



العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية في المرحلة المتوسطة

نور علي محمد

أ.م.د. الاء علي حسين

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث:

أستهدف البحث الحالي الاجابة على التساؤل الاتي :

هل هناك علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية وكفاءتهم المهنية؟ ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، وتكونت عينة الدراسة الدراسة الاساسية من (70) مدرساً ومدرسةً وهو مايشكل نسبة (64%) من مدرسي اللغة الانجليزية لكلا الجنسين (الذكور /الاناث) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة . اعدت الباحثة اداتين للبحث هما : بطاقة ملاحظة للتعرف على مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال وتكونت من (48) فقرة موزعة على (4) محاور والاداة الثانية تمثلت بمقياس الكفاءة المهنية والغرض منه التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة الانجليزية ، وتكون المقياس من (30) فقرة . و عرضت الباحثة الاداتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين للأخذ بأرائهم و ملاحظاتهم و ايجاد الصدق و الثبات و التحليل المنطقي لل فقرات ، و بعد ذلك طبقت الباحثة اداتي البحث بصورة نهائية و اظهرت النتائج ما يلي: الارتباط الايجابي بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة الانجليزية في محافظة ميسان .

كلمات مفتاحية : مستوى ممارسة ، مدرس ، مهارات التدريس الفعال ، كفاءة مهنية

Correlation between the level of English language teachers' practice of effective teaching skills and their professional competence at the intermediate stage

Noor Ali Mohammed

Prof. Dr. Aalaa Ali Hussein

University of Maysan / College of Basic Education

Abstract

The research aimed to answer the following question:

Is there a statistically significant correlation between the level of English language teachers' practice and their professional competence ? In order to achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive correlative approach, and the study sample consisted of the basic study of (70) teachers, which constitutes (64%) of the English language teachers of both sexes (males / females) in government schools affiliated to the Directorate of Education in Maysan Governorate. For the academic year (2021-2022), they were selected by a simple random method. The researcher prepared two tools for research :



A note card to identify the level of practice of effective teaching skills by English language teachers in the intermediate stage, and it consisted of (48) paragraphs distributed over (4) axes, And the second tool was represented by the professional competence scale and its purpose was to identify the level of professional competence of English language teachers, The scale consists of (30) items .And the researcher presented the two tools to a group of experts and arbitrators to take their opinions and observations and to find honesty, stability and logical analysis of the paragraphs and the results showed that:.The positive correlation between effective teaching skills and professional competence among English language teachers in Maysan Governorate..

Keywords: level of practice, teacher, effective teaching skills, professional competence

مشكلة البحث:

تمثل العملية التعليمية نظاماً شاملاً يضم العديد من العوامل المترابطة مثل المناهج وطرق التدريس والقدرات والوسائل المادية اللازمة للعملية التعليمية والظروف الاجتماعية المحيطة بالمتعلمين ، وان نجاحها يعتمد على كل هذه العوامل ، ولكن يبقى المدرس احد أهم تلك العوامل حيث واجه المدرسون في العراق بشكل عام ومدرسي اللغة الإنجليزية بشكل خاص الكثير من الانتقادات والاعتراضات من المشرفين والمدرسين والمتخصصين والباحثين في تلك المرحلة .

وتكمن مشكلة البحث الحالي بضرورة الأخذ بما تدعو اليه الادبيات المعاصرة في مجال التدريس من التزام التدريسيين بالجودة والشمول والفعالية في التدريس والنظر الى الطالب من زاوية العنصر المشارك والفعال هذا من جهة ومن جهة اخرى ان يكون المدرس فعالاً في مجال التخطيط والادارة تنفيذ الدرس و التقويم وضرورة تحقيق النمو الشامل في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.

اهمية البحث :

لمهارات التدريس أهمية كبيرة عند المدرس فهي تساعد في إكساب المتعلمين القدرة على الأداء بيسر وسهولة، وترفع مستوى الاتقان في الأداء، وتكسب الفرد ميلاً نحو التعلم، كما أنها تجعل المتعلم قادراً على توسيع علاقته بالآخرين (الامين، 1990:65)

ولذا فقد كانت مهارات التدريس على قائمة أولويات معظم برامج إعداد المدرسين بهدف إعداد مدرسين قادرين على أداء عملهم التدريسي على نحو سليم.(حميدة، 2000:12)

وايضاً أصبحت عملية إعداد المدرس القائم على الكفاءة من اهم القضايا التي تلقى اهتماماً متزايداً في الاوساط التربوية باعتبارها احد الاتجاهات الحديثة في إعداد المدرسين والمعلمين وقد ظهر في السبعينيات في الولايات المتحدة الامريكية وانتشر في بلدان العالم واعتمدت هذه البرامج على مبدأ ان المدرس الكفء هو الذي يمتلك الكفايات التدريسية ويؤديها باتقان في الموقف التعليم (جري، 2017:10)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية في المرحلة المتوسطة.

حدود البحث



- 1- الحدود البشرية: مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان .
- 2- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2021-2022
- 3- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان .

تحديد المصطلحات :

مدرسو اللغة الانجليزية

تعريف وزارة التربية (2002): هم خريجو الجامعات الحكومية او الاهلية من الحاصلين على شهادة الدراسة الجامعية الاولى التي لاتقل مدة الدراسة فيها عن اربع سنوات ، والحاصلين على درجة البكالوريوس او اعلى منها في اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية او الآداب وممن لديهم القدرة على ممارسة تدريس مادة اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الثانوي ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) .

(وزارة التربية ، 2002: 19)

مهارات التدريس الفعال :

القدرة على أداء نشاط أو عمل معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات(الأداءات) المعرفية و الحركية و الاجتماعية.

(زيتون، 2006 :8)

المرحلة المتوسطة :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، للصفوف الاولى والثانية والثالثة . (وزارة التربية، 1984: 16)

الكفاءة المهنية : القدرة على تطبيق التقنيات و المبادئ لاداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات . (التميمي، 2000: 10)

الخلفية النظرية

مهارات التدريس الفعال Effective teaching skills

ان النظرة الحديثة للتدريس تلغي ما كان سائدا عنه قديما فلم تعد عملية نقل المعلومات هي المهمة الوحيدة للتدريس، بل اصبح التدريس نشاط هادف و مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الطلاب، حيث يقوم المدرس بتخطيط وإدارة هذا النشاط وبالتالي أصبح للمدرس والمتعلم أدوارا جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، فالمدرس لن يقتصر عمله على القاء المعلومات فقط، والطلاب لن يقتصر دورهم على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها.

التدريس الفعال Effective teaching :

عرف حسن (2010) التدريس الفعال بأنه: ذلك التدريس الذي يعتمد على جهد المدرس والطالب معا ويفعل من دور الطالب في الحصول على المعارف والمعلومات الحديثة والافكار مستخدما اقصى قدراته مما يساعد في احداث تغيير واضح وملحوظ في شخصيته.

اهمية التدريس الفعال : Significance of effective teaching



من المتوقع من التدريس الفعال أن يربي الطلبة على ممارسة القدرة الواعية الذاتية التي لا تتلمس الدرجة العلمية كنهاية المطاف و لا طموحا شخصيا تقف دونه كل الطموحات الاخرى بل انه تدريس يرفع من مستوى أرادة الفرد نفسه .

(العفون ، 2012 : 29)

وفضلا عن ذلك التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الافكار لا الاشخاص وهذا يعني انه يحول العملية التعليمية الى شراكة بين المدرس و الطالب في الموقف الصفّي .

(عبد السلام ، 2007 : 15)

وبما ان العصر الحالي يتسم بالتقدم العلمي الهائل الذي يزداد تعجلا كل يوم تاركا اثارا ايجابية لتحقيق الرفاهية للانسان وهذا لا يعني عدم وجود بعض الآثار السلبية لهذا التقدم و لان هذه الآثار السلبية ليس العلم وتطبيقاته هو السبب بل سوء استعمال الانسان لها مما تطلب ايجاد مخرج لها في العملية التعليمية بطرق علمية فاعلة و مدروسة وهذا ما جعل للتدريس الفعال يساهم في ذلك .

(السامرائي ، 2012 : 25)

الكفاءة المهنية professional competence

الكفاءة المهنية هي هدف تسعى اليه كل مؤسسة ومنظمة ودولة عن طريق وضع الأهداف التعليمية والسياسية والشروط الخاصة بكل وظيفة وذلك من أجل النهوض بمستواها الانتاجي والحضاري الذي تظهر به أمام المجتمعات المحلية والاقليمية والدولية . وكفاءة الشخص المهنية هي الاساس في انجاح مهمة المنظمة او المؤسسة أو الدولة . فنظم التعليم التي وضعت في كل دول العالم وشروط الوظائف والمناصب المختلفة كلها تسعى التعرف على الشخص الكفاء ليوضع في المكان المناسب .

مفهوم الكفاءة المهنية: The concept of professional competence

يعرفها حمزاوي(1989) بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل: المؤهل، والخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث علمية ونشر نتائجها.

(حمزاوي، 1989:461)

الملامح العامة لكفاءات وقدرات المدرس الفعال: General specifications for capabilities and abilities of effective teacher

اكد "سميث" (Smith, 2000) أن التدريب الجيد، والتأهيل العالي للمدرسين، يجب أن يشمل أربعة جوانب لمراعاة كفاءات المدرسين وقدراتهم ليكونوا مدرسين فعالين أثناء قيامهم بأهداف التعلم المقصود، وهذه الجوانب الأربعة هي:

1- التزود بالمعرفة النفسية، والنظريات عن السلوك الانساني و التعلم

2- أن يتعرض المدرس في دراسته لأراء المربين حول العلاقات الانسانية الخالصة، (غير المزيفة).

3- الالمام بجوانب المادة التي سيدرسها المدرس.

4- التحكم بالمهارات التربوية التي يتعلمها الطلاب ويكتسبونها .

5- المعرفة الشخصية على نحو معين، حيث ستكون هذه المعرفة مهمة.

التدريس الفعال والتركيز على وجود المدرس الكفاء: Effective teaching and on effect teacher availability

التدريس الفعال هو المدرس هو العنصر الاساس والفعال في العملية التعليمية، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخل الفصل، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية

التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها، فالمدرس هو الذي ينظم ويدير الخبرات وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها. لذلك يجب أن تتوفر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، الى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلبة من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية، وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها

ومما سبق يمكننا تحديد بعض الصفات الأساسية التي يجب ان تتوفر لدى المدرس الكفاء الذي يمكنه أن يساعد في تفعيل دور التدريس المعاصر وهذه الصفات هي :

- 1- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس، حيث يؤدي هذا الالتزام بالمدرس الى انتاج تعليم هادف ومنتظم ومؤثر.
 - 2- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرارية المهنية فيكتسب المهارات و المعارف المختلفة التي يحتاجها في ممارسته لعملية التدريس.
 - 3- أن يكون المدرس ذا شخصية قوية، يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل، والحزم، والتعاون والميل الاجتماعي .
 - 4- أن يدرك المدرس أن الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي، لا بد أن يجري فيه التفاعل المثمر بينه وبين طلابه.
 - 5- ان يكون المدرس مثقفاً واسع الأفق، ولديه اهتمام بالقراءة، وسعة الاطلاع، ومتذوقاً ناقداً .
- (جابر و احمد ، 1989:87)

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً للبحث الراهن نظراً لملائمة للبحث ، و يعرف المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما بوساطة جمع المعلومات و البيانات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة" (الجابري ، 2011:278).

اما البحوث الارتباطية تهدف الى اكتشاف ووصف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة ، فيعرف (العساف) البحث الارتباطي "ذلك النوع من اساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة اذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين او اكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة" . (العساف ، 2007:34)

مجتمع البحث: تمثل مجتمع الدراسة الحالية بمدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان / للعام الدراسي (2021-2022) حيث استعانت الباحثة بقسم التخطيط التربوي – شعبة الاحصاء ومشرفي الانجليزي في المديرية العامة لتربية ميسان لمعرفة اعداد المدرسين والمدرسات ، اذ بلغ عدد مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية (109) تدريسياً وكان عدد الذكور (48) مدرساً ، اما عدد الاناث (61) مدرسة .

عينة البحث: العينة هي "جزء من مجتمع البحث تتوفر فيه خصائص المجتمع نفسها (الأسدي ، 2008:104) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهم من مدرسي ومدرسات اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في محافظة ميسان مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2021-2022) ، وبلغ عددهم (90) مدرساً ومدرسة الذين مثلوا الجزء الاكبر من مجتمع البحث الكلي وهي تمثل نسبة مئوية (82.57%) .

الجدول (1)

المحك المعتمد في اداة البحث (بطاقة الملاحظة) لمهارات التدريس الفعال

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الفقرة
1.00 - 1.80	من 36 % فأقل	ضعيف
1.81 - 2.60	اكثر من 36% - 52%	دون المتوسط
2.61 - 3.40	اكثر من 52% - 68%	متوسط
3.41 - 4.20	اكثر من 68% - 84%	جيد
4.21 - 5.00	اكثر من 84% - 100%	جيد جداً

الجدول (2)

المحك المعتمد في اداة البحث (مقياس الكفاءة المهنية)

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الفقرة
1.00 - 1.67	من 56 % فأقل	نادراً
1.68 - 2.34	اكثر من 56% - 78%	احياناً
2.35 - 3.00	اكثر من 78% - 100%	دائماً

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمدت الباحثة على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى الفقرات في كل أداة حسب المحك المعتمد في البحث .

