



يا صاحب القبة البيضاء
يا صاحب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
مليئاً واسع سعيًا حوله وطف
حتى إذا طففت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





السنة الثالثة / العدد السابع ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ - آيار ٢٥ - ٢٠٢٣ م

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي هجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان
أ. د. نور الدين أبو نحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقفي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للتمت.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفصل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (husain@gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةِ اَجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذِّمَامَاتِ فِي دِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي
محموى العدد (٧) ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م المجلد الخامس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مراسيم الدفن والعزاء في مصر المملوكية (٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م)	أ.د. بلقيس عيدان لويس	٨
٢	أصول قراءة ابن كثير بروايتي (البزّي وقنبل) للعماد الدين الاسترآبادي كان حيّاً سنة ٩٩٥ هـ «تحقيق ودراسة»	أ.م.د. حكيم موحان عواد م.م. زين العابدين أحمد عبد الصاحب	٢٦
٣	المصاهرات السياسية بين الأسرة الجورجية الحاكمة وبعض أمراء المسلمين في العصور العباسية المتأخرة	أ.م.د. عكاب يوسف جمعة	٣٦
٤	الجزء الإلهي للعباد بآثر الأعمال في الدارين «دراسة عقائدية»	أ.م.د. اركان علي حسن	٥٨
٥	أثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات	أ.م.د. علاء إبراهيم سرحان أ.م.د. سهام علي عبد الحسين الباحثة ديان ضياء هاشم	٧٨
٦	المباني التفسيرية اللغوية عرض وتطبيق	الباحث: أحمد رزاق فاضل	٩٢
٧	دور أسلوب الحوار والمناقشة في تعزيز الفهم التاريخي النقدي	الباحثة: منى ياسر محسن	١٠٤
٨	سورة البينة «دراسة وتحليل»	الباحثة: آمال أحمد حسين علي	١٢٠
٩	نشأة السيدة زينب (عليها السلام) النسب، الأسماء، اللقب، الأسرة	الباحث: خالد جاسم محمد سلمان أ.م.د. عبد هادي فريح	١٢٨
١٠	المصاحبيات من الأنصار ودورها في الإسلام	م.د. سعد سليم عبد الله	١٣٦
١١	الذات الاخوية وعلاقتها بالصفات عند المتكلمين بدلالة العقل والنقل	الباحث: زيدون مؤيد عباس الزماحي	١٤٨
١٢	أثر استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في تحسين مهارة سرعة القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى	١٧٠
١٣	أثر أتمودج ايدجا في التحصيل والتفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة الإنشاء التصويري	م.د. أفراح مكى عباس الجبوري	١٨٨
١٤	دلالة المكان وآثارها في رواية "منسي"	م.د. ثامر ناصر علي العبادي	٢٠٢
١٥	تحليل جغرافي لأثر العناصر المناخية على امراض محصول القمح في محافظة الانبار للمدة ١٩٨٣ - ٢٠٢٣ (دراسة في المناخ التطبيقي)	م.د. عمر ناجي عمير	٢٢٤
١٦	مقال مراجعة في كتاب سياسة المملكة العربية السعودية الخارجية في النطاق المغاربي للدكتور فهد عباس سليمان	م.د. وسن صاحب عيدان	٢٣٦
١٧	تقييم تأثير العواصف الغبارية على جودة الهواء في محافظتي ميسان وذي قار باستخدام MODIS AOD	م.د. أحمد غازي مفتن	٢٤٢
١٨	السيد عبد الأعلى السيزواري وكتابه مواهب الرحمن	م.م. تكرار خليل هويدي أ.د. مهند محمد صالح عطية	٢٥٨
١٩	صورة الوالدان في الامثال الشعبية العراقية	م.م. جهان عدنان حسين أ.م.د. خالد خنتوش ساجت	٢٦٨
٢٠	صفات العدل الإلهي وفلسفته	م.م. ميلاد عزت عبدالله الموسوي	٢٨٠
٢١	تطور اختصاص النحوية في اللغويات النظرية «دراسة تغيرات النظام الصرفي النحوي»	م.م. مزينة عوي سليم	٢٩٦
٢٢	أثر تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات إدارة الموارد البشرية في الشركات الناشئة	الباحث: محسن خلف نايف	٣١٦



أثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند
طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات

أ.م.د. علاء إبراهيم سرحان أ.م.د. سهاد علي عبد الحسين
الباحثة ديان ضياء هاشم
جامعة القادسية/كلية التربية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات، وتحقيقاً لهدف البحث وفرضيته اتبع الباحثون المنهج التجريبي، وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط الجزئي لأنها تلائم هدف البحث، وتحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الأول متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى مركز المديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختيرت عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) التي مثلت المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٦٤) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسيات وبواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد تحددت المادة العلمية في الفصلين الرابع والخامس من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، اعد الباحثون أداة البحث، حيث تمثلت بالاختبار التحصيلي في مادة الاجتماعيات وتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار الموضوعي من اربع بدائل، وقد تحقق الباحثون من صدقة وثباته ومستوى صعوبة فقراته وفاعلية بدائله غير الصحيحة وقوة تمييز فقراته، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الباحثون إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية حلقة الحكيم على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل، وفي ضوء النتائج أوصى الباحثون بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية حلقة الحكيم، التحصيل.

Abstract:

The current research aims to identify the effect of Sage's Circle Strategy on the achievement of first-year middle school female students in the Social Studies subject. To achieve the research objective and hypothesis, the researchers followed the experimental method and the design of two equal groups with partial control because it suits the research objectives. The research community was determined by first-year middle school female students in middle and secondary schools affiliated with the General Directorate of Education in Qadisiyah for the academic year (2024-2025). Using the simple random drawing method, Section (B) was randomly selected to represent the experimental group and Section (1), which represented the control group. The research sample amounted to 64 students after excluding the failed students, with 32 students in the experimental group and 32 students in the control group. The scientific material was determined in the fourth and fifth chapters of the Social Studies book scheduled to be taught in the second semester of the academic year (2024-2025). The researchers prepared the research tool, which was represented by the achievement test in the Social Studies subject, and it consisted of 40 test-type



paragraphs The objective of four alternatives, and the researchers verified its validity reliability, level of reading difficulty, the effectiveness of its incorrect alternatives and the strength of its paragraph discrimination, After statistically analyzing the results, the researchers concluded that the experimental group students who studied the social studies material according to the Sage's Circle Strategy outperformed the control group students who studied the same material according to the traditional method in the achievement test In light of the results, the researchers recommended a set of recommendations and suggestions

Keywords: Sage's Circle Strategy , achievement

الفصل الأول: تعريف البحث

أولاً: مشكلة البحث (The problem of study)

ما يلوز تلك المشكلة هي عدم اتباع اغلب المدرسين والمدارس للطرائق والاستراتيجيات الحديثة، وعلمية من الافضل استخدام استراتيجيات غير تقليدية تجعل من الطلبة محوراً للعملية التعليمية، حيث لم تعد طرائق التدريس التقليدية قادرة على تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات اللازمة (الالوسي، ٢٠٢١: ١) فالطرائق التقليدية السائدة في المدارس اليوم الفت يافرها على تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات (الفتلاوي، ٢٠١٦: ٢)، واعد الباحثون استبانته مفتوحة متكونه من (٣) اسئلة ملحق (١) لمجموعه من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات ليتبين ان :

١ - نسبة ٩٠٪ يتبعون الطرائق التقليدية

٢ - نسبة ١٠٠٪ ليس لديهم معرفة عن استراتيجية حلقة الحكيم

٣ - نسبة ٩٥٪ يؤكدون انخفاض مستوى التحصيل عند الطلبة

حيث لاحظت تدني في مستوى تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وعلى ضوء ما تقدم رأى الباحثون بضرورة استخدام استراتيجية حديثة من استراتيجيات التعلم النشط ، وهي استراتيجية حلقة الحكيم وقد صاغة الباحثون مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما اثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: أهمية البحث (Significant of The study)

تعد التربية المنطلق الاساسي لأعداد الطاقات البشرية القادرة على مسيرة ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الحاصل بمختلف جوانب الحياة، ولن يتحقق ذلك ما لم تعدل وتوجه وتصلح خبرات ومواهب الطلبة ليتم اعدادهم اعداد شامل بكل جوانبهم الاجتماعية والعقلية والجسدية ليكونوا عنصر فاعل في المجتمع (الحميداي، ٢٠١٨: ٤)، ومن هذا المنطلق تعد الاستراتيجيات الحديثة من الركائز المهمة في العملية التعليمية والضرورية للمدرس وعمله في مجال التدريس، ذلك لأنها أساس نجاحه في ايصال المحتوى التعليمي للطلبة وتجعلهم يتوقون ويرغبون لتلك المادة العلمية ومدى الاستفادة منها (اسعد، ٢٠١٧: ٥) ومن استراتيجيات التعلم النشط الحديثة هي استراتيجية (حلقة الحكيم)، وهي استراتيجية تتميز بالمتعة والتشويق للمتعلم وتلائم المرحلة المتوسطة، حيث تعمل هذه الاستراتيجية على تلبية حاجات وميول المتعلمين، واكتشاف مواهبهم عبر توظيفها وايضا تساهم في تنمية جوانب النمو، وذلك عبر عمليات التجريب والتي يقوم بها الطلبة، كما تزيد من حماسهم والقدرة على التفكير، والمشاركة الفعالة في العمل داخل الحجر الدراسية (Sharpak، ٢٠٠١: ٦٢)، وتأتي أهمية مادة الاجتماعيات



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

بالنسبة للمتعلمين من انما تدرس في كافة المراحل الدراسية والتعليمية إذا أن التاريخ هو سجل حياة الأمم الماضية، والمرآة العاكسة للأجيال ونماذج هذه الأمم. الذي يدونون به أحداث حياتهم وتعاقب وتسلسل الأحداث، وبذلك فالتاريخ علم دراسة لحركة الزمن وأحداثه وتطوره (ابن خلدون، ٢٠٠٧: ٥٥) وبنا على ما سبق تتلخص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١- بعد البحث الحالي أول بحث محلي يتناول استراتيجية (حلقة الحكيم)، مع متغير التحصيل في مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الأول متوسط على حد علم الباحثون.

٢- أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها حلقة الحكيم بوصفها محاولة تجريبية، والتي قد ترفع من مستوى التحصيل.

٣- أهمية المرحلة المتوسطة بكونها مرحلة مهمة من مراحل بناء الهيكل المعرفي للطلبة وتدريبهم وتعليمهم.

ثالثاً: هدف البحث : (Aims of the study)

١- التعرف على أثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الاجتماعيات.

رابعاً: فرضية البحث: (Research Questions)

لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية حلقة الحكيم، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات.

خامساً: حدود البحث (Limits of the study)

الحدود المكانية: المدارس الثانوية، والاعدادية النهارية الحكومية للبنات في مركز مدينة الديوانية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية .

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الأول متوسط .

الحدود المعرفية : الفصول (الفصل الرابع و الخامس من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الأول متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) من الطبعة الخامسة سنة (٢٠٢٣ م) .

سادساً: تحديد المصطلحات (Definition of basic term)

١- **الآثر: عرفة :**

(سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨) : « بأنه محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في الطالب

نتيجة لعملية التعليم (سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨: ٥٢) »

يعرفه الباحثون اجرائياً: بأنه هو التغير المتوقع حدوثه نتيجة التدريس ب (حلقة الحكيم) في التحصيل عند طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات.

٢- **الاستراتيجية: عرفها:**

(اشتيوه، ٢٠١١): «مجموعة من الإجراءات التي يخططها ويضعها المدرس مسبقاً وبدقة وبشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق النتائج التعليمية المعدة مسبقاً » (اشتيوه وآخرون، ٢٠١١: ١٧٤)»

يعرفه الباحثون اجرائياً : مجموعة من الإجراءات والخطوات المتسلسلة التي تضعها الباحثة لتنظيم تعليم الطالبات وتنفذها تباعاً وبشكل متسلسل لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣- **حلقة الحكيم: عرفها**

(امبو سعدي وهدي، ٢٠١٦) : « بأنها استراتيجية تقوم على فكرة اختيار طالب او أكثر بحيث يكون الأكثر

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



خبرة في مجال معين ليقوم بدور الحكيم ويطلب المعلم من الطالب أن يقوم بشرح الموضوع الخبير فيه وتلنتف حوله حلقة من الطلاب (أبو سعدي وهدى ٢٠١٦: ٤٤١) » .

يعرفه الباحثون إجرائياً : هو ما تقوم به الباحثة من اجراءات اثناء الموقف التعليمي المعين والذي يطبق على الطالبات في المجموعة التجريبية حيث تشرح الباحثة المادة العلمية للطالبات ثم تطرح بعدها سؤال أو أكثر لتختار من بين الطالبات ما يمثل دور الحكماء .

٤- التحصيل :عرفه كل من :

(أبو جادو ، ٢٠٠٣) : « بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يخطط إليها المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات (ابو جادو ٢٠٠٣: ٤٢٥).

عرفه الباحثون إجرائياً :هو مقدار ما اكتسبته طالبات عينة البحث التجريبية والضابطة في مادة الاجتماعيات للصف الأول متوسط للفصول الرابع والخامس من الكتاب المدرسي والذي يقاس بحصولين على الدرجة النهائية للاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة لإجراءات البحث الحالي.

٥-الصف الاول متوسط: هو المرحلة الأولى من الدراسة المتوسطة، والذي يتوسط بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وتعد هذه المرحلة من الصفوف الغير منتهية (وزارة التربية - ٢٠١١ : ٦).

يعرفه الباحثون إجرائياً : هو الصف الأول من المرحلة المتوسطة التي تضم الأول المتوسط والصف الثاني والصف الثالث المتوسط وكونه المرحلة الوسيط بين الابتدائية والمرحلة الاعدادية.

٦- مادة الاجتماعيات: عرفة (نزال، ٢٠١٤) : « هي تلك العلوم الاجتماعية المعدلة والمبسطة لأغراض تعليمية وتعد جزءا من برنامج دراسي يتضمن الجغرافية والتاريخ تهدف إلى تزويد الطالبات بالحقائق العلمية والمفاهيم ليكون افراد قادرين على تكوين حياة ناجحة في مجتمعين » (نزال، ٢٠١٤: ٢٥).

يعرفه الباحثون إجرائياً: المادة المقررة لتدريس طالبات الصف الأول المتوسط وفقاً لمنهج وزارة التربية بأنها تكون من جزئين يتضمن الجزء الأول ثلاث فصول، بينما يضم الجزء الثاني فصلين، سيقوم الباحثون بتدريس الفصول الأخيرة من الكتاب للمجموعتين البحثيتين التجريبية والضابطة.

الفصل الثاني: المحور الاول :الجوانب النظرية

اولاً: استراتيجية حلقة الحكيم : Sircle the Sage

استراتيجية حلقة الحكيم هي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط والتي بالإمكان تطبيقها في كافة المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، وحتى المرحلة الجامعية وهي استراتيجية تشجع المتعلم في بناء المعرفة، وتقوم فكرة هذه الاستراتيجية باختيار المتعلم الأكثر خبرة بينهم بموضوع الدرس، حيث يقوم بدور الحكيم فيطلب المعلم من المتعلم أن يشرح الموضوع الخبير فيه، وتجتمع حوله الحلقة المكونة من ٤-٦ من المتعلمين (أبو سعدي وهدى ٢٠١٦: ٤٤١) .

دور المدرس في استراتيجية حلقة الحكيم:

ان للمدرس ادوار مهمة في تطبيق هذه الاستراتيجية (حلقة الحكيم) حيث يحدد المدرس الموضوع المراد دراسته ، ويضع له اهداف يمكن تحقيقها ، كما انه يقوم بأعداد الاسئلة الرئيسية المتعلقة بموضوع الدرس التي تطرح على الطلبة في الصف لكشف الحكماء ، ويعمل على تنظيم البيئة الصفية ويحرص على ضبطها لجعلها مناسبة لتنفيذ وتطبيق الاستراتيجية وايضا يقوم بالإيعاز إلى الطلبة الحكماء بالانتشار في ارجاء الصف كما له الدور الفاعل في تغير ادوار الطلبة الحكماء من درس الى اخر ويراقب سير العملية التعليمية من امور متعلقة بوقت الحصة الدراسية وتقسيمهم إلى مجموعات حيث تذهب كل مجموعة الى حكيم (ALADEJANA ٢٠٢١: ٢).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

دور الطالب في استراتيجية حلقة الحكيم :

- ١- تشيطنون في تعلمهم وميدعين في اداء واجبهم
 - ٢- يقوم الطلبة بطرح الاسئلة اثناء الدرس
 - ٣- شعور الطالب بالمسؤولية في عملية التعلم
 - ٤- يتعاونون في ما بينهم في عملية تعلمهم
 - ٥- يربطون بين المواد الدراسية في عملية تعلمهم
 - ٦- يحترمون وجهات النظر في ما بينهم (ابو سعيد وهدي ، ٢٠١٦ : ٤٤١) .
- خطوات تطبيق الاستراتيجية:

- ١- يكتشف المدرس الذين يقومون بأدوار الحكماء من خلال ما يوجيه من أسئلة.
- ٢- يخرج هؤلاء الطلبة ثم ينتشرون في انحاء غرفة الصف.
- ٣- يوزع المدرس باقي الطلبة بشكل مجموعات وكل مجموعة من (٤) طلبة يذهبون إلى واحد من الحكماء.
- ٤- يقوم الحكماء بشرح وتفسير الاجابة ويدون باقي الطلبة الملاحظات ويعودون هؤلاء الحكماء لمقاعدهم ويتناقشون في الاجابة (الشكري، ٢٠١١ : ٧٠).

التحصيل :

والتحصيل الدراسي هو مفهوم يستخدم على نطاق واسع في مجال التربية وعلم النفس التربوي لا سيما بسبب أهميته في تقييم الأداء الأكاديمي للمتعلم ويعتبر أداة لتقييم المخرجات التعليمية. وقياسها، ويكون بمثابة مؤشر مهم لتحقيق الأهداف التعليمية، ومدى ملائمة المادة التعليمية، وتقييم جميع الأنشطة والفعاليات التدريسية يهتم خبراء التربية وعلم النفس بالتحصيل الأكاديمي نظرا لأهميته الكبيرة في الحياة الأكاديمية للمتعلم، وهو نتيجة لعمليات التعلم المختلفة واكتساب مهارات ومعارف وعلوم متنوعة داخل المؤسسة التعليمية، مما يعكس النشاط الفكري للطالب (الجلالي ، ٢٠١١ : ١٢) .

أهداف التحصيل :

- ١- يعتبر التحصيل المعيار الذي على أساسه ينتقل المتعلمين من مرحلة دراسية معينة إلى مرحلة دراسية أخرى.
- ٢- يكشف التحصيل الدراسي عن القدرات العقلية والمعرفية والوجدانية للمتعلم .
- ٣- يحدد التحصيل الدراسي توجه المتعلم وتخصصه مراعيًا حصيلته المعرفية .
- ٤- الحكم على الأهداف التربوية المحققة من خلال التحصيل، سواء كانت أهداف مرتبطة بالتربية أو المقرر الدراسي (علي، ٢٠٠١ : ٩٣) .

المحور الثاني : الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية حلقة الحكيم : لا توجد دراسات سابقة تناولت استراتيجية حلقة الحكيم على حد علم الباحثون .

ثانياً: دراسات تناولت التحصيل

دراسة عبد الكاظم (٢٠٢٤): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) في التحصيل والتفكير التحليلي عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ , واستخدم المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة , وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل الثالث عرضاً لمنهجية البحث والاجراءات المتبعة والتي تتمثل بالتصميم التجريبي المختار وتحديد

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



مجتمع البحث والعينة التي تجرى عليها التجربة كما يتضمن إجراءات الضبط لمجموعي البحث ومتطلبات التجربة من خطط وأدوات وخصائصها السايكومترية، والوسائل الاحصائية المتبعة في تحقيق تلك الاجراءات والنتائج، طبيعة المشكلة المراد دراستها تمثلت بالتعرف على اثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وبناء على تلك المشكلة اعتمد الباحثون منهج البحث التجريبي، لأن هذا المنهج مناسب لمتغيرات البحث، كما يعمل هذا المنهج على تحقيق فرضية البحث بنتائج أكثر دقة وموضوعية وكفاءة ويمكن أن يقدم هذا المنهج افضل الاصلاحات العلمية لحل المشكلات التعليمية (الجابري، ٢٠١١: ٢٧٨).

اجراءات البحث:

اولا التصميم التجريبي: ولما كانت دقة نتائج البحوث التجريبية تتوقف على نوع التصميم المستخدم والمناسب للبحث، لذا اختار الباحثون احد التصميم التجريبية ذو الضبط الجزئي المناسب لأغراض البحث، وهو تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، إذ تمثل استراتيجية حلقة الحكيم المتغير المستقل للتجربة، في حين يمثل التحصيل المتغير التابع للتجربة.

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	تفاضلي المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	١. شعر ٢. الذكاء ٣. التحصيل السابق (درجات نصف السنة)	استراتيجية حلقة الحكيم	اختبار التحصيل
المجموعة الضابطة	٤. تحصيل الوالدين	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً : مجتمع البحث وعينته:

١- **مجتمع البحث :** ويتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية القادسية في مركز محافظة الديوانية فقط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م، وقد بلغ المجموع الكلي لطالبات الصف الأول المتوسط (٥٧٧٤) طالبة .

٢- **عينة البحث:** عمل الباحثون على اختيار متوسطة البراءة للبنات بصورة قصدية، وبلغ عدد طالباتها (٢٢٨) طالبة موزعات على ثمانية شعب وبعد اجراء القرعة لاختيار مجموعتي البحث بشكل عشوائي اتضح من ذلك الاجراء ان الشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية والتي فيها (٣٤) طالبة في حين ان الشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وفيها (٣٣) طالبة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات من كل شعبة اصبح العدد الكلي (٦٤) طالبة. ثالثاً: إجراءات الضبط : حرص الباحثون قبل الشروع بإجراء التجربة على ضبط المتغيرات التي من شأنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها وكالاتي :

أ- **السلامة الداخلية لتصميم التجربة:** ويقصد بالسلامة الداخلية للتجربة هو أن يعزى الفرق في نتائج التجربة بين المجموعتان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى عوامل داخلية أخرى. وهذا ما يطلق عليه بالصدق الداخلي (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٧٨)، ولتحقق ذلك قامه الباحثون بمجموعة من المعالجات أو الاجراءات لضبط عدد من المتغيرات وهي:

(العمر الزمني محسوب بالأشهر، الذكاء، التحصيل السابق، تحصيل الوالدين)

ب- **السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :** لغرض توفير شروط السلامة الخارجية للتصميم، تم معالجة المتغيرات الآتية:

١- **الفروق الفردية في التدريس:** للحد من تأثيرات هذا المتغير على نتائج البحث عمل الباحثون على تدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسها طوال مدة التجربة من أجل تجنب الاختلافات او الفروق الفردية التي قد تنجم عن اختلاف التدريس بين المدرسات في قدرتهن ومماقن الشخصية، وهذا يضيف على التجربة درجة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

الدقة والموضوعية.

– **المدة الزمنية للتجربة:** استغرقت المدة الزمنية للطلّابات في المجموعتين التجريبية والضابطة نفسها، إذ بدأت يوم حد الموافق (٩ / ٢ / ٢٠٢٥) وانتهت يوم الخميس الموافق (٢٤ / ٤ / ٢٠٢٥).

– **المحتوى الدراسي:** تحدّدت المادة الدراسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفس الموضوعات التي تضمنت الفصلين الآخرين (الرابع – الخامس) من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية العراقية للصف الأول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م) ط ٥ لسنة (٢٠٢٣).

– **توزيع الحصص:** بالتعاون مع إدارة المدرسة تم تنظيم الجدول الأسبوعي لمجموعتي البحث وحرص الباحثون على ماوي عدد الحصص التدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بواقع (٣) حصص أسبوعياً لضمان تكافؤ وقت المخصص للدروس بوقت متقارب .

هأ: مستلزمات التجربة : ولتنفيذ هدف البحث وفرضيته اعد الباحثون مستلزمات البحث وهي :

– **تحديد المادة التعليمية:** تتضمن المادة التعليمية التي سوف يتم تدريسها في أثناء مدة التجربة، الفصلين الآخرين ، ناب الاجتماعيات المقرر تدريس في الفصل الدراسي الثاني للصف الأول المتوسط، الطبعة الخامسة لسنة ٢٠٢٣ م.

– **صوغ الأغراض السلوكية:** يعرف الغرض السلوكي على انه التغير السلوكي المرغوب الذي تتوقع حدوثه في لوك المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة (فرج، ٢٠٠٧ : ٢٥)، واعتماداً على تصنيف بلوم (Bloom) المجال المعرفي بمستوياته الأربعة الأولى يتناسب مع القدرات العقلية لعينة البحث صيغت الأغراض السلوكية مورة نتائج تعليمية واضحة ومحددة، واشتقت هذه الأغراض في ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات صف الأول المتوسط بلغت الأغراض السلوكية التي صيغت (١٢٠) غرض سلوكي موزعة بين أربع مستويات مرفة –فهم –تطبيق –تحليل) من تصنيف بلوم (Bloom) بما يتناسب مع القدرات العقلية الطالبات الصف ول متوسط، كما تم عرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس التاريخ، لمعرفة آرائهم في مدى وضوحها قة صوغها والمستوى الذي تقيسه كل فقر ومدى شمولها لمحتوى المادة الدراسية، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم دليل بعض الأغراض السلوكية.

– **اعداد الخطط التدريسية :** ويقصد بها كافة الاجراءات التنظيمية التي ينفذها ويصممها المدرس ويطبقها من مل ضمان النجاح بالعملية التدريسية وبالتالي يحقق الأهداف العلمية المراد تحقيقها (عليان، ٢٠١٠ : ٢١٣).
امساً: أداة البحث: يتطلب البحث الحالي إعداد أداة وهو اختبار التحصيل، وتم بناء الأداة على وفق الخطوات لممية المتبعة في بناء الاختبارات وكما يأتي:

١: اختبار التحصيل: ويقصد به الجزء المنظم لتحديد المقدار الذي يتعلمه الطلبة في موضوع معين على وفق لدا ف سلوكية تم تحديدها مسبقاً، إذ يمكن الاستفادة منه لتحسين أساليب التدريس والتخطيط والتنفيذ وتقويم الانجاز وغلول وشاكر ٢٠٠٧ : ١٧٢)، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة لم يجد الباحثون اختباراً يتناسب مع معة المشكلة المطروحة (حسب علم الباحثة) وبالاستناد إلى الأدبيات والأطر النظرية عمل الباحثون على بناء تبار يتناسب مع مجتمع البحث على وفق الاجراءات التالية:

– **تحديد الهدف من اختبار التحصيل:** يهدف الاختبار بفقراته التي تتضمن المستويات الاربعة معرفة، فهم طبيق، والتحليل الى قياس التحصيل النهائي لطلّابات المجموعة التجريبية والضابطة في الصف الأول المتوسط مادة الدراسية المتضمنة في الفصلين الرابع والخامس لمادة الاجتماعيات وتحديد اثرات استراتيجية حلقة الحكيم

– **اعداد جدول المواصفات :** ان اعداد الاختبارات التحصيلية يتطلب اعداد جدول المواصفات من اجل ان ميز بالشمول والموضوعية، حيث يأخذ جدول المواصفات بالحسبان المحتوى الدراسي والاغراض السلوكية والتي م صياغتها وتحديد مسبقاً، ولجدول المواصفات فوائد عدة منها انه يعطي ويأمن صدق المحتوى للاختبار كما انه

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



يلزم المدرس بالتوزيع العادل للأسئلة على اجزاء المادة الدراسية وبذلك يمكن من تغطية كافة اجزاء المادة العلمية ويعطى كل جزء وزنة واهميته الحقيقية (الدليسي و عدنان، ٢٠٠٥ : ٣١)، أعد الباحثون جدول مواصفات للاختبار التحصيلي شمل محتوى المادة الدراسية ، والاهداف السلوكية للمستويات الاربعة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم كما يأتي :

أ- **تحديد الوزن النسبي (الاهمية النسبية) للمحتوى** : تم تحديد الوزن النسبي لمحتوى كل وحدة من الوحدات الثلاثة للمادة الدراسية عن طريق عدد الدروس التي يستغرقها تدريس ذلك المحتوى ، وتم حساب عدد الدروس من خلال عدد الدروس المثبتة في منهجية الكتاب ، وبالتالي تم حساب اوزان محتوى الموضوعات لهذه الفصول كما في المعادلة الآتية :

الوزن النسبي لمستوى الفصول = (الفصول صفحات عدد)

(للفصلين الكلي الصفحات عدد) $\times 100$

ب- **تحديد الاوزان النسبية للاهداف السلوكية** : تم تحديد الاوزان النسبية للاهداف السلوكية للمستويات الاربعة عن طريق حساب نسبة الاهداف السلوكية لكل مستوى للفصلين الاخيرين الى العدد الكلي للاهداف كما في المعادلة الآتية : الوزن النسبي لمستوى الاهداف = (الواحد المستوى في الاهداف عدد)

(الكلي الاهداف مجموع) $\times 100$

عدد الاسئلة في كل خلية = عدد الاسئلة الكلي $\times$ نسبة المحتوى $\times$ نسبة الغرض (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩ :

٢٩٢ - ٢٩٦).

ج- وبعد تحديد كل من عدد فقرات الاختبار النهائي ب (٤٠) فقرة والوزن النسبي لمحتوى كل وحدة ، والوزن النسبي لمستويات الاهداف السلوكية توزعت الاسئلة في كل خلية وفق المعادلة الآتية:

الوزن النسبي لمستوى الفصول $\times$ الوزن النسبي لمستوى الاهداف $\times$ عدد فقرات الكلي (النجار، ٢٠١٠ :

٨٦ - ٨٧).

٣- **صوغ فقرات الاختبار التحصيلي** : يرتبط الاختبار التحصيلي بالمادة الدراسية التي تم تدريسها للمتعلمين بمعنى انه لا يمكن اعداد اختبار تحصيلي للمحتوى التعليمي الذي لم يتم تدريسه للمتعلمين ، فالاختبار التحصيلي هو اجراءات منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلم للمعلومات والمهارات التي اكتسبها في المادة الدراسية التي تعلمها سابقاً ، وعليه من هذا المنطلق يجب ان يكون الاختبار التحصيلي اداة للحكم على المحتوى التعليمي الذي تم تدريسه فعلياً (عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ٢٢٢)، صاغ الباحثون (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد وهذا النوع من الاختبارات يتصف بالشمولية والصدق والثبات والموضوعية فضلاً عن انخفاض عامل التخمين وسهولة التصحيح والتحليل الاحصائي ، وقد روعي في ان يكون عدد البدائل اربعة بواقع بديل واحد صحيح وثلاثة خاطئة للتقليل من عامل التخمين، مع مراعاة التوزيع المنطقي للإجابة الصحيحة بين البدائل والتجانس بينها قدر الامكان. (علام، ٢٠٠٦ :

١٤٧) وهذه الاسئلة الاختبارية موزعة على وفق الأغراض السلوكية بمستوياتها الاربعة.

٤- **تصحيح الاختبار التحصيلي** : أعد الباحثون مفتاحاً للإجابة النموذجية لجميع فقرات الاختبار التحصيلي ملحق (٩)، وقد اعتمدا عليه في تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي، إذ أعطى الباحثون درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة أو المتروكة لفقرات الاسئلة الموضوعية، وبذلك تكون درجة الاختبار لتلك الاسئلة بالمدى (٣٥-٠) درجة وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي من (٤٠) درجة وبمتوسط فرضي (٢٠).

٥- **صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي** : هو الذي يتم التوصل اليه عن طريق حكم المحكمين على درجة تمثيل فقرات الاختبار للسمة المراد قياسها، (الجلي، ٢٠٠٥ : ٩٣) وللتأكد من صدق الاختبار التحصيلي تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مادة الاجتماعيات وطرائق تدريسها والبالغ عددهم (٢٦) محكماً، ملحق (٢) لبيان



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

آرائهم وملاحظاتهم بشأن مدى صلاح الفقرات في قياس ما وضعت من اجله ومدى دقة صوغها والسجماها مع الأغراض السلوكية وقيلها محتوى الفصول الفصلين، إذ عدت الفقرة صالحة إذا حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق من آراء المحكمين، وفي ضوء آراء المحكمين لم يكن هناك فقرات غير صالحة، وإنما حصلت على نسبة اتفاق الجميع مع تعديل بعض فقرات الاختبار، مع اعتماد قيمة مربع كاي الخسوية وبذلك أعدت جميع فقرات الاختبار صالحة لقياس تحصيل الطالبات، وبقي الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة.

٦- **صوغ تعليمات الاختبار التحصيلي:** تم وضع التعليمات الخاصة بالاختبار التحصيلي وقد شملت إعطاء فكرة عن المهدف من الاختبار وعدد الأسئلة وكيفية توزيع الدرجات بين فقرات الاختبار وكيفية الإجابة عن فقرات الاختبار الموضوعي مع مراعاة قراءة كل سؤال بدقة، ثم اختيار الإجابة الصحيحة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة أو اختيار أكثر من إجابة واحدة للفقرة.

٧- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

١- **التطبيق الاستطلاعي الأول:** بعد صياغة الفقرات وعرضها على المحكمين لا بد من التأكد من وضوحها وتعليمات الاختبار ومعرفة الوقت المستغرق في الإجابة على الفقرات، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ماثلة تقريباً لعينة هذا البحث مكونة من (٣٦) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة القوارير يوم الخميس الموافق (١٠ / ٤ / ٢٠٢٥)، وقد عمل الباحثون على تطبيق الاختبار بمتابعة أسئلة الطالبات وتسجيل الوقت بشكل دقيق وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة وتسجيل الوقت على استمارة الاختبار تم جمعها واتضح أن جميع فقرات الاختبار وتعليماته كانت واضحة، كما حدد زمن الاختبار بمجرأه وان معدل زمن إجابة جميع الطالبات عن فقرات الاختبار، تراوح بين (٢٠-٣٥) دقيقة، بمتوسط قدره (٣٠) دقيقة.

٢- **التطبيق الاستطلاعي الثاني:** استناداً إلى التوصيات الإحصائية، يُفضل أن يتراوح حجم العينة بين (٥ إلى ١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس لتقليل تأثير الصدفة (Nunnally, ١٩٧٨: ٢٦٢)، طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٠٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من أربعة مدارس (ثانوية بالقيس للبنات، متوسطة العدالة للبنات، متوسطة الآيات للبنات، متوسطة الظلال للبنات) بالتساوي، إذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم الاحد الموافق (١٣ / ٤ / ٢٠٢٥)، وبعد تصحيح الاجابات لا بد من معرف ان الدرجات تقترب من التوزيع الطبيعي او لا تم استخراج قيمة سميرونوف والبالغة (٠,٠٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٢٠٠) وهو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يعني ان الدرجات تتوزع توزيعاً اعتدالياً، وبعد تصحيح الإجابات واستخراج الدرجة الكلية لكل استمارة، تم سحب (٢٧٪) من درجات اعلى الاستمارات لتمثل المجموعة العليا وقد بلغ عددهن (٥٤) استمارة وتراوحت درجاتهن (٣٦-٢٦)، ونسبة (٢٧٪) من درجات ادنى الاستمارات، وقد بلغ عددهن (٥٤) استمارة تراوحت درجاتهن (١٥-٤)، وبالتالي بلغ عدد استمارات المجموعتين (١٠٨) استمارة. ثم أجريت على المجموعتين العليا والدنيا التحليلات الإحصائية الآتية:

أ- **معامل التمييز:** يقصد بقوة تمييز الفقرات على مدى قدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار. (المياحي، ٢٠١١: ١٧٨)، وقد حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام معادلة التمييز الخاصة بها، ووجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٧-٠,٦٤)، وتعد فقرات الاختبار التحصيلي مقبولة من ناحية قدرتها التمييزية. إذ يرى (Ebel, ١٩٧٢) أن أي فقرة تعد جيدة إذا كان قوة تمييزها من (٠,٢٠) فما فوق. (Ebel, ١٩٧٢: ٣٩٩).

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



ب- **صعوبة فقرات الاختبار**: بما أن الاختبار يتضمن نوعين من الاسئلة (الموضوعية والمقالية) لذلك حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاسئلة الموضوعية باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها، وقد وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٨ - ٠,٦١)، وبذلك تم قبول فقرات الاختبار، وبعد معامل صعوبتها مناسباً، إذ يشير (Bloom, ١٩٧١) إلى أن فقرات الاختبار تكون جيدة إذا كانت معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). (Bloom, ١٩٧١: ٦٦).
ج- **فعالية البدائل الخاطئة**: تكون البدائل أو المموهات جذابة عندما تجذب الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة من بين طلاب المجموعتين (العليا والدنيا)، وبذلك يعد البديل الخاطئ في الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد فعالاً عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكثر من عدد الطلبة الذين اختاروه من المجموعة العليا، كما يكون البديل الخاطئ أكثر فعالية كلما زادت قيمته بالسالب (الكيلاتي وعبد الرحمن ٢٠٠٩: ٤٥٠)، وبعد حساب فعالية البدائل باستخدام معادلة فعالية البدائل الخاصة لكل فقرة من فقرات الاختبار من متعدد، وجدت الباحثة أن جميع فعالية البدائل دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
ثبات الاختبار: يقصد به دقة القياس أو اتساقه، أي مدى الاتساق في قياس الشيء التي تقيسه أداة القياس، وقد تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة (الف-كرونباخ) على إجابات طالبات العينة الاستطلاعية (العبيسي، ٢٠١٠: ٢١٤)، وبعد اخضاع بيانات عينة التحليل الاحصائي الى معادلة الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨١) وهي قيمة جيدة، وهذا ما اشار له (علام، ٢٠٠٠) إلى أن الاختبار يتصف بالثبات الجيد، إذا كان معامل ثباته (٨٠٪) فأكثر. (علام، ٢٠٠٠: ٥٤٣). وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية من صدق وثبات صار الاختبار جاهزاً للتطبيق للنهائي.

٨- **اختبار التحصيل بصيغته النهائية**: بعد التحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار تضح ان الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة، وينقسم الى نوعين من الاسئلة نوع من الاسئلة الموضوعية وتبلغ (٤٠) فقرة وهي من نوع الاسئلة ذات الاختيار من متعدد بواقع اربعة بدائل من المموهات احدى هذه البدائل صحيحة وباقي البدائل خاطئة وعند اختيار المستجيبيات للبديل الصحيح يعطى (١) درجة، وعند اختيار البديل الخاطئ او عند ترك الاجابة او اختيار أكثر من بديل يعطى للمستجيبيات (صفر). وعالية فان ادنى درجة هي (صفر) واعلى درجة (٤٠) درجة.
ساساً: إجراءات التطبيق النهائي للتجربة:

بعد الانتهاء من تدريس الطالبات المحتوى الدراسي المقرر ضمن نطاق التجربة، طبق الباحثون الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، بعد إخبار الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع لغرض الاستعداد له، كما أجري الاختبار في اليوم نفسه على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، إذ طبق الاختبار التحصيلي يوم الاربعاء الموافق (٢٣ / ٤ / ٢٠٢٥) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار التحصيلي، قام الباحثون بتصحيح إجابات الطالبات وفقاً لمفتاح التصحيح الخاص بكل من اختبار تحصيلي الذي وضعه الباحثون للتصحيح، ثم رتب درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ملحق (٣).

الفصل الرابع : أولاً: عرض هدف البحث ونتائجه :

١- **المهدف الأول**: التعرف على اثر استراتيجية حلقة الحكيم في التحصيل عند طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات، ومن هذا المهدف اشتقت الفرضية التالية:

الفرضية الصفرية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن المادة المقررة باعتماد استراتيجية حلقة الحكيم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل عند طالبات الصف الاول

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

متوسط في مادة الاجتماعيات، ولتحقيق هذه الفرضية تطلب الأمر حساب المؤشرات الإحصائية لبيان طبيعة توزيع الدرجات الخام لمعرفة نوع الاحصاء المتبع في نتائج البحث والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي لمجموعي البحث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعات	المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الحكيمة	الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية
المتوسط الحسابي	31.5938	24.3750
الوسيط	31.000	21.000
الانحراف المعياري	4.94394	4.65417
التفرطح	0.135-	0.086
الالتواء	1.297-	0.817-

يشير الجدول (٢) الى ان مقاييس النزعة المركزية ذات قيم متقاربة فضلاً عن ان الالتواء والتفرطح يشيران الى تركيز التكرارات في منطقة التوزيع الاعتدالي مقارنة بالقيم المعيارية البالغة ان تكون قيم الالتواء والتفرطح تتراوح بين (٣+ -٣-) (عودة والتحليلي، ١٩٨٨ : ٨١) وعليه تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد لمعرفة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) الفروق الإحصائية لاختبار التحصيل البعدي لمجموعي البحث

المتغيرات	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي	اختبار ليفين للتجانس		اختبار (t-test)		الدرجة الحرية df	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					F	الدلالة	t	الدلالة		
التجريبية	32	31.5938	4.94394	0.87397	0.309	0.580	6.014	0.000	62	دالة
الضابطة	32	24.3750	4.65417	0.82275						

يلاحظ من الجدول (٣) تحقق شرط التجانس من خلال استخراج قيمة اختبار ليفين (s Test'Levene) والتي قد بلغت (٠,٣٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٥٨٠) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥). وهذا يعني أن درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعطي مؤشر الى تجانس طالبات المجموعتين وعليه تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية. وبلغت القيمة التائية (t) (٦,٠١٤) وهو أكبر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهو أيضاً أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢). ولصالح المجموعة التجريبية اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتها (٣١,٥٩٣٨) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٤,٣٧٥٠) وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن المادة المقررة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



باعتماد استراتيجية حلقة الحكيم وطالبات المجموعة الضابطة اللوائي درسن المادة نفسها باعتماد الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل عند طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات، ولغرض بيان الدلالة العملية لفاعلية استراتيجية حلقة الحكيم في المتغير التابع (التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات) اعتمدت الباحثة مؤشراً حجم الالتر (f) للاختبار الثاني المعتمد على مربع ايتا ((eta Square حيث بلغ مربع ايتا (٠,٣٦٨) فيما بلغ حجم الالتر (٠,٦٠٧) وهو تأثير كبير. وكما مبين في الجدول (٤).

المتغيرات	مربع ايتا	حجم الالتر	مستوى التأثير
استراتيجية حلقة الحكيم	0.607	0.368	كبير

يلاحظ من الجدول (٤) ان قيمة حجم المتغير المستقل (استراتيجية حلقة الحكيم) على المتغير التابع التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات بلغت (٠,٥٨١) درجة وهي قيمة ذات تأثير كبير حسب معيار كوهين والمشار إليها في (الياسري وآخرون، ٢٠١١)، اذ بين اذا كانت القيمة بين (٠,١٠ - ٠,٢٩) يكون حجم الفاعلية صغيراً. اما اذا كانت القيمة بين (٠,٣٠ - ٠,٤٩) يكون حجم الفاعلية متوسطاً، في ما اذا كانت القيمة بين (٠,٥٠ - ٠,٦٩) فما فوق يكون حجم الفاعلية كبيراً. (الياسري وآخرون، ٢٠١١: ٢٠٩)

ثانياً: تفسير النتائج :

أشارت النتائج الإحصائية في الفرضية الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درسن على وفق استراتيجية حلقة الحكيم على طالبات المجموعة الضابطة اللوائي درسن بالطريقة الاعتيادية في التحصيل عند طالبات الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات ويرجع هذا التفوق كما يرى الباحثون الى طبيعة استراتيجية حلقة الحكيم التي تتميز بمجموعة من الخصائص إذ لوحظ أنها تجعل الطالبات محور العملية التعليمية على عكس طرق التدريس التقليدية المستخدمة كما أنها تعمل على تحديد مستويات الطالبات وتصنيفهن من الضعيف الى الممتاز والتركيز على تحسين مستوهن ودعمهن بكل ما يستطيع المدرسون (الباحثون) بمحذاف ايضاًهن الى المستوى الذي ظهرن عليه.

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون تضع الاستنتاجات التالية:

-تمتاز استراتيجية حلقة الحكيم بأنها تصل الى ذهن الطالبات بسهولة حيث تقوم احدى طالبات بشرح المادة او الفكرة الى الطالبات وهي بمستوى ذهن زميلاتها مما ادى الى تفوق الطالبات في اختبار التحصيل.
-كما ان هذه الاستراتيجية ممتعة للطالبات، ويمكن تطبيقها من قبل المدرسين والمدرسات بالإمكانات المتاحة في المدارس في تدريس مادة الاجتماعيات.

-اسهمت استراتيجية حلقة الحكيم في تشجيع الطالبات على حرية الرأي وطرح التساؤلات ومشاركتهن الايجابية.

رابعاً: التوصيات:

١- ضرورة ان تتبنى مديرية الأعداد والتدريب في وزارة التربية تنظيم دورات للكوادر التعليمية والتدريسية لمادة الاجتماعيات باستراتيجية حلقة الحكيم.

٢- ضرورة اهتمام القائمين على العملية التربوية بتوظيف استراتيجية حلقة الحكيم في تدريس مادة الاجتماعيات لما لها من أثر في رفع مستوى التحصيل.

خامساً: المقترحات : استكمالاً لنتائج البحث الحالي يضع الباحثون المقترحات الآتية

١- اثر استراتيجية حلقة الحكيم في العمق المعرفي والتشارك المعرفي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات.

٢- اجراء دراسة مماثلة للمقارنة بين الاناث والذكور لمراحل دراسية اخرى .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المصادر العربية والاجنبية:

- ابن خلدون، جميل موسى النجار (٢٠٠٧): خلقه التاريخ (مباحث نظرية)، ط١، بغداد، العراق.
- ابو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، ط١، دار عمان.
- اسعد، فرح ايمن (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- اشتيو، فوزي فايز واخرون (٢٠١١): مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- اميو سعيدي، عبدالله بن حميس وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط١، داره المسيرة، عمان.
- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعمي للطباعة والاستنساخ.
- الجلال، لمعان مصطفى (٢٠١٦): تحصيل الدراسي، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة، دمشق.
- الحميد، ياسر خضير (٢٠١٨): تطوير المناهج الدراسية في عصر الرقمنة، ط١، دار السحاب للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الزامل، علي عبد جاسم واخرون (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في القويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- الزغول، عماد عبد الرحيم والحاميد، شاكر عقله (٢٠٠٧): سيكولوجية التدريس الصفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- سمارة، نوفل احمد وعبد السلام موسى (٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- عبد الرحمان، سعد (٢٠٠٨): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٥، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، الجزيرة، مصر.
- عبد الرحمن، انور حسين وزليخة عدنان (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، دار الفرقان، بغداد.
- العيسى، محمد مصطفى (٢٠١٠): القويم الواقعي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- علام (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- علام (٢٠٠٠): القياس والقويم التربوي والنفسية اساسياته وتطبيقاته، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي عياد حسين (٢٠٠١): التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الاسرة والمدرسة بها، مجلة الفرات، العدد، هيئة التعليم التقني، بغداد العراق.
- عليان، شاهر رخي (٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها، دار المسيرة، عمان الاردن.
- الفتلاوي، فاطمة عبد الامير عبد، حسنين عدنان مرتضى الواحدي، وعبد الحسين رزوقي الجبوري (٢٠١٦): تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظر المدرسين والمدارس، مجلة السبط، العتبة الحسينية المقدسة الامانة العامة مركز كربلاء للدراسات والبحوث، المجلد ١، العدد ٢، ص ٢٤٥-٧٢.
- فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٧): صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- الكيلاني، عبد الله زيد وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٩): القياس والقويم في التعلم والتعليم، الشركة العربية المتحدة، القاهرة.
- محمود، شاكر محمود (٢٠٠٤): القويم التربوي للمعلمين والمعلمات، دار الاندلس، الحائل، السعودية.
- المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١): القياس النفسي والقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان.
- النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss)، ط١، دار حامد، عمان.
- نزال، شكري حامد (٢٠١٤): مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- الشمري، ماضي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط١، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية، قسم العلوم.

المصادر الاجنبية:

- Bloom, B.S. and others (1971): Handbook on Formative and Summative, Evaluation of student learning, MC, Grew Hill, New York.
- Nunnally, J. C. (1978): Psychometric theory. New York, Mc Graw- Hill
- Sharpak, Georges (2001): L a Main A La Pate Les Sciences A L'Ecole primaire, Chihab Education.
- Aiadegana, Aiapa Iawrence (2021): EFFECTS OF CIRCLE THE SAGE IN-STRUCTIONAL STRATEGY ON SENIOR SECONDARY SCHOOLS STUDENTS' NUMERICAL ABILITY IN PHYSICS IN EKITI STATE, NIGERIA, International Journal of Contemporary Education Research Published by Cambridge Research and Publications, Vol. 22 No.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb