



## The impact of mini-games on open-minded thinking and some basic skills of students in football

Furat Jabbar Saad Allah<sup>\*1</sup> , Nabil Mahmoud Shaker<sup>2</sup> ,

Haider Hassan Kadhim<sup>3</sup> 

<sup>1,2,3</sup> *University of Diyala. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

\*Corresponding author: [redalover4455@gmail.com](mailto:redalover4455@gmail.com)

Received: 10-04-2025

Publication: 28-06-2025

### Abstract

Small games in physical education lessons are very important because they provide many benefits to the student in all aspects to form a strong foundation that is positively reflected in his development. The importance of the research lies in using an educational method using small games. The research problem was to find the best way to learn some basic football skills for students by preparing skill exercises that are implemented in the form of small games. The importance of the research lies in the researchers' attempt to prepare skill exercises in small games and teach some basic football skills to students. The objectives of the research were to prepare learning with mini-games in open-minded thinking and learning some basic football skills for students, and to know the effect of learning with mini-games in open-minded thinking and learning some basic football skills for students. The researchers identified the research community, which is represented by the first-year students of the College of Physical Education and Sports Science, Al-Qasim Green University, numbering (174) students. The researchers used the experimental method by designing equal groups with equal numbers, an experimental group and a control group, due to its suitability and the nature of the problem. The researchers selected the research sample randomly and by lottery method, as the two sections (H, D) were chosen to be the research sample, with (24) students for each group. The researchers excluded students who were absent from classes, failed, and those who practiced the game.

**Keywords:** Mini Games, Open Thinking, Basic Skills.



تأثير الالعاب المصغرة في التفكير المتفتح وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة القدم

فرات جبار سعد الله ، نبيل محمود شاکر ، حيدر حسن كاظم

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[redalover4455@gmail.com](mailto:redalover4455@gmail.com)

تاريخ استلام البحث 2025/4/10 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

---

### الملخص

إن الالعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية تتميز بأهمية كبيرة لما تحققه من فوائد كثيرة للطلاب في الجوانب كافة لتكوين قاعدة قوية والتي تنعكس ايجابا لتطويره ، وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام أسلوب تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة ، تمثلت مشكلة البحث في ايجاد التعلم الافضل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب من خلال اعداد ترمينات مهارية تنفذ على شكل العاب صغيرة .اما اهمية البحث فتكمن في محاولة الباحثين اعداد ترمينات مهارية بالألعاب الصغيرة وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب. وكانت اهداف البحث إعداد التعلم بالألعاب المصغرة في التفكير المتفتح وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، معرفة أثر التعلم بالألعاب المصغرة في التفكير المتفتح وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. وقام الباحثون بتحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلم الرياضة جامعة القاسم الخضراء) والبالغ عددهم (174) طالب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة متساوية العدد مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، اذ وقع الاختيار على شعبي (ه، د) لتكون عينة البحث، وبواقع (24) طالب لكل مجموعة. واستبعد الباحثون الطلاب المتغيبين عن الدروس والراسيين والممارسين للعبة.

الكلمات المفتاحية: الالعاب المصغرة، التفكير المتفتح، المهارات الأساسية، للطلاب بكرة القدم

## 1- المقدمة:

تتطور العلوم على نحو واسع, وإذا اراد الطالب ان يكون متفوقا في الوصول الى الهدف المطلوب ، عليه أن يطلع ويحمل كم كبير من المعلومات الحديثة ، وأن يعرف كيف يتعامل مع هذه المعلومات وكيفية تحويلها الى معرفة , لهذا لم تعد أساليب التعلم الروتينية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للتعلم والطالب فقط مستمع ومتلقٍ سلبي ، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يستند على أساليب ونماذج متطورة و حديثة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد، واذ يوجه نشاط طلابه بحيث يمكنهم أن يتعلموا عن طرق العاب حديثة تساعد الطالب في الوصول الى الاهداف المطلوبة وبشكل افضل مما هو عليه سابقا لتسهيل عملية التعلم والاستفادة من الوقت في التعلم من خلال جعل المتعلم عنصراً فاعلاً وإيجابياً وحيوياً ، مما يؤدي الى تحسين الكفاية التعليمية لديه، ومن ثم تأثير ذلك في مستوى العام. اذ تعد الألعاب الصغيرة التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وتلقى قبولا من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخدم الألعاب الصغيرة لتعليم الأنشطة الحركية لجميع الاعمار.

