Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 30 No.2, Year 2025
المجلد:30 العدد 2، السنة 2025
ISSN: 3007-7508

تأثير استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية

The Effect of Guided Practice Strategy on Learning the Blocking Skill in Volleyball Among Second-Year Students

أ.م.د حيدر فاضل صالح
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Haider.fadel@uodiyala.edu.iq
Assoc. Prof. Dr. Haider Fadil Saleh
Diyala University
College of Physical Education and Sport Sciences

الملخص

هدف البحث استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية ، التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لافراد عينة البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث، اختير عينة البحث بالأسلوب العشوائي عن طريق القرعة وهم قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2023 البالغ عددهم (50) طالباً وبواقع (25) طالباً لكل مجموعة، وقد مثل افراد المجموعة التجريبية شعبة (أ) اما افراد المجموعة الضابطة فمثلها شعبة (ب)، استنتج الباحث أن استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة ساهمت بشكل كبير في تحسين مهارة حائط الصد لدى الطلاب، حيث تمكّن الطلاب من تعلم تنفيذ المهارة بشكل أكثر دقة وفعالية، وأن التوجيه المباشر خلال التمارين الموجهة كان له تأثير إيجابي في تعزيز قدرة الطلاب على فهم الأساسيات التقنية لمهارة حائط الصد، مما ساعدهم على تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية، ويوصى بتطبيق استراتيجية الممارسة الموجهة بشكل مستمر في تعليم مهارات الكرة الطائرة لتحسين تعلم المهارات الدفاعية، خاصة حائط الصد، مع التركيز على تحديد الأخطاء وتصحيحها أثناء التمرين، ومن الضروري استخدام التغذية الراجعة الفورية أثناء التعليم لتصحيح الأخطاء فور حدوثها، مما يساعد في تحسين التعلم وتحفيز الطلاب على تحسين أدائهم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الممارسة الموجهة، مهارة حائط الصد، الكرة الطائرة، الطلاب

ABSTRACT

The aim of the research is to use the guided practice strategy in learning the blocking skill in volleyball for second-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Diyala. It also aims to examine the impact of using the guided practice strategy in learning the blocking skill in volleyball among the research sample. The researcher used an experimental method with two groups (experimental and control), along with pre- and post-tests, as the most suitable approach to address the research problem. The research sample was randomly selected by lottery from the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Diyala, for the academic year 2023/2024, consisting of 50 students, with 25 students in each group. The experimental group was represented by Division (A), while the control group was represented by Division (B).

The researcher concluded that using the guided practice strategy significantly contributed to improving the blocking skill among students, as they were able to learn and perform the movement with greater accuracy and effectiveness. Direct guidance during the guided practice exercises positively impacted the students' ability to understand the technical fundamentals of the blocking skill, helping them develop more effective defensive strategies, It is recommended to continuously apply the guided practice strategy in volleyball training to improve the learning of defensive skills, especially blocking, with an emphasis on identifying and correcting errors during practice. Immediate feedback should be used during instruction to correct mistakes as they occur, which helps improve learning and motivates students to enhance their performance.

Keywords: Directed Practice Strategy, Blocking Skill, Volleyball, Students

المقدمة واهمية البحث:

1- التعريف بالبحث:

تعتبر الاستراتيجيات الحديثة من الركائز الأساسية في تطوير الأداء وتحقيق التميز في مختلف المجالات، وخاصة في المجالات التعليمية والرياضية. تعتمد هذه الاستراتيجيات على أسس علمية مدروسة تهدف إلى تحسين فعالية التعلم وتعزيز مستوى الأداء من خلال دمج التقنيات المتقدمة والطرق المبتكرة. في مجال التعليم، على سبيل المثال، تركز الاستراتيجيات الحديثة على تطوير التفكير النقدي، وتنمية المهارات الحركية والمعرفية، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في العملية التعليمية. وفي مجال الرياضة، تمثل

الاستراتيجيات الحديثة أسلوبًا منهجيًا لزيادة الكفاءة البدنية والتقنية، وتطوير المهارات الخاصة بكل رياضة باستخدام أدوات تعليم متقدمة وأسلوب تكاملي، تهدف الاستراتيجيات الحديثة إلى تحقيق نتائج أفضل في وقت أقل، وتحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة التي تؤثر في تطور الأفراد والفرق، مما يساعد على بناء بيئة تعليمية متكاملة تسهم في دفع حدود الأداء البشري.

ويفضل بعض المتعلمين العمل مستقلاً عن الاخرين والغالبية منهم يفضلون ان يقوم المعلم باعداد برامج تعليمية لهم وطلبة يحتاجون إلى المتابعة والتشجيع في كل خطوة فلكل طالب طريقة تناسب تعلمه، كما ان تكرار الممارسة بطريقة إليه ليس كافياً لاحداث التعلم، وذا ما دعى ثورندايك إلى التأكيد على ضرورة تعديل الأداء في التعليم، بحيث تضمن إلى جانب تكرار المهارة معرفة المتعلم لنتائج تعلمه بأثر رجعي عن الاستجابة السابقة، ولتجسيد ما سبق من اراء التربويين ظهرت استراتيجية مبنية على متابعة المدرس للمتعلمين خلال أدائهم للمهارات في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يوجههم (الديوان واخرون:2019: 176)،

تعد استراتيجية الممارسة الموجهة من الاستراتيجيات الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تحسين تعلم المهارات الرياضية المختلفة، خصوصًا في الألعاب الجماعية مثل كرة الطائرة. هذه الاستراتيجية تعتمد على تقديم تمرينات تعليمية موجهة بتركيز واهتمام عالٍ، بحيث يتم توجيه اللاعبين للتركيز على جانب معين من المهارة أثناء التمرين، مع تقويم أدائهم بشكل مستمر، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتعتبر مهارة حائط الصد من المهارات الدفاعية الأساسية التي تتطلب تفاعلًا سريعًا ودقة في الأداء. من خلال تطبيق استراتيجية الممارسة الموجهة على هذه المهارة، يتمكن اللاعبون من تحسين قدرتهم على قراءة هجمات الفريق المنافس بشكل أفضل، وتوقيت القفز والصد بشكل أكثر فعالية،

وتكمن أهمية البحث بربط استراتيجية الممارسة الموجهة بحائط الصد في تقديم تمارين خاصة تركز على تقوية جوانب الأداء الفني مثل توقيت القفز، توجيه الأيدي بشكل صحيح، والتحرك بسرعة لتغطية المساحة المناسبة أمام الشبكة. كما تساهم التغذية الراجعة المستمرة في تعزيز قدرة الطلاب على تطوير هذه المهارة وتنميتها بشكل فعال، مما يزيد من مستوى أدائهم في المباريات.

1ـــ 2 مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في دراسة تأثير استراتيجية الممارسة الموجهة على تعلم مهارة حائط الصد في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية. حيث يواجه العديد من الطلاب صعوبة في إتقان هذه المهارة الهامة بسبب قلة التعليم الموجه والتركيز على الجوانب الدقيقة التي تتطلب دقة في التوقيت، والتنسيق الحركي، وتحديد الاتجاهات الصحيحة للصد، تكمن المشكلة في أن معظم الطلاب لا يملكون المعرفة الكافية والمهارات المتعمقة لتطبيق حائط الصد بشكل فعال أثناء المباريات، مما يؤدي إلى ضعف الأداء في المباريات. لذا، يسعى البحث إلى معرفة هل استراتيجية الممارسة الموجهة تساهم في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية؟

1ـــــ3 هدفا البحث:

1ـــــ اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الممارسة الموجهة لتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة .

2ـــــــ التعرف على تاثير الوحدات التعليمية المبنية على وفق استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة.

1ـــــ4 فرضا البحث:

1ـــ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة .

2ـــــ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة حائط الصد لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة .

1ـــ5 مجالات البحث:

1- 5 ـــ 1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

1ـــ 5 ـــ 2 المجال الزماني: من 5/ 10/ 2024 ولغاية 8 / 12/ 2024 .

1ـــــ 5 ـــ 3 المجال المكاني: القاعة المغلقة للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2 – 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث.

2 – 2 مجتمع البحث وعينته.

تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2023 البالغ عددهم (406) موزعين على (6) شعب، أما عينة البحث فقد اختيروا بالأسلوب العشوائي عن طريق القرعة وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والذين يجيدوا اللعبة بلغ العدد النهائي لافراد عينة البحث (50) طالباً وبواقع (25) طالباً لكل مجموعة، وقد مثل افراد المجموعة التجريبية شعبة (أ) اما افراد المجموعة الضابطة فمثلها شعبة (ب)، وبهذا مثلت عينة البحث (12.34%) من مجتمع الأصل.

2 – 3 ووسائل جمع المعلومات والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات .

استخدمت الوسائل الآتية لجمع المعلومات الملاحظة العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبيان، المقياس معالجة المعلومات، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

2 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث.

ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (20) حجم (3)، شريط لاصق، شريط قياس، حواجز بارتفاع (30سم – 20سم) عدد (8)، شواخص عدد (8)، اقماع عدد (8)، اصباغ، كاميرا نوع (Nikone-D7100). صنع ياباني، كاميرا تصوير فيديو نوع (Sunny). صنع ياباني.

2 – 4 اجراءات البحث الميدانية:

2 – 4 – 1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار مهارة حائط الصد الهجومي . (عبدالدايم:1999: 36)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة حائط الصد الهجومي.

الأدوات: كرات طائرة، شبكة كرة الطائرة.

وصف الاختبار: يقف المدرب فوق منضدة لكي يعطي الوضع الطبيعي لاداء الضرب الساحق (5 محاولات) في كل مركز (4 ، 3 ، 2) .

التسجيل: يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع بها الكرة في الملعب الاخر . ويحسب المجموع الكلي لكل مركز ، ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة .

- تعطى فترة راحة 30 ثا بعد كل (5) محاولات .

2 – 4 – 2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من أربعة طلاب من خارج العينة الرئيسة للبحث، وذلك في يوم 2024/10/7، عند الساعة 10:30 صباحًا، في قاعة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وهدفت التجربة إلى تحقيق ما يلي:

1. التحقق من مدى ملاءمة الاختبارات المستخدمة لخصائص أفراد العينة وسهولة تنفيذها.
2. التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات البحثية لضمان دقة النتائج وموثوقيتها.
3. تحديد التوقيت الأنسب لإجراء الاختبارات بما يحقق تنظيمًا فعالًا للعملية البحثية.
4. رصد المعوقات المحتملة ووضع خطط لمعالجتها، مما يضمن تنفيذ التجربة الأساسية دون أخطاء أو معوقات.
5. ضمان إلمام الفريق المساعد بالإجراءات البحثية، والتأكد من كفاءتهم في تنفيذ القياسات والاختبارات وتوثيق النتائج بدقة.

2 – 4 – 3 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة الدراسة في يوم 2024/10/9، وذلك في قاعة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، بدأت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحًا، تحت إشراف الباحث، الذي تابع تنفيذ الاختبار المتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين أفراد العينة لضمان توزيع متوازن وعادل لتأثير المتغيرات التجريبية.

2 – 4 – 4 استراتيجية الممارسة الموجهة:

استخدمت استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط في الكرة الطائرة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023 وحسب المنهج المستخدم في الكلية، على افراد المجموعة التجريبية، والتي تضمنت ضبط مسارات العمل باستخدام التغذية الراجعة الحسية والتي تنبع من التكوين الإنساني وتؤدي إلى ان الفرد يدرك او يحس بالخطأ ويحاول ان يقومه عن طريق هذا الإحساس الداخلي المستمد من اجهزته العصبية وهذا يعني انه يتلقى نوعاً من التغذية المرتدة الحسية

البصرية الذاتية نبهته إلى وجود خطأ في تحقيق الهدف وان الأداء ليس مطابقاً للصورة التي ينقل عنها، فيدرك نتيجة ذلك موضع الخطأ فيحاول تصحيحه ويحاول ان يقوم نفسه بنفسه أي يصبح ذاتي لتوجيه ومعنى ذلك ان الفرد عن طريق التغذية الراجعة الحسية يستطيع ان يوجه نفسه ويعرف مدى حيد اجابته عن الاستجابة المعيارية المراد تحقيقها:

تطبيق استراتيجية الممارسة الموجهة (الديوان واخرون:2019: 176)**:**

1. يقوم المدرس بتحديد عدد التكرارات.
2. يرصد المدرس ويلاحظ الأداء ويسجل الأخطاء الشائعة لكل متعلم.
3. يوجه المدرس المتعلم أنه عند التكرار واثناء فترة التطبيق للمهارة يجب عليه ضبط مسارات العمل باستخدام التغذية الراجعة الحسية.
4. يوفر المدرس تغذية راجعة خارجية (يخبر المتعلمين بنتائج تعلمهم).
5. يوجه المدرس المتعلمين في حين خروجهم عن الهدف المنشود.

واستمر استخدام الاستراتيجية في الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع للمدة من 2024/10/10 ولغاية 2024/12/10 وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع يوم (الاربعاء) وبهذا يكون عدد الوحدات التي استخدمت فيها الاستراتيجية (8) وحدات تعليمية.

2 – 4 – 5 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لأفراد عينة الدراسة في يوم 2024/12/13، في قاعة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدأت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحًا، على اختبارات المتغيرات قيد البحث.

2 – 5 الوسائل الإحصائية .

تُعالج البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (S.P.S.S) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة حائط الصد لافراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (1)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لافراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدية

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	6.334	1.391	0.303	12.391	0.000	معنوي
	البعدي	11.238	1.411	0.307			
الضابطة	القبلي	5.904	1.813	0.395	4.788	0.000	معنوي
	البعدي	8.476	1.149	0.272			

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23).

الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لافراد عينة البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
حائط الصد	التجريبية	11.238	1.411	0.307	2.761	2.165	5.844	0.000	معنوي
	الضابطة	8.476	1.149	0.272					

معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23).

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (2) أظهرت نتائج وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة أسهم بشكل كبير في تحسين مهارة حائط الصد

لدى الطلاب، حيث تمكن الطلاب من تنفيذ الحركة بشكل أكثر دقة وفعالية. يمكن مناقشة هذا التحسن في الأداء المهاري من خلال التأكيد على أهمية الممارسة الموجهة التي تساعد الطلاب على التركيز على الجوانب الأساسية للحركة، فضلاً عن تنظيم الوحدات التعليمية بتكرارات مناسبة لكل وحدة تعليمية وكفاية اكتساب الأداء والتعلم "وقد ساعد المتعلمين في الاستفادة من الوقت الدرس وزيادة قدراتهم على اكتساب الأداء أولا ثم التعلم ثانيا ،حيث إن الهدف المدرس هو الوصول بطلابه إلى التعليم المؤثر بأقصى حد والأكثر من مهارة خلال مدة محددة للوحدات التعليمي" (هليل:2003: 82)، كانت عملية التوجيه المباشر خلال التمارين الموجهة من العوامل المهمة في تحسين أداء الطلاب. يمكن ربط هذه النتائج بأهمية التوجيه الفوري من قبل المدرب، حيث يسهم في تصحيح الأخطاء وتقديم الملاحظات التي تعزز فهم الطلاب لكيفية أداء المهارة بشكل صحيح. وبالتالي، يمكن أن تساهم هذه الاستراتيجية في تسريع عملية التعلم، وان اعتماد التمرين على ضوء متطلبات المهارة والفعالية والوقت المخصص ومستوى المتعلمين وزيادة المحاولات التكرارية وتناسبها مع الوقت المحدد تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم وسوف تزيد من القدرة على تكيف في الأداء المهارات بمواقع متغيرة ومختلفة" (الكاظمي:2002: 104).

تشير النتائج إلى أن استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة ساعد الطلاب على فهم الأساسيات التقنية لمهارة حائط الصد، مما مكنهم من تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية. هذا يعني أن التعلم لم يكن فقط تحسين في الأداء الحركي، بل امتد أيضًا إلى تطوير الفهم الاستراتيجي، مما يزيد من كفاءة الطلاب في التعامل مع المواقف المختلفة في المباراة، حيث تسهم في تعزيز تحفيز الطلاب وتحسين التعلم. يمكن مناقشة كيف أن توفير ملاحظات مباشرة تساعد الطلاب على إدراك أخطائهم وتصحيحها بسرعة، مما يعزز من شعورهم بالتقدم ويساهم في تحفيزهم للاستمرار في التدريب وتحقيق تحسينات أكبر، ويشير (Hamid, Abdulridtha Numan,:2020: 212) إلى أن مجموعة من التمارين البدنية والمهارية باستخدام مجموعة من الادوات والأساليب المستخدمة لدى الفريق وفق شدد موضوعة بشكل علمي وتكرارات اضافة الى الراحة التي أستخدمها المدرس وفق المنهج المعد من قبله الذي أسهمت على تطوير المهارات، أشارت الدراسة إلى أن استخدام استراتيجية الممارسة الموجهة ساعد الطلاب على تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية. يمكن هنا التركيز على أهمية هذا التأثير في تعزيز قدرة الطلاب على التفاعل بشكل إيجابي مع المواقف الهجومية للمنافسين، وبالتالي تحسين أدائهم في المباريات، وتؤدي إلى نتائج إيجابية ومستدامة في تعلم

المهـارات. لـذا، مـن المهـم التأكيـد علـى ضـرورة دمـج هـذه الاسـتراتيجية بشـكل مسـتمر فـي تـدريبات المهـارات الدفاعيـة، خاصـةً فـي الكـرة الطـائرة، لضـمان تحقيـق تقـدم دائـم فـي أداء الطلاب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1. أظهـرت نتـائج البحـث أن اسـتخدام اسـتراتيجية الممارسـة الموجهـة سـاهم بشـكل كبيـر فـي تحسـين مهـارة حـائط الصـد لـدى الطـلاب، حيـث تمكّـن الطـلاب مـن تعلـم تنفيـذ المهـارة بشكل أكثر دقة وفعالية.
2. أن التوجيـه المباشـر خـلال التمـارين الموجهـة كـان لـه تـأثير إيجـابي فـي تعزيـز قـدرة الطـلاب علـى فهـم الأساسـيات القنيـة لمهـارة حـائط الصـد، ممـا سـاعدهم علـى تطـوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية.
3. أن الممارسـة الموجهـة التـي ركـزت علـى العناصـر الحركيـة الدقيقـة لحـائط الصـد كانـت أكثـر فعاليـة مـن التمـارين العامـة، حيـث سـاعدت فـي رفـع مسـتوى الاداء المهـاري لـدى الطلاب.

التوصيات:

1. يوصـي الباحـث بتطبيـق اسـتراتيجية الممارسـة الموجهـة بشـكل مسـتمر فـي تعلـيم مهـارات الكـرة الطـائرة لتحسـين تعلـم المهـارات الدفاعيـة، خاصـة حـائط الصـد، مـع التركيـز علـى تحديد الأخطاء وتصحيحها أثناء التمرين.
2. مـن الضـروري اسـتخدام التغذيـة الراجعـة الفوريـة أثنـاء التعلـيم لتصـحيح الأخطـاء فـور حدوثها، مما يساعد في تحسين التعلم وتحفيز الطلاب على تحسين أدائهم.
3. يجـب تعلـيم المدرسـين علـى كيفيـة تطبيـق اسـتراتيجيات الممارسـة الموجهـة بشـكل فعـال وكيفيـة اسـتخدام التوجيـه المناسـب لكـل طالـب بنـاءً علـى مسـتوى قدراتـه، وذلـك لضـمان تحقيق أقصى استفادة من التمرين.
4. يجب إعطاء أهمية أكبر لمهارة حائط الصد ضمن الخطط التعليمية للطلاب.

المصادر

- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- الديوان، لمياء حسن محمد وحسين فرحان الشيخ علي وطيبه حسين عبدالرسول، (2019)، التحول من التعليم إلى التعلم في التربية البدنية، دار ومكتبة النضائر للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، بيروت.
- الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم و الغانم، محمد احمد(1981): مناهج البحث العلمي في التربية ، ج1 (مطبعة جامعة بغداد، بغداد).
- محمد حسن هليل: تأثير التداخل بين داخل الوحدات التعليمية للتمرين المكثف والموزع في احتفاظ تعلم بعظ مهارات التنس ،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،2003.
- ظافر هاشم الكاظمي :الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- Hamid, A. W., Numan, F. Y., & Abdulridtha, S. S. (2021). The Effect of Special Exercises Using Weights to Develop Some Physiological Variables and the Explosive Power of the Arms and the Accuracy of the Performance of the Skill of Crushing Hitting for Al-Muqdadiya Volleyball Club Players. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, *3*(4), 212-219.

الملحق (1)

نموذج الوحدة التعليميـة باستخدام استراتيجية الممارسة الموجهة في تعلم مهارة حائط الصد
الوحدة التعليمية/ تعلم مهارة حائط الصد زمن الوحدة: (90) دقيقة
عدد الطلاب: (25) طالبـا
الهدف السلوكي: أن يؤدي الطالب مهارة (حائط الصد) بصورة جيدة.
الهدف التربوي: تعويد الطلاب على النظام والإحترام وضبط الدرس.

الأقسام	النشاط	الوقت	شرح المهارة والفعالية الحركية	الإخراج والتنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي (15)د	ـ المقدمة ـ الإحماء العام ـ الإحماء الخاص	(3)د (5)د (7)د	تهيئة أدوات الدرس، وقوف الطلبة لأخذ الغياب. تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم تتضمن السير والهرولة. تهيئة خاصة للمجاميع العضلية المشتركة في الأداء.	××××× ×	ـالتأكيد على نظام وضبط النفس. ـالتأكيد على المسافة بين الطلاب.
القسم الرئيسي (65)د	النشاط التعليمي	(15) د	شرح مهارة حائط الصد ، وكيفية أدائها بشكل صحيح	××××× ×	التأكيد على النظام ومكان الطلاب لأجل الإنتباه إلى الدرس.
	النشاط التطبيقي	(50) د	تمرين الأول: تنفيذ حائط الصد الى مناطق (مراكز) محددة: يتم تقسيم ثلاث أمتار امامية من الملعب الى ثلاث مناطق بقياس ثلاث مربع في مركز (2)و(3)و(4) ففي الجهة الثانية يقوم كل لاعب بتوجيه (10) باداء حائط الصد. تمرين الثاني:يقوم المدرس بالوقوف على كرسي في كل من مركز (2,4) مع مساعد ممسكا الكرة بيديه وعلى الطالب ملامسة الكرة اكثر عدد من المرات في وقت زمني محدد	××××× ×	التأكد على تطبيق التمارين بشكل صحيح.
القسم الختامي (10)	اللعبة الصغيرة	(7)د	لعبة صغيرة تخدم مهارة(حائط الصد).	××××× ×	التأكيد على أداء اللعبة لخدمة المهارة.
	الإنصراف	(3)د	التهدئة ثم إنتهاء الدرس بالتحية الرياضية.	××××× ×	التأكيد على الوقوف المنظم وأخذ المكان.