المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
العدد 7 لسنة 2022- تشرين2
No. 7 – November 2022
ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

فجوة التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية

الباحثة :مريم قاسم حسن
gamepower20182025@gmail.com
أ.م. د نبيل كاظم نهير الشمري
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرّف فجوة التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحثان ببناء مقياس (فجوة التعليم الالكتروني) وتكون من أربعة مجالات يتضمن (40) فقرة وتم أيجاد الخصائص السيكو مترية المقياس ، ممثله بإيجاد أكثر من نوع واحد من أنواع الصدق والثبات، والقوة التميزية لفقراته ، بالصورة التي أصبح فيها المقياس جاهز للتطبيق وبصورته النهائية .وقد قام ا لباحثان بتطبيق هذا المقياس (مقياس فجوة التعليم الالكتروني على عينة من أعضاء الهيئات التدريسية في كليتي (التربية ، والهندسة) في جامعة البصرة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد بلغ عددها (220) تدريساً وتدريسية وتوزعوا الى (110) تدريسين وتدريسيات من كلية التربية للعلوم الإنسانية ، و(110) تدريسين وتدريسيات من كلية الهندسة. اظهرت نتائج البحث ان أن التدريسين والتدريسيات ضمن التخصص الانساني هم أكثر فجوة في التعليم الالكتروني لأنهم تخرجوا من الكليات التربوية الإنسانية ، أمّا تدريسيو كلية الهندسة لا يمتلكون مستوى من فجوة التعليم الالكتروني إذ تم إعدادهم إعداداً نظرياً وعملياً وهم قادرين على استعمال التعليم الالكتروني ودافعيتهم أكبر في تطوير ممارساتهم التدريسية. واوصت الدراسة في ضوء النتائج الى إجراء دراسة مقارنة للتعرّف على فجوة التعليم الالكتروني وعلاقته بسلطة الدماغ بين كليتي الآداب والادارة والاقتصاد .وإجراء دراسة للتعرّف على فجوة التعليم الالكتروني لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية

الكلمات المفتاحية : فجوة التعليم الالكتروني، عضو الهيئات التدريسية

The E-Learning Gap among Faculty Members in the Colleges of Education

Reseacher: Mariam Qasim Hassan Yousif
Asst. Prof. Dr. Nabil Khadhem Nuhair Al Shammari
University of Basrah, College of Education for Human Sciences

Abstract

This research aims to identify the E-learning gap among faculty members in the colleges of Education and to achieve the purpose of the study, the researchers built a scale (the E-learning gap) and it consisted of four categories, including (40) items. The psychometric properties of the scale were found by finding more than one type of validity and reliability, the power discrimination of items, in the form in which the scale is ready to be applied in its final form. The scale was applied on samples of faculty members in the colleges of Education and Engineering at the university of Basra .The sample was (220) faculty members who were chosen randomly. They were (110) male and female from College of Education for Human Sciences and (110) male and female from college of Engineering. The study proved that male and female teachers from College of Education for Human Sciences have the largest gap in E-learning because they graduated from the humanities educational colleges whereas the faculty members of the college of engineering do not have a level of E-learning

gap, as they have been prepared theoretically and practically, and they are able to use E-learning and their motivation is greater in developing their teaching practices. In light of the results, the study recommended conducting a comparative study to identify the E-learning gap and its relationship to brain authority between the faculty members of colleges of Arts, Administration and Economics and conducting another study to identify the E-learning gap among male and female secondary school teachers.

Key words: E-learning gap, Faculty Members

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

اولاً: مشكلة البحث: Research problem :

أدت التطورات التكنولوجية الحديثة وانفجار المعرفة إلى تحول جذري في حياة الإنسان في جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية ، أصبح حتى ضرورة ملحة لهذا الدور الفعال الذي تلعبه في الحياة اليومية للفرد والمجتمع ، فإن تطور وازدهار الأمم أصبح يقاس بمدى استخدامها إنها محكومة بالوسائل التكنولوجية الحديثة ، حيث حولت هذه الوسائل والتقنيات الحديثة العالم إلى قرية كونية صغير بلا قيود سواء كانت مكانية أو زمانية. تشهد الايام الأخيرة ،اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية والتربوية وبين قدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة حيث تزداد الحاجه الى توظيف العديد من الوسائل والاساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب من أجل الوصول الى المرحلة المرجوة وأنّ العالم يعيش ثورة علمية تكنولوجية كبيرة كان لها اثر كبير في جميع فروع المعرفة(العاني ،2015: 55). وسوف تؤدي تكنولوجيا المعلومات والاتصال الى وجود فراغ أو فجوه بين الذين يملكون المعلومات ويستخدمونها و يستفيدون منها وبين الذين لا يملكون معلومات ولا يستطيعون استخدامها او يستفيدون منها ونتيجة لذلك سوف يزداد حجم تلك الفجوة كلما زاد هذا الكم الهائل من وسائل المعلومات والاتصال (عامر ، 2018: 160) .

