



Constructing a scale for the orientation towards sports excellence among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University

Moamen Saleh Mahidi¹ Jassim Abbas Ali²

Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 24/3/2025
- Accepted: 13/4/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Orientation
- Athletic excellence
- Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to:

- 1-Constructing a scale for the orientation towards sports excellence among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University.
- 2- Identifying the degree of orientation towards sports excellence among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University.

The researchers used the descriptive approach with the survey method, and the current research community consisted of (470) students from the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2024-2025) and they were divided into a construction sample and an application sample. The researchers constructed the scale according to scientific methods for constructing scales, and the data were collected and processed using the statistical package (SPSS).

The researchers concluded the following:

- Students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University have a high degree of positive orientation towards sports excellence.

The researchers recommended the following:

- Utilizing the Sports Excellence Orientation Scale to determine the degree of sports excellence among students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

¹Corresponding author: moa'aemn.salih.1995@st.tu.edu.iq Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

² Corresponding author: Phd.jassim.abbas@tu.edu.iq Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

الكلمات المفتاحية

التوجه

التفوق الرياضي

طلاب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

مؤيمن صالح مهدي

أ.د. جاسم عباس علي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - العراق

الخلاصة:

يهدف البحث إلى:

1- بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

2- التعرف على درجة التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث الحالي من (470) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024-2025) وقسموا إلى عينة بناء وعينة تطبيق، وقد قام الباحثان ببناء المقياس وفق الطرائق العلمية لبناء المقاييس، وتم جمع البيانات ومعالجتها عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS).

واستنتج الباحثان ما يلي:

- يمتلك طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت درجة إيجابية مرتفعة من التوجه نحو التفوق الرياضي.

وأوصى الباحثان بما يأتي:

- الإفادة من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لمعرفة درجة طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في التفوق الرياضي.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعدُّ مؤسسات التعليم العالي مؤسسات تعليمية تقدم برامج دراسية متخصصة وشاملة تسعى هذه المؤسسات إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطوير مساراتهم المهنية والشخصية.

وتعدُّ الأنشطة الرياضية جزءاً أساسياً من الحياة الجامعية التي توفر العديد من الفرص الرياضية للطلاب مثل الرياضات الجماعية والفردية والأنشطة الخارجية والداخلية والمسابقات والبطولات الرياضية وتهدف هذه الأنشطة إلى تحسين الصحة واللياقة البدنية للطلاب وتشجيعهم على التفاعل الاجتماعي والاندماج في المجتمع الجامعي. (مهند سوري محمد وتحرير سوري، 2021، ص9)

يحتل موضوع التفوق الرياضي أهمية متميزة في مجال علم النفس بوجه عام والرياضة بوجه خاص ويتطلب التفوق في المجال الرياضي التكامل التام بين العقل والجسم على عكس بعض المجالات الأخرى. (محمد زيدان خلف، حسام عبد محي، 2024، ص8)، ففي المجال الرياضي يجب تطوير الجانبين معاً والتكامل بينهما، حيث أهمية تدفق الطاقة البدنية والعقلية

في اتجاه واحد حتى يستطيع اللاعب الاستفادة من اقصى طاقاته في تحقيق الأهداف المرجوة وتطوير التكامل بين العقل والجسم، ولكي يتم ذلك يجب أن يكون لدى اللاعب الرغبة في قضاء الوقت للتدريب العقلي ومن ثم الوصول إلى المستوى العالي من الأداء (خاضر صالح، 2022، ص 1080).

