



Rational Empathy of Coaches and its Contribution to Raising the Level of Aspiration for Young Gymnasts

Baydaa Tareq AbdulWahid AL-Shaikhli ¹ Raghdad Fouad Mahammed²

University of Baghdad - College of Physical Education and Sports Sciences for women – Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 12/6/2025
- Accepted: 19/6/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Rational empathy coaches
- Aspiration level
- Gymnastics

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Objective: The research aimed to develop a scale of rational empathy for gymnastics coaches and a measure of the level of ambition for gymnasts, and to identify the relationship, contribution, and impact of rational empathy for coaches on raising the level of ambition for young gymnasts. The researcher hypothesized that there is a significant correlation, contribution.

Research methodology: The descriptive research method was adopted using the correlational approach. The community boundaries were represented by young gymnasts in gymnastics talent care centers, who are continuing their training for the 2024/2025 sports season and are distributed by nature across (15) gymnastics centers in Baghdad and the governorates. The total number of players was (168), all of whom were deliberately selected using a comprehensive sample enumeration method, representing (100%) of the original community.

Results: The arithmetic mean values for both rational empathy of coaches and the level of ambition of gymnasts exceeded the hypothetical mean for each psychological phenomenon, which means the presence of these two phenomena. The results of the regression model also show that rational empathy of coaches is related to and contributes to the level of ambition of gymnasts in the application sample. The results also show that increasing the level of rational empathy of coaches affects the level of ambition of gymnasts, and the higher the level of this type of empathy, the higher the level of ambition of young gymnasts.

Conclusions: The Rational Empathy Scale is valid for its intended purpose and can be used to measure this phenomenon among gymnastics coaches and their young gymnasts.

¹Corresponding author: Baydaa@copew.uobaghdad.edu.iq University of Baghdad - College of Physical Education and Sports Sciences for women – Iraq

² Corresponding author: raghda.f@copew.uobaghdadedu.iq University of Baghdad - College of Physical Education and Sports Sciences for women – Iraq

التعاطف العقلاني للمدربين ونسبة إسهامه في رفع مستوى الطموح للاعبين الجمناستك الشباب

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

الكلمات المفتاحية

التعاطف العقلاني للمدربين

مستوى الطموح

الجمناستك

م.د. بيداء طارق عبد الواحد الشيلخي

م.د. رغداء فؤاد محمد حسون

جامعة بغداد - كلية التربية البدنية علوم الرياضة للبنات - العراق

الخلاصة:

هدف البحث إلى بناء مقياسي التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك، ومستوى الطموح للاعبين الجمناستك، والتعرف على علاقة وإسهام وأثر التعاطف العقلاني للمدربين في رفع مستوى الطموح للاعبين الجمناستك الشباب، مما افترضت الباحثة بأنه توجد علاقة ارتباط معنوية وإسهام وأثر لنتائج مقياس التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك بنتائج مقياس مستوى الطموح للاعبين الجمناستك، وأُعيد منهج البحث الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وتمثلت حدود مجتمع لاعبي الجمناستك من فئة الشباب في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، من المستمترين في تدريباتهم للموسم الرياضي (2025/2024) والموزعين بطبيعتهم على (15) مركزاً للجمباز في بغداد والمحافظات، البالغ عددهم (168) لاعباً، اختيروا جميعهم بأسلوب الحصر الشامل لعينة البحث بنسبة (100%) من المجتمع الأصل، ثم قسموا حسب متطلبات البحث الحالي إلى عينات ثلاث، إذ اختير (10) لاعبين عشوائياً للعينة الاستطلاعية بنسبة (5.952 %) من المجتمع الكلي، كما اختير لعينة بناء مقياسي البحث (100) لاعباً عشوائياً بنسبة (59.524 %) من المجتمع الأصل، أما المتبقي منهم (58) لاعباً اختيروا لعينة تطبيق البحث الرئيسة بنسبة (34.524 %) من المجتمع الكلي، إذ تم بناء مقياسين سيكومتريين بإتباع إجراءات ميدانية ومعالجات إحصائية متسلسلة، ومن ثم تطبيقهما في الدراسة المسحية الرئيسة ومعالجة الدرجات بنظام (SPSS)، لتكون الاستخلاصات والتطبيقات إن مقياس التعاطف العقلاني يصلح لما أعد من أجله ويمكن اعتماده لقياس هذه الظاهرة لمدربي الجمناستك من لدن لاعبيهم الشباب، وإن مقياس مستوى الطموح يصلح لما أعد من أجله ويمكن اعتماده لقياس هذه الظاهرة لدى لاعبي الجمناستك الشباب، ويمتلك مدربي الجمناستك مستوى عالٍ من التعاطف العقلاني، ويمتلك لاعبو الجمناستك الشباب مستوى عالٍ من مستوى الطموح، وتسهم زيادة مستوى التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك في رفع مستوى الطموح لدى لاعبي الجمناستك الشباب بعلاقة ارتباط تتحدر زيادتها طردياً في أثرها الإيجابي عليهم، ومن الضروري الاهتمام بالقياس السيكولوجي وتتبعه لدى لاعبي الجمناستك الشباب لما له من دور في دعم العامل النفسي، لاسيما رفع مستوى الطموح على وجه التحديد، ومن الضروري الاهتمام بالتوجهات والرغبات والحاجات النفسية لدى فئة لاعبي الجمناستك الشباب في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، والعمل على تلبيةها بأساليب منطقية وعقلانية، ومن الضروري الاهتمام بالعمل على إيجاد بيئة نفسية صحية في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، تساعد على تمكين المدربين في تقديمهم للتعاطف العقلاني لما له من دور إيجابي في رفع مستوى الطموح للاعبين الجمناستك الشباب.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن السلوكيات العدائية والمواقف غير المشجعة التي يتبناها بعض المدربين للاعبين يمكن لها أن تثبط من مستوى الطموح الذي يرسمه اللاعبون الشباب بالجمناستك، وهذا الأمر يتوقف عليه مستقبل إنجازهم أو بمعنى أدق المستقبل الاحترافي في رياضتهم التخصصية، ومن هذا المنطلق فإنه من الضروري أزاله التعارضات جميعها التي تحول دون تحقيق ما يدعم المبتغى لكل لاعب، ودعم كل ما يساعد في رفع مستوى الطموح في البيئة التدريبية والتنافسية التي يشغل اللاعب نفسه وينحسر تفكيره فيها.

