

التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسيهم

م.م زينب كريم شائع الاسدي

zainabalasdi21@gmail.com

وزارة التربية مديرية التربية في محافظة بغداد / الرصافة الثالثة

الكلمات المفتاحية / التمرد النفسي / المرحلة الاعدادية

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على:

١. مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 ٢. دلالة الفروق لمتغير التمرد النفسي. تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).
- ولأجل تحقيق اهداف البحث- تم تطبيق مقياس التمرد النفسي المعد من قبل عساف (٢٠١٩).

على عينة البحث (الذي طبق عليها المقياس) بلغت (٢٠٠) مدرس ومدرسة من المدارس الاعدادية الحكومية التابعة لمديرية تربية الرصافة /الثالثة في محافظة بغداد. وبعد تطبيق المقياس وتحليل البيانات اعتماداً على الحقيبة الاحصائية.spss اظهرت النتائج البحث:

- وجود التمرد النفسي لدى العينة ككل.
- لا توجد فروق بين الذكور والاناث في وجود التمرد النفسي.
- وقّدمت الباحثة في ضوء النتائج عدداً من التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية: التمرد النفسي، المرحلة الاعدادية.

Abstract :

Search to get acquainted with:

- 1- The level of psychological rebellion among middle school students.
- 2- Significance of differences for the psychological rebellion variable. According to the gender variable (male-female).

In order to achieve the objectives of the research, the psychological rebellion scale prepared by Assaf (2019) was applied.

The research sample (which was obtained by the scale) amounted to (200) male and female teachers from the preparatory schools affiliated to the Directorate of Education of Rusafa / the third in Baghdad Governorate. And after applying the scale, they are given their data, and their data, and their data, and their antecedents, and their antecedents. search results:

- The presence of affiliated diseases.
- There are no differences between meals and females in the presence of psychological rebellion

The researcher presented the best findings and proposals in the light of the results.

Keywords: psychological rebellion, middle school.

مشكلة البحث :

تعد مرحلة المراهقة من اخطر المراحل التي يمر بها الفرد ضمن اطوار نموه المختلفة لكون هذه المرحلة تتسم بالاستقلالية، حيث تعتبر مرحلة مراحل النضج الجسمي والنفسي والعقلي والاجتماعي التي تتوسط مرحلة الطفولة والرشد، وهي مرحلة نمائية حرجة يمر بها الفرد وتتجسد فيها الصراعات النفسية والضغوط الاجتماعية، كما تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة والمهمة جدا في حياة الفرد حيث تعتبر بمثابة ميلاد نفسي جديد، لكون المراهق ينتقل من مرحلة الى اخرى نقلة نوعية فإما ان يجتاز هذه المرحلة بسلام ويصل الى بر الامان، او على عكس ذلك قد يعاني من اضطرابات نفسية نتيجة للمؤثرات الخارجية والبيئة المحيطة بالفرد كالأسرة والجيران والمدرسة والمجتمع ككل (القحطاني ٢٠٠٨: ٦٩٢). ويشير بشير ان فترة المراهقة هي من اكثر الفترات تمردا في حياة الفرد وان مشكلة التمرد النفسي من المشكلات النفسية والسلوكية والتي تلاحظ بشكل واضح في مرحلة المراهقة ويعود ذلك لما تتصف به هذه المرحلة من تغيرات في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية وانفعالية تؤثر بشكل مباشر في سلوك المراهق كما تمتاز هذه المرحلة بزيادة التوترات والصراعات النفسية، وبالتالي تؤدي الى التمرد على القيم والتقاليد وظهور انماط سلوكية ونزعات عدوانية غير مقبولة لدى الراشدين. (بشير: ٢٠١٢: ٢). وتعد مظاهر التمرد التي تنشأ في اوساط المراهقين من اعقد المشكلات للأسر والمجتمع، فمظاهر التمرد تبدأ في احضان الاسرة برفض اوامر الوالدين او تقاليد الاسرة وعدم التقيد بها ومن ثم تمرده على الحياة الدراسية في مدارسهم فيما يخص اعداد الواجبات المدرسية، وعدم اطاعة القوانين في الصف والعلاقة العدوانية مع الطلبة ويتشكل ذلك التمرد على القانون والسلطة والمجتمع. (الحلو: ٢٠٠٢: ٣). ونظرا للأهمية مرحلة المراهقة في بناء شخصية المراهق فان الاساءة الى الطفل المراهق من قبل الابوين، تؤثر سلبا على حياتهم، ويبقى الاثر مستمر اذ لم تتم معالجتها او مناقشتها ولهذا ان على الاباء والاسر بصورة عامة توفير اسباب الراحة والاستقرار، والرعاية حتى يتمكنوا من الانخراط في الحياة والتعايش مع الآخرين بكل ود ونبذ العدوانية والاساءة للآخرين، ويجب على الاباء والمعلمين اعطاء الفرصة للمراهق للتعبير عن آرائهم بشكل واضح عن مشاعرهم وحاجاتهم النفسية كلما رغبوا في التعبير عنها واتاحة الفرصة لأثبتات ذاتهم، والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وعدم اهمال مشاعرهم وان التمرد النفسي يؤثر على المراهقين في جميع المجالات ويؤثر بشكل خاص على زملائه في المدرسة وعلى النظام المدرسي وقد اصبحت ظاهرة التمرد النفسي اكثر شيوعا في ظل عصر العولمة والانفتاح المعرفي وثورة الاتصالات والمعلومات، وان للمرحلة الاعدادية خصوصيتها في الحياة

الاجتماعية ففي هذه المرحلة نحن نتعامل مع طلبة تتراوح اعمارهم من (١٦ - ١٨) سنة حيث لديهم درجة من النضج ينعكس باتجاهات اكثر جدية نحو العمل والاهتمام بالمستقبل، ويسعى المراهقين في هذه المرحلة دائما نحو الحرية والتحرر الكامل (الزوايدة : ٢٠٠٥ : ٥). وقد هدفت دراسة (Miles&Meeus,2001) الى قياس شعور التمرد لدى المراهقين، وتكونت عينة البحث من (١٧٤) مراهقا ومراهقة وتوصلت الدراسة الى انه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين قل الشعور باللامعيارية والشعور بالتمرد بدرجة دالة كما كشفت الدراسة ان هنالك ارتباطا وثيقا بين الشعور بللا معيارية والتمرد وبين تعارض ادراك تنشئة المراهقين. (Miles&Meeus,2001:8).

وهدف دراسة (العباي والمعاضيدي، ٢٠٠٧) الى قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في الموصل وتكونت العينة من الذكور والاناث بلغت عينة الدراسة (٤٠٢) من طلبة المرحلة الاعدادية وتوصلت الدراسة الى وجود التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وتوصلت الدراسة الى وجود التمرد النفسي لدى الذكور والاناث (العباي والمعاضيدي : ٢٠٠٧ : ٨٦). وأشارت دراسة (الشلايل، ٢٠١٥). والتي هدفت الى التعرف على الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية على عينة بلغت (٣٧٥)، طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية وظهرت النتائج الى وجود نسبة عالية من التمرد لدى العينة وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس ولصالح الاناث (الشلايل : ٢٠١٥ : ٢٤٨). كما هدفت دراسة (إبراهيم، ١٩٩٣) التي هدفت إلى تقصي الأسباب والعوامل المؤدية إلى ظهور سلوك التمرد لدى المراهقين، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٧) طلاب وطالبات من وظهرت نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي أسهمت في تشكيل سلوك التمرد لدى المراهقين هي إحساس المراهق بالرفض والنبذ من قبل الوالدين، وعدم تقبل الوالدين للأبناء في الأسرة، وان هنالك فروق ذات دلالة احصائية في ظهور التمرد أكثر عند الذكور منه عند الإناث. (إبراهيم : ١٩٩٣ : ٧٠).

وأشارت دراسة الوحيدي (٢٠٠٦)، التعرف على التماسك الاسري وعلاقته بالتمرد النفسي لدى عينة من الطلبة بلغت (٤١٥) طالب وطالبة وظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى التمرد النفسي. (الوحيدي، ٢٠٠٦ : ٦٤).

وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤلين الآتيين :

- ١- هل يمتلك طلبة المرحلة الاعدادية التمرد النفسي ؟
- ٢- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)؟

أهمية البحث :

تعد فترة المراهقة فترة ازمت واضطرابات وتوتر وقلق تؤثر سلبا على المراهق، ويعد طلبة المرحلة الاعدادية الذين يمثلون بدورهم رافدا مهما من روافد العملية التعليمية وان الاهتمام بهم ورعايتهم فكريا وعلميا وتربويا مسألة غاية الاهمية، لذا يجب استثمار هذه المرحلة من اجل رفع المستوى النفسي، وكما نعلم انه لكل مرحلة من مراحل النمو خصائصها ومظاهرها، والمربي الناجح يحسن التعامل مع كل مرحلة بحسب ظروفها والعوامل المؤثرة فيها (بركات: ٢٠٠٧: ٥٥). وان التغيرات السريعة التي طرأ على المجتمعات كافة والمجتمع العراقي بصورة خاصة وانتشار الضغوط النفسية التي اصبحت ظاهرة ملموسة في كافة المجتمعات ادى الى انتشار عدة مشاكل سلوكية ومنها التمرد النفسي لدى المراهقين وعدم وعي الاهل بكيفية التعامل مع هذه المشكلة والتي بدورها انعكست على المؤسسة التربوية بشكل ملحوظ. ومما لاشك فيه ان المراهقة هي مرحلة حافلة بالتمرد وبالأخص في مرحلة الاعدادية من اجل تحقيق الاستقلالية الفردية واثبات الذات. (دياب: ٢٠٠٦: ١٠). وتأكيذا لما سبق لاحظت الباحثة مشكلة التمرد من قبل الطلبة بشكل ملحوظ من خلال التعامل مع المدرسين وزملائهم داخل المدرسة وغياب وعي الاهل وكيفية التعامل مع هذه الظاهرة، وكشفت دراسة (اللامي، ٢٠٠١) هدفت الى قياس التمرد النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية التي اكدت الى ارتفاع التمرد النفسي لدى العينة من الذكور والاناث مع ارتفاع اسلوب التسلط الوالدي ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعبا لمتغير النوع لصالح الذكور. (اللامي: ٢٠٠١: ١٧). وأشارت دراسة (المطارنة، ٢٠٠٠) والتي هدفت التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثار كل صفهم وجنسهم ومستوى تعليم الوالدين، على عينة بلغت (٤٢٦) طالب وطالبة واطهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التمرد النفسي اعلى لدى الاناث (المطارنة: ٢٠٠٠: ١٥). وهذا ما اشارت به دراسة (Word, 1982). ان التمرد النفسي له علاقة بعملية التعلم وقد يؤدي الى انخفاض للمستوى الدراسي لدى الطلبة وفي الوقت نفسه قد يشتبك المراهق مع زملائه ويكون قاسيا وعنيفا ويستخدم الصياح والضرب. (Word, 1982: 35). وأشارت دراسة (فتح الله، ١٩٩٦) التي هدفت التعرف على اتجاهات الطالبات الريفيات نحو السلطة الوالدية والمدرسة وبلغت عينة الدراسة (١٩٠) طالبة واسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطالبات نحو التمر بصفة عامة. (فتح الله، ١٩٩٦: ٦٩). وتعد المشاكل السلوكية في المدارس بصورة عامة وفي الصف بصورة خاصة من اكثر المشاكل التي تواجه المدرسين على جميع الاصعدة فقلة الاحترام والتمرد وعدم الالتزام بالتعليمات والقيام بسلوكيات غير مرغوبة تجاه الآخرين، وسلوكيات اخرى داخل الصف اصبحت من الظواهر المألوفة داخل غرفة الصف ومن ابرز المظاهر التي يعيشها الطلبة في المراهقة هي الاستقلالية عن العائلة والتخلص من السلطة الوالدية ولا يراعون

متطلبات هذه المرحلة العمرية ومطالبها النفسية والانفعالية مما تعكس على سلوكهم في المستقبل وتبرز اهمية البحث بما يأتي

- ١- اهمية الظاهرة التي تناولها البحث والاسباب المؤدية الى التمرد.
- ٢- اهمية المرحلة العمرية والمرحلة الدراسية التي تقع ضمن مرحلة المراهقة.
- ٣- الافادة من الدراسة الحالية ومن نتائج البحث العاملين في مجال الصحة والارشاد
- ٤- الاستفادة من الدراسة الحالية في اجراء دراسات اخرى.

أهداف البحث :

التعرف على :

- ١- التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- ٢- دلالة الفروق في التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بالمدرسين من كلا الجنسين (الذكور - الاناث) في تربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

تحديد المصطلحات :

التمرد النفسي عرفه كل من :

- بريم (١٩٦٦): محاولة الفرد لاستعادة الحرية المزالة او المهددة او استرجاعها عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة مباشرة، او تشجيع الآخرين القيام به او بسلوك مشابه له، او رؤية يقومون به او تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة (بريم : ١٩٦٦: ٣).
 - محمود (٢٠١٦): رفض الفرد لكل ما يوجه اليه من فعل وقول ومقاومة، وقد يكون الرفض بواسطة الفرد او عن طريق تحريض الآخرين على الرفض سواء بشكل مباشر قولاً وفعلًا او غير مباشر عن طريق التحريض الآخرين (محمود: ٢٠١٦: ٣٧).
 - ابو هدروس، (٢٠١٠): مجموعة من السلوكيات المعبرة عن رفض المراهق لمحاولات تقيد حريته الفكرية والسلوكية التي تقع ضمن ثلاثة ابعاد هي (حرية الاختيار للسلوك، وتقبل النصائح، وردود الافعال النفسية التكيفية).
 - تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي (A.P.A, 1994): نمط من السلوك المتكرر يتسم به المراهق بفقدان القدرة في السيطرة على المزاج، والجدل مع الكبار والتحدي او رفض الامتثال لطلبات او قواعد البالغين وازعاج الآخرين على اخطائه ويكون حساس وينزعج بسهولة من الآخرين، ويشعر بالغضب والاستياء كما انه يحقد ولديه رغبة بالانتقام. (A.P.A, 1994: 661).
- وقد تبنت الباحثة التعريف المشار اليه اعلاه تعريفاً نظرياً :

اما التعريف الاجرائي للتمرد النفسي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس التمرد النفسي.

المرحلة الاعدادية : هي المرحلة الدراسية التي تعد حلقة وصل بين المرحلتين المتوسطة والمرحلة الجامعية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يلتحق بالمرحلة الثانوية الطلاب الذين تتراوح اعمارهم عادة (١٥-١٨) سنة.

((الفصل الثاني))

الاطار النظري

يعد (JackBream) أول من بحث في ردود افعال الافراد نحو كسب حرياتهم المسلوقة منهم او المهددة، ويرى بانه قد يقوم الافراد دون درايتهم للقيام بهذه الاعمال وقد يقومون بأعمال يكونون مضطرين للقيام بها وان التمرد هو شعور الفرد بالبعد عن الواقع ومحاولة الخروج عن المألوف مع مشاعر الاحباط والسخط والرفض للقيم والمعايير المحيطة، وان الفرد المتمرد يريد كل شيء يسير وفقا لرغباته وباعتقاده انه له الحق في ذلك، ويرى زهران (١٩٨٦). ان سمات الشخصية المتمردة والمتمثلة في الثورة ضد الاسرة والمدرسة والسلطة عموما، والعنوان على الاخوة والزملاء وتحطيم الاشياء بقصد الانتقام وبالأخص من الوالدين والمدرسين والزملاء، وخاصة ما تراود الفرد المتمرد مشاعر الذنب فهم يعرفون ان ما يقومون به خطأ (زهران ١٩٨٦ : ٢٩٨). ولخص (اسعد ١٩٨٦) الاسباب التي تؤدي الى التمرد لدى المراهقين وهي

- ١- المساس بالكرامة.
 - ٢- الكشف عن اسراره وافشائها للآخرين.
 - ٣- الاعتداء على الممتلكات الشخصية الخاصة به.
 - ٤- الغيرة والحسد. (اسعد : ١٩٨٦ : ١٩).
- ويشير زهران الى سمات الشخص المتمرد من خلال عدة سمات متعددة تتمثل بما يلي :
- ١- الثورة ضد الاسرة والمدرسة.
 - ٢- الانحرافات الجنسية.
 - ٣- العدوان على الممتلكات والزملاء.
 - ٤- العناد بقصد الانتقام وخاصة الوالدين.
 - ٥- تحطيم ادوات المنزل.
 - ٦- الاسراف الشديد بالإنفاق.
 - ٧- التأخر الدراسي.

- ٨- مشاعر قلة الرضا.
- ٩- عدم القدرة على اقامة علاقات جيدة مع الزملاء والمدرسين. (زهران:١٩٩٩: ٢٠).
- وترى الباحثة ان الظروف الاقتصادية والاجتماعية للأسرة والجو الاسري النابذ من اهم العوامل التي تؤدي الى ظهور سلوك التمرد لدى المراهقين ومن هذه العوامل:
- ١- الجو الاسري النابذ.
- ٢- ضعف المستوى الاقتصادي.
- اذ يؤثر اسلوب التعامل مع المراهق من قبل الوالدين اثناء التنشئة في الصغر مما ينعكس عليهم اثناء وصولهم الى هذه المرحلة اذ يكون المراهق في حالة ثورة وغضب وتمرد على جميع الاصعدة اما على صعيد ضعف المستوى الاقتصادي كثر من الاسر تدفع ابنائها الى العمل لعجزها عن الانفاق عليهم و انفصال الاب والام مما يؤدي الى حرمان الابناء من الجو الاسري الدافئ، وكذلك يكون اي مصدر سلطة يشعر به المراهق انه يهدد حريته، كسلطة الاب او المدرسة او المدرسين من الامور التي تجعل المراهق يثور ويتمرد ضد سلطة المدرسة، وقد يكون التمرد على الذات وسيلة من وسائل التكيف التي تقود الى خارج محيط البناء الاجتماعي بمحاولة احداث تغيير(علي :٢٠١٣: ٢٢). ويظهر التمرد في حياة المراهقين من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغير يتجه باتجاهين هما
- ١- الاتجاه السلبي : وهو ضار وهدام، فمظاهر التمرد السلبي التي تنشأ في اوساط المراهقين هي من اعقد المشاكل للأسر والمجتمعات اذ تؤدي الى اعاقبة تطبيق الانظمة والقوانين فمظاهر التمرد السلبي تظهر في احضان الوالدين او تقاليد الاسرة (الحلو :٢٠٠٢: ١٣).
- ٢- الاتجاه الايجابي : وهو اتجاه ايجابي مغاير يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه فيمكن في مساعدة المراهق في النمو في اتجاه الاستقلال فضلا عن انه السبيل نحو تجديد الحياة، وتطويرها والانطلاق نحو الافاق الجديدة (اللامي: ٢٠٠١: ٦).
- ولطبيعة المراهق وتكوينه النفسي والسلوكي اثرهما في الرفض والتمرد والتحدي، ويشير بريم ان من اهم اثار التمرد النفسي هي
- ١- ان الشخص اثناء تمرده لا يكون على وعي، واذا ما وعى بذلك فيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه
- ٢- تزداد اهمية السلوك الحر المهدد بالإزالة بحسب وجهة نظر بريم بطريقتين هما
- أ - تتم استعادة الحرية بصورة مباشرة للسلوك الذي علم الفرد انه لا يجوز القيام به
- ب- اذ لم يستطيع الفرد استعادة حريته بالطريقة المباشرة فانه سيحاول استعادتها عن طريق ضمني وغي مباشر عن طريق رؤية الآخرين يقومون بذلك السلوك وتشجيعهم عليه.

وقد اوضح بريم ان الفعل السلبي هو قوة دافعية يعتقد انها تنشأ عندما تقلل او تقلص الحريات الشخصية للفرد، او تتعرض للتهديد او الاستبعاد فتسعى دافعية الفرد الى استعادة او استرجاع انماط السلوك او التعويض (Bream: ١٩٦٦: ١٣). ويرى (Bream) ان هنالك ثلاث عوامل رئيسية تؤثر في حجم التمرد النفسي لدى المراهق وهي

- ١- اهمية السلوك الحر.
 - ٢- نسبة السلوك المزال.
 - ٣- حجم التهديد. (عبد الاحد: ٢٠٠٥: ٢٧). ويرى (طويل، ٢٠٠٨). ان المتمردين هم الافراد الذين يعارضون، او لا يطيعون الاشخاص ذوي السلطة ويرفضون الانسجام مع عادات وتقاليدهم المجموعة ويظهرون تمردهم بتحد واستياء غاضب.
- اشكال التمرد النفسي تتمثل بما يلي :
- ١- التمرد على السلطة.
 - ٢- التمرد الديني.
 - ٣- التمرد على الاسرة.
 - ٤- التمرد على المدرسة.
 - ٥- التمرد الاجتماعي. (طويل: ٢٠٠٨: ٢٨٢).

وترى الباحثة ان التمرد النفسي هو قوة فكرية انفعالية تنتج عندما تتناقص حرية الفرد الشخصية او تهديد بالإلغاء، وهذه الحالة الانفعالية تبحث عن استعادة السلوكيات المهددة محدثة سلوكا تعويظيا، وترى الباحثة ان كل ما يحصل للمراهق في هذه الفترة هو اثبات لذاته وان رد الفعل النفسي هو قوة دافعية يعتقد انها تنشأ عندما تقلص حريات المراهقين الشخصية، وان ثقافة الاسر والمدرسين والمجتمع ووعيهم اتجاه مراحل النمو المختلفة بشكل عام ومرحلة المراهقة بشكل خاص تجاه ابنائها وما لهذه المرحلة من توفير المناخ المناسب واشباع الحاجات النفسية من اجل الانتقال من هذه المرحلة بكل امان من دون حدوث اي انتكاسات، ويتمثل ذلك في العلاقات الصحية والسليمة والمتماسكة والقائمة على الحب والاحترام المتبادل، والتقدير واتباع الطريقة الديمقراطية والتسامح ومنح الثقة بالنفس وبناء علاقات اجتماعية جيدة، وان التمرد هو شعور الفرد بالابتعاد عن الواقع ورفض كل القيم والمعايير المحيطة به من اجل اثبات ذاته والاستقلالية.

« الفصل الثالث »

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث عرض إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد منهج البحث، مجتمع البحث وعينته وأدواته البحث والخصائص السايكومترية من صدق وتمييز وثبات والوسائل الإحصائية المستخدمة.

أولاً : منهجية البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي كونه انسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة، ويعد المنهج الوصفي من أساليب البحث العلمي التي تهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

ثانياً : مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث مدرسين ومدرسات في المديرية العامة لتربية الرصافة/ الثالثة والبالغ عددهم (5071) مدرس ومدرسة موزعين بحسب المدارس للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، كما هو موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

مجتمع البحث المدرسين والمدرسات في محافظة بغداد لمديرية التربية الرصافة/٣

المجموع	الجنس		المديرية العامة لتربية الرصافة / ٣
	الذكور	الإناث	
5701	2065	3006	

- تم الحصول على البيانات من شعبة الإحصاء في مديرية التربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد

ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار (٢٠٠) مدرس ومدرسة بطريقة عشوائية، وقد روعي فيها إن تكون ممثلة لكل لمجتمع البحث، في المديرية العامة لتربية الرصافة/ الثالثة.

رابعاً : أداة البحث:

أن هدف البحث التفكير الايجابي لدى المرشدين، يتطلب اختيار أداة قياس لقياس التمرد النفسي وبعد إطلاع الباحثة على المقياس المناسبة للبيئة العراقية تم اختيار مقياس (عساف، ٢٠١٧) للتمرّد النفسي لأنه يعد من المقاييس الحديثة وانه مناسب للدراسة الحالية. ومن مبررات اختيار المقياس

- ١- يعتبر المقياس اداة شاملة تغطي جميع جوانب المتغير.
- ٢- يعتبر اداة صادقة لقياس المتغير من حيث الصدق والثبات.

وصف المقياس:

١. مقياس التمرد النفسي:

للتحقيق أهداف البحث تم اعتماد مقياس (عساف، ٢٠١٧) لقياس التفكير الايجابي المكون من (٣٠) فقرة ذات ثلاثة بدائل هي: (تنطبق كثيرا، احيانا، لا تنطبق) واوزانها (١،٢،٣).

تصحيح المقياس :

حددت الاجابة على مقياس التمرد النفسي و بدائله وهي : (تنطبق كثيرا، احيانا، لا تنطبق) واوزانها (١،٢،٣) فكانت اعلى درجة للمقياس هي (90) واقل درجة (30) والمتوسط الفرضي بلغ (60) درجة.

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التمرد النفسي :

لغرض حساب القوة التمييزية قامت الباحثة باختيار (٢٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (١٠٠) من الذكور و(١٠٠) من الاناث طبق عليهم المقياس، وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات الكلية ترتيب تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة وتم اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى درجة والحاصلة على ادنى درجة وبعدها تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة، وتبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا وان القيمة التائية هي (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦) والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

اسلوب المجموعتين المتطرفتين لقياس التمرد النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢.٣٨٨٩	٠.٤٩٢٠٨	١.٧٩٦٦	٠.٦٥٥٣٠	٥.٣١٤	دالة
٢	٢.٧٧٧٨	٠.٤١٩٦٤	١.٦٢٩٦	٠.٥٢٤٧٢	١٢.٥٥٧	دالة
٣	٢.٧٩٦٣	٠.٤٥٠٥٦	١.٨١٤٨	٠.٧٠٢٤٠	٨.٦٤٣	دالة
٤	٢.٣١٤٨	٠.٥٧٧٠٥	١.٥٥٥٦	٠.٧١٨١٤	٦.٠٥٦	دالة
٥	٢.٢٢٢٢	٠.٥٣٧٨٧	١.٥٣٧٠	٠.٦٦٤٨٣	٥.٨٨٨	دالة
٦	٢.٤٦٣٠	٠.٥٠٣٣١	١.٤٠٧٤	٠.٥٣٢٦٥	١٠.٥٨٥	دالة

مجلة دراسات تربوية - وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٢ - الجزء الاول

دالة	٦.٧٤٧	٠.٦٤٨٨٧	١.٦٤٨١	٠.٦٠٥٤١	٢.٤٦٣٠	٧
دالة	٧.٩١٦	٠.٥٣٢٦٥	١.٥٩٢٦	٠.٤٨٧٤٤	٢.٣٧٠٤	٨
دالة	٧٦١٨	٠.٦١٦٥٧	١.٨١٤٨	٠.٥٦٧٤٤	٢.٦٢٩٦	٩
دالة	٦.٧٨٣	٠.٥٩٦١١	٢.٠٥٥٦	٠.٤٤٢٣٤	٢.٧٤٠٧	١٠
دالة	٨.١٠٧	٠.٥٣٢٦٥	١.٥٩٢٦	٠.٥٣٥٦٠	٢.٤٢٥٩	١١
دالة	٤.٧٧٢	٠.٦١٥٧٢	١.٨٧٠٤	٠.63444	٢.٤٤٤٤	١٢
دالة	٧.٥٧٤	٠.٥٥٤٨٢	١.٦٤٨١	٠.63664	2.5185	١٣
دالة	٤.٢٢١	٠.٥٩٦١١	١.٧٢٢٢	٠.63444	2.2222	١٤
دالة	٨.٨٥٣	٠.٥٤٣٣٧	١.٦٨٥٢	٠.49913	2.5741	١٥
دالة	2.477	٠.٦١٦٥٧	١.٨١٤٨	٠.70165	2.1296	١٦
دالة	6.083	٠.٦٣٠٠٢	١.٥٩٢٦	٠.57065	2.2963	١٧
دالة	6.765	٠.٦٠٣٩٧	١.٥٥٥٦	٠.61911	2.3519	١٨
دالة	11.081	٠.٦٣٦٦٤	١.٥١٨٥	٠.46091	2.7037	١٩
دالة	7.857	٠.٦٧٧٣٣	١.٦٤٨١	٠.56697	2.5926	٢٠
دالة	2.814	٠.٦٩٩٤١	٢.٠٣٧٠	٠.٥٩٦١١	٢.٣٨٨٩	٢١
دالة	5.278	٠.٧٣٧٣٤	١.٨٥١٩	٠.60541	٢.٥٣٧٠	٢٢
دالة	2.973	٠.٥٩٦١١	١.٩٤٤٤	٠.63334	2.2963	٢٣
دالة	3.492	٠.٥٠٨٤٩	١.٩٢٥٩	٠.48312	2.2593	٢٤
دالة	4.736	٠.٦٣٤٤٤	١.٨٨٨٩	٠.66562	2.4815	٢٥
دالة	5.888	٠.٦٦٣٥١	١.٧٧٧٨	٠.53950	2.4630	٢٦
دالة	6.900	٠.٥٩٨٤٥	٢.٠١٨٥	٠.48312	2.7407	٢٧
دالة	2.926	٠.٤٨٣١٢	2.2593	٠.٥٠٣٣١	2.5370	٢٨
دالة	٢.373	٠.٦٠٣٩٧	2.2222	٠.٦٥٦٣٧	2.3889	٢٩

مجلة دراسات تربوية - وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٢ - الجزء الاول

٣٠	2.4630	٠.٥٧٣٤٠	٢.١٨٥٢	٠.٧٧٨٨٣	٢.١١١	دالة
----	--------	---------	--------	---------	-------	------

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

ان من المؤشرات التي يمكن ان نستند عليها في صدق البناء هو قدرة الفقرة على قياس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس. (الزوبعي :١٩٨١: ٤٣). تم استخراج معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير الايجابي باستعمال عينة التحليل ذاتها وتبين ان جميع الفقرات ارتباطا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس

ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٤٠١	١٦	٠.١٤٧
٢	٠.٦١١	١٧	٠.٤٥٧
٣	٠.٤٩٤	١٨	٠.٣٨٩
٤	٠.٤٥٨	١٩	٠.٦٥٠
٥	٠.٤٢١	٢٠	٠.٥٤٥
٦	٠.٦٦٦	٢١	٠.٢٦٦
٧	٠.٤٦٧	٢٢	٠.٣٥٦
٨	٠.٤٦٧	٢٣	٠.٢٧٧
٩	٠.٤٦٤	٢٤	٠.٢٨١
١٠	٠.٤٢٢	٢٥	٠.٤٤٦
١١	٠.٥٢٨	٢٦	٠.٤٢١
١٢	٠.٣٧٢	٢٧	٠.٤٢١
١٣	٠.٥١٣	٢٨	٠.٢٦٥
١٤	٠.٣٣٩	٢٩	٠.١٩٣

١٥	٠.٥٣٦	٣٠	٠.٢٤٨
----	-------	----	-------

• دالة عند مستوى (٠.٠٥)

الخصائص السيكومترية لمقياس التمرد النفسي :

١- صدق المقياس :

يعد صدق المقياس من اهم خصائص القياس، ويدل على مدى صلاحية استعمال درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة (ابو علام :٢٠٠٩: ٤٦٥). وتم التحقق من مؤشرات صدق المقياس وفق الطرق الاتية.

١- الصدق الظاهري :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الظاهري من خلال توزيع استبانات على الخبراء الذي بلغ عددهم (٥) خبراء من المختصين في علم النفس والارشاد والقياس والتقويم، وملحق (١) يوضح ذلك من اجل ابداء آرائهم واعتمدت نسبة معيار اتفاق (٨٠%) على جميع الفقرات و يتم تعديل الفقرات (٩-١٢-١٤-١٥-١٩-٢٩) وملحق (٢) يوضح ذلك.

٢- صدق البناء :

تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وباستعمال اسلوب المجموعتان المتطرفتان، كذلك استخرجت الباحثة العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.

٣- ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قصدية من المدرسين والمدرسات بلغت (٢٠٠) (ذكور- اناث) ومن خلال

١- التجزئة النصفية حيث قامت الباحثة باستخراج الصدق عن طريق تجزئة فقرات المقياس الى

نصفين وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٧٨٤).

٢- معامل الفا كرونباخ : تم استخراج الثبات (٠.٨٣٧).

٣- التطبيق النهائي للمقياس : بعد التأكد من صدق المقياس وثباته تم تطبيقه خلال الفترة من

على عينة البحث البالغة (٢٠٠) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم من مدرسين تربية الرصافة

الثالثة في محافظة بغداد. وملحق (٣) يوضح المقياس بصورته النهائية.

التطبيق النهائي للمقياس: بعد التأكد من صدق مقياس التمرد النفسي وثباته تم تطبيق المقياس

خلال فترة من (٢٨-١٢-٢٠٢٢-١٩-١-٢٠٢٣) على عينة البحث البالغة (٢٠٠) مدرس ومدرسة تم

اختيارهم من مديرية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد.

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية باعتماد على الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات الاحصائية.

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة لاحتساب الفروق والمتوسطات الحسابية لعينة البحث والوسط الفرضي.
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين المستقلتين لاستخراج دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا.
- ٣- معامل الفايرونيباخ استخدم في استخراج الثبات.
- ٤- التجزئة النصفية لاستخراج الثبات.

((الفصل الرابع))

عرض النتائج

يتضمن هذه الفصل عرضا للنتائج وفق اهداف البحث ومن ثم مناقشتها وتفسيرها، فضلا عن تقديم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث وكما يأتي:

- ١- الهدف الاول : التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة مرحلة الاعدادية.
- تحقيقا لهذا الهدف تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للعينة البالغ عددهم (٢٠٠) مدرس ومدرسة بلغ (٦٤.٤١٥) والانحراف المعياري بلغ (٨.١٥٠) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (٦٠) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧.٦٦٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن أفراد العينة يتمتعون بالتمرد النفسي والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

أختبار التائي لدلالة الفرق التمرد النفسي

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التمرد النفسي	٢٠٠	٦٤.٤١٥	٨.١٥٠	٦٠	٧.٦٦٠	١.٩٦	٠.٠٥

تشير هذه النتيجة أن أفراد العينة من الذكور والاناث يتمتعون بالتمرد النفسي واتفقت النتيجة مع دراسة (العباي والمعاضيدي، ٢٠٠٧) واتفقت مع دراسة (الشلايل، ٢٠١٥) وكما جاءت النتيجة متفقة مع الاطار النظري الذي ذكره العالم بريم، ان التمرد النفسي، هو الفعل السلبي وقوة دافعية يعتقد انها تنشأ عندما تقلل او تقلص الحريات الشخصية للفرد، او تتعرض للتهديد او الاستبعاد فتسعى دافعية الفرد الى استعادة او استرجاع انماط السلوك او التعويض ولطبيعة المراهق وتكوينه النفسي والسلوكي اثرهما في الرفض والتمرد والتحدي، وعدم احساس المراهق بالرضا عن كل ما يحيط به بالمجتمع من نظم وقوانين فنرى المراهق تارة متمرد داخل الاسرة وتارة اخرى داخل المدرسة ويسعى لتمييز دوره عن الآخرين (Bream: ١٩٦٦: ١٣)

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في التمرد النفسي وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

تحقيقا لهذا الهدف تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واطهرت النتائج ان المتوسط الحسابي درجات الذكور البالغ عددهم (١٠٠) مدرس بلغ متوسطهم الحسابي (٦٤.٥٧٠) وانحرافهم المعياري (٨.١٣٨) اما متوسط الاناث البالغ عددهم (١٠٠) مدرسة (٦٤.٢٦٠) وانحرافهم المعياري بلغ (٨.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة متغير الجنس (ذكور - اناث)

في مستوى التمرد النفسي

المتغير	العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التمرد النفسي	الذكور	١٠٠	٦٤.٥٧٠	٨.١٣٨	١٩٨	٠.٢٦٨	١.٩٦	غير دالة
	الاناث	١٠٠	٦٤.٢٦٠	٨.٢٠١				

من الجدول اعلاه تشير القيم الاحصائية الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التمرد النفسي وتغزو الباحثة ذلك الى المرحلة العمرية التي يمر بها كلا الجنسين وهي مرحلة المراهقة فان طبيعة المراهق في هذه المرحلة وما يمر به من تغيرات على الصعيد النفسي والاجتماعي والانفعالي والعقلي، يترك اثره على سلوك المراهقين ويظهر في مرحلة المراهقة على شكل عصيان وتمرد وعدوان على الاسرة والمجتمع وكل ما يشعر بانه يقيد حريته من قوانين، وهو يسعى لتحقيق حريته الشخصية والاستقلال واثبات الذات، وترى الباحثة ان التمرد النفسي لهؤلاء المراهقين يكون واضحا في محيط الاسرة حيث تظهر سلوكيات جديدة في حياة ابنائهم من خلال

تصرفاتهم والرغبة اتخاذ القرارات الشخصية وان كانت غير صائبة، والسعي الى الاستقلال يكون من ابرز سماتهم وينعكس ذلك من خلال تمردهم على قوانين الاسرة والمجتمع، لهذا فان اهمية المرحلة التي يمرون فيها تحتاج الى اهتمام ورعاية واشباع الحاجات والتعامل مع هذه المرحلة بكل جوانبها لتخطي هذه المرحلة بنجاح دون الوقوع بمشكلات التمرد والعناد مما تؤثر عليهم تأثيرا كبيرا في مستقبلهم.

التوصيات :

- ١- حث المؤسسات التعليمية على الاهتمام بالأنشطة والبرامج الاجتماعية والثقافية من اجل تعزيز روح التعاون بين الطلبة.
- ٢- تفعيل دور المرشد التربوي داخل المدرسة للحد من ظاهرة التمرد النفسي بين الطلبة.

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة تكشف عن علاقة التمرد النفسي بالتوافق الاجتماعي.
- ٢- عمل برنامج ارشادي لخفض ظاهرة التمرد النفسي لدى الطلبة.

المصادر العربية :

- ❖ الزوبعي، عبد الجليل (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل.
- ❖ زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٩): علم نفس الطفولة والمراهقة، ط ٢ عالم الكتب، مصر.
- ❖ علم نفس الطفولة والمراهقة، ط ٢ عالم الكتب، مصر.
- ❖ اسعد، يوسف مخائيل (١٩٨٦): سيكولوجية الغضب، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ❖ ابراهيم، عليان (١٩٩٣): دراسة العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، مجلة علم النفس، العدد، ٢٥، مصر.
- ❖ زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٩): علم نفس النمو والطفولة والمراهقة، ط (٥) عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ جيهان عاطف ، فتح الله (١٩٩٦): اتجاهات الطالبات الريفيات نحو السلطة الوالدية والمدينة، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ❖ المطارنة، خولة محمد زيدان (٢٠٠٠): العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثار كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في ذلك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

- ❖ الحلو، علي حسن (٢٠٠٢): الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها، علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي، وقائع المؤتمر العلمي العربي الاول، المجلد (١) جامعة بغداد.
- ❖ اللامي، ابتسام العتيبي (٢٠٠١): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية.
- ❖ اللامي، ابتسام العتيبي (٢٠٠١): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية.
- ❖ خلود بشير، عبد الاحد (٢٠٠٥): أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة الموصل.
- ❖ الزوايدة، حسن ناصر (٢٠٠٥): الضغوط النفسية والاساءة الى الاطفال لدى الامهات العاملات وغير العاملات رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، عمان.
- ❖ دياب، مروان عبد الله (٢٠٠٦): دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الاحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة فلسطين.
- ❖ سكينه، الوحيددي (٢٠٠٦): العلاقة بين تواصل الاسرة الاردنية ومرونتها وتماسكها من جهة، وتمرد المراهقين فيها من جهة اخرى، رسالة ماجستير، جامعة عماد العربية للدراسات العليا، الاردن.
- ❖ العبايجي، ندى فتاح زيدان، المعاضيدي، ميساء يحيى (٢٠٠٧): قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة التربية والعلم العدد، (١٤).
- ❖ طويل، علي حسين محمد (٢٠٠٨): بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (٨) العدد ١.
- ❖ نورة، سعد القحطاني (٢٠٠٨): التمرد بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، دراسة مسحية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ❖ ابو علام، رجاء (٢٠٠٩): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ط ٤.
- ❖ ابو هدروس، ياسرة محمد (٢٠١٠): تقنين مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين على البيئة الفلسطينية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ط ١١.
- ❖ بشير، فايز خضر (٢٠١٢): التمرد وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الازهر فلسطين.

- ❖ علي، موسى الصبحين (٢٠١٣): سلوك التمرد عند الاطفال والمرافقين مفهومه، واسبابه، وعلاجه، مكتبة الملك فهد، الرياض.
- ❖ الشلايل، محمد يونس (٢٠١٥): الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- ❖ محمود، فرمان علي (٢٠١٦): القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة رسالة دكتوراه، جامعة بغداد.
- ❖ عساف، نوال محمد (٢٠١٧): قياس مستوى التمرد النفسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين، مجلة جامعة بابل العلوم الانسانية.

المصادر الاجنبية :

- ❖ Brehm, J.W.& et al (١٩٦٦): The attractiveness of eliminated choice alternative Journal of Experimental. Social Psychology.
- ❖ Word, William (١٩٨٢).The Inter Effects of Learned Helplessness of Psychological Reactance and Locus of Control, Dissertation International, Vol. (٤٢). No. (٧)
- ❖ Miles, Meeus W., (2001), Adolescent Political Rebellion, Journal of youth and Society, Vol.19.

