



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور

مراد إسماعيل أحمد

حزيران 2025



أعضاء هيئة التحرير

ت	الاسم	اللقب العلمي	البلد	الاختصاص	مكان العمل	الملاحظات
1	د. مراد إسماعيل احمد	أستاذ	العراق	الجغرافية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	رئيس هيئة التحرير
2	د. حيدر عادل محمد	مدرس	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	مدير هيئة التحرير
3	د. مشاري عبد العزيز محمد الموسى	استاذ	الكويت	اللغة العربية	جامعة الكويت كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
4	د. سيد صادق عوض الله احمد	استاذ	مملكة البحرين	اللغة الإنكليزية	جامعة البحرين كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
5	د. نازان توتاش	أستاذ	تركيا	اللغة الإنكليزية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
6	د. فهد عباس سليمان	أستاذ	العراق	التاريخ	جامعة كركوك كلية التربية للبنات	عضو هيئة هيئة تحرير
7	د. نور الله جتين	استاذ	تركيا	اللغة التركية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
8	د. كمال عبد الله حسن	استاذ	العراق	الجغرافية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
9	د. زانيار فائق سعيد	استاذ	العراق	اللغة الانكليزية	جامعة السليمانية	عضو هيئة تحرير
10	د. جنار عبد القادر احمد	أستاذ	العراق	علوم تربوية ونفسية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
11	د. دلال علي سليمان زريقات	استاذ	الأردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
12	د. ياسر محمد طاهر	أستاذ	العراق	طرائق التدريس	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الصرفة	عضو هيئة تحرير

13	د. كاروان عمر قادر	استاذ	العراق	اللغة الكوردية	جامعة السليمانية كلية اللغات	عضو هيئة تحرير
14	د. عصام مصطفى عبد الهادي عقلة	أستاذ مشارك	الامارات	التاريخ	جامعة خورفكان كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
15	د. ابراهيم بن يحيى بن زهران البوسعيدي	أستاذ مشارك	سلطنة عمان	التاريخ	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
16	د. نزيه إبراهيم المناسية البطوش	استاذ	الاردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية	عضو هيئة تحرير دولي
17	د.خالصة الغباري	أستاذ مساعد	سلطنة عمان	اللغة الإنكليزية	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
18	د. مهدي قيس عبد الكريم الجنابي	أستاذ مساعد	الامارات	علوم القرآن	جامعة الشارقة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	عضو هيئة تحرير دولي
19	د. إسماعيل البر قومسر	أستاذ مساعد	تركيا	اللغة التركية	جامعة دوزجه	عضو هيئة تحرير دولي
20	د.فارس محمود محمود	أستاذ مشارك	سويسرا	الجغرافية	جامعة بيرن	عضو هيئة تحرير دولي
21	د. كامل عبد القادر حسين	أستاذ مساعد	العراق	علوم القرآن	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
22	د. عز الدين صابر محمد	أستاذ مساعد	العراق	اللغة الكوردية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
23	د. خالد احمد هواس	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
24	د. محمد اكبر بور	أستاذ مساعد	ايران	الجغرافية	جامعة ريزا كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي

25	د. علي هادي حسن	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
26	د. مجيد احميد جدوع الزبيدي	استاذ	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
27	د. محمد علي شريف	أستاذ مساعد	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
28	د. زينب عصمت صفاء الدين	مدرس	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
29	د. عماد عبد الله مراد	مدرس	العراق	علوم القرآن	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير

مقدمة

يشرفني أن أقدم لكم هذه المقدمة التي تسلط الضوء على الدور الحيوي والمهم للبحوث التي يقدمها الباحثون للمجلة، والتي تسهم بشكل فاعل في تعزيز وتطوير مجالات الدراسات الإنسانية. إن المجلة تهدف إلى توفير منصة علمية رائدة لنشر الأعمال الأكاديمية التي تتناول قضايا حيوية في مختلف فروع العلوم الإنسانية، بما في ذلك الفلسفة، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، وعلم النفس، واللغة، والتاريخ، والفنون، وغيرها.

إن الأبحاث المقدمة للمجلة ليست مجرد نتائج لدراسات علمية، بل هي محطات فكرية تعكس تطور المفاهيم والنظريات في هذه المجالات. تعمل هذه الدراسات على طرح حلول للمشاكل المعاصرة، وفهم الظواهر الإنسانية في سياقاتها المختلفة، كما تساهم في تقديم رؤى جديدة لتطوير المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي والعلمي.

إن الدور الكبير لهذه البحوث لا يتوقف عند نشر المعرفة فقط، بل يتعداه إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي، ودعم الجهود الأكاديمية في بناء قاعدة معرفية متينة تُسهم في تحريك عجلة التغيير والتطور في المجتمعات الإنسانية. ولذلك، فإننا نعتبر هذه البحوث أداة أساسية في تطوير الفكر الإنساني، ودعم المساعي المستمرة لتحسين جودة الحياة البشرية عبر أبعادها المختلفة.

نتطلع في المجلة إلى استقبال مزيد من الدراسات الرصينة التي تثرينا وتوسع آفاقنا العلمية، مؤمنين بأن هذه الإسهامات العلمية هي حجر الزاوية في بناء مستقبل أكثر إشراقاً في مجال الدراسات الإنسانية.

رئيس هيئة التحرير

١. د. مراد إسماعيل احمد

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

1. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة .dox.
2. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن 25 خمس وعشرين صفحة وبواقع (5000 الى 10000) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة 1.5، خط بحجم 14، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (14) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
3. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
4. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبتهم العلمية.
5. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
6. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها وبتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
7. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (250) كلمة.
8. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
9. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
10. يجوز نشر البحث إذا كان مستقلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

11. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.
12. يمنح الباحث مدة أقصاها ثلاثة اشهر لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائيا في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.
13. التوثيق (قائمة المراجع)
 - أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.
 - ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، 2008: 214) أو (العزاوي، 2008).
 - ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (1) ، (2) ، (3) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.
 - ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائيا حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:
(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:
شحادة ، نعمان 2011، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.
14. يستشهد الباحث ببحثين على الأقل منشورين في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية
15. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.

16. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (150.000) مائة ألف دينار عراقي وإذا زاد عدد الصفحات عن (25) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجر بواقع (5.000) خمسة آلاف دينار لكل صفحة.

17. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.

18. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

**فهرست البحوث المنشورة
بحوث علوم القرآن**

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	مقاصد عقوبة القتل قصاصاً في الشريعة الإسلامية	م. د. اكرم محمد عايد سعدون	1-19
2	منهج المقاصد الشرعية في مكافحة الفساد الإداري	ا. م. د. ثامر حمزة داود م. م. مها احمد كمال العاني	21-27
3	الأحكام الفقهية المتعلقة بالمنى الصناعي	أ. م. د. خالد خزعل خميس	28-48
4	أسباب الجهاد في سبيل الله تعالى في كتاب - أحكام الجهاد وفضائله- للإمام عبد العزيز بن عبد السلام- رحمه الله تعالى- دراسة موضوعية في التفسير الفقهي لآيات الجهاد	أ. م. د. صالح ابراهيم حسين البياتي	49-74
5	التعارض بين الحقيقة اللغوية والحقيقة العرفية في باب الأيمان وأثر ذلك على الفروع الفقهية	م. م. ضياء رعد مجول	75-99
6	الخاص ، والعام المخصص في سورة الاحزاب	م. د. منال عبدالله رشيد	100-153

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	أثر برنامج تعليمي قائم على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي ومنصات التعاون الرقمي في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة اللغة العربية	ا. م. د. حمدي إسماعيل احمد علي	154-199
2	الثقافة الرقمية وعلاقتها بالميل الى الكمالية لدى طلبة الجامعة	أ. م. د. ذكرى عبد الحافظ عبد اللطيف	200-232
3	التحول العقلي وعلاقته بالتكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية	أ. م. د علي سعد كاظم	233-256
4	اثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهارة قراءة الخرائط التاريخية	م. م. عمر مصطفى البياتي	257-286

بحوث الجغرافية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الخرائط الاحصائية للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورمانو	م. د. ايلاف شاكر محمد شريف البرزنجي	287-308
2	التحليل الجغرافي للزواج المبكر للفتيات وآثاره السلبية في قضاء كركوك لعام 2024	م. د. حسين سردار محمد علي أحمد	309-334
3	الآثار التنموية لطرق النقل في تحقيق توازن البيئة الحضرية في محافظة الأنبار	ا. م. د. كرامي عبد الغفور علي الحديثي	335-355

بحوث التاريخ

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	اتفاق ستريسا عام 1935 دراسة تاريخية	م. د. أسماء عبدالكريم إبراهيم	356-372
2	التعليم المهني في كركوك (١٩٤٥ - ١٩٥٨) في ضوء تقارير وزارة المعارف	م. م. اسن عثمان حسين التون	373-405
3	الدور السياسي والاجتماعي لأوغستا في الإمبراطورية الألمانية (1811-1890)	م. م. زينب حسن شكور	406-421
4	وسائل الانتاج الزراعي وطرق الري في الاندلس في عصر الامارة (138-316هـ / 756-929م)	م. م. عامر عيود ادهام	422-452
5	اثر القيادة النبوية في تعزيز الروح المعنوية (معركة أحد نموذجا)	م. د. محمود دخيل علي القيسي	453-477
6	نزوح الأثريين العراقيين الى سوريا وموقف الحكومة العراقية منه عام 1933 دراسة وثائقية	م. د. مهند علي فرحان الجبوري	478-495
7	انعكاس الوضع السياسي في كركوك في الصحافة الكردية (السرية) خلال الفترة 1981-1984	م. د. ثارمزوو يوسف حسن ا. م. د. نشميل صابر عبدالله	496-523
8	المواقف التي أقسم عليها رسول الله ﷺ دراسة تاريخية تحليلية	أ.م. د. خالد دعيجل نجم عبد الله	524-556
9	البدايات الأولى للطيران والملاحة الجوية العثمانية 1911-1918م	م. د. نجم الدين عبد الستار صادق ليلاني	557-584

مقال

1	نزول السيد المسيح عليه السلام	م. د. صفا غانم ابراهيم	585-593
---	-------------------------------	------------------------	---------



*Kirkuk University Journal
of Humanities Studies*
مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ



<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>

DOI: 10.32894/1992-1179.2025.159479.1196

Date of research received 24/04/2025, Revise date 18/05/2025 and accepted date 12/06/2025

**The Effectiveness Of The Idea Suppression Strategy In Obtaining
The History Material For Fifth-Grade Literary Students, The
Traditional Reading Skill.
Omar Mustafa Abdel Qader**

Abstract

This research aims to devise a strategy to get students in the fifth literary grade to choose the skill of reading distinct thoughts only. To achieve the intended goal of the research, the researcher followed the options of the experimental options. The researcher chose the Euphrates settings, in which the fifth literary grade is chosen from two divisions. The researcher chose Division (B) to represent the experimental group of (25) taught on the success of suppressing thoughts. And Section (A) to represent the control group, which is (28) taught according to the usual method, and thus the total number of the sample is (53). The researcher prepared two tests: the first was on the achievement of fifth-grade literary students, which consisted of (25) items, while the second was a test to measure the skill of reading historical maps, which consisted of (30) items. The data was processed using: (The test is a t-test for two independent samples, a t-test for two correlated samples, and a Pearson correlation coefficient). After analyzing the results statistically, the researcher concluded that there were statistically significant differences between the average scores of the students of the two research groups in the achievement and skill tests of reading historical maps, in favor of the experimental group, and some recommendations and proposals were presented.

Keywords: Strategy: Suppress ideas, achievement, development, map reading skill.

اثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية

مهارة قراءة الخرائط التاريخية

م. م. عمر مصطفى البياتي*

الملخص

يهدف هذا البحث الى التعرف اثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهارة قراءة الخرائط التاريخية لديهم ، ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي اختار الباحث اعدادية الفرات عينة بحثه بالطريقة العشوائية ، المكونة من شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (25) التي تدرس على وفق قمع الأفكار وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (28) التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وبهذا يكون العدد الكلي للعينة (53)، أعدَّ الباحث اختبارين: الاول في تحصيل طلاب الخامس الادبي والذي تكون من (25) فقرة اما الثاني فكان اختبارا لقياس مهارة قراءة الخرائط التاريخية والذي تكون من (30) فقرة. تم معالجة البيانات باستعمال: (الاختبار اختبار ت لعينتين مستقلتين، واختبار ت لعينتين مترابطتين، ومعامل ارتباط بيرسون). وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختباري تحصيل ومهارة قراءة الخرائط التاريخية لمصلحة المجموعة التجريبية وتم تقديم بعض من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (الاستراتيجية ، قمع الافكار ، التحصيل ، التنمية ، مهارة قراءة الخريطة).

مشكلة البحث:

يشهد العالم ثورة معلوماتية هائلة دفعت الانسان الى البحث عن افكار جديدة قادرة على مواجهة متطلبات العصر ومواكبة تطوراتهِ المتسارعة والمتقدمة بما يفرض على التعلم متطلبات اساسية ومهمة، فأصبح من المفروض على المؤسسات التعليمية ان لا تنقل المعارف والمهارات فقط بل تعلم سبل التفكير والابداع والتعامل مع الحياة العصر ليكون مدرباً منتجاً قادراً على الاسهام في دفع عجلة التنمية في مجالات الحياة جميعها(سهيل ، 2021 : 654). ان مشكلة دراسة التاريخ لازالت قائمة الى يومنا هذا عند اغلب المدارس ويرجع ذلك الى الطرق الكلاسيكية القديمة المتبعة من قبل المدرسين في المدارس الاعدادية اذ يعد التعليم الاعدادي من اهم مراحل