إذ يعرف الطموح (Ambition) بأنه "المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه بوساطة مجموعة من الأهداف الممكنة التي يضعها لنفسه في مجالات حياته المختلفة" (الركييات ، موسى ، والزيون ، 2019، صفحة 101).

كما يعرف الطموح أيضاً بأنه "الأمر العالي السامي الذي يسعى الإنسان للوصول إليه فهو غير محقق له في الوقت، ولكنه يأمل بأن يحققه في المستقبل". (سهلة، 2019، صفحة 17)

أما مستوى الطموح (Level Of Ambition) فإنه يعرف حسب ما جاء في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بأنه "المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازاته العلمي، أو في إنتاجه أو في مهنته، أو في رياضته التخصصية، يجتهد في تحقيقها معتمداً في ذلك على كفاءته وقدراته، وعلى ملائمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله". (شتوان، 2019، صفحة 21)

كذلك يعرف مستوى الطموح حسب ما جاء في نظرية المجال بأنه "مستوى الإنجاز الذي يتوقع الفرد بلوغه وهو يسعى إلى تحقيق أهدافه في الحياة، مع معرفته بمستوى إنجازه السابق". (عباسي، 2021، صفحة 35)

كما إنه "يصر العالم (مكدوجل) على حقيقة القصد السيكلوجية بوساطة النشاط العقلي المرتبط بالموقف والتنبؤ بالنتائج المتوقعة، والسعي نحو الهدف، والارتياح عند تحقيق ذلك الهدف كعلية غائبة، وهو نوع من العلية يكون السعي فيه نحو هدف متوقع ذو إثر حقيقي على مجرى الأحداث". (ثابت، 2015، صفحة 24)

إذ إنه تتعدد مظاهر الطموح التي بتكاملها معاً وسيرها في اتجاه واحد يحقق قدراً من تكامل الشخصية واتزانها، والاختلاف بينها قد ينشأ عنه الاضطراب النفسي، وتتمثل هذه المظاهر بالآتي: (كريمة، 2015، صفحة 71)

❖ المظهر المعرفي: (Appearance cognitive): يتضمن ما يدركه الشخص وما يعتقد بصحته وما يراه صواباً وما يراه خطأ كما يتضمن مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن ذاته.

❖ المظهر الوجداني: (Appearance Emotional): يتضمن مشاعر الشخص وارتياحه وسروره من أداء عمل معين وما يصيبه من مضايقة أو عدم تحقيق مستوى يحدده.

❖ المظهر السلوكي: (Appearance Behavioral): يتضمن المجهود الذاتي الذي يبذله الفرد لتحقيق أهدافه . (الشيخلي ، بيداء ، عبد الرزاق ، 2024، صفحة 306)

إذ إن للإنسان الطموح سمات يمكن كشفها ومن معاملته على أساسها وهي: (حشود، 2017، صفحة 20)

✓ لا يرضى بالعمل أو مستواه الراهن، بل يعمل دائماً على النهوض به.

✓ لا يخشى المغامرة أو الفشل.

✓ لا يجزع إن لم تظهر النتائج المرجوة سريعاً يتحمل الصعاب للوصول لهدفه.

✓ لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره ولا يترك الأمور للظروف.

✓ النظرة المتفائلة إلى الحياة والاتجاه نحو التفوق والميل نحو الكفاح وتحديد الأهداف والخطّة وتحمل

المسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة (Abd – ulwahid).

وترى الباحثتان بأن الأمل كأحد مقومات الطموح في حد ذاته ما هو إلا مجازفة يتوقف تحقيقه على مختلف عوامل الظروف في البيئة الرياضية التي ترفع من مستوى توقعاته لخبرات النجاح، وتجنب الفشل، ولهذا فإن تواصل المدربين بتقديم التعاطف للاعبين بغرض دعم مستوى الطموح يعد أمراً ضرورياً ويحتاج إلى دراسة أكاديمية تثبت حقيقته بلغة رقمية موضوعية (Abd – ulwahid, 2024, pp. 88-104).

إذ يعرف التعاطف بأنه "عملية مستمرة تتشكل بوساطة مجموعة من العوامل، بما في ذلك الوراثة، والمزاج، والسياق، والبيئة، فبينما يولد الفرد مُجهزين بالقدرة على التعاطف، فإن نمو مكوناته الوظيفية يتطلب الخبرة والتفاعلات الاجتماعية". (رشوان، 2019، صفحة 144)

كما يعرف التعاطف بأنه "أحد العناصر التي تساهم في التفكير الأخلاقي فيما يتعلق برعاية الآخرين والعواطف الاجتماعية مثل الشعور بالذنب، والشعور بالنفور الذي يأتي من معرفة أن أفعالنا ربما أضرت بشخص ما أو انتهكت المعايير الاجتماعية". (السعد، 2023، صفحة 68)

كذلك فإنه "يعد التعاطف من أهم ما يحفز سلوكيات الرعاية والمساعدة، إذ يُعد الخطأ بين التعاطف العاطفي والاهتمام بالآخر خطأ شائعاً في أدبيات التعاطف". (العفون، 2024، صفحة 55)

إذ إنه "تُركز غالبية نماذج التعاطف في علم الأعصاب الاجتماعي على عملية ديناميكية ناتجة عن التفاعل المتبادل بين العمليات المعرفية والعاطفية والتحفيزية، والتي تعتمد بشكل كبير على السياق الاجتماعي، ولا يعتمد التعاطف فقط على سمة كالميل إلى مشاركة مشاعر الآخرين، بل يعتمد أيضاً على العلاقة بين الأطراف المعنية، بما في ذلك الخصائص النفسية للمتعاطف، وعناصر سياقية أخرى". (الشبكي، 2020، صفحة 111)

كما إن "إدراك المشاعر يمكن أن يضعف بشكل كبير لدى الأفراد الذين حُقِصَت ردود أفعالهم على الوجه من خلال حقن البوتوكس وبالتالي، يبدو أن تقليل ردود أفعال الوجه له آثار وظيفية واسعة النطاق على

المعالجة العاطفية، تشمل كلاً من التفاعل العاطفي وإدراك المشاعر". (الوندي ، عبد الخالق، 2023، صفحة 137)

