



Digital management and its role in the sustainable competitive advantage of the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, from the perspective of faculty members

Asst. Prof. Dr. Thabet Ihsan Ahmed^{*1} , Asst. Prof. Dr. Ahmed Raad Ibrahim² 

¹ University of Mosul. College of Education for Women. Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

² University of Mosul. College of Basic Education. Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

Received: 24-02-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

The aim of the research is to identify the degree of application of digital management by the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, and the level of sustainable competitive advantage, as well as the percentage of contribution of the application of digital management in its dimensions to sustainable competitive advantage. To achieve the research objectives, the researchers used the questionnaires of digital management and sustainable competitive advantage, prepared by (Ahmed, 2024). The digital leadership questionnaire consists of (20) paragraphs distributed equally across four dimensions (digital planning, digital organization, digital implementation, digital control), and the sustainable competitive advantage questionnaire consists of (20) paragraphs distributed across five dimensions (response to instructors, excellence in core capability, excellence in appropriate timing, excellence in innovation and renewal, excellence in quality). Then, verifying their apparent validity and stability. The research sample included the lecturers in the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, numbering (79) lecturers. In processing the data statistically, the percentage, arithmetic mean, standard deviation, alpha coefficient, and simple regression coefficient were used using the SPSS statistical program in data analysis.

Keywords: Digital Management, Sustainable Competitive Advantage.



الإدارة الرقمية ودورها في الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين

أ.م.د. ثابت إحسان احمد

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية للبنات. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

أ.م.د. احمد رعد إبراهيم

ahmedalsaqi@uomosul.edu.iq

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية. قسم البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025/2/24 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

الملخص

هدف البحث التعرف إلى درجة تطبيق كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للإدارة الرقمية ومستوى الميزة التنافسية المستدامة، ونسبة مساهمة تطبيق الإدارة الرقمية بأبعادها في الميزة التنافسية المستدامة. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان استخدام استبائي الإدارة الرقمية والميزة التنافسية المستدامة والمعدين من قبل (احمد، 2024)، حيث تكون استبيان القيادة الرقمية من (20) فقرة وزعت بالتساوي على أربعة أبعاد (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية)، وتكون استبيان الميزة التنافسية المستدامة من (20) فقرة وزعت على خمسة أبعاد (الاستجابة للتدريسيين، التميز في المقدرة الجوهرية، التميز في التوقيت المناسب، التميز في الابتكار والتجديد، التميز في الجودة)، ومن ثم التحقق من صدقهما الظاهري وثباتهما. واشتملت عينته البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (79) تدريسي. وفي معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا (Alpha) ومعامل الانحدار البسيط باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات.

واستنتج الباحثون ظهور درجات عالية جداً لتطبيق كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للإدارة الرقمية بأبعادها، ومستويات عالية جداً وعالية من الميزة التنافسية المستدامة بأبعادها، ووجود علاقة ونسبة مساهمة ذا دلالة معنوية بين الإدارة الرقمية بأبعادها في الميزة التنافسية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الرقمية، الميزة التنافسية المستدامة

1-المقدمة:

يمر العالم اليوم بتحول رقمي أو ما يسمى بالرقمنة من التطلعات الهامة للمنظمات المختلفة، والإدارة الرقمية أصبحت موضوع شائع في الإدارة عامة والإدارة الرياضية بوجه الخصوص، وعالم الإدارة الرقمية يتمثل في مهارات الابتكار واستخدام التكنولوجيا والاستراتيجية الرقمية لضمان النجاح. كما أصبحت الإدارة الرقمية مؤشرا لنجاح المنظمات ومدى تطبيق الإدارة الرقمية واعتمادها لتحديد استراتيجيات وسياسات المستقبل.