ان تعلم مهارات كرة القدم تعتمد في الغالب على المدرس واختياره الاسلوب المناسب إذ لاحظ الباحثين لكونهم اساتيد لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضية ان معظم المدرسين يتبعون الاسلوب الامري في التدريس وبعد اطلاعهم على مستوى الطلاب وجد ان تعلمهم للمهارات الاساسية بكرة القدم لا يصل الى المستوى المطلوب او الى إتقان المهارات لذا وبعد الاطلاع على الاساليب التعليمية وخاصة التعلم بالألعاب المصغرة بالذات وجدوا انه قد يكون الافضل في تعلمهم وامكانية وصولهم الى الاتقان كما وجدوا انه يتيح للطالب التعلم بحرية مما يؤثر ايجابيا في التعلم الذي يسهم بدوره مشاركة الطلبة الفعالة وزيادة تعلمهم للمهارات الاساسية بكرة القدم , كذلك وجدوا ان معظم الطلاب يعانون من نقص واضح في التفكير ويرجع ذلك إلى طرائق وأساليب التدريس المتبعة الغير قادرة على جعل الدرس مشوقا .ولذلك أصبح لازما إلى مراجعة النظر في اساليب وطرائق التدريس المختلفة والموجودة في مؤسساتنا التربوية, ولم تعد لتلك الطرق التقليدية ذلك الأثر السابق في التدريس بعد إن أصبح تعليم مهارات التفكير في الآونة الأخيرة شعارا تنادي به كل الأنظمة التربوية في العالم وعلى غرار ما تقدم أصبحت المشكلة ظاهرة في أن اغلب الطلاب يعانون من ضعف في التفكير المنفتح وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

## ويهدف البحث الى:

1- إعداد ألعاب مصغرة بغية التأثير في التفكير المتفتح وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

2- معرفة أثر الألعاب المصغرة في التفكير المتفتح وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الاولى			الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الثالثة	الثانية	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	الاختبار المهارات	الالعاب المصغرة	الاختبار المهارات الأساسية بكرة القدم + التفكير المتفتح	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة	الاختبار المهارات الأساسية بكرة القدم + التفكير المتفتح	المنهج المتبع من قبل الكلية	الاختبار المهارات الأساسية بكرة القدم + التفكير المتفتح	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

ان اختيار عينة البحث خطوة مهمة جدا ينبغي الاهتمام بها لأنها جزء معين من افراد المجتمع الاصلي والمتمثلة بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء البالغ عددهم 48 طالبا وقد اختار الباحث الطريقة العشوائية في تحديد العينة. والبالغ عددهم (174) طالباً، موزعين على أربع شعب بواقع (ب/46 طالباً) (ج/44 طالباً) (د/42 طالباً) (هـ/42 طالباً) وتم اختيار (48 طالباً) كعينة للبحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لتمثل شعبة (هـ) المجموعة التجريبية بواقع (24) طالباً، وشعبة (د) تمثل المجموعة الضابطة بواقع (24) طالباً، و(12) طالب للتجربة الاستطلاعية من شعبة (ج) وتم استبعاد (29) طالباً من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (وذلك لعدم التزامهم بالوحدات التعليمية في الايام الاولى للتجربة وطلاب ممن يجيدون لعبة كرة القدم في الاندية الرياضية).

وبذلك كانت نسبة العينة (27.58%) من مجتمع البحث، وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث.

## 2-3 الأدوات والوسائل الاجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- الاختبارات
- الملاحظة
- ساعة توقيت صينية الكترونية عدد(2) sharp
- جهاز لا بتوب نوع ديل عدد(1)
- كامرة صيني المنشأ
- كرات صيني عدد (10)
- استمارات تسجيل
- شواخص
- صافرة
- شريط قياس معدني طول(15م)

## 2-4 تحديد متغيرات البحث واختباراتها:

تم اختيار متغيرات البحث التابعة (المهارات المبحوثة) اختيارها من مادة مفردات كرة القدم التي تدرس للمرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة القاسم الخضراء) اما بخصوص تحديد اختيار اختبار هذه المهارات قد تم من قبل الباحثون كونهم خبراء ومختصون ومشرفين في الاتحاد المركزي لكرة القدم بالإضافة الى كونهم أكاديميين ويحملون القاب علمية في تخصص كرة القدم وكذلك اختياره بالاعتماد على المصادر والمراجع من قبل الباحثون.