من خلال ما تقدّم وجد الباحث أنّ التوجه نحو التفوق الرياضي من أهم المفاهيم التي لها دور كبير في تحسين وتطوير أداء الطلاب ذلك أنّ ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية من الأمور الرئيسية للتوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

1-2 مشكلة البحث:

تساهم الاتجاهات على توقع سلوك الطالب نحو النشاط الرياضي، ذلك أنّ موضوع التفوق ليس مقتصرًا على نوع معين من الطلاب إنما يشمل كافة المجالات المتعلقة بالرياضة، إذ لاحظ الباحثان إنّ المشكلة الكبرى التي تواجه رياضي اليوم هي حاجته إلى المهارات الجيدة التي تؤدي إلى التفوق الرياضي ذلك ان ضعف المهارات يؤدي الى عدم قدرة الرياضي على توجيه انفعالاته بشكل صحيح وإيجابي وكذلك ضعف الاحساس بالمسؤولية وعدم احترام الآخرين من المحيطين به وهذا يخلف ارباك في تفكير الطالب وتوجهه نحو التفوق الرياضي.

لذا ارتأى الباحثان تقديم دراسة علمية تعطي تصورات دقيقة حول درجة التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

فعليه تكمن مشكلة البحث في التساؤل الآتي :-

هل هناك علاقة بين درجة التوجه والتفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت

1-3 اهداف البحث:

1- بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

2- التعرف على درجة التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت للعام الدراسي (2024 - 2025) .

1-4-2 المجال الزمني : للفترة من 18 / 11 / 2024 ولغاية 5 / 3 / 2025.

1-4-3 المجال المكاني : : قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

1-5-1 تحديد المصطلحات:

1-5-1-1 التوجه نحو التفوق الرياضي:

التفوق الرياضي: هو ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين (زكي محمد محمد حسن، 2006، ص 19).

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهجية البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعيناته:

1-2-3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من (470) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت للعام الدراسي (2024-2025) وتم تنفيذ إجراءات البحث عليهم.

2-2-3 عينات البحث:

1-2-2-3 عينة البناء

خُدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (2024 – 2025) وبواقع (470) طالباً وتمّ تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق وبلغت عينة البناء (329) طالباً يمثلون نسبة (70%) وتمّ استبعاد (14) طالباً من عينة البناء لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية.

2-2-2-3 عينة التطبيق:

حدد الباحثان عينة التطبيق بـ (141) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويمثلون (30) % من مجتمع البحث الكلي والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث موزع على عينة البناء وعينة التطبيق

ت	المرحلة	عينة البناء		عدد الطلاب	
		التجربة الاستطلاعية	عينة التحليل الاحصائي	الذكور	عدد الطلاب الكلي
1	الثانية	5	169	270	270
2	الثالثة	4	76	104	104
3	الرابعة	5	70	96	96
	المجموع	14	315	470	470

3-3 الإجراءات الإدارية:

حصل الباحثان على البيانات من جامعة تكريت وتم تزويدهم بالأعداد المطلوبة للطلاب وتسهيل اجراءاتهم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-4 سائل جمع البيانات:

وهي الوسيلة التي جمع الباحثان بواسطتها البيانات والتي استعملها الباحثان في بحثهما وهي: (الاستبانة، استمارة جمع وتفرغ البيانات، تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية، حاسبة الكترونية نوع (HP) عدد (1)، فريق العمل المساعد .

3-5 إجراءات البحث الميدانية :

وللتوصل إلى أهداف البحث واسترشادا بالإطار النظري المرجعي قام الباحثان ببناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي وكالآتي:

3-5-1 بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

قام الباحثان ببناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي، على أن عملية بناء المقياس تمر بخطوات متعددة هي:

3-5-1-1 تحديد فكرة المقياس

اول خطوة يقوم بها الباحث هي تحديد فكرة المقياس اذ يعط مبررات تصميمه من خلال تحديد موضوع الظاهر المراد دراستها ببناء المقياس.

3-5-1-2 تحديد هدف المقياس

اذ يقوم الباحث بتحديد الهدف المطلوب من وراء بناء هذا المقياس .

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد (المحاور) التي تغطي عباراته .
- صياغة العبارات لكل بعد .

