

القلق التنافسي لدى الطلبة المتفوقين وقرانهم العاديين (دراسة مقارنة)

م. د. بسمة هاشم خضير

مديرة العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية

M.D. Basma Hashem Khudair

Directorate General of
Education Baghdad / Karkh
second

الملخص :

هدف البحث الى التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة، والتعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين.

الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث)، والفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث)، والفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة المتوسطة.

وطبقت الباحثة على عينه مكونه من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة وذلك للمتفوقين والعاديين في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) حيث تم استخراج الصدق الظاهري والثبات بطريقتين الفاكرونباخ واعادة الاختبار.

حيث اوضحت نتائج البحث الحالي ب ان الطلبة في المدارس العادية لا يتمتعون بروح التنافس اي انه ليس لديهم قلق تنافسي بينهم، بينما الطلبة في المدارس المتفوقين يتمتعون بروح التنافس أي (لديهم قلق تنافسي بينهم)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق التنافسي وفقاً لمتغير الجنس للطلبة العاديين ولصالح الاناث، حيث توصي الباحثة تشجيع وتنويع المثيرات للطلاب وذلك لغرض تاجيح روح المنافسة بين الطلاب مع توفير الدعم النفسي والتربوي وذلك لخلق جو من المنافسة الايجابية الشريفة

١. عمل ورش عمل ودورات تدريبية حول القلق التنافسي للتعرف على اهميته والتقليل من القلق التنافسي المرضي .

الكلمات المفتاحية : (القلق التنافسي، الطلبة المتفوقين)

Abstract:

The aim of the research is to identify the level of competitive anxiety among ordinary students in the intermediate stage, and to identify the level of competitive anxiety among outstanding students.

Differences in competitive anxiety among ordinary students in the intermediate stage according to the gender variable (male and female), and

differences in competitive anxiety among outstanding students in the intermediate stage according to the gender variable (male and female), and differences in competitive anxiety among outstanding and ordinary students in the intermediate stage.

The researcher applied to a sample of (200) male and female middle school students for the outstanding and ordinary students in the General Directorate of Education in Baghdad / Akrekh II for the academic year (2022-2023), where the apparent honesty and reliability were extracted by two methods, the Vakronbach and the re-test.

Where the results of the current research showed that students in regular schools do not enjoy the spirit of competition, that is, they do not have competitive anxiety among themselves, while students in outstanding schools enjoy the spirit of competition, i.e. (they have competitive anxiety among themselves), and there are statistically significant differences in competitive anxiety according to the gender variable. For ordinary students and in favor of females, where the researcher recommends encouragement and diversification of stimuli for students in order to encourage the spirit of competition among students while providing psychological and educational support in order to create an atmosphere of positive and honest competition

1. Conducting workshops and training courses on competitive anxiety to learn about its importance and reduce pathological competitive anxiety.

Keywords (competitive anxiety, outstanding students

« الفصل الأول »

الإطار المنهجي

مشكلة الدراسة :

وصف هذا القرن الحادي والعشرين بعصر التغيير والتطور والتقدم العلمي والانفجار المعرفي والتكنولوجيا في كافة مجالات الحياة، وعلى مسيرة هذا التقدم اضافة الى الاطلاع فيما لدى المجتمعات من مصادر للتطوير والتنمية، وترى بعض الدول والمجتمعات ان الاداة الاولى للطاقة البشرية والتنمية هم الطلبة المتفوقون لذا فهم يحتاجون الى تنمية قدراتهم ومجالات تميزهم ورعايتها وذلك على عكس الاعتقاد السائد ان هؤلاء الطلبة لا يحتاجون الى اهتمام ورعاية لانهم قادرون على ان يدبرون امورهم ويستطيعون وحل مشاكلهم بأنفسهم (غيث واخرون، ٢٠٠٩ : ٢٤٩ - ٢٦٧).

وعلى الرغم من ان المتفوقون يتميزون ب الخصائص الإيجابية والعقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية الا ان القليل منهم يعانون من مشاكل مختلفة في بيئاتهم الاسرية والمدرسية وفي المجتمع والتي تعرض قدراتهم الفائقة والاستثنائية للذبول ولكن ليس هذا فقط انما تهدد امنهم النفسي وتولد داخلهم الصراع والقلق (القريطي، ٢٠٠٥ : ٢٨٨).

وان من اكثر المشكلات انتشارا وشيوعا في عالمنا اليوم هو التوتر والخوف، فالتنافس والصراع في المجتمعات الإنسانية بأشكاله ومستوياته المختلفة يعتبر من المحبطات الإنسانية سواء كانت مصادرة البيئية، او الإمكانيات او البيئة الطبيعية للإنسان والتي تحيط بالفرد في مجال أداء مهماته مما يؤدي الى ارهاق الفرد وتوترة وبالتالي التأثير على نوعية سلوكه ومستوى ادائه الا ان فهم الفرد وادراكه للتوتر الذي ينتابه وقدرته في السيطرة عليه او التكيف معه يجعله قادرا على مواجهة وقادرا على تأدية واجبة واتمام مهمته بنجاح .

فالقلق له العديد من الاسباب منها المواقف الخطيرة التي تواجه الفرد ومشكلات الحياة والمراهقة والهموم حيث اشار (فرويد) الى اسباب القلق بتوقع العقاب نتيجة التعبير عن رغبات حميمية او عدوانية او ارتكاب سلوك غير اخلاقي، مما يؤدي الى نوبات من الانفعالات الشديدة والعدوان وعدم القدرة على الادراك والتمييز وكذلك مما يؤدي الى نسيان الاشياء (الصوفي، ٢٠٠٩). وأشارت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (مياسة ١٩٩٧) ان وجود القلق التنافسي يؤدي الى ضغط او شدة يشعر بها الطالب بالكدر والتوتر ويظهر هذا الشعور مرافقا لشعور العجز والشعور بالعزلة وكذلك الى وجود صعوبة في تركيز الانتباه لديه ويعتبر التركيز او توجيه الانتباه احد المهارات النفسية الهامة لنجاح عملية التعلم او المنافسة (مياسة، ١٩٩٧ : ٢٤ - ٢٨).

وان قلق المنافسة سمة أساسية لدى الطلاب بصفة عامة والمتفوقين بصفة خاصة مما دعى الباحثة لاجراء الدراسة الحالية للتعرف على مستوى القلق لدى كل من الطلبة العاديين وقرانهم المتفوقين .

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤلات التالية: التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة، وهل هناك فرق في القلق التنافسي لدى الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة تبعا لمتغير الجنس (ذكور واثان) وبين الطلبة العاديين وقرانهم المتفوقين .

أهمية البحث:

يعد المتفوقون عقليا هم الثروة الحقيقية والطاقة البشرية التي تسهم في النمو والتقدم الحضاري وبناء المستقبل حيث تتعد عليهم الامال والطموحات في حل الكثير من المشكلات التي تعترض طرق التقدم العلمي والتكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة، لذلك فان الاهتمام بهم ضرورة وذلك لاعتبارات عديدة من أهمها الحاجة الماسة لاستثمار الطاقات البشرية ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي (رياض، ٢٠٢٠ : ٩٠٤).

من الأسباب التي أدت الى الاهتمام بالمتفوقين عقليا هو حاجة المجتمعات الى ادارة هذه الطاقات البشرية، اذ ان ارتفاع مستوى الحياة وتعدد اساليبها والتنافس بين الفلسفات والأنظمة

الاجتماعية المختلفة وخاصة في مجال العلوم، الى ان تعيد هذه المجتمعات النظر فيما لديها من مصادر شتى لتتمكن من الصمود امام هذه المنافسات، الامر الذي دفع علماء النفس لدراسة ظاهرة التفوق لدى الطلاب (عامر، ٢٠٠٧)، وبالرغم من التطورات الحاصلة والدراسات والبحوث في مجال علم النفس الا ان يعتبر القلق من اخطر الامراض النفسية التي يتعرض لها الانسان حيث يعتبر القلق دورا فعالا في خلق استجابات واضطرابات في وظائف الجسم.

حيث يعمل القلق التنافسي على اداء عمل الافراد من خلال التأثير السلبي على نفسه وان كلما كان القلق المستمرة لدى الافراد تأتي بانعكاسات سلبية على حياه الفرد وعلى اداء في المنافسة في كل من الجانب النفسي والمعرفي والسلوكي.

ان التفوق هو نتاج من التفاعل كل من القدرات العقلية والالتزام بالمهام الصعبة والابداع والتي تكون في مستويات عليا او مستوى فوق المتوسط مما يجعلهم متميزون بسرعة البديهة ودقة الانتباه وقوة الذاكرة والمرونة كما انهم يفكرون بطريقة مختلفة عن اقرانهم العاديين ما يجعل نظرتهم للأمور مختلفة عن المتعلمين الباقين (صليحة براك، ٢٠١٢: ٥٤٥).

ومما لا شك ان مرحلة المتوسطة من المراحل المهمة التي يكتسب فيها الطالب العديد من الخبرات والتي تعتبر مرحلة انتقالية مهمه في حياه الطالب إضافة الى كونها أساسا لدى الكثير من الطلاب للعبور الى المرحلة الثانوية وقر تكون بالنسبة للبعض الاخر مرحلة نهائية تعدهم لاستقبال الحياة العملية والنهوض بابعائها فور تخرجهم وحصولهم على الشهادة وتضع الأسس اللازمة لمراحل التعليم المتقدمة (الحقيل، ١٩٩٨: ١٤) حيث ان الكثير من الطلاب اليوم يتنافسون من أجل التفوق والحصول على ترتيب متقدم يضمن لهم الوصول إلى المرحلة الثانوية بشكل لائق. (مخير، ١٩٨٦). وان الطلبة العاديين هم الطلبة الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات التعليمية المطلوبة مقارنة مع اقرانهم المتفوقين من الفئة العمرية والصفية نفسها (البيطار، ٢٠١٦:).

وقد أشار كل من (ديانتو، ١٩٩٥) و (همبري، ١٩٩٧) و(رياض، ٢٠٢٠) ان القلق التنافسي للطلبة المتفوقين دراسياً هي ظاهرة نفسية يزداد انتشارها بين الطلاب وتكون مختلفة في جميع المراحل الدراسية ، وان القلق التنافسي هو حالة من الانفعالات السلبية التي تؤثر في شخصية الفرد عبر المراحل المختلفة من حياته لانه يصف مشاعر خبره ذاتية غير سارة حيث تؤدي الي التقليل من قدراتهم على بذل الكثير من الجهد، ويختلف كل من قلق الامتحانات عن المنافسة عن قلق النجاح في ان المنافسة تكون على القمة والأداء المتميز وهو ما يسعى الية المتفوقين بصفة مستمرة وهو الوصول الى اعلى مستويات الأداء (رياض، ٢٠٢٠: ٩٠٥).

حيث اهتمت دراسة فرانكين وبربيتش (Franken & Prpich, ١٩٩٦) بالافراد الذي يتجنبون المنافسة حيث اشارت الدراسة الى تحديد الاسباب التي من اجلها لايفضل الافراد المنافسة او يتجنبون القلق التنافسي اضافة الى الكشف عن استجابات الافراد للقلق التنافسي حيث ظهرت النتائج المواقف التنافسية التي يتعرض لها الافراد منها تقدير الذات والتفاؤل والامل والحاجة للاداء الافضل الذي يكون بالنجاح والرغبة في تحقيق الانجاز وتفضيل المهام الصعبة والذي يؤدي ذلك الى تقليل الضغوطات لدى الافراد (Arathoon & MaltouffK, 2004, P.27).

يعتبر مستوى القلق التنافسي بين الافراد من الدوافع المهمة التي تساعد الافراد على النجاح والنفوق في حال كان مستوى القلق يشير الى مستوى متوسط اما اذا كان مستوى القلق منخفض لدى الافراد مما يؤدي الى تدهور في الاداء بسبب التكاسل وفقدان دافع الانجاز اما في حال كان مستوى القلق عالي فسوف يؤدي الى تشتت الانتباه وعدم التركيز (عثمان، ٢٠١٩: ٢٠٠).

حيث اشار (كايبوس) وهو احد المهتمين بالرعاية والاعداد النفسي للرياضيين ان حالة القلق قبل المنافسة تعتبر مصدر للاستثارة وتهيئة الطاقة النفسية حيث لاحظ ان الافراد الذين يتميزون بالقلق والعصبية كسمة عامة لشخصياتهم يكون ادائهم افضل عندما يكونون على هذه الحالة قبل المنافسة بينما يضعف مستوى اداءهم عندما يفتقدون مثل هذه الحالة، وان الافراد الذين يعتبرون القلق جزءا من اسلوبهم في الحياة ونمطا سلوكيا اعتاد عليه فلا مانع من الابقاء عليه في مواقف المنافسة يكون افضل من استخدام تجاهل الشعور بالقلق او الخوف من الشعور بالقلق او محاولات الشعور بالانفعالات (الصوفي، ٢٠٠٩: ٧٨).

في حين اشار يودفاري (Udvari, 2000) في دراسة أقامها على الطلاب الموهوبين التي ركز فيها على دافعية الافراد في تحسين الأداء حيث ظهرت ان الطلبة يتميزون بنفوق دراسي وإنجاز اكاديمي وتوافق نفسي إضافة الى تقديم المقترحات للوالدين والمعلمين حيث كانت لديهم اتجاهات ايجابية وانفعالات سارة بعد الفوز والتفوق والتميز في مواقف جعلتهم يكررون هذه المواقف وقبول التحديات بسعادة، ففي التركيز على التميز يكون هناك تحدي ومعرفة من الأفضل يتم هناك المنافسة ويقوم الافراد بقول (أريد اعرف من سيفوز وينال الجائزة) (Udvari, 2000).

قد تنتج المنافسة داخل الصف الدراسي إلى نتائج مختلفة في مواجهة القلق التنافسي، حيث تكون في حالتين اما ان تكون مصدر لتحفيز الابداع والاصرار والمثابرة واما ان تكون مصدر لمجموعة من الاضطرابات النفسية والسلوكية حيث تكون مصدر ضغط مما يؤدي الى ضعف قدراته في التعلم وتشتت انتباه الطالب (Chan & Lam, 2008).

ومن خلال ماسبق يمكن ان نلخص أهمية البحث الحالي في انه ركز على طلاب المرحلة المتوسطة من الطلبة المتفوقين وذلك باعتبارهم الثروة الحقيقية للمجتمع والركيزة التي تعتمد عليها

الأمم في تقدمها وازدهارها وما تتميز به من خصائص معرفية واجتماعية إضافة الى التعرف على متغير القلق الذي يعاني منه الكثير من البشر بصورة عامة والقلق التنافسي بصورة خاصة .

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالي الى التعرف على:

١. مستوى القلق التنافسي لدى الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة.
٢. مستوى القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة
٣. الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث) .
٤. الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث)
٥. الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة المتوسطة

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المتفوقين و اقرانهم العاديين في المدارس المتوسطة ب المديرية العامة لتربية بغداد (الكرخ الثانية) للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) حيث طبق مقياس القلق التنافسي.

تحديد المصطلحات:

- قلق التنافسي :

تعريف (أبدة، ٢٠١١) :

هي حالة انفعالية تتصف بالتوتر والخوف المصاحب لحالة فسيولوجية ونفسية وعقلية. (ابدة، ٢٠١١:١٨)

تعريف (راتب ١٩٩٧):

هو ميل في الشخصية يتم اكتشافها عن طريق الخبرة والادراك اكثر المواقف المنافسة التي تظهر نتيجة لاستجابة لمثيرات تنافسية في مواقف معينة (راتب، ١٩٩٧: ١٥٧).

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجاباته عن فقرات مقياس القلق التنافسي لدى كل الطلبة العاديين و اقرانهم المتفوقين الطلبة المتفوقون دراسيا (وزارة التربية ١٩٧٩): هم الطلبة الدارسون في مدارس المتفوقين، وقد تم قبولهم فيها على أساس حصولهم

على أعلى المجاميع في الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية، إضافة عن نجاحهم في أداء اختبارين : الأول لقياس القدرة العقلية، والثاني للاختبار تحصيلهم في بعض المواد الدراسية، ويشترط في قبولهم أن لا يكونوا من الراسبين أو المكملين خلال سنوات دراستهم السابقة (وزارة التربية، ١٩٧٩: ٦).

((الفصل الثاني))

الإطار النظري

مفهوم القلق التنافسي :

يعتبر القلق احد الانفعالات المهمة ومن اهم الظاهر النفسية التي تؤثر على اداء الافراد وان هذا التأثير قد يكون ايجابيا يدفعهم للمزيد من الجهد او قد يكون سلبيا حيث يعوق ويؤثر على اداء الافراد للمهام التي يقومون بها، فحالة القلق صفة مؤقتة تتغير من وقت الى اخر والتي تعبر عن درجة القلق التي يشعر بها الافراد عندما يواجهون المواقف التي تشكل تهديدا لهم ويميلون للاستجابة لمثل تلك المواقف بدرجات عالية من الشدة، فالقلق التنافسي فهي استجابة القلق عندما تظهر مواقف معينة يثار فيها التنافس، ويقصد بالقلق التنافسي هو الخوف الذي يمتلك الفرد ويسبب له الكثير من الضيق والالام، او هو حالة من التوتر الشامل نتيجة التهديد او خطر فعلي (الصوفي، ٢٠٠٩)، اذن هي حالة من عدم الارتياح النفسي وعدم الامان الذي يسبب مجموعة من الاضطرابات النفسية . حيث اعتبر (فهيم، ١٩٧٦) ان القلق التنافسي هو احساس الفرد بالعديد من المشاعر النفسية التي تدفعه الى ظهور مواقف حرجة او يتصرف فيها بصورة تزعجه وتزعج الآخرين (فهيم، ١٩٧٦: ١٦٧)

ويرى (Gallyway ٢٠٠٠) ان القلق التنافسي هو عبارة عن وصف حالة من القلق المعرفي والبدني التي تصيب الافراد والتي تأثر على اداءهم في حال كانت اعراض القلق التنافسي شديدة ويجب على كل من الافراد والطلاب ان تعتبر هذه جزء من المنافسة وان لا يفسروها تفسيراً خاطئاً والا فإنها ستعود سلبياً عليهم ((Gallyway, 2000: 268-273))

ويرى (عبد القادر وآخرون، ٢٠١٧) أن قلق المنافسة هو قلق قد يكون من المواد الدراسية أو من الأنشطة التربوية المواقف الحياتية او الاجتماعية والتي تكون في الاداء المميز من المنافسة ومن شروطها تكون اختيارية وتطوعية من قبل الفرد نفسة (عبد القادر وآخرون، ٢٠١٧: ٥).

اشارت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القلق الى التعرف على فهم الاثار التي تترتب عليها حاله القلق في اداء الافراد والمتمثلة في الادراك والانتباه والذاكرة والاسترجاع العمليات حيث كانت النتائج تشير الى وجود اثار سلبية لدى الافراد القلقين ، وفي دراسة اجراها كل

من (Hanton & Jones, 1999) التي فسرت القلق بإيجابيه اثناء المنافسة والسبب هو وجود استراتيجيات محفزات للاداء الذي بدوره يؤدي الى تعلم افضل وزيادة وتطوير المهارات العقلية. (Hanton & Jones, 1999: 1-21)

وترى الباحثة ان استخدام المحفزات والعمل على تشجيع الافراد وتقديم الدعم النفسي من قبل الاسرة او الهيئات التربوية والتعليمية بصورة عامه والارشاد النفسي والتربوي بصورة خاصة المدارس يعمل على خلق بيئة تربوية امنه للطالب اضافة الى مساعدتهم على تجاوز المواقف الصعبة والمشكلات التي تواجههم وتشجيع المنافسة الايجابية لدى الطلاب مما يؤدي الى خلق جيل من الطلاب المتميزين بالأبداع والنشاط في كافة مجالات الحياة.

ان حدة ودرجة المنافسة بين الافراد تقوم على ثلاثة من العوامل هي طبيعة المجتمع والحوافز المقدرة للمنافسة وكيفية استغلال المنافسة لمستوى الاداء.

مراحل القلق التنافسي :

أولاً : القلق التنافسي الموضوعي

يعد الشرط الاول لبدا عملية المنافسة والذي يجب ان يقوم على مقارنة الاداء بمستوى معين مع وجود شخص واحد على الاقل والتي يمكن ان تساعد عملية المنافسة بان تبدأ.

ثانياً - القلق التنافسي الذاتي تتمثل هذه المرحلة بوجود العديد من العوامل المتوافرة لدى الافراد منها الاستعدادات الفرد والقدرات والاتجاهات اضافة الى عوامل شخصية متداخلة والتي تشمل تفسيرات الفرد وتقييمه لمواقف المنافسة وادراكاته ومدى ثقة الافراد بانفسهم الذي يعتبر الدور المهم في المنافسة (Martins, 1990: 256-270)، حيث اشارت ديانا جيل (١٩٩٥) ان من اهم العوامل الشخصية التي تؤثر بصورة واضحة في ادراكات وتقييم الفرد للمنافسة وهذا الموقف التنافسي الذي يحدد الفرد فمثلا الفرد الذي يتميز بالسمات التنافسية بدرجة عالية يميل الى المشاركة في المواقف التنافسية ب مزيد من الدافعية لتحقيق الانجاز بنسبة عالية من الفرد الذي يتميز بدرجة اقل من السمة التنافسية (راتب، ١٩٩٧ : ١٩٠).

ثالثاً - الاستجابة اما ان تكون فسلجيه او نفسية مثلا الاستجابات النفسية التي تشمل زيادة دقات القلب، زيادة التعرق او قد تكون نفسية مثل الدافعية والشعور بالتوتر والضيق او قد تكون سلوكية تتمثل في اداء الفرد اثناء المواقف.

ان عملية المنافسة قائمة على مشاعر كل من النجاح والفشل ولا تنتهي عند هذا الحد بل تقوم بتغذية راجعة نحو كل من موقف القلق التنافسي الموضوعي

والذاتي وذلك للتأثير بالعمليات التنافسية وإمكانية التغيير في بعض العوامل الموضوعية والذاتية في الموقف التنافسي (عبد الفتاح، ١٩٩٧ : ٢٥-٢٦)

يرى (مارتينز) ان قلق المنافسة تعمل على اخراج احسن ما نملك، وكذلك انه بدون قلق المنافسة ينعدم الانتاج والابتكار. ويرى ايضا ان المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الاهداف المرسومة، فالكثير من افراد المجتمع يعملون على النجاح والفوز والتمكن من التميز على الاخرين. كما ان للمنافسة دور كبير في التحضير من اجل الاستمرار في تجديد المواهب وتطوير المهارات (الخولي، ١٩٩٦ : ٢٠٤).

مصادر القلق التنافسي :

- ١- الخوف من الفشل ويعتبر السبب الاكثر الذي يركز عليه الافراد والذي يسبب شعوره بالقلق التنافسي.
- ٢- الخوف من عدم الكفاية: أي الشعور بالخوف من عدم الاستعداد للمنافسة في جميع النواحي النفسية والمعرفية والاجتماعية.
- ٣- فقدان السيطرة: أي عدم السيطرة على المواقف او الاحداث التي يمر بها وتواجهه اثناء المنافسة.
- ٤- الاعراض الجسمية والفسيولوجية وتتمثل في اضطرابات المعدة وزيادة العرق في راحة اليدين وزيادة توتر وسرعة نبضات القلب (راتب، ١٩٩٧ : ١٨٩).

مراحل القلق التنافسي :

- ١- القلق التنافسي الموضوعي: يعتبر هذا النوع من القلق الشرط الاساسي الاول الذي تقوم عليه عملية المنافسة، الذي يقوم على مقارنه الاداء بمستوى معين مع وجود اشخاص اخرين او على الاقل وجود شخص واحد على الاقل حتى تقوم المنافسة الموضوعية التي تستطيع من خلال هذه المقارنات تقييم ذلك في حالة توفرت المتطلبات التي تساعد عملية المنافسة بان تبدأ.
- ٢- القلق التنافسي الذاتي: يعتبر الجانب الذاتي بمثابة الوسيط لبعض العوامل منها استعدادات الفرد واتجاهاته وقدراته اضافة الى عوامل شخصية اخرى.
- ٣- الاستجابة تكون اما فسلحيه مثل زيادة دقات القلب والتعرق الشديد او نفسية مثل الدافعية والشعور بالتوتر او الضيق او سلوكية مثل اداء الفرد في اثناء المواقف (عثمان، ٢٠١٩ : ٩٥)

« الفصل الثالث »

الدراسات السابقة

١- دراسة (حسب ٢٠٠٧) :

(القلق التنافسي كدالة تفاعلية بين الجنس ودافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية).
استهدفت الدراسة الى التعرف على مستويات القلق التنافسي (مرتفع، متوسط، منخفض) لدى طلاب المرحلة الثانوية والفرق في مستوياته حسب كل من المتغيرات الجنس ودافعية الانجاز ومستوى الطموح، حيث طبق الباحث اداتا للبحث اولهما مقياس القلق التنافسي والذي اعده الباحث وثانيا مقياس دافعية الانجاز ومستوى الطموح، حيث اظهرت النتائج الى وجود علاقة طردية بين مستويات القلق التنافسي ومستويات الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية في اختبار مستوى القلق التنافسي ومستويات الطموح المختلفة حسب متغير الجنس ومستوى الطموح اذ اظهرت نتائج الدراسة ان الطلاب ذوو الطموح المرتفع المبالغ فيه يعانون من القلق التنافسي المرتفع في حين الطلاب ذوو الطموح المنخفض لا يظهرون قلقا تنافسيا مرتفعا في حين الطلاب ذوو الطموح المعتدل فانهم يحققون التوازن في طموحاتهم ويصفون بالقلق التنافسي المعتدل الذي يدفعهم نحو تحقيق اهدافهم بالهدوء والجدية (حسب، ٢٠٠٧)

٢- دراسة (عبد القادر وبدر ٢٠١٦) :

(التنبؤ بالتفوق الدراسي من خلال القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت).

تهدف الدراسة الى التعرف على اهمية القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من المتفوقين دراسيا في دولة الكويت حيث تكونت عينه البحث من (١٢٠) طالب وطالبة بواقع (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة حيث كانت متوسط اعمارهم بين (١٢ - ١٤) سنة حيث توصلت النتائج الى وجود فروق احصائية بين التفوق الدراسي وبين القلق التنافسي اضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لدحسب متغير العمر في القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

٣- دراسة رياض (٢٠٢٠) :

(القلق التنافسي وعلاقته بالكفاءة الاكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين عقليا و اقرانهم العاديين).

هدفت الدراسة الى الكشف عن الفروق بين المتفوقين والعاديين في متغيرات البحث (القلق التنافسي و الكفاءة الاكاديمية) كما هدفت الى معرفة الفروق التنافسية بنوعية (الحالة - السمة)

والكفاءة الأكاديمية التي تعزى لكلا من (النوع والتخصص) كما هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القلق التنافسي والكفاءة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان المتفوقين عقليا والعاديين، وطُبقت الدراسة على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب وطالبة في تخصص العلمي والادبي الملحقين بالفرق الرابعة بكلية التربية وأوضحت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطي درجات المتفوقين والعاديين من طلاب الجامعة على مقياس الكفاءة الأكاديمية ولا توجد فروق في متوسطي درجات المتفوقين والعاديين من طلاب الجامعة على مقياس قلق المنافسة وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطي درجات كل من (الذكور والاناث) العاديين حسب متغير التخصص على مقياس قلق المنافسة وكذلك التخصص وكشفت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة احصائية بين الدرجة الكلية للقلق التنافسي وبين الكفاءة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين.

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث :

أولاً : الهدف

هدفت دراسة (حسيب ٢٠٠٧) الى التعرف على مستوى القلق التنافسي (المرتفع، المتوسط، المنخفض) لدى طلاب المرحلة الثانوية حسب متغيرات كل من الجنس ودافعية الانجاز والطموح اما دراسة بدر وعبد القادر (٢٠١٦) فهذهت الى الكشف عن الفروق بين المتفوقين والعاديين في متغيرات البحث (القلق التنافسي والكفاءة الأكاديمية) كما هدفت الى معرفة الفروق التنافسية بنوعية (الحالة - السمة) والكفاءة الأكاديمية التي تعزى لكلا من (النوع والتخصص) كما هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القلق التنافسي والكفاءة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان المتفوقين عقليا والعاديين.

أما دراسة رياض (٢٠٢٠) فهذهت الى الكشف عن الفروق بين المتفوقين والعاديين في متغيرات البحث (القلق التنافسي و الكفاءة الأكاديمية) كما هدفت الى معرفة الفروق التنافسية بنوعية (الحالة - السمة) والكفاءة الأكاديمية التي تعزى لكلا من (النوع والتخصص) كما هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القلق التنافسي والكفاءة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان المتفوقين عقليا والعاديين، وطُبقت الدراسة على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب وطالبة في تخصص العلمي والادبي الملحقين بالفرق الرابعة بكلية التربية.

أما الدراسة الحالية فهذهت الى التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة. التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة. الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث).

الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث).

الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعادين في المرحلة المتوسطة حجم العينه تختلف حجم العينه من دراسة وأخرى حيث بلغ حجم العينه في دراسة بدر وعبد القادر (٢١٠) في حين تتشابهه دراستي مع دراسة رياض حيث بلغ حجم العينه (٢٠٠).

النتائج أشارت (دراسة حسيب) ان الطلاب الذين لديهم مستوى طموح مرتفع (المبالغ فيه) يعانون من القلق التنافسي المرتفع، في حين الطلاب الذين ليس لديهم طموح منخفض لا يظهرون قلقا تنافسيا مرتفعا، بينما الطلاب الذين لديهم طموح معتدل فانهم يحققون التوازن والاعتدال بين طموحاتهم ويتميزون بالقلق التنافسي المعتدل الذي يدفعهم نحو تحقيق اهدافهم بالهدوء والجدية.

أما (دراسة بدر) حيث توصلت النتائج الى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التفوق الدراسي و القلق التنافسي وتوجد فروق في عينه البحث حسب العمر وبين القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

اما دراسة (رياض ٢٠٢٠) عدم وجود فروق بين متوسطي درجات المتفوقين والعاديين من طلاب الجامعة على مقياس الكفاءة الاكاديمية وعدم وجود فروق بين متوسطي درجات المتفوقين والعاديين من طلاب الجامعة على مقياس قلق المنافسة وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات (الذكور والاناث) العاديين في مقياس القلق التنافسي وكذلك التخصص وكشفت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة احصائية بين الدرجة الكلية للقلق التنافسي وبين الكفاءة الاكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين .اما الدراسة الحالية ان الطلبة في المدارس العادية لا يتمتعون بروح التنافس اي انه ليس لديهم قلق تنافسي بينهم، بينما الطلبة في المدارس المتفوقين يتمتعون بروح التنافس أي (لديهم قلق تنافسي بينهم)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق التنافسي وفقاً لمتغير الجنس للطلبة العاديين ولصالح الاناث.

((الفصل الرابع))

منهج البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل عرضاً لكل من منهجية البحث وإجراءاته، موضحاً به المنهج المستخدم للحصول على البيانات والمعلومات لتحقيق هدف البحث والذي تضمن حصر المجتمع الاصلي وكيفية اختيار عينة البحث الاساسية واختيار أداة البحث وتطبيقها والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليلها، وسوف يتبع منهج الوصفي في البحث الحالي.

أولاً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من الطلبة المتفوقين والعاديين للمرحلة المتوسطة المتواجدين في المديرية العامة لتربية بغداد (الكرخ الثانية) للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

ثانياً: عينة البحث

من الخطوات المهمة في إجراء البحوث هي اختيار العينة التي يجب أن تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً وقد اختيرت عينة عددها (٢٠٠) طالب وطالبة اختيرت هذه العينة من مجتمع البحث وتم تحديد الاعداد بطريقة تناسبية، وتوزعت العينة بين المدارس (العاديين والمتفوقين) تبعاً للجنس (ذكور وإناث) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة البحث وفقاً للمدارس والعاديين والمتفوقين والجنس (ذكور وإناث)

المجموع	الجنس				المدرسة
	أناث	ذكور	العاديين	المتفوقين	
50		—		—	ثانوية بيروت
50	—			—	ثانوية الشيماء
50	—		—		ثانوية ارض الخيرات
50		—	—		ضرار بن الازور
200					المجموع

ثالثاً : أداة البحث

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من وجود اداة لقياس قلق التنافسي لذلك اعتمدت الباحثة مقياس القلق التنافسي للباحثة (عثمان، ٢٠١٩) عن اطروحته (الكف المعرفي وعلاقته بأساليب الانتباه والقلق التنافسي لدى الطلبة المتميزين) وقد تم تعديله بشكل مناسب على عينة البحث واجراء الخصائص السايكومترية المناسبة.

- وصف المقياس بصيغته النهائية :

يتكون مقياس القلق التنافسي من (٤٩) فقرة موزعة على اربعة ابعاد هي:

- ١ - البعد المعرفي ويتكون من (١٣) فقرة .
- ٢ - البعد الفسيولوجي ويتكون من (١٢) فقرة .
- ٣ - بعد الثقة بالنفس ويتكون من (١١) فقرة.

٤ - بعد تحقيق الاهداف المستقبلية (١٣) فقرة.

وان جميع فقرات المقياس سلبية وقد وضعت الباحث ثلاثة بدائل امام كل فقرة هي (دائماً ، أحياناً، لا). باعتبار ان عينة البحث اصبحت متوسطة ويتم تصحيح الفقرات بإعطاء (١) درجات للبديل دائماً و (٢) للبديل أحياناً و (٣) للبديل لا، قامت الباحثة بالإجراءات الآتية لاستخراج مؤشرات الصدق وللثبات للمقياس (القلق التنافسي):

١. الصدق الظاهري (Face validity)

أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه ويسمى أيضاً بالصدق الصوري أو الشكلي، (أبو لبدة، ١٩٨٢، ص ٢٤٧). وهذا النوع من الصدق قد تحقق للمقياس الحالي عندما تم عرض فقراته ومكوناته على مجموعة من المتخصصين في التربية وعلم النفس مثلما ذكر في ص للحكم على صلاحيتها. ومن اجل تقدير صدق فقرات المقياس اعتمد التحليل المنطقي لها فعرضت بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس لإصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وقد اتضح بعد الاطلاع على آراء الخبراء أن هناك اتفاقاً بين الخبراء على المقياس وقد استخرج الثبات للمقياس الحالي بالأساليب الآتية:

أولاً: أسلوب إعادة الاختبار (Test – Retest Method)

يتم حساب معامل الثبات بطريقة أسلوب إعادة الاختبار من خلال حساب الارتباط بين درجات مجموعة من الطلبة على المقياس بعد تطبيقه مرتين وبفاصل زمني ما بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني (عودة، ٢٠٠٥، ص ٤٣٠). وبذلك طبقت الباحثة مقياس القلق التنافسي على عينة بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة حيث تم إعادة تطبيق المقياس بعد أسبوعين ثم تم حساب العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨١) وهو معامل ثبات جيد إذ انه دال إحصائياً .

ثانياً: أسلوب الفاكرونباخ (Cronbach alpha)

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي لمقياس قلق الامتحان باستعمال معادلة الفاكرونباخ لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٤) و هو معامل ثبات دال إحصائياً .

رابعاً: التطبيق النهائي

بعد أن استكملت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس القلق التنافسي تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية بصورته النهائية على عينة البحث والتي بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين

بحسب الطلبة المتفوقين والعادين وحسب الجنس من مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى والكرخ الثانية وقد بلغت فترة الاستجابة على المقياس (٢٠) دقيقة.

خامساً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS .

((الفصل الخامس))

عرض النتائج وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث وفقاً للأهداف المذكورة في الفصل الاول ومناقشة تلك النتائج ثم تفسيرها:

الهدف الأول : التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة العادين في المرحلة المتوسطة.

للتعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة العادين في المرحلة المتوسطة طبق المقياس على عينة الدراسة واستخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت (٧٦,٥٠) والانحراف المعياري بلغت قيمته (١٥,٨٧)، وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للاختبار البالغ (٩٨) ظهر إن القيمة التائية المحسوبة (-١٣,٥٤٦) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) ولصالح الوسط الفرضي وهذا يدل ان الطلبة ب المدارس العادية لا يتمتعون بروح التنافس حيث اظهرت النتائج ليس لديهم قلق تنافسي بينهم والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

القيم التائية المحسوبة والجدولية لمقياس القلق التنافسي

لدى طلبة المتوسطة العاديين

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
100	76,50	15,87	98	- 13,54	1,96	دالة

الهدف الثاني : التعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة

للتعرف على مستوى القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة طبق المقياس على عينة البحث واستخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت (١٠٦,٣٣) اما الانحراف المعياري حيث بلغت قيمته (١٠,١٤)، وبعد مقارنة المتوسط بالمتوسط الفرضي للاختبار البالغ (٩٨) ظهر إن القيمة المحسوبة التائية (٨,٢١) وهي أعلى من القيمة الجدولية التائية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) ويدل ذلك على ان الطلبة في المدارس المتفوقين يتمتعون بروح التنافس حيث اظهرت النتائج لديهم قلق تنافسي بينهم والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

يبين القيم التائية المحسوبة والجدولية لدى الطلبة المتوسطة من المتفوقين

في القلق التنافسي

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة المحسوبة التائية	القيمة الجدولية التائية	عند مستوى دلالة ٠,٠٥
100	106,50	10,14	98	8,21	1,96	دالة

الهدف الثالث : الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وفق

متغير الجنس (ذكور واناث) .

لتحقيق هذا الهدف وهو التعرف على الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وباستخدام تحليل التباين الاحادي تم التعرف على الفروق لدى طلبة العاديين في المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) جدول (٤) يوضح نتائج التحليل.

جدول (٤)

تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق القلق التنافسي لدى طلبة العاديين

وفقاً لمتغير الجنس (ذكور واناث)

مصدر التباين	مجموع المربعات s .s	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات s.m	النسبة الفائية	النسبة الفائية الجدولية	الدلالة عند نسبة ٠,٠٥
الجنس (ذكور، إناث)	4147,360	1	4147,360	19,546	3,84	دالة

مجلة دراسات تربوية - وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٢ - الجزء الاول

			212,180	98	20793,640	الخطأ
				99	24941,000	الكلية

ومن الجدول (٤) يوضح انه توجد فروق دلالة إحصائية في القلق التنافسي وفقاً لمتغير الجنس للطلبة العاديين ولصالح الاناث حيث ان الوسط الحسابي للاناث (٨٢,٩٤) هو اكبر من الوسط الحسابي للذكور (٧٠,٠٦) وهذا يدل ان الطالبات اكثر قلقا تنافسيا من الذكور.

الهدف الرابع : الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور واناث)

ولمعرفة دلالة الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين في المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي وجدول (٥) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٥)

تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين

الدلالة عند نسبة ٠.٠٥	النسبة الفائية الجدولية	النسبة الفائية	متوسط المربعات s.m	درجة الحرية d.f	مجموع المربعات s.s	مصدر التباين
غير دالة	3,84	0,02	2,250	1	2,250	الجنس (ذكور، إناث)
			103,89	98	10181,860	الخطأ
				99	10184,110	الكلية

ومن الجدول (٥) يتضح لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق التنافسي بين الطلبة المتفوقين تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث) وتؤكد هذه النتيجة على أن الطلبة من كلا الجنسين (ذكور واناث) يتشابهون بالقلق التنافسي.

الهدف الخامس : الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة المتوسطة

ولمعرفة دلالة الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة المتوسطة استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي وجدول (٦) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٦)

الفروق في القلق التنافسي لدى طلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة المتوسطة

مصدر التباين	مجموع المربعات s.s	درجة الحرية d.f	متوسط المربعات s.m	النسبة الفائية	النسبة الفائية الجدولية	الدالة عند نسبة ٠.٠٥
الجنس (ذكور، إناث)	44491,445	1	44491,445	250,798	3,84	دالة
الخطأ	35125,110	198	177,400			
الكلي	79616,555	199				

ومن الجدول (٦) يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الطلبة المتفوقين والعاديين وهذه النتيجة ولصالح المتفوقين حيث ان الوسط الحسابي للطلبة للمتفوقين (١٠٦.٣٣) هو اكبر من الوسط الحسابي للطلبة العاديين (٧٦,٥٠) وهذا يدل ان الطلبة المتفوقين اكثر قلقا تنافسيا من الطلبة العاديين ولديهم دافعية للتنافس في مابينهم

توصيات :

في ضوء ما سبق توصي الباحثه بما يلي :

١. تشجيع وتنويع المثيرات للطلاب وذلك لغرض تاجيح روح المنافسة بين الطلاب مع توفير الدعم النفسي والتربوي وذلك لخلق جو من المنافسة الايجابية الشريفة.
٢. عمل ورش عمل ودورات تدريبية حول القلق التنافسي للتعرف على اهميته والتقليل من القلق التنافسي المرضي.
٣. عمل برامج ارشادية لخفض القلق التنافسي المرضي.

المقترحات :

- ١- إجراء دراسة علاقة مع متغيرات اخرى مثل (الصلابة النفسية، مستوى الطموح).
- ٢- إجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى.

المصادر :

أولاً : المصادر العربية

- ١- البيطار، علاء الدين يوسف عبدو (٢٠١٦): السمات الشخصية وعلاقتها بالتميز الدراسي.
- ٢- الخولي، أمين انور، ١٩٩٦ : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعارف ٢١٦، المجلس

- الوطني للفنون والادارة، الكويت.
- ٣- السرور، ناديا هائل، ١٩٩٨، تربية الموهوبين والتميزين، قسم الارشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية - الجامعة الاردنية، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - عمان.
- ٤- الحقي، سليمان (١٩٩٨) الادارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، ط ٧، دار الخريج، الرياض.
- ٥- القريطي، عبد المطلب امين (٢٠٠٤): الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة.
- ٦- حسيب محمد (٢٠٠٧): القلق التنافسي كحالة تفاعلية بين الجنس ودافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧، المؤتمر السنوي الحادي عشر.
- ٧- دراسة ميدانية وسط طلاب الصف الاول المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم - رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي، السودان.
- ٨- راتب، اسامة كامل (١٩٩٧): علم النفس الرياضي، دار الفكر.
- ٩- رياض، سارة عاصم (٢٠٢٠) القلق التنافسي وعلاقته بالكفاءة الاكاديمية لدى طلاب الجامعة المتفوقين عقليا واقرانهم العاديين، مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة. جامعة حلوان، مصر.
- ١٠- صليحة، براك (٢٠٢١): مشكلات المتفوقين دراسيا، مجلة العلوم الانسانية والمجتمع، المجلد ١٠، العدد ١، المدرسة العليا للأساتذة التعليم التكنولوجي سكيكدة، الجزائر.
- ١١- الصوفي، بكيل حسين ناصر (٢٠٠٩): انعكاس الاعداد النفسية في ظهور حالة القلق التنافسي لدى الرياضيين في ميدان العاب القوى بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير.
- ١٢- عامر، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٧): دراسات في التفوق والموهبة والابداع والابتكار، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
- ١٣- عامر، ايمن، ٢٠٠٣ : الحل الابداعي للمشكلات بين الوعي والاسلوب . الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ١٤- عبد القادر، اشرف احمد و بدر، اسماعيل ابراهيم (٢٠١٦): التنبؤ بالتفوق الدراسي من خلال القلق التنافسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.
- ١٥- عثمان، ايمان صباح (٢٠١٩) الكف المعرفي وعلاقته بالاسباب الانتباه والقلق التنافسي لدى الطلبة المتميزين، أطروحة دكتورا، كلية التربية، ابن رشد.

- ١٦- علاوي، محمد حسن، ٢٠٠٢ : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط١، دار الفكر العربي.
- ١٧- غيث، سعاد منصور وبنات، سهيلة محمود وطقش، حنان محمود (٢٠٠٩):مصادر الضغط النفسي لدى الطلبة المراكز الرياضية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات التعامل معها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، تصدر عن كلية التربية -جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الاول.
- ١٨- مصطفى، فهمي (١٩٧٦):الصحة النفسية في الاسرة والمجتمع، القاهرة دار الثقافة.
- ١٩- مياسة، محمد، ١٩٩٧ : الصحة النفسية والاعراض النفسية وقاوية وعلاج، ط ١، دار الجبل، بيروت.
- ٢٠- وزارة التربية، الجمهورية العراقية (١٩٧٩) المجموعة الكاملة للتشريعات التربوية، إعداد مديرية الشؤون القانونية - بغداد / مطبعة وزارة التربية.

ثانياً : المصادر الأجنبية

1. Arathoon, S.M & Malouff, J.M. (2004). The Effectiveness of a Brief Cognitive Intervention to Help Athletes Cope with Competition. Journal of Sport Behavior, 27, 3, 1 – 10. Gallyway, The Inner Game of Work , 2000: New York , Rnandom House
2. Chan. J.C.Y. & Lam, S.F. (2008). Effects of Competition on Students Self Efficacy in Vicarious Learning, British Journal of Educational Psychology, 78, 95 – 108.
3. Drue, V. (2003). Relationships between an Ego Orientation Scale and a Hypercompetitive scale: their Correlates with Dogmatism and Authoritarianism Factors. Personality & Individual Differences, 35, 7, 1509 – 1525.
4. Ferguson, E. D. (2007). Work Relations and Work effectiveness: Goal Identification and Social Interest can be learned. The Journal of Individual Psychology, 63, 1, 110 – 117.
5. The Effectiveness of a Brief Cognitive Intervention to Help Athletes Cope with Competition. Journal of Sport Behavior.