## 2-4-1 مواصفات الاختبارات قيد البحث:

- 1-مقياس التفكير المتفتح:
- 2-اطلع الباحثون على كثير المقاييس، لاسيما تلك المتوافرة لديه، وجدو من المناسب اعداد مقياس التفكير المتفتح المتبنى عام 2020 من قبل (شيماء حمزة كاظم عطية الفتلاوي) لكنها لم تتخذ بالجانب الرياضي لذلك قام الباحث باستخدامه في اعداد المقياس بما يلائم الجانب الرياضي وبالذات في تعلم المهارات المبحوثة.

## 2-4-2 الاختبارات المهارية:

اولا: اختبار مهارة المناولة بكرة القدم.

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20م.

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: ساحة كرة قدم، كرة قدم قانونية عدد (5)، وهدف صغير أبعاده

(110سم × 63سم)، استمارة تقويم عدد(3) شواخص عدد (3)

وصف الاختبار: يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة

على خط البداية بحسب ما موضح بالشكل 0يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير،

ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل طالب (5) خمس

محاولات متتالية.

طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة لمجموع الخمس وعلى النحو الآتي:

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الى الهدف الصغير

- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف.

- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

- ويحسب بأقصى زمن ممكن بالثانية.

- وتحسب النتيجة النهائية بالمعادلة التالية

مجموع نقاط الدقة

زمن الاداء

ثانيا: اختبار مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم:

اسم الاختبار: التهديف من الثبات لمسافة (16) م.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف على المرمى بالقدم المفضلة.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية عدد (8)، مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى (8) مربعات

وقياس كل مربع 80سم × 80سم وكل مربع له درجة معينة ينالها اللاعب إذا ما نجح في التهديف

اليها ويرسم خط موازي لخط المرمى وعلى بعد (16) م منه توضع عليها (8) كرات والمسافة بين

كل كرة وأخرى (100سم)

وصف الاختبار: يلزم على اللاعب المختبر التهديف الى اركان المرمى الأربعة ولكل ركن محاولتان

إذا يقف اللاعب خلف الكره (1) وعندما تعطي له إشارة البدء يهدف الكرة الى المرمى حيث المنطقة

الأعلى درجة ويكرر التهديف بالكرة (2) ثم يقوم بالتهديف على الركن الاخر وهكذا حتى ينتهي

بتهديف الكرة (8) على ان يأخذ الطالب الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ التهديف.

**طريقة التسجيل:** تحتسب عدد الإصابات التي تدخل او تمس جوانب الأهداف المحددة في كل جهة من الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الثمان كالاتي:

- (3) درجات عند التهديد في مجال رقم (3).

- (2) درجتان عند التهديد في مجال رقم (2).

- (1) درجة عند التهديد في مجال رقم (1).

- (صفر) في بقية مجالات الهدف الأخرى.

- ويحسب بأقصى زمن ممكن بالثانية.

- وتحسب النتيجة النهائية بالمعادلة التالية

مجموع نقاط الدقة

زمن الاداء

- أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (24) درجة من خلال (8) محاولات.

**ثالثا: اختبار الدرجة المتعرجة بالكرة بين (5) شواخص.**

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة اداء مهارة الدرجة بكرة القدم.

**الادوات المستعملة:** كرات قدم قانونية، شواخص عدد (5)، شريط قياس، صافر، ساعة توقيت الكترونية ومادة البورك.

**مواصفات الاداء:** بعد تخطيط منطقة الاختبار يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم المختبر بالدرجة بالكرة بين الشواخص الموضوعة والعودة الى خط البداية.

**طريقة التسجيل:**

- تؤخذ نتيجة احسن المحاولتين.

- يحسب الزمن الاقرب 10/1 من الثانية.

- ويحسب بأقصى زمن ممكن بالثانية.