3-5-1-3 تحديد محاور مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

قام الباحثان بإعداد استبانة لتحديد محاور مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي ومدى ملائمتها لميدان البحث (العينة) بالاستناد على الأدبيات الخاصة وعرضها على السادة الخبراء لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية أبعاد المقياس والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) يبين نسب اتفاق الخبراء حول صلاحية محاور مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي

النسبة المئوية	عدد الخبراء		المحاور
	الرافضون	الموافقون	
100%	صفر	20	التوجه نحو ضبط النفس
100%	صفر	20	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
100%	صفر	20	التوجه نحو احترام الآخرين

ليكون المقياس مكوناً من ثلاثة محاور هي (التوجه نحو ضبط النفس ، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين).

3-5-1-4 صياغة عبارات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال التوجيه الوظيفي مع ذوي الاختصاص، وإنَّ إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدُّ أهم خطوة في بنائها إذ تتوقف دقة المقاييس في قياس ما وضعت من أجل قياسه، إلى حد كبير على دقة فقراتها وتمثيلها للسمة المراد قياسها، لذلك ينبغي على الباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها، إذ إنَّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات. (ظافر هاشم الكاظمي, 2013, ص 23)

وقد اعتمد الباحثان في اختيار بدائل لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي على آراء السادة الخبراء وقد تمَّ الاتفاق بنسبة (100%) على استخدام بديل من خمسة بدائل هي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة).

وتم مراعاة عدة جوانب في صياغة العبارات

- أن تكون الفقرات مصاغة بصيغة المتكلم.
- ألا يكون للفقرة أي تلميح إلى الإجابة الصحيحة.
- عدم استخدام الفقرات التي تحتمل أن يجيب أو لا يجيب عنها الجميع لكي لا تتعدم الفرصة أمام الباحث. (محمد أحمد الخطيب واحمد حامد الخطيب, 2011, ص 47-48)

3-5-1-5 اعداد تعليمات بناء المقياس:

لكي تكتمل صور المقياس ويكون جاهز التطبيق على العينة لابد وضع تعليمات خاصة له لضمان الاجابة الصحيحة من قبل العينة وتوحي لهم برية الاجابة لي يكون يتم اجابتهم بكل صراحة وثقة ، وايضاً يتم الطلب من العينة ضرورة الاجابة لكل فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة .

3-5-1-6 الصدق الظاهري لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

لغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض المقياس بصيغته الأولية على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ، ولمعرفة آرائهم في عبارات أبعاد مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت والجدول (3) يبين ذلك:
جدول (3) فقرات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي ونسب اتفاق الخبراء عليها

