مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية

م.م. مروة عبادي عبيد وناس
المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية

مستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف في قياس مهارات تفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الاعدادي و للتعرف على دلالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية على عينة البحث حسب متغير المرحلة (الرابع، السادس)، و تحقيقاً اهداف البحث قامت الباحثة باختيار العينة موزعة على حسب الطريقة الطبقية العشوائية التي بلغت (60) طالبة من المرحلة الإعدادية لمدرسة العروبة للبنات، لهذا تم تبني مقياس التفكير المستقبلي للدرابكة (2005) الذي تكون بصيغتها الاخيرة من (29) فقرة حيث سحبت العينة من الصف (الرابع، السادس) وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج البحث الحالي أن العينة لديها مهارات التفكير المستقبلي بدرجة عالية ويرجع ذلك إلى قدرة الافراد على تطوير تفكيرهم ومفاهيمهم من خلال إجراءات التحليل ،التخطيط وبناءً على ما أظهرته نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات المهمة.

كلمات مفتاحية : مهارات التفكير المستقبلي

Future Thinking Skills of Middle School Students

A. L. Marwa Obaidi Obeid Wanas
General Directorate of Education in Al-Qadisiyah Governorate

Abstract

The current research aims to identify the measurement of future thinking skills among middle school students and to identify the significance of statistically significant differences in the research sample according to the stage variable (fourth, sixth). To achieve the research objectives, the researcher selected the sample, distributed according to the stratified random method, which amounted to (60) middle school students from Al-Uruba Girls School. Therefore, the future thinking scale of Al-Darabka (2005) was adopted, which in its final version consists of (29) items. The sample was drawn from grades (fourth, sixth). After using appropriate statistical methods, the results of the current research showed that the sample possesses a high degree of future thinking skills. This is due to the ability of individuals to develop their thinking and concepts through analysis and planning procedures. Based on the research results, the researcher presented a number of important recommendations and suggestions.

Keywords: Future Thinking Skills

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

مشكلة البحث :

تعد التفكير نحو المستقبل من المعتقدات الحديثة ، وقد ابرزت المؤسسات التعليمة اهتماماً واهمية واسعة، وذلك لما له من اثره في إعداد جيل قادر على الانسجام والتكييف مع متغيرات ومستجدات التي تطرأ في المجتمع والتعاون في حل المشكلات واتخاذ القرار. (هاني ، 2010، ص79) ، ان مهارات التفكير المستقبلي يصنع توجهات إيجابية اتجاه التخطيطي للمستقبل الحالي وإن الافكار تسهم في تنمية الانسان على العيش وفق العوامل الجديدة و تم ربطها بالمتغير الخارجي ،و ان التخطيط الايجابي للمستقبل يأهل الانسان في ابراز مستويات عالية من السعادة الذاتية وخاصة التخطيط المرتبط بإنجاز الأهداف وإيجاد

حل للمشكلات. (Macleod, 2005,P35) وإن تدني التفكير في المستقبل ينتج الاحباط والتحطيم والفشل،الانعزال في تحقيق الأهداف وضعف التأهيل على الخبرات مما يسمح للتصورات العكسية في تأثير بنشاطات التلاميذ وجعل توجهاتهم عكسية نحو الدراسة.(خضر،2008،ص12).

أهمية البحث :

يعد التفكير أحد اهم المسببات العليا لتطور حياة الانسان فإن تنمية المهارات لحل المشكلة لدى التلاميذ إمر مهم، وبما أن التربية الصحيحة تهدف إلى أعداد جيل المستقبل فلا بدد من التوسع بالتفكير في المستقبل فهو ضروري ل مواجهة مستلزمات التوسع العلمي السريع. وأن أهمية الافكار للمستقبل تنمي المهارات في اتحاذ القرار والمساهمة في اكتشاف الواسع للمشكلات الآنية قبل وقوعها وبالإضافة إلى ذلك تنمي مهارات الافكار العليا كالإنجاز والابتكار لدى التلميذ المتعلم .(جعفر والجبوري ، 2021، ص76)

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

1. قياس مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
2. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدى طالبات الصفوف الإعدادية وفق الصف(الرابع، السادس).

حدود البحث:

يتكون البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية للمدرسة العروبة للبنات في محافظة الديوانية- للدراسة الصباحية حسب الصف(الرابع -السادس) للعام الدراسي (2024-2025)

تحديد مصطلحات :

التفكير المستقبلي يعرفه كل من_ :

(Darabaka,2005): هو المعرفة العقلية التي تهدف في إدراك المشكلات العكسية والتصورات المستقبلية وصياغة فرضيات جديدة ووضع مهام جديدة باستعمال المعلومات المتوفرة. (Darabaka,2005:P.35)

(Torrence,2003) : هو الوسائل والمهارات التي تساعد الفرد من معالجته لتوقعات مستقبله والتنبؤ بمتغيرات بشكل واعٍ و حقيقي وتجديد سيناريوهاته. (Torrence:2003,P.54)

(Strathmanet.at ,1994) : الامكانية التي ينظرا من امامها الافراد في فهم وإدراك طبيعة الصورة الواقعية الآنية المتوقعة حصولها لغرض معرفة مدى تأثرها على النتيجة المبتعدة وفق اهتمام الانسان في السياق البين الذاتي الذي يضم وعيها بأفكاره ودافعه وأهدافه ووضع بدائل متعددة تمكنه من انجاز النتيجة الآنية المفضلة لديه تندمج بمؤثرات سلوكه. (Strathmanet.at ,1994,p745)

وقد اعتمدت الباحثة تعريف (Darabaka,2005)بوصفه التعريف النظرية الذي سيتم من خلالها قياس التفكير المستقبل وتفسير نتائجه.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التفكير المستقبلي .

الفصل ثاني
الاطار النظري

مفهوم التفكير المستقبلي:

يزيد الاهتمام بالتفكير من الأمور المهمة بحياة الإنسان ، ومنذ الإزل والتفكير سمة يتميز بها الإنسان عن بعض الكائنات ولا ينصب تفكيره على الأفعال المباشرة الذي يتعامل معها في حاضره وانما وصل التفكير بالمستقبل في كل ما حمله ووضعه ممن الاخطار والانجازات تحتاج على تنظيم وتوسيع لما يمتلك الفرد من خيال واسع توجهه لمواجهة السلبيات وتحقيق من اهداف، والتفكير المستقبلي هو استشراق و استكشاف فكري واقعي وعلمي مهم يقوم في استنتاجات عقلية مثل البحث، الاستقصاء ،والابداع، والنقد والتقييم ، وضع الفرضيات ، وجمع المعلومات وتقييمها لتوجيهات أو توقعات الفرد التي تسهم في الاجوبة الفعلية للمشكلة. (احمد، 2003،ص 91)

ويعتبر التفكير في المستقبلي من أصناف مهارات التفكير الضرورية لمناهجنا في اللحظة الحالية. والمستقبل مفهوم مشتق من الحروف الكلمة اليونانية تدل على تصورات المستقبل وأول من وضع اسماً ل لدراسة المستقبل عالم الاجتماع الفيين Aliven عام (1970) وتتمثل طبيعة الافكار بالمستقبل الاني بمهارة الأفراد على الابداع أي احداث مستقبلية. (Toffler,1970, p22)

اهمية التفكير المستقبلي :

هناك أساسيات تعليمية واسعة منها رفع التفكير نحو المستقبلي لدى المستجيب للكافة الصفوف التربوية المختلفة:

1. تساعد الطالبات من رؤية امكانياته في المستقبل.
2. ينمي الطالبات على رؤية العديد من جوانب المستقبل.
3. زيادة الاحساس بالمسؤولية اتجاه الطالبات.
4. أعداد وتهيئه التلميذ لأحداث غير معلومة في المستقبل.
5. مساعده الطالبات في ربط الحاضر بالماضي لاتخاذ اجراءات في المستقبل.
6. تنمية وتدريب المدرسين قبل العمل في مهارات التفكير المستقبلي وفق برنامج تدريبي مهم.
7. الأخذ بنظر الاعتبار أهمية دور المدرسين في الدراسات المجتمعية عند تنمي مهارات التفكير نحو المستقبل لدى الطالبات.
8. التهيؤ المبكر لتصدي الطاقات السلبية التي يتم اكتشافها قبل حدوثها. (همام،2014،ص441)

مهارات التفكير المستقبلي:

مهارات التفكير المستقبلي تتضمن:

1. **التخيل:** هو الوسيلة التي يمكن من خلالها وضع تخيل لأحداث مستقبلية في مدة محددة، وتعتمد هذه المهارة على قدرة الفرد على جمع معلومات وطرح الاسئلة ،واستقراء البيانات وتحليلها ،والاستناد على الأفكار والتخيلات المستقبلية. (حافظ،2015، ص195)
2. **التنبؤ:** بأنها الوسيلة التي يتم من خلالها محاولة تشكيل الصورة المستقبلية المتعددة والمتوقع حدوثها ، ودراسة المقاييس التي يمكن أن تؤدي إلى تحسب وقوعها .(أبو صفية، 2010، ص44)
3. **اتحاذ القرار:** بأنها عملية فكرية يستعمل فيها الفرد اغلب مهارات التفكير بهدف تصميم واختيار أفضل البدائل المتوفرة في موقف مغين اعتماداً على خبرات سابقة.(محمد: 2013،ص8)

مراحل التفكير المستقبلي:

1. **التخطيط:** ويتحدد فيها عمل نوع استراتيجي من اجل التبديل، والانجاز على تخطي الفجوة في الواقع الامامي والمستقبل الفعلي وبيان في محاولة لرسم خلفية للمستقبل الممكن والمتوقع.
2. **الاستطلاع:** وهو معرفة يتم في هذه المرحلة تعيين وفهم قوى التحول والمؤثرة في مهام التعليم او المشكلة.

3. **التطلع للأمام:** هو مفهوم يتم فيه توضيح المسبب الرئيسي والمهام التي قد تسهم على تشكيل المستقبل الآني، ذلك من أجل إعطاء وصف الرؤى المستقبلية الممكنة.
4. التنفيذ: الوسيلة التي يتم فيها تطبيق استنتاجات المتوقعة مع متابعة ناتج تطبيقها من أجل تحقيق مستقبل الفرد المتوقع. (كورنيش ،2007، ص357)

نظريات تفكير المستقبلي:
1.نظرية تورانس (Torrance, 1993): يرى في القدم بأن المستجيب استطاع أن يستقصي قدرة الإنسان على التفكر في المستقبل، والغاية منها هو الهدف لكشف المشكلات قبل حدوثها واستعداد الافراد على إيجاد حلول لمشكلات في المستقبل وبهدف تخمينها، فلذلك توحد عدة سمات وخصائص التفكير المستقبلي تميزه عن أنماط التفكير الأخرى ، لذا يوضع في صورة مرتكزة على العقل ،حيث يمتزج بالاحاسيس والعواطف والخيال والافكار بالمستقبل يعد بأنه نشاط في ذاكرة الانسان يتأهل به في وضع التنبؤات امام تأهيل الواقعي في المستقبل ووضع حل مناسب مقترح له من خلال الاسناد في مؤهلات الافراد والاستناد بالخبرات العلمية الواسعة التي يعمل بها الافراد في الادراك والوعي لتحقيق الأهداف في المستقبل ، وإيجاد حل للتحديات الممكنة وكذلك وضع اساسيات جيده. (Torrance,2003, p6-9)
2.نظرية ماك لود (Macleod, 1990): يرى بأن الأفراد السلبين المكتئبين تنعكس سلبياتهم في تخمينات المستقبلية والمؤثرات الذي يولدها العامل النفسي، والاستدلالات كون الافراد المكتئبين تكون لديهم المزيد من طاقات السالبة للنجاح في المستقبل وأن المؤثر الذاتي الأساسي لمرض الاكتئاب وأن الفشل هو تأمل الاحداث تكون غير مرغوبة الى مستوى واسع وأن الاحداث غير المقبول بها من المتوقع أن تحدث ، وأن التوقعات الإيجابية للقواعد مستقبلية تبرز بها علاقات جزائية بأن الحد من الاكتئاب يكون مرتبطاً بشكل كيفي بتقديرات إمكانية في احداث سلبية في حين أن تقدير الفشل مختلف على وجه الاساس بتوقعات نوعية أقل لأحداث المستقبل الإيجابية الذي يؤدي الى افكار ايجابية لأحداث مستقبل الآني. (Macleod,2005,p44).

دور المدارس في رفع وتنمية مهارات تفكير المستقبلي:

1.مساعدة الطالبات في كتابة موضوعات عن الأسباب واحداث المستقبل الذي يكون عليه و مرتبطاً بقضية ما.

2.إعطاء توضيح إيجابي عن اجوبة الطالبات عن السؤال المتعلق بالأمور المستقبلية.

3.طرح الأسئلة التي تظهر اهتمام الطالبات حول مسألة مستقبلية متعلقة بالموضوع الدراسي في المستوى المحلي والعالمي مثل: ما رايك ، كيف ترى العالم من حولك الآن، ماذا تقترح من اجابات للمشكلات الآنية.

4.تدريب الطالبات في التخطيط والتوقع وإبداء الرأي من تناول الموضوعات المستقبلية.

5.حث الطالبات على الكلام والمناقشة وفق القضايا مستقبلية ، في طرح أكبر عدد من الموضوعات وبحث في تفاصيل تامة للقضية.

6.تشجيع الطالبات في التعبير عن أفكارهم براحة تامة، والاستماع لهم وتقبل آرائهم وتعليقاتهم.

7.مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، ممكن أن تكون مهام متوفرة تلائم جميع المستويات العقلية والعلمية.

دور الطالبات من التفكير المستقبلي:

1.عدم الاحراج من التطرق لأي سؤال قد لا يعرفه .

2.الالتزام بالوقت المحدد من المهام المكلف به.

3.بناء اساسيات وعلاقات اجتماعية مع أقرانه جيدة وبالأخص المتعلمين الانطوائيين أو الخجولين.

4.الرغبة والمثابرة في البحث فيما يتعلق ب أسباب المشكلة المطروحة والمتوقعة حل لهذه المشكلة.

5.العمل بشكل جمعي بين الزملاء لرفع الإحساس بروح التعاون.

6.يتقبل كافة الآراء وخاصه آراء الزملاء ويحترمها. (الحسن،2019، ص154)

الفصل الثالث

منهجيه البحث واجراءاته

منهجية البحث:

فإن منهج البحث الذي اعتمد في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي.

مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث هو تلاميذ الصفوف الإعدادية للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (498)

الجدول (1) يبين اعداد مجتمع بحث حُسب الصف

ت	المدرسة	الصف	العدد
1	اعدادية العروبة للبنات	الرابع	94
2		الخامس	86
3		السادس	318
المجموع الكلي			498

عينة البحث:

عدت الباحثة من مجتمع البحث عينة تتألف من (60) طالبة موزعة حسب الصفوف وحيث تم تقسم عينة الى قسميين حسب الصف(الرابع، السادس) موزعة على صفوف المرحلة الإعدادية .

الجدول (2) عينة المجتمع

الصف	العدد	النسب
الرابع	30	%50
السادس	30	%50
المجموع	60	%100

أداة البحث:

من أجل تحقيق إهداف البحث الحالي تطلب توفر أداة تتصف بالصدق والثبات لغرض معرفة مقياس التفكير المستقبلي لدى طالبات الصفوف الإعدادية. تبنت الباحثة الدربكة (2005) ويتكون المقياس من (29) فقرة يجاب عن كل منها ببدائل (دائما، احياناً، إبداً).

تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بالتطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس الدرابكة على مجموعة من طالبات اعدادية العروبة للبنات و ذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس و تعليماته و بدائله و وضوح لغته فضلاً احتساب الوقت الذي استغرق في الإجابة و ذلك على عينة عشوائية مكونة من (60) طالبة من طالبات الإعدادية، و تبين للباحثة ان الأساسيات كانت واضحة و الفقرات واضحة و ان الوقت الذي استغرق للإجابة تحدد ب(10) دقيقة بمتوسط (30).

جدول (3)

حجم العينة	عدد الفقرات	قيمة ألفا
60	30	0.91

الوسائل الإحصائية:

1. الوسط -المرجح.
2. الانحراف المعياري.
3. وزن المئوي.

الفصل الرابع
عرض النتائج و تفسيرها

الهدف الاول : قياس مهارات التفكير .المستقبلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة للمقياس قدد ببلغ (8.45) درجة، وبانحراف معياري قدره (93.6) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ت القيمة التائية المحسوبة تراوحت (11.48) وعند المقارن مع القيمة التائية الجدولية تراوحت (1.96) ، في مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98) ،تبين ان مهارات تفكير مستقبلي متوفرة عند عينة البحث، وبدرجة عالية ، والجدول التالي يبين ذلك :

الجدوول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة

حجم الغينة	**الوسط الحسابي**	**الوسط الفرضي**	**الانحراف المعياري**	**قيمة (ت) المحسوبة**	**قيمة (ت) -الجدولية**	**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة 0.05**
60	**8.45**	**52**	**93.6**	**11.48**	**1.96**	**98**	**غير دالة**

واظهرت النتيجة اعلاه ان عينة البحث توفرت عندهم مهارات وقدرات فكرية في مستقبل بدرجة عالية ، وهذا راجع في الأساس الى قدرة الافراد على تطوير تفكيرهم من خلال إجراءات التحليل، والتخطيط والتقييم والوصول الى الاستنتاجات وصنع القرارات المتنوعة في كافة مرافق الحياة .

وهذه النتيجة تتشابه مع دراسة (جميل السعدي،2008)

وتختلف مع دراسة (اوراس الجبوري، 2021)

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في ذات الدلالة الإحصائية لدى عينة البحث وفق متغير الصف (الرابع – السادس)

للتحقق من هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي وانحراف معياري لدرجات المرحلتين (الرابعة و السادسة) من طالبات الصفوف الإعدادية في مقياس مهارات التفكير المستقبلي ، فبلغ ووسط الحسابي للصف الرابع هو (48.2) درجة، وبانحراف معياري (24.54) درجة ، بينما بلغ الوسط الحسابي للصف السادس (66.45) درجة ، وب انحراف معياري (40.42) ، وب استعمال الاختبار التائي للعينتين ُمستقلتينَ ل مغرفة الفروق اتضح إنُ القيمة التائية المحسوبة (29.2) ،وهي اكبر من القية التائية الجدولية البالغة (1.96) ، في درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني توفرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين ولصالح الصف السادس.

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مقياس

الصف	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط _الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
الرابع	30	48.2	24.54	52	29.2	1.96	دالة
السادس	30	66.45	40.42				

يشير الجدول اعلاه الى وجود فروق في المتوسطات ذات دلالة احصائية بين المرحلتين ، وهذا بدوره يرجع الى ان مهارات الفكر المستقبلي وتطورت مع مرحلة المتعلم منذ الصغر، بمساعدة عوامل مجتمعة تساعد في تنميتها منها : تحصيل المعلومات العلمية الجديدة ، اطلاع على الوسائل العلمية المختلفة وغيرها .

وهذه النتيجة تتشابه مع دراسة (دنيا صادق،2023)، (مها عبد اللطيف،2021)

وتختلف مع دراسة (محمد إبراهيم، 2019)

الاستنتاجات:

أظهرت نتائج البحث الحالي ما يلي:

1.أن طالبات الصفوف الإعدادية يتمتعون بمستوى عالي من التفكير المستقبلي.

2.وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

وفقا لنتائج البحث الحالي توصي -الباحثة بالآتي:

1.العمل على تطوير المؤسسات التربوية للنهوض بواقع التعليم في العراق لمواجهة التحديات والصعوبات وحل المشكلات ، من اجل الوقوف بواقع المدرسيين والتلاميذ ومساعدتهم وتشجيعهم على الافكار المستقبلية التي يلائم مع التنوع العلمي الصحيح ولن يتم ذلك إلا من خلال الاستعانة بورش تدريبية على إيدي مختصين في هذا المجال.

2.التأكيد على دور التفكير المستقبلي وهذا يأتي من خلال عقد الندوات الارشادية في المدارس، لبيان التأثير ،وبيان هذا النوع من الافكار عند المستقبل للمعلومة.

المقترحات:

استكمالا لما توصل إليه البحث، تقترح الباحثة ما يأتي:

1.إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المدارس الحكومية والأهلية.

2.إجراء دراسة تتناول علاقة مهارات التفكير المستقبلي ب متغيرات طبيعة الشخصية لم يتناولها البحث الحالي الآني مثل التواصل المجتمعي.

المصادر:

-الجبوري وجعفر، اوراس هاشم(2021).معوقات التفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التاريخ، العراق ، مجلة العلوم التربوية والإنسانية.

-الدرابكة، محمد مفضي(2005).مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.

-الحسن، عمرو محمد(2019).تطوير منهج الفيزياء في المرحلة الثانوية في ضوء المتغيرات المعاصرة لتنمية التفكير المستقبلي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني والعشرون، القاهرة، مصر.

-احمد، محمد نجيب(2003).فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثالث للتعلم الالكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي لمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية_ جامعة سوهاج.

-هاني، مرفت(2016).فاعلية مقرر مقترح في بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ومهارات التفكير التأملي لدى طلبة شعبة البيولوجي بكليات التربية، مجلة كلية التربية العلمية، المجلد التاسع عشر عدد الخامس.

-حافظ، عماد(2015). التفكير المستقبلي (المفهوم-المهارات- الاستراتيجيات). دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

-خضر، محسن(2008).مستقبل التعليم بين الكارثة والامل، ط1،الدار المصرية، جامعة عين شمس.

-أبو صفية، لينا علي(2010). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الدراسات.

-كورنيش، إدوارد(2007). الاستشراف: مناهج استكشاف المستقبل، ترجمة حسن الشريف، بيروت، لبنان، الدار العربية للعلوم.

-محمد، أمال جمعه عبد الفتاح(2013). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة، مجلة القراءة والمعرفة، مارس عدد88

-همام، عبد الحفيظ محمد(2014). المناهج الدراسية بين الاصالة والمعاصرة واستشراق المستقبل، الطبعة الأولى، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

-Torrance, E,P.(2003).The Millennium, A Time forward and Looking Back. Journal of Secondary Gifted Education. 159(1), 6-19.

- Macleod & Conway, C.(2005).Well-being and the anticipation of future positive experiences: The role of income, social network, and planning ability. Cognitive and Emotion, 19(3), 357-374.

- Toffler, Alvin (1970), Future Shock. A Bantam Book / published by arrangement with Random House, Inc. p22.