



الإنهماك التعليمي وعلاقته بمهارات التدريس لدى مدرسي الكرة الطائرة من وجه نظر الطلاب

Educational engagement and its relationship to teaching skills among volleyball teachers from the students' perspective

حميد كلف مهدي

Hamid Kalf Mahdi

طالب دراسات عليا - ماجستير

hamidk.alhamrani@student.uokufa.edu.iq

أ.م.د غيث محمد كريم

Assistant Professor Ghaith Mohammed Karim

جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ghaithm.karim@uokufa.edu.iq

0009-0001-9106-3693

المخلص

تمكن أهمية هذه الدراسة في حداثة موضوعها والحاجة للبحث فيه، كونها تتناول موضوعاً لم يعالج من قبل الدراسات العراقية والعربية، على حد علم الباحثين، كما يوفر البحث الحالي تطبيق مقياسين لقياس كل من (الإنهماك التعليمي، مهارات التدريس) ثم يحاول هذا البحث التعرف إلى العلاقة بين هذه المتغيرات، واعتبار أن التوجهات الهادفة تلعب دوراً وسيطاً بين الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس، ومحاولة الكشف عن العلاقة بين متغيرات البحث، اما مشكلة البحث تحددت المشكلة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما العلاقة بين الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس في مادة الكرة الطائرة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة؟ اما اهم الاهداف التعرف على العلاقة الإنهماك التعليمي بمهارات التدريس لتدريسي الكرة الطائرة. وكان منهج البحث من أجل تحقيق أهداف البحث إستخدم الباحثين المنهج الوصفيّ بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة واهداف البحث وإجراءاته واما مجتمع وعينة البحث تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة (الكوفة) للعام الدراسي (2024- 2025) والبالغ عددهم (64). وتوزعت عينة البحث إلى عينات (الاستطلاعية، التطبيق) واختيارهم بطريقة

العشوائية وكانت اجراءات البحث هي تطبيق مقياسي الانهماك التعليمي ومهارات التدريس لدى مدرسي الكرة الطائرة من وجه نظر الطلاب وكانت اهم الاستنتاجات وجود علاقة ذات دلالة معنوية لكل من أبعاد الإنهماك التعليمي بترتيب الآتي (السلوكي، العاطفي، الإنفعالي، المعرفي) مع مهارات التدريس لعينة البحث اما اهم التوصيات ضرورة تعزيز الانهماك التعليمي وأبعاده (المعرفي، السلوكي، الانفعالي، العاطفي) عند مدرسي الكرة الطائرة بشكل خاص ولدى مدرسي كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية ذلك يعكس ايجابياً على مهارات التدريس لديهم.

الكلمات المفتاحية: الانهماك التعليمي، مهارات التدريس، مدرسي الكرة الطائرة

ABSTRACT

The importance of this study lies in the novelty of its topic and the need for further research. It addresses a topic that, to the researcher's knowledge, has not been addressed previously in Iraqi and Arab studies. The current study also provides the construction of two scales to measure both (educational engagement and teaching skills). This study then attempts to identify the relationship between these variables, considering that purposeful orientations play a mediating role between educational engagement and teaching skills, and attempts to uncover the relationship between the research variables. The research problem was defined in the following main question: What is the relationship between educational engagement and teaching skills in volleyball for departments and faculties of physical education and sports sciences at the universities of the Middle Euphrates? The most important objectives are to identify the relationship between educational engagement and teaching skills for volleyball instructors. The research methodology was to achieve the research objectives. The researcher used the descriptive method with the survey method, due to its suitability to the nature of the problem, objectives and procedures of the research. As for the research community and sample, the research community represents the fourth-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of (Kufa) for the academic year (2024-2025), whose number is (64). The research sample was divided into (exploratory, application) samples and selected randomly. The research procedures were to apply the scales of educational engagement and teaching skills among volleyball teachers from the students' point of view. The most important conclusions were the existence of a significant relationship for each of the dimensions of educational engagement in the following order (behavioral, emotional, affective, cognitive) with the teaching skills of the research sample. The most important recommendations are the necessity of

enhancing educational engagement and its dimensions (cognitive, behavioral, affective, affective) among volleyball teachers in particular and among teachers of colleges and departments of physical education and sports sciences at Iraqi universities, as this reflects positively on their teaching skills.

Keywords: educational engagement, teaching skills, volleyball teachers

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد الانهماك التعليمي من أهم القضايا التربوية في القرن الحادي والعشرين مما أدى إلى تزايد اهتمام الباحثين والمربين وواضعي السياسة التعليمية بانهماك المدرسين في المواد التعليمية بشكل عام ومن هذه المواد مادة الكرة الطائرة كأهم الحلول لمواجهة مشكلات التوصيل وانخفاض التحصيل والملل والتسرب العالي لدى الطلبة، إن ارتباط الانهماك إيجاباً بكثير من المتغيرات التعليمية والتدريسية وتحسين للمخرجات لهما , وان الانهماك التعليمي يظهر مدى فاعلية المشاركة والانشطة للمدرس في التعليم مع طلابه، وإنه بناء متعدد الأبعاد الذي يتكون من عدة مجالات مهمة، ويتراوح الانهماك التعليمي للمدرس من الجهد، والمثابرة (الانهماك السلوكي) إلى ارتفاع الاهتمام والحماس مع القلق المنخفض والملل (الإنهماك الوجداني) إلى التركيز والتفكير الاستراتيجي وتطوير استراتيجيات التعليم والتنظيم الذاتي (الإنهماك المعرفي) إلى الأفعال المتعددة لإثراء التجربة والتفاعل في النشاط التعليمي، نجد أن سلوك انهماك المدرسين والمدرسات في التعليم يعد عنصراً مهماً من عناصر عملية التعليم وهدفاً رئيسياً يسعى إلى تحقيقه ومؤشراً على فعالية المدرسين في التدريس وإدارة المحاضرة، لذا فإن الإنهماك في التعليم يشكل خبرة ايجابية، تشكل عاملاً أساسياً في تحصيل الطلبة وتكيفهم الأكاديمي، ويعد تحقيق أقصى مشاركة للمتعلمين في التعلم داخل القاعات الدراسية أحد أهم متطلبات التعلم الحديث، وأيضاً من أهم التحديات التي تواجه التعليم، لأن التكامل والمشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية يمكن أن يؤدي إلى تعلم إبداعي ومبتكر يساعد على تحسين مستويات التحصيل الدراسي، وزيادة وتحسين مفهوم الذات الأكاديمي، والحد من مخالفات قوانين وأنظمة المؤسسات التعليمية.

إن المدرسين في الكليات الحديثة يفترض أن يكونوا خبراء بتقديم المعارف وتنظيم الخبرات لتقديمها إلى الطلاب فقد تغير دور المدرس إذ أصبح منظماً للتعلم والبيئة التعليمية كما إن مهارات التدريس مجموعة من المهارات الأساسية التي تتطلب الكثير من الجهد للتدريب عليها بالاستعانة في بعض المراجع في التربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس والقيادة والاتصالات التربوية , ومهارات التدريس مهمة للمدرس الذي عليه أن يؤدي العديد من المهام التي تتطلب منه أن يكون فاهماً ومدركاً وواعياً بما تقتضيه مهنة التدريس وما يتوقع منه المجتمع الذي سلمه أبناءه ليتولى تعليمهم وتوجيههم في عصر تزاومت فيه المتغيرات وكثرت المتطلبات ومن أهمها مهارات التخطيط والتنفيذ.

ويعتبر الإنهماك وعلاقته بمهارات التدريس من الموضوعات الهامة والحديثة في بيئة التعليم الجامعي، وهو ما زال مجالاً مفتوحاً للبحث وبحاجة إلى وضع إطار علمي لدراسته، وقد يضيف إلى المكتبة العراقية أساليب وسبل تطوير جديدة للتدريس من أداء مدرسين ومدرسات.

ويمكن من خلال هذا البحث أن نتعرف على الإنهماك التعليمي وطبيعته مما يمكن الاستفادة من نتائجه للمعنيين والمسؤولين في إعداد المدرسين والمدرسات وتهيئة الأنشطة الرياضية في مجال التخصص ويمكن استفادة المدرسين والمدرسات من خلال رفع مستوى الإنهماك التعليمي وانعكاسهم في رفع

مستوى إنهماك الطلبة في التعلم وتقوية شعورهم بالانتماء لتخصصهم، وبالنتيجة رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

وتمكن أهمية هذه الدراسة في حداثة موضوعها والحاجة للبحث فيه، كونها تتناول موضوعاً لم يعالج من قبل الدراسات العراقية والعربية، على حد علم الباحثين، ثم يحاول هذا البحث التعرف إلى العلاقة بين هذه المتغيرات، واعتبار أن التوجهات الهادفة تلعب دوراً وسيطاً بين الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس، ومحاولة الكشف عن العلاقة بين متغيرات البحث.

2-1 مشكلة البحث:

لقد تزايد الاهتمام بشكل ملحوظ بدراسة مهارات التدريس وتطبيقاتها، وهذه المهارات لازمة وضرورية لاكتساب المعلومات وتخزينها واستخدامها.

ولأن بعض من أعضاء هيئة التدريس يركزون في تدريسهم على طرائق وأساليب تقليدية، ومن النادر استعمالهم لمهارات التدريس التي تقوم على أسس ومعايير جودة التعليم.

إن ضعف مواكبة بعض أعضاء هيئة التدريس للتطورات العلمية في مجال تخصصهم وأتباع طرائق التعليم والتدريس التقليدية تُعد من أهم عوامل انخفاض المستوى العلمي والإنهماك نحو مادة الكرة الطائرة.

ومن خلال متابعة الباحثين لدرس الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لوحظ أن إنهماك الطلبة وتحصيلهم في مادة الكرة الطائرة في مراحل المختلفة، لا يرتقي للمستوى المأمول وفي اعتقاد الباحثين هذا يرجع لقلّة الإنهماك لدى المدرسين وانعكاسه على مستوى الطلبة. وفي ظل الأهمية لمهارات التدريس والإنهماك لتعليم مادة الكرة الطائرة لدى المدرسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المراحل المختلفة، بالإضافة إلى ندرة الدراسات العربية بشكل عام والمحلية بشكل خاص، تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما العلاقة بين الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس في مادة الكرة الطائرة لدى مدرسي الكرة الطائرة من وجه نظر الطلاب؟

3-1 هدف البحث:

1. التعرف على العلاقة بين الإنهماك التعليمي و مهارات التدريس لتدريسيي الكرة الطائرة من وجه نظر الطلاب.

4-1 فرض البحث:

1. وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس لتدريسيي الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.

5-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025).

2- المجال الزمني: المدة من 2024 /10/20 ولغاية 2025 /4/15

3- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.

6-1 تحديد المصطلحات:

- 1- الإنهماك التعليمي: هو الطاقة والوقت التي يكرسها المدرسين لإصال الأنشطة التعليمية السليمة خارج وداخل الفصول الدراسية، والممارسات والسياسات التي تتبعها المؤسسات التعليمية لتشجيع الطلبة على المشاركة في هذه الأنشطة (Kuh, G.D, 2003,38).
- 2- مهارات التدريس: هي القدرة على أداء عمل معين بمهارة وإقتدار وقياس ذلك بمعايير مقننة، أما المهارة التربوية والتعليمية بشكل خاص فهي قدرة المدرس على أداء المهام التربوية والتعليمية تحقيقاً لأهداف سلوكية إجرائية محددة بدقة (عزيز , 2004,694).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة واهداف البحث وإجراءاته.

2-3 مجتمع البحث وعيناته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الكوفة للعام الدراسي (2024- 2025) والبالغ عددهم (64). وتوزعت عينة البحث إلى عينات (الاستطلاعية، التطبيق) واختيارهم بطريقة العشوائية، إذ تم اختيار (12) طالب كعينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وهم من خارج عينة (التطبيق)، وبعد اختيار عينة التجربة الاستطلاعية تم اختيار (46) طالب لعينة التطبيق وتم استبعاد 6 طلاب لعدم التزامهم.

3-2 الاجهزة والوسائل والادوات :

إستعان الباحثين بما يأتي:

المصادر العربية والأجنبية. المقابلة الشخصية. الاستبانة . المقاييس للإنهماك التعليمي ومهارات التدريس. حاسبة يدوية علمية نوع (JOINUS-JS-82MS-5). الحاسبة الالكترونية الشخصية نوع (lenovo). ادوات مكتبية (اوراق واقلام).

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تطبيق مقياسي الانهماك التعليمي ومهارات التدريس :

قام الباحثين بتطبيق مقياسي الانهماك التعليمي ومهارات التدريس الذي تم بنائهم من قبل الباحثين حميد كلف مهدي وكان مقياس الانهماك التعليمي مكون من (41) فقرة موزعة على اربع ابعاد هي (البعد المعرفي 10 فقرات) (البعد السلوكي 10 فقرات) (البعد الانفعالي 10 فقرات) (البعد العاطفي 11 فقرة) وبدائل الاجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) علماً ان اقل درجة يحصل عليها المختبر هي (41) واعلى درجة يحصل عليها هي (205) والمتوسط الفرضي (123) , اما مقياس مهارات التدريس مكون من (56) فقرة موزعة على ست محاور هي (محور التخطيط 13 فقرة) (محور الوسائل والتقنيات 8 فقرات) (محور تنفيذ الأداء التدريسي 12 فقرة) (محور التعزيز ودافعية الطلبة 10 فقرات) (محور التغذية الراجعة 6 فقرات) (محور التقويم 7 فقرات) وبدائل الاجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً , أبداً) علماً ان اقل درجة يحصل عليها المختبر هي (56) واعلى درجة يحصل عليها هي (280) والمتوسط الفرضي (168) والمبينة في ملحق (1) (مهدي , 2025) .

5-2 التجربة الإستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية "هي تجربة صغيرة لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسة فنحدد مجتمع الاصل ومفردات او نوعية الاختبار وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجري عليها التجربة وتجري بشروط التجربة الرئيسة واهميتها هي الوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحثين لتفاديها في التجربة

الرئيسة" (محبوب , 1988,143) ، لتحقيق ذلك طَبَّقَ مقياسي الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس في يوم الثلاثاء المصادف (2025/1/21) على العينة الإستطلاعية أختيروا بشكل عشوائي والبالغ عددهم (12) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة ، إذ كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف إلى :

- ✓ المعوقات التي تواجه الباحثين عند تطبيق المقياسين.
- ✓ تدريب فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق .
- ✓ مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لأسلوب العمل وتنفيذه .
- ✓ الوقت الذي يستغرقه تطبيق كل مقياس .
- ✓ وضوح التعليمات وإجراء الاختبارات .
- ✓ وضوح الفقرات وسهولة فهمها من قبل المختبرين. وقد تبين للباحثين أن فقرات المقياسين وتعليماته وبدائله للمستجيب كانت واضحة ومفهومة.

2-6 التطبيق النهائي لمقياسي الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس:

قام الباحثين بتطبيق مقياسي (الإنهماك التعليمي، ، مهارات التدريس) لتدريسي مادة الكرة الطائرة من وجهة نظر الطلاب وتحقيقاً لأهداف البحث طبق مقياسي البحث معاً على عينة التطبيق التي هي (46) طالب من جامعة الكوفة في يوم (2025/2/25) .

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثين برنامج (Excel) فضلاً عن مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف الموضوعية نتيجة تطبيقه لأدوات البحث المتمثلة بعملية تطبيق مقياسي الدراسة (الإنهماك التعليمي ، مهارات التدريس) ، وتحقيق منها أهداف البحث الأولى والتي كانت بناء المقياسين وقد تبين أن المقياسين تتمتع بخصائص قياسية جيدة، ولتحقيق أهداف البحث المتبقية تمت عن طريق جمع البيانات الخاصة بالمقياسين المذكورة أعلاه ، ولغرض تسهيل الإجراءات عرضت هذه الإجراءات على شكل جداول ثم تفسيرها لتحقيق أهداف البحث المتبقية والفروض الموضوعية وقد ظهرت النتائج الآتية :-

3-1 الوصف الإحصائي للإنهماك التعليمي ومهارات التدريس لعينة البحث:

يتبين لنا من الجداول (1-2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والمنوال والالتواء والتفرطح والأخطاء المعيارية وأعلى قيمة وأقل قيمة لمقياسي الإنهماك التعليمي ومهارات التدريس لعينة البحث.

الجدول (1)

يبين الوصف الإحصائي لمقياس الإنهماك التعليمي لعينة البحث

أقل القيمة	أعلى القيمة	المعياري الخطأ	التفرطح	الالتواء	المنوال	الوسيط	المعياري الاعتراف	الوسيط الحسابي	عدد الفقرات	الإنهماك التعليمي وأبعاده
35	50	0.4024	-0.682	0.412	46	43	3.839	43.527	10	البعد المعرفي
34	55	0.4500	1.248	-0.199	45	47	4.292	46.714	11	البعد

السلوكي										
البعث الإنفعالي	10	39.164	4.177	39	35	0.118	-0.099	0.4379	50	31
البعث العاطفي	10	43.494	4.3953	44	46	-0.345	1.013	0.4607	50	30
المقياس ككل	41	172.901	14.658	172	169	0.185	0.497	1.4143	205	142

الجدول (2)

يبين الوصف الإحصائي لمقياس مهارات التدريس لعينة البحث

مهارات التدريس ومحاوره	الفرق عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الاحصائي	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغير	الانحراف	التفرطح	المعياري الخطأ	أعلى القيمة	أقل القيمة
التخطيط	12	52.978	5.178	54	48	-0.592	-0.053	0.5429	60	38	
الوسائل والتقنيات	9	39.648	5.106	41	43	-0.794	1.134	0.5352	45	23	
تنفيذ الأداء التدريسي	13	58.967	5.918	60	65	-0.523	0.870	0.6204	65	38	
التعزيز ودافعية الطلبة	9	39.758	3.839	40	45	-0.189	-0.858	0.4024	45	31	
التغذية الراجعة	5	21.956	2.529	22	22	-0.052	3.790	0.2651	25	12	
التقويم	7	29.967	4.418	30	35	-0.022	1.209	0.4683	35	15	
المقياس ككل	55	242.274	25.025	240	240	0.272	2.205	2.4364	275	157	

2-3 عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين الإنهماك التعليمي مع كل من مهارات التدريس ومحاوره لعينة البحث :

الجدول (3)

يبين نتائج العلاقة ونسبة المساهمة بين الإنهماك التعليمي مع كل من مهارات التدريس ومحاوره لعينة البحث

مهارات التدريس ومحاوره							المعالم الإحصائية		المتغير
التقويم	التغذية الراجعة	التعزيز ودافعية الطلبة	تنفيذ الأداء التدريسي	الوسائل والتقنيات	التخطيط	مهارات التدريس	القيمة	معامل	الإنهماك التعليمي
0.472	0.581	0.538	0.620	0.488	0.617	0.651	القيمة	(R)	التعليمي
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدالة		

من خلال الجدول (3) يبين وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الإنهاك التعليمي مع كل من مهارات التدريس ومحاوره الستة وهي (التخطيط، الوسائل والتقنيات، تنفيذ الأداء التدريسي، التعزيز ودافعية الطلبة، التغذية الراجعة، التقويم) وتراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.472 - 0.651) وهي معاملات ارتباط معنوية لأن قيمهم لمستوى الدلالة أقل من (0.05)، وتشير النتائج هناك علاقة ايجابية بين الانهاك التعليمي ومهارات التدريس ومحاوره، إذ أن (الإنهاك التعليمي) يعد أساساً لمهارات التدريس ومحاوره من حيث لا يمكن أن يكون بدون الإنهاك التعليمي، ومن خلال معرفة الاثر الناجم عن المهارة في التدريس وعلاقتها في تعلم الطلبة. إذ يعد دور المدرس كبيراً وفاعلاً وهو الدور الاساس خصوصاً في المواد النظرية والتطبيقية والتي تتطلب شرح وتوضيح باستخدام الوسائل والاساليب المناسبة بالتطبيق الميداني.

وهذا ما أكده (رشوان، 2006) إلى " أنه كلما أمتك المدرس لمكونات الإنهاك التعليمي كلما أدى ذلك إلى انهماكه في التعلم من الناحية السلوكية والمعرفية والوجدانية وهذا بدوره يؤدي الى تطوير وتأثير مهارات التدريس الايجابية في نفوس الطلبة ويحقق مكونات التعلم المنظم ذاتيا في جوهرها عبارة عن انهماك وانخراط منظم بزملائه ويحقق الأهداف المطلوبة باتباع الانظمة والقوانين ويشترك في العملية التعليمية ويركز في الأنشطة وتتكون لديه الاتجاهات الايجابية نحو الجامعة ". (رشوان، 2006, 31).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. وجود علاقة ذات دلالة معنوية للإنهاك التعليمي مع كل من مهارات التدريس ومحاوره لعينة البحث.
2. وجود علاقة ذات دلالة معنوية لكل من أبعاد الإنهاك التعليمي بترتيب الآتي (السلوكي، العاطفي، الإنفعالي، المعرفي) مع مهارات التدريس لعينة البحث.

2-4 التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثين، يوصي بما يأتي:
1. ضرورة تعزيز الإنهاك التعليمي وأبعاده (المعرفي، السلوكي، الانفعالي، العاطفي) عند مدرسي الكرة الطائرة بشكل خاص ولدى مدرسي كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية ذلك يعكس ايجابياً على مهارات التدريس لديهم.
 2. عقد الدورات والمؤتمرات العلمية لتدريسيي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية للاهتمام بتنمية الإنهاك التعليمي وأبعاده في تحفيز دافعية الطلبة وتفاعلهم مع المحتوى العام للمقررات العلمية النظرية والتطبيقية.

3. ضرورة اهتمام تدريسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية بالانهماك المعرفي بشكل يتوافق مع سلوك التنظيم التعليمي لطلبة التربية الرياضية.
4. تطبيق المقياسين على عينات أخرى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية.

المصادر

- ✓ إبراهيم، مجدي عزيز ؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2004.
- ✓ حميد كلف مهدي : التنبؤ بالانهماك التعليمي بدلالة مهارات التدريس لدى مدرسي الكرة الطائرة من وجه نظر طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط، رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الكوفة , 2025.
- ✓ رشوان، ربيع عبده أحمد (2006)، التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز نماذج ودراسات معاصرة، عالم الكتب، القاهرة.
- ✓ وجبة محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجته. ط2. الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر. 1988.
- ✓ Kuh, G.D., Palmer, M. and Kish, K. (2003) "The Value of Educationally Purposeful Out of Class Experiences." In: Skipper, T.L. and Argo, R. (eds.) Involvement in Campus Activities and the Retention of First Year College Students. The First-Year Monograph Series No 36. Columbia, SC: University of South Carolina, National Resource Center for the First Year Experience and Students in Transition.

الملحق رقم (1)

يبين مقياسي (الانهماك التعليمي، مهارات التدريس) بصيغتهما النهائية

- عزيمي الطالب ...
- في أدناه بعض التعليمات , يرجو الباحثين قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة على الفقرات وهي:-
- عدم ترك اي فقرة بلا جواب.
 - ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.
 - ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.
 - لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما تعبر عن رأيك.
- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق على اساتذة مادة الكرة الطائرة وأمام كل فقرة كما في المثال.

مثال على الإجابة:

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يتقصى الحقائق من مصادرها الاصلية لمادة الكرة الطائرة.		√			

مقياس الانهماك التعليمي لمدرسي الكرة الطائرة

البعد الأول:- المعرفي		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	يسعى إلى تعلم وإتقان طرائق وأساليب جيدة في تعليم الكرة الطائرة.					
2-	يطلع على التجارب التعليمية الناجحة في مادة الكرة الطائرة.					
3-	يمارس أساليب متعددة ومختلفة أثناء الأداء التعليمي للكرة الطائرة.					
4-	يسعى إلى إيجاد حلول إبداعية لصعوبات بعض مواد التعليمية في الكرة الطائرة.					
5-	يحرص على الاستفادة من خبرات التدريسين الآخرين لمادة الكرة الطائرة.					
6-	لديه القدرة على مواجهة التحديات العملية التعليمية بإيجابية.					
7-	يستفسر باستمرار عن المواضيع العلمية الجديدة في مجال الكرة الطائرة.					
8-	تثيره الأفكار الجديدة في مجال التعليمي لمادة الكرة الطائرة.					
9-	يتقصى الحقائق من مصادرها الاصلية لمادة الكرة الطائرة.					
10-	يتفرغ للبحث عن الحقائق العلمية الجديدة في مجال الكرة الطائرة.					
البعد الثاني:- السلوكي		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
11-	لديه القدرة على اقناع الطلبة بأرائه التعليمية لمادة الكرة الطائرة.					

					يخطط للقيام بالعملية التعليمية ويحسب نتائجها جيداً.	-12
					يحافظ على أوقات الحضور أثناء العملية التعليمية.	-13
					يحرص على عدم الغياب طوال السنة الدراسية.	-14
					يتفاعل مع تدريسي مادة الكرة الطائرة في العمل بشكل إيجابي.	-15
					يجتهد للحفاظ على مكانته كشخصية إيجابية في التعليم.	-16
					يمارس مهنته التعليمية بنشاط وحيوية.	-17
					يشعر إنه يستطيع التحكم بتصرفاته.	-18
					يسأل عن الطلبة عندما يغيب احدهم عن الدرس.	-19
					يهيئ التقنيات الحديثة للطلبة من خلال عملية التعليمية.	-20
					البعد الثالث:- الانفعالي	
				دائماً	يتحمل مسؤولية الانفعالات الذاتية بدلاً من لوم الطلبة في دروس الكرة الطائرة.	-21
					يتقبل النقد والآراء التعليمية المختلفة.	-22
					يشعر بالرضا عن أخلاقه وسلوكه التعليمي.	-23
					لديه القدرة على فهم إنفعالات الطلبة لذا يستطيع التفاعل معهم بإيجابية.	-24
					يستطيع أن يميز بين انفعالاته الإيجابية والسلبية أثناء المواقف التعليمية.	-25
					يشعر بأنه هادئ مقارنة بزملائه المدرسين لمادة الكرة الطائرة.	-26
					يعتبر نفسه منضبطاً في التدريس أثناء المواقف التعليمية الصعبة أو المحرجة لمادة الكرة الطائرة.	-27
					يحتاج إلى وقت حتى يستطيع التغلب على إنفعالاته في المواقف الغير المألوفة بالنسبة له.	-28
					يستطيع إخفاء مشاعره أمام الطلبة وأساتذة مادة الكرة الطائرة.	-29
					يستطيع فهم إنفعالاته جيداً عندما يهتم بانفعالات الطلبة.	-30
					البعد الرابع: - العاطفي	
				دائماً	يهتم للمشكلات التي تواجه تدريسي مادة الكرة الطائرة في العمل.	-31
					يستمتع بخدمة جميع تدريسي مادة الكرة الطائرة.	-32
					يفتخر بالإنتماء لتدريسي مادة الكرة الطائرة.	-33
					يتعاطف مع تدريسي مادة الكرة الطائرة.	-34
					ينحس للافكار والمشاريع التعليمية الحديثة لمادة الكرة الطائرة.	-35
					تحدث مع طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة باللغة التي	-36

					يفهمونها.	
					يستخدم مفردات ذات دلالة على المشاعر ويشجع الطلبة على استخدامها.	37-
					يحرص على مساعدة تدريسيي مادة الكرة الطائرة في أوقات الأزمات.	38-
					يراعي مشاكل الطلبة في المواقف المختلفة أثناء درس مادة الكرة الطائرة.	39-
					يحب التعاون مع الطلبة وكذلك الاساتذة في الكلية.	40-
					يشعر بالسرور عندما يجد أستاذاً لمادة الكرة الطائرة الآخرين أفضل منه تدريسياً.	41-

مقياس مهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة

		لمحور الأول:- التخطيط				
أبدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					يحرص على تضمين الخطة الدراسية بحيث تنسجم وتتلائم مع طبيعة ومدرجات الطلبة.	1-
					يراعي الربط بين الأهداف والوسائل والإمكانات عند التخطيط لمادة الكرة الطائرة.	2-
					يراعي ارتباط محتوى كل مادة بالمادة السابقة واللاحقة له عند وضع الخطة لمادة الكرة الطائرة.	3-
					يراعي أن تتسم الخطة بالمرونة وإمكانية التغيير والتعديل على أي جزء من اجزائها أثناء التنفيذ.	4-
					ينتقي من أفكار الطلبة العناوين الاثرية للدرس القادم.	6-
					يحدد الأهداف السلوكية والعامية لدرس الكرة الطائرة.	7-
					يقوم بتحليل محتوى المادة الدراسية الخاصة بالكرة الطائرة.	8-
					يعد الخطة اليومية والاسبوعية وفق مفردات المنهج المخصص للكرة الطائرة .	9-
					يجمع المادة العلمية التي تخص موضوع المحاضرة من مصادر متعددة.	10-
					يقوم بالتحضير لمحاضراته قبل عرضها على الطلبة.	11-
					يختار طرائق وأساليب التدريس التي تتناسب مع أهداف الدرس.	12-
					يراجع الخطة الدراسية لمادة الكرة الطائرة باستمرار لغرض تعديل ما يحتاج الى تعديل.	13-
		المحور الثاني:- الوسائل والتقنيات				
أبدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					يراعي تضمين الخطة وسائل تعليمية متنوعة لدرس الكرة الطائرة.	14-
					يحدد الوسائل التعليمية بشكل مناسب وبما يحقق أهداف الدرس بالكرة الطائرة.	15-
					يستخدم الوسائل الحديثة لتحقيق هدف الدرس.	16-

					17-	يختارُ الوسائل التعليمية التي تتلاءم مع طبيعة كل المقررات الدراسية لمادة الكرة الطائرة.
					18-	ينوع في الاساليب التعليمية في تعليم الطلبة.
					19-	يتأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل إستخدامها في مادة الكرة الطائرة.
					20-	يتأكد أنّ الطلبة يفهمون هذه الوسيلة التعليمية.
					21-	يوفر التقنيات والوسائل التعليمية التي تساعده في عرض المحاضرة بالكرة الطائرة.
						المحور الثالث:- تنفيذ الأداء التدريسي
					22-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء درس الكرة الطائرة.
					23-	يراعي الأسس النفسية والتربوية للطلبة عند تنفيذ الدرس.
					24-	له القدرة على استثمار الوقت بشكل مناسب لعناصر الدرس وخطواته في الكرة الطائرة.
					25-	يعتمد على الطرائق التدريسية المناسبة لطبيعة مادة الدرس ومستويات الطلبة.
					26-	يشارك الطلبة في الدرس لزيادة تفاعلهم بالمادة المدروسة.
					27-	يوضح الصوت والطلاقة في الكلام ودقة التعبير.
					28-	ينوع الاساليب في إثارة حواس الطلبة.
					29-	يعرض موضوع المحاضرة بشكل متسلسل ومتدرج.
					30-	يعطي فرصة للطلبة بشأن قضايا ذات علاقة بمحتوى المادة المدروسة بالكرة الطائرة.
					31-	يقرأ تعبيرات وجوه الطلبة خلال المحاضرة لمعرفة مدى فهمهم.
					32-	يستعمل الصمت أثناء المحاضرة لإثارة انتباه وإتاحة فرصة التفكير للطلبة عند الحاجة.
					33-	يستخدم الأسئلة والأنشطة التي تثير التفكير عند الطلبة.
						المحور الرابع:- التعزيز ودافعية الطلبة
					34-	يشجع الطلبة على الحوار والمناقشة والمشاركة للجميع في درس الكرة الطائرة.
					35-	يطرح الأسئلة لإثارة دافعتهم للتعليم الجديد.
					36-	يشجع الطلاب على المبادرة في طرح الأفكار والحلول.
					37-	ينوع في إستخدام أنماط التعزيز اللفظي والجسدي أثناء الدرس.
					38-	يتجنب استخدام التعبيرات المحبطة في التعليم.
					39-	يشجع الطلبة على الاستمرار بالإجابة بإيماءة رأسه.
					40-	يقدم التعزيز المباشر لاداء الطلبة أثناء الشرح.
					41-	يبتسم عندما يسمع إجابة صحيحة خلال التعليم.
					42-	يتجنب السخرية بإجابات الطلبة أثناء الدرس.
					43-	يكافئ الأداء الجيد للطلبة في المحاضرة ومنحهم درجة إضافية.
						المحور الخامس:- التغذية الراجعة
					44-	يستخدم التغذية الراجعة بلغة مفهومة وقصيرة لتصحيح أخطاء الطلبة أثناء درس الكرة الطائرة.
					45-	يهتم بتقديم التغذية الراجعة للطلبة قبل شرح المادة المدروسة في الكرة الطائرة.

					يقدم المعلومات إلى الطلبة التي تعقب الإجابة مباشرة.	-46
					يزود الطلبة بمعلومات حول دقة إجاباتهم مع تصحيح الخطأ.	-47
					يعمل ملخصاً لموضوع المادة المدروسة بعد انتهاء محاضرة الكرة الطائرة.	-48
					يتعرف على قدرات الطلبة واكتشاف الأخطاء وتصحيحها.	-49
					المحور السادس:- التقويم	
				دائماً	يراعي أن يشمل التقويم للأهداف والمحتوى والطرق المتبعة في التدريس الكرة الطائرة.	-50
					يجري التقويم في فترات مختلفة قبل وأثناء وبعد التدريس للكرة الطائرة.	-51
					يعتمد على أساليب مختلفة في إجراء عملية التقويم.	-52
					ينتقي الأسئلة المثيرة للنقاش في مادة الكرة الطائرة.	-53
					يعدُّ الاختبارات التحصيلية بصورة علمية وينفذها.	-54
					يستخدم سجل خاص لتسجيل درجات الطلبة في المشاركة بالدرس.	-55
					يخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات في درس الكرة الطائرة.	-56