لخص الباحثان مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة على السؤال التالي :

- **ما مستوى فجوة التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئات التدريسية في كلية التربية العلوم الانسانية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022) ؟**

ثانياً: أهمية البحث: research importance :

يمثل التعليم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية ، أو التدريبية المعلمين و للمتعلمين، أو المتدربين ، في أي وقت ، وفى أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات، والاتصالات التفاعلية مثل: الإنترنت، والإذاعة، والقنوات المحلية أو الفضائية أو الأقراص المدمجة، أو البريد الإلكتروني، أو التعليم المحوسب، أو المؤتمرات العلمية عبر الفيديو ، وذلك؛ لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر، بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي، أو غير متزامنة عبر التعلم عن بعد، من دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم (سالم،2004: 33) .

قد ركزت المؤتمرات العربية أيضا على ضرورة بناء قدرات هيأة التدريس عند استخدام التعليم الإلكتروني، حيث أوصى المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الإلكتروني في جامعة البحرين عام (٢٠٠٦م) على "أهمية تنمية المعارف النظرية والمهارات الأدائية اللازمة لهم ، وتصميم برامج تدريبية ذات معايير محددة سلفاً وفقاً لاحتياجات المتدربين (القدومي،٢٠٠٦: 25).

تكمن أهمية الدراسة الحالية نظريًا بما يأتي :-

1- قلة الدراسات وبحسب علم الباحثان التي تتناول متغير البحث(فجوة التعليم الالكتروني) لدى اعضاء الهيئات التدريسية.

2- - ومن المتوقع أن تقدم الدراسة مراجعة حديثة فجوة التعليم الالكتروني.

3- قد تلفت هذه الدراسة انتباه القائمين على العملية التعليمية إلى زيادة الاهتمام بفجوة التعليم الالكتروني.

ISSN 2710-0952 (Print) ISSN 2790-1254 (Electronic)

ثالثاً:أهداف البحث Objective of the Research: يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى فجوة التعليم الالكتروني في كلية التربية العلوم الانسانية .

رابعاً: حدود البحث : Limitation of the Research

1- الحدود البشرية : عينه من تدريسي كليتي التربية للعلوم الإنسانية والهندسة في جامعة البصرة .

2- حدود المكانية : كليتي التربية العلوم الإنسانية والهندسة في جامعة البصرة .

3-الحدود الزمانية : العام الدراسي 2021 -2022.

خامساً : مصطلحات البحث: SEARCH TERMS

فجوة التعليم الالكترونيe-learning GAP : وهي درجة التفاوت في مستوى التقدم التي تفصل بين من يملكون المعرفة والقدرة على استخدام التقنيات التعليم الالكتروني وبين من لا يملكون هذه المعرفة وتلك القدرة .

أعضاء هيئة التدريس :" الاشخاص الذين يعملون على مستوى الجامعة ويشغل وظيفة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد ويحمل شهادة الماجستير أو درجة الدكتوراه في أحد التخصصات العلمية أو الإنسانية" (حمدي،2001: 510)

الفصل الثاني (الخلفية النظرية والدراسات السابقة)

الخلفية النظرية:

اولاً :تاريخ التعليم الإلكتروني : بدأت الدعوة إلى تطوير وسائل الحصول على المعلومات وتخزينها وربطها ببعضها البعض ونشرها في عام 1945 م على يد الأمريكي فأنفار بوش. منذ ذلك التاريخ ، لعبت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هذا الدور ، لاسيما في مجال التعليم وفي العالم الأكثر تقدمًا من الناحية التكنولوجية (علي ، ٢٠٠٧ : ١٦٥) . ويذكر (سالم. 2004) أن التعلم الإلكتروني مر عبر التاريخ بالمراحل الأتية :