❖ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية:

جدول (3) يبين قيمة (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	الكفاءة المهنية	70.533	6.567	_____	_____	_____
2	مهارة تخطيط الدرس	46.733	4.026	0.822	0.000*	دال
3	مهارة الضبط والادارة الصفية	28.267	2.815	0.861	0.000*	دال
4	مهارة تنفيذ الدرس	68.467	2.503	0.883	0.000*	دال
5	مهارة تقويم الدرس	44.400	6.334	0.944	0.000*	دال
6	مهارات التدريس الفعال الكلية	187.867	10.623	0.923	0.000*	دال

درجة الحرية (ن-2) = (68) ، * دال اذا كانت درجة مستوى الدلالة (Sig) $\geq (0.05)$

يلاحظ من الجدول (3) العلاقة الارتباط بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمجالات مهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية ، أن الوسط الحسابي لمجال (تخطيط الدرس) قد بلغ (46.733) والانحراف المعياري (4.026) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.822) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال(تخطيط الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تخطيط الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (الضبط والادارة الصفية) قد بلغ (28.267) والانحراف المعياري (2.815) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.861) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال(الضبط والادارة الصفية) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة الضبط والادارة الصفية كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (تنفيذ الدرس) قد بلغ (68.467) والانحراف المعياري (2.503) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.883) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال(تنفيذ الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تنفيذ الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

أن الوسط الحسابي لمجال (تقويم الدرس) قد بلغ (44.400) والانحراف المعياري (6.334) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.944) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال(تقويم الدرس) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة تقويم الدرس كلما زادت كفاءتهم المهنية .

وأن الوسط الحسابي للأداة ككل (ممارسة مهارات التدريس الفعال) قد بلغ (187.867) والانحراف المعياري (10.623) ، أما الوسط الحسابي لمقياس (الكفاءة المهنية) قد بلغ (70.533) والانحراف المعياري (6.567) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.923) تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (68) مما يعني وجود علاقة ارتباط دالة بين مجال(ممارسة مهارات التدريس الفعال) ومقياس (الكفاءة المهنية) لدى مدرسي اللغة الانجليزية ، اي كلما ارتفعت درجة ممارستهم لمهارات التدريس الفعال كلما زادت كفاءتهم المهنية .

❖ تفسير نتائج العلاقة الارتباطية بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية:

تبين النتائج في الجدول (3) العلاقة الارتباط بين مستوى ممارسة مدرسي اللغة الانجليزية لمهارات التدريس الفعال وكفاءتهم المهنية ، اذ بلغ قيمة معامل الارتباط (0.923) وهي قيمة معامل ارتباط إيجابية وعالية ، مما يدل هناك علاقة ارتباط بين المتغيرين وتعزو الباحثة ذلك الى ان مدرسي اللغة الانجليزية يتفاعلون مع معطيات العملية التدريسية واتباع اساليب علمية وعملية في التدريس وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية المدرس وقدراته التدريسية في توفير خبرات كافية تنظم معطيات العملية

التدريسية من منهج وبيئة مدرسية متكاملة لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية ، اي كلما زادت المهارات التدريسية الفعالة كلما زادت الكفايات المهنية لديهم .

المصادر والمراجع:

المصادر العربية :

- الاسدي ،سعد جاسم (2008) : اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية، ط2، مؤسسة وارث الثقافية ،البصرة ، العراق.
- امام، مختار حميدة وآخرون (2000) : مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة
- الأمين ،شاكر محمود (1990): طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين، ط3، مطبعة منير ،بغداد، العراق.
- التميمي ،عواد جاسم محمد ،(2000) : طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث ،دار الحوار ،بغداد.
- جابر، عبد الحميد جابر، أحمد خيري كاظم (1989) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار النهضة العربية ،القاهرة، مصر
- الجابري، كاظم كريم رضا (2011): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعيمي، بغداد .
- جري، خضير عباس (2017) دراسات متقدمة في المناهج و طرائق التدريس الاجتماعية على عينات من المجتمع العراقي، ط 2، الفراهيدي للنشر والتوزيع ، العراق.
- حسن ،ولاء صلاح محمد (2010) : استخدام التعلم الذاتي مدى الحياة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال في ضوء الجودة الشاملة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب معلمي التاريخ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 28- 14 - 66.
- حمزاوي ، رياض أمين (1989): تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- زيتون ،حسن حسين (2006) : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، ط2، عالم الكتب ،القاهرة.
- السامرائي ، نبيه صالح (2012) : الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- عبد السلام، مصطفى عبد السلام (2007) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم كلية التربية، جامعة المنصورة دار الجامعة الجديدة ،مصر.
- العساف ،صالح بن حمد (2007) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،دار الزهراء، ط1
- العفون، نادية حسين يونس (2012) : الاتجاهات الحديثة في التدريس والتنمية.
- وزارة التربية . (2002)، التعليم الثانوي واهدافه في جمهورية العراق ،كراس توضيحي ، مطبعة وزارة التربية رقم (1) بغداد ، العراق.
- وزارة التربية : نظام المدارس الثانوي رقم (2) لسنة 1979 المعدل مطبعة وزارة التربية ،بغداد 1984.

المصادر الاجنبية :

- Smith, R. H. (2000) Assimilative and contrastive emotional reactions to upward and downward social comparisons. In J. Suls L. Wheeler (Eds.), Handbook of social comparison: Theory and research (pp.173 -200). New York: Plenum.