ت	الفقرات	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	الايمان بالقدرة على تحقيق النجاح يزيد من مستوى الطالب في الدرس	20	صفر	%100
2	امتلاك رغبة داخلية لدى الطالب لتحقيق الانجازات داخل القاعة الرياضية	20	صفر	%100
3	لدى الطالب القدرة على ادارة المشاعر والضغوط بشكل ايجابي داخل الدرس	20	صفر	%100
4	الطالب الذي يسهل استثارته اعتبره طالباً جيداً	20	صفر	%100
5	أرى ان الاتزان في القاعات الرياضية من خصائص اللاعبين المميز	18	2	%90
6	أمارس اللعب بقوة عند محاولة انجاز هدف معين	20	صفر	%100
7	اكون سعيداً جداً عندما احقق الفوز	20	صفر	%100
8	اضع لنفسي اهدافاً محددة عند الاداء خلال الدرس العملي	20	صفر	%100
9	السب والشتم يساعد على تفريغ انفعالات الطالب ويؤثر على تركيزه في القاعة الرياضية	20	صفر	%100
10	يساعد الجمهور على تحفيز ونشاط الطالب في الدرس	7	13	%35
11	يجب على الطالب تنفيذ التوجيهات الصادرة من قبل المدرس في القاعة الرياضية	20	صفر	%100
12	يتسبب الحكام احياناً في هزيمة الفريق داخل الملاعب الرياضية	17	3	%85
13	من الضروري اختبار مهاراتي بشكل ابداعي في القاعة الرياضية	20	صفر	%100
14	من مسؤولية الطالب ان يعرف مستوى قدراته البدنية	20	صفر	%100
15	ينبغي على الطالب مواصلة الدرس رغم الظروف	20	صفر	%100
16	تتجلى إمكانياتي الحقيقية عندما اكون في موقف تعلم في الدرس	20	صفر	%100
17	يجب على الطالب ان لا ينتقد نفسه	20	صفر	%100
18	اشعر ان الرياضي الجيد يمكنه كسب المباراة دون جهد كبير	20	صفر	%100
19	إلقاء المسؤولية على الطالب عندما تتأزم الامور في الملاعب الرياضية	8	12	%40
20	من الضروري ان يتبع اللاعب نظاماً غذائياً محدداً لتحقيق افضل اداء في الملعب	18	2	%90
21	الرياضي الناجح لا يعتني غالباً بملابس اللعب	6	14	%30
22	ارى ان الطالب الذي يسعى لإيذاء زملائه داخل القاعة الرياضية اعتبره طالباً شجاعاً	20	صفر	%100
23	في بعض الاحيان قد يطلب المدرس من الطالب مطالب تبدو غير معقولة	20	صفر	%100
24	اللاعب الجيد لا يرتبك عندما تشتد الرقابة عليه داخل الملعب	19	1	%95
25	لكي تكون طالباً ناجحاً ان تركز على تطوير مهاراتك وتحقيق التفوق الشخصي	20	صفر	%100
26	من الافضل عدم ذكر محاسن الطلاب الاخرين داخل القاعة الرياضية	20	صفر	%100
27	احسن اختيار لقدراتي اثناء التعلم مع الاخرين في الدرس	20	صفر	%100
28	يستخدم الطالب نقد بناءً ومحفزاً على التحسن اثناء الدرس داخل القاعة الرياضية	20	صفر	%100
29	على الطالب ان يحترم مدرسه وينفذ تعليماته بدقة	20	صفر	%100
30	أتمتع بصحبة زملائي مما يعزز روح التعاون وتحقيق الاداء الافضل في الدرس	20	صفر	%100
31	يجب على الطالب ان يحترم جميع زملاءه في القاعة الرياضية	20	صفر	%100
32	يجب على الطالب عدم اظهار غضبه تجاه المدرس عند استبداله بطالب اخر	20	صفر	%100
33	الصبر والهدوء من مميزات الطالب المتفوق	20	صفر	%100
34	التمسك بالقوانين الرياضية والسلوك الاحترافي داخل الملعب	7	13	%35
35	يجب على المدرس ابراز اخطاء الطالب اثناء التدريب في القاعة الرياضية	20	صفر	%100
36	مساعدة الطالب في التحكم بغضبه وتحويله الى طاقة ايجابية في الدرس	20	صفر	%100

وبعد الأخذ بأراء الخبراء تم الاتفاق على حذف (4) فقرات وذلك لحصولها على نسبة اتفاق اقل من 75% وتعديل (4) فقرات وذلك لحصولها على نسبة اتفاق أكثر من

75% إذ يشير بلوم إلى "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75 % فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق وبذلك أصبحت فقرات المقياس (32) فقرة تمّ ترشيحها للعمل الإحصائي اللاحق (بلوم واخرون, 1983, ص126)

3-5-1-7 مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بصورته الأولية :

وبعد الخطوات والإجراءات الأنفة الذكر تم إدراج العبارات بصورة متسلسلة في استبيان من أجل التطبيق الاستطلاعي للمقياس وإيجاد الأسس العلمية لها .

3-5-1-8 التطبيق الاستطلاعي لعبارات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي على عينة قوامها (14) طالباً وقد تمّ استبعادهم من العينة الرئيسة وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي:

- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابتهم لها.
- تجنب الفقرات غير الواضحة وتغييرها بفقرات ملائمة.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المجيب في الإجابة عن فقرات المقياس إذ كان متوسط زمن الإجابة ما بين (12 - 18) دقيقة.

3-5-1-9 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس للمدة من 26 /1/ 2025 - 4 /2/ 2025 وذلك لغرض عملية البناء وعلى عينة البناء البالغ عددها (329) طالباً وتمّ استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية من عينة البناء البالغ عددهم (14) طالباً ليكون عدد عينة البناء (315) طالباً وكما هو مبين بالجدول (1) وإنّ مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات (ZeyadSalim,and others,2022.p54)

وقد تمّ إجراء التحليل الإحصائي لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بطريقتين

هما:

3-5-1-9-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

إنَّ الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، ورتبت درجات الطلاب تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين الطرفيتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ونفس النسبة للدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين الطرفيتين إذ يؤكد (ستانلي وهوبكنس) (1972) إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز (Stanly, C. J. p 286 & Hopkins. p 286), وقد ضمت كل مجموعة (85) طالباً، وقام الباحث بإجراء اختبار (t) على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) قيمة (ت) لفقرات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القدرة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
1.	4.861	1.198	1.305	0.576	4.576	0.000	معنوية
2.	4.805	0.576	4.305	1.460	4.164	0.000	معنوية
3.	4.583	1.480	1.333	0.676	3.676	0.000	معنوية
4.	4.478	1.413	1.478	1.358	*1.441	0.175	غير معنوية
5.	4.477	1.409	1.308	0.987	4.837	0.001	معنوية
6.	4.474	1.383	1.450	0.603	3.603	0.000	معنوية
7.	4.465	1.409	1.588	1.337	3.645	0.001	معنوية
8.	4.450	1.473	1.468	0.878	5.878	0.010	معنوية
9.	4.414	1.149	3.416	1.461	3.461	0.000	معنوية
10.	4.388	0.934	3.305	1.584	3.634	0.001	معنوية
11.	4.383	0.934	3.305	1.234	3.537	0.001	معنوية
12.	4.381	0.934	3.305	1.184	3.497	0.001	معنوية
13.	4.344	1.396	4.166	1.383	3.154	0.000	معنوية
14.	4.305	0.950	1.744	0.913	4.913	0.010	معنوية
15.	4.305	1.390	1.444	0.876	3.876	0.004	معنوية
16.	4.305	1.190	1.388	0.903	*0.903	0.121	غير معنوية

معنوية	0.000	5.338	1.338	1.750	1.410	4.194	.17
معنوية	0.000	6.944	1.354	4.000	1.468	4.138	.18
معنوية	0.001	3.747	1.014	4.173	0.396	3.865	.19
معنوية	0.000	5.741	1.148	4.388	1.046	3.861	.20
معنوية	0.000	6.050	1.173	4.444	1.440	3.855	.21
معنوية	0.000	3.958	1.158	1.833	1.444	3.777	.22
معنوية	0.000	5.441	1.404	4.083	1.133	3.547	.23
معنوية	0.000	6.001	0.734	1.555	1.437	3.534	.24
معنوية	0.000	4.993	1.541	4.311	1.016	3.476	.25
معنوية	0.000	6.081	1.166	4.305	1.119	3.443	.26
معنوية	0.000	5.635	0.837	1.611	1.418	3.434	.27
معنوية	0.003	3.518	1.518	4.450	1.588	3.361	.28
معنوية	0.000	7.434	0.434	1.055	1.430	2.974	.29
معنوية	0.000	4.224	0.398	1.351	1.130	2.716	.30
معنوية	0.000	3.994	0.358	1.221	1.130	2.342	.31
معنوية	0.000	4.393	0.434	1.055	1.430	1.174	.32

• غير معنوية عند $0.05 \geq$

يتبين من الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة لفقرات المقياس تراوحت بين (0,358 - 7,434) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0,05) نجد أن الفقرات (4, 16) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0,05) وبذلك يصبح مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي مكون من (30) فقرة .

3-5-1-9-2 معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلاً عن قدرتها على إظهار الترابط بين فقرات المقياس. (باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي, 1987, ص 96)

وقد استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (spss) على الحاسوب الآلي كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي

الفقر	معامل الارتباط	Sig.	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	مستوى الدلالة	الفقر	معامل الارتباط	Sig.	مستوى الدلالة
.1	0.219	0.000	معنوية	12	0.455	0.000	معنوية	23	0.441	0.000	معنوية
.2	0.357	0.000	معنوية	13	0.342	0.000	معنوية	24	0.367	0.000	معنوية
.3	0.438	0.000	معنوية	14	0.212	0.000	معنوية	25	0.224	0.000	معنوية
.4				15	0.582	0.000	معنوية	26	0.342	0.000	معنوية
.5	0.661	0.000	معنوية	16				27	0.212	0.000	معنوية
.6	0.252	0.000	معنوية	17	0.545	0.000	معنوية	28	0.119	0.000	معنوية
.7	0.378	0.000	معنوية	18	0.452	0.000	معنوية	29	0.441	0.000	معنوية
.8	0.444	0.000	معنوية	19	0.297	0.000	معنوية	30	0.242	0.000	معنوية
.9	0.214	0.000	معنوية	20	0.156	0.066	غ . م	31	0.111	0.093	غ . م
.10	0.354	0.000	معنوية	21	0.215	0.000	معنوية	32	0.225	0.000	معنوية
.11	0.226	0.000	معنوية	22	0.366	0.000	معنوية				

يتبين من الجدول (5) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0,119 - 0,661) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0,05) فإن فقرات (20, 31) هي فقرات غير مميزة وذلك لأن قيمة معامل الارتباط الخاصة بها متدنية ومستوى الدلالة أكبر من (0,05) وبذلك تحذف هذه الفقرات من المقياس، ونظراً لحصول الفقرات (4، 16) بطريقة المجموعتين الطرفيتين على معامل تمييز ضعيف وحصول الفقرات (20, 31) بطريقة الاتساق الداخلي سيتم حذف هذه الفقرات من المقياس، ويصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (28) فقرة .

3-5-1-10 ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية ومتطلب من متطلبات أي مقياس لأنه يؤشر استقرار القرار في القياس كونه يعني "مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (علام صلاح الدين محمود، 2000، ص131)

وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحث على:

3-5-1-10-1 طريقة التجزئة النصفية:

لقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات

(315) طالباً إنَّ هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تمَّ احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0,764)، إلا أنَّ هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل.

وقد قام الباحث باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0,866) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه.

3-5-1-11 وصف مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بصورته النهائية:

بعد أن أنجز الباحثان الخطوات العلمية اللازمة لبناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي من خلال الإجراءات السابقة أصبح مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي مكوناً من (28) فقرة بصيغته النهائية وتكون الإجابة عنها من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل هي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة) وحددت الدرجات (5, 4, 3, 2, 1) للفقرات الإيجابية و (2, 3, 4, 5) للفقرات السلبية على التوالي .

وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (28 - 140) وأنَّ المتوسط الفرضي لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بلغ (84) .

3-6 التطبيق النهائي للمقياس:

بعد القيام بالإجراءات السابقة للمقياس ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطبيق المقياس ابتداءً من يوم الثلاثاء بتاريخ 2025 /2/11 وانتهى التطبيق يوم الخميس بتاريخ 2025/2/20 إذ تمَّ توزيع المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (141) طالباً من المراحل الدراسية الثلاث (المرحلة الثانية، المرحلة الثالثة، المرحلة الرابعة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-7 الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات على برامج الحاسوب الآلية وباستخدام برنامج الإحصاء (SPSS.26): (النسب المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، معادلة سبيرمان براون، معامل الفا كرو نباخ .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد أن تحقق الباحثان من هدف البحث في بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت من خلال بناء المقياس الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية وكما هو موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث من هذا البحث، سيتم عرض النتائج ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها ومناقشتها

جدول (6) يبين دلالة فروق الأوساط الحسابية المتحققة والوسط الفرضي لمقياس التوجه نحو التفوق الرياضي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
التوجه نحو التفوق الرياضي	118,94	4,009	84	103,51	0,000	معنوي

يتبين من الجدول (6) أنّ الوسط الحسابي لمتغير البحث (التوجه نحو التفوق الرياضي) كان كالاتي (118,94) والانحراف المعياري له كان (4,009) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمتغير يتبين أنّه أعلى من قيمة المتوسط الفرضي وهذا يشير إلى أنّ العينة تمتلك درجة فوق المتوسط من التوجه نحو التفوق الرياضي، ويعزو الباحث إلى امتلاك طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة درجة مرتفعة من السمات للتفوق الرياضي التي يمكن على أساسها التمييز بين الأفراد من حيث قدراتهم ومهاراتهم. ذلك أنّ ممارسة الرياضة بشكل عام تتطلب مهارات بدنية وعقلية وانفعالية إذ يتم بذل الجهد للظهور بأفضل مستوى وتحقيق أحسن النتائج، فضلاً عن وجود حالة إيجابية بالنسبة لطلاب بشكل عام بالتوجه نحو التفوق الرياضي (Mahgoub, Ibrahim, 2009, p185). فضلاً عن وجود وفاء كبير لدى طلبة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي والذي يعكسه عدد الطلاب، على بذل المزيد من الجهد من أجل الوصول إلى التفوق في التربية الرياضية. (وليد محمد علي، 2022، ص9)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات وهي:

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

2- يمتلك طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت درجة إيجابية مرتفعة من التوجه نحو التفوق الرياضي.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحثان بعدد من النقاط وهي:

- الاستفادة من مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لمعرفة درجة طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في التفوق الرياضي.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة للتفوق الرياضي مع متغيرات نفسية أخرى مثل الطموح الأكاديمي أو قلق المنافسة أو التدفق النفسي كون المتغيرات النفسية إحدى الطرق التي يمكن اعتمادها في تقييم الحالة النفسية للطلبة.

المصادر

1. باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي ؛ اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس : (المجلة العربية للبحوث التربوية، العراق ، المجلد 7 ، العدد 2 ، 1987).
2. بلوم وآخرون ؛ تقييم الطالب التجميعي والتكوييني : (ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، القاهرة ، دار ما كجرو هيل ، 1983).
3. جاسم صالح المعجون وحسام محمد؛ أثر أسلوبَي التعاوني والتبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طالبات معهد أعداد المعلمات: (بحث منشور، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة الثقافة الرياضية، المجلد (6) العدد (1)، 2015). <http://doi.org/10.25130/sc.23.2.25>.
4. خاضر صالح ؛ دور المهارات العقلية في تحقيق أبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم دراسة ميدانية لأندية الجلفة : (بحث منشور ، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، المجلد 7 ، العدد 1 ، 2022).
5. زكي محمد محمد حسن ؛ التفوق الرياضي، مفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الاكتشاف، الصلاحية الحركية، الطبعة الأولى : (مصر، الاسكندرية، المكتبة المصرية، 2006).
6. ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم) : (بيروت، دار الكتب العلمية، 2013)
7. علام صلاح الدين محمود؛ القياس والتقويم التربوي والنفسية أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة، ط10: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).

8. محمد أحمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط 1 : (الأردن، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2011) .
9. محمد زيدان خلف، حسام عبد محي؛ أثر نموذج بارمان في تعلم عدد من المهارات النفسية الأساسية بكرة القدم للطلاب: (بحث منشور، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد 1، 2024) . <https://www.iraqoj.net/iasj/article/331460>
10. مهند سوري محمد وتحرير سوري محمد؛ أثر الاسلوب التبادلي في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم مهارتي التمرير من الاعلى ومن الاسفل للاعبي منتخب قسم تربية هيت بالكرة الطائرة: (بحث منشور، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (12) العدد (2)، 2021). <https://www.iraqoj.net/iasj/article/331430>
11. وليد محمد علي؛ فاعلية استخدام الاسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وأثره في الاغتراب الرياضي لدى طلاب المرحلة الاعدادية: (بحث منشور، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (13) العدد (1)، 2022). <https://www.iraqoj.net/iasj/article/331661>
12. Mahgoub Ibrahim Al-Azzawi; **Islamic social values and their relationship to psychological stability among primary school teachers:** (unpublished master's thesis, University of Tikrit, College of Education 2009).
13. Stanly ، C. J. & Hopkins, K. D. ؛ Education and Psychological Measurement and Evaluation: (Prentice Hall , New Jersey , 1972).
14. Zeyad Salim Abed, Kahlan Ramadan Salih, & Dr. Husam Abed Muhi: **The effect of the analogy strategy in enhancing the skill performance of some basic basketball skills:**(Texas Journal of Medical Science, 7, 2022). <https://www.zienjournals.com/index.php/tjms/article/view/1262>

ملحق (1) مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	وافق بدرجة كبيرة	وافق	غير متأكد	لا وافق	لا وافق بدرجة كبيرة
.1	الايمان بالقدرة على تحقيق النجاح يزيد من مستوى الطالب في الدرس					
.2	امتلاك رغبة داخلية لدى الطالب لتحقيق الانجازات داخل القاعة الرياضية					
.3	لدى الطالب القدرة على ادارة المشاعر والضغط بشكل ايجابي داخل الدرس					
.4	أرى ان الاتزان في القاعات الرياضية من خصائص الطالب المميز					
.5	أمارس اللعب بقوة عند محاولة انجاز هدف معين					
.6	اكون سعيداً جداً عندما احقق الفوز					
.7	اضع لنفسى اهدافاً محددة عند الاداء خلال الدرس العملي					
.8	السب والشتم يساعد على تفريغ انفعالات الطالب ويؤثر على تركيزه في القاعة الرياضية					
.9	يجب على الطالب تنفيذ التوجيهات الصادرة من قبل المدرس في القاعة الرياضية					
.10	ينسب بعض الطلبة الازعاج خلال الدرس					
.11	من الضروري اختبار مهاراتي بشكل ابداعي في القاعة الرياضية					
.12	من مسؤولية الطالب ان يعرف مستوى قدراته البدنية					
.13	ينبغي على الطالب مواصلة الدرس رغم الظروف					
.14	تتجلى إمكانياتي الحقيقية عندما اكون في موقف تعلم في الدرس					
.15	اشعر ان الرياضي الجيد يمكنه كسب المباراة دون جهد كبير					
.16	من الضروري ان يتبع الطالب نظاماً غذائياً محدداً لتحقيق افضل اداء في الدرس					
.17	ارى ان الطالب الذي يسعى لإيذاء زملائه داخل القاعة الرياضية اعتبره طالباً شجاعاً					
.18	الطالب الجيد لا يرتبك عندما تشتد الرقابة عليه داخل الدرس					
.19	لكي تكون طالباً ناجحاً ان تركز على تطوير مهاراتك وتحقيق التفوق الشخصي					
.20	من الافضل عدم ذكر محاسن الطلاب الاخرين داخل القاعة الرياضية					
.21	احسن اختيار لقدراتي اثناء التعلم مع الاخرين في الدرس					
.22	يستخدم الطالب نقد بناءً ومحفزاً على التحسن اثناء الدرس داخل القاعة الرياضية					
.23	على الطالب ان يحترم مدرسه وينفذ تعليماته بدقة					
.24	أتمتع بصحبة زملائي مما يعزز روح التعاون وتحقيق الاداء الافضل في الدرس					
.25	يجب على الطالب ان يحترم جميع زملاءه في القاعة الرياضية					
.26	يجب على الطالب عدم إظهار غضبه تجاه المدرس عند استبداله بطالب آخر					
.27	الصبر والهدوء من مميزات الطالب المتفوق					
.28	مساعدة الطالب في التحكم بغضبه وتحويله الى طاقة ايجابية في الدرس					