



Achievement motivation and its relationship to students' triple jump performance

Intesar Mohammed Mohsen¹

Diyala University, presidency of Diyala university , Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 14/4/2025
- Accepted: 22/5/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- achievement
- motivation
- triple jump skill

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the achievement motivation of students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, through the researcher's achievement motivation scale (Achievement Motivation) designed by (Willis, 1982) (Alawi, 1998, 181). It originally consisted of (40) items. Muhammad Hassan Alawi (1998) Arabized, abbreviated and modified the scale after conducting some initial applications. In its final version, it includes only (20) items. The scale consists of two dimensions, namely (dimension Motivation and achievement of success) and also the effectiveness tests of the triple jump, and the descriptive approach was used with a correlation relationship due to the nature of the problem's suitability. After collecting the data, it was processed using the statistical package (spss), and the study concluded that there is a positive correlation relationship with a direct direction between the research variables, meaning that the higher the achievement motivation, the higher the Performance in the triple jump event. The study recommended the use of psychological measures to measure other variables in various sporting events, as well as focusing on the learner's psychological aspects.

Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: intesarMohamed@uodiyala.edu.iq Diyala University, presidency of Diyala university , Iraq.

دافعية الانجاز وعلاقته بأداء مهارة الوثبة الثلاثية للطلاب

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

م.م انتصار محمد محسن

جامعة ديالى - رئاسة جامعة ديالى - العراق

الكلمات المفتاحية

دافعية

الانجاز

مهارة الوثبة الثلاثية

الخلاصة:

يهدف البحث للتعرف على دافعية الانجاز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى من خلال مقياس دافعية الانجاز للباحث مقياس (دافعية الانجاز) الذي قام بتصميمه (willis,1982) (علاوي، 1998، 181) إذ يتكون بالأصل من (40) فقرة و قام محمد حسن علاوي 1998 بتعريب المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية، إذ يشتمل في صيغته النهائية على (20) فقرة فحسب ويتكون المقياس من بعدين هما (بعد الدافعية و انجاز النجاح) وايضا اختبارات فعالية الوثبة الثلاثية ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالعلاقة الارتباطية لطبيعة ملائمة المشكلة وبعد جمع البيانات تم معالجتها باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) ، واستنتجت الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة وبالاتجاه الطردي بين متغيرات البحث اي ان كلما كانت دافعية الانجاز عالية زادة الاداء في فعالية الوثبة الثلاثية واوصت الدراسة الى استخدام المقياس النفسي في متغيرات اخرى في فعاليات رياضية مختلفة وايضا الاهتمام بالجانب النفسي للمتعلم .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

تنجم الفعاليات لدى الانسان عن دوافع داخلية أو خارجية أو عن كليتهما وتعبير الدوافع يشمل العوامل التي تسبب الفعالية أو السلوك ومن ضمنها الفعالية الرياضية والنشاط الرياضي. ولابد للطلاب الذي يبذل جهده في درس التربية الرياضية للوصول إلى انجازات عالية، أو الذي يتمرن في وقت الفراغ ضمن فريق من الفرق الرياضية من ان يمتلك دوافع مختلفة تجعله يسلك مثل هذا السلوك. فقد يكون دافع هذا التلميذ في ممارسة النشاط الرياضي المتعة والسرور الذي يحققه له هذا النشاط، أو قد يكون الدافع التفوق على زملائه بتحقيق انجازات عالية في المجال الرياضي لم يوفق في تحقيقها في الفروع الدراسية الاخرى. وقد يكون دافع طالب آخر في ممارسة النشاط الرياضي اللقاء بزملائه الطلبة وتكوين علاقات جيدة معهم.

لذا تحدد الدوافع المختلفة سلوك الطالب وتؤثر في فعاليته لكن العلاقة التي تربط الدافع بالنشاط لا تخلو من التعقيد فكثيرا ما نجد دوافع مختلفة تؤدي سلوكاً واحداً، أو يؤدي دافعاً واحداً يؤدي سلوكاً مختلفاً بين الطلبة.

ويستثير المربي الدوافع لحث الطلبة على بذل الجهد في درس التربية الرياضية وفي التدريب الرياضي لإثارة شعورهم بالمسؤولية وحثهم على كسب الشرف الذي يحمله الرياضيون في تحقيق الطموح الوطني وطموحهم الشخصي عند تمثيلهم للوطن في المحافل الرياضية الدولية. ان مراقبتنا للرياضي اثناء السباقات واثناء التمرين وتقييم انجازاته وامتداحه بين حين وآخر وزيادة السباقات والمهرجانات والتحدث

عن الرياضيين البارزين، كل هذا يمكن ان يكون دافعاً يدفع الرياضي إلى العمل الدؤوب وتحسين المستوى .وفي الوقت الذي نجعل به المواقف والحاجات والاهتمامات والمثل العليا منطلقاً للتأثير التربوي فأنتنا بذلك نشير دوافع الطلاب ونكون مناخات صالحة لتطوير الانجازات الرياضية والخصائص السلوكية المطلوبة.

لذا يجمع علماء النفس على أنه يمكن تفسير معظم أنماط السلوك الانساني بأحد المكونات الدافعية الهامة وهي الحاجة أو الدافع للإنجاز . فيجد علماء النفس ان الدافع للإنجاز ليس من الشروط الضرورية لبدء التعلم والعمل فحسب، وانما ضروري للاحتفاظ باهتمام الفرد وزيادة جهده، إذ يؤدي إلى تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب فيزيد الانتاج، كما رأوا ان الدافع للإنجاز يكون مصدر مهام من مصادر تباين التحصيل الدراسي لدى الطلاب، فقد يغير الدافع طالباً فاشلاً فيجعله متفوقاً، وقد يكون الافتقار للدافع سبباً وراء رسوب طالب آخر، بينما يجعل الدافع طالباً ثالث يؤدي عمله بنجاح . ولعل من أهم عوامل ضعف التوجه الانجازي في مجتمعنا حالياً ان كثيرا من اشكال النجاح تبدو من نمط النجاح الذي تسهم فيه جهود الآخرين وشخصياتهم، وليس النجاح الذاتي مما يؤصل الاعتقاد بعدم الاستقلالية وعدم الشعور بالكفاءة الذاتية أو التعويل على الجهد الذاتي والدافعية الداخلية وهذا ما يجعل المرء بحاجة دائمة الى الدعم من الآخرين اكثر من حصوله على دعم من ذاته وقدراته، اذ انه من المفترض ان المشاعر المصاحبة للنجاح والفشل طبقاً لإدراك الفرد لسبب نجاحه أو فشله تؤثر تأثيراً فعالاً في استمرارية دافعية الإنجاز لديه أو إضعافها . ويعنى ما سبق تأثير الدافع للإنجاز لدى الفرد بمستوى تدعيم المجتمع للإنجاز الفردي، القائم على توظيف الفرد لطاقاته وإمكانياته وبمدى تدعيمه - أي المجتمع - للإنجاز القائم على

وتكمن أهمية الدافعية في المجال الرياضي بان الدافعية تمكن الفرد من اختيار نوع الرياضة أو النشاط الذي يرغب ويميل إلى ممارسته من بين الرياضات والنشاطات المتعددة والمتاحة، و تؤثر الدافعية على مدى استمرار الرياضي في التدريب والممارسة للرياضة أو النشاط الذي يختاره ويفضله وتساهم الدافعية في تطوير إمكانيات التعلم والاستفادة من التدريبات المتاحة لرفع مستوى أداء الرياضي وتؤثر الدافعية على نوعية ومستوى الجهد الذي يبذله الرياضي خلال التمرين والتدريب واكتساب المهارات وتهذيبها وتطويرها ايضا تؤثر الدافعية على مستوى الاستثارة لدى الرياضي في مواقف المنافسات والمسابقات المتنوعة التي يشارك فيها وتمكن الدافعية الرياضي من استغلال قدراته الكامنة وإمكانياته الذاتية المساعدة على رفع مستوى أدائه.

1- مشكلة البحث :

من المشاكل التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء عملية التعلم كثيرة منها مشكلات جسمية واجتماعية نفسية وشخصية نفسية وعائلية والتي تؤثر بشكل سلبي على انجازهم الدراسي وخصوصا في درس التربية الرياضية العاب الساحة والميداني لصعوبة تعلم وأداء مهاراته، إذ إن إرشاد الطلبة يجب أن يعتمد على فهم قدراتهم واحتياجاتهم وطموحاتهم من اجل مساعدتهم في حل مشكلاتهم، إلا إن قلة الدراسات الإرشادية في مجال التربية الرياضية والخاصة بمعرفة حاجات الطلبة ومشكلاتهم وتركها من غير معالجة هي التي حفزت الباحثة في اختيار هذا الموضوع من اجل فهم هذه الاحتياجات وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الطلبة بهدف استثمار طاقاتهم البدنية والمعرفية وصولاً إلى الاداء الجيد في فعالية الساحة والميدان (الوثبة الثلاثية)

وعليه فان مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الاتي:
ما طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الرياضية في تعلم اداء الوثبة الثلاثية .

2- اهداف البحث :

- 1- التعرف على درجة دافعية الانجاز من خلال المقياس للطلاب .
- 2- التعرف على درجة اختبارات مهارة الوثبة الثلاثية للطلاب .
- 3- ايجاد العلاقة بين دافعية الانجاز واختبارات مهارة الوثبة الثلاثية .

3- مجالات البحث :

1- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى المرحلة الثانية .

2- المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .

3- المجال الزمني : للفترة من 2025 / 1 / 2 ولغاية 2025 / 3 / 1م.

4- مصطلحات البحث :

1- دافعية الانجاز : الطاقة الحيوية الكامنة او الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا متواصلا لا ينتهي حتى يصل الى اهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك

ظاهرا يمكن مشاهدته او خفيا لا يمكن مشاهدته وملاحظته (عبد الكريم محسن :
(1984,135

او عامل داخلي يستثير سلوك الانسان ويوجهه لتحقيق التكامل مع ان هذا العامل لا يلاحظ مباشرة وانما نستنتجه من السلوك او نفترض وجوده لتفسير ذلك السلوك (صالح حسن الداهري:2008,116).

2- مهارة الوثبة الثلاثية : هي التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء حركة بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن ومدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين. (حماد، 2002 ط1 ، الصفحات 13-14)

2-2- الدراسات السابقة :

دراسة ابراهيم متولي احمد (2007) دراسة بعنوان (دافعية الانجاز وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئي كرة القدم) وتهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز وقلق المباراة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (60) ناشئي كرة قدم وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي لمحمد علاوي ومقياس قلق المباراة الرياضية واسارة النتائج الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين دافعية الانجاز النجاح وبعد قلق المباراة ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين بعد دافع انجاز النجاح وكلا من بعد القلق المعرفي وسرعة وسهولة انفعاله .

دراسة رشاد عبد العزيز موسى (1994) بعنوان (بعض العوامل النفسية المرتبطة بدافعية الانجاز) وهدفت الدراسة الى التعرف على الفرق بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق والخوف والعصابية بين افراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين منخفضي الانجاز في الانطواء وقوه الانا واستخدم المنهج الوصفي واشتملت العينة (240) طالب تتراوح اعمارهم من 15-19 سنة واستخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز للأطفال المراهقين واسارة النتائج ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل قلق وخوفا وعصابية كما انهم يميلون الى الانطواء ويتميزون بقوة انا مرتفع عن الافراد منخفضي الانجاز .

3- إجراءات البحث .**3-1 المنهج المستخدم.**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية " وهو أسلوب في البحث يجري من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها" (عبيدات، 2000).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (160) طالب موزعين على اربع شعب كل شعبة مكونة من (40) طالب , تم اخذ عينة البحث من شعبة واحدة والبالغة عددهم من (40) طالب بالطريقة العشوائية , وتم اخذ (15) طالب فقط من مجموع (40) طالب تمثل عينة البحث وتم استبعاد الباقيين منهم بسبب الغياب والمجازين و تأدية الامتحانات , حيث بلغت النسبة المئوية (37%) من المجموع الكلي وكانت العينة الاستطلاعية مكونة من (10) طالب من خارج عينة البحث .

3-3 وسائل جمع المعلومات .

1. المصادر والمراجع العلمية.
2. المقابلة.
3. مقياس دافعية الانجاز
4. ملعب قانوني
5. صافرات , سجلات , اقلام , استمارات تسجيل , .
6. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
7. اختبارات الوثبة الثلاثية .
8. استمارات جمع البيانات وتفرغها لغرض القيام بحساب درجات المقياس.

3-4 اداة البحث :**1-مقياس دافعية الانجاز:**

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع الدافعية التعلم للطلاب استخدمت الباحثة مقياس مقياس (دافعية الانجاز) الذي قام بتصميمه (willis1982) (علاوي، 1998، 181) إذ يتكون بالأصل من (40) فقرة و قام محمد حسن علاوي 1998 بتعريب

المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية، إذ يشتمل في صيغته النهائية على (20) فقرة فحسب ويتكون المقياس من بعدين هما (بعد دافع انجاز النجاح) ويضم الفقرات الآتية (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20) وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات (4, 8, 14) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد.

ويضم البعد الثاني بعد (دافع تجنب الفشل) الفقرات (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) وكلها فقرات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا الفقرات المرقمة (11, 17, 19) فهي فقرات في عكس اتجاه البعد بواقع (10) فقرات لكل بعد وتكون الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل تراوحت من (1-5) للفقرات الموجبة ومن (5-1) للفقرات السالبة والبدائل هي (بدرجة كبيرة جداً ، وبدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة ، وبدرجة قليلة، وبدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح فقرات كل بعد على انفراد، وتم عرضة على الخبراء من ذو الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم وطرائق التدريس (ملحق رقم 1) وتمت الموافقة عليه بشكل كلي وبنسبة اتفاق 90% وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس هي (100) وادنى درجة هي (20).

2- اختبار الوثبة الثلاثية :

1- اختبار الوثبة الثلاثية من الاقتراب (المستوى الرقمي) (مهدي كاظم: جامعة

بغداد 1999م، ص55)

الغرض من الاختبار : قياس الإنجاز

وحدة القياس : (م / سم) .

الأدوات اللازمة مكان مناسب للوثب يشمل الحفرة ، ومجال الركض و شريط قياس و بورك. وصف الأداء : من الركض السريع (مسافة اقتراب كاملة) ، يبدأ اللاعب بالحجلة أول مرحلة من مراحل الوثبة بالرجل القائدة ، ثم يؤدي الخطوة ، وهي المرحلة الثانية من مراحل الوثبة ، ومن ثم الوثب ، والهبوط بالرجلين كليهما في حفرة الهبوط ، وتعطى ثلاث محولات لكل لاعب ، وراحة 5 دقائق بين محاولة وأخرى.

التسجيل : يكون القياس من لوحة الارتقاء إلى الأقرب أثر يتركه الجسم هذا الخط ، ويتم حساب أفضل محاولة .

3- الاسس العلمية للاختبارات :

جدول (1) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات للوثبة الثلاثية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
-1	اختبار الوثبة الثلاثية من الاقتراب (المستوى الرقمي)	0.83	0.82

*قيمة (R) الجدولية عند درجة حرية (12) وتحت مستوى دلالة (0,05) هي (0,707)

4- التجربة الاستطلاعية للمقياس .

اجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة والبالغ عددها (10) لاعب من خارج عينة البحث والتي تكونت من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى ، ليوم الثلاثاء الموافق 2025/2/11 ، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي :

- التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية.

التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس

5- (تطبيق مقياس دافعية الانجاز واختبار الوثبة الثلاثية)

تم تطبيق المقياسين واختبارات الوثب الثلاثية على عينة البحث والبالغ عددهم (15) طلاب وذلك بتاريخ 2025 / 2 / 24 ، وتم الاجابة عليها من قبل الطلاب ومن ثم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

5- الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات .

4-عرض وتحليل النتائج:

4-1 لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مقياس دافعية الانجاز واختبارات الوثبة الثلاثية للطلاب .

4-2 عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط بين المقياس واختبارات الوثبة الثلاثية للطلاب

جدول رقم (2) يبين العلاقة بين دافعية الانجاز واختبارات الوثبة الثلاثية لدى عينة البحث للطلاب

المغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	+ع ف	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
دافعية الانجاز	68.83	12.03	52.61	12.67	2.98	17.61	0.132	0.000	معنوي
اختبارات الوثبة الثلاثية	16.22	2.71							

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (12) .

من خلال الجداول (3,4) اعلاه اظهرت النتائج معنوية العلاقة الارتباطية بين نتائج الالوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين مقياس دافعية الانجاز واختبارات الوثبة الثلاثية لدى عينة البحث للطلاب في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى وتعزو الباحثة هذه النتائج الى ان الاعداد النفسي للاعبين من خلال امتلاكهم قناعات ذاتية بأهمية الاهداف التي وضعت لهم وقد حقق البعض منها من خلال الحصول على افضل النتائج اثناء المنافسة وهذه النتائج اعطت الدافعية المعنوية العالية للطلاب او اللاعبين لخوض المنافسة بشكل ايجابي اذا ان دافعتهم العالية ادت الى ان يكون سلوكهم وثقتهم بالنفس ايجابيا كما اشار (علاوي, 1998, 288) ان دافعية التعلم للإنجاز الرياضي هو تكون متعددة الابعاد ومن هذه الابعاد (هدف الانجاز) الذي يكون فيها الاهتمام اكبر للاعب لمواجهة متطلبات المنافسة وانها من اهم المحددات الرئيسية للإنجاز الرياضي , كما تتفق نتيجة هذه الدراسة الحالية مع دراسة (bandura:1994:35) اذ يؤكد ان الدافعية لها دور كبير في عملية الانجاز لا نها تستند على وضع الأهداف التنافسية فيكون هؤلاء اللاعبين اتجاههم الى سلوك معين واستمرارية جهودهم لحد اكمال اهدافهم , حيث ان مستوى الامثل للدافعية يكون في موقف المنافسة الذي يطلب مستوى ملائم من الاستثارة اذا ان لكل لاعب مستوى ملائما من الاستثارة حتى يحقق افضل اداء في موقف المنافسة وان الانقطاع المستمر في اثناء التدريب يؤثر على المستوى المهارى والخططي للاعبين اذ يحتاج الرياضي الى الثقة بالنفس والدافعية نحو الانجاز الى خبرة ميدانية خاصة في الالاب الفردية , وذلك لا نجاز الواجبات المهارية والخطيطة في اثناء المنافسة شريطة ان يكون مستوى المثابة والحفاظ على هذا المستوى من خلال ما يمتلكه اللاعبون من لياقة بدنية تتناسب مع متطلبات الفعالية.

5-النتائج والتوصيات :

1-النتائج

- 1-وجود علاقة ارتباطية بين اختبارات الوثبة الثلاثية ودافعية الانجاز للطلاب .
- 2-تمتع افراد عينة البحث بدافعية انجاز عالية في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية .
- 3-زيادة الدافعية في الانجاز تعزز مصدر الثقة بالنفس لدى الطلاب في تعلم المهارة وبذلك تحقق النجاح في الاداء .
- 4-تؤدي الدافعية دورا هاما وفاعلا في سلوك اللاعب فهي تقوم بأثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجة قائمة لذلك.

5- أن اللاعب لديه مستوى مناسب من (التنشيط - الاستثارة) وأن السلوك يكون موجهاً لمحاولة الاحتفاظ بهذا المستوى ، وهذا يعني إذا كانت مثيرات البيئة عالية لدرجة كبيرة فإن السلوك يكون مدفوعاً لمحاولة (التنشيط - الاستثارة) أما إذا كان مستوى (التنشيط - الاستثارة) منخفضاً جداً فإن السلوك عندئذ يكون مدفوعاً لمحاولة الارتقاء بمستوى (التنشيط - الاستثارة).

2- التوصيات :

- 1- اجراء دراسات اخرى باستخدام مقياس دافعية الانجاز وفي فعاليات رياضية اخرى .
- 2- الاهتمام بالجانب النفسي للاعب او الطالب من خلال دورات التنشيط للعمليات العقلية للطالب .
- 3- توظيف منجزات العلم التكنولوجية في إثارة فضول وتشويق المتعلم
- 4- مساعدته على التعلم من خلال اللعب المنظم، أو التعامل مع أجهزة الكمبيوتر، فهي أساليب تساهم كثيراً في زيادة الدافعية للتعلم ومواصلته لأقصى ما تسمح به قدرات المتعلم
- 5- تنمية قدرات التعلم الذاتي وتحمل مسؤولية عملية التعلم،
- 6- تنمية الاستقلالية في التعلم .

المصادر :

1. باقر , عبد الكريم محسن وكريم محمد حمزة (1984) : علم النفس الاداري ،بغداد، دار النقفي للطباعة والنشر .
2. صالح , حسن الدايري(2008): اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، عمان، دار صفاء .
3. مفتي , إبراهيم حماد(2002) :- المهارات الرياضية.- مركز الكتاب للنشر. - ط1 ، جامعة حلوان.- مصر،
4. عبيدات، ذوقان، وآخرون : البحث العلمي :مفهومه، أدواته، أساليبه، ط ٦، الأردن، دار الفكر.
5. محمد, حسن علاوي(2004) : مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
6. مهدي ,كاظم تأثر(1999) : استخدام بعض أساليب تمارين البلايومترك في تنمية القوة السريعة وانجاز الوثبة الثلاثية، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.

7. النعيمي ، طلال نجم عبدالله والعبيدي و نغم محمود محمد صالح (2009): العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (15) العدد (51) كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
8. الدليمي , ضياء داود شكر , (2018) : الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بتوقعات الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة مدارس المتميزين وقرانهم الطلبة العاديين , اطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية للعلوم الانسانية , جامعة تكريت .
9. الطائي سعيد رشيد حسين (2022) , الاستعداد النفسي الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ,المؤتمر العلمي الثاني ,جامعة تكريت , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
10. الحمداني ، إبراهيم إسماعيل حسين (2005): اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بدافع الإنجاز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية .
11. سعاد عبد حسين واخرون (2024) : تأثير تمارين وقائية بأسلوب البوت كامب (camp Boo) في تعزيز كفاءة مفصل الكاحل والحد من اصابته لاعبي الوثبة الثلاثية شباب جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، بغداد، العراق.
12. علي, سامي عزت (2024): الاغتراب النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم قصار القامة في محافظة كركوك , المديرية العامة لتربية كركوك – كركوك – العراق.
13. سامي, حميد محمد (2023) :الاثارة العاطفية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي التنس , دامة صلاح الدين , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , اربيل , العراق .
14. ايشان, ابراهيم عمر(2024): فعالية برنامج ارشادي نفسي في تعزيز التوجه نحو الحياة لدى طالبات جامعة كركوك , جامعة تكريت , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , تكريت ,العراق .
15. احمد, سعيد رشيد حسين (2023): الاستعداد النفسي الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى , جامعة النور , كلية التربية الرياضية , العراق, نينوى.
16. عبد الرحمن، عامر محمد سعيد(2007) : أثر تدريبات بيليومترية في درس التربية الرياضية على مستوى أداء الوثب الطويل لطلاب المرحلة الإعدادية , جامعة تكريت , العراق ,تكريت.

ت	الاسم	اللقب	مكان العمل	التخصص
1	عبد الرحمن ناصر راشد	أ.د.	كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى	قياس وتقويم
2	بثينة عبد الخالق	أ.د.	التربية الأساسية – ديالى	طرائق تدريس
3	محمد وليد	أ.د.	كلية التربية الرياضية – ديالى	قياس وتقويم
4	سنان عباس	أ.د.	تربية رياضية – ديالى	طرائق تدريس
5	اسماعيل عبد زيد عاشور	أ.د.	جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس
6	عماد طعمة راضي	أ.د.	جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس
7	اسراء ياسين عبد الكريم	أ.م.د.	جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس

ملحق (2) مقياس دافعية الانجاز

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة لنوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء في اثناء المنافسة فإتاني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتنياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحملك ايه مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الاحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقتني لعدت ايام					
10	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل ان استريح من التدريب في مدتها بعد الانتهاء من المنافسة					
15	عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقني طول مدة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل بالتفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
18	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب					
19	احاول بكل جهدي ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدهدي هو ان اكون مميزا في رياضتي					