



The effect of the chair strategy to learning some offensive handball skills for students

Mohammed Fadel Abdul Hassan^{*1} , Asst. Prof. Dr. Haider Abdul Wahid Jaloub² 

^{1,2} *University of Kufa. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

*Corresponding author: muhammadf.alabru@student.uokufa.edu.iq

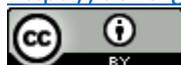
Received: 03-05-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

The importance of this research lies in its attempt to identify the effectiveness of using the hot seat strategy in teaching some offensive handball skills to students. As for the research problem, through the work of the researchers, they noticed that there is a difficulty in learning some basic skills that students face due to the abundance of information and its overlap with other games that require them to pay attention and have a good knowledge of the specifics of the game. Therefore, the researchers resorted to using the hot seat strategy as a modern method to help students meet their needs in understanding every detail of the skill performance and the educational and technical steps of the basic handball skills. The aim of the research is to identify the superiority of the effect of post-tests between the experimental and control groups in learning some offensive handball skills for students. While the researchers used the experimental method by designing two equivalent groups, one of which was a control group and the other an experimental group with a pre-test and a post-test, in order to suit the nature of the research problem. The research community and sample included second-year morning study students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, for the academic year (2024-2025), numbering (118). The research sample was randomly selected from the research community and represented by sections (B, D) with a number of (61) students. After the researchers excluded a number of students who failed, were injured, were absent, and the exploratory experiment sample only, the number of the research sample reached (50) students, as they were divided into two groups, a control and an experimental group, with (25) students for each section.

Keywords: Hot Chair, Offensive Handball Skills, Students.



تأثير استراتيجية الكرسي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

محمد فاضل عبد الحسن ، أ.م.د. حيدر عبد الواحد جلوب

muhammadf.alabru@student.uokufa.edu.iq

haidera.alghazali@uokufa.edu.iq

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2025/6/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/3

الملخص

تعتبر الاستراتيجيات الحديثة عنصراً أساسياً من عناصر المناهج التعليمية بل هي جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم الشاملة المتكاملة ومن هذه الاستراتيجيات الكرسي الساخن وهي إحدى الاستراتيجيات التعلم النشط التي أثبتت فاعليتها في تعزيز مهارات التفكير، كما أنها تساهم على الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار بين الطلاب، مما يُساعد على فهم المادة التعليمية وتنمية المهارات الأساسية. وعليه تتجلى أهمية هذا البحث في سعيه إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب. أما مشكلة البحث من خلال عمل الباحثان لاحظوا هنالك صعوبة في تعلم بعض المهارات الأساسية التي يواجهها الطلاب بسبب كثرة المعلومات وتداخلها في الألعاب الأخرى التي تتطلب منهم الانتباه والمعرفة الجيدة لخصوصية اللعبة. لذا لجأ الباحثان استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كوسيلة حديثة تساعد الطلاب في تلبية احتياجاتهم في اطلاع على فهم كل صغيرة في الأداء المهاري والخطوات التعليمية والفنية للمهارات الأساسية لكرة اليد. أما هدف البحث التعرف على أفضلية التأثير بالاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب. في حين استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ذي الاختبار القبلي والبعدية وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث. أما مجتمع البحث وعينته اشتملت على طلاب المرحلة الثانية للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (118) أما عينة البحث تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث وتمثلت بشعبتي (ب، د) والبالغ عددهم (61) طالباً، وبعد استبعاد الباحثان عدد من الطلاب الراسبين والمصابين والمتغييبين وعينة التجربة الاستطلاعية فقط بلغ عدد عينة البحث (50) طالباً، إذ تم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية، بواقع (25) طالب لكل شعبة.

الكلمات المفتاحية: الكرسي الساخن، المهارات الهجومية بكرة اليد، الطلاب.

1-المقدمة:

مما لا شك إن الأساليب التدريسية الحديثة وسيلة مهم في إيصال المادة التعليمية ولا سيما المهارات الأساسية التي تقدم الي الطالب بصورة مستمرة داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات التي يعمل علي تطوير قدراته وامكانياته وتعزيزها وتحسين تحصيله العلمي وجعله قادراً علي أن يفسر ويتنبأ ويهياً عقله لاكتساب المعرفة وتنظيمها في بنيتها، ولتحقيق سهولة انتظام عمليات اكتساب المعرفة من قبل الطالب، يتم تقديمها بتتابع منظم ودقيق، وانطلاقاً من هذا الاهتمام للعملية التعليمية في الجامعات ، برزت الحاجة إلى تطوير أساليب تدريسية في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد ، وذلك من خلال استحداث استراتيجيات تعليمية فعالة تواكب المستجدات وتُحقق الأهداف التعليمية والمهارة المطلوبة. كون ان هذه اللعبة تحظى باهتمام كبير في الميادين الرياضية والتعليمية، بما في ذلك الجامعات والمدارس والأندية.

وتعتبر الاستراتيجيات الحديثة عنصراً أساسياً من عناصر المناهج التعليمية بل هي جزء لا يتجزأ من منظورة التعليم الشاملة المتكاملة، ومن هذه الاستراتيجيات الكرسي الساخن وهي إحدى الاستراتيجيات التعلم النشط التي أثبتت فاعليتها في تعزيز مهارات التفكير، كما أنها تساهم على الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار بين الطلاب، مما يُساعد على فهم المادة التعليمية وتنمية المهارات الأساسية. وعليه تتجلى أهمية هذا البحث في سعيه إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب.

من خلال عمل الباحثان في تدريس مادة كرة اليد لاحظوا هنالك صعوبة في تعلم بعض المهارات الأساسية التي يواجهها الطلاب بسبب كثرة المعلومات وتداخلها في الألعاب الأخرى التي تتطلب منهم الانتباه والمعرفة الجيدة لخصوصية اللعبة. لذى لجأ الباحثان استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كوسيلة حديثة تساعد الطلاب في تلبية احتياجاتهم في اطلاع على فهم كل صغيرة في الأداء المهاري والخطوات التعليمية والفنية للمهارات الأساسية لكرة اليد، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في محاولة إيجاد حل لصعوبة التي يواجهها الطلاب لاكتساب المهارات الأساسية في كرة اليد، وذلك من خلال توظيف استراتيجية الكرسي الساخن كأداة تعليمية تُسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري، وتعزيز المشاركة الفعالة داخل الوحدة التعليمية.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.
- 2- التعرف على أفضلية التأثير بالاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (118) موزعين على أربع شعب هم (ب، ج، د، هـ) أما عينة البحث تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث وتمثلت بشعبتي (ب، د) والبالغ عددهم (61) طالباً، وبعد استبعاد الباحثان عدد من الطلاب الراسيين والمصابين والمتغيين وعينة التجربة الاستطلاعية فقط بلغ عدد عينة البحث (50) طالباً، إذ تم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية، بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) كمجموعة تجريبية لتنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن، وشعبة (د) كمجموعة ضابطة لتنفيذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة. بواقع (25) طالب لكل شعبة.

2-2-1 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

على الرغم من ان عيني البحث المختارة هي مرحلة دراسية واحدة الا ان الباحثان قام بالتعرف على تجانس عيني البحث باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لأجل التوصل إلى مستوى واحد متساوٍ لعينة البحث ولتجنب المؤشرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب من خلال أخذ المتغيرات (الطول، الوزن، العمر). وظهر أن جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات المذكورة اعلاه. ولغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات المبحوثة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد منها) المناولة والاستلام والطبقة والتصويب)، قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد الدراسة

نوع الدلالة	قينة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0.799	0.256	1.551	18.360	1.762	18.240	ثانية	المناولة والاستلام
غير معنوي	0.873	0.161	0.594	5.976	0.637	6.004	ثانية	الطبطبة
غير معنوي	0.771	0.293	4.017	17.320	4.650	16.960	درجة	التصويب من القفز للأمام

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب
- الاختبارات المهارية
- المقابلة - شبكة المعلومات الدولية
- الميزان الطبي لقياس الوزن
- حاسبة لابتوب نوع (Lenovo) عدد (1) وعلامات لاصقة
- ساعة إيقاف STOP Watch لقياس الزمن بالثانية
- كرات يد (10) - كراسي عدد 10 لتطبيق الاستراتيجية الكرسي الساخن.

2-4 تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد واختباراتها:

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة، فضلاً عن المقابلات الشخصية التي اجراها الباحثان على مجموعة من نخبة من الخبراء والمتخصصين في مجالات الاختبارات، والتعلم الحركي، وطرائق تدريس كرة اليد لتحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد كمتغيرات ملائمة لموضوع مشكلة البحث كونهم اصحاب الخبرة والاختصاص في مجال لعبة، حيث تمت الموافقة على وفق أولوياتها وأهميتها في متغيرات البحث في ترشيح المهارات الاساسية واختباراتها وكانت كل الاتي:

- الاختبار الاول: التوافق في حركة رمي الكرة واستقبالها خلال 30 ثانية.

(جمال البدرى واحمد السوداني، 2011، ص 98)

- الاختبار الثاني: الطبطبة في خط متعرج مسافة (15م).

(كمال الدين وآخرون، 2002، ص 119)

- الاختبار الثالث: اختبار دقة التصويب من القفز للأمام.

(احمد عريبي عودة، 2004، ص 278 - 279)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2024/12/16) لاختبارات المناولة والطبطبة والتصويب بكرة اليد على عينة مكونة من (5) طلاب، لتعرف على جميع معوقات التي تصادف الباحثان اثناء تطبيق الاختبارات بالإضافة الى تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن والوقت المحدد لها.

2-6 الاختبار القبلي:

تم تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث التي بلغ عدد أفرادها (50) طالباً، موزعين على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وذلك خلال يومي الإثنين والخميس الموافق 2025/1/24 ولغاية 2025/3/27، في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة. وفي اليوم الأول، تم تسجيل نتائج اختبارات المبحوثة للمجموعة التجريبية، اما اليوم الثاني لتسجيل نتائج نفس الاختبارات للمجموعة الضابطة، وقد حرص الباحثان، بمساعدة فريق العمل المساعد، على شرح آلية أداء الاختبارات وتسليمها للطلبة بشكل دقيق.

2-7 تنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن:

استناداً إلى ما ورد في الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، وبعد الاطلاع على عدد كبير من المراجع العلمية والمصادر الموثوقة، بالإضافة إلى نتائج الدراسات الاستطلاعية، قام الباحثان بإعداد نموذج تعليمي يتضمن وحدات تعليمية مدروسة على وفق استراتيجية الكرسي الساخن، حيث تكونت الخطة من 16 وحدة تعليمية، وزعت على أفراد عينة الدراسة. تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الكرسي الساخن في يوم الإثنين الموافق (2025/1/27) وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع وللايام (الاثنين والاربعاء) من كل اسبوع، وقد قام بتطبيق المنهج (مدرس المادة المختص) في مجال كرة اليد ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستعمال تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة، وفي القسم التطبيق يقوم المدرس بتشكيل الطلاب للمجموعات التي تكون على شكل قاطرات أو شكل نسق يتوافق مع أداء التمارين الخاصة بالمهارة المخصصة في الوحدة التعليمية لتطبيق جميع التمارين المخصصة بالوحدة التعليمية على وبعد أداء عدة تمارينات مختلفة اصبح لدى الطلاب خبرة ومعرفة جيدة عن المهارة المخصصة في تلك الوحدة التعليمية اما تطبيق استراتيجية الكرسي الساخن على عينة البحث التجريبي تكون كل الاتي :

- في نهاية الجزء الرئيس ومدته من (7-15) دقيقة، يقوم المدرس بالإيعاز للطلاب بتشكيل دائرة حول كرسي على شكل مجاميع في وسط الساحة ويختار أحد الطلاب المتطوعين بالجلوس على الكرسي.
- يطلب المدرس من الطلاب بتوجيه الأسئلة او الاستفسارات حول المهارة للطالب الجالس على الكرسي ويشجع الطالب للإجابة عن السؤال المطروح.
- يقوم المدرس بتصحيح الاجابة إذا كانت خاطئة وتقديم التغذية الراجعة حول صحة الأداء.
- يقوم المدرس بتبديل الطالب الجالس على الكرسي باختيار طالب آخر وهكذا في كل وحدة
- المدرس يقوم بتبديل الادوار ليجلسوا على الكرسي الساخن.

2-8 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن، تم إجراء الاختبارات البعدية للمهارات (المناولة، الطبطبة، التصويب) لكل من المجموعتين: الضابطة والتجريبية، وقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف النفسية والبيئية نفسها التي صاحبت إجراء الاختبارات القبليّة، سواء من حيث توقيت التنفيذ أو تسلسل الأسئلة، بالتنسيق مع كادر العمل المساعد.

2-9 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:

- استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لإصدار الخامس والعشرين لاستخراج الوسائل الاحصائية الآتية:
- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - الارتباط البسيط (بيرسون)
 - اختبار (t) للعينات المترابطة اختبار (t) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار Sig ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع	المتغيرات
			± ع	س	± ع	س		
غير معنوي	0.000	4.656	2.264	20.720	1.762	18.240	الضابطة	المناوله واستقبال الكرة
معنوي	0.000	8.703	2.254	22.800	1.551	18.360	التجريبية	على الحائط 30 ثا
معنوي	0.023	2.214	0.443	5.700	0.637	6.004	الضابطة	الطبطبة في خط متعرج لمسافة
معنوي	0.004	5.734	0.352	5.448	0.594	5.976	التجريبية	15م
معنوي	0.000	4.332	2.242	21.120	4.650	16.960	الضابطة	التصويب بالقفز اماماً
معنوي	0.000	5.872	3.145	23.680	4.017	17.320	التجريبية	

3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية) لبعض

المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد:

من خلال عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في المهارات المبحوثة (الطبطبة بخط متعرج، التوافق في حركة رمي الكرة، والتصويب من القفز) في كرة اليد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (2) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية، ولصالح الاختبارات البعدي وللمجموعتين ولكن بفروق مختلفة ويعزو الباحثان الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة يعود الى طبيعة الاسلوب التعليمي المستخدم من قبل مدرس المادة والذي انعكس بشكل واضح على تعلم المهارات المبحوثة للطلاب، إذ ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي وهذا دليل على ان المتعلمين يتمتعون بمستوى من التعلم مما انعكس بشكل واضح على تعليم المهارات وامكانية ربطهم للمعلومات السابقة عن المهارة المراد تعلمها مع المعلومات الجديدة وتكوين الصورة الحقيقية لأداء مقبول "أن تعلم اي مهارة يتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه على شرح الأداء الفني للمهارات من قبل مدرس المادة فضلاً عن توجيه تركيز انتباههم على المعلومات المهمة وكف المعلومات والمثيرات غير ذات العلاقة بالمهمة من خلال ابعاد الانتباه عنها". (Peter. M. Birgit . M. & Celine . v.L .H . 2008.p150)

كما يعزو الباحثان الى أن جدية المدرس وحرصه الكبير على الوصول الى الدرجة المقبولة من التعليم والاداء خلال استخدام التغذية الراجعة والتكرارات خلال تنفيذه للدرس والتي ساعدت المتعلمين على التعرف على المرحلة التي وصلوا إليها من الأداء وبالمقارنة بين ما تم التنبؤ به وما هو فعلي مما يدفعهم لبذل المزيد من الجهد للتعلم، فضلاً عن التزام المتعلمين وحرصهم على عدم التغيب والمشاركة في الدرس ساهم بشكل ملفت إلى ارتفاع نسبة تعلم أداء المهارات بشكل ملحوظ.

وإن التقدم في المجموعة التجريبية لمهارات (الطبطة والمناولة والتصويب)، فيرى الباحثان أن أسباب هذا التقدم تعود لعدة أمور عده منها طبيعة الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان والتنوع في طريقة تطبيقها وفقاً استراتيجية الكرسي الساخن التي تعتمد على الفعالية الإيجابية إذ تضمنت هذه الوحدات التعليمية تمارين لتوظيف الخبرات السابقة والغرض منها البناء عليها لتعلم المهارات الجديدة إن الإشراف والتوجيه من قبل المدرس أو من قبل أفراد المجموعة الواحدة لها أثر كبير في عملية تعلم الطلاب بصورة أسرع وتوجيهه سواء كان من المدرس أو من الطلاب "

2-3 عرض نتائج معنوية الفروق للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات البحث ومناقشتها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	Sig	T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.004	3.255	2.254	22.800	2.264	20.720	درجة	المناولة
معنوي	0.031	2.220	0.352	5.448	0.443	5.700	ثانية	الطبطة
معنوي	0.002	3.314	3.145	23.680	2.242	21.120	درجة	التصويب من القفز

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لاختبارات المهارات (الطبطة بخط متعرج، والتوافق في حركة رمي الكرة، والمناولة المرتدة، التصويب من القفز، والتصويب من الارتكاز) للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة (الطبطة، المناولة، التصويب) لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (3) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان " تفوق أداء المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية لمهارات الطبطة والمناولة والتصويب إلى فعالية استراتيجية الكرسي الساخن، التي ساهمت في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، من خلال إشراكهم الفعّال في الموقف التعليمي وتحفيزهم على التفكير النقدي واتخاذ القرار السريع.

كما أسهمت هذه الاستراتيجية في تعزيز التفاعل الجماعي وتوفير بيئة تعليمية تشاركية قائمة على الحوار والمناقشة، الأمر الذي ساعد المتعلمين على فهم المهارات بشكل أعمق وتطبيقها بصورة أدق أثناء الأداء العملي. ويؤكد ذلك ما ذهب إليه العديد من الدراسات التربوية التي أشارت إلى أن استخدام استراتيجيات قائمة على التعلم النشط، مثل الكرسي الساخن، تؤدي إلى تحسين التحصيل المهاري والمعرفي مقارنة بالأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين والتكرار. (عبد الله حسن الموسوي، 2005، ص119)

إن التأثير الإيجابي لاستراتيجية الكرسي الساخن، الذي عمل على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، وجعلهم يمتلكون مهارات ساعدتهم على حل المشكلات منها الخجل والتردد وساعدت على بناء شخصيتهم، وكذلك إثارة فضولهم وزيادة الحافز لديهم، الأمر الذي جعل هنالك تفاعل إيجابي للطلاب مع (استراتيجية الكرسي الساخن) والتركيز على الطلاب وجعلهم محور العملية التعليمية أثناء الدرس من خلال إشراكهم جميعاً بالكرسي الساخن مع الأخذ بنظر الاعتبار عرض المادة التعليمية بأسلوب شيق مثير له معنى لديهم، ووفق قدراتهم وقابليتهم للتعلم وفهم المعلومات التي تخص المهارات المبحوثة، حيث ان استراتيجيات التدريسية وفق الفلسفة البنائية تؤكد بصورة عامة على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم ليحدث تعلم ذا معنى قائم على الفهم" (زينب محمد بيومي عبد اللطيف، 2002، ص276)

أن استخدام خطوات استراتيجية الكرسي الساخن الذي يؤكد على العمل الجماعي والتعاوني واعطاء المسؤولية للطلاب فضلاً عن التشويق والإثارة في أثناء الدرس حيث تعد استراتيجية الكرسي الساخن مهمة من خلال تبادل الأدوار فيما بينهم ولها دور فاعل وكبير في عملية التعلم.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-أن الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الكرسي الساخن والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة كان لهما تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
- 2-تفوق أفراد المجموعة التجريبية (استراتيجية الكرسي الساخن) على أفراد المجموعة الضابطة (المنهج المتبع من قبل المدرس) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية.
- 3-هناك تطور للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، ولكن ليست بمستوى الطموح مقارنة بالمجموعة التجريبية.

4-2التوصيات:

- 1-ضرورة تطبيق استراتيجيات تدريسية حديثة لما لها من تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.
- 2-أجراء دراسات أخرى باستعمال استراتيجية الكرسي الساخن على متغيرات ومهارات أخرى لما له من مميزات إيجابية لعملية التعلم.
- 3-أجراء دراسات أخرى مماثلة لهذه الدراسة تتضمن عينات أخرى كأن تكون من الأناث ومقارنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

المصادر

- احمد عربي عودة: كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط2، بغداد، مكتب دار السلام، 2004.
- جميل قاسم محمد واحمد خميس راضي: موسوعة كرة اليد العامة، ط1، بيروت، دار الكتاب العربي، 2011.
- زينب محمد بيومي عبد اللطيف: فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الاعدادي للمفاهيم النحوية، رسالة ماجستير، مصر، جامعة المنوفية، 2002.
- عبد الله حسن الموسوي: الدليل الى التربية العملية، أربد، عالم الكتب الحديث، 2005.
- كمال الدين عبد الرحمن وآخرون؛ القياس والتقويم وتحليل المباراة بكرة اليد نظريات وتطبيقات: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- Peter. M.. Birgit. M.. & Celine . v.L .H . 2008 : Attentional control and psychopathological symptomsin children. Personality and

الملحق (1)

نموذج من الوحدة التعليمية وفق استراتيجية الكرسي الساخن

التاريخ: 2024/11/11

الأسبوع: الثاني

عدد الطلاب: 25 طالب

المرحلة: الثانية

الأهداف التربوية: بث الإثارة والتشويق والتعاون

الأهداف التعليمية: إعادة تعليم مهارة المناولة

الزمن: 90 دقيقة

الأدوات والوسائل المستخدمة: ملعب كرة اليد، كرات يد عدد (13)، كرسي ساخن، صافرة

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
			15 د	القسم التحضيري
			8 د	المقدمة والإحماء
			7 د	التمارين البدنية
- التأكيد على الحضور والهدوء وإداء التمارين العامة بانتظام.	xxxxxxxxx x ♣	الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله. (الوقوف) قفزات على البقعة مع مد الذراعين جانبا عاليا (باستمرار).		
- التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح.	xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxx ♣	(الوقوف-فتحاً) ثني ومد الرأس للجانبين بالتعاقب (1-4). (الوقوف-انثناء) اللكم عاليا بالذراعان بالتعاقب (1-4). (البروك الجالس) قتل الجذع الى الجانبين مع رفع وخفض الذراعين أماما (1-4). (الوقوف-تخصر) ثني ومد الركبتين رفع وخفض الذراعين عاليا (1-2).		

<p>الأکید على النواحي الفنية للأداء المناولة المرتدة والجانبيية - يقوم المدرس بشرح مواد القانون الخاصة بهارة المناولة المرتدة مثل - ما حكم خروج الكرة خارج حدود الملعب - ما حكم اعاقه المنافس الغير قانوني - ما حكم تنفيذ المناولة بطريقة غير متوافقة مع القواعد اما القواعد الخاصة بالمهارة الجنبية: -خروج الكرة خارج الحدود عدم الالتزام بالمسة والواحدة المحددة. يتم تجزئة اقسام الحركة للمهارة وربطها بشكل كامل التأكيد على الأداء الصحيح + التركيز على اعطاء تغذية راجعة هنا يقوم المدرس بتقسيم الطلبة الى خمس مجاميع ويتوسط كل مجموعة كرسي ساخن ويكون يتم</p>	<p>xxxxxxx</p>	<p>يقوم المدرس اعاده تذكير تعليم مهارة المناولة المرتدة والجانبيية ومن ثم يقوم المدرس بعرض بعض الاداء الحركي لمهارة المناولة المرتدة والجانبيية مهارة المناولة المرتدة والجانبيية وكيفية ادائها المناولة المرتدة الأمامية: يقف اللاعبون في صفين متقابلين، ويقوم اللاعب الأول بتمرير الكرة إلى اللاعب الثاني، ثم يعود بالكرة إلى الورا ويمررها إلى اللاعب الثالث المناولة المرتدة الخلفية: يقف اللاعبون في صفين متقابلين، ويقوم اللاعب الأول بتمرير الكرة إلى اللاعب الثاني، ثم يعود بالكرة إلى الورا ويمررها إلى اللاعب الثالث، ولكن هذه المرة من الخلف المناولة المرتدة مع الحركة: يقف اللاعبون في صفين متقابلين، ويقوم اللاعب الأول بتمرير الكرة إلى اللاعب الثاني، ثم يتحرك إلى الأمام ويمرر الكرة إلى اللاعب الثالث المناولة الجانبيية مع الحركة: يقف اللاعبون في صفين متقابلين، ويقوم اللاعب الأول بتمرير الكرة إلى اللاعب الثاني من الجانب، ثم يتحرك إلى الأمام ويمرر الكرة إلى اللاعب الثالث المناولة والاستلام من الزميل المقابل ومسافة 3 م المناولة المرتدة والجانبيية: يقف اللاعبون في صفين متقابلين، ويقوم اللاعب الأول بتمرير الكرة إلى اللاعب الثاني بمناولة مرتدة، ثم يمرر الكرة إلى اللاعب الثالث بمناولة جانبيية يتم تقسيم الطلبة الى مجاميع متساوية وتوسطهم كرسي ساخن يجلس عليه جميع الطلاب بالتناوب حيث يقوم الطالب الجالس على الكرسي الساخن</p>	<p>65 د 10 د 45 د 9 د 9 د 9 د 9 د 9 د 10 د</p>	<p>القسم الرئيسي - الجزء التعليمي - الجزء التطبيقي التمرين الاول التمرين الثاني التمرين الثالث التمرين الرابع التمرين الخامس تنفيذ استراتيجيية</p>
--	----------------	--	--	--

<p>توجيه الاسئلة وتبادل الافكار يكون دور المدرس المتابعة والتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء عن طريقة اداء المهارة وعن الاسئلة الموجه الخاصة بالقانون بنوع المهارة</p> <p>بهذا الشكل تكون قد تمكنا من تصميم وحدة تعليمية تفاعلية تجمع بين الجانب النظري والعملي باستخدام أسلوب الكرسي الساخن وتوجيه أسئلة محددة تساعد في تقييم واستكشاف مستوى الطلاب في المهارات الأساسية (المناولة، الطبطبة، والتصويب) بكرة اليد.</p> <p>التأكيد على الضبط والنظام</p>		<p>بالإجابة عن اسئلة بقية الطلبة المتعلقة بمهارة المناولة المرتدة والجانبية بعد الاجابة عن سؤالين او ثلاث اسئلة يتم تبديل الطالب الجالس على الكرسي الساخن بزميله وهذا يساعد على التفكير والتذكر وزيادة الثقة بالنفس وقوة الشخصية والقدرة على تطبيق المهارة بصورة صحيحة</p> <p>أسئلة حول مهارة المناولة</p> <p>1. ما هي الخطوات الأساسية التي تتبعها عند القيام بمناولة الكرة في كرة اليد؟</p> <p>2. كيف توزع يديك على الكرة لتحقيق أفضل سيطرة أثناء المناولة؟</p> <p>3. ما هو التحدي الأكبر الذي تواجهه أثناء المناولة وكيف تتجاوزه؟</p> <p>لعبة صغيرة، اعادة الادوات والكرات الى المكان المخصص لها والوقوف لأنها الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية</p>	<p>الكرسي الساخن</p> <p>القسم الختامي</p>	<p>10 د</p>
	<p>× ×</p> <p>× ×</p> <p>♂ ×</p>			