

التمسك بالرأي لدى طلبة الجامعة

أ.د. قبيل كودي حسين

علي حسين سلمان

kabeel2007@yahoo.com

ali430844@gmail.com

الجامعة المستنصرية، كلية التربية، العلوم التربوية والنفسية، علم النفس التربوي

ملخص البحث:

استهدف البحث ما يأتي:

1. التمسك بالرأي لدى طلبة.
 2. الفرق بين الطلاب والطالبات في التمسك بالرأي
 3. الفرق بين طلبة الأقسام العلمية واقسام الإنسانية في التمسك بالرأي
- واقصر البحث على عينة مؤلفة من (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية للتخصص الإنساني والعلمي للعام الدراسي (2024-2025) اختيروا حسب النسبة والتناسب طبقاً. ولتحقيق اهداف البحث:
- تم تبني مقياس كوتوف واخرون للتمسك بالرأي المكون من 15 فقرة تم التأكد من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري والتأكد من الثبات بطريقة إعادة التطبيق وقد يبلغ (0.744) وتوصل الى:
- 1 - يتمتع طلبة الجامعة بدرجة اعتيادية للتمسك بالرأي.
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في التمسك بالرأي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري التخصص ايضاً.
- كلمات المفتاحية: التمسك بالرأي، الرأي العنيد، تعصب

Stick To Opinion For University Students

Ali Hussein Salman

A.D. kabeel Cody Hussein

Al-Mustansiriya University, College of Education, Department of Educational and Psychological Sciences, Educational Psychology

Abstract:

The aim of the present study is to investigate:

The level of adherence to opinions among university students.

The differences in adherence to opinions based on gender (male, female) and specialization (scientific, humanities).

The sample for this study consisted of 400 students (both male and female) from Al-Mustansiriya University, representing both the humanities and scientific specializations for the academic year 2024-2025. The sample was selected using stratified random sampling, ensuring proportional distribution.

To achieve the objectives of the research: The Kotov et al. (2004) scale for measuring adherence to opinion, comprising 15 items, was adopted, after confirming its psychometric properties. Validity was assessed through two methods: content validity and construct validity. The reliability coefficient was calculated as 0.744 using the test-retest method. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), and the study yielded the following results: University students exhibit an average level of adherence to opinion.

No statistically significant differences were found at the 0.05 level in adherence to opinion based on gender (male, female), nor were there any significant differences based on the specialization variable.

Keywords (stick to opinion, stubborn opinion, fanaticism)

مشكلة البحث:

تعد مشكلة التمسك بالرأي من أبرز مشكلات التفكير غير السليم وأشدّها خطراً إذ يتوحد الشخص بأفكاره وآرائه بدرجة شديدة الى الحد الذي يجعله لا يرى غير أفكاره وآرائه ولا يتصور وجود أفكار واره أخرى من المحتمل أن تكون أفضل مما يطرحه هو ، فالأشخاص في هذه الحالة يشككون بالأراء المعارضة وتجاهلوها أو يتعاملون معها بنوع من الوقائية والتجنب. (الجليل و ريشان، 2020، صفحة 289) فالفرد يرفض أو يتجاهل الآراء المخالفة لآرائه وأفكاره حتى وان كانت تستند الى حقيقة علمية ويعيق التمسك فهم الفرد لمجريات الحياة مما يجعله يرفض التغيير (Passer و Ronald، 2008، صفحة 316). ويتصف الفرد بكونه منغلق على ذاته نتيجة لتعامله مع فكرة واحدة لأنه يرى في هذه الفكرة قيمة مهمه كذلك يشعر انه ليس بمقدوره ان يتقبل او ينخرط مع أفكار واره الاخرين. (محمد، 2021، صفحة 289)

وتتجلى المشكلة بالسؤال الاتي: ما درجة التمسك بالرأي لدى طلبة الجامعة المستنصرية ؟

أهمية البحث:

يعد التمسك بالرأي من الموضوعات الشخصية المهمة ويعني تفضيل الشخص للأخريين الذين يتفقون مع آرائه وتجنب الاخرين الذين يختلفون مع آرائه. (موسى، 2014، صفحة 2)

ويعد مفهوم التمسك بالرأي من الموضوعات المهمة والجديرة بالدراسة خاصة انه يعني في جوهره مقاومة التغيير في الأفكار والآراء والمعتقدات والمعلومات المخالفة لنسق معتقدات الفرد وانه كلما ازدادت هذه المقاومة لنسق معتقدات الفرد اتجه نسق المعتقدات الى التمسك والانغلاق. (روبي، 1989، صفحة 313)

اهداف البحث:

1. التمسك بالرأي لدى طلبة الجامعة.
2. الفرق في التمسك بالرأي بين الطلاب والطالبات
3. الفرق في التمسك بالرأي بين طلبة الأقسام الإنسانية والاقسام العلمية.

تحديد المصطلحات :

- **يعرفه (Kotov et al., 2004):** (امتلاك الفرد إرادة قوية للتمسك بآرائه وصعوبة إقناعه او التأثير فيه واتصافه بالاستقلال في التفكير وعمل الأشياء بطريقه الخاصة). (Kotov, Bellman, & Watson, 2004)
- **يعرفه (Roopn,2010):** (تجاوز الأفراد أو الأشخاص المعلومات الجديدة التي تختلف مع معلوماتهم السابقة). (Aldashev, 2010، صفحة 2)
- **تعرفه (الدوسري، 2011):** (هو التشبث بالرأي بصرف النظر عن تناقضه مع معطيات المنطق والعقل مع تعظيم للذات وافكارها). (الدوسري، 2011، صفحة 13)
- **التعريف النظري:** يتبنى البحث الحالي تعريف (Kotov، Bellman، و Watson، 2004) تعريفاً نظرياً.
- **التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التمسك بالرأي المعتمد في البحث الحالي.

الإطار النظري:

1. نظرية التمسك بالرأي (kotov et al, 2004)

يرى كوتوف وآخرون (2004) أن التمسك بالرأي هو عدم القابلية للإيحاء، حيث تعد القابلية للإيحاء من الظواهر النفسية التي تلعب دوراً كبيراً في المواقف الاجتماعية للأفراد من حيث توجيه سلوكهم وجهة معينة، قد لا يمكن التنبؤ بها. فالأفراد يتفاوتون فيما بينهم من حيث التأثير بالإيحاء باختلاف المواقف والأشخاص، مما يؤثر على بصيرتهم فيجعلهم يخالفون ما كانوا يرتضونه ويؤمنون به من عرف أو عقيدة أو قانون، وينصاعون لكل ما يشاع حولهم. (الشوريجي و الحربي، 2014، صفحة 8)

وتعد القابلية للإيحاء سمة شخصية تعكس اتجاهها عاماً لقبول الأفكار والمعتقدات وتعكس التوازن بين معالجة المعلومات دون تقييم (عبد الخالق، 2010) تؤكد (حشيش، 2002، صفحة 7) أن هناك شرطان لحدوث القابلية للإيحاء تتمثل وهما الافتقار لمحتوى عقلي مناسب يساعد على تقييم الأشياء. وامتلاك خلفية معرفية محدودة.

والتمسك بالرأي هو أي معتقد أو رأي للفرد يصير به دون ريب و يقين غير محمي. قد يكون في شكل نظام رسمي لمبادئ أو مذاهب، ويعد حالة شديدة من التعصب للأفكار والمبادئ والقناعات لدرجة معاداة كل ما يختلف عنه. (Mo و Tang، 2022، صفحة 5)

يشير كوتوف (2004) أن التمسك بالرأي هو سلوك شائع يتجلى في العديد من المواقف حياة اليومية. يمكن تعريفه بأنه امتلاك الفرد إرادة قوية للتمسك بأرائه وصعوبة إقناعه أو التأثير فيه واتصافه بالاستقلال في التفكير وعمل الأشياء بطريقه الخاصة. (Kotov، Bellman، و Watson، 2004)

2. نظرية الجدل Argument Theory :

يعد الجدل طبيعة في الإنسان وجبلة متأصلة فيه منذ أن خلق، إلا أن الإنسان مفطور على حب الاطلاع وطرح الأسئلة من حين إلى آخر ومحاولة إيجاد تفسيرات للأشياء والظواهر التي أمامه ومن ثم على الأفكار والمعلومات فيجد نفسه مدفوعاً إلى الإقضاء بها والإفصاح عنها، فلا يهدأ له بال ولا يغمض له جفن ولا يستكين بل نجده دائماً في عراك وسجال في سبيل نصرته حق أو خطأ أو توجيه مفهوم أو تبادل للأفكار موافقةً أو مخالفةً له أو مبرهنةً أو معارضةً أو تعليماً أو تعليمياً وما شابه ذلك مما هو موجود في الفطرة الإنسانية، حيث قال تعالى في كتابه الكريم (وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا (54)) " الكهف : 54 ". والجدل لا يقتصر على الإنسان فقط بل نجده في المخلوقات الأخرى كالملائكة وإبليس الذي ورد جدلهم في القرآن. (لعساكر، 2005، صفحة 32)

3. نظرية انحياز للوضع الراهن: The Status Quo Bias Theory 1988

طور سامويلسون وزيكهاوزر (Samuelson and Zeckhuser 1988) نظرية انحياز الوضع الراهن؛ في محاولة لتفسير رفض الناس للأوضاع الجديدة ويمكن تصنيف تفسيرات الانحياز القائم على الوضع الراهن على النحو الآتي: اتخاذ القرار العقلاني rational decision making والادراك المعرفي الخاطئ psychological commitment والالتزام النفسي، cognitive misperceptions، وذلك عن طريق الأمور الآتية:

الأول: منطقية اتخاذ القرار العقلاني: تشير هذه إلى تقييم التكاليف المتعلقة بالخسائر والأرباح قبل أن يتم التغيير إلى الخيار الجديد، عندما تكون تكلفة التحويل نحو الجديد أكبر بكثير من الفوائد، لذا يميل الناس إلى الاحتفاظ بالوضع الراهن.

الثاني: الإدراك المعرفي الخاطئ: ويشير إلى المبدأ النفسي الذي يعد الخسارة أكبر من المكاسب المكافئة التي تقود إلى الكراهية من الخسارة.

الثالث: الالتزام النفسي: قد يكون الالتزام النفسي عاملاً مساهماً في الانحياز للوضع الراهن، ويتكون هذا العامل من ثلاثة أجزاء، هي: الأول: التكاليف الباهظة sunk costs، والثاني: المعايير الاجتماعية social norms، و الثالث: الجهود الرامية إلى الشعور بالسيطرة feel in control والتكاليف الباهظة تشير إلى الالتزام النفسي بما هو قائم مسبقاً، ما يؤدي إلى عدم الرغبة للتحويل إلى البديل الجديد، أما المعايير الاجتماعية فتشير إلى البيئة المحافظة التي تردع أو تجبر بعض الأفراد على الالتزام بالوضع الراهن، أما الجهود الرامية إلى

الشعور بالسيطرة مستمدة من قبل الناس تجاه القدرة على تحديد أوضاعهم بأنفسهم، هذه الرغبة تسهم في انحياز للوضع الراهن؛ لأن الناس لا يرغبون الاستسلام والاعتماد على طريقة غير مألوفة في العمل. (Ajzen، 1991، صفحة 179)

4. نظرية التنافر المعرفي 1957 Cognitive Dissonance Theory :

وضع فروض هذه النظرية عالم النفس الأمريكي (ليون فستنجر) " Festinger " عام 1957. والتنافر المعرفي يمثل المفهوم المركزي لنظرية (فستنجر) " Festinger " عن التنافر المعرفي للكشف والتنبؤ بالاتجاهات وخاصة الصلة بين الاتجاهات والسلوك، ويوجد التنافر المعرفي عندما تكون هناك علاقة متضاربة بين عنصرين معرفيين أو أكثر مثل : المعرفة، واتجاه أو رأي يختص بأي شيء، سلوك أحد الأفراد. وتظهر حالة التنافر المعرفي عندما يتعارض أحد هذه العناصر مع الآخرين. (شوية، 2009، صفحة 14)

وملخص هذه النظرية أن الفرد عندما يكون في حالة تنافر معرفي فإنه يعاني من توتر نفسي ، وهذا التوتر له قوة دافعة لخفضه أو إزالته ولفهم الخيارات المتاحة أمام الفرد في حالة التنافر المعرفي فإنه ينبغي أولاً أن يفهم العوامل المؤثرة في حجم الإثارة الناتجة عن ذلك التنافر.

دراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لمتغير التمسك بالرأي لم يحصل الا على دراسة واحدة للشوريجي والحربي (2014) هدفت إلى تحديد مستوى القابلية للإيحاء Suggestibility، والفروق بين المدخنين وغير المدخنين، لعينة من طلاب كلية الآداب والعلوم الانسانية وكلية التربية وكلية إدارة الاعمال في جامعة طيبة بالمدينة المنورة، بلغ عددهم (٢٥٩) طالبا متوسط أعمارهم (٢٢٠٦١) سنة طبق عليهم مقياس التمسك بالرأي لـ (Bellman، Kotov، و Watson، 2004) المقنن في البيئة السعودية للشوريجي والحربي (٢٠١٤)، وباستخدام الاختبار التائي، وتحليل التباين المتعدد Multivariate، أشارت النتائج إلى: أن مستوى كل من القابلية للإيحاء والقابلية للأقناع وردة الفعل النفسية كان أكبر من المتوسط، في حين كان مستوى التوافق مع الرفاق متوسط ومستوى عدوى الإغراء أصغر من المتوسط ولم توجد فروق جوهرية بين المدخنين وغير المدخنين في القابلية للإيحاء ومكوناتها من ضمنها التمسك بالرأي ماعدا مكون التوافق مع الرفاق فقد كان الفرق جوهريا لصالح غير المدخنين، ولا توجد فروق جوهرية بين الكليات في القابلية للإيحاء ومكوناتها ماعدا مكون التوافق مع الزملاء فقد وجدت فروق جوهرية بين كلية إدارة الأعمال وكل من كلية الآداب والعلوم الانسانية وكلية التربية لصالح طلاب كليتي الآداب والعلوم الانسانية والتربية.

إجراءات البحث

منهجية البحث: يعد منهج الوصفي التحليلي هو المنهج المناسب للدراسة في البحث الحالي لتحقيق الهدافة
مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث طلبة الجامعة المستنصرية (نكورا - اناثا) للسنة الدراسية (2024 - 2025) اذ يبلغ عددهم (36167) ككل منهم (16698) نكورا و(19469) اناثا كما موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

مجتمع البحث موزعين تبعا للكلية والجنس

المجموع	الاناث	الذكور	الكلية
4214	2158	2056	الإدارة والاقتصاد
5067	2738	2329	التربية
7745	4482	3263	التربية الأساسية
801	110	691	التربية البدنية والعلوم الرياضية
619	266	353	العلوم السياحية
331	163	168	العلوم السياسية
1167	756	411	القانون
2414	1472	942	العلوم
3658	1176	2482	الهندسة
4038	2367	1671	الآداب
1667	1111	556	الصيدلة
3755	2189	1566	الطب
691	481	210	طب الاسنان
36167	19469	16698	المجموع الكلي

عينة البحث:

تضمنت عينة البحث (400) طالب وطالبة منهم (157) ذكورا و(243) اناثا اختيروا من اقسام الإنسانية وعددهم (232) طالبا وطالبة و(168) من التخصص العلمي في الكليات التربية والآداب والعلوم ذلك موضح في جدول (2)

الجدول (2)

أفراد عينة البحث تبعا للكلية والجنس

المجموع	الاناث	الذكور	الكلية	المجال
173	105	68	التربية	الإنساني
59	41	18	الآداب	
70	44	26	التربية	العلمي
98	53	45	العلوم	

مقياس التمسك بالرأي: اتبع البحث مقياس التمسك بالرأي المعد من قبل كوتوف وآخرون (2004) استناداً الى نظرية (Kotov, Bellman, و Watson، 2004) ومجموع فقرات المقياس 15 فقرة.

صلاحيه ألفقرات: عرضت فقرات مقياس التمسك بالرأي على (19) محكماً وفي ضوء آراء المحكمين حصلت الفقرات على نسبة اتفاق (100%) مع إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات.

تعليمات ألمقياس: تم تزويد تعليمات واضحة للمستجيبين، لتوجيههم أثناء إجابتهم على الفقرات. وتم التأكيد على اختيار الإجابة التي تعكس رأيهم الشخصي، من خلال وضع علامة (✓) أمام البديل المناسب. كما تم توضيح أن الإجابات لا تتمحور حول الصواب والخطأ، وأنها ستظل سرية وتستخدم لأغراض البحث فقط

تحليل الفقرات إحصائياً: تم استخدام المقياس على عينة مكونة من (400) طالباً وطالبة، وتم إجراء تحليل الفقرات باستخدام:

القوة التمييزية لفقرات مقياس التمسك بالرأي

تم أتباع الخطوات الآتية:

1- تحديد مجموع الدرجات لكل استمارة لكل طالب.

- 2- الترتيب حسب الدرجات من اعلى درجة الى الأقل.
 3- تحديد نسبة 27% للتمييز بين الاستمارات أُلحاصلة على أُلدرجات أُلعليا، كذلك 27% من أُلاستمارات أُلحاصلة على أُلدرجات أُلدنيا.
 4- تطبيق أُلأختبار أُلثاني لُعِينَتَيْن مُستقلَتَيْن لأُختبار دلالَة أُلأُروق بَين أُلمجموعَتَيْن أُلعليا وأُلدنيا على كل فقرة.

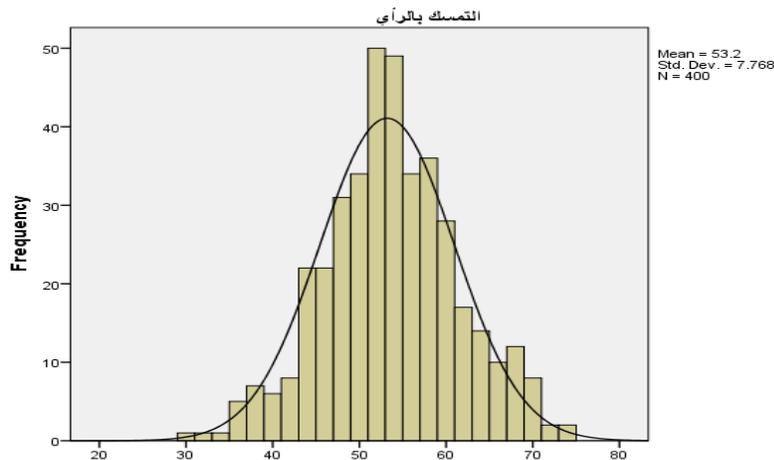
صدق البناء: تم التأكد من صدق البناء من خلال:
 علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: أظهرت أُلنتائج أُن القيم أُلحسوبة لمعامل الارتباط تزيد عن القيم أُلجدولية، والتي بلغت (0.098) بدرجة حرية (398) ومستوى دلالة (0.05).

أُلثبات:

- أ- طريقة الاتساق أُلأُأرجي بأُستعمال إعادة الأُختبار: بعد تطبيق المقياس مرة أُلأُرى على نفس العينة تبين ان معامل أُلارتباط لمقياس التمسك بالرائي (0.782) وهذا يدل على أُن أُلثبات جيد.
 ب- طريقة الاتساق أُلأُأرجي بأُستعمال معادلة (الفا كرونباخ): بلغ معامل ثبات مقياس التمسك بالرائي (0.744) ويعد أُلثبات جيد.
 أُلأُؤشرات أُلإحصائية لمقياس التمسك بالرائي: توزيع أُلدرجات عينة أُلأُتحليل أُلإحصائي في مقياس التمسك بالرائي كان أُلأُقرب إلى أُلأُتوزع الاعتدالي.

جدول (3) أُلأُؤشرات أُلإحصائية لدرجات استجابات عينة أُلأُبحث في مقياس التمسك بالرائي

أُلأُؤشرات أُلإحصائية أُلوصفية	
53.20	أُلأُوسط أُلأُحسابي
53.00	أُلأُوسيط
52	أُلأُمنوال
7.768	أُلأُانحراف أُلأُمعياري
0.077	أُلأُالتواء
0.037	أُلأُتفرطح
30	أُلأُأقل درجة
74	أُلأُأعلى درجة

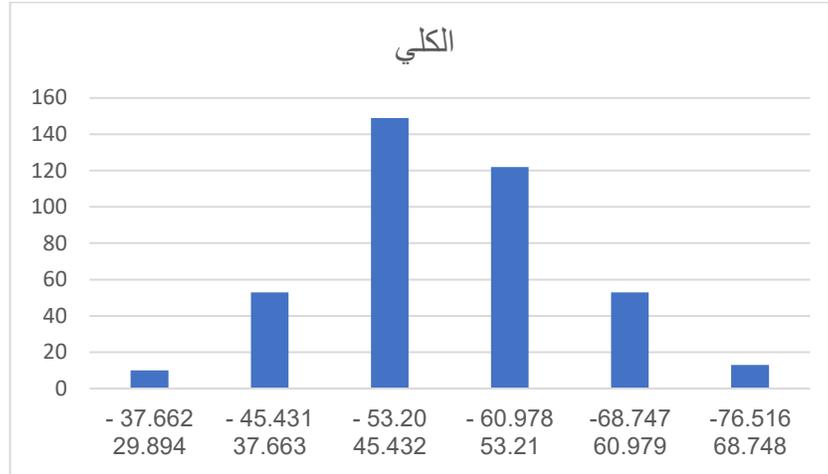


أُلشكل (1) توزيع عينة أُلأُتحليل أُلإحصائي

نتائج البحث وتفسيرها :

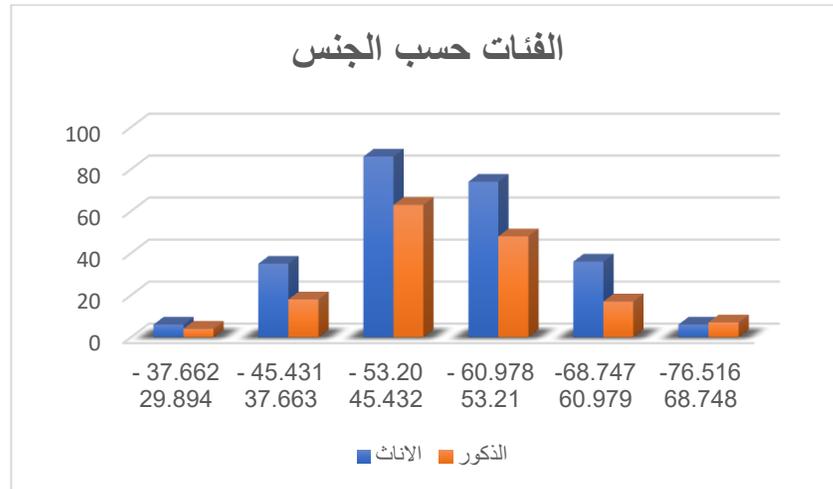
الهدف الأول: تعرف التمسك بالرأي.

استعمل مقياس التمسك بالرأي المكون من (15) فقرة على عينة عددهم (٤٠٠) طالبا وطالبة، بلغ أوسط الحسابي لأستجاباتهم (53.20) بانحراف معياري (7.768) ، وزعت درجات أفراد العينة ككل وتبعاً لجنسهم على مجموعة فئات من أدنى درجة (38) إلى أعلى درجة (77)، وبلغت أعلى درجة (76) وأدنى درجة (38) للذكور وبلغت أعلى درجة (76) وأدنى درجة (38) للإناث اعتماداً على درجة الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لتوزيع الدرجات، وتم توزيع الدرجات افراد العينة على مجموعة فئات وحساب نسبها المئوية بعد إيجاد المدى بين أعلى درجة وأدنى درجة وقسمتها على فئات استنادا الى نسب توزيع المنحنى الاعتدالي.



الشكل (2)

توزيع الدرجات ألكلية لطلبة الجامعة على مقياس التمسك بالرأي



الشكل (3)

توزيع تكرار ألدراجات حسب أالجنس

الهدف الثاني: الفرق في التمسك بالرأي بين الطلاب والطالبات

حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والاناث في التمسك بالرأي وتبين ان الوسط الحسابي للذكور يساوي (53.40) والانحراف المعياري يساوي (7.832) اما الاناث فكان أوسط الحسابي يساوي (53.07) والانحراف المعياري يساوي (7.739) واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين الوسطين الحسابيين فكان الفرق غير دال احصائياً بين الذكور والاناث.

الجدول (4)

القيمة التائية المحسوبة للفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في التمسك بالرأي.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكور	157	53.40	7.832	0.416	غير دالة
اناث	243	53.07	7.739		
المجموع	400				

الهدف الثالث: الفرق في التمسك بالرأي بين طلبة الأقسام الإنسانية والاقسام العلمية.

تم أستخراج معامل الارتباط بين الاستجابات على مقياس التمسك بالرأي ثم أستعمال أاختبار ألتائي وبلغت ألتائية المحسوبة (0.689) وهي أصغر من القيمة ألتائية الجدولية البالغة (1.96)، مما يشير الى أنه لا توجد فرق دال إحصائياً بين طلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الإنسانية للتمسك بالرأي، كما موضح في جدول (5):

جدول (5)

القيمة التائية المحسوبة تبعا لمتغير التخصص في التمسك بالرأي

المجموعة	العدد	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
علمي	157	0.689	1.96	غير دالة
انساني	243			
المجموع	400			

التوصيات:

1. تعزيز الانفتاح وعدم التمسك بالرأي في اتخاذ القرارات من خلال اقامة ندوات ودورات تخصصية بهذا الدور وذلك بسبب قلة البرامج التدريبية المعتمدة كما اتضح في الادبيات.
2. الاستفادة من مقياس البحث الحالي في معرفة الطلاب المتشددون في آرائهم.
3. بث برامج إعلامية التي توضح أهمية الانفتاح، مساوى التمسك بالرأي في المجال التعليمي وكافة المجالات.

المقترحات:

يقترح الباحث استكمالاً لمتطلبات الدراسة ما يأتي:

1. اجراء دراسة لمتغير البحث الحالي على عينات اخرى مهمة مثل (الاطباء، القضاة ورؤساء الاقسام في الجامعات) والذين تكون قراراتهم مصيرية.
2. اجراء دراسات بحثية لاستكشاف العلاقة بين التمسك بالرأي ومتغيرات أخرى مثل (التوجه نحو الهدف، إدارة الحوار...).

المصادر:

- الجليل، زينب جميل عبد ، وريشان، حامد قاسم. (2020). الانحياز التاكديدي لدى الطلبة. البصرة: مجلة ابحات البصرة للعلوم الانسانية.
- الدوسري، اماني محمد. (2011). العلاقة بين الجمود الفكري والمسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من عضوات سيئة التدريس بجامعة ام القرى. السعودية: رسالة غير منشورة.
- الشوريجي، ابو المجد ابراهيم ، و الحربي، نايف محمد. (2014). تقنين مقياس "ايو" للقابلية للإيحاء متعدد الابعاد على طلبة جامعة طيبة. السعودية: جامعة طيبة.
- حشيش، ميرفت محمد انور. (2002). أثر برنامج مقترح لتعديل بعض الخصائص السلوكية المرتبطة بالقابلية للإيحاء والأفكار غير المنطقية في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ. مصر: رسالة غير منشورة، جامعة طنطا.
- روبي، احمد عمر. (1989). الدجماتية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وعادات الاستنكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية. قطر: مجلة مركز البحوث التربوية.
- شوية، يوسف سلام. (2009). مشكلات الاداء في المنظمات الحكومية كما يراها المستفيد من خدماتها. السعودية: المؤتمر الدولي للتنمية الادارية.
- عبد الخالق، احمد محمد. (2010). الفروق في القابلية للإيحاء بين الاسوياء ومرضى القلق و الفصاميين. الكويت: مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت.
- لعساكر، يوسف عمر. (2005). الجدل في القران خصائصه ودلالاته " جدال بعض الانبياء مع اقوامهم نموذجاً " دراسة لغوية دلالية. الجزائر: رسالة ماجستير غير منشورة.
- محمد، علياء جاسم. (2021). الانفتاح على خبرة وعلاقتها بالتفكير المزوج لدى طلبة الجامعة. بغداد: مجلة المستنصرية للعلوم الانسانية.
- موسى، سالم. (2014). التحيزات المعرفية والتصديق الزائف. مدينة المنورة: رسالة ماجستير غير منشورة.

