



A Comparative Study on Free Will Among Preparatory School Students in Public and Private Schools

Ali Abdulaziz Najm¹

Nineveh Education Directorate – Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 24/5/2025
- Accepted: 24/6/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- free will
- private schools
- public schools

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The researcher dealt in his research with freedom of will and used the descriptive approach with the comparative method. The research community included students of government and private schools in the city of Mosul, numbering 8,000, with 6,000 students in government schools and 2,000 students in private schools. The research sample consisted of 480 students, with (225) students from government schools and (225) students from private schools, who were chosen in the manner and the objectives of the research were to identify the degree of freedom of will for middle school students in government and private schools and to identify the level of variation between them. The researcher assumed that there were no differences in the degree of freedom of will between students in government and private schools, and the statistical package SPSS was used in processing the data. The researcher also concluded that there was a variation in the level of freedom of will for the lesson Physical education among these schools, and there are significant differences between these schools, in favor of private school students. The researcher recommended conducting a study to determine the relationship between the degree of free will and other variables among middle school students, and developing guidance programs for middle school students to develop free will.

¹Corresponding author: aliazizee1985@gmail.co Nineveh Education Directorate – Iraq

دراسة مقارنة لحرية الإرادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية في بعض المدارس الحكومية والأهلية

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

الكلمات المفتاحية

حرية الارادة

المدارس الاهلية

المدارس الحكومية

م. علي عبد العزيز نجم ال زبير

المديرة العامة لتربية نينوى - العراق

الخلاصة:

تناول الباحث في بحثه حرية الارادة واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن واشتمل مجتمع البحث على طلاب المدارس الحكومية والاهلية في مدينة الموصل والبالغ عددهم 8000 بواقع 6000 طالب في المدارس الحكومية و 2000 طالب في المدارس الاهلية ، اما عينة البحث تكونت من 480 طالبا ، بواقع (225) طالبا من المدارس الحكومية و(225) طالبا من المدارس الاهلية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، اما اهداف البحث كانت التعرف على درجة حرية الارادة لطلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية والأهلية والتعرف على مستوى التباين بينهما ،هذا وافترض الباحث عدم وجود فروق في درجة حرية الارادة بين طلاب في المدارس الحكومية والأهلية ، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية Spss في معالجة البيانات ، كما استنتج الباحث وجود تباين في مستوى حرية الارادة لدرس التربية الرياضية بين تلك المدارس ، وتوجد فروق معنوية بين هذه المدارس ولصالح طلاب المدارس الاهلية ، وأوصى الباحث إجراء دراسة للتعرف على علاقة درجة حرية الارادة مع متغيرات أخرى لطلاب المدارس الإعدادية، واعداد برامج ارشادية لطلاب المرحلة الإعدادية لتنمية حرية الارادة

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تُعد حرية الإرادة من المفاهيم التي لها دور كبير في بناء شخصية الطالب وتعزيز دافعيته نحو التعلم، ولا سيما في درس التربية الرياضية التي تتيح مساحات واسعة لإثبات الذات واتخاذ القرارات ، وتختلف نسبة تفعيل هذا المفهوم تبعاً لطبيعة البيئة المدرسية ونمطها الإداري والتربوي، من هذا المنطلق، يهدف هذا البحث إلى اجراء مقارنة في مستوى حرية الإرادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية لبعض المدارس الحكومية والأهلية، كونه يكشف عن الفروق المحتملة وأثرها في تحفيز الطلاب وتنمية استقلاليتهم ، وتأتي أهمية البحث الحالي من دوره المهم في تسليط الضوء على درجة التباين المحتملة في تنمية حرية الإرادة لدى الطلاب ، الامر الذي يسهم في فهم أثر البيئة التعليمية على تشكيل الشخصية الرياضية للطلاب هذا و يُساعد المعنيين بالشأن التربوي في تطوير استراتيجيات تعليمية تعزز مفهوم الاستقلالية وتحفز المشاركة الفاعلة للطلاب في درس التربية الرياضية، باعتبارها بيئة مهمة ومناسبة تعمل على غرس القيم والمهارات الحياتية

1-1 مشكلة البحث:

ان حرية الإرادة تعد عنصراً مهماً و محورياً في العملية التربوية ، كونها تؤثر بشكل مباشر في على دافعية الطالب وتعمل على تعزيزها مما يحقق مشاركة فاعلة في درس التربية الرياضية الذي يميزه

الطابع العملي وكونه درس تفاعلي ، ومع ذلك لا تزال هناك فجوة معرفية بشأن مدى التباين في مستوى حرية الإرادة لدى الطلاب باختلاف نمط المدرسة فيما اذا كانت حكومية او اهلية ، وما إذا كانت البيئة المدرسية والتعليمية في أي من النمطين تُسهم بصورة أكبر في تنمية هذا الجانب الحيوي من شخصية الطالب ، ومن ما تقدم انطلق الباحث بمشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:

إلى أي مدى تختلف حرية الإرادة في درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بين المدارس الحكومية والأهلية؟

3-1 اهداف البحث:

- التعرف على درجة حرية الارادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في درس التربية الرياضية للمدارس الحكومية.
 - التعرف على درجة حرية الارادة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في درس التربية الرياضية المدارس الأهلية.
 - مقارنة درجة حرية الارادة في درس التربية الرياضية بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية.
- 2-1 فرض البحث
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى حرية الإرادة في درس التربية الرياضية بين طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية والأهلية.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الموصل.
- 2-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في المدارس المذكورة .
- 3-5-1 المجال الزمني: العام الدراسي 2024 / 4 / 10 ولغاية 2025/ 5 / 19.

6-1 المصطلحات المستخدمة:

حرية الارادة:

"تعني استمتاع الفرد بالتعبير والتفكير دون قيود، والعيش بأفضل طريقة ممكنة ، وهي حالة ذاتية تعبر عن حاضر الانسان ومصيره ، بل وعن ماضيه وكيفية وعيه بذاته وتأويلاته لأحداث الحياة ، لذا فإنها تعود بالراحة النفسية والرضا الذاتي" (Filevich,at el,2013,127)

وهي القدرة على الاختيار بين الاحداث المختلفة بحرية ، وترتبط بقوة مع مفاهيم المسؤولية والأحكام الأخرى التي تنطبق فقط على الأفعال المختارة بحرية (Omoregie ,2015,41)

عرفيا الباحث نظريان بانيا استمتاع الطالب بفعل عمل او شيء او اتخاذ قرار او تركه بإرادته الذاتية دون تدخل من احد بشرط الا تخرج عن ضوابط القيم والاخلاق الخاصة بهذه القرارات.

يعرفه الباحث حرية الارادة :اجرائيا بانه الاستمتاع بالحاضر وتوجه نحو الحياة باستعداد إيجابي جيد يدفع الطالب لبذل المزيد من الجهد لتحقيق النجاح الذاتي وبناء العلاقات الاجتماعية وصولاً إلى مستقبل رياضي عالي، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد اجابته على فقرات المقياس المستخدم.

٢- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة (Marta et al,2020)

(أهمية دعم استقلالية الطالب في فصول التربية البدنية لتحسين النية في النشاط البدني) هدفت الدراسة إلى تحليل القوة التنبؤية لدعم استقلالية الطالب في درس التربية البدنية بشأن نية النشاط البدني بناءً على المتغيرات التحفيزية ، حيث تبلورت مشكلة البحث في مواجهة الطلاب نقصاً في دافع المشاركة في النشاط البدني، مما يؤثر سلباً على صحتهم ونموهم من منطلق المنهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، و تكونت عينة الدراسة من (922) طالباً من كلا الجنسين، تقترب أعمارهم بين (14 و 18) عاماً و خرجت الدراسة بتوصيات تؤكد على أهمية وضع استراتيجيات تحفيزية لدعم استقلالية الطلاب من خلال تلبية الاحتياجات النفسية، وتعزيز الدافع الذاتي وذلك بهدف زيادة نية الطلاب في ممارسة النشاط (Marta t al,2020)

2-2 دراسة (Henri Tilga et al,2021)

(اثر التدخل الداعم للاستقلالية على الويب على نتائج معلمي التربية البدنية) الهدف من هذه الدراسة كان التعرف على فعالية برنامج التدخل الداعم للاستقلالية على شبكة الإنترنت ورضا الاحتياجات النفسية، والدوافع الجوهرية، تبلورت مشكلة البحث هي في معاناة المعلمين في التربية البدنية من ضغوطات متزايدة مما قد يؤثر على كفاءتهم وفعاليتهم، اما عينة البحث فقد تكونت من (101) معلماً للتربية البدنية في المدارس الثانوية وطلابهم البالغ عددهم (652) طالباً كما تم استخدام المنهج التجريبي كما أظهرت النتائج أن التدخل الداعم للاستقلالية على الويب كان له تأثير إيجابي على نتائج معلمي التربية البدنية ، كما واوصت الدراسة باستخدام التدخل الداعم للاستقلالية على الويب لتحسين نتائج معلمي التربية البدنية كما يجب أن تُصمم برامج التدخل مع مراعاة احتياجات المعلمين ودوافعهم و يجب توفير دعم الزملاء لتعزيز فعالية التدخل (HenriTilga et al,2021,p214)

3- الباب الثالث :

3-1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

المنهجية هي الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في حصر سمات بحثه وملاحظته العامة للتوصل الى نتائج رصينة يمكن تعميمها (نبيل عبد الهادي، 2002 ص63) ويتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث بدءا بتحديد منهج البحث ومجتمع البحث وعينته المناسبة والادوات المستخدمة في استخدام الوسائل الاحصائية في معالجة البيانات من اجل التوصل الى أهداف البحث.

3-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملاءمته وطبيعة البحث، وان المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها بشكل دقيق من خلال التعبير النوعي في وصف الظواهر، والتعبير الكمي الذي يعطي الوصف بشكل رقمي يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (محمد وآخرون ، 2009 ، ص87).

3-3 مجتمع البحث وعينته:

ان النتائج تتوقف على حسن اختيار العينة لذلك يجب ان تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث وجزء منه (مروان عبد المجيد، 2002 ، ص59) لذا تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل البالغ عددهم 8000 بواقع 6000 طالب في المدارس الحكومية و 2000 طالب في المدارس الاهلية موزعين على جانبي مدينة الموصل ، اما عينة البحث تكونت من 480 طالبا والذين يشكلون نسبة 6 % من مجتمع البحث ، بواقع (225) طالبا من المدارس الحكومية و(225) طالبا من المدارس الاهلية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، اما عينة الثبات فقد بلغت (15) طالب، و(15) طالب لأغراض التجربة الاستطلاعية .

الجدول (1) يوضح توزيع ونسب عينة البحث

العينة	مجتمع البحث	العينة	عينة الثبات	الاستطلاعية
المدارس الحكومية	6000	225	15	15
المدارس الاهلية	2000	225		
المجموع	8000	450		

3-4 مقياس حرية الارادة:

تبنى الباحث مقياس حرية الارادة المعد في اطروحة الدكتوراه من قبل (نشوان 2024، ص72) و بعد ان تم إجراء المتطلبات اللازمة لبناء مقياس حرية الارادة ، واستقر بصيغته النهائية على (38) فقرة

(ملحق 1) موزعة على اربعة محاور هي: الاستقلالية، التنظيم الذاتي، التمكين النفسي، تحقيق الذات، وكانت بدائل الاجابة (تطبق علي ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، لا تنطبق علي) واعطيت درجات (3، 2، 1) على التوالي ، وبذلك بلغت الدرجة الكلية للمقياس (114) والدرجة الدنيا (38) ومن الجدير بالذكر ان درجة المستجيب كلما ارتفعت دلت على وجود حرية الارادة ، وكلما انخفضت درجة المستجيب دلت على انخفاض حرية الارادة لدى الطلاب . (نشوان ، 2024 ، ص72)

3-4-1 صدق المقياس:

الصدق امكانية قياس الاختبار للظاهرة المطلوب قياسها يكون الاختبار صادقا حينما يقيس ما وضع من اجله وتم تصميم استبيان لغرض التعرف على صدق المقياس وعرضه على الخبراء ملحق (2) لغرض بيان مدى قدرة وصلاحيه المقياس لقياس ما وضع من اجله، وتم اتفاق الخبراء بنسبة 100% وهذا يدل على صدق المقياس.

3-4-2 ثبات المقياس:

الثبات يعتبر من المفاهيم الأساسية التي يجب ان تتوفر في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام وهو مؤشر على دقة المقياس ومدى اتساق فقراته ويقصد به الاستقرار في النتائج (عباس عبد الجبار ، 2022 ، ص406) يشير الثبات إلى اتساق لدرجات فقرات المقياس التي يجب ان تقيس ما وضعت لأجل قياسه وهو مؤشر على دقة المقياس وثبات فقراته (فالح عبد و عمر نذير ، 2021 ، 154) ، وتم التوصل الى حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادةته على عينة الثبات والبالغ عددهم (15) طالب ، للفترة من 2025/4/13 المصادف الاثنين، لغاية 2025/4/23 من يوم الاربعاء، حيث بلغت قيمة الثبات (0.86).

3-4-3 طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاجابات كأن يشمل النصف الأول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل ، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل يمكن استخدام معادلة (سبيرمان براون) (علاوي ، 2008 ، 83) إذ تم تصحيح استمارات 8 لاعبين يمثلون عينة الثبات اختبروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث واستبعدوا من عينة البحث النهائية وتم معالجة استماراتهم إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فكان معامل الثبات 0.84 ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان براون)، إذ بلغت

قيمة معامل الثبات الكلي 0.87 وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس، " إن معامل الثبات إذا بلغ 75 % فأعلى فإنه يعد ثبات عالي.

3-5 الوسائل الإحصائية :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي ، اختبار t لعينتين مستقلتين اختبار t لعينة واحدة).

4-1 عرض النتائج ومناقشتها :

4-1-1 الهدف الأول : التعرف على مستوى حرية الارادة لدى طلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الحكومية .

الجدول (1) يبين القيم الإحصائية مستوى حرية الارادة لطلاب المدارس الحكومية وقيمة (t) ومستوى الدلالة

المتغيرات	العينة	س -	ع ±	المتوسط الفرضي	المحتسبة t	Sig
حرية الارادة	200	81.28	6.49	76	11.510	0.000

يتبين من الجدول (1) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس حرية الارادة لأفراد عينة البحث، قد بلغ 81.28 وبانحراف معياري قدره 6.49 وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ 76 اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05، وهذا يدل على مستوى مرتفع لحرية الارادة لدى طلاب المدارس الحكومية .

4-1-2 الهدف الثاني : التعرف على مستوى حرية الارادة لدى طلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الأهلية .

الجدول (2) يبين القيم الإحصائية مستوى حرية الارادة لطلاب المدارس الأهلية وقيمة (t) ومستوى الدلالة

المتغيرات	العينة	س -	ع ±	المتوسط الفرضي	المحتسبة t	Sig
حرية الارادة	200	93.02	7.41	76	32.463	0.000

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس حرية الارادة لأفراد عينة البحث، قد بلغ 93.02 وبانحراف معياري قدره 7.41 وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ 76 اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05، وهذا يدل على مستوى عالي لحرية الارادة لدى طلاب المدارس الاهلية .

4-1-3 الهدف الثالث : مقارنة مستوى حرية الارادة بين طلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الحكومية والأهلية.

الجدول (3) يبين مستوى الفروق والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى

الدلالة بين المدارس الحكومية والأهلية

Sig	t المحتسبة	المدارس الأهلية		المدارس الحكومية		المتغيرات
		±ع	س-	±ع	س-	
0.000	16.843	7.41	93.02	6.49	81.28	حرية الارادة

يتبين من الجدول (3) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس حرية الارادة لطلاب المدارس الحكومية بلغ 81.28 وبانحراف معياري قدره 6.49 ، اما المدارس الأهلية بلغ الوسط الحسابي لها 93.02 وبانحراف معياري قدره 7.41 وعند المقارنة بمستوى الدلالة البالغ 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05 مما يدل وجود فروق ذات دلالة معنوية ، ويتضح من ذلك تفوق المدارس الاهلية على المدارس الحكومية في حرية الارادة ، وبناءً على ما تقدم من نتائج يتضح لنا أن الطلاب في المدارس الأهلية لديهم مستوى اكبر واكثر مرونة في حرية الارادة في درس التربية الرياضية مقارنة بزملائهم في المدارس الحكومية، ويعزو الباحث تفسير هذا التفوق من خلال عوامل عدة لها صلة مباشرة بالبيئة التعليمية في تلك المدارس اوجز اهمها :

- البيئة المدرسية في المدارس الاهلية لها التأثير وبشكل مباشر حيث تتيح للطلاب قدرًا أكبر من الحرية و الاهتمام الفردي للطلاب من اهم العوامل التي توفرها تلك المدارس بسبب الموارد والامكانيات الأفضل نسبياً، لا سيما الدعم الأسري مما يسهم في تنمية الثقة بالنفس و الدافعية لدى الطالب ،وهذا مايفسر تفوق المدارس الأهلية في مستوى حرية الارادة لدرس التربية الرياضية والتي تميزهم عن المدارس الحكومية في هذا المتغير الذي يأخذ اهميته من العوامل الايجابية التي يفرزها للطلاب في تلك المدارس وتتفق هذه الرؤية مع ما جاء به (Lyubomirsky et al, 2005,831) ان الطالب الذي لديه ارادة حرة تزيد من نسبة الدافعية لديه ويتولد لديه الحافز القوي للسيطرة على الذات وبذل الجهد المضاعف الذي يحقق الهدف المنشود ، وخلاصة القول لا بد ان يمتزج درس التربية البدنية بأسلوب تمكيني في بيئات عملهم مما يمنحهم استقلالية اكبر تولد لديهم الثقة بالنفس التي تعمل على تمكين الفرد واعادة تشكيل وبناء شخصياتهم والقدرة على اتخاذ القرار (م. د هيام سعدون عبود 2024 ، ص42-55)، ان خلق

بيئة ايجابية من شأنها تشجيع الطلاب ودعمهم مما ساهم في تنمية الثقة بالنفس والدافعية لديهم. (Beni et al,2017,292)

4-1 الاستنتاجات :

- أثبت المقياس الذي استخدمه الباحث فاعليته في قياس حرية الارادة لطلاب المدارس الحكومية والأهلية والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (15 - 18) سنة.
- يتمتع طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية بمستوى جيد من حرية الارادة في درس التربية الرياضية.
- يتمتع طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الأهلية بمستوى عالي من حرية الارادة في درس التربية الرياضية.
- تفوق طلاب المدارس الاهلية على طلاب المدارس الحكومية في حرية الارادة في درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات :

- استخدام المقياس بشكل دوري للتعرف على حرية الارادة لدى الطلاب .
- إجراء المزيد من الدراسات حول مفهوم حرية الارادة لفئات عمرية مختلفة وفي مختلف البيئات .
- اعداد برامج ارشادية لطلاب المرحلة الإعدادية لتنمية حرية الارادة .
- توفير البيئة المدرسية الملائمة والمحفزة للطلاب.

المصادر :

1. علاوي محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين 2008 القياس والاختبار في التربية الرياضية طاء واحد مركز الكتاب للنشر القاهرة
2. عليوة ، سهام علي عبد الغفار (2019) ، حرية الارادة والحس الفكاهي والعفو كمنبآت كرفاهية نفسية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، دراسة بحثية ، مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية ، المجلد 29 ، العدد 4 ، الصفحة ، 21 - 86.
3. محمد خليل عباس وآخرون: (2009) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، ص 87 .
4. محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، (2009) ..

5. مروان عبد المجيد ابراهيم: (2002) طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ص59.
6. مروان عبد المجيد ابراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع (2002)..
7. مصطفى محمود الامام وآخرون (1990): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ص143.
8. مصطفى محمود الامام وآخرون (1990): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ص143.
9. نبيل عبد الهادي (2002) المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، ص 63.
- 10.نشوان محمد شيت (2024) : فاعلية برنامج التدعيم الذاتي الرياضي في تنمية حرية الإرادة والحاجات التربوية لدى بعض طلاب المدارس الاعدادية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ص71، ص72 .
- 11.عباس عبد الجبار ،2022، سمة القلق وعلاقته بالأداء لدى لاعبي نادي بلاد الرافدين بكرة القدم للموسم الرياضي 2021 – 2022 ، الثقافة الرياضية ، ص406 .
12. فالح عبد و عمر نذير (2021). الأنماط الجسمية السائدة وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل ، الثقافة الرياضية . 12(1)، 154-170.
- 13.م. د هيام سعدون عبود. (2024). الاستمتاع بالحياة وعلاقتها بالمناعة النفسية لدى عينة من اللاعبات ساحة وميدان. الثقافة الرياضية، 15(خاص)، 42-55.
14. Beni,Stephanie, Fletcher, Tim , ORCID Icon and Déirdre Ní Chróinín (2017): "Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport": A Review of the Literature, 69,p.p. 291–312.
15. Burgoon,M.,Alvaro, Eusebio M.,Grandpre,J. & Voulodakis, Michael.(2002): "Revisi ng the theory of psychological reactance" , the Persuasion handbook :Developments in theory and prac ce,.In J. P. Dillard & M.pfau(Eds) Thousand Oaks,CA: Sage, pp.213 232.

16. Cracker, L. & Algiam, J. (1986): Introduction to Classical and Modern test Theory ,New York:(BS) College Publishing ,p 125.
17. Filevich,E,Vanneste,P.,Brass,M.,Fias,W.& Haggard,P.(2013): "Brain correlates of subjective freedom of choice", Consciousness and cognition.No.(22),pp.1271-1284.
18. Henri,Tilga , Hanna, Kalajas Tilga,Vello Hein and Lennart Raudsepp (2021):" Effects of a Web Based Autonomy Supportive Intervention on Physical Education Teacher Outcomes",Education Sciences, Vol 11(7), p.p 2 14.
19. Lyubomisky, Sonja,King, Laura and Diener, Ed (2005): "The benefits of frequent positive affect: does happiness lead to success?", Psychol.Bull Vol.131,p.p.803 855.
20. Marta, Leyton-Román, Juan L, Núñez and Ruth, Jiménez-Castuera (2020): " The Importance of Supporting Student Autonomy in Physical Education Classes to Improve Intention to Be Physically Active ", Sustainability, Vol 12(10):4251.
21. Omeregise, jesse (2015): "Freewill: The degree of freedom within", University of Bolton, UK: Author House.

الملحق (1)

المديرية العامة لتربية نينوى

مقياس حرية الإرادة

عزيزي الطالب

تحية طيبة:

فيما يأتي مجموعة من الفقرات تعبر عن حرية الارادة راجياً تفضلكم بقراءة فقرات المقياس والإجابة (أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك) تنطبق علي بدرجة ١/ على فقراته بوضع علامة (كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، لا تنطبق علي) علماً انه لا يوجد اجابة صحيحة او خاطئة فكل اجابة تعتبر صحيحة كونها تعبر عن رأيك الشخصي تجاه نفسك.

ملاحظة/ اجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا قائق الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي:

الصف :

العمر:

الشعبة :

التوقيع :

ت	الفقرات	بدائل الاجابة		
		لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي
1	اهتم بملابسي الرياضية التي ارتديها في الدرس			
2	استطيع ان اقوم بالإسعافات الأولية حال تعرضي للإصابة الرياضية			
3	اعتني بصحتي جيداً			
4	يمكن تكوين صداقات جديدة من خلال درس الرياضة			
5	استخدم وسائل التواصل الاجتماعي بكل حرية			
6	احافظ على المواعيد واللقاءات الخاصة بي			
7	اقوم بأنشطة رياضية في اوقات الفراغ			

8	اخطط لأنشطة رياضية احب القيام بها نهاية الاسبوع		
9	اشترك في النشاطات اللاصفية المدرسية		
10	اشترك في التجمعات الكشفية مع الكردوس الكشفية للمدرسة		
11	اضع خطط دراسية كفيلة بتحقيق النجاح في دراستي		
12	اشعر بقدرتي للمحافظة على تنفيذ افكاري.		
13	التزم الصمت في المواقف السلبية خلال درس الرياضة		
14	اشترك بنشاطات درس الرياضة بشكل فاعل لتحسين قدراتي الرياضية.		
15	اشعر بالذنب اذا لم اتبع ارشادات مدرس الرياضة.		
16	اشعر بالفخر اذا واصلت التحسن في تعلم المهارات في درس الرياضة.		
17	افي بوعودي تجاه زملائي.		
18	امارس الرياضة بانتظام		
19	اشعر بالرضا عند ممارستي الرياضة.		
20	ارغب بأن اكون لطيفاً مع زملائي.		
21	اجتهد بتغيير تصرفاتي عندما تكون غير ملائمة.		
22	اسعى الى التفوق في الاداء الرياضي كلما شعرت بأنني دون المستوى.		
23	اتعلم من اخطائي في الاداء الرياضي ولا اكررها.		
24	اتجنب الاختلاط مع الطلاب الذين يثيرون غضبي		
25	افعل ما يريده اصدقائي مني في درس الرياضة.		
26	يمكنني اتخاذ قراراتتي بنفسي.		
27	اخشى ان اخبر اصدقائي عندما يؤذون مشاعري.		

28	أوافق عندما يتخذ أشخاص آخرون قرارات من أجلي.		
29	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة.		
30	لدي القدرة على تنمية مهاراتي الرياضية في الدرس.		
31	اتحاشى أداء المهارات الرياضية بشكل خاطئ في درس الرياضة.		
32	أنا محبوب لأنني أعطي الاحترام لزملائي في درس الرياضة.		
33	أعرف ما أفعله جيداً في المدرسة.		
34	أنا أحب نفسي.		
35	أنا لست شخصاً مهماً.		
36	أعرف كيف أضع حلولاً لما يعيقني في الدراسة.		
37	أجتهد في تطبيق المهارات في درس الرياضة.		
38	أشعر بالحزن من النقد نتيجة أخفاقي في تنفيذ المهارات الرياضية.		

الباحث

علي عبد العزيز نجم

ملق (2) يبين آراء الخبراء حول مقياس حرية الإرادة

ت	اسماء السادة الخبراء	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. عكله سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
2	د. ندى فتاح العبايجي	علم النفس التربوي	أستاذ	كلية التربية العلوم الانسانية/جامعة الموصل
3	د. احمد يونس البجاري	علم النفس التربوي	أستاذ	كلية التربية العلوم الانسانية/جامعة الموصل
4	د. نبراس يونس محمد ال مراد	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية للبنات/جامعة الموصل
5	د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل