.					
7	أحب التواصل مع الآخرين.					
8	شعاري أحترام الآخرين حتى لو اختلفوا معي فكرياً.					
9	علاقاتي مع الآخرين مبنية على الثقة.					
10	احب اللطف في التعامل مع الآخرين.					
11	أحترم الكبير واعطف على الصغير.					
12	أهتم بترتيب امور زملائي فيما اذا احتاجوا للمساعدة.					