المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)
العدد 7 لسنة 2022- تشرين2
No. 7 – November 2022

قياس تخصص المناهج الدراسية في قسم رياض الاطفال

نور هيثم عبد الجبار
أ.د. أمل داود سليم العيثاوي
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات/قسم رياض الاطفال
Noorhaithamm@gmail.com
dramalds2017@gmail.com

الملخص:-

يهدف البحث الى التعرف على المناهج الدراسية التخصصية للقسم رياض الأطفال(أ-المناهج الدراسية التخصصية ، ب- قياس تخصص المواد الدراسية لقسم رياض الأطفال)، وتكونت عينة البحث من(200) خريجة بواقع (142)خريجة من جامعة بغداد و(58) خريجة من الجامعة العراقية، وتم اعداد المقياس (المناهج الدراسية التخصصية) وتألف المقياس من خمس بدائل ووضعت له خمس اوزان، وقد اظهرت النتائج إلى ان مناهج قسم رياض مناهج دراسية تخصصية.

الكلمات المفتاحية: المناهج الدراسية، قسم رياض الأطفال.

Measuring curriculum specialization in kindergarten department

Noor Haitham Abdul-Jabbar
Prof .D. Amal Daoud Salim Al-Ithawi

Abstract

The research aims to identify the specialized curricula of the Kindergarten Department (A- Specialized Curriculum, B- Measuring the subject matter specialization of the Kindergarten Department). and the research sample consisted of (200) female graduates, with (142) female graduates from the University of Baghdad and (58) female graduates from the Iraqi University. The scale consisted of five alternatives and five weights were placed for it. The results showed that The The curricula of the kindergartens department are specialized curricula.

Keywords: curriculum, kindergarten department

مشكلة البحث:

عانت منظومة المناهج الدراسية العديد من الصعوبات المتمثلة في ضعف الترابط والتفاعل بين مكوناتها المختلفة فالأهداف التعليمية معدة بطريقة خطية ولا يظهر فيها الترابط والتكامل بين جوانبها المختلفة المعرفية والنفس حركية، كما أن هناك فجوة بين الاهداف المطلوب تحقيقها ومحتوى المناهج الدراسية الذي احياناً يتكون من مجموعة من الموضوعات الغير مترابطة، والمعارف المجزأة التي لا تترابط مع بعضها.(سليم واخرون،18:2016)

أودى الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم، وتزايد المعرفة الى المستوى الذي جعل احتواء جميع أنواعها وتفاصيلها أمراً محالاً، لذلك وجب وضع المناهج الدراسية في صيغ جديدة تؤكد على اختيار المعارف التي تكون لها أولوية من حيث أهميتها، وتقديم الأهم على المهم مما يدعو إلى إعادة الرؤية في محتوى المناهج الدراسية.(عطية،224:2013) فالتركيز على الحفظ والتلقين دون الربط بين جوانب المعرفة ودون الربط بين ما يعطى للمتعلم من معارف وبين المجتمع الذي يعيش فيه مما يؤدي إلى نسيان المعلومات بعد فترة وجيزة، ويؤدي كذالك الى ان لا يدرك المتعلم (طبيعة العلم، العلاقة بين العلم

والتكنولوجيا والمجتمع، العلاقة المتكاملة بين العلم والمجتمع، وعدم قدرته على التكيف العلمي والاجتماعي).(الكبيسي،32:2010)

اهمية البحث:

تتبع اهمية البحث من اهمية المناهج الدراسية التخصصية التي تقدم للطالبة اثناء دراستها في القسم التي تتمحور فيه شخصية الطالبة نحو المجتمع الذي ستتفاعل معه مستقبلاً. وتعد المناهج الدراسية من أقوى الأدوات في تحقيق تطلعات الشعوب وامالهم، وما من أمة سعت للتقدم والنماء والتطور والسبق في أي مجال من المجالات إلا وأقبلت على مراجعة المناهج وتطويرها.(علي،255:2020) ومما لا شك فيه أن المناهج لا تقوم في فراغ ، وإنما تشكل وتتماثل مع الثقافة التي نعيش فيها ، والنظم الاجتماعية والدينية والسياسية التي تسود المجتمع.(السيد واخرون،41:2010) وتلقي المناهج الدراسية الضوء على كيفية توفير الخبرات التعليمية وتنظيمها وتساعد معلم المستقبل على اختيار طرق التدريس المناسبة التي تؤدى إلى تحقيق الأهداف المرجوة، ومعرفة اهداف العملية التعليمية وتزيد معرفة هذا المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق الأهداف. وأيضا تمكنه من التعرف على اساليب واسس التقويم لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة.(موسى،2002: 6-7)

اهداف البحث :-

تهدف الدراسة الى:

التعرف على المناهج الدراسية التخصصية للقسم رياض الأطفال(أ-المناهج الدراسية التخصصية ، ب- قياس تخصص المواد الدراسية لقسم رياض الأطفال).

حدود البحث:

ويتحدد البحث بالحدود التالية:

1- الحدود الموضوعية: المتمثلة بدراسة قياس تخصص المناعج الدراسية في قسم رياض الاطفال.
2- الحدود البشرية: خريجات قسم رياض الاطفال.
3- الحدود المكانية: جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/قسم رياض الأطفال،الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة.
4- الحدود الزمنية(2021-2022)

تحديد المصطلحات:

المناهج الدراسية عرفها كل من:

1-سكافارزك وهاميسون(schaffarzick&hampson1975): "مجموعة الغايات التعليمية ، وخبرات التعليم التي تعرفنا عليها وخططنا لها ونظمناها على نحو بيسر تقويم نتائج التعلم". (الابراهيم وعبد الرزاق،1982 :8)

2-هاس (hass-1980): "هو جميع الخبرات التي يمتلكها الطلبة، لكونهم أفرادا في برنامج التربية الذي يهدف إلى بلوغ الأهداف العامة والخاصة ذات العلاقة، ويخطط هذا المنهج في ضوء اطار عمل النظرية والممارسة المهنية الماضية والحاضرة".(hass,1980:4)

3-سايلور (saylor-1981): "عبارة عن خطة من أجل توفير مجموعة من فرص التعلم للأشخاص الذين ينبغي تعليمهم".(saylor:1981:3)

4- بوشامب(beauchamp-1987): "مجموعة من العبارات المترابطة التي توضح مفهوم أو طبيعة المنهج الدراسي، من خلال تحديد العلاقات التي تربط بين عناصره، وتوجه عمليات تطويره واستعمالاته وتقويمه.(بوشامب،68:1987)

- **التعريف النظري للمناهج الدراسية** : لقد تبنت الباحثة تعريف (بوشامب 1987) لانه انسب لمتطلبات البحث الحالي .
- **التعريف الاجرائي للمناهج الدراسية** :هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الخريجة على مقياس المناهج الدراسية المعد لإغراض هذا البحث

قسم رياض الأطفال: هو القسم الذي يساهم بالمشاركة في اعداد معلمات لمؤسسات رياض الأطفال وباحثات تربويات كفوءات في مجال التخصص عن طريق التخطيط والتطبيق لبرنامج أكاديمي وتربوي متميز وفق المعايير المحلية والاقليمية والعالمية.(رؤية ورسالة واهداف قسم رياض الأطفال،1:2020)

الفصل الثاني:الإطار النظري والدراسات السابقة

المناهج الدراسية التخصصية

يرتبط مصطلح المنهج بمصطلح التدريس إلى درجة كبيرة فبدون المنهج لا يمكننا تفعيل عملية التدريس، وكذلك بدون التدريس يصبح المنهج لا قيمة له. ويعد الطلاب، والمجتمع، والمعرفة من أهم القوى المؤثرة على عملية تخطيط المنهج. فعلى سبيل المثال، إن قيم المجتمع وسلوكياته تسهم بشكل مباشر في صياغة أهداف المنهج. وتؤثر أيضاً اهتمامات وحاجات وقدرات الطلاب في تخطيط المنهج أما المعرفة فإنها تنظم بطريقة معينة بحيث يضمن المخططون الوصول لأكبر قدر من الفاعلية أثناء استخدامها في المستقبل.(شحاتة،2012: 21-22)

ويمثل المنهج الدراسي في مفهومه القديم أو التقليدي مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية، والتي اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية وبالتالي ينصب المنهج التقليدي في محور تعليم المادة الدراسية ويكون فيه المعلم ملقن والمتعلم متلقي غير فعال.(حسن،2012: 21) وظهرت انعكاسات سلبية لهذا المفهوم على كثير من عناصر العملية التعليمية كالطالب، والمادة الدراسية. والطريقة التدريسية لأن الاهتمام كان موجها إلى الناحية الذهنية للطالب أكثر من أي شيء آخر وكان الاهتمام مركزا على شحن الطالب بالمعلومات مع إهمال العمليات الأخرى كالتفكير والانتباه والتحليل، وما أصاب هذا العنصر أصاب العناصر الأخرى. ومما تجدر الإشارة إليه أن الاهتمام بالمادة الدراسية أدى إلى ازدحام المنهج بالمواد بسبب الإضافات التي تحدد بين فترة وأخرى.(دخل الله،2015: 119-120) وقد اظهرت بعض البحوث التربوية الميدانية جوانب القصور في المنهج القديم فأنه لم يعد يصلح للمجتمعات الحديثة وكذالك تطور المجتمع والعادات والتقاليد ادت الى تطوره وظهور المنهج الحديث وهو عبارة عن جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعة قدراتهم.(عزيز،2015: 34)

ولا يخفى أن التعليم قد يطلق مواهب التلاميذ، وقد يخمدها، فالمناهج التقليدية كثيراً ما تؤدي إلى إضعاف إمكانيات التلاميذ، وطاقاتهم الفكرية لتركيزها الشديد على حفظ المقررات واكتفائها بتدريب التلاميذ على اجتياز الامتحانات ، أما المناهج الحديثة - التي تتصف بالمرونة والتجديد - فإنها تقلل من التركيز على الحفظ وتجعل من المعلومات قاعدة للفهم والتحليل والتطبيق وتنمية الفكر والإبداع.(الصيفي،2009: 249) **ولقد ظهرت عدة انواع للمنهج الدراسي هي:-**

1. **منهاج المواد الدراسية المنفصلة** : وتأتي تحت هذا العنوان تنظيم القدرات التربوية في صورة مواد منفصلة عن بعضها تعتمد على محتوى المادة الدراسية وإتقانها فقط.
2. **منهاج المواد المترابطة**: لقد ظهر هذا المنهج كمحاولة لربط المواد الدراسية وإلغاء الحواجز الفاصلة بينهما، والتغلب على عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة وطرائق تدريسها(السيد،72:2016

3. **منهاج النشاط**: وجاء رداً لمواجهة عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة ويركز محتواه على النشاط الذاتي للمعلمين ويهتم بميولهم وحاجاتهم الخاصة.(فرحان،15:2008)
4. **المنهج الحلزوني**: وضع هذا المنهاج في ضوء نظرية (برونر) وهو يؤكد على تقديم المادة الدراسية إلى المتعلم في مراحل تعليمية مختلفة بصورة متكررة في المراحل متدرجة في التعقيد على وفق ما يسمح به نموه العقلي فينشأ عند ذلك نهاية المطاف صورة واضحة ومتكاملة لبنية العلم لدى المتعلم.(الربيعي، 2011: 32-33)
5. **المنهج الخفي**: الذي يركز على ما يكتسبه المتعلم بلا تخطيط من قبل المنهج الرسمي المعلن، ولعل من أكثر الأمور التي يشير إليها المنهج الخفي هو التنظيم الخفي للمهارات الحياتية التي يكتسبها المتعلم من قبل المعلم.(النسور،142:2021)
6. **المجالات الواسعة**: وهي تعني إزالة الحواجز بين عدد من المواد في مجالات عدة. وقد يتطلب هذا الأمر إعادة تنظيم محتويات المواد الدراسية التي تنتهي إلى إطار واحد يتم فيه إعداد مواد تقوم على أساس هذه الفكرة. وتتبع ذلك محاولات أخرى أكثر تطوراً والتزاماً بفكرة المجالات الواسعة، حيث أدمجت المواد إدماجاً كلياً بحيث أصبح من الصعب من وجهة نظر المتعلم أن يميز ما ينتمي منها إلى مجال معين ولكن المهم أن يدرك فكرة وحدة المعرفة وتكاملها.(صادقي،321:2012)
7. **الإدماج**: المواد المندمجة هي تلك المواد التي تجمع وتتلاحم وترفع بينها الحواجز، بحيث تبدو مادة واحدة تختفي فيها الخطوط المميزة لكل فرع من الفروع وذلك بقصد الإفادة مما يبدو بينها من قنوات أو علاقات في الشرح والتفسير بقصد فهم مسألة معينة أوحل مشكلة معينة.(مجاهد،28:2021)
8. **المنهج المحوري**: ويعرفه ابراهيم بانه المنهج الذي يقوم على الترابط والتكامل بين المواد الدراسية بحيث تتحد إحدى هذه المواد محورا تدور حوله سائر الخبرات الأخرى، على أن يتجه السير بهذا المنهج نحو مشكلات الحياة والمجتمع.(الموسى،73:2003)

وهناك انواع عديدة لتنظيم المنهج هي:-

1. التنظيم الأفقي:- وهذا يستدعي ربط المواد الدراسية معاً في مستوى دراسي ما.

2. التنظيم الرأسي:- هنا لا بد من تنظيم مادة دراسية ما عبر سنوات الدراسة المتتالية.

3. المجال ما هو محتوى المنهج؟ كم يتسع؟ وكم يتعمق؟ وإلى أي مدى تدخل في التفاصيل؟ وكم مدته؟ كم ساعة في الأسبوع؟ ما مدى الاتساع او الاختصار في المحتوى.(الخولي،2011: 82-83)

4. التتابع:- التتابع يعني إلى جانب استمرار الخبرة أن تتعمق الخبرة وتكون أكثر شمولا مع مرور الزمن أو مع التكرار فإذا كانت الخبرة الحاضرة مبنية على الخبرة السابقة وتمهد للخبرة اللاحقة . إلا أنه يجب هنا أن تكون الخبرة الحالية أكثر عمقا واتساعا من الخبرة السابقة لها كما تكون الخبرة اللاحقة أعمق وأكثر اتساعا من الخبرة الحاضرة وهكذا يحدث نمو للخبرة عمقا واتساعا.

٥. الاستمرارية:- اي ينظم المحتوى بحيث تكون هناك علاقة رأسية بين عناصر المحتوى الرئيسية ،فالعناصر الحالية تكون مبنية على العناصر السابقة عليها، كما تمهد للعناصر التالية بحيث يؤدي هذا إلى استمرار نفس الخبرة التي تعلمها المتعلم من عناصر المحتوى الماضية مع العناصر التالية ثم اللاحقة، فالخبرات التي يتعلمها المتعلم في المراحل الأولى من تعلمه يجب أن تستمر معه في المراحل الأتية.(الموسى،2003 :292-293)

6. التكامل:- أن تقديم المعارف والخبرات التعليمية متكاملة يؤدي إلى فاعلية أكثر في التعلم عن تقديمها منفصلة ولذا يجب الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ والخبرات التعليمية في مجال معين بتلك التي تنتمي إلى مجالات أخرى وتقديمها للمتعلم في كل مترابط متكامل.(السيد والخطر،117:2011) وهناك اسس عامة للمنهج وهي مجموعة الافتراضات والمبادئ العامة التي يستند إليها في بناء المنهاج وتنظيمه

وتحديد مكوناته من أهداف، ومحتوى معرفي، وأنشطة ووسائل وأساليب.**ويتم تناول هذه الأسس في أربعة جوانب رئيسية هي** (الهاشمي،143:2014)

1. **اهداف المنهج**: هي جمل أو عبارات تصف في مجملها نوع الإنسان المطلوب من المنهج ويشير كل منها (وخاصة الأهداف السلوكية) لنوع المهارة أو السلوك اللذين سيتخرج بهما الطلبة بعد التعلم والتعليم.(حمدان،34:2018)
2. **المحتوى المعرفي**: تعد المعرفة احدى الاسس التي يبنى عليها المنهج لما لها من شأن في تصميم المنهج والكيفية التي يتعامل بها مع المتعلمين واساساً من اسس المفاضلة بين المناهج من حيث محتواها، ولكل فلسفه وجهة نظر بالمعرفة التي تضمن في المنهج التي تتأثر برؤية الفلسفة حول مصادر اكتسابها وتنوعها فهناك فلسفات تؤكد على المعرفة العقلية وهناك ما يفضل المعرفة الحسية، وهناك ما يقدم المعرفة التي يتم تحصيلها بالعقل على تلك التي تدرك بالحواس.(الربيعي،19:2011)
3. **انشطة ووسائل:** والأنشطة تهدف إلى تكون الخبرة وهي حصيلة معرفية ومهارية ووجدانية أنتجها النشاط المتبادل بين المتعلم وما يتعلمه . وتؤثر الخبرة بطريقة ما في عادات الفرد ومهارته وميوله واتجاهاته ومعرفته وتجعل سلوكه هادفاً. ولابد أن تكون الأنشطة موجهة توجيها" دقيقا" محدداً وإيجابيا" كي تتكون الخبرة التي توافق قيم المجتمع وحاجاته ومثله.(محمد،266:2012)

4. **تقويم المنهج:** التقويم عبارة عن جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع المنهج وعناصره لتحديد جدواه وبيان موقع القوة والضعف فيه لتطويره.(ابراهيم،155:2019) والتقويم في العملية التعليمية يشمل عدة عناصر أهمها: تقويم المنهج الدراسي بعناصر المختلفة (الأهداف - المحتوى - استراتيجيات التعليم والتعلم - التقويم).(دعمس،10:2010)

نظريات المنهج الدراسي

1. اوزبل نظرية التعلم ذو المعنى:

افترض اوزوبل في نظريته(1969) نظرية معرفية تتعلق باكتساب المتعلم للمعرفة من خلال ما أسماه التعلم ذو المعنى اي أن المتعلم يتلقى مادة أكثر فائدة إذا قدمت له بصورة منظمة ومتتالية ومرتبة.(داود،222:2014)

ان البنية المعرفية لأي مادة دراسية تتكون في عقل المتعلم بنفس الترتيب من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولا، اي ان كل مادة لها بنية تنظيمية تميزها عن المواد الأخرى ويحدث اذا نظمت المادة الدراسية في خطوط مشابهة لتلك التي تنتظم بها المعرفة في عقل المتعلم، حيث يرى ان المتعلم يستقبل المعلومات ويربطها بالمعرفة والخبرات السابق اكتسابها، وبهذه الطريقة تأخذ المعرفة الجديدة بالإضافة للمعلومات السابقة معنى خاص لديه.(عبد الحسين،107:2015)

وقد اكد اوزيل في تنظيم محتوى المناهج الدراسية على تنظيم المفاهيم والافكار والمعلومات الجديدة مع تلك السابق تعلمها بطريقة متكاملة في إطار المادة الدراسية الواحدة اي عندما يشعر المتعلم أن هناك علاقة تشابه أو تناقص بين مفهومين أو أكثر في محتواه المعرفي يحدث التوافق التكاملي.(رزوقي ومحمد،156:2018)

2. نظرية المنهج (جورج بوشامب):

تصور بوشامب(1978) المنهج كوثيقة مكتوبة كانت الوظيفة الرئيسية لنظرية المناهج ، وفقًا لبوشامب ، هي اعطاء معنى للجوانب المختلفة لنشاط المنهج في ضوء معرفتنا الحالية، والقيم التي نضعها على المشكلات ، والافتراضات أو الفرضيات التي يمكن استحضارها. افترض بوشامب وظائف محددة لنظرية المناهج الدراسية:-

- الوظيفة الأولى بتطوير المناهج الدراسية ، وخاصة تلك القرارات التي تملي الاختيار والمحتوى والنطاق والتسلسل أو الأهداف.

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

- الوظيفة الثانية توفر تطبيقات النظرية في الممارسة.
- الوظيفة الثالثة جلبت إلى مشاكل المناهج حافة المعرفة للتخصصات الأخرى.
- نظر بوشامب إلى مهمة نظرية المناهج على أنها تطوير المداولات النظرية حول المناهج الدراسية.((pinar &reynolds,2006:168

ويقسم جورج بوشامب معرفة المناهج إلى التخطيط. التنفيذ والتقييم. وان هناك ثلاثة قرارات لتحقيق تنظيم الأهداف في المنهج:-

١-تضمين الموضوعات في المنهج.

٢-تضمين تفاصيل الموضوعات بالمنهج.

٣-ذكر الأهداف المتعلقة بالموضوع. (بوشامب،1987: 125)

وصف بوشامب الاهداف التربوية الى فئات هي:-

1. معرفية: -تتضمن الافكار الرئيسة للمعرفة والمفاهيم الاساس والمبادئ والقوانين والاعمامات وان كل استجابة لهذا التصنيف اعدت المناهج للتعلم.
2. بنائية:-تتضمن طرق الاستفسار لحل المشكلات في مجال المعرفة المنظمة مثل الملاحظة التصنيف ، التخمين والتوقع (التنبؤ)، وهي أيضاً تحتوى على المهارات النفس حركية للاتصال.
3. وجدانية:- فتتكون من تطوير السلوكيات الوجدانية وهذا هو مجال القيم ، والمعتقدات ، والانفعالات ، والاتجاهات ، والتقديرات.
4. تطبيقية:- تتضمن تنمية القدرات لجعل تطبيقات التعليم على مشكلات المعيشة الإجتماعية والشخصية وبخاصة المشكلات التي تتطلب تلك المعرفة والمهارات التي تمت في الفئات الثلاث الأولى.(بوشامب،1987: 124-125)

والوصول إلى المنهج في صورته النهائية يجب أن نضع في الحسبان الفكر التربوي للمجتمع وخصائص ذلك المجتمع، والأشخاص المشتركين في عملية التخطيط، والمواد الدراسية المشتقة من الأنظمة المعرفية، والقيم الثقافية والاجتماعية الهامة، وحاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم، وذلك كله بمثل مدخلات في نظام المنهج، ثم يلي ذلك تحديد أهداف المنهج وتخطيطه وتصميمه وكتابته، وذلك يندرج تحت مفهوم العمليات في نظام المنهج، ومن المدخلات والعمليات نصل الى المنهج في شكله التخطيطي.(سعادة وابراهيم،2014:449)

وان اي نظرية في المنهج يجب ان تتضمن:-

1. يجب أن تبدأ كل نظرية منهج بصياغة (تعريف) التسلسلات التي تشرح الأحداث التي يعطيها
2. يجب أن تكون كل نظرية في المناهج الدراسية واضحة بشأن القيم ومصادر أصلها
3. يجب أن تصف كل نظرية منهج خصائص تصميم المناهج.
4. يجب أن تصف كل نظرية منهج جميع عمليات تحديد المنهج وأيضا التفاعلات بين هذه العمليات
5. كل نظرية منهج يجب ان تتيح عملية تحديد قرارات المنهج .(بوشامب،1987:88)

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولآ: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي اذا يعد هذا المنهج استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بها وبين ظواهر أخرى .وكذالك تحليل وتفسير والمقارنة والتقويم للوصول الى تعميات ذات معنى تزداد بها المعلومات عن تلك الظاهرة.(داود وعبد الرحمن،1990:159)

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

ثانياً: مجتمع البحث:-

يقصد بمجتمع البحث (population) جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي تسعى الباحثة إلى تصميم نتائج البحث عليها (عودة وملكاوي،71:1993)ومن اجل تحقيق اهداف البحث التي تتعلق بخريجات قسم رياض الأطفال فقد حددت الباحثة خريجات القسم لخمس سنوات ماضية وهي من العام (2016-2021) وقد بلغ عدد الخريجات (490) خريجة لكليتي التربية للبنات في جامعة بغداد والجامعة العراقية لقسم رياض الأطفال كما موضح في الجدول(1)

جدول(1)

الجامعة	الكلية	سنوات التخرج	العدد
بغداد	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	2017-2016	110
		2018-2017	62
		2019-2018	62
		2020-2019	80
		2021-2020	79
العراقية	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	2017-2016	\
		2018-2017	\
		2019-2018	31
		2020-2019	34
		2021-2020	32
المجموع			490

❖ استبعدت الباحثة فرع التربية الخاصة لخريجات قسم رياض الأطفال الجامعة العراقية

ثالثاً: عينة البحث:-

تتضمن عينة البحث (200) خريجة تم اختيارها عشوائياً من بين خريجات مجتمع البحث والتي تتمثل بما يقارب 40% من مجتمع البحث. علماً انه تم الأستعانة بمقرري الأقسام لقسم رياض الأطفال في الكليتين المذكورة وكذالك ممثلات الشعب المتخرجات في التوصل الى جميع افراد العينة كما موضح في جدول (2)

جدول (2)

توزيع افراد عينة البحث

الجامعة	الكلية	العدد
بغداد	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	142
العراقية	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	58
المجموع		**200**

❖ **استبعدت الباحثة فرع التربية الخاصة لخريجات قسم رياض الأطفال الجامعة العراقية**

رابعاً: ادوات البحث:-

اتبعت الباحثة في بناء المقياس الخطوات الاتية:-

1. **التخطيط للمقياس:**

حددت الباحثة مفهوم المتغير كما موضح في الفصل الاول فكان التعريف:-

المناهج الدراسية التخصصية لقسم رياض الاطفال:- وهي مجموعة من العبارات المترابطة التي توضح مفهوم أو طبيعة المنهج الدراسي، من خلال تحديد العلاقات التي تربط بين عناصره، وتوجه عمليات تطويره واستعمالاته وتقويمه.(بوشامب،68:1987)

2. صياغة فقرات المقياس:

وبعد اطلاع الباحثة على الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة وتحقيقا لأهداف البحث الحالي

عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المؤية لآراء الموافقين
4,10,11,15,16,17,18,19,20,21 ,22,23,28,31	17	16	2	%88.2
1,5,7,8,9,26,12,13,14,24,25,2 6,27,29,30,32	17	16	1	%94

في قياس المتغيرات ولعدم وجود مقياس معدة لخريجات قسم رياض الاطفال(على حد علم الباحثة) وعليه قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الفقرات عددها (32) فقرة ووضعت الباحثة خمسة بدائل هي (لا اوافق، اوافق بدرجة قليلة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة كبيرة جداً) وبخمس اوزان هي.(4،3،2،1، 0)

3. الصدق الظاهري:-

يعد الصدق اكثر المؤشرات القياسية في أي اختبار ، ومن دونه فأن الاختبار لايعول عليه لأنه يعبر عن قدرة المقياس على قياس الخاصية التي اعد لقياسها(جاسم وعيد الكريم،٢٠١٢:٨٤) ولتحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة فقرات المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين في مجال التربية ورياض الأطفال وعلم النفس لبيان حكمهم على مدى صلاحية فقرات المقياس، لكي يتحققون من ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهريا بالسمة المقاسة، إذ تأخذ الباحثة بالأحكام التي يتفق عليها (80%) عن آرائهم فأكثر، وعلى وفق اراء المحكمين لم يتم تعديل او استبعاد فقرات لحصولها على اتفاق نسبته (100%) من الآراء والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

اراء المحكمين بمقياس المناهج الدراسية التخصصية لقسم رياض الأطفال.

4.التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:- الغرض من تحليل الفقرات هو الحصول على البيانات التي يتم من خلالها حساب القوة التمييزية ، لأن عملية تحليل البيانات هي خطوة ضرورية في بناء المقياس.(ebel ,1972:392)

أ-استخراج القوة التميزية للفقرات:- لإيجاد القوة التميزية للمقياس استخدمت الباحثة معادلة القوة التمييزية الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها(200) من خريجات قسم رياض الأطفال في جامعة بغداد كلية التربية للبنات والجامعة العراقية كلية التربية للبنات،وبعدها تم ترتيب الدرجات من الأعلى الى الادنى واختيار أعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا ، واقل (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا.(غباري وابو شعيرة،394:2010)

وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة (54) خريجة وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات

المقياس ، وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلتا المجموعتين العليا والدنيا ، فان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التميزية للفقرة ، واتضح إن فقرات المقياس تمتازُ إحصائيا والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول(4) معاملات تميز الفقرات لمقياس المناهج الدراسية التخصصية

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(t) المحسوبة	الدلالة عند مستوى (0.05)
	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري		
1.	2.9630	.69941	1.3333	.8687	10.737	دالة
2.	3.0370	.75143	1.7222	.9197	8.135	دالة
3.	3.0185	.71350	1.4630	.8840	10.062	دالة
4.	2.8889	.94503	1.3889	.8336	8.747	دالة
5.	3.3519	.61911	1.6852	1.0246	10.230	دالة
6.	3.2593	.75698	1.4630	.8624	11.503	دالة
7.	3.1667	.69364	1.1667	.8184	13.699	دالة
8.	3.0741	.60973	1.4259	.9829	10.471	دالة
9.	3.0926	.75906	1.6296	.9376	8.912	دالة
10.	3.3889	.52903	1.6667	.9316	11.813	دالة
11.	3.0741	.72299	1.5370	.8175	10.349	دالة
12.	3.1296	.72804	1.3889	.7870	11.931	دالة
13.	3.1111	.71814	1.4444	.7439	11.845	دالة
14.	3.1111	.69137	1.4630	.8840	10.791	دالة
15.	3.2222	.74395	1.8704	.8697	8.680	دالة
16.	3.1667	.63691	1.7037	.8384	10.210	دالة
17.	3.2593	.78151	1.6667	1.0461	8.962	دالة
18.	3.4074	.65929	1.6481	.8935	11.642	دالة
19.	3.0926	.70760	1.7222	.9598	8.444	دالة
20.	3.1481	.65610	1.3889	.8559	11.987	دالة
21.	3.2407	.54721	1.6852	.9075	10.787	دالة
22.	3.2593	.58874	1.5741	.8600	11.881	دالة
23.	3.2407	.58067	1.5370	.8624	12.041	دالة
24.	3.1852	.70240	1.6852	.8201	10.208	دالة
25.	3.2963	.60281	1.5556	.7439	13.359	دالة
26.	3.1111	.60397	1.2963	.9034	12.272	دالة
27.	3.0556	.78708	1.3148	.8864	10.791	دالة

دالة	8.949	.8502	1.3519	.91211	2.8704	28.
دالة	11.245	.9172	1.3704	.65209	3.0926	29.
دالة	7.778	.9400	1.7222	.63992	2.9259	30.
دالة	8.528	1.0484	1.6481	.63992	3.0741	31.
دالة	11.813	.8411	1.5000	.66351	3.2222	32.

❖ **القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106)**

ب-علاقة درجة الفقرة بالفقرة الكلية:- ويقصد بها ايجاد علاقة الربط بين درجة فقرة في المقياس بالدرجة الكلية ويعد هذا الأسلوب من ادق الوسائل المتبعة لحساب الأتساق الداخلي لفقرات المقياس(عباس وسالم،2016 :448) واستعملت الباحثة هنا معامل ارتباط بيرسن لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ذلك عن طريق مقارنة قيمة معامل الأرتباط مع الدرجة الجدولية لمعامل الأرتباط البالغة(0.139) عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة الحرية(198) وتم استعمال عينة التحليل نفسها البالغة (200) خريجة من خريجات قسم رياض الأطفال وتبين إن فقرات المقياس جميعها دالة إحصائيا والجدول (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5)
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مقياس المناهج الدراسية التخصصية

ت	الفقرات
1.	0.722
2.	0.620
3.	0.699
4.	0.647
5.	0.705
6.	0.745
7.	0.799
8.	0.713
9.	0.654
10.	0.754
11.	0.709
12.	0.757
13.	0.755
14.	0.724
15.	0.645
16.	0.704
17.	0.657
18.	0.749
19.	0.634

0.759	20.
0.723	21.
0.756	22.
0.760	23.
0.704	24.
0.792	25.
0.766	26.
0.724	27.
0.656	28.
0.738	29.
0,603	30.
0.638	31.
0.754	32.

الثبات:- يعد الثبات من الشروط المهمة للأداة الجيدة والثبات يعني الإتساق في النتائج نفسها عند تطبيق المقياس في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح بين اسبوع او اسبوعين (داود وعبد الرحمان ،122:1990)

ويعبر عن الثبات بصورة كمية بمعامل الثبات (reliability coefficient) الذي يتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح وكلما زادت قيمة معامل ثبات المقياس دل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح ، ولقد استخرج الثبات لمقياس المناهج الدراسية التخصصية بطريقة معامل معادلة (الفاكرونباخ) حيث تعد هذه المعادلة من المعادلات المناسبة للاختبارات المقالية والعملية لاستخراج معامل الثبات (كاظم ، ٢٠١٦:١٨٥٤) وقد استخرجت الباحثة الثبات للمقياس بهذه الطريقة وبعد ان طبقت معادلة الفاكرونباخ كما موضح في جدول (6)

جدول (6) ثبات مقياس البحث

المناهج الدراسية التخصصية	
الإعادة	الفا كرونباخ
0.919	0.943

الخصائص الإحصائية الوصفية للمقياس:-

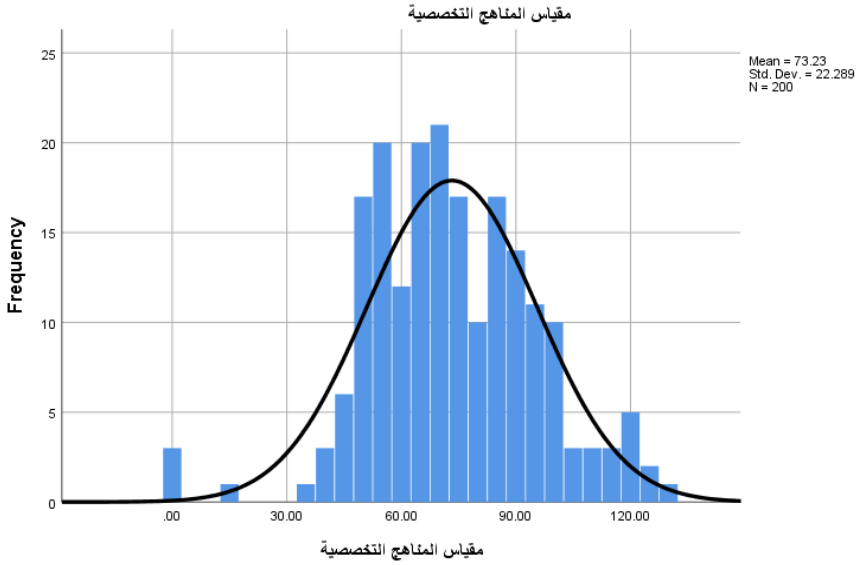
بعد تطبيق مقياس المناهج الدراسية التخصصية وجدت هذه الخصائص الإحصائية الوصفية التي تشير إلى اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة وأهداف البحث كما مبينة في جدول (6).

جدول رقم (6)
الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس المناهج الدراسية التخصصية لقسم رياض الاطفال

ت	المؤشر	المناهج الدراسية التخصصية
1	المتوسط الحسابي	73.230
2	الوسيط	71.000
3	المنوال	54.00
4	الانحراف المعياري	22.288

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

5	التباين	496.781
6	الالتواء	0.138-
7	التفرطح	0.794
8	المدى	128.00
9	اقل درجة	0.00
10	اعلى درجة	128.00



شكل (1)

الرسم البياني للخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس المناهج الدراسية التخصصية لقسم رياض الأطفال

6.الصورة النهائية لمقياس البحث:

تكون المقياس بصورته النهائية من (32) فقرة وببدائل خمسة تنطبق عليه (لااوافق، اوافق بدرجة قليلة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة كبيرة جداً) وبأوزان (0،1،2،3،4) وبلغت اعلى درجة للمقياس (128) واقل درجة (صفر) وبوسط فرضي (64)

٧.التطبيق النهائي لمقياس البحث:

طبقت الباحثة المقياس بصـــورته النهائية على عينة البحث (200) خريجة من خريجات قـــم رياض الاطفال الكترونيا إذ قامت الخريجات بالاجابة عن المناهج الدراسية التخصصية لمدة اسبوعين .

خامساً:الوسائل الاحصائية:-

1. الإختبار التائي لعينة واحدة لحساب نتائج البحث.
2. الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس عند حساب القوة التميزية.
3. معامل ارتباط بيرسون لحساب:
4. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.
5. معامل الفا كرونباخ لأستخراج ثبات المقياس.

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الرابع:- التعرف على المناهج الدراسية التخصصية للقسم رياض الأطفال.

أ- المناهج الدراسية التخصصية:-

بعد اطلاع الباحثة على ادلة قسمي رياض الأطفال في كليتي التربية للبنات جامعة بغداد، الجامعة العراقية تبين ان هناك(21)و(17) مادة تخصصية على التتالي كذلك بوحدات دراسية تبلغ (118) و(82) على التتالي كما موضح في جدول (7)

جدول(7)
المناهج الدراسية التخصصية لقسم رياض الأطفال في كلية التربية للبنات جامعة بغداد-وكلية التربية للبنات الجامعة العراقية

ت	المواد التخصصية جامعة بغداد	الوحدات	المواد التخصصية الجامعة العراقية	الوحدات
1.	تاريخ تطور رياض الأطفال	4	التنشئة الأجتماعية للطفل	6
2.	التنشئة الأجتماعية للطفل	6	التربية الحركية	4
3.	صحة الطفل وأسعافاته الأولية	6	علم النفس الطفل	4
4.	التربية الحركية	6	صحة الطفل	6
5.	ادب الأطفال	4	إدارة تربوية	4
6.	سايكولوجية اللعب لطفل الروضة	6	علم الفسلجة	4
7.	التنمية اللغوية لطفل الروضة	4	ادب الطفل	4
8.	علم النفس الطفل	4	الأرشاد والصحة النفسية	4
9.	التقنيات التربوية وتكنلوجيا التعليم	6	مناهج وطرائق التدريس لطفل الروضة	6
10.	دراسات في مناهج رياض الأطفال	4	مشاريع بحث التخرج	4
11.	الصحة النفسية للطفل	6	سايكولوجية اللعب	4
12.	صناعة الدمى وللعب الأطفال	6	تغذية الطفل	6
13.	فسلجة الطفل	4	التنمية اللغوية	4
14.	لتربية العملية(المشاهدة والتطبيق)	6	تقويم وقياس طفل الروضة	6
15.	بحث التخرج	2	التربية الموسيقية	4
16.	التربية الخاصة	4	اصول التربية الفنية	4

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

17.	الأدارة والأشراف التربوي	4	مشاهدة وتطبيق.	4
18.	التربية الموسيقية	6	صناعة الدمى ولعب الأطفال	4
19.	الأرشاد النفسي لطفل الروضة	6		
20.	تغذية الطفل	6		
21.	اصول التربية الفنية	6		
22.	قياس وتقويم طفل الروضة	6		

ب-قياس تخصص المواد الدراسية لقسم رياض الأطفال.

الفرضية الصفرية:- لايوجد فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس المناهج الدراسية التخصصية للقسم والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة(0.05).

قامت الباحثة بأختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائيا لأفراد عينة البحث والبالغة (200) ، اذ بلغ المتوسط الحسابي(73.230) والانحراف المعياري (22.288) ، و باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ومجتمع تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (5.856) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) والبالغة (1.96) ، مما يعني انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة ، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول(8)

قيمة الإختبار التائي لعينة البحث على مقياس (المناهج الدراسية التخصصية)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية 0.05
200	73.230	22.288	64	5.856	1.96	دالة

- القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية
- ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس المناهج الدراسية التخصصية للقسم والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة(0.05).

الأستنتاجات

1.مناهج قسم رياض مناهج دراسية تخصصية.

التوصيات

2. ضرورة اعطاء فرصة لأساتذة قسم رياض الأطفال للمشاركة في اعداد المناهج الدراسية التخصصية للقسم.

3. إعادة النظر في محتوى المناهج الدراسية التخصصية ،مع مراعاة صياغة الأهداف وترتيبها بالتتابع، لتحقيق التوازن بين التقدم التكنولجي والعلمي.

المقترحات

1.اجراء دراسة مماثلة لمعلمات رياض الأطفال.

2.اجراء دراسة حول دور المناهج الدراسية التخصصية في تنمية التفكير الأبداعي.

المصادر العربية

ابراهيم،ياسمين طه(2019) **تقويم سلوك الأيثاري لأطفال الرياض من وجهة نظر امهاتهم ومعلماتهم**،بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات،المجلد(30)، العدد(1)،العراق.

الابراهيم،عبد الرحمن حسن وعبد الرزاق،طاهر(١٩٨٢) **استتراجيات تخطيط المناهج وتطويرها**،ط١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

البدراني، فاطمة محمد صالح(٢٠١٨) **الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية**، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

بوشامب، جورج(١٩٨٧) **نظرية المنهج**، ترجمة سليمان، ممدوح محمد، والنجار، بهاء الدين، وعبد المنعم، منصور احمد ،ط١، دار العربية للنشر والتوزيع، الأردن.

جاسم، شاكرمبدر وعبد الكريم ،نورمهدي(٢٠١٢) **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية والإعدادية نحو التدريس المدرسي والخصوصي على وفق بعض المتغيرات**، بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات،المجلد خاص، العدد(١)،العراق.

حسن، شوقي حسانى محمود(٢٠١٢) **تطوير المناهج رؤية معاصرة**،ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

حمدان، محمد زياد (٢٠١٨) **اساسيات المنهج الدراسي**،ط١،دار التربية الحديثة،عمان، الاردن.

الخولي، محمد علي(٢٠١١) **المنهج الدراسي الأسس والتصميم والتطوير والتقويم**، ط١، دار الفلاح للنشر والتوزيع، الاردن.

داود، احمد عيسى (٢٠١٤) **اصول التدريس**،ط١، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين(١٩٩٠) **مناهج البحث التربوي**،جامعة بغداد، بغداد.

دخل الله، ايوب (٢٠١٥) **علوم التربية تاريخها فلسفتها مناهجها**، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

دعمس، مصطفى(٢٠١٠) **استرتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته**،ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الربيعي، محمود داوود(٢٠١١) **مناهج التربية الرياضية**،ط١، دار الكتب العلمية، العراق.

رزوقي، رعد مهدي ومحمد ،نبيل رفيق (٢٠١٨) **سلسلة التفكير وانماطه الجزء ٣**، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت،لبنان.

رؤية ورسالة واهداف قسم رياض الأطفال(٢٠٢٠) كلية التربية الأساسية، جامعة واسط.

سعادة، جودت احمد وابراهيم،عبد الله محمد(٢٠١٤) **المنهج الدراسي المعاصر**،ط١ دار الفكر ناشرون وموزعون،الاردن.

سليم، محمد صابر وسليمان، يحيى عطية واخرون(٢٠٠٦) **بناء المناهج وتخطيطها**، ط، دار الفكر ناشرون وموزعون ,عمان، الاردن.

السيد،رضا محمد(٢٠١٦) **المدخل الى الجغرافية العامة**،ط1، الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

السيد، ماجدة مصطفى وخطر، صلاح الدين واخرون (٢٠١٠) **المناهج ومهارات التدريس**، ط١، دار العربية للنشر والتوزيع، مصر.

السيد، ماجدة مصطفى وخطر، صلاح الدين واخرون (٢٠١٠) **المناهج ومهارات التدريس**، ط١، دار العربية للنشر والتوزيع، مصر.

شحاتة، حسن(٢٠١٢) **تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي**، ط٣، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.

صادقي، مصطفى(٢٠١٢) **منهاج تدريس الفقه دراسه تاريخية تربوية**،ط١، المعهد العالمي للفكر الأسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
الصيفي،عاطف(٢٠٠٩) **المعلم واستراجيات التعلم الحديث**،ط١ ،دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
عبد الحسين، وسام صلاح(٢٠15) **التعلم المتناغم مع الدماغ (تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم**، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
عزيز، فاضل حسين(٢٠١٥) **التربية الرياضية الحديثة**،ط1، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
عطية، محسن علي(٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

علي،الزلال علي محمد(2020) **تعليم العربية للناطقين بغيرها: المناهج والرسائل في ظل العولمة**، ابحاث المؤتمر الدولي الثاني، ط1،جامعة جيرسون المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي، تركيا.
عودة،احمد وملكاوي،فتحي(1993) **اساسيات البحث العلمي**،ط2،مكتبة الكناني،اربد،الاردن.
فرحان،وعد عبد الرحيم(٢٠٠٨) **تقويم منهاج التربية الرياضية**، ط١، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
كاظم،عبد السلام جواد(٢٠١٦) **المهارات الرياضية العملية اللازمة لقياس وربط الدوائر الكهربائية على التوازي والتوالي**، بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات،المجلد(٢٧)، العدد(٦)،العراق.
الكبيسي، عبد الواحد حميد(٢٠10) **التفكير المنظومي توظيفه في التعلم والتعليم واستنباطه من القرأن الكريم**،ط١، ديبونو للطباعة والنشر،عمان، الاردن.
مجاهد، فايزة احمد الحسيني(٢٠٢١) **مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية**، ط١، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية، مصر.
محمد، طاهر محمد الهادي(٢٠١٢) **اسس المناهج المعاصرة**،ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
الموسى، نهاد(٢٠٠٣) **الاساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
موسى، فؤاد محمد(٢٠٠٢) **المناهج مفهومها اسسها عناصرها تنظيماتها**،ط1، المنصورة،مصر.
النسور، زياد عبد الكريم(٢٠٢١) **المعلم الذي نريده معلم الألفية الثالثة**، ط1، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
الهاشمي، مجد هاشم (٢٠١٤) **تكنلوجيا الاتصال التروبوي**،ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.

المصادر الأجنبية

Ebel,r.l(1972) **essentials of education measurement**, new jersey prent ice, hall inc.
Hass,julen j(1980)**curriculmplanning:anew approach**,allyn and bacon inc,boston.
Pinar, william f & reynolds,william & taubman, peter m(2006) **understanding curriculum an introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses**,vol (17), peter lang, new york, america.
Saylor,gelen j(1981) **curriculum planning for petter teaching and learning,**n.e:holt reinhart and winston.