التعليم ،حيث نال كثيراً من الاهتمام والعناية بمستوياته المختلفة في معظم أرجاء البلد ،لدوره المهم في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية(حسون،2024 :568) ان الدور الاكبر في التدريس يقع على عاتق المدرس من حيث تقديم الموضوع وهذا يسبب عدم اثارة عند المتعلمين يؤدي بهم الى الملل وهذا واقع موجود في اغلب مدارس البلد ، ان الطالب كان منصب تركيزه على حفظ النص وتسميعه حيث تغيرت العملية التعليمية في المؤسسات التربوية بشكل عام والمدرسة والصف في داخله وخارجه حيث ان اغلب المدارس في الوقت الحالي قائم التدريس فيها باعطاء الدور الاكبر على المعلم وعدم استخدام المهارة المناسبة في تدريس الموضوعات التاريخية وهذا يؤدي الى نفور الطلبة من الدرس بسبب عدم امتلاك المدرس المهارة في اتباع الطريقة التدريسية الناجحة في اوصول المعلومة الى المتعلم .حيث تعد الدراسات الاجتماعية من بين المقررات الدراسية التي يعاني منها بعض الطلاب وبعد التحصيل ومهارة قراءة الخريطة التاريخية من اكثر جوانب التعلم التي يعاني التلاميذ من وجود صعوبات تعلم مرتبطة بها .(عبد الباسط والقاضي،2008) ان هناك شكوات متكررة من جراء الضعف العام في تحصيل المعلومات التاريخية ،حيث اكد الباحثين على ايجاد طرق تدريس حديثة وفعالة تزيد من مستوى الاثارة وتمنع الرتابة والملل عند المتعلمين ،بسبب الضعف الشديد في تعليم المواد الاجتماعية حيث ان اغلب الطرق المستخدمة قائمة على الحفظ والتلقين دون الاهتمام باكساب المفاهيم الصحيحة والابتعاد عن الطرق التدريس الحديثة التي تؤدي الى تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات المتعلقة بالمادة العلمية(منديل،2024 :58). ان الدروس التي يتعلمها الطلاب من خلال مادة التاريخ والتي تصبح لهم مهارات حياتية تساعدهم وتشجعهم ليصبحوا اكثر قدرة لفهم العناصر الاساسية لدارسة مادة التاريخ مما يساعدهم على تعزيز ثقتهم بانفسهم باستمرار بتطوير معلوماتهم في هذا المجال (32، 2000، maryAbbott) ومن خلال ذلك اراد

الباحث ان يتحقق تجريبياً من استعمال استراتيجية قمع الافكار في اكساب المفاهيم التاريخية وقياس تحصيلهم للمهارات التدريب على الخرائط التاريخية، فتبلورت مشكلة البحث في الاجابة عن السؤالين الاتيين:

1- ما أثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس

الادبي؟

2- ما اثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مهارة الخرائط التاريخية لدى طلاب الصف

الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

اهمية البحث

ان موضوع التفكير من المواضيع المعرفية المهمة ويعد من الاهداف الرئيسية التي تسعى العملية التعليمية الى تحقيقها وتفعيلها لدى المتعلمين ،فالتفكير له صلة مباشرة بحياة الافراد والجماعات ويساعد في التكيف مع الازواضع ويعمل على بقاء المجتمعات ونموها ويمكن تعليمه للطلبة من خلال تعليم التفكير واستراتيجيات التحكم فيه(خليل ،2007: 56).تقع على عاتق التربية تقع مهمة كبيرة تكمن باحداث تغييرات مختلفة في سلوك الكائن الحي ،سواء كانت هذه التغيرات جسمية أو عقلية أو خلقية أو اجتماعية لذا تعد التربية ضرورة فردية من جهة ،كما انها ضرورة اجتماعية من جهة اخرى ،فهي تهتم بالفرد الانساني لتكوين شخصيته المستقلة ثقافياً وجسماً وخلقياً واجتماعياً كونها تعد انسان صالحاً قادر على قيادة المجتمع ،كما ان المجتمع يحتاج اليها كي يحافظ على التراث الثقافي وينقلها من جيل الى اخر وهذا ما اكدت عليه الفلسفات التربوية (بارقاش والسبحي،1996: 77).ان للتعليم الدور الاكبر في تعزيز القيم الثقافية والانسانية والاخلاقية التي يحتاج اليها الفرد في جميع مفاصل حياته ، إن هذه المعارف

والمهارات ساعدت على احداث تغييرات نفسية وإدراكية ونفسحركية وانفعالية عند الطلبة ،أن التعليم عملية معقدة فهي تحدث بين المدرس والطلبة لتحقيق الاهداف التربوية ، ويعتبر عملية معقدة ينبغي ان يمارسها المعلم في سبيل إحداث التعلم وتزويد الطلبة بالمعلومات أو المهارات(زاير،وداخل،2015) فمن الضروري ان يكون المدرس ملماً بالاساليب والطرائق التدريسية التي تشجع الطلبة على التفكير من خلال استخدام افضل الاستراتيجيات داخل غرفة الصف خصوصاً ان الطلبة من بيئات مختلفة ومستوى معيشي اجتماعي واقتصادي مختلف(محمد ، 2022 : 182) وبما ان دور التربية اعداد مواطن صالح فهذا هدف عام تسعى التربية الى تحقيقه وهذا يعني يشترك في تحقيقه جميع الاختصاصات والتاريخ جزء رئيسي في تحقيقه ،أن التاريخ ينمي الجوانب الاخلاقية والاجتماعية والذهنية من خلال ربط احداث الامم السابقة بالحياة المعاصرة لكل زمان ومكان فاصبحت القيم الاخلاقية واحدة من الاسباب الرئيسية التي ادخلت تدريس التاريخ في المدارس في معظم العالم(سهيل ،2021 : 656)وان هذه الاستراتيجية تصنع لدى المتعلم بنى معرفية تدعم التصور الصحيح بقصد حلاله محل البديل الذي ينطوي على خطأ بما يجعل لهم القدرة على الافكار وتساعد المتعلمين على معرفة افكارهم واعداد تقويمها وعمليات التغير(tsai,2001:66) وتكمن اهمية البحث الحالي في مساعدة المتعلمين المتخصصين ومعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة قراءة الخريطة التاريخية وتحسين قدرات المتعلمين وتنمية مهاراتهم في مهارة خريطة التاريخية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى (معرفة أثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مادة التاريخ طلاب الخامس الادبي وتنمية مهارة الخرائط التاريخية).

فرضيتا البحث

- ليس هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها التاريخ على استراتيجية قمع ومتوسط درجات المجموعة التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل التأريخ.
- ليس هناك فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها التاريخ على وفق قمع الأفكار، ومتوسط درجات المجموعة الطابطة التي تُدرس بالطريقة الاعتيادية في مهارة الخرائط التأريخية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الإلبي في المدارس الثانوية الصباحية الحكومية في مركز محافظة كركوك التابعة الى المديرية العامة لتربية كركوك الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023- 2024)

تحديد المصطلحات

- استراتيجية قمع الافكار

-عرفها(امبو سعدي ،واخرون 2019)

هي استراتيجية تقوم على فكرة قيام الطلبة اولاً بتقديم كل الافكار التي تخطر في بالهم عن القضية المطروحة ثم بعد ذلك يتم عمل ترشيح او تصفية او تنقية لها وفق معيار او معايير معينة.ويمكن ان يعطي للطلبة فرصة في اختيار المعيار او من اجل التصفية للافكار المطروحة (امبو سعدي ،واخرون، 2019: 535)

التعريف الاجرائي لإستراتيجية قمع الافكار:

هي الاستراتيجية التي اعتمدها الباحث في تطبيق التجربة على عينة البحث (المجموعة التجريبية) والتي تعتمد على طرح الافكار ومناقشتها وتصنيفها من طريق خطواتها(1-7) ومعرفة اثرها في المتغير التابع اكساب المفاهيم التاريخية.