كذلك فإنه "لا بد من ان تتسم مشاعر التعاطف مع الآخرين بالعقلانية لرفع حماسهم في أطر الأسس المنطقية، ولا تدفع بهم نحو الخيال أو أحلام اليقظة التي تسبب لهم الخيبات من سوء التقدير الناتج عن اللاعقلانية". (البكري ، مهجة، 2024، صفحة 15)

إذ إن "إبداء التعاطف العقلاني غير المصحوب بالشفقة أو الحزن، يمكن له أن يولد دافعية ذات مستوى عالٍ لدى مختلف الأفراد بمجرد شعورهم بمن يقدر أحلامهم ومشاعرهم وأحاسيسهم نحو المستقبل". (الدسوقي ، جمال، 2023، صفحة 104)

كما إنه "يحتاج العديد من الأفراد إلى التفاعلات الاجتماعية المدعمة بالتعاطف العقلاني عند التوجيه والإرشاد النفسي لاسيما عند تطبيق الحاجات الإرشادية النفسية تجاوز الأمور المحبطة للدافعية". (الساري ، إسراء ، 2021، صفحة 217)

مشكلة البحث:

مما تقدم من عرض للظاهرتين النفسيتين، فإن مشكلة البحث تكمن في ملاحظة الباحثان للحاجات النفسية التي يطلبها لاعبي الجمناستك الشباب لرفع مستوى الطموح لديهم، لاسيما وإن مستواهم التدريبي وفئتهم العمرية في أمس الحاجة للأشباع حاجات الاندفاع نحو إشراقات المستقبل وما يحمله لهم من مستقبل رياضي في هذه اللعبة على اعتبار بأن هذه المرحلة العمرية من منظور نفسي تتميز بجموح فائق نحو تحقيق الرغبات مما يفرض ذلك بأن يكون تحفيزهم منطقياً، ومن الضروري إيلاء هذا الدور لمن الدعم لمدربي هؤلاء اللاعبين في البيئتين التدريبية والتنافسية بتقديم التعاطف العقلاني لهم، كما إن هاتين الظاهرتين النفسيتين التعاطف العقلاني ومستوى الطموح لا يمكن ملاحظتهما بدون قياس، مما يدعو الوصول إلى حلول هذه المشكلة إلى ضرورة توافر مقياسين تخصصيين يجاب عليهما من قبل اللاعبين الشباب لهذا الشأن، لتكمن بذلك مشكلة البحث في محاولة من الباحثة للإجابة عن التساؤلات التالية:

- 1- ما هو مستوى التعاطف العقلاني للمدربين من وجهة نظر لاعبي الجمناستك الشباب ؟
- 2- ما هو مستوى الطموح للاعبي لدى لاعبي الجمناستك الشباب ؟
- 3- ما طبيعة علاقة وإسهام وأثر التعاطف العقلاني للمدربين في رفع مستوى الطموح للاعبي الجمناستك الشباب ؟

1-3 أهداف البحث:

1. بناء مقياسي التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك، ومستوى الطموح للاعبي الجمناستك.
2. التعرف على علاقة وإسهام وأثر التعاطف العقلاني للمدربين في رفع مستوى الطموح للاعبي الجمناستك الشباب.

1-4 فرضية البحث:

1. توجد علاقة ارتباط معنوية وإسهام وأثر لنتائج مقياس التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك بنتائج مقياس مستوى الطموح للاعبي الجمناستك.

1-4: مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: لاعبي الجمناستك من فئة الشباب في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، من المستمرين في تدريباتهم للموسم الرياضي (2025/2024).

- 2- المجال الزمني: المدة الممتدة من (2025/2/5) ولغاية (2025/3/27).

- 3- المجال المكاني: مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز.

2-1 منهجية البحث:

فرضت طبيعة المشكلة المبحوثة اعتماد منهج البحث الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث:

تمثلت حدود مجتمع بلاعبي الجمناستك من فئة الشباب في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، من المستمرين في تدريباتهم للموسم الرياضي (2025/2024) والموزعين بطبيعتهم على (15) مركزاً للجمباز في بغداد والمحافظات، البالغ عددهم (168) لاعباً، اختيروا جميعهم بأسلوب الحصر الشامل لعينة البحث بنسبة (100%) من المجتمع الأصل، إذ إنه في بدء الإجراءات تم التعامل معهم كعينة واحدة من ثم قسموا حسب متطلبات البحث الحالي إلى عينات ثلاث، إذ اختير (10) لاعبين عشوائياً للعينة الاستطلاعية بنسبة (5.952%) من المجتمع الكلي، كما اختير لعينة بناء مقياسي البحث (100) لاعباً عشوائياً بنسبة (59.524%) من المجتمع الأصل لتحقيق هذه الكفاية العددية بأن لكل فقرة من المقياس (5) أفراد بالالتزام بشروط المقياس من نوع الورقة والقلم في علم النفس، أما المتبقي منهم (58) لاعباً اختيروا لعينة تطبيق البحث الرئيسية بنسبة (34.524%) من المجتمع الكلي.

2-3 وسائل البحث العلمي:

1. المصادر العربية والاجنبية.

2. المواقع الرسمية في شبكة (الأنترنت) للمعلومات الدولية.

3. المقياسان الورقيان.

4. استمارات ورقية مختلفة لتسجيل البيانات.

2-4 الطريقة والإجراءات:

كما إنه ورد في مشكلة البحث الحالي الحاجة إلى قياس وتشخيص مستوى هاتين الظاهرتين النفسيتين المبحوثتين المتمثلة بالتعاطف العقلاني ومستوى الطموح، لغرض التوصل إلى العلاقات الارتباطية لحل هذه المشكلة، مما يدعو ذلك إلى بناء مقياسين سيكولوجيين من نوع الورقة والقلم بإتباع المنهجية العلمية للوصول إلى الحلول المطلوبة بوساطتهما، مما عمدت الباحثة إلى إتباع الخطوات الإجرائية والمعالجات الإحصائية التالية:

❖ **توضيح دواع البناء:** فرضت خصوصية البحث في تناول هاتين الظاهرتين من وجهة نظر لاعبي الجمناستك الشباب في علم النفس الرياضي على وجه التحديد بأن تكون أسباباً منطقية لاعتماد بناء أداتي القياس الرئيسيتين في هذا البحث.

❖ **تحليل الخصائص المشتركة لمجتمع البحث:** تبين بأن أعمار هذا المجتمع المستهدف للبحث تتراوح ما بين (15 - 17) عام، ويعمر تدريجي من (7 - 8) أعوام، وهم من المسجلين رسمياً في سجلات مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز ممن تنطبق عليهم خصوصية البحث، وهم بمختلف المستويات في تحصيلهم الدراسي.

❖ **اعتماد الإطار النظري لتحديد مفهومي الظاهرتين المبحوثتين:** تم اعتماد ما جاء في الإطار النظري في مقدمة البحث الحالي ومشكلته بأن يكون مرجعاً لمفهوم كل منهما في صياغة الفقرات وتوجيهها بما يلائم خصوصية العينة المستهدفة للقياس في علم النفس الرياضي.

❖ **إجراء عمليات الإعداد الأولي لفقرات المقياسين:** ألتزمت الباحثة بشروط صياغة عبارات فقرات المقياسين وخصوصيتهما في الإدارة الرياضية، وخصوصية العينة المستهدفة للقياس، ليتم غلق محتوى عبارات هذه الفقرات لمقياس التعاطف العقلاني للمدربين ببدائل ثلاثية هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، ولمقياس مستوى الطموح للاعبي الجمناستك ببدائل ثلاثية هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي)، باعتماد مفتاح تصحيح لكل من المقياسين بطريقة (ليكرت) لحسب إجابة درجات أوزان هذه البدائل الثلاثية بالتدرج (3، 2، 1) على التوالي لكل منهما .

❖ **الصدقين الظاهري والمنطقي للمقياسين:** لتحقيق من هذا الشرط السيكمي لأدوات القياس عمدت الباحثة إلى إعداد استبانة ورقية لاستطلاع رأي الخبراء البالغ عددهم (19) خبيراً في علم النفس الرياضي،

والجمناستك، والاختبار والقياس، وإرفاق صورتَي المقياسين بصورتيهما الأولية لهم للحصول على اتفاقهم على كل ما يحوي المقياسين من تفاصيل إذ أنفقوا بينهم بنسبة (100%) على الإبقاء على الفقرات كما هي جميعها، إذ كانت هذه الإجراءات في المدة الزمنية الممتدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/2/5) ولغاية يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2025/2/15) ليتم بذلك الإجراء التحقق من الصدقين الظاهري والمنطقي للمقياسين السيكومترين.

❖ **إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياسين:** تم تطبيق هذه التجربة على لاعبي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) لاعبين في مقرات بعض مراكز الجمباز في بغداد في يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/2/16) لغرضين أساسيين هما لمعرفة ما متوقع من صعوبات أو معوقات قد تواجه تطبيق المقياسين عند إجراء الدراسة المسحية الرئيسية، ولحساب المتوسط الحسابي لإجابة كل مقياس لأغراض تنظيمية، الذي بلغ لكل منهما (9) دقائق.

❖ **الصدق التكويني (القدرة التمييزية – الاتساق الداخلي) للمقياسين:** لإتمام هذا الشرط السيكومتري لكل مقياس من المقياسين تم تطبيقهما على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (100) لاعباً للمدة الزمنية الممتدة من يوم الإثنين الموافق لتأريخ (2025/2/20) ولغاية يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/3/6)، وتفرغ درجات الفقرات وإجراء عمليات التحليل الإحصائي عليها وكالاتي:

✓ **أولاً: القدرة التمييزية للمقياسين:** اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتناظرتين، بعد ترتيب درجات الفقرات تنازلياً وضربها بنسبة (27%) لاستخراج عدد هاتين المجموعتين المتساويتين العدد والتي بلغت في كل مجموعة منهما (27)، ومن ثم المعالجة الإحصائية بين هاتين المجموعتين بقانون (ت) للعينات غير المترابطة لإيجاد الفروقات بينهما وعن كل فقرة في كل من المقياسين كما تبينه نتائج الجدولين (1) و(2) التاليين:

جدول (1) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التعاطف العقلاني للمدربين

تميز الفقرة	المقارنة الإحصائية بين درجات المجموعتين الطرفيتين						تسلسل الفقرات والمجموعتان الطرفيتان	
	الفرق	(Sig)	(t)	$\pm$ ع	س	العدد		
مُميزة	دال	0.000	11.907	0.48	2.33	27	العليا	1
				0.267	1.07	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.902	0.465	2.3	27	العليا	2
				0.32	1.11	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.294	0.424	2.22	27	العليا	3
				0.396	1.19	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.856	0.447	2.26	27	العليا	4

				0.32	1.11	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	4.476	0.465	2.3	27	العليا	5
				0.447	1.74	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.661	0.509	2.52	27	العليا	6
				0.447	1.26	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.282	0.396	2.19	27	العليا	7
				0.396	1.19	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.389	0.501	2.41	27	العليا	8
				0.424	1.22	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.378	0.506	2.56	27	العليا	9
				0.501	1.41	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	14.937	0.32	2.11	27	العليا	10
				0.192	1.04	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.046	0.501	2.59	27	العليا	11
				0.492	1.37	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.23	0.492	2.63	27	العليا	12
				0.465	1.3	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.795	0.48	2.67	27	العليا	13
				0.492	1.37	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.84	0.267	2.07	27	العليا	14
				0.424	1.22	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	15.068	0.501	2.59	27	العليا	15
				0.192	1.04	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.099	0.48	2.67	27	العليا	16
				0.506	1.44	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	13.274	0.501	2.41	27	العليا	17
				0.192	1.04	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	6.323	0.48	2.33	27	العليا	18
				0.509	1.48	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.754	0.447	2.26	27	العليا	19
				0.424	1.22	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.119	0.465	2.3	27	العليا	20
				0.362	1.15	27	الدنيا	

تميز الفقره: (Sig) > (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (52)

جدول (2) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس مستوى الطموح للاعبين الجمناستك

