



The effectiveness of small games in the development of motor skills in students from the teachers' perspective.

Ahmad Malik Ibrahim¹

Open Educational College - Salah al-Din Study Centers, Iraq.

Article info.

Article history:

- Received: 7/4/2025
- Accepted: 20/4/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Small games
- motor skills
- Students
- Teachers

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

The research aims to identify the effectiveness of small games in learning motor skills during physical education classes from the teachers' perspective, as well as the positive and negative aspects of these games. The researcher used the descriptive method in its survey style by preparing a questionnaire consisting of (24) statements for three axes: The first: The effectiveness of small games on students' learning of motor skills. (8) Paragraph. The second: The effectiveness of small games on students' physical fitness (8 paragraphs).The third: The effectiveness of small games on motivating students during physical education class (8 paragraphs).With five answer alternatives (Very much, much, sometimes, a little, none) and the sample of the study was the middle schools for boys in the district of Tikrit (30) middle schools, during the academic year (2024-2025) and a study was The exploratory experiment was conducted on a sample from the research community, consisting of (12) physical education teachers from (6) boys' middle schools. The questionnaire was distributed to them, and then the scientific foundations for the scale were extracted. After that, the main experiment was conducted on (24) A middle school for boys by sending the link to the scale prepared on the (Google Forms) website electronically and sending it via the link to the school administrations through the WhatsApp program and asking them to send it to. The physical education teacher at the school received (37) responses, and after processing the results with appropriate statistical methods, the researcher concluded from these conclusions, small games are important in developing motor skills for students, and small games are important for gaining physical fitness and for games.

¹Corresponding author: Ahmed.malek1011@gmail.com Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

فاعلية الالعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب من وجهة نظر المدرسين

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

م. د احمد مالك إبراهيم

الكلية التربوية المفتوحة - مركز صلاح الدين الدراسي - العراق

الكلمات المفتاحية

الالعاب الصغيرة

المهارات الحركية

الطلبة

المدرسين

الخلاصة:

يهدف البحث للتعرف على فاعلية الالعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية خلال درس التربية البدنية من وجهة نظر المدرسين وما هي النواحي السلبية والايجابية لها. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي من خلال اعداد استبانة مؤلفة من (24) عبارة لثلاثة محاور:

الأول: فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب. (8) فقرة. الثاني: فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب. (8) فقرة. الثالث: فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية (8) فقرة. ذات خمسة بدائل للإجابة (كثيراً جداً ، كثيراً ، أحياناً ، قليلاً ، كلاً)، وكانت عينة الدراسة المدارس المتوسطة للبنين التابعة قضاء تكريت (30) مدرسة متوسطة للبنين، خلال العام الدراسي (2024-2025م)، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (12) مدرساً للتربية البدنية ضمن (6) مدارس متوسطة للبنين تم توزيع الاستبيان عليهم ثم تم استخراج الاسس العلمية للمقياس وبعدها تم اجراء التجربة الرئيسية على (24) مدرسة متوسطة للبنين من خلال ارسال الرابط للمقياس الذي تم اعداده على موقع (Google Forms) بصورة الكترونية وارساله بواسطة الرابط، الى إدارات المدارس من خلال برنامج الواتساب وطلب منهم ارساله الى مدرسي التربية البدنية في المدرسة وتم استلام (37) اجابة وبعد معالجة النتائج بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى استنتاجات منها ، للألعاب الصغيرة أهمية في تعلم المهارات الحركية للطلاب، وللألعاب الصغيرة أهمية في اكتساب اللياقة البدنية وللألعاب الصغيرة أهمية في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ويعد اللعب أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية التلميذ، وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجته الملحة للحركة والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية والمهارية، إذ إن اللعب يزود التلميذ بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية، وكذلك ان ممارسة الألعاب الصغيرة تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما، ويحتل اللعب مكانة حيوية في حياة الطلبة ويستمر تأثيره حتى عندما يكبرون ، أن اللعب هو أساس كل الأشكال العليا من الأنشطة العقلية والبدنية والحركية، وهكذا يحتل اللعب مكانة حيوية في النمو البدني والحركي عند الطلبة بل ويستمر تأثيره حتى عند الكبار. ويعتبر درس التربية البدنية ميداناً مهماً لتعلم المهارات الرياضية والحركية حيث يتبع المدرس فيه مسار محدد لعملية التعليم من خلال وجود أهداف مبرمجة مسبقاً ومحاولة تحقيقها من خلال تسخير جميع الامكانيات والوسائل والبيئة المتاحة التي تخدم عملية التعلم وتساهم في تحقيق المكتسبات بنسب عالية .⁽¹⁾ فالطالب يركز بكل حواسه على النشاط الذي يشترك فيه بكل كيانه، إن هذا التركيز هو ما يجعل من الموقف شاملاً للتعليم واللعب في آن واحد، كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في نمو الطلبة من زوايا

1 - محمد فيصل خرويب وآخرون؛ إسهامات التغذية الراجعة كوسيلة اتصال في تحسين دقة بعض المهارات الحركية والمهارات العقلية في كرة اليد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر ، المجلد 16 ، العدد 2 ، 2017 ، ص 225-

متعددة، فهي تساهم في النمو المعرفي، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، ونمو الابتكار، والنمو الحركي والنمو البدني، من خلال الألعاب التعاونية والتنافسية. وأثناء أداء الألعاب الصغيرة يمارس الأفراد نماذج لمهارات حركية متعددة مع التكرار دون ملل للمواقف المختلفة داخل اللعبة تمنح الأفراد المشتركين فرص التفاعل بين بعضهم البعض. (1)

تعد مرحلة المتوسطة هي الانتقال من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية وتحديداً، يكون الطالب ما زال في مرحلة الطفولة ومحباً للعب التعاوني والتنافسي بشكل كبير، وعادةً ما تكون أعداد الطلبة لهذه المرحلة كبيرة،

1 - 2 - مشكلة البحث :

تعد الألعاب الصغيرة جزء مهم من النشاط التعليمي والتدريبي ولها أهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية والبدنية، فأثناء أداء الألعاب الصغيرة يمارس الطالب أشكال مختلفة لمهارات حركية متعددة ومواقف مختلفة داخل اللعبة مع التكرار دون ملل مما يمنح الطلبة المشتركين فيها فرصة للتفاعل بينهم وتطوير مهاراتهم وقابلياتهم البدنية والحركية.

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية البدنية لاحظ ان هناك بعض الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية البدنية والتي منها قلة التجهيزات المستخدمة لدرس التربية البدنية وكذلك عدم تأهيل الساحات المدرسية لممارسة النشاط الرياضي مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وغيرها من الفعاليات الأخرى، وبناءً على ما تقدم من مفاهيم للألعاب الصغيرة وأهميتها في درس التربية البدنية ارتأى الباحث طرح التساؤلات الآتية :

- هل للألعاب الصغيرة فاعلية في تعلم المهارات الحركية في تعلم المهارات الحركية للطلاب من وجهة نظر المدرسين ؟

- هل للألعاب الصغيرة فاعلية في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب خلال درس التربية البدنية من وجهة نظر المدرسين ؟

- هل للألعاب الصغيرة فاعلية في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية من وجهة نظر المدرسين ؟

1 - 3 - أهداف البحث :

1- التعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية من خلال التطبيق والتكرار لطلبة المرحلة المتوسطة .

2- التعرف على دور الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلبة خلال درس التربية البدنية.

3- التعرف على دور الألعاب الصغيرة في رفع الروح المعنوية للطلبة خلال درس التربية البدنية.

1 - 4- فرض البحث :

1- هناك فاعلية ايجابية للألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب من وجهة نظر المدرسين.

¹ - مصطفى محمد السايح ومحمد حسين عبد المنعم؛ الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها، ط1 (دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر، الإسكندرية، 2006) ص5.

2 - عدم وجود تأثير معنوي وفقاً لمتغير التحصيل العلمي لدى مدرسي التربية البدنية بالمدارس المتوسطة في ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب .

3- عدم وجود تأثير معنوي وفقاً لمتغير سنوات الخدمة بين مدرسي التربية البدنية في ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب .

1- 5 - مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري :

مدرسي التربية البدنية للمدارس المتوسطة في قضاء تكريت للعام الدراسي (2024-2025م)

1-5-2- المجال الزمني :

(7 / 10 / 2024 - 23 / 12 / 2024م)

1-5-3- المجال المكاني :

المدارس المتوسطة في قضاء تكريت للعام الدراسي (2024-2025م)

1-6- تحديد المصطلحات :

الألعاب الصغيرة : "هي تلك الألعاب التي تؤثر بصورة ايجابية وفعالة في جميع أجهزة الجسم فهي تنمي القدرة الوظيفية للأجهزة الداخلية كجهاز التنفس والدوران والقدرة العضلية واعتدال القامة والتي تكسب الاطفال بعض المهارات الحركية " (1)

درس التربية البدنية : هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يحمل كل خصائص البرنامج وهو الاساس في منهاج التربية الرياضية ويتوقف منهاج الخطة وتحقيق الاغراض في البرنامج العام للتربية الرياضية على حسن تحضير واعداد واخراج درس التربية الرياضية مراعيًا نواحي عديدة وتراعى فيه حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم " (2)

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

2-1- الدراسات النظرية :

الألعاب الصغيرة هي وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار، وهي أيضاً نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتُمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها والتدرج في درجة صعوبتها ، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص، ومن هنا جاءت تسميتها بالصغيرة، كما أنها تؤدي فردياً أو زوجياً أو جماعياً، وهي تشتمل على عنصر المنافسة والمفاجأة وروح الإبداع، وتكون الألعاب الصغيرة كثيرة الأنواع وتؤدي في أي

1 - احمد مالك إبراهيم ؛ اللعب التربية والسلوك ، ط1 (العراق ،صلاح الدين ، دار الابداع للطباعة والنشر، 2021) ص71 .

2 - عدنان الجبوري وآخرون ؛ المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ؛ العراق ،دار الكتب ،1987، ص141.

زمان ومكان، وليس هدفها تحقيق النشاط البدني والمحافظة على الصحة العامة والقوام السليم فحسب، بل هو أيضاً تطوير مستويات اللاعبين الموهوبين والمتفوقين في مختلف الألعاب الرياضية.

الألعاب الصغيرة : " أحد الوسائل الهامة التي تصبغ درس التربية الرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء ، كما ينظر اليها كأحد الوسائل ذات الاهداف التربوية والتعليمية الهامة بالإضافة الى اسهامها بقدر وافي في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف اجهزة الجسم " (1)

2-2- الدراسات المشابهة :

2-2-1- دراسة ناهدة عبد زيد الدليمي (2010) (2)

هدفت الدراسة الى اختيار مجموعة العاب صغيرة لتطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات ، فضلاً عن معرفة تأثير هذه الألعاب .

وكانت العينة من تلميذات مدرسة بنت الهدى الابتدائية للبنات للعام الدراسي (2009-2010) وبعمر (7-8) سنوات وبلغ عددهن (38) تلميذة "تم تقسيمهن الى مجموعتين متساويتين احداهما تجريبية عملت بالألعاب الصغيرة والآخرى ضابطة عملت بالاسلوب المتبع، وتكونت كل مجموعة من (18) تلميذة "بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ، كما تم اختيار الاختبارات الملائمة للقدرات الحركية التي حددتها الباحثة وكذلك بعض المهارات الأساسية

وتوصلت الدراسة الى :

1- مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً "فاعلاً" وكبيراً في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية.

2- ظهرت الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

3- ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية تقلل من درجة إحجام التلميذات عن تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة

4- إيجاد بيئة صحية تعليمية تسودها المودة والحب والألفة بين المعلم والتلميذات ساعد على تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة.

3 - إجراءات البحث :

3-1- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي. والذي يعرف بكونه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً من خلال جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (3)

1 - محمد حسن علاوي؛ موسوعة الألعاب الرياضية (القاهرة ، دار المعارف ، 1983) ص 35 .

2 - ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات .

3-2- مجتم البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث وعينته على المدرسين العاملين في المدارس المتوسطة للبنين الحكومية داخل قضاء تكريت. وكان عدد المدارس المتوسطة للبنين التابعة قضاء تكريت (30) مدرسة متوسطة ، خلال العام الدراسي (2024-2025م)، وتم ارسال فقرات الاستبيان المعد على موقع (Google Forms) وتم ارسال الرابط بوسطة برنامج الواتساب الى إدارات المدارس وطلب منهم ارساله الى مدرسين التربية البدنية في المدرسة وتم الحصول على (37) إجابة .الجدول رقم (1) يبين نسب العينة .

الجدول رقم (1) عدد المدارس والمدرسين المشتركين في البحث

عدد المدرسين	عدد المدارس	العينة
12	6	التجربة الاستطلاعية
37	24	التجربة الرئيسية
49	30	المجموع

3-3- أدوات البحث :

وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلته سواء كانت أدوات أو، عينات أو بيانات أو أجهزة وغيرها . (1)

3-3-1- الاستبيان :

" ان الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة يعرض على عينة من الافراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة ، فلا يتطلب الامر شرحاً شفهياً مباشراً أو تفسيراً من الباحث ، وتكتب الأسئلة أو تطبع على ما يسمى (استمارة الاستبيان) " . (2)

من خلال مراجعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت موضوعات البحث قام الباحث بوضع

استبانة مؤلفة من (24) عبارة لثلاثة محاور :

الأول : فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب . (8) فقرة .

الثاني: فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب . (8) فقرة .

الثالث: فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية (8) فقرة.

ذات خمسة بدائل للإجابة (كثيراً جداً ، كثيراً ، أحياناً ، قليلاً ، كلا) . وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء (ملحق رقم (1)) وعددهم (5) خبراء ، لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم من خلال صلاحية

³ - عبد الرحمن السيد علي ؛ مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبدالله ، زوالدة ، الجزائر، 2013، ص123.

¹ - وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه (بغداد ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002) ص163 .

² - مروان عبدالمجيد إبراهيم ؛ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002) ص98 .

الفقرات أو الإضافة عليها أو تعديلها أو حذفها . واستخدم الباحث اختبار (كا²) للتعرف على صلاحية الفقرات، وظهرت النتائج صلاحية (22) عبارة لكون قيمة (كا²) المحسوبة لهذه العبارات كانت أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.63) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، وتم استبعاد (2) من العبارات ويتم تصحيحه بإعطاء (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للعبارات ، وكانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها (110) وأدنى درجة هي (22).

3-4- التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (12) مدرساً للتربية البدنية ضمن (6) مدارس متوسطة للبنين تم توزيع الاستبيان عليهم من قبل الباحث في مدارسهم خلال يومي الأربعاء والخميس الموافق (23-24/ 10 /2024) وتم التوضيح لهم على الكيفية التي يتم الإجابة عليها ، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (10-15) دقيقة .

3-5- الأسس العلمية للمقياس :

3-5-1- صدق المقياس :

يعتبر الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي يجب توفرها في المقياس لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، وأعتمد الباحث على صدق المحتوى وصدق البناء للتأكد من صدق المقياس لصعوبات التعلم .

3-5-1-1- صدق المحتوى :

يعرف بأنه " قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه " (1). وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم الألعاب الصغيرة والمهارات الحركية ، وتم اعداد المقياس وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء بمختلف الاختصاصات في التربية البدنية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت لإقرار العبارات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى .

3-5-1-2- صدق البناء :

يعرف بأنه " أن هذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم معد المقياس به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار " (2) وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، بعد تصحيح الإجابات للتجربة الاستطلاعية وترتيبها تنازلياً تم اختيار أعلى (27%) من الدرجات وأوطأ (27%) من الدرجات ، ولذلك لان اعتماد هذه النسبة يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، وبذلك من (12) استمارة تكونت لدينا مجموعتين لكل مجموعة (4) استمارات ، وتضمنت هذه العملية الكشف عن القوة التمييزية لعبارات المقياس بعد تطبيقه على العينة في

¹ - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات المعلمة بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير (القاهرة ، مركز الكتاب ، 2000) ص 26 .

² - ثامر كامل الكبيسي ؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقاييس النفسية ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007، ص 67 .

التجربة الاستطلاعية وتصحيح الاجابات . ويذكر أن القدرة التمييزية للعبارة تعني " مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا أو بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها المقياس " . (1)

وتم حساب قيمة (ت) بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للإجابات ، حيث تراوحت قيمتها بين (4.39 - 7.19) ، وبلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (3) ومستوى الدلالة (0.05) هي (3.18) ، ومن خلال ذلك يتبين لنا أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وبذلك تم اعتماد جميع عبارات المقياس كونها مميزة .

3-5-2- ثبات المقياس :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لنتائج التجربة الاستطلاعية وللتعرف على الاتساق الداخلي للعبارات في ضوء معامل صعوبتها وقوة تمييزها وتقارب المحتوى قام الباحث بتقسيم عبارات المقياس الى نصفين الأول عبارات ذات الأرقام الفردية والثاني عبارات ذات الأرقام الزوجية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نصفين الاختبار باستعمال معامل (الارتباط البسيط لبيرسون) ، وبلغ قيمة معامل الارتباط (0.82) وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.66) عند درجة الحرية (7) ومستوى الدلالة (0.05) الجدول (2) ، وهذا يدل على ثبات نصف المقياس في التنبؤ بمعامل ثبات المقياس .

جدول رقم (2) يبين قيمة معامل الاتساق الداخلي لمقياس الالعاب الصغيرة

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الاتساق الداخلي
فردية	37.83	3.55	0.70	0.82
زوجية	40.11	4.32		

3-4- التجربة الرئيسية :

بعد الاتفاق بالموافقة من قبل الخبراء تم استخدام موقع (Google Forms) لأعداد المقياس بصورة الكترونية وارساله بواسطة الرابط، الى إدارات المدارس من خلال برنامج الواتساب وطلب منهم ارساله الى مدرسي التربية البدنية في المدرسة .

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5xZ5JoY5dFKYFTuUrc8DD3bZrd0o8cDU2C48n2pDzAPfoQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

3-5- المعالجات الإحصائية :

تم الحصول على النتائج الإحصائية التالية : (الوسط الحسابي ، الوسط الحسابي المرجح ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، قيمة (ت) ، تحليل التباين الأحادي (ANOVA) (ف) . من خلال استخدام برنامج (Microsoft Excel) والبرنامج الإحصائي (SPSS) .

¹ - احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية (عمان، اريد، دار الامل للطباعة والنشر، 1998) ص293 .

4- عرض النتائج ومناقشتها :

تم استلام (37) اجابة من (24) مدرسة متوسطة للبنين، من خلال ذلك يتضح لنا أن بعض المدارس فيها مدرسين اثنين للتربية البدنية، وهذا ما لاحظته الباحث خلال التجربة الاستطلاعية التي كانت على (6) مدارس متوسطة للبنين وتم الحصول على (12) اجابة من مدرسي التربية البدنية فيها. وبعد اتمام المعالجات الاحصائية تم استخراج الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس، ومناقشة النتائج لفقرات الثلاث الاولى من كل محور من محاور المقياس .

جدول رقم (3) نتائج المحور الاول: فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب

المرتبة	رقم الفقرة في المقياس	محتوى الفقرة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية
1	8	ممارسة الألعاب الصغيرة ممكن ان يكون تربوي، ترفيهي، تعليمي	4.297	14.47%
2	6	تساعد الالعب الصغيرة على اكتساب توافق أولي للمهارات الحركية	3.945	13.28%
3	7	ممارسة الألعاب الصغيرة وحدها كافي لتعلم المهارات الحركية	3.918	13.19%
4	5	تكون نتيجة ممارسة الألعاب الصغيرة أثناء درس التربية البدنية إيجابية في تحسين المهارات الحركية للطلاب	3.864	13.01%
5	4	الألعاب الصغيرة تتماشى مع تطور المهارات الحركية في درس التربية البدنية	3.81	12.83%
6	1	تمارس الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية	3.432	11.56%
7	3	عند التخطيط لمهارة معينة نواجه صعوبة في إيجاد الألعاب الصغيرة التي تخدم المهارة	3.27	11.01%
8	2	ممكن أن تمارس الألعاب الصغيرة في أي جزء من الدرس	3.162	10.65%
		الوسط الحسابي للمجال ككل	3.712	100%

يتضح من الجدول رقم (3) حصلت الفقرة (8) على وسط حسابي مرجح (4.297) ونسبة مئوية (14.47%) لتصبح ترتيبها الاولى ، ومن خلال ذلك يتبين اتفاق مدرسي التربية البدنية على إن الألعاب الصغيرة من خلال ممارستها يكون لها الفاعلية التربوي والترفيهي والتعليمي أي تحقق عدت جوانب من خلال مبدأ اللعب الجماعي أو التعاون بين الطلبة في الفريق الواحد وقضاء وقت ممتع بدون الشعور بالتعب والملل وكذلك يمكن أن يكتسب الطالب مهارات بدنية ورياضية .

وحصلت الفقرة (6) على وسط حسابي مرجح (3.945) ونسبة مئوية (13.28%) واصبحت في المرتبة الثانية، وهي تشير من خلال الالعب الصغيرة ممكن أن يؤدي الطالب حركات ومهارات حركية

مختلفة تساعده في اكتساب بعض مهارات الالعاب مثل رمي الكرة باليد أو اليدين ، درجة الكرة ، الركض السريع وكتساب التوافق بين العين واليد أو العين والرجلين وغيرها .

كما حصلت الفقرة (7) على وسط حسابي مرجح (3.918) ونسبة مئوية (13.19%) وهي تؤكد على أن من خلال الالعاب الصغيرة ممكن أن يكتسب الطالب تعلم مهارات حركية مختلفة بصورة مشوقة ويمكن الاستفادة من بعض الاخطاء في الاداء وتصحيحها ليكون الاداء أفضل من خلال المنافسة بين الطلبة أو بين مجموعاتهم المشاركة في اللعب .

الجدول رقم (4) نتائج المحور الثاني : فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب .

المرتبة	رقم الفقرة في المقياس	محتوى الفقرة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية
1	7	اكتساب اللياقة البدنية يساعد على تعلم المهارات الحركية للطلاب	4.351	14.40%
2	1	تعتبر الألعاب الصغيرة مهمة للطلاب خلال درس التربية البدنية	4.054	13.42%
3	2	يتم انتقاء نوعية الألعاب الصغيرة التي تخدم هدف الدرس	3.864	12.79%
4	3	الألعاب الصغيرة الممارسة تعمل على تنمية الصفات والخصائص البدنية للطلاب	3.783	12.52%
5	6	الألعاب الصغيرة تحسن اللياقة البدنية أثناء عملية الاحماء	3.756	12.43%
6	5	الألعاب الصغيرة لها فاعلية على اللياقة البدنية للطلاب	3.567	11.81%
7	8	من الممكن التحكم في اندفاع الطلاب لعدم بذل جهد كبير خلال الدرس	3.459	11.45%
8	4	تتطلب الألعاب الصغيرة خلال الدرس سرعة وجهد عضلي من الطلاب	3.378	11.18%
		الوسط الحسابي للمجال ككل	3.776	100%

من خلال النتائج في الجدول رقم (4) نلاحظ ان الفقرة رقم (7) حصلت على وسط حسابي مرجح (4.351) ونسبة مئوية (14.40%) واصبحت في المرتبة الاولى وهي تؤكد على أن ممارسة الالعاب الصغيرة يساعد في رفع عناصر اللياقة البدنية للطلبة ومن خلال ذلك يكون تعلمهم للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية في مختلف الالعاب الرياضية مثل كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وغيرها يكون تعلمها أفضل لكون الطالب المشارك في الالعاب الصغيرة قام بمجهود كبير خلال هذه الالعاب مما أدى الى اكتساب عناصر اللياقة البدنية التي تعتبر الاساس في تعلم المهارات الرياضية .

كما وحصلت الفقرة رقم (1) على وسط حسابي مرجح (4.054) ونسبة مئوية (13.42%) واصبحت في المرتبة الثانية ،وهي تؤكد على أهمية الالعاب الصغيرة في درس التربية البدنية لكونها ممكن أن تكون في بداية الدرس كأحماء أو في نهاية الدرس كجانب تروحي للطلبة وممكن أن تكون خلال الدرس

كله من خلال الالعاب التنافسية لمجاميع الطلبة الذين يبذلون جهد كبير لتحقيق الفوز لفريقهم والالتزام بقواعد وانظمة اللعب وتحقيق لروح التعاون بينهم .

وحصلت الفقرة رقم (2) على وسط حسابي مرجح (3.864) ونسبة مئوية (12.79%) واصبحت في المرتبة الثالثة ، وهنا يؤكد مدرسو التربية البدنية بأنهم يختارون نوعية الالعاب الصغيرة التي تخدم هدف الدرس ، مثل ذلك إذا كان هدف الدرس رفع عناصر اللياقة البدنية أو تعلم مهارات في كرة القدم أو كرة السلة وغيرها ، ممكن أن تكون مهارات هذه الالعاب تستخدم خلال العاب صغيرة معينة يتم اختيارها من قبل المدرس لتحقيق هدف الدرس بتعلم للمهارات الرياضية بشكل أفضل وبصورة مشوقة للطلاب .

جدول رقم (5) نتائج المحور الثالث: فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية

المرتبة	رقم الفقرة في المقياس	محتوى الفقرة	الوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية
1	2	يشعر الطالب بالارتياح والمتعة عند ممارسة مجموعة كبيرة من الألعاب الصغيرة خلال الدرس	4.432	17.54%
2	3	الغرض من الألعاب الصغيرة ممكن ان يكون تحفيز، وزيادة الحماس، والترويح	4.378	17.33%
3	6	الألعاب الصغيرة تعمل على زيادة الدافعية أو الاقبال على درس التربية البدنية	4.189	16.58%
4	4	الألعاب الصغيرة تزيد من نشاط الطالب خلال الدرس	4.135	16.36%
5	5	الألعاب الصغيرة تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب	4.108	16.26%
6	1	كثرة استخدام الألعاب الصغير خلال الدرس يساعد في تحفيز الطلاب	4.027	15.94%
		الوسط الحسابي للمجال ككل	4.211	100%

من خلال النتائج في الجدول رقم (5) نلاحظ أن الفقرة رقم (2) حصلت على وسط حسابي مرجح (4.432) ونسبة مئوية (17.54%) واصبحت بالمرتبة الاولى، وهي تؤكد على المتعة والشعور بالارتياح من خلال ممارسة الالعاب الصغيرة خلال الدرس. وذلك لكون بعض المدارس لا تمتلك ساحات واسعة أو مهيئة لممارسة الالعاب الرياضية مثل كرة القدم، والكرة الطائرة وكرة السلة وغيرها. لذلك ممكن استخدام الالعاب الصغيرة وفق الامكانيات المتوفرة في المدرسة ومن خلال ذلك يكون التنافس والحركة وتحرير الطلبة من الجلوس لوقت طويل خلال الدروس النظرية الى الحركة والنشاط والمتعة والمنافسة خلال درس التربية البدنية.

كما وحصلت الفقرة رقم (3) على وسط حسابي مرجح (4.378) ونسبة مئوية (17.33%) واصبحت بالمرتبة الثانية لتؤكد على أن اكتساب بعض القدرات الحركية والبدنية خلال ممارسة الالعاب الصغيرة يكون من خلال التحفيز وزيادة الحماس لتحقيق الفوز من خلال المنافسة مع المجاميع في الصف الواحد في درس التربية البدنية ، وان المنافسة والتشجيع تساهم في بذل أقصى جهد يمتلكه الطالب خلال الاداء والمنافسة .

وحصلت الفقرة رقم (6) على وسط حسابي مرجح (4.189) ونسبة مئوية (16.58%) واصبحت بالمرتبة الثالثة، وهنا تكون مهمة الالعاب الصغيرة في زيادة الدافعية خلال درس التربية البدنية حيث إن أغلب الطلبة يكون مستوى اللياقة البدنية لهم جيدة وهذا يساعدهم في تحقيق الكثير خلال الالعاب الصغيرة من خلال المنافسة والتحدي بين الفرق ، من خلال الادوات المتاحة في المدرسة .
جدول رقم (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج المحاور الثلاث

المحور	عنوان المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاول	فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب	3.712	3.837
الثاني	فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب	3.776	3.769
الثالث	فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية	4.211	4.162

من خلال الجدول رقم (6) يتبين لنا ان ترتيب المحور الثالث في الاستبيان (فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية) هو الاول بوسط حسابي (4.211) وانحراف معياري (4.162) . ومن خلال ذلك يمكن القول إن الالعاب الصغيرة تساهم بدور كبير في تحفيز الطلاب خلال الدرس لما تتميز به من طابع المرح والسرور الذي ينعكس بشكل ايجابي على تعلم المهارات الحركية، وهذا ما أشار اليه (عبدالرحمن السيد: 2013) بأن (الالعاب الصغيرة التي تمارس خلال درس التربية البدنية تنشط الدرس من خلال عملها على الترويح وزيادة دافعية الطلبة وحماسهم نحو الاقبال على ممارسة الانشطة البدنية) .

اما المحور الثاني في الاستبيان (فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب) وترتيبه الثاني بوسط حسابي (3.776) وانحراف معياري (3.769) ، هنا تبرز اهمية الالعاب الصغيرة في تنمية وتطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية وهذا ما أكده (أمين أنور) " ان الالعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركية وتساهم بشكل كبير في التنمية الشاملة لهذه الصفات " (1)

¹ - أمين أنور الخولي ؛ التربية الرياضية المدرسية (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994)ص86 .

ويليه بالمرتبة الثالثة المحور الاول في الاستبيان (فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب) بوسط حسابي (3.712) وانحراف معياري (3.837) وهنا يشير (حسن السيد) " لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف الى تنمية وتحسين الحركات البنائية الاساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات الى وضع آخر كالوثب والجري إضافة الى الحركات غير الانتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك حركات اليدين كالضرب باليد أو بالقدم " (1) . من خلال ذلك يتضح أن للعب دوراً مؤثراً على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والحركات الاساسية للطلبة والتوافق بين اعضاء الجسم خلال اللعب المنظم الملائم للطلبة . ويشير (عباس احمد صالح) بأن مبدأ التشويق والإثارة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل، بل يساهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء هذه القدرة وتطويرها ، " فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل الطلاب فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة " (2) .

من خلال النتائج السابقة التي حصل عليها الباحث من خلال أراء مدرسي التربية البدنية في المدارس المتوسطة يتضح لنا الاهمية البالغة للألعاب الصغيرة للطلاب خلال المرحلة المتوسطة التي تساهم في اكسابهم المهارات الحركية واللياقة البدنية ،لكون معظم الالعاب الصغيرة مبنية أساساً على تعلم وتحسين المهارات الحركية وهذا ما جعلها ضمن أساسيات المنهج التربوي والتي تساهم في اكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة وتساهم في دعم شخصية الطالب من خلال مشاركة اللعب مع الاخرين وتقوية أواصر الصداقة والحب والتعاون في الفريق الواحد . وهذا ما يؤكد صحة الفرض الاول للبحث ، هناك فاعلية ايجابية للألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلاب من وجهة نظر المدرسين . وللتعرف على فاعلية التحصيل العلمي في وجهة نظر المدرسين من خلال ممارسة الالعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب تم استخراج قيمة (ت) للعينتين المستقلتين، للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول(7).

جدول رقم (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) لمتغير التحصيل العلمي

التحصيل العلمي	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحتسبة	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية
البكالوريوس	23	3.773	0.137	0.631	0.05	2.03
دراسات عليا	12	3.851	0.234			

¹ - حسن السيد أبو عبده ؛ أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية (الإسكندرية ، كنية الاشعاع ، 2002)

² - عباس احمد صالح ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط2 (جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000) ص126.

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحتسبة كانت (0.631) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية (2.03) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يؤكد على صحة الفرض الثاني عدم وجود تأثير معنوي وفقاً لمتغير التحصيل العلمي لدى مدرسي التربية البدنية بالمدارس المتوسطة في ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية .

للتعرف على فاعلية سنوات الخدمة في وجهة نظر المدرسين من خلال ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مؤهل علمي كما في الجدول (8) .

جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المؤهل العلمي

سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	19	3.763	0.297
من 5-10 سنوات	9	3.858	0.134
أكثر من 10 سنوات	9	4.136	0.116

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لوجهة نظر المدرسين من خلال ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب وفقاً لمتغير المؤهل العلمي ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واستخراج قيمة (ف) للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية كما في الجدول (9) .

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين نتائج متغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) الجدولية
بين المجموعات	0.854	2	0.428	1.975	0.05	3.276
داخل المجموعات	7.355	34	0.217			

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ف) المحتسبة (1.975) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية (3.276)، يتضح من خلال ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سنوات الخدمة بين المتوسطات الحسابية للمجاميع الثلاث .

وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث للبحث عدم وجود تأثير معنوي وفقاً لمتغير سنوات الخدمة بين مدرسي التربية البدنية في ممارسة الألعاب الصغيرة لتعلم المهارات الحركية للطلاب .

5- الاستنتاجات والتوصيات :**5-1- الاستنتاجات :**

- للألعاب الصغيرة أهمية في تعلم المهارات الحركية للطلاب.
- للألعاب الصغيرة أهمية في اكتساب اللياقة البدنية للطلاب.
- للألعاب الصغيرة أهمية في تحفيز الطلاب خلال درس التربية البدنية.

5-2- التوصيات :

- الاكثار والتنوع في الألعاب الصغيرة خلال درس التربية البدنية .
- اختيار الألعاب الصغيرة أو تصميمها بجعلها ملائمة لقدرات الطلاب بدنياً ونفسياً.
- توفير التجهيزات الملائمة والمكان المناسب بما يؤمن سلامة الطلاب خلال ممارسة الألعاب الصغيرة.
- العمل على زيادة إطلاع مدرسي التربية البدنية على المزيد من الألعاب الصغيرة للأخير منها ما يلائم اهداف الدرس والمهارات الرياضية التي يبتغي تعلمها خلال المنهاج الدراسي من خلال الاطلاع على المصادر المختلفة في هذا المجال.

المصادر

- أمين أنور الخولي ؛ التربية الرياضية المدرسية (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994) .
- احمد مالك ابراهيم ؛ اللّعب التربية والسلوك ، ط1 (العراق ،صلاح الدين ، دار الابداع للطباعة والنشر، 2021) .
- ثامر كامل الكبيسي ؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقاييس النفسية ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007.
- حسن السيد أبو عبده ؛ أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية (الإسكندرية ، كتبة الاشعاع ، 2002) .
- عبد الرحمن السيد علي ؛ مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبدالله ، زرالدة ، الجزائر ، 2013.
- عدنان الجبوري وآخرون ؛ المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ؛ العراق ،دار الكتب (1987،
- عباس احمد صالح ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ،ط2 (جامعة بغداد ،دار الكتب للطباعة والنشر، 2000) .
- محمد فيصل خرويب وآخرون؛ إسهامات التغذية الراجعة كوسيلة اتصال في تحسين دقة بعض المهارات الحركية والمهارات العقلية في كرة اليد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر ، المجلد 16 ، العدد 2 ، 2017 .

- مصطفى محمد السايح ومحمد حسين عبد المنعم ؛ الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها ، ط1 (دار الوفاء للطباعة والنشر ، مصر ، الإسكندرية ، 2006) .
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الألعاب الرياضية (القاهرة ، دار المعارف ، 1983)
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات المعلمة بين النظرية والتطبيق ،الثبات، الصدق، الموضوعية ،المعايير (القاهرة ، مركز الكتاب ، 2000) .
- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2002) .
- وجيه محبوب ؛ البحث العلمي ومناهجه (بغداد ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002)
- الملاحق استبيان فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية للطلبة من وجهة نظر المدرسين

لا	قليلاً	أحياناً	كثيراً	كثيراً جداً	الفقرة
					<u>المحور الأول: فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية</u>
					1 تمارس الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية
					2 ممكن أن تمارس الألعاب الصغيرة في أي جزء من الدرس
					3 عند التخطيط لمهارة معينة نواجه صعوبة في إيجاد الألعاب الصغيرة التي تخدم المهارة
					4 الألعاب الصغيرة تتماشى مع تطور المهارات الحركية في درس التربية البدنية
					5 تكون نتيجة ممارسة الألعاب الصغيرة أثناء درس التربية البدنية إيجابية في تحسين المهارات الحركية للطلاب
					6 تساعد اللالعاب الصغيرة على اكتساب توافق أولي للمهارات الحركية
					7 ممارسة الألعاب الصغيرة وحدها كافي لتعلم المهارات الحركية
					8 ممارسة الألعاب الصغيرة ممكن ان يكون تربوي ،ترفيهي، تعليمي
					<u>المحور الثاني : فاعلية الألعاب الصغيرة في اكتساب اللياقة البدنية</u>
					1 تعتبر الألعاب الصغيرة مهمة للطلاب خلال درس التربية البدنية
					2 يتم انتقاء نوعية الألعاب الصغيرة التي تخدم هدف الدرس
					3 الألعاب الصغيرة الممارسة تعمل على تنمية الصفات والخصائص البدنية للطلاب
					4 تتطلب الألعاب الصغيرة خلال الدرس سرعة وجهد عضلي من الطلاب
					5 الألعاب الصغيرة لها فاعلية على اللياقة البدنية للطلاب

				الألعاب الصغيرة تحسن اللياقة البدنية أثناء عملية الاحماء	6
				اكتساب اللياقة البدنية يساعد على تعلم المهارات الحركية للطلاب	7
					8
				<u>المحور الثالث: فاعلية الألعاب الصغيرة في تحفيز الطلبة خلال درس التربية البدنية</u>	
				كثرة استخدام الألعاب الصغير خلال الدرس يساعد في تحفيز الطلاب	1
				يشعر الطالب بالارتياح والمتعة عند ممارسة مجموعة كبيرة من الألعاب الصغيرة خلال الدرس	2
				الغرض من الألعاب الصغيرة ممكن ان يكون تحفيز، وزيادة الحماس، والترويج	3
				الألعاب الصغيرة تزيد من نشاط الطالب خلال الدرس	4
				الألعاب الصغيرة تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب	5
				الألعاب الصغيرة تعمل على زيادة الدافعية أو الإقبال على درس التربية البدنية	6

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د سرمد احمد موسى	التعلم الحركي	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ. د عبد المنعم احمد	القياس والتقويم	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د عاطف عبد الخالق احمد	تدريب - كرة قدم	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د عدي محمود زهمر	تدريب - كرة السلة	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د عبد الرزاق عبد الله ابراهيم	القياس والتقويم	كلية الامام الجامعة الأهلية