- Abdul Khaliq, Ahmed Mohammed. (2010). Differences in Suggestibility between Normal Individuals, Anxiety Patients, and Schizophrenic Patients. Kuwait: Journal of Social Sciences, University of Kuwait.
- Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Process* . U.S.A.
- Al-Dosari, Amani Mohammed. (2011). The Relationship between Intellectual Struggle and Personal Social Responsibility among a Sample of Female Faculty Members with Poor Teaching Experience at Umm Al-Qura University. Saudi Arabia: Unpublished Thesis.
- Aldashev, Gani E,L,. (2010). *Adaptive Expectations confirmatory Bias and Informational efficiency* . Adaptive Expectations confirmatory Bias and Informational efficiency.
- Al-Jalil, Zainab Jamil Abdul, and Rishan, Hamid Qasim. (2020). Confirmation Bias among Students. Basra: Basra Research Journal for Humanities.
- Al-Shorbagy, Abu Al-Majd Ibrahim, and Al-Harbi, Nayef Mohammed. (2014). Standardizing the "EW" Multidimensional Suggestibility Scale among Taibah University Students. Saudi Arabia: Taibah University.
- Asaker, Youssef Omar. (2005). Argumentation in the Qur'an: Its Characteristics and Implications: "The Argumentation of Some Prophets with Their Peoples as a Model." A Linguistic-Semantic Study. Algeria: Unpublished Master's Thesis.
- Hashish, Mervat Mohammed Anwar. (2002). The Effect of a Proposed Program to Modify Some Behavioral Characteristics Associated with Suggestibility and Irrational Thoughts in Light of the Holistic Model of Brain Functions. Egypt: Unpublished Thesis, Tanta University.
- Kotov, R, I . Bellman, S, B . Watson, D. B . (2004). *Multidimensional Iowa Suggestibility Scale MISS* . Iowa.

- Mo, Y., Zhao, J. Tang , T. L. P .(2022) .*The Matthew Effect in religious social esponsibility* .Netherlands: Journal of Business Ethics.
- Muhammad, Alia Jassim. (2021). Openness to Experience and Its Relationship to Doublethink among University Students. Baghdad: Al-Mustansiriya Journal of Humanities.
- Musa, Salem. (2014). Cognitive Biases and False Belief. Medina: Unpublished Master's Thesis.
- Passer, Michael w . Ronald, smith .(2008) .*psychology* .Washington: Library of congress.
- Ruby, Ahmed Omar. (1989). Dogmatism and its Relationship to Academic Achievement, Study Habits, and Attitudes Toward Study among Secondary School Students. Qatar: Journal of the Center for Educational Research.
- Shwayya, Youssef Salam. (2009). Performance Problems in Government Organizations as Perceived by Service Beneficiaries. Saudi Arabia: International Conference on Administrative Development.

مقياس التمسك بالرأي

لا تنطبق علي اطلاقاً	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجه متوسطه	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجه كبيرة جداً	الفقرات
					1 يعتقد الناس أنني عنيد .
					2 أتشكك فيما أشاهده في الأخبار.
					3 يستغرق إقناعي وقتاً طويلاً.
					4 أنا متأكد من الأشياء التي تعجبني والتي لا تعجبني.
					5 أمتلك إرادة قوية.
					6 تتغير أرائي ببطء شديد.
					7 أعمل الأشياء بطريقتي الخاصة.
					8 يصعب علي الاقتناع بأراء الآخرين.
					9 لدي أسلوب فريد في الحياة.
					10 أجد نفسي افكر باستقلالية.
					11 يواجه الآخرون صعوبة في محاولة اقناعي.
					12 لدي آراء قوية صلبة في القضايا المختلفة.
					13 من الصعب التأثير علي.
					14 أنا مرتاح لتمسكي بأراء غير شائعة.
					15 ربما لا يتفق الآخرون معي رغم ما يتبين أنني كنت علي حق.