1- قبل عام (1983م) : عصر المدارس التقليدية حيث كان التعليم تقليديًا قبل انتشار الحاسب الآلي ورغم وجودها لدى البعض ، وكان التواصل بين المعلم والمتعلم في الفصل وفق جدول دراسي محدد.
2- الفترة ما بين (1984 ، 1993) : عصر ظهور الوسائط المتعددة: تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام Windows 3.1 و CD-ROM كأدوات رئيسية لتطوير التعليم
3- الفترة بين (١٩٩٣ ، ٢٠٠٠) : ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت)، ثم بدأ ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسيابية لعرض أفلام الفيديو، ومنها الأفلام التعليمية، مما أضفى تطورا هائلا وواعدا لبيئة الوسائط المتعددة.
4- الفترة من عام (2001) فصاعدًا : ظهور الجيل الثاني من شبكة الويب العالمية للمعلومات (الإنترنت) ، حيث أصبح تصميم مواقع الويب أكثر تقدمًا ، وزاد تبادل المعلومات سرعته بشكل كبير. قد تفتح هذه الطفرة المعلوماتية الآمال على التعلم الإلكتروني في المستقبل ، وتشجع العديد من المعلمين على تصميم كتب إلكترونية لتشمل أفلامًا ورسومًا متحركة قد تساعد المتعلمين على فهم الدرس بشكل صحيح ومتابعة الدرس بشكل أفضل ، وهذه الطريقة الحديثة ستسهل التواصل بين المعلم والمتعلم. (سالم،2004: 291)

ثانياً أنواع التعليم الإلكتروني :

كثير من المهتمين بالتعليم الإلكتروني ومنهم (عبد الحي،2005: 13) و(الموسى،2008: 202) اتفقوا على أنه يمكن تصنيف التعليم الإلكتروني إلى صنفين هما:

أ -**التعليم الإلكتروني المتزامن:** هذا النوع من التعليم الإلكتروني يهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلمين في الوقت نفسه وبشكل مباشر، وذلك من خلال برامج المحادثة والفصول الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم الإلكتروني حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية والتواصل مباشرة مع المعلم لاستيضاح أي معلومة، ومن أهم ما يعيق استعمال هذا النوع حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة، حيث يعد التعليم الإلكتروني المتزامن أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطورا وتعقيدا.

ب - التعليم الإلكتروني غير المتزامن:وهذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، فيختار المتعلم الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والتواصل بين المتعلم والمعلم من خلال البريد الإلكتروني، والمنتديات، ومواقع الإنترنت، وأشرطة الفيديو، و الأقراص الممغنطة .ومن أهم مميزات هذا النوع أن المتعلم يتعلم حسب الوقت المناسب له وعلى وفق قدراته، ويمكنه أيضاً إعادة الدروس والوصول إليها على مدار اليوم، ومن أهم معوقات التعليم الإلكتروني غير المتزامن أن المتعلم لا يمكنه الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم ولا يمكنه استيضاح فكرة أو معلومة بشكل مباشر من معلمه، كما أن هذا النوع من التعليم الإلكتروني يحتاج إلى متعلمين يتصفون بالدافعية الجيدة للتعلم والالتزام، لان معظم الدراسة في هذا النوع من التعليم الإلكتروني تقوم على التعلم الذاتي

ثالثاً: اهداف التعليم الإلكتروني: يسعى التعلم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها:

1- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال التقنيات الإلكترونية الجديدة.
2- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات تثقيفية وآراء ومناقشات تهدف إلى تبادل الآراء.
3. إكساب المعلمين المهارات الفنية لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة.
4. إكساب الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.
5. نمذجة وتقديم التعليم في شكل وحدات
6. إنشاء شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
7. توفير تعليم يناسب مختلف الفئات العمرية مع مراعاة الفروق الفردية بينهم (سالم ، 2004 : 293 - 295)

رابعاً: مزايا التعليم الالكتروني : تمثّلت مزايا التعليم الالكتروني بالآتي :

1 . يزيد التعلم الإلكتروني من فعالية دور الطالب أثناء عملية التعلم ويجعله ذا صلة دور أساسي في هذه العملية ، وليس دورًا ثانويًا.
2 . يطور الطالب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر وكذلك البحث عن المعرفة .
3. يسهم في توفير جو من الخصوصية للطالب مما يتيح له فرصة التعلم حسب قدراته دون خوف من الإحراج من الأقران.
4. يوفر فرصة للتواصل المستمر بين الطالب والمنهج في جميع الأوقات.
5. يوفر الكثير من الوقت الذي يستهلكه الطلاب في الانتقال من منزل إلى آخر الدراسة او بين الصالات . (الموسى ،1429 هـ : 205 - 208)

