



الجدوى التربوية للمدارس المسائية في ضوء نتائج الامتحانات الوزارية مقارنة بالامتحانات الخارجية م.د. عامر فيصل علي

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد

تربية الرصافة / 2 - ع. ابن خلدون للبنين

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بيان الجدوى التربوية من المدارس المسائية في ضوء نتائج الامتحانات الوزارية للمرحلة المتوسطة ومقارنتها مع طلاب الامتحانات الخارجية لنفس المرحلة ولكلا الجنسين. حدد الباحث مجتمع بحثه بطلبة المدارس المسائية وطلبة الامتحانات الخارجية المؤهلين للامتحانات الوزارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021/2020)، (2021/2022) م ، وتوصل الباحث إلى أن نسب نجاح المدارس المسائية في مجتمع البحث متدني جدا والمدى بين نتائج طلبة المسائي والخارجي واسع ولا يرتقي الى الجهد والإمكانيات المقدمة لهم، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات، واستكمالا للبحث اقترح الباحث بعض من المقترحات .
كلمات مفتاحية : جدوى ، مسائية ، وزارية ، خارجية

The educational feasibility of evening schools in the light of the results of the ministerial exams compared to external exams

Dr. Aamer Faisal Ali

Ministry of Education / General Directorate of Education in Baghdad

Rusafa Education / 2 - A. Ibn Khaldun for boys

Abstract

The current research aims to demonstrate the educational feasibility of evening schools in the light of the results of the ministerial exams for the intermediate stage and compare them with students of external exams for the same stage and for both sexes.

The researcher identified his research community with evening school students who qualified for the final ministerial exams for the academic year (2020/2021), (2021/2022), and the researcher concluded that the success rates of evening schools in the research community are very low and the range between the results of evening and external students is wide and does not rise to the effort And the possibilities offered to them, and in light of the results of the research, the researcher recommended a number of recommendations, and to complete the research, the researcher suggested some of the suggestions.

Keywords: feasibility, evening, ministerial, external

المبحث الأول : ((التعريف بالبحث))

يتناول هذا المبحث عرضا للبحث من حيث مشكلته، أهميته، هدفه، حدوده وتحديد مصطلحاته وكما يأتي :

أ. مشكلة البحث :

نتيجة لتدني نسب نجاح طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المسائية وبناء على قانون وزارة التربية المرقم (22) لسنة 2011 المادة الثالثة (إعداد البحوث والدراسات والقيام بالتجارب التربوية والعلمية والإفادة من نتائجها في تطوير النظام التربوي والتعليمي). ارتأى الباحث دراسة الجدوى من المدارس المسائية في ضوء نتائج الامتحانات الوزارية (الدور الأول) للعام الدراسي (2020/2021)، (2021/2022) مقارنة مع نتائج طلاب الامتحان الخارجي المشاركين في نفس الامتحانات.

ب- أهمية البحث :

كل مؤسسة من مؤسسات الدولة أهداف تسعى إلى تحقيقها، ويبقى الهدف الأساس لأي مؤسسة تربوية هو تنمية قدرات الطلبة بما يضمن تكامل شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا، ومن ثم إعدادهم وتأهيلهم إلى سوق العمل بعد نجاحهم في الاختبارات والمواد الدراسية وتحقيق التنمية الشاملة، ولتحقيق ذلك تسعى الدول إلى تخصيص ميزانيات ضخمة لقطاع التربية والتعليم. وبفس الوقت لا يمكن مقارنة قطاع التربية والتعليم بقطاعات مثل الصناعة والزراعة وحتى التجارة لمعرفة كمية الإنتاج المتحقق وكمية الربح أو الخسارة وبالتالي معرفة استمرارية وجدوى هذا المشروع أو ذاك، فقطاع التربية يعني بالإنسان، ولا يمكن مقارنة الاستثمار فيه بباقي القطاعات الأخرى، على الرغم هناك الكثير من المنظرين في مجال الاستثمار يقولون بأن أفضل مجال للاستثمار من قبل الدولة بمؤسساتها نزولا إلى العائلة هو في مجال استثمار العقل البشري، وهذا يتم من خلال التعليم والاستثمار في الفكر، وقد تخلت الكثير من الشركات العملاقة عن الاستثمار في مجال الإنتاج الكلاسيكي للبضائع، واتجهت إلى الاستثمار في عقل الإنسان وبما يقدم من نتاج فكري، وهذا أدى إلى ظهور مفهوم جديد في الاقتصاد يسمى اقتصاد المعرفة، ويعرفه (يوسف و احمد، 2017: ص22) بأنه الاقتصاد الذي يحقق منفعة من توظيف المعرفة واستغلال معطياتها في تقديم منتجات أو خدمات متميزة، جديدة أو متجددة، يمكن تسويقها وتحقيق الأرباح منها وتوليد الثروة من خلال ذلك، فهو يوفر وظائف ليس للمؤهلين معرفيا فقط ، بل للمبدعين والمبتكرين.

ومن أهم الاحتياجات الأساسية للإنتاجية والتنافسية الاقتصادية التي يستند عليها الاقتصاد المعرفي هو التعليم، لذا ذكر في قانون وزارة التربية رقم (22) لسنة 2011 فقرة الأهداف ثالثا : توجيه الطالب إلى التمسك بالعلم والمعرفة وأساليب التفكير المعاصرة، وفي الفقرة خامسا : تعزيز دور التربية والتعليم والعمل المنتج والحفاظ على استقلاليتته وإتاحته للجميع وتحسين نوعيته باتجاه استثمار أفضل الموارد البشرية وتحقيق التنمية الشاملة، وذكر أيضا في الفصل السابع المادة -29- للوزارة أن تفتح أو توافق على فتح مدارس التعليم المسائي لتمكين المواطنين من الجمع بين العلم والعمل وفق تعليمات يصدرها الوزير. (الساعدي، 2022: ص124)

تتلخص أهمية البحث الحالي في :

- 1- توجه أنصار المسؤولين في وزارة التربية عن أهمية وجدوى المدارس المسائية .
- 2- قد تسهم نتائج البحث في إعادة النظر في توزيع مخرجات هذه المدارس على المدارس المهنية لغرض الاستفادة القصوى منها في تنمية القطاعات المهنية المختلفة.
- 3- قد تسهم في إعادة النظر ببعض القوانين التي تخص العملية التربوية بوضع معايير خاصة لنجاح المؤسسات التربوية.



4- في ضوء ندرة الدراسات التربوية التي تتناول جدوى المدارس المسائية، جاء هذا البحث للمقارنة بين نتائج تلك المدارس بنتائج طلاب الامتحانات الخارجية لنفس المرحلة من نفس العام الدراسي لتكون بمثابة مرآة عاكسة لكل المجريات والنتائج التحصيلية النهائية منها.

ج- هدف البحث :

يهدف البحث الى : بيان الجدوى التربوية للمدارس المسائية في ضوء نتائج الامتحانات الوزارية ومقارنتها بنتائج طلبة الامتحان الخارجي.

د- حدود البحث :

يتحدد البحث بالاتي :

1. طلبة الصف الثالث المتوسط للمدارس المسائية في محافظة بغداد الدور الأول للعام الدراسي(2021/2020) و(2022/2021).
2. طلبة الامتحان الخارجي (محافظة بغداد) للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي(2021/2020) و(2022/2021).

هـ- تحديد المصطلحات :

- **الجدوى التربوية:** هي أسلوب علمي يهدف إلى التعرف على الجدوى الاقتصادية والاجتماعية للمشروعات التعليمية ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف التي نشأت من أجلها. (علي، 2020 : ص306)

- **ويعرف الباحث الجدوى التربوية اجرائيا بأنها:** "الفائدة من مشروع أو مؤسسة تربوية حكومية أو أهلية ما بالنظر إلى نفقات أدارتها البشرية والمادية وكمية مخرجاتها من حيث عدد الطلاب الناجحين فيها، هل هناك عائد يناظر التكاليف فيكون القرار استمرار المشروع، أو أن التكاليف تزيد على العائد أو تعادلها فيكون القرار إيقاف المشروع.

- **المدارس المسائية:** يعرفها الباحث: هي المدارس التي يتم افتتاحها وفقا لصلاحية وزارة التربية لتمكين المواطنين من الجمع بين التعلم والعمل، وكذلك للطلاب الذين لم يحققوا النجاح في المدارس الصباحية ورسوبهم لعامين متتاليين في نفس المرحلة الدراسية.

- **الامتحانات الخارجية:** هي الامتحانات الوزارية التي يؤديها الطلاب الذين اجتازوا الامتحان التمهيدي والذين لم تسنح لهم الفرصة لإكمال تعليمهم لأي سبب كان في المدارس الصباحية او المسائية بغض النظر عن العمر.

المبحث الثاني: (الاطار النظري و الدراسات السابقة)

مفهوم دراسة الجدوى:

تكتسب دراسات الجدوى أهمية خاصة في مجال التربية والتعليم لما لها من أثر فعال في تحقيق خطته وأهدافه وتطويره، في ظل قلة الموارد المالية المتاحة له، وضرورة الاستخدام الأمثل لها. وتُعرف دراسة الجدوى من المنظور الاقتصادي بأنها: "مجموعة من الدراسات المتكاملة التي تهدف إلى التعرف على مدى فائدة أو صلاحية فكرة معينة لمشروع ما (اقتصادي- اجتماعي) لتحقيق أهداف وغايات تسعى الجهة المخططة أو المستثمرة إلى تحقيقها (ابو بكر و حيدر، 2000:ص34).

وأن دراسة الجدوى التربوية والتعليمية تتطلب ضرورة استخدام مجموعة من المقاييس وأساليب تقويم تربوية ومحكات خاصة للحكم عليها حتى تؤكد قدرة المؤسسة التربوية على تحقيق أهدافها، وأنها مساهمة لمتطلبات العصر.



مميزات دراسة الجدوى في المجال التربوي:

- اشار (محمد ، ماهر احمد حسن) ان دراسة الجدوى تتميز بأنها:
- 1- تسعى إلى تحديد مدى صلاحية فكرة المشروع التعليمي للتنفيذ بالمجتمع.
- 2- تهتم بتقييم المشروعات التعليمية من عدة جوانب (اجتماعية ، اقتصادية، فنية ، مالية)، ويتوقف عليها اتخاذ قرارات تنفيذ تلك المشروعات وتمويلها من عدمه.
- 3- تتصف بالعمومية، حيث تعد ضرورة لكل المشروعات التعليمية بصرف النظر عن نوعها وحجمها.
- 4- يوجد نوع من التداخل والترابط بين مكونات ومراحل دراسة الجدوى، حيث تعد مخرجات كل مرحلة بمثابة مدخلات للمرحلة الأخرى.
- 5- أن أى خطأ يحدث فى إحدى مراحل أو مكونات دراسة الجدوى يترتب عليها تأثيرات تراكمية فى المراحل والمكونات الأخرى، مما يتطلب ضرورة التأكد من دقة وصحة كل مرحلة قبل الانتقال إلى المرحلة الأخرى.

(علي، جملات محمد احمد، 2020:ص204-2005)

العائد من المؤسسات التربوية:

لقد عرف Nash العائد بشكل عام بأنه مرادف للمكافأة أو ما يجنيه الشخص من منفعة أو سرور أو رضا عندما يسلك سلوكاً معيناً، وتحدث المنفعة أيضاً عندما تستطيع تجنب شيء غير مرغوب فيه.

(الخليفة، 2004، ص11)

ويرى الباحث بان العائد من المؤسسات التربوية ومنها المدارس بمختلف مستوياتها هو اكتساب المعرفة وتطبيقها نشاط وسلوكيات المناسبة في ضوء فلسفة الدولة والأهداف التربوية بمختلف مستوياتها من اجل إحداث التنمية في المجتمع ومواكبة التغيرات التي تحدث على مستوى العالم في شتى المجالات المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية.

والعائد من المؤسسات التربوية والتعليمية أنواع وهي :

- 1- عائدات اقتصادية: وتتمثل بدخل الفرد الذي يحصل عليه نتيجة التعليم الذي حصل عليه من المؤسسة التربوية او المجتمع نتيجة التعليم فيه.
- 2- عائدات غير اقتصادية: وهي العائدات التي تعود الى الفرد بالرفاهية والاستمتاع وتحقيق الذات واحترام القوانين وعائدات اجتماعية غير مباشرة مثل نشر العلم والمعرفة في المجتمع وتأثير المتعلمين في أسرهم ومجتمعهم.

(الحمدان، 2007، ص 57)

ويرى الباحث بان العائد من المدارس للمرحلة المتوسطة هو تحقيق الهدف العام من اكتشاف قدرات الطلاب وميولهم وتنميتها وتزويدهم بالمعارف والخبرات الأساسية والمهارات المتنوعة لتمكينهم من مواصلة الدراسة الأكاديمية او الدراسات المهنية في ضوء قدرات وميول واحتياجات البلد.

الفائدة من دراسة العائدات والجدوى من المؤسسات التربوية:

- 1- نتيجة الإقبال الشديد على التعليم وانتشاره بين فئات المواطنين المختلفة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وما يتطلبه ذلك من جهد كبير وأموال كثيرة تتفق من ميزانيات الدول، وبالتالي برزت قضايا مهمة في ميدان اقتصاديات التعليم وهي علاقة التعليم بحياة الفرد والمجتمع وما يعود عليها من منافع. ومن هنا برزت أهمية دراسة الجدوى وعائدات التعليم الاقتصادية والاجتماعية ومقارنتها بعائدات مجالات أخرى.



- 2- تنير السبيل أمام المسؤولين لاتخاذ قرارات صائبة في المجال التربوي كتحديد الحجم المناسب من هذه المؤسسات والتوسع فيها وملاءمتها للنظام التعليمي في سد احتياجات المجتمع من أفراد القوى العاملة المتخصصة، بعد توجيههم باتجاهات محددة، وتصنيفهم في ضوء معايير محددة في مجال الدراسة اللاحقة
- 3- تكشف دراسات عائدات التعليم عن مدى ملائمة أنظمة التعليم في سد احتياجات المجتمع من أفراد القوى العاملة او تخريج طلبة لا تحتاجهم المشروعات الاقتصادية، وبالتالي زيادة مستوى البطالة او يتحولون الى عمال لا يستخدمون فيها خبراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها بالتعليم. (الرشدان، 2008: ص177)

ويرى (Znaniacki, 1988) ان للتعليم عوائد اجتماعية عديدة تظهر أهميتها أثناء عمليات التغيير الاجتماعي، فعوائد التعليم الاجتماعية تتمثل في قدرة الفرد على المشاركة في النظام الديمقراطي، وفي قدرته على المشاركة في عمليات التجديد الثقافي والتعليم الذاتي (العنزي، 2016، ص222).

وبما ان البلد قد مر بتغيرات واسعة جدا في شكل النظام السياسي والتحول من النظام الدكتاتوري الى النظام الديمقراطي وبالتالي فان العائد ينبغي ان يكون كبيرا جدا لغرض المشاركة المجتمعية في هذا التحول، ودراسة الجدوى والعائد من المدارس المسائية تمكن المسؤولين من اتخاذ القرار المناسب في وزارة التربية بتوجيه الطلبة باتجاهات محددة لتحديد تحصيلهم اللاحق ان يكون معرفي بحت كما في المدارس الإعدادية (علمي/ ادبي) او جانب مهاري في المدارس مهنية او مؤسسات رياضية وفنية.

الدراسات السابقة:

في حد علم الباحث واطلاعه، لم يتمكن من العثور على دراسة مشابهة لهذه الدراسة في متغيراتها

المبحث الثالث : (منهجية البحث وإجراءاته)

أولا : منهج البحث :

لما كان البحث الحالي يهدف إلى ((الجدوى التربوية للمدارس المسائية في ضوء نتائج الامتحانات الوزارية ومقارنتها بنتائج طلبة الامتحان الخارجي)) فإن اختيار المنهج المناسب لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث وطبيعة أهدافه حيث يقوم الباحث بوصف وتحليل نتائج الامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط ونتائج طلاب الامتحان الخارجي لنفس العام الدراسي، والوصول الى النتائج والاستنتاجات ومن ثم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات اللازمة في ضوءها.

ثانيا : إجراءات البحث :

مجتمع البحث وعينه :

يتألف مجتمع البحث من جميع نتائج الامتحانات الوزارية لطلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المسائية ونتائج طلاب الامتحان الخارجي المشاركين في الامتحانات الوزارية الدور الأول لكافة محافظات العراق، أما عينة البحث فقد تكونت من نتائج الامتحانات الوزارية لطلاب الصف الثالث المتوسط المسائي ونتائج طلاب الامتحان الخارجي للعام الدراسي (2021/2020) و (2022/2021) في محافظة بغداد، فقد اختارها الباحث بصورة قصديه (محافظة بغداد) لأنها اكبر المحافظات وتنظم (6) مديريات للتربية وبالتالي عدد المدارس والطلاب أكثر وبالتالي تكون ممثلة للمجتمع تمثيلا حقيقيا.

ثالثا : خطوات جمع وتحليل البيانات:

اتبع الباحث الخطوات الآتية :

- 1- تحديد نتائج العام الدراسي (2021/2020) و (2022/2021) م .
- 2- الاطلاع على نتائج الامتحانات الوزارية (الدور الأول) لكافة التربيّات في محافظة بغداد (الرصافة 1- 3-2 و الكرخ 1-2-3).

- 3- تحديد نتائج الامتحانات الوزارية الخاصة بالمدارس المسائية ولكلا الجنسين وكذلك نتائج طلبة الامتحان الخارجي.
- 4- إحصاء عدد المدارس المسائية في مديرية كل تربية وحسب الجنس.
- 5- إحصاء عدد الطلاب الكلي المشاركين في الامتحانات وعدد الطلبة الناجحين في كل مدرسة وفي كل تربية حسب العام الدراسي.
- 6- تفرغ النتائج في جداول خاصة بالمعلومات من الفقرات السابقة وإيجاد النسبة المئوية لكل مدرسة ولكل تربية ومن ثم جميع نتائج تربيّات محافظة بغداد، ملحق (1) و (2) .
- 7- حساب المدى بين نسب نجاح طلاب المسائي ونتائج طلاب الخارجي حسب العام الدراسي.

رابعاً: الوسائل الإحصائية

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

1. النسبة المئوية .
2. المدى

المبحث الرابع : (عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً : نتائج العام الدراسي (2021/2020) م كما في جدول (1) ويتضمن عدد المشاركين والناجحين ونسبة النجاح في كل مديرية والنسبة المئوية الكلية لطلاب المدارس المسائية في محافظة بغداد ، و جدول (2) يتضمن إحصائيات نتائج طلاب الامتحان الخارجي:

جدول رقم (1)

عدد المدارس والمشاركين ونسبة النجاح في محافظة بغداد لطلاب المدارس المسائية(2021/2020)

مديرية تربية:	عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
الرصافة الاولى	17	2162	354	16,37%
الرصافة الثانية	26	3903	544	13,9%
الرصافة الثالثة	5	1376	201	14,6%
الكرخ الاولى	15	1631	208	12,75%
الكرخ الثانية	17	3125	302	9,66%
الكرخ الثالثة	17	2178	188	8,63%
مجموع	97	14375	1796	12,49%

جدول رقم (2)

عدد المشاركين ونسبة النجاح في محافظة بغداد لطلاب الامتحانات الخارجي(2021/2020)

مديرية تربية:	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
الرصافة الاولى	1788	976	45,59%
الرصافة الثانية	5550	2756	49,66%
الرصافة الثالثة	5649	2073	36,69%
الكرخ الاولى	1224	631	51,55%
الكرخ الثانية	2559	1106	43,22%
الكرخ الثالثة	2665	1241	46,57%
محافظة بغداد	19435	8783	45,19%

يتضح من الجدول (1،2) بأن عدد المدارس المسائية قد بلغ (97) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين والبنات وعدد المشاركين في الامتحانات الوزارية قد بلغ (14375) مشترك وهذا العدد لا يمثل جميع طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المسائية، لان يوجد هناك عدد من الطلاب لم يتأهلوا لأسباب عدة منها لرسوبهم في درجات السعي السنوي بثلاث دروس وكذلك التاركين والمفصولين لأسباب مختلفة،

وعدد الطلاب الناجحين منهم بلغ (1796) طالبا وبنسبة نجاح (12,49٪)، بينما بلغ عدد الطلبة المشتركين في الامتحانات الوزارية من الخارجيون (19435) طالبا، وعدد الناجحين منهم (8783) طالبا، وبنسبة نجاح 45,19٪، وعند حساب المدى بين النسبتين وجد بانها تساوي (32,7) لصالح نتائج طلاب الامتحان الخارجي.

ثانيا: نتائج العام الدراسي (2022/2021) م كما في جدول (3) ويتضمن عدد المشاركين والناجحين ونسبة نجاح كل مديرية والنسبة المئوية الكلية لطلاب المدارس المسائية في محافظة بغداد، و جدول (4) يتضمن إحصائيات نتائج طلاب الامتحان الخارجي:

جدول رقم (3)

عدد المدارس والمشاركين ونسبة النجاح في محافظة بغداد لطلاب المدارس المسائية (2022/2021)

مديرية تربية:	عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
الرصافة الاولى	17	626	47	7,51٪
الرصافة الثانية	25	1445	82	5,67٪
الرصافة الثالثة	5	524	38	7,52٪
الكرخ الاولى	15	482	31	6,43٪
الكرخ الثانية	17	787	47	5,97٪
الكرخ الثالثة	14	699	36	5,15٪
مجموع	93	4563	281	6,16٪

جدول رقم (4)

عدد المشاركين ونسبة النجاح في محافظة بغداد لطلاب الامتحانات الخارجية (2022/2021)

مديرية تربية:	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
الرصافة الاولى	573	296	193	51,66٪
الرصافة الثانية	1409	593	424	42,09٪
الرصافة الثالثة	1135	305	356	26,87٪
الكرخ الاولى	424	204	160	48,11٪
الكرخ الثانية	657	360	253	54,79٪
الكرخ الثالثة	567	264	186	46,56٪
محافظة بغداد	4765	2022	1572	42,43٪

يتضح من الجدول (3،4) بأن عدد المدارس المسائية قد بلغ (93) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين والبنات وعدد المشاركين في الامتحانات الوزارية قد بلغ (4563) مشترك وهذا العدد لا يمثل جميع الطلبة أيضا في المدارس المسائية للصف الثالث المتوسط لنفس الأسباب السابقة التي تم ذكرها سابقا، وعدد الناجحين (281) طالبا وبنسبة نجاح بلغت (6,16٪) بينما بلغ عدد الطلبة المشاركون في الامتحانات الوزارية من قبل الطلاب الخارجيون (4765) طالبا، وعدد الناجحون بلغ (2022) طالبا وبنسبة نجاح 42,43٪ والمدى بين النسبتين يساوي (36,27).

الاستنتاجات :

- 1- عدد المدارس المسائية قد تناقص من (97) الى (93) وهذا نتيجة تعميم كتاب من وزارة التربية بضرورة تقليص أعداد المدارس المسائية، فكانت عدد المدارس التي تم دمجها او إلغائها (4) مدارس فقط.
- 2- تفوق نسبة نجاح طلبة الخارجي على طلبة المدارس المسائية للعامين الدراسيين ضمن حدود البحث، وبالتالي فان المدى في نسبة النجاح كبيرة جدا لصالح طلاب الامتحانات الخارجية.
- 3- تفوق نسبة نجاح جنس الإناث على جنس الذكور في المدارس المسائية وكذلك في الامتحانات الخارجية في كافة تربيئات محافظة بغداد، وللعامين الدراسيين في حدود البحث.



- 4- يحدث التعلم نتيجة ثلاث عوامل رئيسية (النضج، الدافع، الحافز) ويعتقد الباحث ان تفوق طلاب الخارجي كان بسبب الدافع الداخلي الذي يمتلكونه لارتباط نتيجة النجاح واحتساب شهادة المتوسطة في مكان عملهم.
- 5- يوجد العديد من المدارس نسبة نجاح طلبتها (0%) وهذا مؤشر خطير جدا يتجاوز مرحلة الجدوى والعائد ويعتبر هدر في شتى مجالات الموارد البشرية من مدرسين وكادر إداري وخدمي وإمكانات مادية هائلة، أجدى بها المدارس الصباحي.

التوصيات :

- 1- اختيار محك مناسب وثابت لغرض الحكم على نتائج كل مدرسة من المدارس بغض النظر عن نوع الدوام والمرحلة الدراسية.
- 2- ان يتم وضع قيود على طلاب المدارس المسائية وان لا يسمح بالرسوب فيها أكثر من سنة واحدة لمختلف المراحل الدراسية.
- 3- ترشيح عدد المدارس المسائية إلى اقل حد ممكن بحيث تلبي الغرض الذي أنشأت من اجله، حيث يرى الباحث ان فلسفة فتح المدارس المسائية ليس الغرض منه نقل كل طالب قد رسب سنتين متتاليتين إليها وإعطاء فرصة جديدة، بل لغرض تمكين الطلبة الذي ليس لديهم دخل مادي مناسب يعينهم في حياتهم من الجمع بين العمل والتعلم في تلك المدارس .

خامسا : المقترحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصف الثالث المتوسط للمجتمع بأكمله ومقارنتها مع طلاب الامتحان الخارجي.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصف السادس الإعدادي (علمي/ أدبي) ومقارنتها مع طلاب الامتحان الخارجي لنفس المرحلة.

المصادر :

- 1- ابو بك، مصطفى محمود و حيدر، معالي فهمي. (2000). دليل دراسات جدوى المشروعات وفعاليات قرارات الاستثمار. الدار الجامعية، الإسكندرية.
- 2- الحمدان، سهيل. (2007). الجدوى الاقتصادية للتعليم دراسة التكلفة والعائد لمراحل التعليم في الجمهورية العربية السورية. اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- 3- الخليفة، عصام. (2004). العائد الاقتصادي لتسيير الرحلات الجوية. دراسة منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- 4- الرشدان، عبد الله. (2008). في اقتصاديات التعليم، دار وائل، عمان.
- 5- الساعدي، مزهر جاسم. (2022). المرشد في عمل الإدارة المدرسية. ط1 . دار آراء، بغداد.
- 6- علي، جمالات محمد احمد. (2020). الجدوى التربوية والاقتصادية لإنشاء قناة فضائية لتسويق الخدمات الجامعية بجامعة أسيوط. المجلة التربوية لتعليم الكبار، مقال 8، مجلد 2، عدد 3.
- 7- العنزي، أمل خلف. (2016). الجدوى الاقتصادية للتعليم في المملكة العربية السعودية دراسة التكلفة والعائد من التعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 76.
- 8- يوسف، حزام عثمان و احمد، محمد مصدق. (2017). الاتجاهات الحديثة في التدريس. ط1، دار المناهج، عمان.

ملحق رقم (1) نتائج العام الدراسي (2020-2021م)

جدول رقم (5)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. الإخاء	161	29	18,1
2	ث. البيضاء	133	33	24,81
3	ث. الوافدي	79	5	6,33
4	ث. حطين	272	22	8,09
5	م. المرتضى	220	29	13,18
6	ث. الطف	284	12	4,23
7	ث. الوثبة	60	8	13,33
8	ث. الاندلس	92	5	5,43
9	ث. العهد الجديد	83	11	13,25
10	ث. الافاق	77	5	6,49
11	ث. الحسينية	69	11	15,94
12	ث. الشعب	183	13	7,1
المجموع		1713	183	10,68%

جدول رقم (6)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	الأبرار	60	9	15
2	الإسراء	67	15	22,38
3	الأصمعي	178	89	50
4	الاعظمية	73	20	27,4
5	الإخلاص	71	38	53,52
المجموع		449	171	38,08%

جدول رقم (7)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى للمدارس المسائية / اناث + ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
17	2162	354	16,37

جدول رقم (8)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	937	374	39,91
اناث	851	602	70,74
المجموع	1788	976	54,59%

جدول رقم (9)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / الذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. زيونة	109	9	8,26
2	ث. الجعفرية	67	8	11,94
3	م. الصباح	94	4	4,26
4	م. انوار الكرادة	71	10	14,08
5	ث. النهروان	99	6	6,06
6	م. الالباب	388	13	3,35
7	م. الامير	202	12	5,94
8	ث. 15 شعبان	62	8	12,9
9	ث. الرجاء	163	23	14,11
10	م. الطبري	78	4	5,13

20	13	65	ث. الغدير	11
10,26	16	156	ث. المدائن	12
7,61	17	223	م. عمار بن ياسر	13
3,93	7	178	ث. ش. جمعة العبودي	14
3,7	4	108	م. مالك الاشر	15
6,25	24	384	م. البلديات	16
6,93	7	101	ث. المهند	17
6,72	16	238	ث. بغداد	18
5,56	1	18	ث. سيد الاوصياء	19
7,59	11	145	م. ساحة التحرير	20
7,22	213	2949	المجموع	

جدول رقم (10)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / الاناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. اشبيلية	284	85	29,93
2	ث. الشريف الرضي	167	58	34,73
3	ث. الجادرية	54	18	33,33
4	ث. الوركاء	260	96	36,92
5	ث. ميسلون	112	40	35,71
6	ث. اليمامة	77	34	44,16
	المجموع	954	331	34,69

جدول رقم (11)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / ذكور + اناث

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
26	3903	544	13,9

جدول رقم (12)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	3565	1621	45,47
اناث	1985	1135	57,18
المجموع	5550	2756	49,66

جدول رقم (13)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. بدر المسائية	344	22	6,4
2	ث. الشريف الرضي	170	17	10
3	ث. الاقصى	239	21	8,79
4	ث. الاخاء	206	23	11,17
	المجموع	959	83	8,65

جدول رقم (14)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	امينة الوصي	417	118	28,3
	المجموع	417	118	28,3

جدول رقم (15)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
5	1376	201	14,6

جدول رقم (16)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	4451	1357	30,49
اناث	1198	716	59,77
المجموع	5649	2073	36,69%

جدول رقم (17)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. الزهاوي	69	3	4,35
2	ث. الشيخ ضاري	168	10	5,95
3	ث. الخليل	137	10	7,3
4	م. الكرخ	65	10	15,38
5	م. المقتدر	257	14	5,45
6	م. النور	56	صفر	0%
7	ث. النصر	88	10	11,36
8	ث. الصقر	36	1	2,78
9	م. بلادي	180	13	7,22
10	ث. الغزالي	78	3	3,85
	المجموع	1134	74	6,53

جدول رقم (18)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. اسوان	60	16	26,67
2	ث. البتول	177	42	23,73
3	ث. المثني	113	31	27,43
4	ث. المنصور	60	17	28,33
5	ث. الهدى	87	28	32,18
	المجموع	497	134	26,96%

جدول رقم (19)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
15	1631	208	12,75%

جدول رقم (20)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	588	249	42,35
اناث	636	382	60,06
المجموع	1224	631	51,55%

جدول رقم (21)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. بغداد	97	3	3,09
2	ث. الصادق الامين	59	1	1,69
3	جبل احد	548	26	4,74
4	المحمودية	212	3	1,42
5	الطف	344	9	2,62
6	زبيدات	234	7	2,99
7	التهديب	132	9	6,82
8	م. الحسين	115	12	10,43
9	الفرقد	219	1	0,46
10	النيل	119	7	5,88
11	السيدية	145	8	5,52
12	الرشيد	224	4	1,79
	المجموع	2448	90	3,68%

جدول رقم (22)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	النهضة	95	35	36,84
2	المحمودية	113	42	37,13
3	الوفاء	257	61	23,74
4	السماحة	127	29	22,83
5	الميار	85	45	52,94
	المجموع	677	212	31,31%

جدول رقم (23)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

ت	عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
	17	3125	302	9,66%

جدول رقم (24)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	1164	333	28,61
اناث	1395	773	55,41
المجموع	2559	1106	43,22%

جدول رقم (25)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. الازاعي	119	5	4,2
2	ث. الخوارزمي	77	2	2,6
3	ث. الطارمية	130	1	0,77
4	ث. مصطفى جمال	206	5	2,43
5	م. الثائر العربي	229	20	8,73
6	ث. اللقاء	120	4	3,33
7	م. محمد الجواد	153	6	3,92
8	ث. السياب	167	1	0,6
9	ث. الفرات	45	0	0
10	ث. التقوى	51	2	3,92
11	ث. لقمان الحكيم	48	1	2,08

8,07	26	322	ث. الحرية	12
4,4	7	159	م. الغدير	13
18,75	3	16	م. المتنبي	14
4,5%	83	1842	المجموع	

جدول رقم (26)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
1	ث. ابن ماجد	119	41	34,45
2	ث. طوعة	111	30	27,03
3	م. الحوراء زينب	106	34	32,08
	المجموع	336	105	31,25%

جدول رقم (27)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
17	2178	188	8,63%

جدول رقم (28)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	نسبة النجاح
ذكور	1727	658	38,1%
اناث	938	583	62,15%
المجموع	2665	1241	46,57%

ملحق (2) نتائج العام الدراسي (2021- 2022)

جدول رقم (29)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الاولى للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. الإخاء	31	2	3	6,35%
2	ث. البيضاء	20	2	7	10%
3	ث. الواقدي	17	صفر	3	0%
4	ث. حطين	95	1	9	1,05%
5	م. المرتضى	51	3	9	5,88%
6	ث. الطف	69	1	14	1,45%
7	ث. الوثنية	36	6	9	16,66%
8	ث. الاتدلس	36	صفر	6	0%
9	ث. العهد الجديد	26	صفر	1	0%
10	ث. الافاق	14	صفر	3	0%
11	ث. الحسينية	13	1	1	7,69%
12	ث. الشعب	69	صفر	5	0%
	المجموع	477	16	70	3,35%

جدول رقم (30)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الاولى للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	الأبرار	25	5	9	20%
2	الإسراء	21	3	9	14,29%
3	الأصمعي	48	10	22	20,83%
4	الاعظمية	20	5	3	25%
5	الإخلاص	35	8	18	22,56%
	المجموع	149	31	61	20,80%



جدول رقم (31)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى للمدارس المسائية / ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
17	626	47	131	7,51%

جدول رقم (32)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الأولى / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	182	75	78	41,21%
إناث	391	221	115	56,52%
المجموع	573	296	193	51,66%

جدول رقم (33)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / الذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. زيونة	26	1	4	3,85%
2	ث. الجعفرية	41	1	5	2,44%
3	م. الصباح	69	صفر	7	0%
4	م. انوار الكرادة	60	3	13	5%
5	ث. النهروان	77	1	6	1,3%
6	م. الالباب	171	1	15	0,58%
7	م. الامير	62	3	8	4,84%
8	ث. 15 شعبان	42	صفر	2	0%
9	ث. الرجاء	69	صفر	18	0%
10	م. الطبري	22	صفر	صفر	0%
11	ث. الغدير	13	2	3	15,38%
12	ث. المدائن	41	2	2	4,88%
13	ث. ش. جمعة العبودي	92	1	8	1,09%
14	م. مالك الاشر	57	10	22	17,54%
15	م. البلديات	122	6	9	4,92%
16	ث. المهند	24	1	4	4,17%
17	ث. بغداد	79	1	9	1,27%
18	ث. سيد الاوصياء	5	صفر	صفر	0%
19	م. ساحة التحرير	101	1	10	0,99%
	المجموع	1173	24	145	2,05%

جدول رقم (34)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / الاناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. اشبيلية	61	16	28	26,23%
2	ث. الشريف الرضي	42	9	12	21,43%
3	ث. الجادرية	15	2	5	13,33%
4	ث. الوركاء	96	20	28	20,83%
5	ث. ميسلون	26	3	3	11,54%
6	ث. اليمامة	32	10	14	31,25%
	المجموع	272	58	90	21,32%

جدول رقم (35)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية للمدارس المسائية / ذكور + إناث

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
25	1445	82	235	5,67%

جدول رقم (36)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثانية / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	551	176	200	%31,94
إناث	858	417	224	%48,60
المجموع	1409	593	424	%42,09

جدول رقم (37)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. بدر المسائية	121	5	12	%4,13
2	ث. الشريف الرضي	118	1	11	% 0,85
3	ث. الأقصى	83	3	16	% 3,61
4	ث. الاخاء	76	3	9	% 3,95
	المجموع	398	12	48	%3,01

جدول رقم (38)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / إناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	امينة الوصي	126	26	48	%20,63
	المجموع	126	26	48	%20,63

جدول رقم (39)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة للمدارس المسائية / إناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
5	524	38	96	%7,52

جدول رقم (40)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الرصافة الثالثة / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	592	69	184	%11,66
إناث	543	236	172	%43,46
المجموع	1135	305	356	%26,87

جدول رقم (41)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. الزهاوي	21	1	1	% 4,76
2	ث. الشيخ ضاري	36	صفر	1	% 0
3	ث. الخليل	27	1	1	% 3,7
4	م. الكرخ	17	3	1	% 17,65
5	م. المقتدر	89	4	13	% 4,49
6	م. النور	24	صفر	2	%0
7	ث. النصر	38	1	11	%2,63
8	ث. الصقر	22	صفر	7	%0
9	م. بلادي	54	2	4	% 3,7
10	ث. الغزالي	26	2	2	% 7,69
	المجموع	354	14	43	%3,95

جدول رقم (42)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / إناث



ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. اسوان	26	3	5	11,45%
2	ث. البتول	40	4	13	10%
3	ث. المتنى	23	6	9	26,09%
4	ث. المنصور	22	1	7	4,55%
5	ث. الهدى	17	3	9	17,65%
	المجموع	128	17	43	13,28%

جدول رقم (43)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
15	482	31	86	6,43%

جدول رقم (44)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الأولى / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	177	62	71	35,03%
اناث	247	142	89	33,49%
المجموع	424	204	160	48,11%

جدول رقم (45)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. بغداد	8	صفر	2	صفر%
2	ث. الصادق الامين	18	صفر	4	صفر%
3	جبل احد	82	7	23	8,54%
4	المحمودية	70	1	7	1,43%
5	الطف	78	1	7	1,28%
6	زبيدات	42	2	6	4,76%
7	التهذيب	34	1	6	2,94%
8	م. الحسين	26	1	11	3,85%
9	الفرقد	83	صفر	4	صفر%
10	النيل	35	5	4	14,29%
11	السيدية	47	2	3	4,26%
12	الرشيد	102	صفر	6	0%
	المجموع	625	20	83	3,2%

جدول رقم (46)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / اناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	النهضة	22	10	9	45,45%
2	المحمودية	21	1	7	4,76%
3	الوفاء	69	12	27	17,39%
4	السماحة	32	3	10	9,38%
5	الميار	18	1	6	5,56%
	المجموع	162	27	59	16,67%

جدول رقم (47)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية للمدارس المسائية / اناث+ ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
17	787	47	142	5,97%

جدول رقم (48)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثانية / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	232	86	116	37,07%
إناث	425	274	137	64,47%
المجموع	657	360	253	54,79%

جدول رقم (49)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / ذكور

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. الاوزاعي	37	صفر	6	صفر%
2	ث. الخوارزمي	40	4	10	10%
3	ث. الطارمية	39	1	2	2,56%
4	ث. مصطفى جمال	101	1	18	0,99%
5	م. الثائر العربي	130	1	14	0,77%
6	ث. اللقاء	33	1	6	3,03%
7	م. محمد الجواد	49	5	15	10,2%
8	ث. السياب	96	2	8	2,08%
9	ث. الفرات	19	صفر	صفر	صفر%
10	ث. التقوى	21	صفر	صفر	صفر%
11	ث. لقمان الحكيم	27	صفر	2	صفر%
	المجموع	592	15	81	2,53%

جدول رقم (50)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / إناث

ت	اسم المدرسة	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
1	ث. ابن ماجد	32	8	11	25%
2	ث. طوعة	45	8	26	17,78%
3	م. الحوراء زينب	30	5	15	16,67%
	المجموع	107	21	52	19,63%

جدول رقم (51)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة للمدارس المسائية / إناث + ذكور

عدد المدرس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
14	699	36	133	5,15%

جدول رقم (51)

نتائج المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة / خارجي

الجنس	المشاركون	الناجحون	المكملون	نسبة النجاح
ذكور	234	59	79	25,21%
إناث	333	205	107	61,56%
المجموع	567	264	186	46,56%