يعد تطبيق الإدارة الرقمية فرصة للارتقاء بالأداء في المنظمات، اذ يعد وسيلة لرفع الكفاءة وتحقيق ميزة عن الآخرين، كما أن امتلاك الميزة التنافسية يعد هدفا استراتيجيا تسعى لتحقيقه المنظمات باستثمار الموارد المالية والبشرية والتكنولوجية (احمد، 2024، 4)

كما يمكن أن يعد اعتماد الكوادر التعليمية الأكاديمية للإدارة الرقمية ذات أهمية كبيرة بل تعتبر مؤشرا للتقدم والتميز، لذا كان لابد من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يكون لها الريادة في الإدارة الرقمية لتحقيق ميزة تنافسية عن مثيلاتها من المنظمات وكذلك اعتماد جميع الوسائل والإمكانات لتميزها واستدامة هذا التميز بالنظرة المستقبلية للتكنولوجيا الرقمية وإداراتها. وأن تحقيق الميزة التنافسية واستدامتها يتطلب الاهتمام بالموارد البشرية متمثلة بتدريسي التربية البدنية واحتياج التطلعات المستقبلية لهم كونهم الشريحة المعنية لتحقيق التميز وما يمكن أن يلمسونه من إدارة في الكلية والقسم تعتمد أساليب حديثة في إدارتها وأنشطتها.

لذا كان لا بد من تركيز الدراسة حول الإدارة الرقمية ووظائفها من تنظيم وتخطيط وتنفيذ ورقابة رقمية ومستويات تطبيقها في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وكيف يمكن أن تحقق ميزة تنافسية واستدامة هذه الميزة عن الآخرين، كما تعد أول دراسة على حد علم الباحث تهتم بالإدارة الرقمية والميزة التنافسية لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن اغناء المكتبة الرياضية بالمراجع والأدبيات الحديثة. يعد اعتماد التقنيات الحديثة والالكترونية علامات فارقة لتمييز المنظمات على اختلافها في تطلعاتها المستقبلية، والإدارة الرقمية وتطبيقها نموذج من التميز والتطور. وكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ينبغي ان يكون لها الأولوية في اعتماد الإدارة الرقمية من خلال اطلاع الباحثين على الأدبيات المتعلقة بالإدارة الرقمية والميزة التنافسية وكذلك كونهما تدريسيين في تلك الأقسام يلاحظ أن الكلية والأقسام لازالت تغتفر للميزة التنافسية عن مثيلاتها من الكليات والأقسام فكيف بها مع تطلعات الاستدامة بتلك الميزة، وهذا الافتقار قد يعود الى القصور في تطبيق الإدارة الرقمية بالصورة المطلوبة لتحقيق الميزة التنافسية والاستدامة عليها، فهي بحاجة الى وظائف تعتمد التنظيم والتخطيط والتنفيذ الرقمي والاستفادة من تجربة الآخرين لتصل بالكليات والأقسام الى الميزة التنافسية عن الآخرين وكيفية اعتماد سبل استدامتها. من هنا يمكن للباحثين تحديد المشكلة في التساؤل عن

تطبيق الإدارة الرقمية ومستوى الميزة التنافسية المستدامة وما مدى اسهام الإدارة الرقمية في الميزة التنافسية المستدامة؟

ويهدف البحث الى:

1- إلى درجة تطبيق كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للإدارة الرقمية بأبعادها من وجهة نظر التدريسيين.

2- إلى مستوى الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.

3- على العلاقة ونسبة مساهمة تطبيق الإدارة الرقمية بأبعادها في الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (185) تدريسي، وحصل الباحثان على (79) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي لتشكل نسبة (42.702%) من مجتمع البحث.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته لتدريسي كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الموصل

المتغيرات	المجتمع	العينة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	141	48
كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	28	17
كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	16	14
المجموع	185	79

2-3 متغيرات للدراسة:**2-3-1 المتغير الافتراضي:**

يمكن تحديد المتغير الافتراضي والذي يعكس درجة تطبيق الإدارة الرقمية وأبعادها (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية) كمتغير مستقل والميزة التنافسية المستدامة كمتغير تابع.

2-3-2 المتغيرات الديمغرافية:

تم تحديد المتغيرات الديمغرافية لأفراد العينة حسب متطلبات الدراسة (التحصيل الدراسي، اللقب العلمي، مدة الخدمة) وكما مبين في الجدول (2):

الجدول (2) يبين توزيع افراد عينة الدراسة وفق المتغيرات الديمغرافية

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
التحصيل الدراسي	الدكتوراه	44	55.696%
	الماجستير	35	44.303%
اللقب العلمي	أستاذ	12	15.189%
	أستاذ مساعد	24	30.379%
	مدرس	22	27.848%
	مدرس مساعد	21	26.582%
مدة الخدمة	أقل من (5) سنوات	20	25.316%
	من (5) - (10) سنوات	14	17.721%
	من (11) الى (15)	22	27.848%
	من (16) الى (20) سنة	12	15.189%
	أكثر من (20) سنة	11	13.924%

يتبين من الجدول (2) التباين في النسب المئوية لمتغيرات افراد عينة الدراسة، فكانت النسبة المئوية الاعلى للدكتوراه وفق متغير للتحصيل الدراسي وللأستاذ المساعد وفق متغير اللقب العلمي وللسنوات من (11) - (15) سنوات وفق متغير مدة الخدمة. وهذا التباين في النسب إنما يدل على التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة وتمثيلها للمجتمع.

2-4 أداة البحث:

لتحقيق هدفنا البحث استخدم الباحثان استخدام استبائي الإدارة الرقمية والميزة التنافسية المستدامة والمعددين من قبل (احمد، 2024)، حيث تكون استبيان القيادة الرقمية من (20) فقرة وزعت بالتساوي على أربعة أبعاد (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية) بواقع (5) فقرات لكل بعد، وتكون استبيان الميزة التنافسية المستدامة من (20) فقرة وزعت على خمسة أبعاد (الاستجابة للتدريسيين، التميز في المقدرة الجوهرية، التميز في التوقيت المناسب، التميز في الابتكار والتجديد، التميز في الجودة)، وبواقع (4) فقرات لكل بعد. وتمت الإجابة على فقرات الاستبيانين وفق خمسة بدائل (وافق بدرجة كبيرة جداً، وافق، محايد، لا وافق، لا أوافق على الإطلاق). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عمل التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى، ومن ثم التحقق من صدقهما الظاهري وثباتهما وكالاتي:

2-4-1 الصدق الظاهري:

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله

(أبو مغلي وسلامة، 2010، 41)

كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، "إذ إن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث وتخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي إليه"

(الطائي والعبادي، 2018، 144)

لذا قام الباحثان بعرض الاستبيانين على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية للحكم على فقرات الاستبيانين، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته عن كل فقرة من فقرات الاستبيانين كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل*، ولم تحذف أي فقرة من فقرات الاستبيانين، كما عدلت بعض الفقرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء، وحصل الباحثان على

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. وليد خالد همام/إدارة وتنظيم/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

أ.د. عدي غانم الكوازي/إدارة وتنظيم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.د. بثينة حسين علي/إدارة وتنظيم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. وليد عامر الاحمدي/إدارة وتنظيم/كلية التربية المفتوحة

أ.م.د. مثني حازم نايف/مديرية تربية نينوى

نسبة تراوحت ما بين (75-100%) من اتفاق الخبراء لفقرات الاستبيان، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثان على اتفاق (5) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%)، وهذا يعني الإبقاء على جميع فقرات الاستبيانين، وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للاستبيانين والتي سيعتمدهما الباحثان في اتمام إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (1).

2-4-2 ثبات الاستبيانين:

للحصول على ثبات الاستبيانين تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا للإدارة الرقمية (0.805) في حين بلغت للميزة التنافسية المستدامة (0.954). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة.

2-4-3 وصف الاستبيانين بصورتهم النهائية:

تكون استبيان الإدارة الرقمية من (20) فقرة وزعت بالتساوي على أربعة أبعاد (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية) بواقع (5) فقرات لكل بعد، واستبيان الميزة التنافسية المستدامة من (20) فقرة وزعت على خمسة أبعاد (الاستجابة للتدريسيين، التميز في المقدرة الجوهرية، التميز في التوقيت المناسب، التميز في الابتكار والتجديد، التميز في الجودة)، وبواقع (4) فقرات لكل بعد. كما وضع أمام كل فقرة من فقرات الاستبيانين خمسة بدائل (وافق بدرجة كبيرة جداً، وافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق على الإطلاق)، والجدول (3) يبين توزيع الفقرات المنتظم حسب تسلسلها في التوزيع النهائي.

الجدول (3) تسلسل فقرات أبعاد استبيان الإدارة الرقمية والميزة التنافسية المستدامة

الاستبيان	الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
الإدارة الرقمية	التخطيط الرقمي	5	1 - 5
	التنظيم الرقمي	5	6 - 10
	التنفيذ الرقمي	5	11 - 15
	الرقابة الرقمية	5	16 - 20
الميزة التنافسية المستدامة	الاستجابة للتدريسيين	4	1 - 4
	التميز في المقدرة الجوهرية	4	5 - 8
	التميز في التوقيت المناسب	4	9 - 12
	التميز في الابتكار والتجديد	4	13 - 16
	التميز في الجودة	4	17 - 20

وبذلك أصبح الاستبيانين بصورتهم النهائية جاهزين للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1). وقُسمت مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال وكما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين تقسيم درجات / مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	الدرجة / المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	من 70 % - أقل من 80 %	عالٍ
3	من 60 % - أقل من 70 %	متوسط
4	من 50 % - أقل من 60 %	منخفض
5	أقل من 50 %	منخفض جداً

2-5 الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية
- والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا (Alpha) ومعامل الانحدار البسيط باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الهدف الأول: التعرف إلى درجة تطبيق كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للإدارة الرقمية بأبعادها من وجهة نظر التدريسيين.

الجدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات فقرات وأبعاد

الإدارة الرقمية

الابعاد	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الدرجة
التخطيط الرقمي	1	4.62	0.881	92.4%	عالٍ جداً
	2	4.873	0.49	97.46%	عالٍ جداً
	3	4.797	0.667	95.94%	عالٍ جداً
	4	4.797	0.667	95.94%	عالٍ جداً
	5	4.569	0.915	91.38%	عالٍ جداً
	الكلي	23.658	2.235	94.632%	عالٍ جداً
التنظيم الرقمي	1	4.734	0.763	94.68%	عالٍ جداً
	2	4.658	0.83	93.16%	عالٍ جداً
	3	4.848	0.533	96.96%	عالٍ جداً
	4	4.949	0.316	98.98%	عالٍ جداً
	5	4.873	0.49	97.46%	عالٍ جداً
	الكلي	24.063	1.821	96.252%	عالٍ جداً
التنفيذ الرقمي	1	4.531	0.958	90.62%	عالٍ جداً
	2	4.594	0.808	91.88%	عالٍ جداً
	3	4.721	0.696	94.42%	عالٍ جداً
	4	4.721	0.696	94.42%	عالٍ جداً
	5	4.67	0.812	93.4%	عالٍ جداً
	الكلي	23.24	2.765	92.96%	عالٍ جداً
الرقابة الرقمية	1	4.594	0.808	91.88%	عالٍ جداً
	2	4.67	0.746	93.4%	عالٍ جداً
	3	4.696	0.722	93.92%	عالٍ جداً
	4	4.974	0.225	99.48%	عالٍ جداً
	5	4.341	0.945	86.82%	عالٍ جداً
	الكلي	23.278	2.454	93.112%	عالٍ جداً
	الإدارة الرقمية		94.24	6.691	94.24%

يتبين من الجدول (5) أن الأوساط الحسابية لفقرات الإدارة الرقمية تراوحت بين (4.341- 4.974) وبانحراف معياري تراوح بين (0.945 - 0.225)، وأما أبعاد الإدارة الرقمية (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية) لكلية وإقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل فبلغت (23.658 ، 24.063 ، 23.24 ، 23.278) وبانحراف معياري بلغ (2.235 ، 1.821 ، 2.765 ، 2.454) وبأهمية نسبية بلغت (94.632%، 96.252%، 92.96%، 93.112%) وبدرجات عالية جداً لجميع الأبعاد، وكان الوسط الحسابي الكلي (94.24) وبانحراف معياري (6.691) ونسبة مئوية بلغت (94.24%) وكانت الدرجة بشكل عام عالية جداً.

ويرى الباحثان أن الدرجة العالية جدا في التخطيط الرقمي للإدارة الرقمية يعود الى اعتماد منظومة الإدارة الرقمية في وضع سياسات وإجراءات مبنية على التخطيط في كيفية استخدام الموارد المادية والبشرية فضلا عن تخفيف عبء المهام عن التدريسيين. وأما التنظيم الرقمي وتطبيقه بدرجة عالية جدا يعود لاستخدام الكلية والأقسام نظام الارشفة الالكترونية وتوفير فرص التواصل الالكتروني بين التدريسيين وللاختصاصات المتنوعة. كما أن الدرجة العالية جدا في تطبيق التنفيذ الرقمي دلالة على أن الكلية والأقسام تعتمد منظومة الادارة الرقمية في تحقيق أعلى درجات التميز في الأداء والوصول الى اعلى مستويات الجودة الشاملة وإبراز قيمة سرعة تنفيذ التوجيهات والقرارات. والدرجة العالية جدا في تطبيق الرقابة الرقمية يعتبر مؤشرا الى أن الكلية والأقسام تعمل على متابعة الأنشطة وتنفيذ الاعمال في الكلية والأقسام بالتقنيات الإدارية الرقمية ومتابعة نظام الرقابة والتنظيم طبقا لمنظومة الإدارة الرقمية. والدرجة العالية جدا في تطبيق الإدارة الرقمية كليا في كلية وإقسام التربية البدنية يعتبر مؤشرا إيجابيا لسعي عمادة الكلية ورئاسة الأقسام نحو تبني الأساليب الإدارية الحديثة، وكذلك تعد الإدارة الرقمية سمة تعطي خاصية للكلية والأقسام لسرعة تنفيذ القرارات وتحقيق التواصل الفعال وتوفير البيانات والمعلومات بسهولة.

الهدف الثاني: التعرف إلى مستوى الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.

الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات فقرات وأبعاد الميزة التنافسية المستدامة

الايعاد	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
الاستجابة للتدريسيين	1	4.594	0.855	91.88%	عالي جداً
	2	4.379	1.041	87.58%	عالي جداً
	3	4.025	1.131	80.5%	عالي جداً
	4	4.025	1.165	80.5%	عالي جداً
	الكلية	17.025	3.32	85.125%	عالي جداً
التفكير في المقررة الجوهرية	1	3.645	1.177	72.9%	عالي
	2	3.886	1.074	77.72%	عالي
	3	3.835	1.17	76.7%	عالي
	4	3.329	1.327	66.58%	متوسط
	الكلية	14.696	3.959	73.48%	عالي
التفكير في التوقيت المناسب	1	3.898	1.193	77.96%	عالي
	2	3.759	1.157	75.18%	عالي
	3	3.873	1.158	77.46%	عالي
	4	4.126	1.254	82.52%	عالي جداً
	الكلية	15.658	3.761	78.29%	عالي
التفكير في الابتكار والتجديد	1	4.189	1.098	83.78%	عالي جداً
	2	3.949	1.228	78.98%	عالي
	3	4.075	1.129	81.5%	عالي جداً
	4	3.924	1.258	78.48%	عالي
	الكلية	16.139	4.002	80.695%	عالي جداً
التفكير في الجودة	1	3.987	1.182	79.74%	عالي
	2	4.012	1.214	80.24%	عالي جداً
	3	3.835	1.324	76.7%	عالي
	4	4.177	1.298	83.54%	عالي جداً
	الكلية	16.012	4.354	80.06%	عالي جداً
الميزة التنافسية المستدامة		79.531	17.211	79.531%	عالي

يتبين من الجدول (6) أن الأوساط الحسابية لفقرات الميزة التنافسية المستدامة تراوحت بين (3.329 - 4.189) وبانحراف معياري تراوح بين (1.327 - 0.855)، وأما أبعاد الميزة التنافسية المستدامة (الاستجابة للتدريسيين، التميز في المقدرة الجوهرية، التميز في التوقيت المناسب، التميز في الابتكار والتجديد، التميز في الجودة) لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل فبلغت (16.012 ، 16.139 ، 15.658 ، 14.696 ، 17.025) وبانحراف معياري بلغ (3.32 ، 3.959 ، 3.761 ، 4.002 ، 4.354)، وبأهمية نسبية بلغت (85.125% ، 73.48% ، 78.29% ، 80.695% ، 80.06%) وبمستويات عالية وعالية جداً، وكان الوسط الحسابي الكلي (79.531) وبانحراف معياري (17.211) وبأهمية نسبية بلغت (79.531%) وكان المستوى بشكل عالٍ.

ويرى الباحثان أن المستوى العالي جداً في الاستجابة للتدريسيين يعود الى شعور تدريسي التربية البدنية أن الكلية والاقسام تعملان على تسهيل الاستجابة لمتطلبات عمل التدريسيين ووفق المتغيرات وحسب المواقف. والمستوى العالي للتميز في المقدرة الجوهرية لكون الكلية او القسم يسعى لاستقطاب كفاءات تدريسية فريدة وجوهرية، فضلاً عن قيم تنظيمية تمتاز بالعديد من الخصائص عن غيرها من المنظمات الرياضية. وأما المستوى العالي للتميز في التوقيت المناسب يدل على أن الكلية أو القسم دائماً ما يسعيان الى الاستجابة بسرعة نحو متطلبات التغيير والتطوير ولتكون أول من يقدم الجديد والحديث لتدريسي التربية البدنية. والمستوى العالي جداً للتميز في الابتكار والتجديد، فالكلية والقسم يحرصان على الحصول على المعرفة والمعلومات من متطلبات تجديد العمل والمهام وإرفاد تدريسي التربية البدنية بها أولاً بأول لتوفير فرص الابداع والابتكار. وأما المستوى العالي جداً للتميز في الجودة، فيدرك كل من الكلية والقسم أن من أهم متطلبات تحقيق الميزة التنافسية هي الجودة في طبيعة المهام واعتماد التفرد بالجودة عن غيرها من المؤسسات والمنظمات. والمستوى العالي في الميزة التنافسية المستدامة يعتبر مؤشراً الى ان الكلية والقسم لا تقتصر على تحقيق الميزة التنافسية فقط وانما ديمومتها واستمرارها لإدراكهما ضرورة الاستمرار مع متطلبات التغيير والوصول الى الأفضل.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة ونسبة مساهمة تطبيق الإدارة الرقمية بأبعادها في الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.

جدول (7) يبين نتائج اختبار علاقة أبعاد القيادة الإدارية الرقمية بالميزة التنافسية المستدامة

المستقلة	المتغير التابع	R	R2	F	Sig
المستقلة	المتغير التابع	معامل الارتباط	معامل التحديد (نسبة الإسهام)	المحسوبة	مستوى الدلالة
التدريسيون	الميزة التنافسية المستدامة	0.476	0.226	5.412	0.001

يتبين من الجدول (7) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الإدارة الرقمية وأبعادها (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية) والميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل قدره (0.476)، ونسبة مساهمة بلغت (0.226)، إذ بلغت قيمة (F) (5.412) وبدرجة دلالة بلغت (0.001) وهي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة والبالغة (0.005)، بمعنى أن (22%) من التغيرات التي تحدث في الميزة التنافسية المستدامة تعود إلى أبعاد الإدارة الرقمية والباقي لمتغيرات أخرى.

ويعزو الباحثان التأثير والعلاقة المعنوية الى معرفة كل من الكلية والقسم أن من أهم متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لهما واستمرارها هو اعتماد أساليب إدارية متجددة كالإدارة الرقمية ومتطلباتها من تنظيم وتنفيذ ورقابة باستخدام التقنيات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة، لذا لا بد لهما من إيلاء الاهتمام الأكبر في درجة تطبيق الإدارة الرقمية للوصول الى التنافسية واستمرارها.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-ظهور درجات عالية جداً لتطبيق كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للإدارة الرقمية بأبعادها (التخطيط الرقمي، التنظيم الرقمي، التنفيذ الرقمي، الرقابة الرقمية).
- 2-ظهور مستويات عالية جداً وعالية من الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل بأبعادها (الاستجابة للتدريسيين، التميز في المقدرة الجوهرية، التميز في التوقيت المناسب، التميز في الابتكار والتجديد، التميز في الجودة).
- 3-وجود علاقة ونسبة مساهمة ذا دلالة معنوية بين الإدارة الرقمية بأبعادها في الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

4-2 التوصيات:

- 1-تعزيز درجة تطبيق الإدارة الرقمية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وعقد ندوات وورش تعمل تعزز من أهمية اعتمادها في الأنشطة الأكاديمية الرياضية وللتدريسيين.
- 2-إهتمام كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالوصول للميزة التنافسية مع مثيلاتها من المؤسسات والمنظمات الرياضية ومدى ديمومتها باعتماد معرفة وأسس إدارية حديثة.
- 3-تعزيز الاهتمام بالميزة التنافسية المستدامة لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال تطبيق الإدارة الرقمية ووظائفها ورسم التخطيط وأساليب التنفيذ والرقابة من خلالها.

المصادر

- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- أحمد، محمد حسين صلاح (2024): أثر تطبيق الإدارة الرقمية على تعزيز الميزة التنافسية المستدامة بالبنوك في مصر دراسة ميدانية، مجلة البحوث الإدارية، المجلد الثاني والأربعون، العدد الأول يناير، مركز الاستشارات والبحوث والتطوير بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية، مصر.
- الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (2018): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية والانسانية، دار الايام، عمان الاردن.
- المسلماني، مصباح (2010): درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في إمارة أبو ظبي للإدارة الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والنفسية، جامعة عمان.
- نجم، عبود نجم (2003): الإدارة الالكترونية الاستراتيجية والوظائف والمشكلات، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض.

الملحق (1)

الصيغة النهائية لاستبيان الإدارة الرقمية والميزة التنافسية المستدامة

السيد/ة التدريسي/ة المحترم/ة

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم " الإدارة الرقمية ودورها في الميزة التنافسية المستدامة لكلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين " ، يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (√) في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط. شاكرين لكم تعاونكم

الباحثان

الكلية: ... الفرع / القسم (ان وجد) :.....

المنصب الإداري (ان وجد) :.....

الشهادة العلمية: الدكتوراه () الماجستير ()

اللقب العلمي: أستاذ () أستاذ مساعد () مدرس () مدرس مساعد ()

مدة العمل: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات

من (11) الى (15) سنة من (16) الى (20) سنة اكثر من (20) سنة

الجنس: ذكر () انثى ()

الإدارة الرقمية:

ت	الفقرة	اوافق بدرجة كبيرة جدا	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق على الاطلاق
1	تتيح منظومة الإدارة الرقمية اشراك جميع التدريسيين في عملية التخطيط الاستراتيجي					
2	استخدام منظومة الإدارة الرقمية يخفف من الأعباء عن التدريسيين المرتبطة بعملية التخطيط					
3	تساهم منظومة الإدارة الرقمية للكلية/القسم في تطوير نظم التخطيط وحل مشكلاته					
4	تساهم منظومة الإدارة الرقمية في وضع خطط الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة في الكلية/القسم					
5	تساهم منظومة الإدارة الرقمية في اعداد الخطط البديلة عند الحاجة					
6	تعمل منظومة الإدارة الرقمية المطبقة على إيجاد بيئة عمل في الكلية / القسم تتسم بالدقة والمرونة					
7	تساهم منظومة الإدارة الرقمية في توفير الوقت والجهد والمال للكلية / القسم					
8	تمكن منظومة الإدارة الرقمية على توفير البيانات والمعلومات للكلية / القسم بسهولة					
9	تعمل منظومة الإدارة الرقمية على تأمين وتسهيل عمليات التواصل بين مختلف التخصصات العلمية					
10	توفر منظومة الإدارة الرقمية نظاما للأرشفة الالكترونية لخدمة جميع التدريسيين					
11	تعمل منظومة الإدارة الرقمية على سرعة تنفيذ القرارات الإدارية بين مختلف تخصصات التدريسيين					
12	تساهم منظومة الإدارة الرقمية في تحقيق الجودة الشاملة في نتائج الكلية / القسم					
13	تساهم منظومة الإدارة الرقمية في تنفيذ المهام في الكلية / القسم					
14	يؤدي استخدام منظومة الإدارة الرقمية الى دعم التخصصات العلمية في الكلية / القسم لتحقيق معدلات أداء متميزة					

ت	الفقرة	وافق بدرجة كبيرة جدا	وافق	محايد	لا وافق	لا أوافق على الاطلاق
15	تساعد منظومة الإدارة الرقمية على تحقيق مبدأ الشفافية في أداء المهام					
16	تساهم منظومة الإدارة الرقمية للكلية / القسم في الكشف عن نقاط القوة في الأداء لتعزيزها ونقاط القوة لعلاجها					
17	نظام التقييم والرقابة المتبع في الكلية / القسم طبقا لمنظومة الإدارة الرقمية يتم وفق اللوائح					
18	تساعد منظومة الإدارة الرقمية في متابعة تنفيذ الاعمال اليومية بشكل علمي					
19	تزود منظومة الإدارة الرقمية للكلية / القسم بالتقارير والبيانات الإحصائية المطلوبة بدقة وفي الوقت المناسب					
20	تساهم منظومة الإدارة الرقمية للكلية / القسم في تزويد التدريسيين بالتغذية الراجعة والتقييم المستمر عن أدائهم					

الميزة التنافسية المستدامة:

ت	الفقرة	وافق بدرجة كبيرة جدا	وافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق على الاطلاق
1	تلتزم الكلية / القسم بتقديم المعلومات للتدريسيين باستمرار وفي المواعيد المناسبة					
2	يتواجد في الكلية / القسم آليات لتأمين سرعة الاستجابة لطلبات التدريسيين المتغيرة او الطارئة					
3	تمتلك الكلية / القسم التسهيلات اللازمة لإيصال ما يتطلب عمل التدريسيين					
4	يوجد في الكلية / القسم تبسيط للإجراءات المعتمدة لتقديم طلبات التدريسيين في الوقت المحدد					
5	تمتلك الكلية / القسم ميزات خاصة ومجموعة مهارات فارقة					
6	تمتلك الكلية / القسم قيم تنظيمية ملموسة وغير ملموسة ذات ميزة خاصة					
7	تمتلك الكلية / القسم كفاءات جوهرية فريدة عن غيرها من الكليات او الأقسام					
8	تمتلك الكلية / القسم تكنولوجيا متميزة وعالية					
9	تتكيف الكلية / القسم بسرعة مع المتغيرات التي تؤثر على حسن سير العمل					
10	تقدم الكلية / القسم المعلومات المختلفة والمتميزة في الوقت المناسب					
11	تبادر الكلية / القسم بأن تكون أول من يقدم المعلومات الجديدة للتدريسيين					
12	تقدم الكلية / القسم للتدريسيين المعلومات الكترونيا خلال أوقات الدوام المقررة.					
13	تسعى الكلية / القسم الى معرفة كل ما هو جديد في مجال المعلومات المتعلقة بعملهم					
14	تمتلك الكلية / القسم المعارف والمهارات والخبرات المتنوعة التي تجعلها قادرة على الابداع والابتكار					
15	تقدم الكلية / القسم معلومات مبتكرة ومتميزة تختلف عن الآخرين					
16	تشجع الكلية / القسم التدريسيين على الابتكار					

ت	الفقرة	وافق بدرجة كبيرة جدا	وافق	محايد	لا وافق	لا أوافق على الاطلاق
	بصفة دائمة					
17	تحرص الكلية / القسم على تقديم المعلومات التي تمتاز بالجودة العالية					
18	تعتمد الكلية / القسم مبدأ التحسين المستمر لبلوغ درجات عالية من الجودة في الأداء					
19	تستخدم الكلية / القسم أساليب متعددة للرقابة على الجودة					
20	تحرص الكلية / القسم دائما على التواصل مع التدريسيين لمعرفة آرائهم وحل مشكلاتهم للوصول الى الجودة					