

تحديث مناهج التعليم المحاسبي بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الهيئة التدريسية والخريجين وأصحاب العمل

م.م ريناس فائق حسين
جامعة السليمانية التقنية

renas.faeq@spu.edu.iq

مستخلص البحث:

تهدف البحث بشكل رئيسي إلى بيان واقع مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات اقليم كردستان وضرورة تحديث المناهج وأساليب طرق التدريس حتى تواكب متطلبات سوق العمل. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي للجوانب النظرية والمنهج التحليلي في تحليل نتائج الاستبانة، تم تصميم قائمة استبانة لجمع بيانات البحث و توزيعها على عينة البحث الكترونياً باستخدام نماذج جوجل (Google forms) وقد توصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت أهمها:- واقع مناهج التعليم المحاسبي الحالي غير كافية لتزويد الخريجين بالمعرفة والمهارات التي يتطلبها سوق العمل ، وعدم قدرة التعليم المحاسبي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي . وقد أوصت الدراسة بضرورة اعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية وتحديثها في أقسام المحاسبة ، وضرورة دمج واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس لإعداد الكوادر ذو كفاءة عالية لها قدرة على استخدام تكنولوجيا وجاهزة لمواكبة متطلبات سوق العمل .

الكلمات مفتاحية : التعليم المحاسبي، سوق العمل، تأهيل الخريج، مناهج التعليم المحاسبي

1. المقدمة: Introduction:

إن التعليم المحاسبي هو تلك العملية التي من خلالها تؤهل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة المهنة ، وفي سبيل الوفاء باحتياجات المجتمع وسوق العمل بكادر المحاسبي كان لابد من الاهتمام بعملية التعليم المحاسبي، ففي سنوات الأخيرة مرت مهنة المحاسبة بتغيرات مستمرة نتيجة التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات وأصبح سوق العمل يتطلب وجود محاسبين مؤهلين ولكن لا تزال التعليم المحاسبي في الجامعات يفتقر إلى تحديث المطلوب في المنهج المحاسبية وفقاً لاحتياجات بيئة العمل . إن الحصول على محاسبين بكفاءات ومهارات عالية لا يتم إلا بتحسين فاعلية التعليم المحاسبي ، ويتم ذلك التحسين في عدة جوانب أهمها تحديث المناهج، تحديث أساليب وطرق التدريس واستخدام تكنولوجيا .

مشكلة البحث: problematic of Research:

التعليم المحاسبي هو التعليم الذي يتلقاه طالب المحاسبة من دراسته في الجامعة، والمحاسبة هي فن يعتمد على استخدام القدرات الذاتية للمحاسبين في الحكم على الكثير من الأحداث الاقتصادية والمالية التي تواجه العمل المحاسبي . وفي سبيل الوفاء باحتياجات المجتمع من المحاسبة كان لابد من الاهتمام بعملية التعليم المحاسبي ، ولكن لا يوجد تأهيل صحيح من قبل الجامعات والمشكلة تبقى في تقليدية التدريس وانخفاض مستوى كفاءة خريجي المحاسبة حيث انه ليس جميع هؤلاء المحاسبين يمكن الاعتماد عليهم في إنجاز

المهام المالية والمحاسبية المكلفين بها بشكل كامل. وهذا يؤدي على عدم قدرتهم على تلبية متطلبات سوق العمل .

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

- 1- هل واقع التعليم المحاسبي ملائمة مع احتياجات المطلوبة في السوق العمل في ظل التطورات العديدة والسريعة التي تحدث في مجالات الحياة ؟
- 2- هل بإمكان برامج التعليم المحاسبي الحالية أن تكسب الخريج مهارات ؟
- 3- هل هناك التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل ؟

أهمية البحث: Importance of Research:

تمثلت أهمية البحث في أهمية الاهتمام بمناهج التعليم المحاسبي وتحديثها بصورة مستمرة، والتركيز على التعليم العملي والتطبيقات العملية جانب التعليم النظري للمحاسبين لتوفير كوادر محاسبية مؤهلة لتلبية متطلبات سوق العمل .

أهداف البحث: Research Aims:

تهدف البحث بشكل رئيسي إلى بيان واقع مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات وطرق تحديثها و تطويرها حتى تواكب متطلبات سوق العمل . ولتحقيق هذا الهدف الرئيسي فان يوجد عدة أهداف فرعية أخرى وهي :

1. التعرف على ماهية التعليم المحاسبي .
2. بيان وتشخيص طبيعة العلاقة بين ممارسات التعليم المحاسبي و احتياجات سوق العمل
3. لفت انتباه الجامعات إلى استخدام أساليب وطرق التعليمية الحديثة في المناهج الدراسية من حيث علاقتها بإعداد المحاسبين ذو كفاءة عالية .

فرضية البحث: Research hypothesis:

يستند البحث على الفرضيات الآتية :

1. واقع مناهج التعليم المحاسبي الحالي لا توفر متطلبات سوق العمل .
2. المعرفة والمهارة التي يمتلكها المحاسبين غير كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل
3. إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل .

الدراسات سابقة: previous studies:

١ - دراسة (الشريف ، 2022) بعنوان: واقع مناهج التعليم المحاسبي وسبل تطويرها لمواكبة متطلبات سوق العمل. هدفت هذه الدراسة لبيان واقع مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية، وسبل تطويرها حتى تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة باستمرار، وتمثلت أهمية الدراسة في أهمية الاهتمام بمناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية وتحديثها باستمرار، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : إن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة والمتجددة باستمرار ، وقد أوصت الدراسة بضرورة ربط المواد المحاسبية النظرية بواقع سوق العمل .

2- دراسة (العبيدي ومحمد ، 2021) بعنوان : دور التعليم المحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للإيفاء بمتطلبات سوق العمل . هدفت الدراسة إلى تشخيص طبيعة العلاقة ما بين ممارسات التعليم المحاسبي وعملية تطوير مستوى الثقافة المحاسبية المخرجات الجامعية ،ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات من أهمها : إن

ممارسات التعليم المحاسبي الحديثة ليست الوسيلة الوحيدة أو المصدر الوحيد لتطوير مستوى الثقافة المحاسبية. وأوصت الدراسة بشكل رئيسي بالتركيز على ممارسات التعليم المتقدمة باعتبارها المصدر الأساسي والأكثر تأثير على مهنة المحاسبة والتي تتطلب توفر الكوادر المحاسبية الكفوة.

3- دراسة (Maali & Al-Attar ، 2020) بعنوان Accounting curricula in universities and market Needs-The Jordan case . هدفت هذه الدراسة إلى فحص ما إذا كانت مناهج المحاسبة الحالية للجامعات الأردنية تتلائم مع متطلبات السوق الأردني، بالإضافة إلى تحديد المهارات والكفاءات التي تتطلبها الأعمال التجارية الأردنية من خريجي المحاسبة، وتوصلت الدراسة لوجود فجوة كبيرة بين المقررات التي يشملها مناهج المحاسبة في الجامعات الأردنية والمهارات التي يكتسبها الطلاب مقابل متطلبات السوق واحتياجاته، وأوصت الدراسة بمنح الجامعات الأردنية مزيداً من الحرية في وضع مناهج برامج المحاسبة يجب أن تبدأ في مراجعة مناهجها المحاسبية لتأخذ في الاعتبار احتياجات سوق الحالية .

4- دراسة (زوبي وآخرون 2018) بعنوان : ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل . تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعليم العالي المحاسبي لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة بنغازي وفروعها، واتبعت الدراسة المنهج الاستدلالي المنطقي من خلال تبني بعض معايير الاعتماد البرامجي للدراسات الجامعية، وتوصلت هذه الدراسة من خلال الجوانب الميدانية والتحليلية بأن مدى ملائمة مخرجات التعليم المحاسبي في جامعة بنغازي كانت في المستوى المتوسط ، وتوصي الدراسة بالقيام بدراسات مستقبلية حول نفس الموضوع ولكن في الجامعات ليبية أخرى وتخصصات أخرى ومن وجهات نظر مختلفة مثل أرباب العمل والطلاب.

5- دراسة (بوعزيرة و لندار، 2017) بعنوان : واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS). هدفت هذه الدراسة إلى عرض واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية ومدى قدرة التعليم المحاسبي في الجزائر على الوفاء بهذه المتطلبات. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن معايير التعليم المحاسبي تسهم في تصميم البرامج المحاسبية وتطويرها ومن ثم تزيد من كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي وأن الجزائر تسعى إلى العمل بمعايير الإبلاغ المالي الدولية بما يتلاءم مع الإطار المعمول به فيها : مما يساعد على تحسين جودة الخدمات المحاسبية التي تقوم بتطوير مهنة المحاسبة في الجزائر. وأكدت على أهمية دعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على تنمية قدراتهم البحثية

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة حيث تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث انها جمعت آراء هيئة التدريس وأصحاب العمل والخريجين قسم المحاسبة العاملين والعاطلين عن شغل في آن واحد . وكذلك تتميز في توضيح أهمية تحديث مناهج وأساليب طرق التدريس في جامعات في بيئة مختلفة عن دراسات السابقة وهي جامعات اقليم كوردستان و تساعد نتائج الدراسة الحالية أقسام المحاسبة بالجامعات على اعادة النظر في البرنامج التعليم المحاسبي ومناهجه وامكانية تحديثها لتلبية متطلبات سوق العمل .

2. الإطار النظري للبحث: Theoretical framework of the research

أولاً: مفهوم التعليم المحاسبي: Concept Accounting Education

المقصود بالتعليم المحاسبي: هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات⁽¹⁾ و أن التعليم المحاسبي هو تلك العملية التي من خلالها تؤهل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة مهنية، ويتمتعون بقدرات كافية لاستخدام تقنيات المعلومات في المجال المحاسبي⁽²⁾ يعد التخطيط الجيد للبرامج التعليمية المحاسبية وإتباع الأساليب العلمية الحديثة لطرق التدريس من العناصر الأساسية لنجاح التعليم المحاسبي وزيادة جودة مخرجاته. ففي الوقت الذي تعتبر فيه جودة مخرجات التعليم المحاسبي من التحديات الكبيرة في عصر الانفتاح الاقتصادي، نجد أن جودة هذه المخرجات تعتمد بالدرجة الأولى على جودة العناصر المكونة لنظام التعليم المحاسبي⁽³⁾ وأن للتعليم المحاسبي أهمية كبيرة في تطوير مهنة المحاسبة من خلال توفير الأسس العلمية الصحيحة لدى الكوادر المهنية وتوفير الأخلاقيات، والسلوكيات، والمهارات التي ينبغي على ممارسي المهنة التحلي بها.⁽⁴⁾

ثانياً: عناصر التعليم المحاسبي Elements of accounting education: **التعليم المحاسبي** نظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق أهدافه، وتتمثل في الآتي:-⁽⁵⁾

- 1- المدخلات:- تتمثل المدخلات بالأشخاص (الطالبة) الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي بمختلف أشكاله و أنواعه .
- 2- العمليات التشغيلية :- تتمثل العمليات التشغيلية بوسائل التعليم التي يمكن استعمالها في تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المحاسبية المختلفة .
- 3- المخرجات :- تتمثل المخرجات بالأشخاص المؤهلين (الخريجين) القادرين على ممارسة العمل المحاسبي و بالشكل الذي يؤدي إلى تحقيق الهدف من النظام التعليمي المحاسبي بصورة عامة .

¹. هجيرة بوعزيرة ، و نبيلة لندار. (2017). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجبالي بونعامة – الجزائر ص7.

². درويش عمار. (2016). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر (دراسة قياسية). مجلة المالية ص.276

³. محمد مفتاح الفطيمي . (2016). دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بامهارات اللازمة لسوق العمل. المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل ص4

⁴. أبراز عبيد الجحدي ، و نجلاء إبراهيم عبد الرحمن . (2019). مدى ملائمة التعليم المحاسبي في الجامعات

السعودية لمتطلبات سوق العمل. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 2(المجلد الثالث).

⁵. خالد قطناني، و خالد عويس. (2013). مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية ص7 لمتطلبات سوق العمل في تداعيات الأزمة المالية. بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الثاني كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية جامعة العلوم التطبيقية - مسقط عمان.

4- التغذية العكسية (الرقابة):- وهي عملية قياس رد الفعل المستفيدين من عمل النظام ويتم ذلك من خلال الرقابة على العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها والعمل على تصحيح أي انحراف يحصل في هذه العناصر .

ثالثاً: أهمية التعليم المحاسبي Importance of Accounting Education:

يمثل التعليم المحاسبي الخطوة الأساسية لإعداد المحاسب وتأهيله علمياً وعملياً في إطار تطوير مهنة المحاسبة ومن خلال استمرارية تكوين وتعزيز كفاءته لمسيرة مختلف المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية⁽⁶⁾ يمكن أن نختصر أهمية التعليم المحاسبي في نقاط أبرزها:⁽⁷⁾

1. يساعد التعليم المحاسبي في إعداد وتأهيل كوادر المحاسبة، من خلال المعارف التي يقوم بإمدادهم بها .
2. تساهم برامج التعليم المحاسبي على الوفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية ، وتلبية متطلبات سوق العمل .
3. يساعد التعليم المحاسبي في تزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية بآخر المستجدات والتطورات التي تصاحب المهنة .
4. يساعد في تحديد احتياجات الوحدات الاقتصادية من برامج والاثارات التدريبية ومعالجة المشاكل التي تواجهها هذه الوحدات.⁽⁸⁾
5. المساهمة في تطوير مهنة المحاسبة يتم من خلال تطوير المناهج وفقاً للمستجدات الحديثة.

رابعاً: أهداف التعليم المحاسبي : Accounting Education goals :

- يعد التعليم المحاسبي عملية مستمرة لها أهداف تسعى الى تحقيقها ، ومن هذه الأهداف :⁽⁹⁾
1. إنشاء كادر محاسبي من خريج قسم المحاسبة قادر على مواجهة تحديات سوق العمل .
 2. تقويم وتطوير المناهج المحاسبية في الجامعات بما يتناسب مع تطورات سوق العمل ، على أن يكون ذلك مواكباً للتطورات بشكل مستمر .
 3. تطوير المعرفة لدى أصحاب العمل للعمل على دعم الخريجين العاملين في سوق العمل حديثاً.
 4. توفير فرص العمل العلمية والميدانية من قبل أصحاب العمل للمحاسبين سواء أكانوا طلاب في الجامعات او خريجى حديثاً وذلك في سوق العمل .

خامساً: أدوات التعليم المحاسبي : Accounting Education tools :

يوجد لنظام التعليم المحاسبي ثلاثة أدوات رئيسية والتي يركز عليها ، وهي كالآتي:

⁶ عبيد عبدالعزيز عبيد ابوبكر. (2007). تعليم المقرر الأول في المحاسبة "رؤية الطلبة" وتأثير ذلك على قرار التخصص. المؤتمر العلمي الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا واقعه وامكانية تطويره ، اكاديميا دراسات العليا ، طرابلس-ليبيا ص5

⁷ هجيرة بوعزيرة ، و نبيلة لندار. (2017). المرجع نفسه ص 8

⁸ علي الزامل. (2016). التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريج قسم المحاسبة كدراسة استطلاعية لإراء عينة من اعضاء هيئة التدريس وخريج قسم المحاسبة بجامعة القادسية. مجلة افدارة والاقتصاد المحور المحاسبي ص 292 .

⁹ فتح الإله محمد أحمد محمد. (2016). مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة العمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمال واعضاء هيئة التدريس. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - اليمن، العدد 23 المجلد 9 ص 194

1. الخطة الدراسية : يقصد بها المناهج الدراسية ، وتتضمن الأجزاء الأساسية المطلوبة لإعداد المحاسبين المؤهلين لممارسة مهنة المحاسبة⁽¹⁰⁾ يعتقد القائمين على وضع المناهج أنها كافية من ناحية النظرية وهي معدة وفق المناهج الدراسية المعتمدة في الجامعات الغربية ، ولكن ذلك لا يعني عدم وجود فجوة بين ما يدرس في الجامعات والواقع العملي، لذا يجب تطوير هذه المناهج وتغييرها حسب التطورات الاقتصادية⁽¹¹⁾
2. الهيئات التدريسية : حتى يمكن اكساب الطلاب مهارة التعلم والتوجه الذاتي: أوصى الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) بضرورة تدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدام أساليب تدريس التعلم المركزي ، بحيث يختار كل معلم الأساليب المناسبة لبيئته الخاصة⁽¹²⁾ . من المتعارف عليه انه يوجد علاقة بين كفاءة ونوعية الهيئات التدريسية وجودة التعليم المحاسبي ، وهي أنه كلما كان المدرس يمتلك التأهيل العلمي والخبرة العملية كلما كان متمكن من إعطاء المادة بصورتها النموذجية ، وذلك من المهم التركيز على امتلاك المدرس الخبرة العملية ، لأن ذلك يزيد من قدرته الكافية لشرح القضايا وتأكيد وصولها للطلبة بصورة أفضل⁽¹³⁾
3. البيئات التعليمية : تعتبر البيئات التعليمية أحد أدوات التعليم المحاسبي ، وتشكل في الظروف الخارجية التي قد تؤثر على العملية التعليمية ، فهي تعتبر المحيط الذي يتم من خلاله العملية التعليمية ، وتعتبر هذه الظروف مختلفة باختلاف جوانبها فقد يكون سياسية او اجتماعية او اقتصادية⁽¹⁴⁾ ومن خلال ما تقدم يلاحظ أن أفضل أساليب التعليم المحاسبي هو الدمج بين الجانب النظري والتدريب الميداني ، بحيث يتلقى المتعلم كل ما يتعلق بعلم المحاسبة كمادة خام ثم يحاول تطبيق تلك النظريات عمليا ، وتحت إشراف مدربه .

سادسا: العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل:

Relationship between Accounting Education and labor market

تعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل علاقة طردية قوية ، حيث إن كلاهما يكمل بعضهما البعض وذلك من خلال الطلبة الذين يقومون بتعلم التعليم المحاسبي في مرحلة الجامعية عبر خطط ومناهج دراسية وتطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية في العمل ، وبذلك يكون التعليم المحاسبي يعمل على تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل من المحاسبين.⁽¹⁵⁾

10. هجيرة بوعزيرة ، و نبيلة لندار. (2017). المرجع نفسه ص 9
11. ظاهر القشي. (2005). مدى جاهزية طلاب قسم المحاسبة في جامعة افسراء الخاصة لتقديم امتحان الكفاءة الموحد . مؤتمر جامعة الزيتونة الخامس. عمان ص 8.
12. رندا عطية بو فارس. (2007). التعليم المحاسبي المهني الواقع والتطوير . مؤتمر التعليم المحاسبي في ليبيا ، الواقع وإمكانية التطوير . طرابلس: أكاديمية الدراسات العليا ، طرابلس ص 11 .
13. بلال الضائع. (2010). دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي. مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 20 المجلد 6 ص 168.
14. محمود صبحي جمعة حسان . (2018). مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل/دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة . رسالة ماجستير في برنامج المحاسبة والتمويل بكلية التجارة في جامعة الاسلامية – بغزة ص 49 .

15. A pratama. (2015). Bridging the Gap between Academicians and practitioners on IES/ implementation on indonesia's accounting Education. 19-29.

سابعاً: التعليم المحاسبي و احتياجات سوق العمل :

Accounting Education and labor market needs

تتطلب سوق العمل أن يكون خريج التعليم المحاسبي مؤهلاً لأداء وممارسة العمل المحاسبي، عن طريق اكتسابه لعدة مهارات مهنية يمكن تلخيصها بالآتي: (16)

1- مهارات تشغيل المعرفة استخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات واستخدام الأساليب الاحصائية والرياضية.

2- المهارات الاستراتيجية ومهارات اتخاذ القرارات.

3- مهارات التقييم المختلفة لتقييم مخرجات النظم المحاسبية.

4- مهارات التفكير الانتقادي والإبداع في حل المشكلات المحاسبية.

5- مهارات تطبيق المعرفة كالقدرة على تطبيق النظرية المحاسبية والقياس المحاسبي فضلاً عن كتابة التقارير المهنية .

وعلى ضوء ما سبق ينبغي على الجامعات تطوير برامجها لغرض زيادة جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مؤسسات التعليم العالي تلبية لاحتياجات وتوقعات الطلبة (17).

3. الجانب التطبيقي للبحث: Research application framework

أولاً: منهجية البحث: Research Methodology حتى يتم تحقيق أهداف الدراسة

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لإظهار أهم المفاهيم التي اشتملت عليها البحث في الجانب الدراسي. وفي الجانب التطبيقي تم توزيع استمارة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة حول تحديث مناهج التعليم المحاسبي وعلاقته بمتطلبات سوق العمل .

ثانياً: مصادر جمع البيانات: Data collection sources

تم استخدام المصادر الثانوية والأولية لجمع البيانات وتتمثل المصادر الثانوية على والمجلات الدورية والرسائل العربية والاجنبية المتخصصة فضلاً عن استخدام شبكة الانترنت والوثائق، أما المصادر الأولية فتتمثل في تصميم استبانة أعدت خصيصاً لهذا الغرض.

3- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من ثلاثة الفئات:-

- أ - أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالمعاهد والجامعات.
 - ب - أرباب العمل ممن يعمل لديهم الخريجون في مجموعة من الوحدات الاقتصادية .
 - ج - خريجي أقسام محاسبة ممن لم يمض على تخرجهم ((3 سنوات والذين يعملون في سوق العمل والعاطلين عن العمل .
- ونظراً لصعوبة استخدام طريقة الحصر الشامل لجمع البيانات لاعتبارات تتعلق بالوقت والجهد. قام الباحثة باستخدام أسلوب العينة العشوائية في اختيار العينة البحث. فقد صممت قائمة استبيان لتجميع بيانات البحث وتم توزيعها على عينة الدراسة إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل (Google forms) وحصلت على (65) رداً .

¹⁶ هجيرة بوعزيرة ، و نبيلة لندار. (2017). المرجع نفسه ص16

¹⁷ AL-Dulaimi, z. y. (2017). Factors infuluencing the service quality in higher Education in romania and iraq from profissors. *perspectiveproceedings of the 11th international management conference – p231*

رابعاً: أداة البحث : Research Tool

1- تضمنت استمارة الاستبيان (23) سؤالاً موضعاً على قسمين : القسم الأول يتعلق بالبيانات الشخصية لعينة البحث ، وقسم الثاني يتضمن (3) محاور وكانت محاور القسم الثاني كما يلي :

جدول (1) محاور الاستبيان وعدد عباراته

الترتيب	عنوان المحور	عدد عبارات
المحور 1	واقع مناهج التعليم المحاسبي الحالي، لاتوافر بمتطلبات سوق العمل .	8
المحور 2	المعرفة والمهارة التي يمتلكها المحاسبين غير كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل .	6
المحور 3	إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل	6
مجموع العبارات		20

2- وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المستجيبين لفقرات الاستبيان حسب جدول رقم (2):

جدول (2) مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	غير موافق بشدة	موافق	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5	

خامساً: تحليل البيانات الأولية للبحث

Analysis of the primary data of the research

معامل الفا كرونباخ Cronbachs:

تم استخدام الفا كرونباخ لثبات أسئلة الاستبانة المحاور البحث :

جدول (3) معمل الفا كرونباخ

المحاور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ	sig
المحور 1	8	0.768	0.001
محور 2	6	0.767	0.001
محور 3	6	0.676	0.001
المجموع	20	0.737	0.001

من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS واضح من النتائج الموضحة في جدول (4) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل المحاور حيث تتراوح بين (0.676, 0.768, 0.767) بينما بلغت لجميع محاور البحث (0.737) وهي اكبر من (0.6) النسبة التي أتفق عليها الإحصائيون لقبول الثبات وأفضل القيمة تتراوح بين (0.7 إلى 0.8) ، وهذا يؤكد صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتها للتحليل النتائج .

المتغيرات الشخصية لأفراد عينة البحث Personal variables for the research sample

أ- سنوات الخبرة Years of Experience:

جدول (5) توزيع متغيرات البحث وفق سنوات الخبرة

معيار التوزيع	التكرار	النسبة المئوية
لا يوجد	14	21.5%
أقل من 10 سنوات	22	33.8%
من 11 إلى 20 سنوات	10	15.4%
من 21 إلى 30 سنوات	11	16.9%
31 سنة فأكثر	8	12.3%

المصدر: مخرجات برنامج spss مع إعادة التنظيم

يتضح من الجدول رقم (5) توزيع أفراد العينة وفق سنوات الخبرة أن أفراد عينة البحث لهم سنوات خبرة متفاوتة تبدأ بمن لا يوجد خبرة إلى أكثر من 30 سنة ، وتعتبر الفئة التي حصلت على أكبر نسبة 33.8 % ممن لديهم أقل من 10 سنوات ، في حين حصلت بالمرتبة الأخيرة ممن لديهم خبرة أكثر من 31 سنة ونسبة 12.3 %.

ب – المؤهل العلمي Qualification:

جدول (6) توزيع متغيرات البحث وفق المؤهل العلمي

معيار التوزيع	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم	19	29.2%
بكالوريوس	26	40.0%
ماجستير	18	27.7%
دكتوراه	3	3.1%

المصدر: مخرجات برنامج spss مع إعادة التنظيم

يتضح من الجدول رقم (6) أن أفراد العينة من ذوي المؤهل العلمي البكالوريوس عددهم (26) بنسبة 40.0 % ثم تليها العينة متحصلة على شهادة دبلوم 29.2 % ، أما الباقي هم من حملة مؤهل (ماجستير والدكتوراه) عددهم (21) بنسبة (30.8 %)

ج- الوظيفة Career:

جدول (7) توزيع متغيرات البحث وفق الوظيفة

معيار التوزيع	التكرار	النسبة المئوية
اكاديمي	24	37%
مدير مالي	8	12.3%
منظم حسابات	12	18.5%
مدقق	7	10.8%
خريج عاطل عن العمل	14	21.4%

المصدر: مخرجات برنامج spss مع إعادة التنظيم

من خلال الجدول أعلاه ، نلاحظ أن اغلب أفراد العينة هيئة التدريس (اكايمي) بنسبة 37 % وبالمرتبة الاولى ، و 21.4 % من عينة الدراسة خريج عاطل عن العمل ، وبالاخر المرتبة مدققين بنسبة 10.8 % .

سادساً: اختبار فرضيات البحث:- **Research hypothesis testing:**
المحور الأول : واقع مناهج التعليم المحاسبي الحالي، لا تتوافر بمتطلبات سوق العمل

جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الأول

المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- هناك فجوة بين المناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل .	4.1846	0.6347
2- مناهج التعليم المحاسبي في الجامعة بحاجة على طرح مواد عملية أكثر .	4.1231	0.7650
3- مناهج التعليم المحاسبي الحالي قديمة تحتاج الى تطوير وتحديث مستمر .	4.0615	0.8268
4-تركيز المناهج الحالي على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي .	4.1077	0.9206
5- عدم مواكبة المناهج الدراسية لتطورات مهنة المحاسبة	3.9692	0.9349
6- غياب الخبرة العملية لأعضاء هيئة التدريس في ممارسة مهنة المحاسبة .	3.7385	1.0093
7- هناك قصور في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم المحاسبي الحالي .	3.9231	0.9067
8- المناهج الدراسية والأنظمة التعليمية الحالية تجاهلت مواكبة التطورات الهائلة في ميادين العلم والتكنولوجيا .	4.0154	0.8383
المجموع	4.0153	0.8632

المصدر: مخرجات برنامج spss مع إعادة التنظيم

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على فقرة (1،2،3،4،8) بلغت (4.18، 4.12، 4.06، 4.10، 4.01) وهي جميعها أعلى من درجة الموافقة (الدرجة 4) حسب المقياس المستخدم مما يشير إلى وجود موافقة قوية وجوهرية . في حين كانت متوسط إجابات باقي المبحوثين تتراوح بين (3.73 إلى 3.96) وهي مرتفعة نسبياً و تتعلق بغياب الخبرة العلمية لأعضاء هيئة التدريس في ممارسة مهنة المحاسبة ،وهناك قصور الحالية تجاهلت مواكبة التطورات الهائلة في ميادين العلم والتكنولوجيا . والانحراف المعياري العام لمحور الأول (0.86) مما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن " واقع مناهج التعليم المحاسبي الحالي، لا تتوافر بمتطلبات سوق العمل" . كما يتضح من خلال المحور أن أعلى فقرة في محور حسب المتوسط الحسابي هي فقرة والتي نصها "هناك فجوة بين المناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل" و يتضح أن أقل الفقرة في المحور حسب المتوسط الحسابي هي الفقرة والتي نصها " غياب الخبرة العملية لأعضاء هيئة التدريس في ممارسة مهنة المحاسبة ."

المحور الثاني: المعرفة والمهارة التي يمتلكها المحاسبين غير كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل

جدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الثاني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور الأول
0.8556	3.9538	1- هناك قصور في تطوير الطالب من حيث مهارات التفكير والإبداع في حل المشكلات المحاسبية.
0.9956	3.7077	2- لن تكسب الخريج المهارات الفكرية والتقنية والمهنية اللازمة من التعليم الحالي .
0.9088	3.9538	3- هناك ضعف في تعزيز خبرات الطلاب في المجال العملي
0.9612	3.8308	4- لا يوجد برنامج تعليم محاسبي مهني يساهم في تأهيل الطلبة كمحاسبين مهنيين .
0.7730	4.1077	5- هناك قصور في معرفة اللغتين العربية والانجليزية نطقاً وكتابةً .
0.9269	3.9846	6- لا توجد أية برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية في إطار رفع وتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين .
0.9035	3.9230	المجموع

المصدر: مخرجات برنامج spss مع إعادة التنظيم

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابية لإجابات أفراد العينة أغلبها أكبر من متوسط أداة القياس (3) في حين كانت متوسط إجابات المبحوثين تتراوح بين (3.70 إلى 4.10) وهي مرتفعة نسبياً. وانحراف المعياري العام لمحور الثاني (0.90) مما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن " المعرفة والمهارة التي يمتلكها المحاسبين غير كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل". كما يتضح من خلال المحور أن أعلى فقرة في محور حسب المتوسط الحسابي هي فقرة والتي نصها " هناك قصور في معرفة اللغتين العربية والانجليزية نطقاً وكتابةً ". حصلت على الوسط الحسابي (4.10) وهي تدل على درجة الموافقة قوية و يتضح أن أقل الفقرة في المحور حسب المتوسط الحسابي هي الفقرة والتي نصها " لن تكسب الخريج المهارات الفكرية والتقنية والمهنية اللازمة من التعليم الحالي."

المحور الثالث: إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل .

جدول (10) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الثالث

المحور الثالث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- تساعد المناهج المحاسبية الحديثة على توفير المهارات اللازمة في السوق العمل	4.2462	0.7077
2- تدريس الطلاب عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب طرق التدريس	3.8154	0.9983
3- المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة استخدام الحاسوب لان السوق يعتمد عليها	4.2923	0.7009
4- استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس (التعليم الإلكتروني، زيارات الميداني) يزيد من ضمان جودة التعليم	4.2154	0.7393
5- المعرفة الكافية بأدبيات تكنولوجيا المعلومات وأدوات الاتصال تساعد خريج محاسبة بفرص عمل	4.1846	0.7047
6- طرق تدريس حديثة مثل : الزيارات الميدانية وربطها بالعملية التعليمية، يزيد خبرة والمهارات للطلاب حتى يكون لديه القدرة على حل المشاكل العملية التي تخص البيئة العمل	4.2000	0.7945
المجموع	4.1589	0.7742

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على جميع الفقرات وذلك فيما عدا الفقرة (2) تتراوح بين (4.18 إلى 4.20) وهي جميعها أعلى من درجة الموافقة (الدرجة 4) حسب المقياس المستخدم مما يشير إلى وجود موافقة قوية وجوهرية . في حين كان المتوسط الحسابي للفقرة (2) بلغت (3.81)) وهي مرتفعة نسبياً وتتعلق بالتدريس الطلاب عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب طرق التدريس. كما بلغ الانحراف المعياري (0.77) لجميع فقرات المحور مما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على " إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل" كما يتضح من خلال المحور أن أعلى فقرة في محور حسب المتوسط الحسابي هي فقرة والتي نصها " المناهج المحاسبية بحاجة إلى زيادة استخدام الحاسوب لان السوق يعتمد عليها " و يتضح أن أقل الفقرة في المحور حسب المتوسط الحسابي هي الفقرة والتي نصها " تدريس الطلاب عن طريق السلايدات ما يساهم في تحديث أساليب طرق التدريس." يسعى البحث إلى إثبات فرضيات الأساسية كالآتي :

الفرضية الأولى :- واقع مناهج التعليم المحاسبي ، لا تتوافر بمتطلبات سوق العمل ، في ضوء استجابات أفراد عينة البحث لفقرات الاستبانة ذات علاقة بالفرضية الأولى يتبين إتفاق هذه الاستجابات على وجود فجوة بين المناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق

العمل و أن مناهج التعليم المحاسبي الحالي قديمة تحتاج الى تطوير وتحديث مستمر وكذلك المناهج الدراسية والأنظمة التعليمية الحالية تجاهلت مواكبة التطورات الهائلة في ميادين العلم والتكنولوجيا . فقد بلغ الوسط الحسابي لفقرات المحور الأول يتراوح ما بين (3.73 - 4.18)) كما بلغ الانحراف المعياري

(0.634 - 1.009)) وهذا يشير الى توافق استجابات أفراد العينة المبحوثة مع ما جاء في الفرضية الأولى وبذلك يمكن القول بتحقق وإثبات الفرضية الأولى.

الفرضية الثاني:- المعرفة والمهارة التي يمتلكها المحاسبين غير كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل يتبين فقرات هذا المحور على وجود قصور في تطوير الطالب من حيث مهارات التفكير والإبداع في حل المشكلات المحاسبية ولن تكسب الخريج المهارات الفكرية والتقنية والمهنية اللازمة من التعليم الحالي الى جانب ذلك لا توجد أية برنامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية في إطار رفع وتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين . من خلال اجابات التي حصلت عليها الباحثة في المحور الثاني للاستبانة ،

فقد كان الوسط الحسابي لفقرات المحور الثاني يتراوح ما بين (3.70 - 4.10) كما بلغ الانحراف المعياري (0.773 - 0.995) وهذا يشير إلى توافق استجابات أفراد العينة المبحوثة مع ما جاء في الفرضية الثانية وبذلك يمكن القول بتحقق وإثبات الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة :- إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل يتبين فقرات هذا المحور على أن المناهج المحاسبية الحديثة تساعد على توفير المهارات اللازمة في السوق العمل واستخدام وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس (التعليم الإلكتروني ، زيارات الميداني) يزيد من ضمان جودة التعليم ، وأيضاً طرق تدريس حديثة مثل : الزيارات الميدانية وربطها بالعملية التعليمية، يزيد خبرة والمهارات للطالب حتى يكون لديه القدرة على حل المشاكل العملية التي تخص البيئة العمل.

فقد بلغ الوسط الحسابي لفقرات المحور الثالث يتراوح ما بين (3.819 - 4.29) كما بلغ الانحراف المعياري (0.70-0.99) وهذا يشير الى توافق استجابات أفراد العينة المبحوثة مع ما جاء في الفرضية الثالثة وبذلك يمكن القول بتحقق وإثبات الفرضية الثالثة .

الاستنتاجات والتوصيات Conclusions and Recommendations

الاستنتاجات: Conclusions:

1. واقع مناهج التعليم المحاسبي لا توفر بمتطلبات سوق العمل وتجاهلت مواكبة التطورات الهائلة في مجال المحاسبة .
2. ضعف الترابط بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق في ظل التطورات مستمرة واستخدام تكنولوجيا المعلومات .
3. إن أساليب وطرق التدريس بحاجة الى تطوير و التحديث لتنماشى مع متطلبات سوق العمل
4. تركيز المناهج الحالي على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي
5. أن المناهج التعليم المحاسبي تقليدية ونظرية وهي غير كافية لتزويد الخريجين بالمعرفة والمهارات التي يتطلبها سوق العمل
6. عدم قدرة التعليم المحاسبي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي

7. إحدى أهم متطلبات سوق العمل وجود كوادر محاسبية ذو كفاءة عالية له قدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات .
8. إن التحديث في المناهج المحاسبية وطرق تدريس يساهم في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل .
9. ضعف في معرفة اللغتين العربية والانجليزية نطقاً و كتابةً
10. المعرفة والمهارة الكافية بأدبيات تكنولوجيا المعلومات تساعد خريج محاسبة بفرص عمل.

التوصيات Recommendations

1. إعادة هيكلة المناهج المحاسبية والخطط الدراسية وتحديثها باستمرار بما يواكب التطورات العالمية في مجال المحاسبة .
2. ضرورة الدمج بين الجانب النظري والتدريب الميداني بحيث يتلقى المتعلم كل ما يتعلق بعلم المحاسبة كمادة خام ثم يحاول تطبيقها عملياً.
3. وضرورة دمج واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس لإعداد الكوادر ذو كفاءة عالية لها قدرة على استخدام تكنولوجيا وجاهزة لمواكبة متطلبات سوق العمل .
4. العمل على ربط التعليم المحاسبي بالواقع العملي وتركيز على جميع البرمجيات التي يمكن استخدامها في المحاسبة وفي بيئة سوق العمل
5. زيادة تركيز المناهج على مواد عن الحاسوب وتطبيقاته المحاسبية وطرح مواد عملية أكثر
6. العمل على تمكن أعضاء هيئة التدريس من تطوير أساليبهم التعليمية من خلال تزويد برنامج التعليم المحاسبي في الجامعات بوسائل العرض مناسبة لتحديث معلوماتهم باستمرار لتوظيفها في حل المشاكل المحاسبية المعاصرة .
7. الاهتمام برفع مستوى الخريج في اللغتين العربية والانجليزية .
8. ضرورة التنسيق بين الجامعات وسوق العمل للوقوف على متطلباتهم والعمل على تكييفها وإدخالها ضمن مناهج التعليم المحاسبي .

المصادر والمراجع References:

أولاً/ المصادر العربية

1. أبراز عبيد الجدلي ، و نجلاء إبراهيم عبدالرحمن . (2019). مدى ملائمة التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية لمتطلبات سوق العمل. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 2(المجلد الثالث).
2. اكرم على زوبي ، انتصار عاشور عيسى، رحاب رجب عاشور، و فرج محمد عمر. (2018). ملائمة التعليم المحاسبي لمتطلبات سوق العمل /دراسة ميدانية في جامعات بنغازي و فروعها . المؤتمر الأكاديمي للدراسات الاقتصاد والاعمال .
3. بلال الضائع. (2010). دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي. مجلة تكرير للعلوم الإدارية والاقتصادية، العدد 20 المجلد 6 .
4. خالد قطناني، و خالد عويس. (2013). مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في تداعيات الأزمة المالية. بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الثاني كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية جامعة العلوم التطبيقية - مسقط عمان.

5. درويش عمار. (2016). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر (دراسة قياسية). مجلة المالية.
6. رندا عطية بو فارس. (2007). التعليم المحاسبي المهني الواقع والتطوير . مؤتمر التعليم المحاسبي في ليبيا ، الواقع و إمكانية التطوير . طرابلس: أكاديمية الدراسات العليا ، طرابلس.
7. ظاهر القشي. (2005). مدى جاهزية طلاب قسم المحاسبة في جامعة افسراء الخاصة لتقديم امتحان الكفاءة الموحد . مؤتمر جامعة الزيتونة الخامس. عمان .
8. عبيد عبدالعزيز عبيد ابوبكر. (2007). تعليم المقرر الأول في المحاسبة "رؤية الطلبة وتأثير ذلك على قرار التخصص. المؤتمر العلمي الثاني حول التعليم المحاسبي في ليبيا واقعه وإمكانية تطويره ، أكاديمية دراسات العليا ، طرابلس-ليبيا .
9. على قاسم حسن العبيدي ، و حسين سلام محمد . (2021). دور التعليم المحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للافاء بمتطلبات سوق العمل. مجلة الريادة للمال والأعمال، (المجلد الثاني)2
10. علي الزاملي. (2016). التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريج قسم المحاسبة كدراسة استطلاعية لإراء عينة من اعضاء هيئة التدريس وخريج قسم المحاسبة بجامعة القادسية. مجلة افدارة والاقتصاد المحور المحاسبي.
11. فتح الإله محمد محمد. (2016). مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة العمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمال واطعاء هيئة التدريس. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - اليمن، 23.(9)
12. محمد على طيب الشريف . (2022). واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وسبل تطويرها لمواكبة متطلبات سوق العمل . المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل الليبي. ليبيا: مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال.
13. محمد مفتاح الفطيمي . (2016). دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بامهارات اللازمة لسوق العمل. المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل.
14. محمود صبحي جمعة حسان . (2018). مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل/دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الاهلية المحلية في قطاع غزة . رسالة ماجستير في برنامج المحاسبة والتمويل بكلية التجارة في جامعة الاسلامية - بغزة .
15. هجيرة بوعزرية ، و نبيلة لندار. (2017). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجيلالي بونعامة - الجزائر.

ثانياً/ المصادر الاجنبية

- 1.A pratama. (2015). Bridging the Gap between Academicians and practitioners on IES/ implementation on indonesias accounting Education. *procedia- social and Behavioral sciences*، 19-29.
- 2.AL-Dulaimi, z. y. (2017). Factors infuluencing the service quality in higher Education in romania and iraq from profissors. *perspectiveproceedings of the 11th international management*

conference. bucharest,Romania: the role of management in the Economic paradigm of the xxlst century.

3.Bassam Maali و Ali.M Al-Attar. (2020). Accounting curricula in universities and market Needs-The jordanian case. 10(1).

***Updating the Curricula of The Accounting Education
commensurate with the requirements of the labor markets from
the point of views of the teaching staff, graduates and employers***

Asst.Lec.Renas Faeq Hussein

Sulaimani polytechnic University

renas.faeq@spu.edu.iq

Abstract:

The research mainly aims to clarify the reality of the curricula of accounting education in the universities of Kurdistan Region and the need to update the curricula and the methods of teaching to keep pace with the labor markets. The descriptive approach has been used for the theoretical aspects and analytical approach in analyzing the results of the questionnaire A list of questionnaires was designed to collect data of the

Research and distribute them online to the research sample using (Google Forms).

The research has reached a number of conclusions, the most important of which are: the reality of the current accounting curriculum is insufficient to provide the graduates with the knowledge and skills which are required by the labor markets and the inability of the accounting education to qualify the graduates to use computers in the accounting works. The study has recommended the need of restructuring and updating of the curricula and the plan of studying in the accounting departments and the need to integrate and use the modern technology in teaching to prepare highly qualified cadres having the ability to use the technology and be ready to keep pace with requirements of labor markets.

Keywords: the accounting Education, Labor market, graduates qualify, curricula of accounting educating.