خامساً: سلبيات التعليم الالكتروني: بالرغم من المزايا العديدة للتعلم الإلكتروني ، إلا أن هناك بعض السلبيات المرتبطة بتطبيقه ، كما أشار بعض الباحثين ، وهي:

1- يتطلب التعلم الإلكتروني جهودًا مكثفة لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين بشكل خاص استعدادًا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.
2- الارتباط بين التعلم الإلكتروني والعوامل التقنية الأخرى مثل كفاءة شبكات الاتصال. توافر الأجهزة والبرامج والقدرة على إنتاج المحتوى بشكل احترافي
3- عامل التكلفة في الإنتاج والصيانة وقدرة المتعلمين على التحمل تعتبر تكاليف المتطلبات الفنية للأجهزة والتطبيقات ضرورية للدخول في هذه التجربة.

4- الاستخدام المتكرر للتكنولوجيا في المنزل والمدرسة والحياة اليومية قد يؤدي إلى الملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها.(الشهري،2002: 30).

سادساً: متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني :

يمكن تحديد متطلبات التعليم الإلكتروني فيما يأتي :

أولاً : المطالب المباشرة :

1. أجهزة كمبيوتر للمعلمين والطلاب والفصول والمختبرات.
2. شبكات الإنترنت في مختبرات الحاسوب واللغات.
3. شبكات الكمبيوتر المحلية.
4. نظم إدارة الفصول الدراسية.
5. البرامج المساعدة لمصادر التعلم.

ثانياً : المطالب غير المباشرة :

1. برامج التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والإداريين (ولجميع القوى العاملة المشاركة في البيئة التعليمية) على الاستخدام الأمثل لتطبيق أنظمة تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وتنشيطه.
2. بيئة تعليمية مناسبة تلبي المتطلبات الفنية للمعلمين والطلاب.
3. إعداد الطلاب وتدريبهم على كيفية التعامل مع تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.
4. ربط موارد التعليم الرقمي بنظام التعلم الإلكتروني.
5. الاشتراكات في المكتبات الإلكترونية (المحلية والعربية والدولية).

الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)

اولاً: منهج البحث : تختلف طرائق البحث باختلاف الموضوعات المدروسة ، للوصول إلى الحقيقة ، وكشفها ، يجب اتباع منهج علمي ، وبما أن موضوع البحث هو الذي يحدد المنهج المناسب ، فقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي. ، لكونها أحد الأساليب الأكثر شيوعًا في التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة معينة وتصويرها كميًا بجمع بيانات ومعلومات معيارية عن الظاهرة وإخضاعها للدراسة. (Franekle&Wallen،1993:370) استعمل الباحثان منهج البحث الوصفي

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

فقد تحدد مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئات التدريسية، ومن كلا الجنسين (الذكور، والإناث) من كليتي (الهندسة، والتربية للعلوم الإنسانية) في جامع البصرة.)، إذ بلغ المجتمع الأصلي من أعضاء الهيئات التدريسية في الكليتين (440) تدريسي وتدريسية، اذا بلغ الذكور (285) وشكلوا نسبة (64,77%) من المجتمع الاصلي وبلغ الاناث (155) وشكلنّ نسبة (35,22%) من المجتمع الأصلي

جدول(1) مجتمع الدراسة الأصلي

ت	الكليات	عدد افراد المجتمع		المجموع
		التدريسين	التدريسيات	
1	كلية الهندسة	102	80	182
2	كلية التربية العلوم الانسانية	183	75	258
3	المجموع	285	155	440

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية بعد تحديد مجتمع البحث الأصلي ، ويتضمن هذا الأسلوب في اختيار العينة تقسيم مجتمع البحث الى طبقات تتضمن كل طبقة خصائص مشتركة بين أعضائها وفقاً للجنس والتخصص وعدد سنوات الخدمة ، وبما أنّ مجتمع البحث كان (440) لكلا الجنسين والاختصاصين في(كلية التربية للعلوم الإنسانية ، وكلية الهندسة) ، فقد تم اعتماد نسبة (50%) من مجتمع البحث الأصلي الذي تم اعتماده من الباحثان ، وبهذا أصبحت عينة البحث (220) تدريسي وتدريسية ، وقد كانوا بواقع (110) تدريسياً وتدريسية من كلية التربية للعلوم الإنسانية ، و (110) تدريسي وتدريسية من كلية الهندسة ، وهذه النسبة جيدة في مثل هذه البحوث الوصفية.

جدول (2) عينة البحث من كلية التربية العلوم الانسانية

التخصص		سنوات الخدمة			
ت	كلية التربية للعلوم الإنسانية	أقل من 10 سنوات	أقل من 20 سنة	أكثر من 20 سنة	المجموع
1	ذكور	20	20	15	55
2	اناث	15	20	20	55
3	المجموع	35	40	35	110
	حجم العينة الكلي	65	85	70	220

ثالثاً: اداة البحث : بعد اطلاع الباحثان على ما تيسر لها من ادبيات ودراسات سابقة ذات صلة بالمتغير المراد دراسته لم تجد المقياس يؤدي ما مطلوب في اجراءات بحثهما وبذلك توصل الباحثان الى قدر من المعلومات وظفتها في بناء المقياس0

ولبناء هذه الأداة أتبع الباحثان الخطوات الآتية :

1- للاطلاع الى الأدب التربوي والدراسات التي تكون في مجال المتغير وقد استفادت الباحثة من دراسة (السيد يونس2021) ودراسة (مرسي2020) ودراسة (بلهوشات ورحايلي 2021) ، وهذه الدراسات تناولت الفجوة الرقمية، وقد أسهمت في تحديد المحاور الرئيسة التي تتكون منها الاستبانة.

2- عرض الباحثان محاور الاستبانة الرئيسة بصيغتها الأولية على عدد من المحكمين لمعرفة مدى ملائمتها لمتغيرات البحث الحالي.

3- وكنتيجة للخطوات السابقة توصل الباحثان إلى صياغة الاستبانة بشكلها الأولي وتضمنت (40) فقرة وقد تم تقسيمها إلى (4) محاور رئيسية

الخصائص السيكو مترية لمقياس فجوة التعليم الالكتروني :

اولاً: الصدق

الصدق الظاهري: يعني الصدق الظاهري مدى ملاءمة المقياس للخاصية المراد قياسها (فرهود،2021: 90) وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين وأصحاب الاختصاص وكان عددهم (20) محكم وخبير ، وذلك للحكم على مدى صلاحية الفقرات من عدمها ، وفيما اذا كانت الأداة بصورتها الأولية التي عدّل عليها مفهومة وواضحة في المعنى، وفيما اذا كانت بدائل المقياس مناسبة أم غير مناسبة، وصيغة المقياس بصورته الاولية التي عرضت على المحكمين وبعد استخراج النسبة المئوية للآراء تم التوصل الى صدق الاختبار.

جدول(3)النسب المئوية لآراء الخبراء والمحكمين حسب قانون سكوت

ت	الموافقة	الرفض	النسبة	ت	الموافقة	الرفض	النسبة
1	19	1	95%	27	16	4	80%
2	20	0	100%	28	20	0	100%
3	18	2	84%	29	17	3	85%
4	17	3	85%	30	19	1	95%
5	20	0	100%	31	18	2	88%
6	16	4	80%	32	17	3	85%
7	17	3	85%	33	20	0	100%
8	16	4	80%	34	17	3	85%

9	17	3	85%	35	17	3	85%
10	20	0	100%	36	20	0	100%
11	18	2	84%	37	17	3	85%
12	20	0	100%	38	18	2	80%
13	17	3	85%	39	20	0	100%
14	16	4	80%	40	16	4	80%

ثانياً: الثبات : يشير ثبات المقياس الى درجة التوافق في البيانات المتحققة عند تكرار تطبيق المقياس نفسة او تطبيق صورتين متكافئتين منه (نهابه،2017: 138) وقد تحقق الباحثين من ثبات المقياس بطريقتين هما :

1- إعادة الاختبار (**Test – Re – Test**) : لمعرفه الثبات في الدراسة الحالية قام الباحثان بتطبيق مقياس فجوة التعليم الالكتروني على عينه بلغت (30) عضواً تم اختيارهم عشوائيا. وبعد مرور (14) يوم تم إعادة الاختبار على العينة نفسها، ثم أوجد العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.86) ويعد هذا معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه .

2- معدله الفا كر ونباخ: ولأجل استخراج الثبات لمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة تم استعمال معادله (ألفا كرو نباخ) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس فجوة التعليم الالكتروني (0.94) وهو يعد ثبات جيد عند مقارنته بالدراسات السابقة ، وكما موضوح بالجدول ادناه .