تميز الفقرة	المقارنة الإحصائية بين درجات المجموعتين الطرفيتين						تسلسل الفقرات والمجموعتان الطرفيتان	
	الفرق	(Sig)	(t)	$\pm$ ع	س	العدد		
مُميزة	دال	0.000	10.396	0.492	2.37	27	العليا	1
				0.362	1.15	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.907	0.48	2.33	27	العليا	2
				0.267	1.07	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	7.758	0.447	2.26	27	العليا	3
				0.465	1.3	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.869	0.465	2.3	27	العليا	4
				0.424	1.22	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.584	0.48	2.33	27	العليا	5
				0.396	1.19	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	11.749	0.506	2.56	27	العليا	6
				0.362	1.15	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	7.645	0.424	2.22	27	العليا	7
				0.465	1.30	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.272	0.506	2.44	27	العليا	8
				0.480	1.33	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	7.815	0.501	2.59	27	العليا	9
				0.509	1.52	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.228	0.447	2.26	27	العليا	10
				0.447	1.26	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.892	0.447	2.74	27	العليا	11
				0.501	1.59	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.43	0.48	2.67	27	العليا	12
				0.501	1.41	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	9.207	0.465	2.7	27	العليا	13
				0.509	1.48	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	7	0.32	2.11	27	العليا	14
				0.48	1.33	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	12.601	0.492	2.63	27	العليا	15
				0.362	1.15	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.675	0.465	2.7	27	العليا	16
				0.506	1.56	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	10.821	0.506	2.44	27	العليا	17
				0.362	1.15	27	الدنيا	

مُميزة	دال	0.001	5.757	0.492	2.37	27	العليا	18
				0.501	1.59	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	7.482	0.465	2.3	27	العليا	19
				0.48	1.33	27	الدنيا	
مُميزة	دال	0.000	8.509	0.48	2.33	27	العليا	20
				0.447	1.26	27	الدنيا	

تميز الفقره: (Sig) > (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (52)

✓ ثانياً: الاتساق الداخلي للمقياسين: تم إيجاد الشرط الثاني لصدق البناء التكويني تم معالجة درجات

لاعبي عينة البناء احصائياً بمعامل ارتباط بيرسون البسيط بين درجة وزن كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس المنتمية إليه، كما تبينه نتائج الجدولين (3)، و(4) التاليين:

جدول (3) يبين الاتساق الداخلي لارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التعاطف العقلاني للمدربين

ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.493°	0.000	1	0.665°	0.000
2	0.662°	0.000	2	0.726°	0.000
3	0.572°	0.000	3	0.581°	0.000
4	0.675°	0.000	4	0.608°	0.000
5	0.751°	0.000	5	0.740°	0.000
6	0.602°	0.000	6	0.572°	0.000
7	0.716°	0.000	7	0.737°	0.000
8	0.634°	0.000	8	0.666°	0.000
9	0.702°	0.000	9	0.581°	0.000
10	0.594°	0.000	10	0.543°	0.000

*اتساق الفقره: (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (98) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (4) يبين الاتساق الداخلي لارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح للاعبي الجمناستيك

ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.616°	0.000	1	0.625°	0.000
2	0.805°	0.000	2	0.501°	0.000
3	0.510°	0.000	3	0.665°	0.000
4	0.495°	0.000	4	0.642°	0.000
5	0.653°	0.000	5	0.600°	0.000
6	0.792°	0.000	6	0.513°	0.000

0.000	0.657°	7	0.000	0.571°	7
0.000	0.712°	8	0.000	0.562°	8
0.000	0.602°	9	0.000	0.512°	9
0.000	0.695°	10	0.000	0.631°	10

*اتساق الفقرة: (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية ن - 2 = (98) ومستوى دلالة (0.05)

❖ **التحقق من ثبات المقياسين:** أخرج ثبات المقياسين بواسطة إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات تطبيقهما نفسها على عينة البناء في هذا البحث باستعمال قانون معامل (ألفا-كرونباخ) الذي بلغ (0.921) لمقياس التعاطف العقلاني للمدربين، وبلغت قيمة هذا الثبات لمقياس مستوى الطموح للاعبين الجمناستك (0.933) بدرجة الحرية (98) ومستوى الدلالة (0.05).

❖ **التحقق من التوزيع الطبيعي للمقياسين:** للتأكد من ملائمة كل مقياس منهما للعينة المستهدفة للقياس من لاعبي الجمناستك فئة الشباب تم معالجة دراجتيهما على عينة البناء إحصائياً لاستخراج التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدرجات عينة البناء، كما تبينه نتائج الجدول (5):

جدول (5) يبين المعالم الإحصائية النهائية وقيم التوزيع الطبيعي لكل مقياس

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد الفقرات	عدد عينة البناء	أسم المقياس
-0.284	3.944	50.89	60	20	100	التعاطف العقلاني للمدربين
-0.132	3.739	50.4	60	20	100	مستوى الطموح للاعبين الجمناستك

التوزيع الطبيعي يكون اعتدالياً: قيمة الالتواء محددة بين (1 ±)

بانتهاج إجراءات البناء ومعالجات الإحصائية على عينة البناء أصبح كل مقياس منهما بصورته النهائية (ملحق 1 و2) بدرجة كلية لكل مقياس تتراوح بين (20-60) وبوسط فرضي (40).

❖ **إجراء الدراسة المسحية الرئيسية (تطبيق المقياسين):** بدأت إجراءات المسح للمدة الزمنية الممتدة من يوم الإثنين الموافق لتأريخ (2025/3/10) ولغاية يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/3/27) على عينة التطبيق الرئيسية المحددة بـ (58) لاعباً، وبقياس غير مباشر لوجهة نظرهم ظاهرة التعاطف العقلاني للمدربين، وبقياس مباشر لهم حول ظاهرة مستوى الطموح للاعبين الجمناستك، وبعد انتهاء كل لاعب من الإجابة، تم تفرغ البيانات لكل من المقياسيين الورقيين على حدة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

2-5 الوسائل الإحصائية: تمت معالجة بيانات البحث جميعها باستعمال نظام (SPSS)، لاستخراج ألياً كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة، ومعامل ارتباط (بيرسون) البسيط، ومعادلة (الفكرونباخ)، ومعامل الالتواء (بيرسون)، واختبار (ت) لعينة واحدة، ومعامل (الانحدار) الخطي.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1: عرض النتائج وتحليلها.

المقياسان	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط فرق الوسطين	(t)	(Sig)	الدلالة
التعاطف العقلاني للمدربين	60	40	50	3.862	10	19.722	0.000	دال
مستوى الطموح للاعبين الجمناستك	60	40	53.64	2.594	13.638	40.048	0.000	دال

جدول (6) يبين نتائج مقارنة الوسط الحسابي لكل مقياس مع وسطه الفرضي

وحدة القياس (الدرجة)، الفرق دال إذ كانت (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-1) = (57) ومستوى الدلالة (0.05)

جدول (7) يبين نتائج الارتباط بين درجات المقياسين والانحدار الخطي البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري

المؤثر	المتأثر	معامل الارتباط البسيط (R)	معامل الانحدار الخطي R^2 (معامل التحديد)	نسبة الإسهام	الخطأ المعياري للتقدير
التعاطف العقلاني للمدربين	مستوى الطموح للاعبين الجمناستك	0.885	0.783	0.779	1.22

ن = 58

المؤثر	المتأثر	النتائج	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(F)	(Sig)	الدلالة
التعاطف العقلاني للمدربين	مستوى الطموح للاعبين الجمناستك	الانحدار	300.029	1	300.029	201.538	0.000	دال
		الأخطاء	83.367	56	1.489			

جدول (8) يبين نتائج اختبار (F) لفحص جودة توفيق نموذج الانحدار الخطي لدرجات المقياسين

(F) دالة إذا كانت قيمة درجة (Sig) > (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (9) يبين نتائج قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) لدرجات المقياسين

المتأثر	المتغيرات	بيتا β	الخطأ المعياري	(t)	(Sig)	المعنوية
مستوى الطموح للاعبي الجناسك	الحد الثابت	23.932	2.099	11.404	0.000	معنوي
	التعاطف العقلاني للمدربين	0.594	0.042	14.196	0.000	معنوي

(t) معنوية إذا كانت درجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى الدلالة (0.05)

3-2 المناقشة:

تبين نتائج الجدول (6) بأن قيمتي الوسط الحسابي لكل من التعاطف العقلاني للمدربين ومستوى الطموح للاعبين الجناسك تعدت الوسط الفرضي الخاص بكل ظاهرة نفسية منهما، مما يعني توافر هاتين الظاهرتين، كما تبين نتائج نموذج الانحدار الواردة في الجدول (7) بأن التعاطف العقلاني للمدربين يرتبط ويسهم بمستوى الطموح للاعبين الجناسك لدى عينة التطبيق، حسب ما اثبتته نتائج الجدول (8) لحسن مطابقة نموذج الانحدار الخطي، أما ما تبقى من نسبة المساهمة فتعزوها الباحثة لعوامل عشوائية أخرى غير مبحوثة، كما تبين نتائج الجدول (9) بأن زيادة مستوى التعاطف العقلاني للمدربين يؤثر في زيادة مستوى الطموح للاعبين الجناسك، وكلما زاد مستوى هذا النوع من التعاطف كلما يزيد من مستوى مستوى الطموح للاعبين الجناسك الشباب، وتعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى أن لاعبي الجناسك الشباب كانت لديهم ميول نحو إنه دائماً ما يقدم مدربهم النصح والإرشاد في البيئتين التدريبية والتنافسية، ودائماً ما يهتمون بمتابعة الحالة النفسية لكل لاعب، ودائماً يلاحظون التغييرات المزاجية التي تطرأ على كل لاعب، ودائماً ما يعملون المدربون على تقليل مستوى التوتر عند التفاعل بين اللاعبين الشباب، ودائماً ما يشركون اللاعبين الشباب في صنع واتخاذ القرارات الجماعية وتطبيقها في البيئتين التدريبية والتنافسية، وشعورهم بالراحة والتفاؤل مع مدربهم، وهذا الفهم للسمات النفسية التي يظهرها تعاطف المدرب المنطقي ساعدت في رفع مستوى الطموح لدى اللاعبين الشباب والتي جاءت انجذاباً نحو زيادة اهتمامهم بتوليد أفكار تساعد في تحقيق طموحاتهم في الاحتراف الرياضي مستقبلاً، ودعم لقدرة في تحدي العقبات في المنافسات الصعبة، وزيادة تمكينهم من تقبل الأفكار التي تساعد في رفع طموحهم للتفوق في المنافسات الصعبة، وزيادة ثقافتهم في رأي مدربهم بكيفية تطوير قدراتهم البدنية اللازمة لرفع مستوى طموحهم، وزيادة اهتمامهم بتصحيح قراراتهم وتيقظ ذهنهم واستثمار تفكيرهم بمعلوماتهم السابقة في مستوى طموحهم، إذ جاءت هذه الاستجابات على فقرات المقياسين مؤكدة حقيقة الارتباط ما بين الظاهرتين، وإسهام زيادة مستوى التعاطف العقلاني لمدربي الجناسك في رفع مستوى الطموح لدى لاعبي الجناسك الشباب.

إذ إن "التعاطف العقلاني لا ينحسر بمواساة الفشل التي يتعرض لها الأفراد في مختلف المواقف، ويمتد بذلك إلى تعزيز الثقة بالنفس وزيادة العزيمة والإصرار، ليكون الأفراد متفائلون وواثقون في تحقيق الأهداف المشروعة". (ربيع ، محمد شحاته، 2019، صفحة 33)

كما إن "أن الفرد لا يشعر بالنجاح لا كنتيجة لما أنجزه، بل لدرجة تحقيقه للأهداف وطموحاته فقد ينجز الفرد إنجازاً لا قيمة له إلا أنه لم يحقق الهدف الذي رسمه له طموحه، لذا فإن شعوره بالنجاح قد يستبدل بشعوره بالخيبة". (النوبي ، محمد علي، 2010، صفحة 22)

كذلك فإنه "يعد التعاطف العقلاني موقف إيجابي يراد منه تحديد الإسراف في الآمال أو التخيلات ووضعها في منظورها السليم الذي يدعم تحقيق الرغبات بصورة منطقية ويحقق الرفاه". (المهدي ، محمد مهدي، 2023، صفحة 88)

كما إن "الحالة النفسية تملك أثراً كبيراً في تعزيز الأداء المتميز والعكس صحيح، في إنها قد تؤثر سلباً عليه". (الفتلاوي ، منى رحيم، 2018، صفحة 38)

إذ إنه "أثبتت مختلف الدراسات بأن التعاطف العقلاني هو معزز للمرونة النفسية ويدفع بها نحو تجديد الطموحات التي لاقت ظروفاً تتميز بصعوبات المهام ليكون التعاطف العقلاني مجدداً للسمات النفسية المرغوبة". (بهاء ، اسماعيل، 2020، صفحة 91)

"ويعد التعاطف متطلب أساسي وحالة إيجابية، تتسم بقابلية الطبيعة الإنسانية لأن تضع نفسها تصويرياً وشعورياً مكان الآخر، والقدرة على أن يتخذ الفرد موقفاً اتجاهه، فحين يرى الآخر في ترحه، أو فرحه، أو شدة، أو رخاء فيتخذ موقفاً ويتقمص أحاسيس الآخر حتى يكاد أن يشعر بأن الموقف قد حل في وجوده وشعوره". (عثمان ، محمد سعد، 2016، صفحة 119)

كما إن "يحتاج رفع مستوى الطموح إلى تحفيزات خارجية وداخلية، وذلك لطبيعة النفس البشرية التي تحتاج إلى من يعينها على تحصيل السعادة، مهما بلغ العقل من الدقة والارتقاء حسب القاعدة الفلسفية الوجودية". (الحوالدة ، فؤاد، 2022، صفحة 51)

كذلك فإن "رفع مستوى الطموح بطبيعة تسميته يتأثر بعوامل خارجية محيطية بالفرد، أكثر من عوامل الأصرار والعزيمة والتحدي الذاتي للذات، ليكون للعامل البيئي أهمية لا بد من مراعاتها عند إعداد البرامج الإرشادية لمنخفضي مستوى الطموح". (الهاللي ، عصام مدحت، 2019، صفحة 80)

كما إن "مستوى الطموح ذاتي المنشأ وخارجي الدعم، والمقربين هم الأكثر تأثراً في رفع أو خفض مستوى الطموح". (البدران ، يوسف، 2023، صفحة 112)

4- الاستنتاجات والتوصيات:**4-1 الاستنتاجات:**

1. إن مقياس التعاطف العقلاني يصلح لما أعد من أجله ويمكن اعتماده لقياس هذه الظاهرة لمدربي الجمناستك من لدن لاعبيهم الشباب.
2. إن مقياس مستوى الطموح يصلح لما أعد من أجله ويمكن اعتماده لقياس هذه الظاهرة لدى لاعبي الجمناستك الشباب.
3. يمتلك مدربو الجمناستك مستوى عالٍ من التعاطف العقلاني.
4. يمتلك لاعبو الجمناستك الشباب مستوى عالٍ من مستوى الطموح.
5. تسهم زيادة مستوى التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك في رفع مستوى الطموح لدى لاعبي الجمناستك الشباب بعلاقة ارتباط تتحدر زيادتها طردياً في أثرها الإيجابي عليهم.

4-2 التوصيات:

1. من الضروري الاهتمام بالقياس السيكولوجي وتتبعه لدى لاعبي الجمناستك الشباب لما له من دور في دعم العامل النفسي، لاسيما رفع مستوى الطموح على وجه التحديد.
2. من الضروري الاهتمام بالتوجهات والرغبات والحاجات النفسية لدى فئة لاعبي الجمناستك الشباب في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، والعمل على تلبيتها بأساليب منطقية وعقلانية.
3. من الضروري الاهتمام بالعمل على إيجاد بيئة نفسية صحية في مراكز رعاية الموهبة الرياضية للجمباز، تساعد على تمكين المدربين في تقديمهم للتعاطف العقلاني لما له من دور إيجابي في رفع مستوى الطموح للاعبي الجمناستك الشباب .

المصادر

- Abd – ulwahid (2024). *The Role of Psychological Well-Being in Reducing Competition Stress Among Junior Artistic Gymnasts. Modern Sport*. <https://doi.org/10.54702/hfvzdt84>
- Abd – ulwahid. (n.d.). *The effect of a pasychological counseling program to reduce irration ideas the causal attribution of the coaches of the gymnasium sports care center.* journal of physical education.
- البدران ، يوسف. (2023). *التوازن النفسي بين النظريات والتطبيقات*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- البكري ، مهجة. (2024). *ضبط المشاعر اللاعقلانية* . الامارات العربية المتحدة: دار بني سليم للنشر.

- الحوالة ، فؤاد. (2022). *فن التحفيز النفسي*. الرياض: مكتبة الزهراء للطباعة والنشر.
- الدسوقي ، جمال. (2023). *دليل المرشد النفسي (مبادئ وتطبيقات)*. القاهرة: دار آمون للطباعة والنشر والتوزيع.
- الركييات ، موسى ، والزيون. (2019). *مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية البادية الجنوبية*. مجلة البحث العلمي والدراسات العليا ، كلية العلوم التربوية .
- الساري ، إسراء . (2021). *الارشاد النفسي والتربوي* . عمان: دار ايفاق للنشر والتوزيع.
- الشبكي. (2020). *دليل المرشد النفسي*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- الشيخلي ، بيداء ، عبد الرزاق. (2024). *تأثير برنامج سلوكي نفسي لرفع الوعي للاحساس وبأجزاء الجسم في الأداء المهاري بطاولة القفز للجماستك الفني للرجال*. ميسان:
- <https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/article/view/278>
- الفتلاوي ، منى رحيم. (2018). *العلاقة بين رأس الفكر والصمن التنظيمي* . مجلة الغزي للعلوم الاقتصادية والإدارية ، المجلد 15 ، العدد 4.
- المهدي ، محمد مهدي. (2023). *الرغبات اللاشعورية من منظور نفسي*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- النوبي ، محمد علي. (2010). *التنشئة الأسرية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الهاللي ، عصام مدحت. (2019). *الارشاد النفسي بين النظرية والتطبيق*. بيروت: دار شمعون للنشر.
- الوندي ، عبد الخالق. (بلا تاريخ). 2023.
- الوندي ، عبد الخالق. (2023). *علم النفس التطبيقي*.
- بهاء ، اسماعيل. (2020). *الدليل والأرشاد النفسي* . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حاج ، شتوان. (2019). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الكفاءة الذاتية مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي*. جامعة وهران.
- حبيبة ، سهلة. (2019). *مستوى الطموح و علاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي*. جامعة محمد خضير ببسكرة.
- ربيع ، محمد شحاته. (2019). *دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي* . القاهرة : مطابع مدير نصر.
- شريفة ، عباسي. (2021). *جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي*. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية.
- شفيق جلال ، السعد. (2023). *الحديث في علم النفس العام*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- عثمان ، محمد سعد. (2016). *دور السيكو دراما والنمذجة في تنمية التعاطف وتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج*. القاهرة: جامعة عين شمس.
- فتيحة ، حشود. (2017). *علاقة التوافق النفسي بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية*. دراسة ميدانية على عينة تلاميذ المرحلة الثانوية بالحجيرة.
- محمد ، ثابت. (2015). *اثر تفاعل كل من الطموح الأكاديمي وقلق الامتحان على التحصيل الدراسي*. دراسة ميدانية على تلاميذ ثالثة ثانوي بثنائية الشهيد حميمي السعدي ببوشقرون.
- مريم ، بن كريمة. (2015). *علاقة تقدير الذات بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المعيديين في شهادة البكالوريا*. جلعة قاصدي مرياح ورقلة.
- مها السيد ، رشوان. (2019). *علم نفس المرافقة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

نادية ، العفون. (2024). البرامج الارشادية النفسية والتربوية وتطبيقاتها. القاهرة : مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية ، المجلد (15) العدد (4).

ملحق (1) يوضح مقياس التعاطف العقلاني لمدربي الجمناستك

ت	محتوى عبارات الفقرات	بدائل إجابة الفقرات		
		دائماً	أحياناً	أبداً
1	يقدم المدرب النصح والإرشاد في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
2	يهتم المدرب بمتابعة الحالة النفسية لكل لاعب في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
3	يلاحظ المدرب التغييرات المزاجية التي تطرأ على كل لاعب في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
4	يتواصل المدرب خارج البيئتين التدريبية والتنافسية مع مختلف اللاعبين الذين تبدي عليهم تغييرات في حالتهم النفسية.			
5	يرى المدرب بأن وجودي في مركز رعاية الموهبة بالجمباز له تأثير كبير.			
6	يعمل المدرب على تقليل مستوى التوتر عند التفاعل مع زملائي اللاعبين الموهوبين.			
7	يهتم المدرب بأرائي وأفكاري في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
8	يشركني مدربي في القرارات الجماعية في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
9	يساعدني مدربي على تذليل الصعوبة في تكوين صداقات في مركز رعاية الموهبة بالجمباز.			
10	أرى في مدربي مشجعاً لي في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
11	يهتم مدربي بتوجهاتي المستقبلية نحو الاحتراف الرياضي.			
12	أشعر بأن مشاعري وأفكاري يفهمها مدربي إيجابياً في البيئتين التدريبية والتنافسية.			
13	يعمل المدرب على توفير جو من الراحة النفسية في مختلف المواقف الاجتماعية في مركز رعاية الموهبة بالجمباز.			
14	يساعدني مدربي في تجاوز الإحباط عندما أحاول التواصل مع اللاعبين الموهوبين في مركز رعاية الموهبة بالجمباز.			
15	يهتم مدربي بالإفصاح عن توجهاتي المستقبلية نحو الاحتراف الرياضي.			
16	يحافظ مدربي على أسراري الشخصية التي أبوح له بها في مركز رعاية الموهبة بالجمباز.			
17	أشعر بالراحة عندما أكون قريباً من مدربي في مركز رعاية الموهبة بالجمباز.			
18	يشعروني مدربي بالتفاؤل حول توجهاتي المستقبلية نحو الاحتراف الرياضي.			

19	يهتم مدربي بمشاعري تجاهه بعد تقديمه النصح في البيئتين التدريبية والتنافسية.		
20	يساعدني مدربي على تقييم رغباتي النفسية القابلة للتطبيق في البيئتين التدريبية والتنافسية.		

ملحق (2) يوضح مقياس مستوى الطموح للاعبين الجمناستك

ت	عبارات الفقرات	بدائل إجابة الفقرات		
		تنطبق على دائماً	تنطبق على أحياناً	لا تنطبق على
1	أهتم بتوليد أفكار تساعدني في تحقيق طموحي في الاحتراف الرياضي مستقبلاً.			
2	أمتلك القدرة على التفكير بحركات جديدة تدعم تميز أدائي الفني بالجمناستك بما يساعد في دعم طموحي.			
3	أجد في نفسي القدرة على تحدي العقبات في رفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.			
4	أمتلك أفكار عقلانية تساعدني في رفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.			
5	أتمكن من إيجاد الفكرة الملائمة لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.			
6	أعتمد مشاورة أقراني اللاعبين الموهوبين في مركز رعاية الموهبة الرياضية عند رفع طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
7	أجد في نفسي القدرة على توظيف معلومات وصورة نموذج المهارة عند طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
8	أقبل الأفكار التي تساعدني في رفع طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
9	أستثمر تفكيري بمعلوماتي السابقة في رفع طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
10	أعتمد رأي مدربي بكيفية تطوير قدراتي البدنية اللازمة لرفع طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
11	أؤمن بمشاركة أفكار النجاح مع أقراني اللاعبين الموهوبين لرفع طموحي للتفوق في المنافسات الصعبة.			
12	أعتمد رأي مدربي في تقييم نتائج أدائي عند رفع طموحي للتفوق في			

			المنافسات الصعبة.	
13			أثق بمشاورة أقراني اللاعبين الموهوبين في مركز رعاية الموهبة الرياضية لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
14			أتمكن من التوصل إلى مكانم الأسلوب الملائم لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
15			أؤمن بأهمية التكرار والتصحيح المباشر لأتقن الأداء المهاري الداعم لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
16			أهتم بأهمية تيقظ الذهن للاستماع لتوجيهات المدرب لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة..	
17			أفكر بإسهل الطرائق لتشخيص أخطائي الآتية لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
18			أفكر بجمع الأفكار عن تصحيح أخطاء أدائي لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
19			أميل إلى تقييم نفسي في كل مرحلة من أدائي المهاري لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	
20			أتمكن من تقييم أدائي الكلي لكل مهارة لرفع طموحي في التفوق في المنافسات الصعبة.	