



A Comparative Study of Educational Needs in Physical Education Classes between Selected Public and Private Schools

Omar Natheer Thanoon¹

Nineveh Education Directorate – Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 22/5/2025
- Accepted: 14/6/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Educational Needs
- Public Schools
- Private Schools.

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aimed to identify the level of educational needs for physical education classes for intermediate stage students in some public and private schools in the city of Mosul, and to understand the level of variation among those schools. The researcher used the descriptive approach with a comparative method appropriate for the nature of the current study. The research community consisted of 2,500 intermediate stage students distributed across 10 schools, consisting of 5 public schools and 5 private schools. The research sample consisted of 500 students randomly selected, with 200 students from public schools and 200 students from private schools, and the reliability sample consisted of 30 Twenty students were excluded for not adhering to the instructions, and the researcher used the statistical package SPSS to analyze the data, relying on appropriate statistical methods that included (mean, standard deviation, independent samples t-test, one-sample t-test, paired samples t-test, Cronbach's alpha, Pearson correlation coefficient, and percentage). The results showed a decrease in the level of educational needs in both public and private schools. The results also indicated that public schools excelled over private schools in the overall score of the measure, while private schools showed superiority in the aspect of the need to provide a conducive learning environment.

¹Corresponding author: Omar.natheer17@gmail.com Nineveh Education Directorate – Iraq

مقارنة الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لبعض المدارس الحكومية والأهلية

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

الكلمات المفتاحية

الحاجات التربوية

المدارس الحكومية

المدارس الأهلية

م. عمر نذير ذنون عبد الباقي

المديرية العامة لتربية نينوى - العراق

الخلاصة:

هدف البحث الى التعرف على مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية لبعض المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الموصل ، والتعرف على مستوى التباين بين تلك المدارس واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية، تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاعدادية البالغ عددهم 2500 طالب موزعين على 10 مدارس وواقع 5 مدارس حكومية و5 مدارس أهلية، اما عينة البحث فتكونت من 500 طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، بواقع 200 طالب من المدارس الحكومية ، 200 طالب للمدارس الاهلية وتكونت عينة الثبات من 30 طالب، في حين تم استبعاد اجابات 20 طالب لعدم التزامهم بالتعليمات، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية Spss في تحليل البيانات واعتمد الوسائل الإحصائية الملائمة وتمثلت بـ (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (t-test) للعينات المستقلة غير المرتبطة ، اختبار (t-test) لعينة واحدة ، اختبار (t-test) للعينات المرتبطة غير المستقلة ، معادلة الفا كرونباخ ، معامل الارتباط البسيط person ، النسبة المئوية. كما أظهرت النتائج انخفاض مستوى الحاجات التربوية في المدارس الحكومية والاهلية على حد سواء ، وظهرت النتائج أيضاً تفوق المدارس الحكومية على المدارس الأهلية في الدرجة الكلية للمقياس ، كما اظهرت المدارس الأهلية تفوقاً في محور الحاجة الى توفير مزاج التعلم .

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تكمن أهمية العملية التربوية كونها من الأسس الجوهرية لتنمية المجتمعات وتطويرها لاسيما المرحلة العمرية التي يمر بها طلاب المرحلة الاعدادية كونها تعد من المراحل التي تحتاج الى اهتمام على اعتبار الطلاب في هذه المرحلة العمرية يمثلون جزءاً مهماً جداً من المجتمع حيث يرى الباحث ان الحاجات التربوية تعد من الضوابط المهمة التي تشكل سلوك الطالب والتي من الصعوبة ان نصل بها الى درجة الإشباع التام ، والحاجة هي افتقار الفرد الى امر ما يمكن ان يكون مادي او معنوي يؤدي الى شعور سلبي يمكن ان يتمثل بصورة قلق او توتر وهذا يدفع الفرد الى نشاط معين لإشباع هذه الحاجة من اجل تحقيق توازن الفرد وإعادة تكيفه . كما يتطلع الباحث إلى امكانية اسهام هذه الدراسة في دعم المعرفة التربوية وإبراز أهمية تكييف النظام التربوي التعليمي ليكون أكثر مرونة في تلبية التنوع في احتياجات الطلاب بشكل كامل أو جزئي لرغباته ولتحقيق الأهداف التي يسعى إليها مثل الراحة والاستقرار النفسي والاجتماعي والتي بدورها تسهم في بناء مستقبل أفضل للمجتمع ، ومن جانب اخر يعتبر درس التربية الرياضية نموذجاً تربوياً واضحاً مبتكراً لتوفير تجارب رياضية أصيلة في التربية الرياضية يعمل على تطوير طلبة رياضيين يتمتعون بصحة نفسية جيدة ويمتلكون مهارات اجتماعية عالية اضافة الى تنمية المهارات الحركية ، والجدير بالذكر ان درس التربية الرياضية يعتبر من اهم الاساليب التعليمية التي تم البحث عنها واكثرها تنفيذاً وعلى نطاق واسع من العالم من خلال معرفة الحاجات الملحة لكل طالب وتنميتها ومن ثم الى اظهار نتائجها، ومن الجدير بالذكر ان في الآونة الاخيرة انتشرت المدارس الأهلية

على نطاق واسع في العراق عموماً ومحافظة نينوى على وجه الخصوص حيث تم ملاحظة الإقبال الواسع عليها من قبل الطلاب نتيجة لتوفر فرص التعلم والمشاركات المعرفية والفنية والنشاطات الرياضية أكثر مما هو عليه في المدارس الحكومية، نتيجة لقلّة عدد الطلاب داخل الصف الدراسي مما يتيح فرص أكبر للطلاب وهذا ما دفع الباحث الى اجراء البحث الحالي والذي تكمن اهميته بما يأتي :

- اختيار المرحلة الاعدادية كعينة للبحث حيث ان الطلاب في هذه المرحلة العمرية يمتلكون طاقات كبيرة وخاصة فيما يتعلق بالجانب الرياضي والمشاركة الفعالة فيه .
- تعد هذه المرحلة مفصلية في بناء شخصية الطالب وتحديد سلوكه على وفق محددات مشروطة بمستوى الدعم وتوفير الامكانيات المختلفة له وعلى جميع الأصعدة .
- تعريف القائمين على العملية التربوية ولا سيما المهتمين في المجال الرياضي على امكانيات الطلاب وتطلعاتهم وما يمكن ان يقدمه درس التربية الرياضية لسد حاجاتهم في هذا المجال .
- تسليط الضوء على اهمية الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية ومستوى الدعم المقدم لهذه الشريحة من الطلاب في هذا المجال، على اعتبار ان الحاجة هي افتقار الشخص او الفرد الى امر ما يترتب عليه تبعات سلبية كثيرة وبشكل آني مما قد يدفع الفرد الى تصرف معين لإشباع هذه الحاجة والسيطرة على هذه التبعات (حسين ، محمود عطا ، ١٩٩٦ ، ص65)
- تسليط الضوء على نقاط الضعف والقوة لدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والأهلية فيما يخص موضوع البحث الحالي .

2-1 مشكلة البحث

يواجه النظام التربوي تحديات في تلبية الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية حيث لم يتم اعطاء الاهتمام الكافي لتلبية هذه الحاجات التي هي ايضاً تتباين بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية ، حيث يمكن لهذا التباين أن يؤدي إلى ثغرات كبيرة في تجربة التعلم لدى الطلاب وهذا من شأنه أن يؤثر سلباً وبشكل مباشر على تطوير مهاراتهم و قدراتهم البدنية وامكانياتهم الاجتماعية ، هذا ما دفع الباحث إلى مقارنة هذه الحاجات وتحديد الفروق الجوهرية بينهم والغرض منها تقديم توصيات جوهرية قادرة على تحسين جودة درس التربية الرياضية وتلبية احتياجات الكاملة والجزئية لجميع الطلاب على حد سواء وبصورة فعالة.

1-1 اهداف البحث

التعرف على مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الحكومية

التعرف على مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الأهلية

مقارنة مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية بين طلاب المدارس الحكومية والأهلية.

4-1 فروض البحث

- يمتلك طلاب المرحلة الإعدادية للمدارس الحكومية مستوى عالي من الحاجات التربوية الرياضية
- يمتلك طلاب المرحلة الإعدادية للمدارس الأهلية مستوى منخفض من الحاجات التربوية الرياضية
- هناك فروق بمستوى الحاجات التربوية الرياضية بين طلاب المرحلة الإعدادية للمدارس الحكومية والمدارس الأهلية.

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري : طلاب المرحلة الإعدادية للمدارس الحكومية والأهلية .
- المجال المكاني : الساحات الرياضية في تلك المدارس .
- المجال الزمني : الفترة من 6 / 4 / 2025 الى 20 / 5 / 2025 .

6-1 تحديد المصطلحات

6-1-1 الحاجات التربوية

- مجموعة من المعارف والمهارات والمعلومات والقيم ذات الصلة بحياة الفرد والتي من المفترض ان يملكها ذلك الفرد والتي يمكن اشباعها عن طريق مواقف تربوية مختلفة ، (منصور ، رزق محمد ٢٠٠٢ ، ص 377)
- وهي ايضاً مجموعة من والمهارات والمعلومات والقيم والاتجاهات التي من شأنها ان تمكن الفرد من ان يتعامل مع المواقف ومشاكل الحياة اليومية بحسب اختلافها. (عابدين، محمود عباس واخرون ٢٠١٠ ، ص4)
- ويعرفها الباحث نظرياً بأنها احتياجات الطالب التربوية التي تمكنه من التواصل والتفاعل للحصول على فرصة تعليم في بيئة رياضية مثالية يضفي عليها الطابع الايجابي للحصول على تنمية سليمة في المهارات والقدرات البدنية والنفسية على حد سواء .
- ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الحاجات التربوية والتي تبلغ 114 درجة كأعلى حد لها و 38 كأدنى درجة لها ، حيث ان درجة الطالب كلما اقتربت من الحدود العليا تدل على انه يتمتع بالحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية والعكس صحيح .

1-3 منهج البحث:

المنهج هو الاساليب التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول لها (احمد طه احمد ، وآخرون 2024) اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية، حيث يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة ووصفها كما كيف ما وجدت على ارض الواقع، ووصفها بشكل دقيق عن طريق التعبير النوعي الذي يوصف تلك الظاهرة ويوضح خصائصها، أو عن طريق التعبير الكمي الذي يصف الظاهرة رقمياً ويوضح مقدار و حجم تلك الظاهرة. (عباس، محمد خليل وآخرون 2009 ، ص64)

3-2 مجتمع البحث وعينته:

ان مخرجات البحث المتمثلة بالنتائج التي يتوصل اليها الباحث في بحثه تتوقف على اختيار العينة المناسبة والتي يجب ان تكون ممثلة للمجتمع وجزء منه (مروان عبد المجيد ابراهيم 2002 ، ص 74) ولذا أشتمل مجتمع البحث على طلاب بعض المدارس الحكومية والأهلية وللمرحلة الاعدادية في مدينة الموصل موزعين على جانبي المدينة و البالغ عددهم 2500 طالب موزعين على 10 مدارس وبواقع 5 مدارس حكومية و5 مدارس أهلية، اما عينة البحث فتكونت من 500 طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، بواقع 200 طالب من المدارس الحكومية ، 200 طالب للمدارس الاهلية وتكونت عينة الثبات من 30 طالب، في حين تم استبعاد اجابات 20 طالب لعدم التزامهم بالتعليمات، العينة العشوائية تتيح للأفراد فرصاً متكافئة للتمثيل (Hameed, D. M. 2022,p13)، ويقصد بعينة البحث ان تكون جزء من المجتمع الذي يتم دراسته حيث يختارها الباحث بطريقة عشوائية او قصدية وان تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً حقيقياً النعيمي.

3-3 وصف مقياس الحاجات التربوية

بعد قيام الباحث بالاطلاع المصادر والدراسات حول الموضوع وجد هذا المقياس ملائم للبحث كونه مقياس الحديث وتم تطبيقه على نفس العينة لذلك تبنى الباحث مقياس الحاجات التربوية (شيت ، نشوان محمد 2024 ص، 71) حيث تكون من ٣٨ فقرة تمثل لأربعة محاور وهي :

المحور الأول: الحاجة نحو الدعم الذاتي وتكون هذا المحور من ١١ فقرة بتسلسلات من ١-١١.

المحور الثاني : الحاجة للعلاقات الاجتماعية وتكون من ١٣ فقرة بتسلسلات من ١٢-٢٤.

المحور الثالث : الحاجة الى نماذج ملهمة وتكون من ٩ فقرات بتسلسلات من ٢٥-٣٣.

المحور الرابع : الحاجة لتوفير مزاج للتعلم وتكون من ٥ فقرات بتسلسلات من ٣٤-٣٨.

اما بالنسبة لبدائل الإجابة فكانت دائماً ، احياناً ، ابدأً وبقيم ٣ ، ٢ ، ١ على التوالي ، ولا بد ان نشير الى ان كلما ارتفعت درجة المستجيب دلت على ارتفاع درجة المقياس ايجابياً والعكس صحيح .

3-4 ثبات المقياس

يعد الثبات من الاسس العلمية للاختبار التي من خلالها تستطيع تعميم النتائج (عبود و محمد 2024 ، ص 278) ان ثبات اي مقياس يعد من المؤشرات الضرورية كونه يعني مدى قدرته على قياس المقدار الحقيقي للسمة التي يهدف الى قياسها علام، (صلاح الدين محمود ٢٠٠٠ ، 131) وكذلك هو الارتباط ما بين نتائج الاختبارات المختلفة وهو يعد مؤشراً لاستقرار القرار في القياس (حامد احمد العزاوي وعبد الودود احمد 2023 ، ص1-16) ولغرض التحقق من ثبات المقياس لجأ الباحث الى استخدام اكثر من طريقة كون ذلك يعزز من اجراءات البحث.

3-4-1 التجزئة النصفية

تم اجراء اختبار الثبات على عينة مكونة من 30 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، حيث تم تقسيم فقرات المقياس البالغ عددها ٣٨ فقرة الى نصفين ، فردية وزوجية ومن ثم تم احتساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بينهم وبلغت قيمته (0.851) وتمثل هذه القيمة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار ولا تعبر عن الاختبار بشكل كامل ولمعالجة ذلك تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للمقياس بشكل كامل حيث بلغت قيمته (0.856) وتعتبر هذه القيمة عن معامل ثبات عالي.

3-4-2 الفا كرونباخ

تم اجراء اختبار الثبات على عينة مكونة من 3٠ طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية فكانت قيمة معامل الفا كرونباخ (0.876) وتعتبر هذه القيمة عن معامل ثبات عالي.

3-5 الوسائل الإحصائية:

لغرض اختبار فرضيات البحث تمت معالجة البيانات عن طريق الحقيبة الإحصائية SPSS واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t-test) للعينات المستقلة غير المرتبطة.
- اختبار (t-test) لعينة واحدة.
- اختبار (t-test) للعينات المرتبطة غير المستقلة.
- معادلة الفا كرونباخ .
- معامل الارتباط البسيط pearson.

- النسبة المئوية.

4-1 عرض النتائج ومناقشتها :

سوف يتم عرض النتائج على وفق البيانات التي تم الحصول عليها وكما يلي :

4-1-1 الهدف الأول : التعرف على مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية للمدارس الحكومية .

الجدول (1) يبين القيم الإحصائية للحاجات التربوية لطلاب المدارس الحكومية وقيمة (t) ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	t المحتسبة	المتوسط الفرضي	±ع	س-	العينة	المتغيرات
0.000	5.260	22	3.30	20.90	250	الحاجة نحو الدعم الذاتي
0.000	7.226	26	3.58	27.65		الحاجة للعلاقات الاجتماعية
0.003	3.026	18	3.03	17.42		الحاجة الى نماذج ملهمة
0.000	11.270	10	2.12	8.48		الحاجة لتوفير مزاج التعليم
0.000	19.702	76	5.99	74.46		الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من الجدول (1) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس الحاجات التربوية لأفراد عينة البحث، قد بلغ 74.46 وبانحراف معياري قدره 5.99 وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ 76 اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة ، وهذا يدل على انخفاض في مستوى الحاجات التربوية لدى طلاب المدارس الحكومية .

وعلى مستوى المحاور (الحاجة نحو الدعم الذاتي ، الحاجة للعلاقات الاجتماعية ، الحاجة الى نماذج ملهمة ، الحاجة لتوفير مزاج التعليم) تبين بأن المتوسطات الحسابية لها قد بلغت 20.90 ، 27.65 ، 17.42 ، 8.48 على التوالي وعند مقارنتها بالأوساط الفرضية التابعة لكل محور منها وباللغة على التوالي 22 ، 26 ، 18 ، 10 يتضح بأن المتوسطات الفرضية كانت أعلى من المتوسطات الحسابية وبمستوى معنوية 0.000 ، 0.000 ، 0.003 ، 0.000 مما يدل على انخفاض في هذه المحاور ، عدا محور الحاجة الى نماذج ملهمة، حيث كان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي مما يدل على ارتفاع درجته .

4-1-2 الهدف الثاني : التعرف على مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الأهلية .

الجدول (2) يبين القيم الإحصائية للحاجات التربوية لطلاب المدارس الأهلية وقيمة (t) ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	t المحتسبة	المتوسط الفرضي	±ع	س-	العينة	المتغيرات
0.000	11.897	22	3.14	19.63	250	الحاجة نحو الدعم الذاتي
0.335	0.966	26	3.86	25.76		الحاجة للعلاقات الاجتماعية
0.000	11.851	18	2.73	15.94		الحاجة الى نماذج ملهمة
0.000	12.304	10	1.70	11.32		الحاجة لتوفير مزاج التعليم
0.000	9.091	76	5.78	72.67		الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من الجدول (2) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس الحاجات التربوية لأفراد عينة البحث، قد بلغ 72.67 وبانحراف معياري قدره 5.78 وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ 76 اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، وبمستوى دلالة 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة ، وهذا يدل على انخفاض في مستوى الحاجات التربوية لدى طلاب المدارس الأهلية .

وعلى مستوى المحاور (الحاجة نحو الدعم الذاتي ، الحاجة للعلاقات الاجتماعية ، الحاجة الى نماذج ملهمة ، الحاجة لتوفير مزاج التعليم) تبين بأن المتوسطات الحسابية لها قد بلغت 19.63 ، 25.76 ، 15.94 ، 11.32 على التوالي وعند مقارنتها بالأوساط الفرضية التابعة لكل محور منها وبالغلة على التوالي 22 ، 26 ، 18 ، 10 يتضح بأن المتوسطات الفرضية كانت أعلى من المتوسطات الحسابية وبمستوى معنوية 0.000 ، 0.335 ، 0.000 ، 0.000 مما يدل على انخفاض في هذه المحاور ، عدا محور الحاجة الى العلاقات الاجتماعية، حيث كان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي مما يدل على ارتفاع درجته .

4-1-3 الهدف الثالث : مقارنة مستوى الحاجات التربوية لدرس التربية الرياضية بين طلاب المرحلة الاعدادية للمدارس الحكومية والأهلية.

الجدول (3) يبين مستوى الفروق والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى

الدلالة بين المدارس الحكومية والأهلية

مستوى الدلالة	t المحتسبة	المدارس الأهلية		المدارس الحكومية		المتغيرات
		±ع	-س	±ع	-س	
0.000	4.412	3.14	19.63	3.30	20.90	الحاجة نحو الدعم الذاتي
0.000	5.661	3.86	25.76	3.58	27.65	الحاجة للعلاقات الاجتماعية
0.000	5.699	2.73	15.94	3.03	17.42	الحاجة الى نماذج ملهمة
0.000	16.490	1.70	11.32	2.12	8.48	الحاجة لتوفير مزاج التعليم
0.001	3.408	5.78	72.67	5.99	74.46	الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من الجدول (3) ان المتوسط الحسابي لدرجات مقياس الحاجات التربوية لطلاب المدارس الحكومية بلغ 74.46 وبانحراف معياري قدره 5.99 ، اما المدارس الأهلية بلغ الوسط الحسابي لها 72.67 وبانحراف معياري قدره 5.78 وعند المقارنة اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطين ولصالح المدارس الحكومية وبمستوى دلالة 0.001 وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة مما يدل على تفوق المدارس الحكومية على المدارس الأهلية وعلى مستوى المقياس ككل.

وعلى مستوى المحاور (الحاجة نحو الدعم الذاتي ، الحاجة للعلاقات الاجتماعية ، الحاجة الى نماذج ملهمة ، الحاجة لتوفير مزاج التعليم) وعند مقارنة المتوسطات الحسابية لمحاور المدارس الحكومية التي بلغت على التوالي 20.90 ، 27.65 ، 17.42 ، 8.48 مع المتوسطات الحسابية لمحاور المدارس الأهلية التي بلغت على التوالي 19.63 ، 25.76 ، 15.94 ، 11.32 وبمستوى دلالة 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ، 0.000 على التوالي ، ولكونها جميعها اصغر من مستوى الدلالة تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المحاور ولصالح المدارس الحكومية عدا محور الحاجة الى توفير مزاج تعلم فقد تفوقت به المدارس الأهلية على الحكومية .

2-4 مناقشة النتائج

يعزو الباحث النتائج في الجدول (1) والتي تشير الى مدى تلبية الحاجات التربوية للطلاب في المدارس الحكومية لتلك المحاور حيث اشارت النتائج الى انخفاض في مستوى الحاجات التربوية بشكل عام والسبب يعود الى قلة الامكانيات المادية واللوجستية اضافة الى ضعف المشاركات الخارجية والانشطة

اللاصفية لتلك المدارس . أن البرامج الرياضية التي تعزز التنمية النفسية والاجتماعية هي التي تستخدم الرياضة كوسيلة اساسية لتوفير الخبرات والتي تعزز اكتشاف الذات واشباع حاجات الفرد (Petitpas, J, Cornelius,e 2005,p 66) فضلا عن القدرات التعليمية لمدرسي التربية الرياضية التي تحتاج الى تطوير من خلال البرامج التطويرية وورشات العمل .

اما على مستوى المحاور فقد اظهرت النتائج انخفاض ملحوظ بالنسبة لمحاور (الحاجة نحو الدعم الذاتي ، الحاجة الى نماذج ملهمة ، الحاجة لتوفير مزاج التعليم) اما محور (الحاجة للعلاقات الاجتماعية) فقد اظهرت النتائج ارتفاع هذا المحور نسبياً والسبب يعود تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ما يعكس بيئة جماعية تشجع التفاعل والتعاون، مدعومة بسياسات مؤسسية تشجع الأنشطة الجماعية لا سيما درس التربية الرياضية. نظراً للطابع الابرز للتربية البدنية والرياضة وهو الطابع الاجتماعي فإنها تعد وسيلة مهمة لتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية.

(Goudas and Giannoudis ,2008, p 534)

اما الجدول (2) والذي اشار ايضاً الى مدى تلبية الحاجات التربوية للطلاب في المدارس الأهلية لتلك المحاور حيث اشارت النتائج الى انخفاض في مستوى الحاجات التربوية بشكل عام .

اما على مستوى المحاور فقد اظهرت النتائج انخفاض ملحوظ بالنسبة لمحاور (الحاجة نحو الدعم الذاتي ، الحاجة الى نماذج ملهمة ، الحاجة للعلاقات الاجتماعية) اما محور (الحاجة لتوفير مزاج التعليم) فقد اظهرت النتائج ارتفاع هذا المحور نسبياً والسبب يعود الى توفير بيئة تعليمية محفزة قد يكون بسبب الاستثمار في البنية التحتية والملاعب والتجهيزات الرياضية والتكنولوجيا اضافة الى الاهتمام بالمشاركات الخارجية والنشاطات اللاصفية مما يساهم في خلق جو تعليمي ملهم. ويعد هذا المحور مهم بالنسبة للطلاب، حيث يساعد في تعزيز امكانية الافادة بشكل عام من الدرس وزيادة اهتمامهم وتركيزهم على وخلق جو تحفيزي مع واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، ومن المسلم به أن مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي يعزز حالة المزاج الايجابية ونمط حياة صحي ومتكامل.

. (Haskell and Kenneth 2007,p 1423)

اما بالنسبة للجدول (3) فقد تبين وجود تباين واضح في مستوى الحاجات التربوية لمصلحة المدارس الحكومية حيث فسر الباحث سبب هذا التباين يمكن تفسيره بالاعتماد على البيانات الموضحة أن المدارس الحكومية تحقق متوسطات أعلى في تلبية الحاجات مثل الدعم الذاتي والعلاقات الاجتماعية والنماذج الملهمة ، مع دلالة إحصائية قوية ويعزو الباحث هذا التباين الى التنوع الكبير في الطلاب بالمدارس الحكومية والذي من شأنه تعزيز التفاعل الاجتماعي .

- يوصي الباحث بتحسين وتطوير مناخ التعليم لا سيما درس التربية الرياضية ليكون بيئة بحثية للطلاب.
- تطوير العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالأنشطة اللاصفية والمشاركات الخارجية .
- توفير برامج تدريبية وورشات عمل للمدرسين لمواكبة طرائق التدريس الحديثة وتبني اساليب مبتكرة تتماشى حاجات الطلاب .
- اجراء بحوث تعمل على بناء برامج ارشادية من شأنها تطوير مستوى الحاجات التربوية لدى الطلاب.

المصادر:

1. حامد احمد العزاوي ، عبد الودود احمد (2023). الاتجاه النفسي المعرفي وعلاقته بالشعور بالذنب للاعبين المصارعة في العراق ، الثقافة الرياضية . 1-16.
2. حسين ، محمود عطا (١٩٩٦): النمو الانساني (الطفولة والمراهقة ، ط ، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياضي ، ص65.
3. شيت ، نشوان محمد (2024) : فاعلية برنامج التدعيم الذاتي الرياضي في تنمية حرية الإرادة والحاجات التربوية لدى بعض طلاب المدارس الاعدادية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، ص71 .
4. عابدين، محمود عباس وآخرون (٢٠١٠) دور نظام تعليم المعاقين بصرياً في تلبية الاحتياجات التربوية لطلاب، دراسة تقييمية ودراسة تربوية ونفسية ، ط ٢٥ ، العدد ٦٦ ، جامعة الزقازيق مصر ، ص4 .
5. عباس، محمد خليل وآخرون (2009): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ص 64..
6. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقييم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة ، ص 131.
7. كامل عبود حسين، اياد كامل شعلان، & امجد محمد احمد. (2024). تقنين مقياس التحسين النفسي للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد. الثقافة الرياضية، 15(خاص)، 278-294.
8. احمد طه احمد ، عبيدة عامر علي & إبراهيم خليل ابراهيم (2024). دراسة مقارنة للمسافات المقطوعة لحراس مرمى المربع الذهبي لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022. الثقافة الرياضية، 15(خاص)، 356-364.
9. مروان عبد المجيد ابراهيم (2002): طرق ومناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والرياضة، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ص74.

10. منصور ، رزق محمد (٢٠٠٤) : الاحتياجات التربوية للمتسربين من الحلقة الثانية بالتعليم الاساسي"، دراسة ميدانية على المجتمع البدوي بمحافظة شمال سيناء، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، ص 377.
11. النعيمي، مهند محمد عبد الستار (٢٠١٤) . القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى، العراق ، ص 63.
12. Belcher, Britni R, Zink, Jennifer, Azad , Anisa , Campbell ,Claire E , Chakravartti , Sandhya P and Herting, Megan M (2021): "The roles of physical activity, exercise, and fitness in promoting resilience during adolescence: Effects on mental well-being and brain development", *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, Volume 6, Issue 2, Pages 228.
13. Gnambs,Timo and Hanfstingl, Barbara (2016): "The decline of academic motivation during adolescence: An accelerated longitudinal cohort analysis on the effect of psychological need satisfaction", *Educational Psychology*,Vol 36(9) ,p.p 1691.
14. Goudas ,Marios and Giannoudis ,Georgios(2008): "A team-sports-based life-skills program in a physical education context", *Learning and Instruction*,Vol 18(6) ,p.p. 534.
15. Hameed, D. M. (2022). A Comparative Study of Occupational Pressures for Male and Female Teachers of Physical Education and Sports Sciences in Government Schools in Ramadi. *Sport culture*, p13.
16. Haskell ,William L, Lee ,I-Min, Pate,Russell R and Kenneth E, Powell (2007): "Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American", *Heart Association. Med Sci Sports Exerc*, Vol 39(8), p.p.1423.
17. Petitpas, Albert J, Cornelius, Allen E, Judy L, Vanraalte and Tiffany, Jones (2005): "A framework for planning youth sport programs 403 that foster psychosocial development", *The Sport Psychologist*, Vol 19: Issue (1) , p.p. 66.
18. Zimmo, L., Farooq, A., Almudahka, F., Ibrahim, I., & Al-Kuwari, M. G. (2017). School-time physical activity among Arab elementary school children in Qatar. *BMC pediatrics*,p 17.