- وتحسب النتيجة النهائية بالمعادلة التالية

مجموع نقاط الدقة

زمن الاداء

## 2-5 التجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس:

لقد قصد الباحثون اجراء تجربة استطلاعية على عينة عددها (12) طالب من شعبة (ج) يوم الاحد الموافق 2025/12/3 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القاسم الخضراء وقد اجرية توزيع الاستبانة المعدة للمقياس على افراد العينة في احدى القاعات الدراسية وبعد ان انتهى الطلاب من الاجابة عن فقرات المقياس عمد الباحث بجمع الاستبانات واستخراج الدرجات التي حصلوا عليها.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قصد الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المختارة والمتكونة من (12) طالب من شعبة (ب) تم اجراء يوم الاحد الموافق 2024/12/3 قبل تنفيذ الاختبارات، وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها للطلاب.

## 2-6 الاختبارات القبليّة:

اعتمد الباحثون بإعطاء وحدة تعريفية لأفراد العينة جميعهم لغرض تمكين الطلاب من التعرف على شكل المهارة الأولى وكيفية تأديتها بعدها أجريت الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة خلال يوم (لاثنين) الموافق 2024/12/4 في ملعب الكلية وجرى تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد.

## 2-7 تكافؤ العينة.

عمد الباحثون اجراء عملية التكافؤ لجميع متغيرات البحث التابعة إذ أجرى الباحث التكافؤ للمجموعتين ايضاً في الاختبارات القبلي للمهارات الاساسية قيد البحث بكرة القدم وهي (التفكير المتفتح والمهارات) وباستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة إذ ظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المتغيرات وكما مبين بالجدول (2).

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية للاختبارات التكافؤ ونسبة الخطأ في جميع متغيرات الدراسة بين المجموعات التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.39	0.85	16.67	108.71	12.04	112.37	درجة	التفكير المتفتح
غير معنوي	0.85	0.18	1.26	13.25	0.84	13.31	زمن	الدحرجة
غير معنوي	0.74	0.32	0.18	0.25	0.14	0.26	درجة/زمن	المناوله
غير معنوي	0.33	0.96	0.12	0.11	0.10	0.14	درجة /زمن	التهديف

## 2-8 تنفيذ الالعاب المصغرة المعدة من قبل الباحث:

بلغت عدد الوحدات 12 وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع وقت الوحدة التعليمية (90 د) وتم البدء بالتجربة الميدانية (الرئيسة) لعينة البحث في يوم الاحد الموافق 9 /12 /2024، والانتهاه منها في يوم الاثنين الموافق 21 /1 /2025، التي تناولت المجموعة التجريبية اداء هذه الوحدات والضابطة الاسلوب المتبع. مبين في الجدول (3).

يبين جدول (3) أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال الوحدات التعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت الكلي خلال الوحدات التعليمية / د
1	القسم الاعدادي	20د	240د
	الحضور والتوجيه	8 د	96د
	الإحماء	12د	144د
2	القسم الرئيسي	60د	720د
	الجزء التعليمي	21د	252د
	الجزء التطبيقي	42د	504د
3	القسم الختامي	8د	96د
	المجموع	90د	1.080

## 2-9 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد انجاز مدة تنفيذ المنهج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك في يوم الاحد الموافق (2025/1/28) في الساعة التاسعة صباحا وبنفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

## 2-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss في معالجة النتائج.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمقياس التفكير المتفتح والمهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

### 3-1-1 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للعينات ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	7.32	7.49	133.25	16.67	108.79	درجة	التفكير المتفتح
معنوي	0.000	7.89	0.14	0.499	0.18	0.250	درجة/زمن	المناولة
معنوي	0.000	9.99	0.69	10.08	1.26	13.25	زمن	الدرجة
معنوي	0.000	11.42	0.15	0.46	0.12	0.11	درجة /زمن	التهديف

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (23)

من خلال ماتم عرضة في الجدول (4) والذي يبين القيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج المقياس والاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين بالاستدلال بمستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكل المتغيرات المذكورة 0

### 3-1-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول السابق بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم (الدرجة، والمناولة، والتهديف) وكانت الفروق لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية، وهذا يدل على ان التعلم بالألعاب المصغرة الذي اتبعته المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية قد ساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وأدائها من قبل عينة البحث.

وكذلك يعزو الباحث ان الفرق والتحسّن في نتائج الاختبارات البعدية عائدة إلى صالح استخدام الالعاب المصغرة وتطبيقه بالشكل الجيد والمطلوب إذ ان المتعلم يستخدم فيها مجموعة من العمليات التي تتطلب منه إلى التفكير لغرض الوصول إلى حل للمشكلات التعليمية.

ويرى الباحث ان التفوق الذي حصلت عليه المجموعة التجريبية يعود إلى:

1- تلقي الالعب المصغرة قبولاً واسعاً من قبل الطلاب لأنه يأخذ خطوات متقدمة بعيداً عن طرائق التدريس المعتادة التي اعتاد عليها الطلاب سابقاً.

2- الالعب المصغرة تأثيراً ايجابياً على الجوانب النفسية والعقلية وذلك ما عزز لدى الطلاب الذين لا توجد لديهم القدرة او الحافز لأداء المهارة لوحدهم فضلاً عن اداءهم مع زملائهم وهذا ما اشار اليه (الهام: 1997) من " ان القيام بدراسة الجوانب النفسية يعد ذا اهمية كبيرة لكل نشاط اذ يتم التعبير عنه من خلال قوة الارادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة بالنفس مما يساعد على تحقيق الاهداف المرجوة والكشف عن السمات المميزة والتعرف على الايجابي والسلبي منها يفيد في تعلم المستوى والتفوق.

3- تفاعل طلبة المجموعة التجريبية مع البرنامج التعليمي المستند إلى الالعب المصغرة كونه جعل التعليم أكثر واقعية وجاذبية وقبولاً" وفائدة بما يوفره من مناخ مريح للطلبة، لا يسيطر عليه المدرس بل يعتمد على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العقلية والمهارية وإكسابهم سلوكاً تفكيرياً متفتحاً.

4- يساعد أسلوب الالعب المصغرة على زيادة الدافعية نحو التعلم إذ أنه يعمل على زيادة رغبة الطلاب في البحث والاستقصاء حول المعلومات العالقة من خلال الزيادة في تفكيرهم التحليلي وكثرة الاسئلة والاستفسارات.

5- ملائمة الالعب المصغرة المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الاولى في الجامعة لما يتميزون في هذه المرحلة من نضج فكري وعقلي جيد يتيح دعم للمتعلمين والتعلم بنشاط وفعالية ، فهناك ارتباط بين المعلومات ، اي من خلال الأسئلة المطروحة أثناء الدرس إذ يتعلم الطلاب المعلومات والمفاهيم والخبرات السابقة ذات الصلة بالمهارات الجديدة التي يتعلمونها ، ولقد تم الاهتمام بذلك من خلال تطبيق الاسلوب ، وسيما من خلال التمارين التي تهدف إلى تحفيزهم وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الدرس ، مما يؤدي إلى استقرار المعلومات حول هذه المهارات .

ومن خلال الالعب المصغرة والتكرار والملاحظة المباشرة والتمثيل التصحيحي الصحيح يتمكن الطالب من الانتقال من مهارة إلى اخرى، إذ" أن من معايير الطريقة التدريسية الجيدة أن تكون مناسبة لمحتوى المنهج الدراسي، وترتبط بأهداف التعليم، وان ينتقل من السهل إلى الصعب، وتوازن الجانب النظري والتطبيق العملي.

### 3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	5.03	7.49	133.25	9.59	120.75	درجة	التفكير المنفتح
معنوي	0.00	3.21	0.02	0.49	0.11	0.37	درجة/زمن	المناولة
معنوي	0.00	8.71	0.69	10.08	1.04	12.32	زمن	الدحرجة
معنوي	0.00	0.23	0.15	0.46	0.10	0.30	درجة/زمن	التهديف

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (23)

ومن خلال ما تم عرضه في الجدول (5) والذي يبين اقيام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج قياس والاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وباستخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروقات بين الاختبارين بالاستدلال بمستوى الدلالة (0.05) وكما مبين ادناه وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكل المتغيرات المذكورة.

### 3-1-4 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

يعزو الباحث ان النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في اختباراتهم البعدية يعود إلى تطبيق الاسلوب الذي يستخدمه المدرس من خلال درسه أو الآلية التي يتبعها خلال الشرح والتي يتم عرضها خلال الدرس التعليمي والتطبيقي ، إذ أن هذا الاسلوب يراه أكثر تناسباً مع طلابه من القابلية الفكرية والبدنية والمهارية لدى طلابه ، إذ أن النتائج التي حصلت للمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة نتيجةً إلى أصغاء الطلاب إلى المدرس وحرصهم على حصول المعرفة الكافية وتطبيقهم إلى التمرينات التي تم استخدامها من قبل مدرس المادة ، وكما يعزو الباحث ان الأسباب التي أدت بهذه الفروق إلى اتباع مبدأ التدرج في التعلم وكذلك التكرار والممارسة ، إذ إن المواظبة على التكرار وكذلك تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة ، سوف يعمل على زيادة الدافعية لديه ويؤدي ذلك إلى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم ، وان النتائج التي حصل عليها في الاختبارات البعدية بصورة مقنعة بالنسبة إلى المجموعة الضابطة .

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية المهارات الاساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) للاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	5.03	7.49	133.25	11.17	124	درجة	التفكير المتفتح
معنوي	0.000	3.21	0.02	0.49	0.11	0.37	درجة/زمن	المناولة
معنوي	0.000	8.71	0.69	10.08	1.04	13.32	زمن	الدحرجة
معنوي	0.000	2.23	0.15	0.46	0.1	0.30	درجة /زمن	التهديف

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (46)

من خلال ما تم عرضه في الجدول (6) والذي يبين اقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج قياس والاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين بالاستدلال بمستوى الدلالة (0.05) وكما مبين ادناه وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ولكل المتغيرات المبحوثة.

### 3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (6) إذ وضعت النتائج في تلك الجداول لتسهيل ملاحظة الفروق بين المجموعتين "إذ تعد هذا الالعب من أفضل الوسائل لعرض كم كبير من البيانات مع إيضاح سريع لتفسير ما تحتويه والتي وضحت لنا وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات (المناوله ، الدرجه، التهديف ) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث أسباب تلك الفروق بين المجموعتين من خلال إعداده من تمارينات ووسائل وأدوات تم تطبيقها خلال الالعب المصغرة إذ إن الباحث ركز على ان تكون التمارينات والمواقف التعليمية واستعمالها بطريقة موجهة كل ذلك أسهم في تطوير هذه المهارات.

وهذا يتماشى مع ما جاء به (Mohammad)، إذ تسهم الالعب المصغرة في التركيز على الذات ونشاط المتعلمين لاكتساب معلومات وخبرات جديدة بأنفسهم ومواءمتها مع خبراتهم السابقة من خلال مجموعة من الخبرات المقصودة التي تؤدي إلى البناء الذاتي للمعرفة.

كذلك تتطلب منه ممارسة نشاطه العقلي ، وهي إذ جاءت النتائج بهذا الشكل الايجابي التي ركزت على جانب الأداء المشترك باللعب والمتفاعل بين الطلاب وهذا من خلال تنفيذ الاتصال الجيد والتعاون بين الطلاب مع مراعاة هذه التمارين تسلسل الاداء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب بوجود تفكير متفتح ينتبه ويركز على الكرة والزميل من خلال التبادل السريع والدقيق بالأدوار واخذ الأدوار الصحيحة وايضاً التحرك باتجاه الهدف المطلوب وبنفس الوقت التفكير في نقل الكرة إلى المكان الصحيح والمتق عليه ، وهذا ما سعى إليه الباحث عند إعداده وتطبيقه للوحدات التعليمية التي ساعدت على تطور النتائج الخاصة إذ ان جودة التمارين المطبقة ركزت على حقيقة اداء مهام الطلاب بشكل رئيسي وكلاً حسب دوره إذ ان التدرج بهذه التمارين من السهل إلى الصعب وذلك اعطى للطلاب الثقة في الاعتماد على نفسة في التوجيه ومن ثم اكمال المهمة من خلال اداء المهارة ، إذ تم مزج في التمارين الجوانب الذهنية والجوانب التطبيقية التي تتطلبها وإما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور، إلى احتواء منهج الكلية مجموعة من التمارينات التي أسهمت في تطوير هذه المهارات.

كذلك التأكيد على تعلم الطلاب الاداء السريع لتطبيق المهارات، إذ ان من اسس تعلم المهارات هي السرعة، لقد طبق الباحث تلك الوحدات التعليمية وتمارينها وفق الاسلوب المتبع من اجل تحقيق تعلم المهارات.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-إن المناهج التعليمية (اسلوب الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور والمنهاج المتبع في الجامعة) مناهج فاعلة في تعلم المتغيرات قيد البحث وبفروق مختلفة.
- 2-إن التمرينات المهارية المعدة على وفق التعلم بالألعاب المصغرة أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء الطلاب.

3-ان تكرار التمرينات ادى الى اتقان اللاعبين للمهارة قيد البحث بشكل صحيح وجيد

4-اجراء دراسات مماثلة على مواد دراسية اخرى.

- 5-ان استخدام طرائق وأساليب في تعلم المهارات بكرة القدم له تأثير ايجابي على مستوى الأداء المهاري والحركي.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-إمكانية إفادة الجامعات العراقية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من نتائج البحث الحالي في بناء برامج التعليم على وفق التعلم بالألعاب المصغرة للارتقاء العالي لمستوى أفضل في استخدام التمرينات المهارية.

2-ضرورة قيام الباحثين بدراسة كل مهارة بكرة القدم للتعرف على الطريقة أو الأسلوب الأكثر فعالية في تحسين الأداء المهاري.

- 3-ضرورة تنوع أساليب تعلم المهارات الحركية لطلاب التربية الرياضية وخاصة المرحلة الأولى ومنها المهارات الأساسية بكرة القدم.

## المصادر

- احمد علي إبراهيم. أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم، 1997.
- احمد عبد الأمير: أثر تمارين مفتوحة في تطوير الإدراك الحس حركي بالكرة لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الناشئين، بحث منشور في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، 2008.
- الهام عبد الرحمن محمد، بعض المتطلبات المهمة في تفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، القاهرة، 1997.
- خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي. التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية: بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012.
- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق. ط2، القاهرة مركز الكتاب للنشر.
- عباس السامرائي. طرق تدريس التربية الرياضية: ج1، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1987.
- رعد حسين حمزة: أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999.
- زهير الخشاب وآخرون: كرة القدم، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، بيروت، دار الكتب العلمية، 2011.
- محمود داود الربيعي، طرائق واساليب التدريس المعاصرة، بيروت، 2006.

المقياس بصيغته النهائية

لا تتطبق علي	تتطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					أرى أن الإيمان بحرية الرأي تتطلب الأخذ بوجهات النظر المتعددة للطلاب المشاركين معي في الاداء.	1
					أستطيع أن استنتج كيف ستكون ردة فعل الطلاب على أدائي المهاري.	2
					الطالب الذي يتحمس إلى الكثير من اهداف الاداء المهاري ينتهي بتحقيق اغلبها.	3
					إن الدراسات التي يقوم بها اغلب العلماء والباحثون تعد بنظري دراسات مفيدة وذات جدوى وتخدم تعلم المهارات.	4
					اشعر بصفة مستمرة بان ما أقوم به يحقق أهدافي في تعلم المهارة.	5
					القرارات الصحيحة في الاداء لا أترجع عنها.	6
					أرى أن الكثير من الأحكام التي أصدرها قبيل الاداء قابلة للحذف والتعديل	7
					لدي أحكام مسبقة في تحقيق معظم أهدافي التي وضعتها مسبقاً للأداء.	8
					أعتمد على معلوماتي العلمية وأرائي المنطقية عند اتخاذ قرار معين في الاداء المهاري.	9
					لدي القدرة على إصدار الأحكام للتغلب على الصعوبات التي تواجهني في الاداء المهاري.	10
					عندما يوضح لي الطلاب أن هناك أخطاء في أفكاري لتنفيذ الاداء فاني أتقبل وجهات نظرهم.	11
					اتبع خطوات منظمة في اتخاذ القرارات للأداء.	12
					أنوع في أساليب التفكير للحصول على نتائج ايجابية للأداء	13
					أتقبل النقد البناء حتى لو كان أفكاري لتنفيذ الاداء المهاري.	14
					أتقبل وجهات نظر زملائي في تقييم الاداء والأفكار الخاصة بي.	15
					عندما تكون أفكاري غير ملائمة لمتطلبات تعلم المهارة فاني أتحرر منها وأتقبل الجديد.	16
					أميل إلى أن تكون معتقداتي منفتحة على معتقدات الآخرين في تعلم المهارات الحركية	17

					18	أكون متحرر عندما أؤمن بتعلم مهارة معينة أبغي الوصول اليها.
					19	أميل إلى المناقشة الإبداعية مع زملائي اثناء اداء المهارات الحركية.
					20	اعتقد أن التدريسي الجيد هو الذي يقدم مشكلات تعليمية تجعل طلبته يفكرون باستمرار بإيجاد الحلول المناسبة لها.
					21	أرى البيئة الدراسية التي أعيش فيها ستكون مبدعة ومنتجة أكثر إذا طرحنا أفكارا متفتحة
					22	لو أعطيت لي الفرصة لأداء النموذج الحركي لقمتم بعمل شيء جديد ومفيد.
					23	تبرز الأفكار الايجابية التي أؤمن بها من خصائص شخصيتي عندما أفكر أكثر في أشياء ومهارات جديدة.
					24	أتعامل مع الأمور في المواقف الادائية وفق الإمكانيات الجديدة.
					25	أحاول أن يكون ذهني متفتحاً في جميع الاداءات والمواقف المتعارضة مع افكاري.
					26	أميل إلى تصنيف زملائي الطلاب معي أو ضدي.
					27	ما هو مناسب لطالب ما ليس بالضرورة مناسباً لطالب اخر.
					28	اعتقد أن المشاكل الصعبة اليوم في تعلم مهارة ما قد تكون لها فوائد في المست
					29	لدي فكرة واضحة تماماً عن ما هو صحيح وما هو خطأ في ادائي المهاري.
					30	لا أفكر بمصلحتي الخاصة بقدر ما أفكر بمصلحة غيري من الطلاب.

وحدة تعليمي بالألعاب المصغرة

الملاحظات	المحتوى	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
<p>← التأكيد على الضبط والنظام في وقوف الطلاب بالساحة.</p> <p>← تهيئة الطالب نفسيا وبدنيا</p> <p>← التأكيد على وجود مسافات بين اللاعبين أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح لكي يضمن الرؤية الكاملة لجميع الطلاب</p> <p>← التأكيد على اداء التمرين بشكل صحيح وتصحيح الاخطاء اثناء اداء التمرينات مع الصافرة</p> <p>← التأكيد على مد الذراعين أثناء الأداء .</p> <p>التأكيد على عدم ثني الركبتين.</p>	<p>- الحضور .</p> <p>- إجراء حركات إحماء بسيطة للجسم احماء بدني عام وخاص</p>	20	القسم التحضيري
<p>التأكيد على اداء المهارة من قبل الطلاب بالشكل الصحيح ومن ثم تصحيح الاخطاء حالة حدوثها عن طريق التغذية الراجعة</p> <p>التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها.</p>	<p>في مساحة لعب 40 * 30 مار يلعب فريقان 5 ضد 5 وبوجود حارس مرمى أكل الفريقان اللعب الضاغط فريق يتحرك ومحالة حماية الاهداف الثلاثة بينما يحاول وتسجيل</p> <p>الأهداف من مسافة 10 أمتار، لا يجوز للمهاجمين والمدافعين الدخول إلى منطقة حارس المرمى ولا يحق كحارس المرمى عبور منطقتة بينما يحاول تسليم الكرة للزملاء باليد او القدمين. اللعب على مساحة 40 * 40 متر (5) ضد (5) وكل فريق يدافع على هدفين ويهاجم هدفين</p>	60 21 39	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
<p>استرجاع الراحة واهمية عمل للطلاب</p> <p>التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة.</p> <p>جمع الادوات والتأكيد على اداء الصحية الرياضية بشكل واحد وعالي.</p>	<p>- هرولة خفيفة حوله الساحة.</p> <p>- إعطاء بعض النصائح والإرشادات التربوية وكلمات التشجيع والتأكيد على النظام والانضباط.</p>	10د	القسم الختامي