جدول (4) درجات ثبات الاختبار بطريقتي إعادة الاختبار والفا كرو نباخ

ت	نوع طريقة التطبيق		قيمه معامل الارتباط
1	الاتساق الخارجي	إعادة الاختبار	**0.86**
2	الاتساق الداخلي	الفا كرو نباخ	**0.94**

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

التعرف على مستوى فجوة التعليم الالكتروني في كلية التربية للعلوم الانسانية : وقد بلغت عينة البحث التي تم تطبيق المقياس عليها(110) تدريسي وتدريسية في كلية التربية للعلوم الانسانية، و (110) تدريسي وتدريسية في كلية الهندسة وقد قام الباحثان باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لمستوى الفجوة الالكترونية في كلية التربية العلوم الانسانية

الكلية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الحرية	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التربية	**110**	**130.35**	**15.542**	**120**	**6.988**	**1.98**	**109**	**0.05**

الاستنتاجات : بعد إكمال الباحثان إجراءات دراستهما ، وعرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وتفسيرها ، يستنتج الباحثان ما يأتي :

1- امتلاك اعضاء هيأة التدريس في كلية التربية العلوم الانسانية فجوة التعليم الالكتروني ،اما اعضاء هيأة التدريسية في كلية الهندسة لا يمتلكون فجوة التعليم الالكتروني

2 _ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية العلوم الانسانية فجوة التعليم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس ،اما متغير الخبرة فكانت هناك فروق لصالح عينة الخبرة أكثر من 20سنة.

3_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في امتلاك اعضاء هيأة التدريس في كلية الهندسة فجوة التعليم الالكتروني ،اما متغير الخبرة فكانت هناك فروق لصالح عينة الخبرة اكثر من 20سنة .

التوصيات : وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان التوصيات الأتية:

1- تضمين الدورات التدريبية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير الملاك التدريسي وخاصة في الكليات الانسانية على استعمال التعليم الالكتروني ويكون على شكل برنامجا خاصاً على استعمال تلك المهارات ، والتمكن من تطوير أساليبهم التدريسية بشكل تطبيقي ومؤثر .

2- العمل على تطبيق مهارات التعليم الالكتروني وادارة صفوفه في تدريس مواد المراحل المختلفة وذلك لتثير رغبة الطلبة في اكتساب المعلومات والخبرات الجديدة والحديثة .

3- تزويد اعضاء الهيئة التدريسية في كليتي التربية والهندسة بدليل بإرشادات تدريبية توضح من خلالها كيفية اعتماد التعليم الالكتروني في التدريس لكي نتخلص من فجوته عند الاستعمال.

المقترحات :- في ضوء النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة فأنّ الباحثان يمكن أن تقترح إجراء دراسات مكملة للدراسة الحالية وهي :

1- إجراء دراسة مقارنة للتعرّف على فجوة التعليم الالكتروني وعلاقته بسلطة الدماغ بين كليتي الآداب والادارة والاقتصاد .

2- إجراء دراسة للتعرّف على فجوة التعليم الالكتروني لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية.

3- إجراء دراسة عن بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم الالكتروني في الكليات (الانسانية ، والعلمية).

المصادر:

1- الشهري، فايز بن عبد الله(2002):"**التعليم الالكتروني في المدارس السعودية** ، دار المعرفة ، الرياض

2- -سالم ،احمد(2004):"**تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني**،ط1،الرياض ،مكتبة الرشيد

3- فرهود ، مروى فالح(2021) : **واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية واتجاهاتهم نحوه.** رسالة ماجستير غير منشورة

4-الموسى، عبد الله بن عبد العزيز(2008): "**استخدام الحاسب الالي في التعليم**"،ط1، الرياض.

5- نهابه ، احمد صالح (2017) :**فاعلية برنامج الفاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تحسين الأداء التدريسي للطلبة المطبقين واتجاهاتهم نحو البرنامج** . اطروحة دكتوراه غير منشورة

6_ حمدي، نرجس (٢٠٠١): **نحو نموذج تكنولوجي معاصر لإعداد عضو هيئة التدريس الجامعي في مجال تكنولوجيا المعلومات.** مجلة دراسات العلوم التربوية. (مج ٢٨)(ع2).

7_ **علي ، بدر بن نادر(2007): "**تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم الجامعي**"، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية .**