



Constructing a scale for irrational thoughts among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Anbar

Issa Najim Mahmoud¹ Jassim Abbas Ali²

Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

Article info.

Article history:

-Received: 24/3/2025

-Accepted: 16/4/2025

-Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Building a scale
- ideas, irrationality
- Students
- physical education

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Study objective:

To develop a scale to measure irrational thoughts among students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University.

Methodology:

The descriptive approach was employed, utilizing survey. The sample consisted of 328 students from the second, third, and fourth grades of the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Anbar during the 2024–2025 academic year. Data were analyzed using SPSS.

Results:

A scale was constructed to detect lower levels of irrational thoughts among males compared to females.

Recommendations:

The scale should be adopted to evaluate students in colleges of physical education and sports sciences.

Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: essa.najm96@st.tu.edu.iq Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences , Iraq.

² Corresponding author: Phd.jassim.abbas@tu.edu.iq Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences , Iraq.

بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/6/30

الكلمات المفتاحية

بناء مقياس

الأفكار

اللاعقلانية

طلبة

التربية البدنية

عيسى نجم محمود

أ.د. جاسم عباس علي

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - العراق

الخلاصة:

يهدف البحث إلى:

- بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار.
- التعرف على درجة الأفكار اللاعقلانية لدى الطلبة.
- ولتحقيق هدف البحث عمل الباحثان ما يلي:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والعلاقة الارتباطية، واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار، للعام الدراسي (2024-2025) بواقع (328) طالباً وطالبة من المراحل (2، 3، 4) للدراسة الصباحية. وقسموا إلى عينة بناء وعينة تطبيق، وقد قام الباحثان ببناء المقياس وفق الطرائق العلمية لبناء المقاييس، وتم جمع البيانات ومعالجتها عن طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS).

توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات أهمها ما يأتي:

- بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- تمتع الطلاب بمستوى اقل من الطالبات في الأفكار اللاعقلانية.
- وأوصى الباحثان بما يأتي :
- اعتماد مقياس الأفكار اللاعقلانية في تقييم مستوى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يمتاز الإنسان بقدرته الفريدة على التفكير، ما مكنه من تجاوز قيود الطبيعة ومواجهة تحديات متزايدة التعقيد عبر تطوره الحضاري. وقد أسهمت نتاجات التفكير التراكمي للأجيال في تطور المجتمعات وتحسين جودة الحياة، مما يجعل التفكير محركاً أساسياً للتقدم البشري والمستقبل الأفضل.

وتعد الأفكار اللاعقلانية عناصر أساسية في السياق الأكاديمي، إذ تعكس التوجهات الفكرية التي لا تتماشى مع المنطق أو الأدلة العلمية. يتضح تأثير هذه الأفكار على سلوكيات الطلبة، حيث يمكن أن تؤدي إلى اتخاذ قرارات غير صائبة أو التمسك بمعتقدات غير مثبتة.

1-2 مشكلة البحث:

يعد التفكير اللاعقلاني أحد العوامل النفسية التي تؤثر بشكل كبير على سلوك الأفراد حيث يمكن أن يقودهم إلى اتخاذ قرارات غير متزنة وتبني أنماط سلوكية غير فعالة وفي بيئة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، يواجه الطلبة مواقف أكاديمية ورياضية تتطلب، ضبط النفس، العمل الجماعي، وحل المشكلات، ومع ذلك لاحظ الباحثان وجود مؤشرات على تبني بعض الطلبة أفكاراً غير عقلانية قد تؤثر

على قدرتهم على التفاعل بشكل إيجابي مع البيئة الأكاديمية والرياضية، مثل هذه الأفكار يمكن أن تعيق تطورهم وتقلل من فرص تحقيق النجاح الأكاديمي والرياضي، يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

هل يتمتع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى معين من الأفكار اللاعقلانية؟

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف عما يأتي:

1-1 بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار.

2- التعرف على درجة الأفكار اللاعقلانية لدى الطلبة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار للعام الدراسي

(2024 - 2025).

1-5-2 المجال المكاني: القاعات الدراسية والملاعب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

في جامعة الأنبار.

1-5-3 المجال الزمني: من 2024/9/23 ولغاية 2025/2/17.

1-6-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 الأفكار اللاعقلانية:

تعريف عبد الفتاح (2007): "هي مجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بعدم الموضوعية وتعتمد على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن خصائصها انها تعتمد على الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانيات العقلية للفرد". (محمد، 2007، ص6)

ويعرفها الباحثان اجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب اثناء اجابته على المقياس.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمتها طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على 328 طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار

للعام الدراسي 2024-2025، موزعين على المراحل الثانية والثالثة والرابعة للدراسة الصباحية. تم تقسيم

المجتمع إلى عينتين: الأولى لبناء المقياس وبلغت 207 طلاب (شملت عينة التجربة الاستطلاعية

والتحليل الإحصائي والمستبعدين)، والثانية للتطبيق وبلغت 98 طالباً، كما هو موضح في الجدولين (1،

2).

جدول رقم (1) يبين مجتمع البحث

المرحلة	طلاب	طالبات	المجموع	النسبة المئوية
الثانية	128	35	163	% 49.695
الثالثة	68	20	88	% 26.829
الرابعة	59	18	77	% 23.475
المجموع	255	73	328	% 100

الجدول (2) يبين عينة البناء والتطبيق

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	
328	98	15	عينة التجربة الاستطلاعية
		8	المستبعدون
		207	عينة التحليل الاحصائي
328	98	230	المجموع
%100	%29.878	%70.122	النسبة المئوية

2-3 وسائل جمع المعلومات:

انها تشمل كافة الأدوات والوسائل التي يعتمدها الباحثان في بحثه في الإجراءات والقياس والتطبيقات (الحنوي وعبد، 2024، ص158).

استعان الباحثان بوسائل جمع المعلومات الآتية:

1-المقابلة الشخصية : أجريت مقابلات مع متخصصين في علم النفس الرياضي بين 22 و 10/24/

2024 للاستفادة من آرائهم بشأن تحديد مقياس الأفكار اللاعقلانية وآلية الإجابة عليه.*¹

2 - استمارة الاستبيان.

3 - مقياس الأفكار اللاعقلانية.

2-4 الخطوات الإجرائية للبحث:

2-4-1 بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية:

يتطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس الأفكار اللاعقلانية عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة عبارات

المقياس بما يتلاءم مجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة

التصحيح وهذه الإجراءات هي:

* أ.د. عبدالودود احمد الزبيدي
أ.د. خليل ابراهيم الحديثي

2-4-1-1 تحديد أسلوب صياغة العبارات والإجابة عنها:

إعداد عبارات المقاييس النفسية هو الخطوة الأهم في بنائها، إذ تؤثر دقة العبارات في تمثيل السمة المراد قياسها على دقة المقياس وخصائصه السيكومترية، مما يتطلب وعياً تاماً بشروط إعدادها ومواصفاتها.

اعتمد الباحثان على آراء الخبراء في تحديد بدائل المقياس، ووافقوا بنسبة 100% على ملاءمتها. تتضمن الاستجابات خمسة بدائل: (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) وتُمنح درجات (5، 4، 3، 2، 1) للعبارات الإيجابية، وعكسها للعبارات السلبية.

الجدول (3) يبين العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الأفكار اللاعقلانية

العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
1 - 2 - 3 - 4 - 7 - 8 - 11 - 12 - 13 - 15 - 16 - 18 21 - 22 - 27 - 31 - 35 - 36 - 41 - 43 - 44	5 - 6 - 9 - 10 - 14 - 17 - 19 - 20 - 23 - 24 - 25 26 - 28 - 29 - 30 - 32 - 33 - 34 - 37 - 38 - 39 40 - 42 - 45

وقد روعي عند صياغة عبارات المقياس ما يلي:

- أن تحتوي العبارة على مفهوم واحدة.
 - عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تتعدم الفرصة امام الباحث. (سالم وعلي، 2024، ص588)
 - أن تكون العبارات بصيغة المتكلم.
 - أن تكون العبارات خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
- لبناء المقاييس النفسية، يشترط وضوح العبارات وتعليمات الإجابة للفئة المستهدفة، وإخفاء الغرض الحقيقي للمقياس لضمان صدق الاستجابات (عبد الخالق، 1989، ص65). استناداً إلى الأسس العلمية وتحليل المقاييس، صيغت 52 عبارة لمقياس الأفكار اللاعقلانية، وعُرضت على الخبراء للتحكيم وضمان صلاحيتها لقياس الهدف المحدد. اتفق الخبراء بنسبة (75%) على عدم ملاءمة (7) عبارات، ليصبح المقياس مكوناً من (45) عبارة بعد التعديل. ويُعتمد هذا المستوى من الاتفاق وفقاً لما أشار إليه بلوم (بلوم، 1983، ص126) لضمان صدق المقياس. والجدول أدناه يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء على فقرات المقياس.

الجدول (4) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات الأفكار اللاعقلانية

ت	العبارات	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية %

1	من الضروري ان اكون محبوباً من قبل الطلبة الذين اتعامل معهم.	15	15	0	%100
2	أعتقد أن رضی جميع الطلبة امرأ صعباً.	15	15	0	%100
3	لا تتردد من عمل الاشياء الصعبة.	15	14	1	%93,333
4	لا أخاف من عمل الاشياء الصعبة .	15	4	11	%26,666
5	اسعى الى انجاز واجباتي بأكملها .	15	13	2	%86,666
6	اعتقد أنّ نجاحي في الواجبات التي أكلف بها امر ثانوي .	15	15	0	%100
7	لا يهمني الوصول الى اعلى درجة من النجاح .	15	12	3	%80
8	أحب أن انجح في كل عمل اقوم به .	15	15	0	%100
9	اي سلوك يجعلني بعيد عن الطلبة يؤثر على نفسيتي.	15	13	2	%86,666
10	حسب رأيي أنّ الطلبة الذين يصدر بحقهم عقوبة يستحق ذلك .	15	15	0	%100
11	اعتقد ان الطالب الذي يتمسك كلياً بماضيه هو طالب ضعيف .	15	15	0	%100
12	اتجنب تأثيرات الماضي قدر الامكان .	15	12	3	%80
13	أفضل تجنب الصعوبات بدلا من مواجهتها .	15	14	1	%93,333
14	أي طالب يحتاج الى طالب اخر يعتمد عليه في حل مشكلاته .	15	15	0	%100
15	اعتقد انا الطالب الوحيد القادر على فهم مشكلاتي وحلها .	15	3	12	%20
16	مواجهة كل الامور بنفسني تشعرنني بالعجز والاحباط .	15	14	1	%93,333
17	اسعى ان يعتمد الطلبة علي في حل واجباتهم .	15	14	1	%93,333
18	أنّ العقوبات هي التي تمنع الطلبة من القيام بالأعمال السيئة .	15	15	0	%100
19	اسعى الى ان اجعل الامور وفق ما اريد.	15	13	2	%86,666
20	أؤمن بأن الشخص المنطقي يجب أن يتصرف بعفوية بدلا من أن يتقيد نفسه بالرسومية والجدية.	15	15	0	%100
21	يزعجني الفشل في دراستي	15	15	0	%100
22	أشعر بالإحباط في حالة عدم ايجاد حل لمشكلة اواجهها.	15	15	0	%100
23	اعتقد أنّ الطالب المثابر قادر على تحقيق اهدافه بنفسه.	15	13	2	%86,666
24	إنّ أفكار الطالب واره تلعب دورا كبيرا في سعاده او تعاسته.	15	15	0	%100

25	اشعر بالضعف حين أكون وحيدا في مواجهة مسؤولياتي.	15	12	3	80%
26	اعتقد ان الطلبة الناجحين قد ساعدتهم الحظ او الصدفة في نجاحهم.	15	14	1	93,333%
27	ليس من الضروري ان يهيئ الطالب نفسه لامتحان لأنَّ الحظ قد يلعب دور في نجاحه.	15	15	0	100%
28	من المؤسف أن يكون الطالب تابعا للأخرين ومعتمدا عليهم.	15	13	2	86,666%
29	يسرني ان اواجه بعض المشكلات البسيطة والتي تشعرني بالتحدي.	15	13	2	86,666%
30	ينبغي على الطالب ان لا يسمح لمشكلاته بالتأثير على عملياته الدراسية.	15	5	10	33,333%
31	اقلق من تعليقات زملائي في القاعة في اثناء الاجابة على اسئلة المحاضرة.	15	14	1	93,333%
32	أخشى ان يعرف الطلبة عيوبي.	15	15	0	100%
33	اتردد في الدخول الى القاعة الدراسية إذا وصلت متأخرا .	15	15	0	100%
34	أبدو مرتاحاً عندما أكون في مجموعة من الطلبة لا أعرفهم .	15	13	2	86,666%
35	انزعج عندما يعتقد الطلبة ان سلوكي غير مناسب	15	15	0	100%
36	اشعر بالتوتر عندما يحدق بي الطلبة .	15	4	11	26,666%
37	أصمت في أثناء وجودي وسط مجموعته من الطلبة	15	7	8	46,666%
38	لا استعد للتضحية بأي شيء من اجل ان أكسب احترام الطلبة وحبهم .	15	15	0	100%
39	اعتقد ان تقويم المذنب أفضل من عقابه .	15	6	9	40%
40	ان التفكير بالأشياء الخطرة امر سلبي قد يؤدي الى اصابة بأخص بأمراض نفسية	15	14	1	93,333%
41	اعتقد ان تحدي المشكلات ومواجهتها يشعرني بالقوة .	15	15	0	100%
42	يفقد الطالب هيئته واحترام الطلبة له إذا أكثر من المرح والمزاح .	15	12	3	80%
43	اميل الى تشويه سمعة المدرس عندما يحاول معاقبتي .	15	15	0	100%
44	أشجع الطلبة على تجاوز تعليمات الكلية .	15	15	0	100%
45	أشجع زملائي بعدم الدوام عندما يكون لدينا امتحان.	15	3	12	20%
46	عند مخاصمتي مع أحد الزملاء اقوم بمضايقته بالكلام الغير اللائق .	15	15	0	100%
47	اشعر ان كراهية الطلبة لي مشكلة كبيرة .	15	15	0	100%
48	ان الماضي يلعب دوراً أساسياً في سلوك الطالب	15	12	3	80%

49	اعتقد أنه لا يوجد مستقبل في التعلم	15	14	1	93,333%
50	أستطيع ان اتقبل نتائج دراستي تأتي على غير ما اتوقعها .	15	12	3	80%
51	ان الطالب السعيد هو الذي يتجنب المشاكل والتحديات.	15	14	1	93.33%
52	أفضل الاقتداء باللاعبين والفنانين عن الاقتداء بالعلماء والمخترعين .	15	15	0	100%

3-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد 2024/10/27 على عينة عشوائية من (15) طالبًا وطالبة، بهدف التحقق من صلاحية المقياس، وضوح العبارات، وملاءمتها للمقصد المطلوب، مع استبدال غير الواضح منها، واحتساب زمن الاستجابة، وضمان دقة التعليمات والصياغة اللغوية.

2-1-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية:

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لعبارته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للعبارات ، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الأفكار اللاعقلانية بطريقتين هما:

2-1-4-3-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

يهدف التحليل إلى التحقق من كفاية العبارات في تحقيق مبدأ الفروق الفردية. تم ترتيب درجات (207) طالبًا تنازليًا، واختيار (27%) من الدرجات العليا والدنيا (56 طالبًا لكل مجموعة) وفقًا لمنهجية المجموعتين المتطرفتين التي أوصى بها ستانلي (Stanly, C. J. & Hopkins, 1992, p:286) . ثم أُجري اختبار (t) لتحديد الفروق وتمييز العبارات بناءً على دلالتها الإحصائية. والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية

SIG	قيمة المحسوبة (t)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		ع	س	ع	س	
0,000	9,601	0,740	4,19	0,740	4,04	.1
0,000	8,672	0,594	3,10	0,712	4,01	.2
0,000	7,936	0,684	2,92	0,739	4,01	.3
0,000	6,545	0,584	3,14	0,806	4,00	.4

0,132	1,664	0,658	2,92	0,836	3,95	.5
0,000	6,723	0,753	2,67	0,788	3,95	.6
0,000	8,408	0,800	2,72	0,785	3,82	.7
0,000	8,311	0,781	2,81	0,745	3,82	.8
0,000	8,620	0,772	2,77	0,752	3,82	.9
0,000	7,252	0,762	2,94	0,740	3,81	.10
0,118	1,067	0,664	2,51	0,867	3,77	.11
0,000	8,327	0,683	2,33	0,864	3,47	.12
0,000	9,073	0,528	2,18	0,616	3,10	.13
0,000	7,648	0,581	2,00	0,654	3,04	.14
0,000	8,196	0,779	2,09	0,772	3,03	.15
0,000	2,600	1,461	3,46	1,149	3,24	.16
0,000	2,671	0,941	1,50	0,333	3,05	.17
0,000	5,739	1,237	2,33	1,103	3,97	.18
0,091	1,747	1,012	2,13	0,396	3,36	.19
0,000	6,360	1,153	1,33	1,244	3,77	.20
0,000	2,619	1,469	2,33	1,116	3,64	.21
0,000	5,075	0,929	2,22	1,046	3,63	.22
0,000	5,241	1,204	2,25	1,133	3,53	.23
0,003	3,033	1,513	2,50	1,533	3,31	.24
0,000	4,727	1,419	2,33	1,372	3,23	.25
0,000	6,050	1,173	2,32	1,240	2,94	.26

0,080	1,007	1,204	2.33	1,133	2,97	.27
0,000	4,607	0,676	1.33	1,430	2,35	.28
0,001	3,124	1,063	1.64	1,029	2,33	.29
0,000	2,371	1,213	1.90	1,001	2,37	.30
0,010	2,666	0,373	1.00	1,441	2,74	.31
0,000	5,635	1,257	1.11	1,307	2,63	.32
1,165	*1,035	1,922	1.35	1,231	2,45	.33
0,000	2,263	0,941	1.65	1,227	2,42	.34
0,010	2,654	0,883	1.95	1,683	2,38	.35
0.010	2,654	0,893	1,84	1,093	2,37	.36
0.010	2,654	0,912	1,64	0,950	2,31	.37
0,010	2,654	0,964	1,63	1,666	2,32	.38
0,002	3,144	0,376	1,44	1,390	2,28	.39
0,001	3,625	0,337	1,33	1,209	2,65	.40
0,001	3,625	0,337	1,33	1,209	2,26	.41
0,010	2,666	0,373	1,50	1,441	2,25	.42
0,123	0,152	1,333	2,16	1,396	2,22	.43
0,000	2,371	1,213	1,70	1,001	2,14	.44
0,027	2,263	0,941	1,50	1,227	2,03	.45

يبين الجدول (5) ان قيمة (t) لعبارات المقياس تراوحت (0.152 - 9.601) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن العبارات (5 ، 11 ، 19 ، 27 ، 33 ، 43) هي عبارات غير مميزة لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05). وبذلك يصبح المقياس بعد حذف (6) عبارات أصبح المقياس مكون من (39) عبارة.

2-4-1-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل. (الخطاب والداودي، 2024، ص7). استخدم معامل الارتباط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بوساطة نظام على الحاسوب الآلي كما في الجدول أدناه، الاتساق الداخلي لمقياس الأفكار اللاعقلانية:

الجدول (6) الاتساق الداخلي بين العبارة والمقياس ككل

Sig	قيمة r	ت	Sig	قيمة r	ت	Sig	قيمة r	ت
0.000	0.242	31	0.000	0.306	16	0.000	0.033	.1
0.000	0.311	32	0.000	0.318	17	0.000	0.392	.2
		33	0.000	0.345	18	0.000	0.297	.3
0.000	0.371	34			19	0.000	0.306	.4
0.000	0.333	35	0.000	0.387	20			.5
0.134	0.105	36	0.000	0.319	21	0.000	0.514	.6
0.000	0.452	37	0.000	0.216	22	0.000	0.661	.7
0.000	0.400	38	0.000	0.249	23	0.000	0.252	.8
0.000	0.399	39	0.000	0.331	24	0.000	0.373	.9
0.000	0.374	40	0.000	0.225	25	0.000	0.444	.10
0.000	0.333	41	0.162	0.033	26			.11
0.000	0.336	42			27	0.004	0.352	.12
		43	0.000	0.314	28	0.000	0.267	.13
0.000	0.267	44	0.118	0.089	29	0.000	0.336	.14
0.000	0.451	45	0.000	0.683	30	0.000	0.544	.15

يتبين لنا أنّ القيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية قد تراوحت بين (0.033 - 0.683) ، ومن كلتا الطريقتين تكون العبارات المحذوفة (9) عبارات وهي (5 ، 11 ، 19 ، 26 ، 27 ، 29 ، 33 ، 36 ، 43) وبذلك يصبح المقياس مكوناً من (36) عبارة بصيغته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لعباراته تم الاعتماد على التطبيق النهائي للمقياس بعد استخراج صدق المقياس .

2-4-1-5 ثبات المقياس:

الثبات يعني مدى استقرار وموثوقية نتائج القياس عبر الزمن، بحيث تعكس النتائج نفس الدرجات أو ما يقاربها عند تطبيق الاختبار على نفس الفرد في ظروف مختلفة أو باستخدام نسخ متكافئة من الاختبار، مع تقليل تأثير أخطاء الصدفة. (حسن، 2006، ص 20).
وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحث على ما يلي:

2-4-1-5-1 طريقة التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق المستخدمة لاستخراج معامل الثبات، لاقتصادها في الجهد الوقت . (ياسين، 2023، ص84)

اعتمد الباحثان على طريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين (عبارات فردية وزوجية)، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين (0.754) ولتصحيح ثبات الاختبار ككل، استخدم معادلة سبيرمان-براون، فبلغ معامل الثبات (0.860)، وهو مستوى جيد يعكس ثباتاً مرتفعاً للاختبار. (صالح واخران، 2020، ص124)

2-4-1-5-2 الخطأ المعياري للمقياس :

عند قياس فرد عدة مرات باستخدام مقياس الأفكار اللاعقلانية، قد تتباين النتائج بسبب وجود خطأ قياس ناتج عن المقياس أو ظروف التطبيق. يُقدَّر هذا الخطأ كميًا بالخطأ المعياري للمقياس، الذي يُشتق من معامل الثبات، حيث يقل الخطأ بزيادة الثبات، مما يعكس دقة المقياس وثبات نتائجه. عند تطبيق معادلة الانحراف المعياري، بلغت درجة الخطأ عندما كان معامل الثبات (0.860) والانحراف المعياري (3.421). بناءً على ذلك، فإن الدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (±2.693).

2-4-1-6 تصحيح المقياس:

صمم الباحثان مقياس الأفكار اللاعقلانية النهائي من (36) عبارة، وفق مقياس ليكرت خماسي (تتطبق بدرجة كبيرة جداً إلى تتطبق بدرجة ضعيفة جداً) بدرجات إيجابية (5-1) وسلبية (1-5)، مع درجة كلية تتراوح بين (36، 180)، ومتوسط فرضي (108).

2-5 التطبيق النهائي للمقياس:

ولأجل التعرف على مقياس (الأفكار اللاعقلانية) لعينة البحث، ولتحقيق أهداف البحث الأخرى، تم تطبيق المقياس، وبمساعدة فريق العمل المساعد، وعلى عينة التطبيق والبالغ عددهم (98) طالب وطالبة للفترة الموفقة من (2025/2/16) ولغاية (2025/2/24) .

2-6 الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، اختبار (t) ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل الإحصائي. قام الباحث باستخدام برنامج (Spss) في تحليل النتائج اصدار 26

3- عرض النتائج ومناقشاتها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها وفقاً للأهداف المحددة، مع التركيز على مناقشة النتائج ذات الدلالة الإحصائية فقط.

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا :

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب ، طالبات) كل على حدا:

لإيجاد الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا.

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (t) لدرجات عينة البحث لمرحلة الثانية لي مقياس الأفكار اللاعقلانية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	Sig.	الدلالة
طلاب	143,605	7,339	-5,273	0,000	معنوية
طالبات	160,181	4,331			

يظهر من خلال الجدول رقم (7) أن قيمة معامل الفرق بين الافكار اللاعقلانية لطلبة المرحلة الثانية من حيث متغير الجنس (الطلاب ، الطالبات) إذ ظهر الوسط الحسابي للطلاب (143.6053) بانحراف معياري (7.33941) وكان الوسط الحسابي للطالبات(160.1818) وبانحراف معياري (4.33170) فكانت قيمة (T) (-5.273) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05). وهذا يبين لنا تمتع الطلاب مستوى اقل من الافكار اللاعقلانية بالنسبة للطالبات.

3-1-2 عرض الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا:

ولإيجاد الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا:

جدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (t) لدرجات عينة البحث للمرحلة الثالثة لي مقياس الأفكار اللاعقلانية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	Sig.	الدلالة
طلاب	600,140	3937,4	-4,363	007,0	معنوية
طالبات	333,151	7187,4			

يظهر من خلال الجدول رقم (8) أن قيمة معامل الفرق بين الأفكار اللاعقلانية لطلبة المرحلة الثالثة من حيث متغير الجنس (الطلاب، الطالبات) إذ ظهر الوسط الحسابي للطلاب (140.600) بانحراف معياري (4.3937) وكان الوسط الحسابي للطالبات (151.333) وبانحراف معياري (4.71876) فكانت قيمة (T) (-4.363) عند مستوى دلالة (0.007) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05). وهذا يبين لنا تمتع الطلاب مستوى أقل من الأفكار اللاعقلانية بالنسبة للطالبات.

3-1-3 عرض الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا:

ولإيجاد الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا:

جدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (t) لدرجات عينة البحث للمرحلة الرابعة لي مقياس الأفكار اللاعقلانية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	Sig.	الدلالة
طلاب	140,444	6,409	-4,486	0,011	معنوية
طالبات	153,000	3,316			

يظهر من خلال الجدول رقم (9) أن قيمة معامل الفرق بين الأفكار اللاعقلانية لطلبة المرحلة الرابعة من حيث متغير الجنس (الطلاب ، الطالبات) إذ ظهر الوسط الحسابي للطلاب (140.444) بانحراف معياري (6.409) وكان الوسط الحسابي للطالبات (153.000) وبانحراف معياري (3.316) فكانت قيمة (T) (-4,486) عند مستوى دلالة (0.011) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05). وهذا يبين لنا تمتع الطلاب مستوى أقل من الأفكار اللاعقلانية بالنسبة للطالبات.

2-3 مناقشة نتائج الفروق بين الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار تبعاً لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) كل على حدا:

يشير الباحثان إلى أن الطالبات يمتلكن أفكاراً لا عقلانية أكثر من الطلاب، ويؤكد أن الاضطرابات النفسية تنشأ من خلل في التوازن الاجتماعي. فالفرد السوي يوازن بين الاستقلالية والتواصل مع الآخرين، بينما يؤدي الإفراط في الاعتماد على الآخرين أو الانعزال التام عنهم إلى اضطراب نفسي. إذ يشير (Petterson,1981,p:74) يؤكد أليس أن الإنسان يولد باستعداد بيولوجي للتصرف بعقلانية أو لا عقلانية، ويميل أحياناً للتفكير غير المنطقي والانفعال المفرط. ورغم سهولة التصرف بطفولية، يرى أنه ينبغي على الإنسان ضبط نفسه والتصرف بعقلانية.

يواجه طلبة الجامعة، خاصة الطالبات، تداخلاً بين مشاعرهم وأفكارهم وأفعالهم بسبب طبيعة المرحلة العمرية والتكوين البيولوجي. هذا التداخل يعزز لديهم أحياناً الأفكار اللاعقلانية ويؤثر على تصرفاتهم. كما أن المشاعر الإيجابية تسهم في تحقيق الأهداف، بينما تمثل المشاعر السلبية عائقاً يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس والشعور بالهزيمة. (Ellis, 1980,p:37)

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات:

توصل الباحثان لعدد من الاستنتاجات وهي:

- تم بناء مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار.

- إمكانية التعرف على مستوى الأفكار اللاعقلانية والكفايات السلوكية من خلال المقياس الذي تم بناؤه

على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار .

4 - 2 التوصيات :

1- اعتماد مقياس الأفكار اللاعقلانية الذي قام الباحثان ببناؤه في تقييم مستوى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار.

2- اجراء دراسات اخرى عن الأفكار اللاعقلانية على عينات أخرى.

المصادر

المصادر العربية:

- احمد محمد عبدالخالق؛ الاختبارات الشخصية: (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1989م).
- بلوم واخرون؛ تقيم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي واخرون (القاهرة، دار ما كجروهيل، 1983).
- رضوان طه ياسين؛ تقييم الكفاءات الادارية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية (مجلة الثقافة الرياضية، العدد2، المجلد14 ، العراق، 2023)
- سالم عبد العزيز سالم وجاسم عباس علي :الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالتوتر النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم (مجلة الثقافة الرياضية ،العدد 1 ، المجلد 15 ، العراق ، 2024).
- السيد محمد أبو هاشم حسن؛ الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث التربوية والنفسية : (جامعة الملك سعود، كلية التربية، 2006).

- عبد الفتاح عبد القادر محمد؛ الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات : (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية/ قسم علم نفس، الجامعة الإسلامية، 2007).
- عبدالودود احمد خطاب الزبيدي و ابراهيم برهام خورشيد الدوري: بناء مقياس مرونة الانا لاعبي كرة السلة في العراق (مجلة الثقافة الرياضية، العدد خاص الجزء الاول، المجلد 15، العراق، 2024).
- علي صالح مهدي صالح واخران : بناء مقياس منطقة الراحة لمعلمي التربية البدنية (مجلة الثقافة الرياضية، العدد 1، المجلد 11، العراق، 2020).
- محمد خزعل درويش الحناوي وسعد عباس عبد :بناء مقياس للحضور النفسي لدى طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (مجلة الثقافة الرياضية، العدد 1، المجلد 15، العراق، 2024).

المصادر الأجنبية:

- (Ellis ,A 1980) : Treating The Bored Client With rational – Emotive therapy , psychotherapy patient.
- Petterson C. **Theories of counselling and psychotherapy** , Network , Harper & Raw, (1981).
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey, (1972).



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

مقياس الأفكار اللاعقلانية بصيغته النهائية

تحية طيبة:

لكل منا له مشاعره وافكار خاصة يتفرد بها عن الآخرين، وهذه الافكار والمشاعر والآراء قد لا تتشابه مع ما يعتقد به الآخرون أو ما يتصرفون به وستطرح عليك عدد من الموافق التي لا توجد فيها ما يعد اجابة صحيحة أو خاطئة ، اذ ان الإجابة الصحيحة هي الاجابة التي تتفق مع رايك وتعبر عن مشاعرك الخاصة، لذا ارجو ان تضع اشارة (√) ازاء العبارة تحت البديل الذي تراه مناسباً على ورقة الاجابة المرفقة مع استمارات الفقرات، علما ان الهدف من الاستبيان هو للأغراض العلمية وستكون الاجابات سرية جداً نرجو منك الاجابة على المعلومات الاتية:

المرحلة

الجنس ذكر انثى

ونرجو منك ما يلي:-

- 1 - عدم ذكر الاسم ، وعدم وضع أي علامة غير مطلوبة
- 2 - عدم ترك أي فقرة بدون اجابة.
- 3 - تتم الاجابة باختيار احد البدائل الخمسة (تطبق بدرجة كبيره جدا ، تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق بدرجة متوسطة ، تنطبق بدرجة ضعيفة ، تنطبق بدرجة متوسطة ، تنطبق بدرجة ضعيفة ، تنطبق بدرجة ضعيفة جدا) ولك خالص الشكر والتقدير.....

الباحث : عيسى نجم محمود

ت	الفقرات	درجة كبيره جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	من الضروري ان اكون محبوباً من قبل الطلبة الذين اتعامل معهم					
2	اعتقد ان رضى جميع الطلبة امراً صعباً.					
3	لا تتردد من عمل الاشياء الصعبة .					
4	اسعى الى انجاز واجباتي بأكملها .					
5	لا يهمني الوصول الى اعلى درجة من النجاح .					
6	احب ان انجح في كل عمل أكلف به .					
7	اي سلوك يجعلني بعيد عن الطلبة يؤثر على نفسياتي					
8	حسب رأيي ان الطلبة الذين يصدر بحقهم عقوبة يستحقون ذلك					
9	اعتقد ان الطالب الذي يتمسك كلياً بماضيه هو طالب ضعيف .					
10	افضل تجنب الصعوبات بدلا من مواجهتها .					
11	أي طالب يحتاج الى طالب اخر يعتمد عليه في حل مشكلاته					
12	مواجهة كل الامور بنفسني تشعرنني بالعجز والاحباط					
13	اسعى ان يعتمد الطلبة علي في حل واجباتهم .					
14	ان العقوبات هي التي تحد الطلبة من القيام بالأعمال السيئة .					

				اسعى الى ان اجعل الامور وفق ما اريد.	15
				أؤمن بأن الشخص المنطقي يجب أن يتصرف بعفوية بدلاً من أن يقيد نفسه بالرسمية والجدية.	16
				اشعر بالإحباط في حالة عدم ايجاد حل لمشكلة اواجهها.	17
				اعتقد ان الطالب المثابر يستطيع تحقيق اهدافه بنفسه.	18
				ان افكار الطالب وارهه تلعب دورا كبيراً في سعاده او تعاسته.	19
				اشعر بالضعف حين أكون وحيدا في واجهة مسؤولياتي.	20
				اعتقد ان الطلبة الناجحين قد ساعدتهم الحظ او الصدفة في نجاحهم.	21
				ليس من الضروري ان يهين الطالب نفسه للامتحان لان الحظ قد يلعب دور في نجاحه.	22
				اقلق من تعليقات زملائي في القاعة في اثناء الاجابة على اسئلة المحاضرة.	23
				اتردد في الدخول الى القاعة الدراسية اذا وصلت متأخرا .	24
				ابدو مرتاحاً عندما أكون في مجموعة من الطلبة لا أعرفهم .	25
				انزعج عندما يعتقد الطلبة ان سلوكي غير مناسب .	26
				ان التفكير بالأشياء الخطرة امر سلبي قد يؤدي الى اصابة بأمراض نفسية	27
				اعتقد ان تحدي المشكلات ومواجهتها يشعرنني بالقوة .	28
				اميل الى تشويه سمعة المدرس عندما يحاول معاقبتي .	29
				اشجع الطلبة على تجاوز تعليمات الكلية .	30
				عند مخاصمتي مع احد الزملاء اقوم بمضايقته بالكلام الغير اللائق .	31
				اشعر ان كراهية الطلبة لي مشكلة كبيرة .	32
				ان الماضي يلعب دوراً أساسياً في سلوك الطالب .	33
				اعتقد أنه لا يوجد مستقبل في التعلم	34
				ان الطالب السعيد هو الذي يخوض التحديات ويتجنب المشاكل والتحديات.	35
				افضل الاقتداء باللاعبين والفنانين عن الاقتداء بالعلماء والمخترعين .	36