• مهارة قراءة الخريطة

مجموع المهارات المتمثلة في تحديد موضوع الخريطة، واستخدام دليل رموزها ، وكيفية تحديد الاتجاهات والمواقع علي ما تحتوية من ظواهر تحليلها واستدلال الافكار المخزونه منها في اقل وقت ممكن (خضر، 2006: 290)

التعريف الاجرائي

كفاية طلاب أُلصف أُلخامس الإِدي على إستعمال أُلخريطة التَّاريخية ، وقراءة مفتاح أُلخريطة والتأشير عليها بصورة صحيحة ،ويمكن قياس المهارة من خلال الدرجة النهائية التي يمكن للطلاب الحصول عليها من خلال اجاباته على فقرات الخاصة المعدة من قبل الباحث

أُلتحصيل

علام(2011): بانه الانجاز أو كفاية أُلاداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف (علام،2011، 55)

التعريف الاجرائي:المعرفة التي يحصلها طلاب الاعدادية في المجموعتين في مادة التاريخ عن طريق تدريس الباحث لهم كل بطريقته والمقاسة بالدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

طلاب الصف الخامس الادبي :

هو صف من صفوف المرحلة الاعدادية وهو احد صفوف الدراسة الادبية ضمن المرحلة

الاعدادية.(وزارة التربية،1990).

الفصل الثاني

خلفية نظرية : _

تشمل الخلفية النظرية محورين الاول استراتيجيات قمع الافكار والمحور الثاني قراءة

مهارات التاريخية.

مفهوم التعلم النشط

يعد مصطلح التعلم النشط من المصطلحات التربوية التي ورد فيها العديد من التعريفات

حيث

عرف التعلم النشط بأنه تعلم يرمي الى جعل المتعلم نشط في عملية التعلم ذاتها، مما

يؤدي ذلك الى جعل التلميذ بالعمل يقوم بالأنشطة التي تحدث في الصف داخله وخارجه، بدلاً

من أن يكون عمل التلميذ قائم على التركيز على الجانب العقلي ويهمل الجانب العاطفي

والمهاري بدل التركيز على المعلومة اللفظية فقط بل يبتكر ويحلل ويستنبط من اجل تنمية جميع

جوانبه. وعرف ايضاً طريقة لتعلم الطلبة المعارف والمهارات والقيم التي يكتسبها التلاميذ في

صوره تتيح لهم بالدور الفاعل في الأنشطة التي تتم في غرفة الدراسة ،وهذه المشاركة تؤدي بهم

إلى ما هو أبعد من الدور التقليدي للمتعلم الذي يقوم بتدوين الملاحظات إلى الدور الذي يصبح

فية المتعلم قائد ومشارك وملاحظ تنمو لديه المعارف من خلال الأنشطة المختلفة مع زملائه خلال العملية التعليمية التعليمية داخل حجرة الدراسة، ويكون المعلم في التعلم النشط يحاضر بدور ويوجه الطلبة إلى اكتشاف المعلومات بصورة منظمة (أبو الحاج والمصالحة، ٢٠١٦ : ١٧). من خلال ماتم ذكره يمكن ان نذكر بأن التعلم النشط يجعل دور المتعلم قائم على الأنشطة أليفية او اللصفية والقيام بأعمال تستدعي التأمل والتحليل والتقويم، إن التعلم النشط يتطلب أن يفكر المتعلم بالمعلومات التي تعطى له وأن يفكر فيها. فضلاً عن ذلك فهو مجموعة إستراتيجيات تعطي الفرصة للمتعلم بأن يتحدث ويستمتع و يقرأ ويكتب و يتأمل محتوى المنهج الذي يعرض له، ويتضمن التعلم النشط كذلك تدريبات لحل المشكلات ومجموعات العمل الصغيرة، ودراسة الحالة والممارسة العملية (علي ، ٢٠١١ : 23). إذن فهو منظومة إدارية وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم وفق قدراته وإمكانياته (البكري، ٢٠١٥ : 17).

أسس التعلم النشط

- 1- الحرية في اختيار نظام العمل للمتعلم وقواعده.
- 2- يجب تحديد اي نوع من انواع الاهداف التعليمية المراد تعلمه.
- 3- تنوع مصادر التعلم.
- 4- استعمال إستراتيجيات تدريس تركز بشكل رئيسي على جعل الطالب ايجابيا.
- 5- تركيز المعلم على جعل المتعلمين يقومون أنفسهم ويقومون وزملائهم.
- 6- اعطاء الفرصه التواصل بين المعلم والتلميذ في جميع الاتجاهات.
- 7- اتاحة الفرصه للمتعلمين في تقويم انفسهم.
- 8- يجب ان تسود الطمأنينة والثقة بالنفس للمتعلم أثناء التعلم.

9- تعلم كل متعلم حسب قدرته العقلية. (سيد والجمل، ٢٠١٢ : ٩٧)

أهم مزايا التعلم النشط

1- يعطي الفرص للطلبة على التعلم الناجح ، فهو مكون من أساليب وأنشطة مختلفة تدعم الطالب في تعلمه.

2- يساعد الطلبة على تعلم المعلومات والأفكار والمهارات الأكاديمية والاجتماعية والإبداعية وفق إطار متكامل.

3- يساعد الطلبة على فهم أنفسهم وبيئتهم بشكل أفضل.

4- جعل الجو التعليمي جوا يسوده المرح ويجعل منه جوا متقبلاً لدى الطلبة.

5- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة (أبو الحاج والمصالحة، ٢٠١٦ : ٢٤).

أهداف التعلم النشط

يسعى التعلم النشط للوصول للعديد من الأهداف منها:

1- التنوع في الأنشطة التعليمية التي تلائم مستوى المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم وإكسابهم المجالات والاتجاهات والمعارف المخطط لها.

2- تزويد المتعلمين بخبرات ومواقف حياتية حقيقية مرتبطة بالواقع مما يجعل التعليم أكثر فاعلية.

3- استخدام اساليب التعزيز للتلاميذ من اجل تحقيق الاهداف المرجوه والسعي الى تحقيقها .

4- تمكين المتعلمين من اكتساب مجالات الحوار والمناقشة من أجل التواصل والتعاون الاجتماعي.

5- القيام بالأعمال المشتركة من أجل انسجام المتعلمين في البيئة التعليمية.

(خيري ٢٠١٨ : ٣١).

إستراتيجيات التعلم النشط

إستراتيجيات التعلم النشط تعرف بأنها مجموعة من طرق التدريس التي تجعل المتعلمين يتشاركون في جعل الأشياء تدفعهم الى التفكير فيما يكتسبونه، وتهدف جميع هذه الإستراتيجيات إلى تمكين الطالب في الحصول على المعرفة، ويمكن تذكرها واسترجاعها عندما تتطلب الحاجة (رمضان ، ٢٠١٦ : ٤١). ان التعلم النشط هو إستراتيجيات تندرج تحتها الاساليب وطرائق عديدة ويكون دور المعلم قائم على انتقاء افضل الاستراتيجيات التي تناسب لطبيعة المتعلمين والعمل على تحقيق الأهداف واختيار المحتوى المناسب (أمبو سعيدي و الحوسنية، ٢٠١٦ : ٣٠).

إستراتيجية قمع الأفكار

هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على فكرة قيام الطلبة بتقديم كل الأفكار التي تخطر في بالهم عن القضية أو الموضوع المطروح، ترشيح تلك الأفكار وتصنيفها أو تنقيتها على وفق معيار أو معايير معينة ، ويمكن أن يعطى الطلبة فرصة في اختيار المعيار أو المعايير التي يتم في ضوءها عملية التنقية أو التصفية للأفكار المطروحة (أمبو سعيدي و آخرون ، ٢٠١٩ : ٥٣٦).

هدف الاستراتيجية

إن الهدف من هذه الإستراتيجية هو تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والعمل الجماعي لدى الطلبة فهي إستراتيجية قائمة على فكرة التعاون للوصول الى الحل الأمثل . وهذا هدف مشترك بين اغلب الإستراتيجيات الحديثة. التي تؤكد على عملية التشارك والتفاعل بين الطلبة للوصول الى تعلم أفضل (أمبو سعيدي و آخرون ، ٢٠١٩ : ٥٣٦).

تنفيذ الاستراتيجية:

يتم تنفيذها في أي وقت يراه المعلم مناسباً من الحصة، و هذا ما يجعلها مرنة تتيح للمعلم تطبيقها وقت ما أراد لكن ؛ يحبذ تطبيقها في بداية الدرس أو عندما يتم مقارنة بين شيئين سواء في مقدمة الدرس أو عند ختامه (أمبو سعيدي و آخرون ، 2019 : ٥٣٥).

1- يعمل المعلم على تحديد موضوع الدرس الذي ستنتم فيه عملية ترشيح أو تنقية أو تصفية الأفكار، إذ يعمل المعلم بتحديد المشكلة التي تثير أفكار الطلبة.

2- يشرح المعلم درسه بالطريقة التي يراها مناسبة، وعندما يأتي الوقت المناسب لتطبيق الفكرة، يطلب من الطلبة الجلوس في مجموعات مكونة بين ٤-٦ من الطلبة، ويحددون أدوارهم داخل المجموعة. خطوات تنفيذ الاستراتيجية في هذه الخطوة يقدم المعلم درسه بأي طريقة شاء كأن تكون الطريقة الاستقرائية أو القياسية الى غير ذلك، ومن ثم يعمل على تقسيم التلاميذ الى مجموعات تعاونية غير متجانسة يعرف كل طالب دوره مسبقاً.

3- يطرح المعلم سؤالاً ما ثم تقوم كل مجموعة بطرح أفكارها عن السؤال المطروح وتكتبه في أعلى الصفحة أو في أعلى القمع لو تم رسم قمع.

4- يطلب المعلم من كل مجموعة ترشيح أو تصفية أو تنقية الأفكار المقدمة إما على وفق معيار معين يقدمه لهم أو يطلب منهم تحديد معيار بأنفسهم وهذا إجراء أفضل ومناسب مع الطلبة الكبار ، ثم يضعون الأفكار في أسفل الصفحة أو أسفل القمع.

5- في هذه الخطوة يتشارك الطلبة فيما لديهم من أفكار وينتقون فكرة واحدة من بين تلك الأفكار المقدمة من قبلهم على وفق معيار معين كأن لا يكون اختيار الفكرة المرشحة من طالب واحد كل مرة ل يتيح لبقية الطلبة المشاركة في الرأي النهائي.

6- يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من أفكار ثم المعيار الذي اعتمده في ترشيح أو تصفية تلك الأفكار، كذلك يمكن أن يمتد النقاش لدور كل فرد في المجموعة، وآلية العمل التي تمت داخل المجموعة.

7- يمكن اخذ فكرة من كل مجموعة للوصول إلى الأفكار الأكثر أهمية في الموضوع أو القضية المطروحة (أبو سعدي و آخرون ، ٢٠١٩ : ٥٣٦).

المحور الثاني : مهارة قراءة الخريطة

المهارات وأهميتها :

المهارة: هي الكفاية التي تمكن من إداء اي عمل باعلى بدرجة من الاتقان، بجهد قليل ووقت اقصر وتكمن أهميتها في:

- 1- استعمال المهارات من أجل تفسير البيانات، والمعلومات بعد تحليلها بغية الحصول على تعلم فعال والعمل على تحقيق الاهداف.
- 2- ضرورة اختيار محتوى مرتبط بالاهداف
- 3- التغيرات السريعة التي حدثت في العالم في وتطور المعلومة فرض على المعلم أن يركز في تعليمه على اكتساب المهارات وتدريب المتعلمين على المهارات الأدائية بشكل مستمر (الخالدة، 2005، 215).

مهارات القراءة في التاريخ نذكر منها:

- 1- العمل على ربط المعاني بالمفردات التاريخية.
 - 2- العمل على ربط الموقع الجغرافي للواقعة التاريخية بحياة الانسان.
 - 3- العمل على استخدام المصطلحات التاريخية.
- أهم العناصر الأساسية الواجب توافرها في الخريطة:

1. العنوان: عنوان الخريطة يوضح المحتوى بصورة صحيحة وواضحة، ويعتبر الباب

الرئيسي لفهم الخريطة كونه عنصر هام حيث يكون مختصراً، يعبر عن مضمون

الخريطة ويكون أعلى منتصف الخريطة.

2. اتجاهات الخريطة : ان للخريطة اتجاهات فرعية واتجاهات رئيسية فيعد مثلاً اتجاه

الشمال على الخريطة أمراً مهماً، ودون معرفته لا نستطيع استخدام الخريطة ويعتبر عنصراً

من خلاله يعرف المتعلم مواقع المعارك والاحداث .

3. مفتاح الخريطة: يعتبر مفتاح الخريطة من الاساسيات التي لا يمكن التغافل عنها عن

رسم اي خريطة من خلاله يشرح ما يمثل كل رمز من هذه الرموز والالوان والعلامات في

رسم الخرائط .

4. مقياس الرسم : المقياس هو النسبة الثابتة بين الإبعاد الخطية الموجودة على الخريطة

والإبعاد الاصلية المقابلة لها على الطبيعه، بحيث تكون على هيئة نسبة او مقياس خطي

(صقر، 2009: 26).

5. دلالة الالوان: تعتبر احد العناصر المهمة التي يجب استخدامها بصورة صحيحة على

الخريطة ويجب ان التفريق بين الالوان او كالابيض والاسود والملون فكل لون له دلالة

الخاصة به (دلول والعاصي، 2008: 75)

أهم مهارات الخريطة الأساسية فيما يلي:

1- الدقة في تفسير الخريطة.

2- المعرفة التامة على قراءة الجهات الحقيقية.

3- يجب قياس البعد باستخدام مقياس رسم الخريطة.

4- القدرة على فهم وتفسير رموز الخريطة .

5- استعمال مفتاح الخريطة.

6- توضيح الحقيقة على الخريطة.

7- معرفة المصطلحات التاريخية.

8- التوصل الى نتائج.

فوائد مهارة قراءة

1. تمكن التلميذ من معرفة الوقائع الاحداث الماضية .

2. تمكن التلميذ من فهم التي من الصعب معرفتها بالسرد .

3. تمكن التلميذ من فهم بيئته المحيطة والبيئات المجاورة.

4. تمكن المتعلم من القدرة على تفسير الأحداث الجارية وربطها بالاحداث الماضية.

منهجية قراءة عناصر الخريطة

توجد منهجية علمية وموضوعية قائمة على خطوات منتظمة عند رسم الخرائط التاريخية وان اي خطوة يشكل فشل او خلل في تصميم الخريطة ،لان عناصرها متكاملة فيجب ان تحقق الغرض من تصميمها من اجل فهمها بيسر وسهولة ،وقد وضع (سعادة ،2011 :39) تعريف شامل للخريطة حيث عرفها بانها: رسم تخطيطي يمثل سطح الارض كله او جزء منه بحيث يتم فيه توضيح الحجم النسبي والموقع لذلك الجزء بناءً على استخدام مقياس رسم معين للتصغير واعتماد مسقط خريطة محدد من المساقط المعروفة.

الدراسات السابقة :

1- دراسات تناولت استراتيجية قمع الافكار

أ - دراسة منديل (2024):

هدفت الدراسة : التعرف اثر توظيف استراتيجيه قمع الافكار في إكتساب المفاهيم النحوية وقياس القدرة العقلية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية، تكونت عينة البحث من (69) طالبة، اعتمدت الباحثة على اختباراً احدهما لقياس الذكاء تكون من (45) فقرة ، واعدت اختباراً لاكتساب المفاهيم مكون من (30)، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون) وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق لمصلحة المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم النحوية لطالبات المجموعة التجريبية .

ب-دراسة محمد (2019):

هدفت الدراسة التعرف اثر استراتيجيه قمع الافكار في التحصيل وتنمية الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (66) طالبة ، واعد الباحث اختبار تحصيلي لمادة التاريخ مكون من (33) ومقياس الدافعية واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت نتائج الدراسة الى ملائمة استراتيجيه ترشيح الافكار لتدريس منهج التاريخ اوربا وامريكا الحيث والمعاصر .

3-دراسات تناولت مهارة قراءة الخريطة

أ- دراسة (كاظم 2016):

هدفت الدراسة الى تقويم مهارة قراءة الخريطة التاريخية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية العلوم الانسانية قسم التاريخ، وتكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة بواقع (24) ذكر ، (54) انثى في جامعة بابل في العراق ، خلال العام الدراسي (2012 - 2013) واستخدمت الباحثة استمارة ملاحظة تضمنت مهارة قراءة الخريطة التاريخية ،توصلت الدراسة الى ان طلبة

المرحلة الرابعة في كلية العلوم الانسانية قسم التاريخ يتمتعون بمهارات قراءة الخريطة التاريخية بنسب متفاوتة.

ب-دراسة (البهادلي،2015):

تهدف الدراسة الى (معرفة اثر استراتيجية التدريس المصغر في اكتساب مهارة قراءة الخريطة التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ، تكونت عينة الدراسة من (80) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي في مدينة كركوك ،خلال العام الدراسي (2014- 2015) وتم تطبيق اختبار مهارات قراءة الخريطة التاريخية ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين،ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة التاريخ باستخدام استراتيجية التدريس المصغر .

الفصل الثالث

منهج بحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: اختار الباحث منهج البحث التجريبي؛ لأنه منهج يلائم ظروف التجربة.
ثانياً: التصميم التجريبي: تم اختيار تصميم تجريبي ذو المجموعتين(تجريبية وضابطة) متكافئتين باختبار بُعدي وكان التصميم على ما موضح في شكل (1)

الشكل(1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	متغير تابع	الأداة
----------	-----------------	------------	--------

التجريبية	قمع الافكار	مهارة قراءة	إختبار ألتحصيل ومهارة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الخريطة	قراءة الخريطة

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث: اقتصر مجتمع البحث على الطلاب الموجودين في المدارس الثانوية والاعدادية

في مركز كركوك التابعة لمديرية التربية في محافظة كركوك للعام الدراسي (2024-2025).

- **عينة البحث:** اختار الباحث عشوائياً (إعدادية الفرات للبنين) في مركز كركوك لتكون عينة لتطبيق بحثه، وتكونت عينة البحث من (53) طالب، بواقع شعبتين ، تم اختيار عشوائياً شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بقمع الافكار وتكونت من (25) طالب، و(28) طالب في شعبة(ب) والتي تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

- **رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:**

1- **العمر الزمني للطلاب** محسوباً بالشهور: طبق الباحث معادلة الأختبار التائي (t) لعينتين

مستقلتين وتم تحليل النتائج وتوصل الى أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر

الزمني وجدول رقم (1) يوضح ذلك

2- **مقياس مهارة قراءة الخريطة التاريخية:** تم تطبيق معادله إختبار التائي (t) لعينتين

المستقلتين ثم حُلَّ النتائج وتوصل الى أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات

إختبار مهارة قراءة الخريطة القلبي، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، القيمتان التائيتان (المحسوبة ، والجدولية) درجة الحرية، الدلالة الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني مُحسوباً بالشهور، واختبار مهاره الخريطة

المتغيرات	مجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالشهور	تجريبية	25	163,75	4,89	51	0,371	2,00	غير دالة
	ضابطة	28	164,13	5,75				
	تجريبية	25	17,57	2,82		0,610		
	ضابطة	28	17,63	2,76				
مقياس مهارة قراءة الخريطة								

3- التحصيل الدراسي للوالدين: طبق الباحث معادلة اختبار كاي (كا2) ثم حُلَّ النتائج

وتوصل الى أنَّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في المستوى الدراسي للآباء

والامهات، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

تكرارات المستوى الدراسي لآباء وامهات الطالبات مجموعتي البحث، وقيمتا مربع كاي

(2كا) ودرجة الحرية، والدلالة الإحصائية

التحصيل الدراسي	مجموعة	العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة واعدادية	كلية فما فوق	قيمتا مربع كاي (2كا)		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
						الجدولية	المحسوبة		
الآباء	تجريبية	25	10	7	8	5,99	0,425	2	غير دال احصائياً
	ضابطة	28	9	8	11				
الامهات	تجريبية	25	13	7	5	5,99	0,492	2	غير دال احصائياً
	ضابطة	28	12	10	6				

خامساً: الاهداف السلوكية: صاغ الباحث اهداف سلوكية في ضوء الاهداف العامة، وموضوعات التاريخ ، وبلغت (48) هدف سلوكية تقسمت على ثلاثة المستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وعرضها على مجموعة من مختصين في مناهج والطرائق التدريس وقياس والتقويم لإبداء آرائهم عن مدى صلاحيتها، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض الأهداف.

سادساً: المادة العلمية:

حدد الباحث الموضوعات التالية التي ستم دراستها خلال التجربة وهي (6) موضوعات من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي من قبل وزارة التربية العراقية.

سابعاً: الخطط الدراسية:

اعد الباحث دروساً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق قمع الافكار، وعرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج التاريخ وطرائق تدريسها، وبعد التعديل عليها أصبحت جاهزة للتطبيق، فضلاً عن إعداد دروساً لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

ثامناً: أدوات البحث : اختبار التحصيل، ومهارة قراءة الخريطة التاريخية:

1- اختبار التحصيل: تم إجراء الخطوات الآتية :

- تحديد هدف الاختبار:

يهدف الاختبار لقياس مستوى التحصيل عند طلاب الصف الخامس الادبي بعد تطبيق التجربة.

- مصادر بناء الاختبار: أعتمد الباحث في بناء الإختبار على دراسة كل من (العنبي، 2014) و(المزاوده، 2010)

- الخريطة الاختبارية: اعد الباحث خريطة اختبارية بناءً على الأهمية النسبية للموضوعات والاهداف السلوكية .

- بناء الاختبار:

بناءً على موضوعات التجربة وخريطة الاختبارية، صاغ الباحث اختبار اولي مكونا من

(25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بناءً على ما موجود في الخريطه الإختبارية.

- تعليمات الاختبار:

وضح الباحث مجموعة من التعليمات تضمنت عنوان الاختبار وكتابة اسم الطالب وشعبته، واختبار بديل واحد صحيح فقط، وعدم ترك اي فقرة من دون إجابة، مع ذكر درجة الاختبار الكلية.

• صدق الاختبار:

إعتمد ألباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبار، اذ عرضه مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرائق تدريس التاريخ ، والقياس والتقويم ؛ لاختبار آرائهم حول مدى سلامة فقرات اختبار وارتباطها بالهدف منه، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدل الباحث بعض الفقرات، وحذفت فقرة واحدة لحصولها على نسبة اتفاق اقل من 80% ، وأصبح الاختبار يتكون من (24) فقرة لكل مفهوم نحوي أربعة بدائل .

• ثبات الاختبار:

بعد ان طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية، تم تصحيح الإجابات استخدم الباحث معادلة الفا كرونباخ ، اذ بلغ الثابت (0,79) وهو معامل ثبات جيد لهذا الاختبار

• تحديد وقت الاختبار ووضوح التعليمات:

للتأكد من وضوح التعليمات، ومعرفة الوقت الذي يحتاجه اختبار، تم اجراء الاختبار على العينة استطلاعية تكونت من (20) طالب من اعدادية الفرات للبنين ، فاتضح انه واضح التعليمات وإن متوسط الزمن الازم للإجابة هو (33) دقيقة ويمثل زمن اختبار الكلي.

• التحليل الفقرات اختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة تكونت من (100) طالب من طلاب اعدادية الفرات للبنين

لمعرفة خصائص الاختبار وهي كالاتي:

• القوة التمييزية:

بعد تطبيق الاختبار وتصحيحه تم حساب معامل تمييز الفقرات وقد انحصرت بين (0,33- 0,59) وتعد مقبولة جميعها.

• معامل صعوبة:

تم حساب معامل الصعوبة وقد انحصرت بين (0,37- 0,68) وتعد مقبولة جميعها.

• اختبار التحصيل بصيغته النهائية:

لغرض التحقق من الخصائص ألسايكومترية للمقياس من حيث صدقه ، وصعوبة فقراته، وقوة تمييزها، وثباته، وبعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين أصبح الاختبار بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق.

ثانياً: اختبار مهارة قراءة الخريطة

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار لقياس مستوى مهارة الخريطة عند طلاب الصف الخامس الادبي بعد تطبيق التجربة.

• صياغة فقرات الاختبار: لقد اطلع الباحث على عدد من الاختبارات الخاصة وحدد قدرات في ضوء اختبار واطسن-كلاسر بخمس قدرات، لذا أعدّ الباحث اختباراً مكوناً من خمس قدرات وقد تضمنت هذه القدرات (10)مواقف كل موقف تضمن (3) فقرات وبذلك يكون عدد الفقرات الكلي (30) فقرة ، فضلا عن إعداد تعليمات للطلاب توضح كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار مع إعطاء مثال توضيحي، لتيسير الإجابة .

• صدق الاختبار: تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرائق التاريخ ، والقياس والتقويم ؛ لأخذ آرائهم حول مدى سلامة فقرات اختبار وارتباطها بالهدف منه، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدل الباحث بعض الفقرات، وأصبح الاختبار يتكون من (30) فقرة.

- **ثبات الاختبار:** بعد ان طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية، تم تصحيح الإجابات استخدم الباحث معادلة الفا كرونباخ ، اذ بلغ الثابت (0,85) وهو معامل ثبات جيد جداً في مثل هذا الاختبار.
- **تحديد وقت الاختبار ووضوح التعليمات:** للتأكد من وضوح التعليمات، ومعرفة الوقت الذي يحتاجه اختبار، تم اجراء الاختبار على العينة استطلاعية تكونت من (20) طالب من اعدادية الرواد للبنين ، فاتضح انه واضح التعليمات وإن متوسط الزمن الازم للإجابة هو (45) دقيقة ويمثل زمن اختبار الكلي.
- **التحليل الفقرات اختبار:** تم تطبيق الاختبار على عينة تكونت من (100) طالب من الطلاب من اعدادية الرواد للبنين لمعرفة خصائص الاختبار وهي كالآتي:
- **القوة التمييزية:** بعد تطبيق الاختبار وتصحيحه تم حساب معامل تمييز الفقرات وقد انحصرت بين (0,35 - 0,62) وتعد مقبولة جميعها.
- **معامل صعوبة:** تم حساب معامل الصعوبة وقد انحصرت بين (0,34 - 0,66) وتعد مقبولة جميعها.
- **الصورة النهائية لاختبار التفكير الناقد:** تالف الاختبار بصورته النهائية من (10) مواقف اختياريًا تضم (30 فقرة) بواقع (3) بدائل لكل موقف وبقيس الاختبار خمساً من قدرات مهارة قراءة الخريطة.
- **تطبيق التجربة :** استمر التطبيق تجربة شهرين، إذ بدأت في يوم الاحد الموافق 22 / 10 / 2024م، وانتهت في يوم الاحد الموافق 31 / 12 / 2024.
- **تطبيق الاختبار:**
تم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء الموافق 2025/1/2، صباحاً.

ثامناً:ألوسائل الإحصائية

إستخدم ألباحثُ ألوسائل الاحصائية الاتية: (معادلة الإختبار التائي (T.Test) لعينتين مُستقلتين، معاملة الصعوبة، والقوة التمييزية، ومعادله إلفا كرونباخ).

اولاً: عرض ألتائج وتفسيرها:

- **فرضية الصفرية الاولى:** (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها التاريخ على إستراتيجية قمع الأفكار، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، تحقق الباحث من الفرضية، وذلك بتطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الى نتيجة بوجود فرق بين طلاب المجموعه التجريبية ، البالغ(18,80)، وطلاب المجموعه الضابطه البالغ (14,21)، وبلغت إلقيمة ألتأنيهِ المحسوبة ألبالغة (4,950)،وهي أعلى من القيمه (t) ألدوليه ألبالغه (2,01) عند مستوى الدلالة (0.05)، والدرجة حرية(51)، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل ، أي أنّ إستراتيجية قمع الافكار أُنّر تأثير ايجابي في التحصيل ؛ وعلى ذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى، والجدول (4)، يبين ذلك:

جدول (4)

ألمتوسط ألسابي ،والإنحراف ألعباري ،ألقيمتان ألتائيتان(ألمحسوبه وألدوليه)،درجة أَلحريه،وألدلاله الإحصائية لدرجات مجموعتي أَلبحث في اختبار أَلتحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط حسابي	الانحراف معياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				محسوبة	الدولية		

تجريبية	28	18,80	3,37	4,950	2,11	51	دالة إحصائياً
ضابطة	25	14,21	2,80				

- الفرضية صفرية الثانية: (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها التاريخ على استراتيجية قمع الأفكار، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية).

تحقق الباحث من الفرضية، وذلك بتطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الى نتيجة بوجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية، البالغ (22,65)، وطلاب المجموعة الضابطة البالغ (17,60)، وبلغت أقيمته التائية المحسوبة البالغة (5,96)، وهي أعلى من أليمة (t) أجدولية بالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (51)، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية في إختبار ألتحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، أي أن قمع الافكار أثر تأثيراً ايجابياً في قراءة الخريطة ؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية، وجدول (5)، يوضح ذلك: جدول رقم (5)

ألمتوسط الحسابي، أالانحراف أالمعياري، أالقيمتان ألتائيتان (ألمحسوبه وألجدوليه) أدرجه أالحرية، أالدلالة أالاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في إختبار مهارة قراءة الخريطة

مجموعة	العدد	ألمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				محسوبة	جدولية		

تجريبية	25	22,65	2,93	5,96	2,01	51	دالة إحصائياً
ضابطة	28	17,60	2,78				

ويعزو الباحث النتيجة إلى عدد من الأسباب منها :

1. إنَّ استراتيجية قمع الافكار قد ساعدت الطلاب على افساح تبادل الافكار والمعلومات

فيما بينهم مما ساهم في التحصيل لديهم.

2. إنَّ استراتيجية قمع الافكار دفعت الطلاب على تحدي تفكيرهم للبحث عن اجوبة

للأسئلة المطروحة مما ساعد على زيادة فاعليتهم نحو الدرس .

3. إنَّ استراتيجية قمع الافكار ساعدت على إعطاء الثقة للتلاميذ للإجابة عن الاسئلة

ألصفية ومناقشتها .

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث يستنتج الباحث ما يأتي:

1. إنَّ اعتماد استراتيجية قمع الافكار قد لقي نجاحاً وفاعلية في التدريس لمادة التاريخ.

2. إن إستراتيجية قمع الأفكار اثبتت فاعليتها وتفوقها على الطريقة الاعتيادية في تحصيل

طلاب الصف الخامس الادبي في مواقف التدريس.

3. ان التدريس على وفق استراتيجية قمع الافكار تزيد من حماس الطلبة نحو الدراسه والبحث

والاستكشاف نتيجة اندماجهم في تحقيق التعلم.

4. استغرق وقت وجهد في تدريس الطلبة وفق استراتيجية قمع الافكار اكثر من التدريس

بالطريقة الاعتيادية.

ثالثاً : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي تم الوصول لها الباحث ، فإنه يوصي بالاتي:

1. ضرورة تنمية التحصيل عن طريق اعتماد استراتيجية قمع الافكار.
2. اعتماد استراتيجية قمع الافكار في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية.
3. ضرورة ادخال مدرسي التاريخ ومدرساتها دورات تدريبية من قبل مديرية الاعداد والتدريب عن كيفية تطبيق استراتيجية قمع الافكار .

رابعاً : المقترحات

تم اقتراح الذي يأتي:

1. إجراء الدراسة لمعرفة أثر استراتيجية قمع الافكار في تنمية التفكير عالي الرتبة عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ الاوربي.
2. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر إستراتيجية قمع الأفكار في الاكتساب أَلْمَافَهِيمُ أَلتَّارِيخِيَّة عند طلاب الصف الثاني متوسط.
3. إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية قمع الافكار في تنمية مهارات التفكير التقويمي لدى طلبة الصف الاول متوسط.

المصادر

- ألبدوي ،محمد والشريعي،احمد،(1997) : الخرائط الجغرافية- تصميم وقراءة وتفسير. ط1 القاهرة،دار الفكر العربي.
- أمبو سعيدي،عبدالله بن خميس، وآخرون، (2019): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- باقارش،صالح سالم،وعبدالله محمود السبحي ،(1996): اصول التربية العامة الاسلامية،ط2،دار الاندلس للنشر والتوزيع،السعودية.
- البكري،سهام ،(2015):التعلم النشط، الابداع للنشر والتوزيع، القاهرة.

التميمي، اميرة محمود خضير، منى خليفة عجل، (2023) : توظيف استراتيجيات ونماذج النظرية البنائية في اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، مؤسسة دار الصادق الثقافية (طبع - نشر - توزيع)، بابل، العراق.

حسون، سعد عبدالله: مجلة جامعة كركوك/ للدراسات الانسانية، المجلد 19، العدد 1، السنة 2024.

خضر، فخري، (2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخالدة، محمد (2005): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الاولى، عمان، الاردن، دار المسيرة.

دلول، عدنان، وألحادي، وائل، (2008): المواد الاجتماعية وطرق تدريسها، محاضرات بقسم اساليب التدريس، ط2، غزة، كلية التربية، جامعة الاقصى.

زاير، سعد علي، داخل، سماء تركي، (2015): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار مرتضى، بغداد، العراق .

سعادة، جودت احمد، (2011): تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سهيل، زياد خلف: أثر انودج رحلة التدريس في اكساب طلاب الصف الثاني متوسط المفاهيم التاريخية، مجلة جامعة كركوك/ للدراسات الانسانية، المجلد 16، العدد 22، السنة 2021.

سيد، اسامه محمد، عباس حلمي الجمل، (2012): اساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر.

شكر الله، عبد الرضا، (1980)، المهارات في تعليم الجغرافيا، الكويت، وكالة المطبوعات.

صقر، مأمون، (2009): تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الاساسية العليا في فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

عبد الباسط، جواد، والقاضي خالد (2008): فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية المهارات الادراكية واستخدام الغرائب الجغرافية في خفض مظاهر صعوبات التعلم المرتبطة ببعض المفاهيم ومهارات قراءة الخريطة.

علي، محمد السيد، (2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

اللقاني، احمد، واخرون (1995): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.

محمد، منى حساني (2022): اثر استراتيجيات مخططات التعارض المعرفي في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ وتنمية انماط التعلم، مجلة جامعة كركوك /الدراسات الانسانية، المجلد 17، العدد 1.

Mary Abbott,(2000):Historical – Skill.A student Hand book.

Tsai,chin(2001):Enhancing Sciencinstruction:the use of conflict map interational journal of science Education V.22..

Samil,A(2011).From imagination to innovation:New producted evelopment for quality of life . springer science & Business Media , LLc, New York, usa.

Al-Qani, Ahmed, and others (1995): Teaching Social Studies, Cairo, Alam Al-Kutub.

Shukrallah, Abdul-Ridha, (1980), Skills in Teaching Geography, Kuwait, Publications Agency.