



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009



مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني - أ - حزيران 2025

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور

مراد إسماعيل أحمد

حزيران 2025



أعضاء هيئة التحرير

ت	الاسم	اللقب العلمي	البلد	الاختصاص	مكان العمل	الملاحظات
1	د. مراد إسماعيل احمد	أستاذ	العراق	الجغرافية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	رئيس هيئة التحرير
2	د. حيدر عادل محمد	مدرس	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	مدير هيئة التحرير
3	د. مشاري عبد العزيز محمد الموسى	استاذ	الكويت	اللغة العربية	جامعة الكويت كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
4	د. سيد صادق عوض الله احمد	استاذ	مملكة البحرين	اللغة الإنكليزية	جامعة البحرين كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
5	د. نازان توتاش	أستاذ	تركيا	اللغة الإنكليزية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
6	د. فهد عباس سليمان	أستاذ	العراق	التاريخ	جامعة كركوك كلية التربية للبنات	عضو هيئة هيئة تحرير
7	د. نور الله جتين	استاذ	تركيا	اللغة التركية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
8	د. كمال عبد الله حسن	استاذ	العراق	الجغرافية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
9	د. زانيار فائق سعيد	استاذ	العراق	اللغة الانكليزية	جامعة السليمانية	عضو هيئة تحرير
10	د. جنار عبد القادر احمد	أستاذ	العراق	علوم تربوية ونفسية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
11	د. دلال علي سليمان زريقات	استاذ	الأردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
12	د. ياسر محمد طاهر	أستاذ	العراق	طرائق التدريس	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الصرفة	عضو هيئة تحرير

13	د. كاروان عمر قادر	استاذ	العراق	اللغة الكوردية	جامعة السليمانية كلية اللغات	عضو هيئة تحرير
14	د. عصام مصطفى عبد الهادي عقلة	أستاذ مشارك	الامارات	التاريخ	جامعة خورفكان كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
15	د. ابراهيم بن يحيى بن زهران البوسعيدي	أستاذ مشارك	سلطنة عمان	التاريخ	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
16	د. نزيه إبراهيم المناسية البطوش	استاذ	الاردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية	عضو هيئة تحرير دولي
17	د.خالصة الغباري	أستاذ مساعد	سلطنة عمان	اللغة الإنكليزية	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
18	د. مهدي قيس عبد الكريم الجنابي	أستاذ مساعد	الامارات	علوم القرآن	جامعة الشارقة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	عضو هيئة تحرير دولي
19	د. إسماعيل البر قومسر	أستاذ مساعد	تركيا	اللغة التركية	جامعة دوزجه	عضو هيئة تحرير دولي
20	د.فارس محمود محمود	أستاذ مشارك	سويسرا	الجغرافية	جامعة بيرن	عضو هيئة تحرير دولي
21	د. كامل عبد القادر حسين	أستاذ مساعد	العراق	علوم القرآن	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
22	د. عز الدين صابر محمد	أستاذ مساعد	العراق	اللغة الكوردية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
23	د. خالد احمد هواس	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
24	د. محمد اكبر بور	أستاذ مساعد	ايران	الجغرافية	جامعة ريزا كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي

25	د. علي هادي حسن	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
26	د. مجيد احميد جدوع الزبيدي	استاذ	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
27	د. محمد علي شريف	أستاذ مساعد	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
28	د. زينب عصمت صفاء الدين	مدرس	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
29	د. عماد عبد الله مراد	مدرس	العراق	علوم القرآن	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير

مقدمة

يشرفني أن أقدم لكم هذه المقدمة التي تسلط الضوء على الدور الحيوي والمهم للبحوث التي يقدمها الباحثون للمجلة، والتي تسهم بشكل فاعل في تعزيز وتطوير مجالات الدراسات الإنسانية. إن المجلة تهدف إلى توفير منصة علمية رائدة لنشر الأعمال الأكاديمية التي تتناول قضايا حيوية في مختلف فروع العلوم الإنسانية، بما في ذلك الفلسفة، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، وعلم النفس، واللغة، والتاريخ، والفنون، وغيرها.

إن الأبحاث المقدمة للمجلة ليست مجرد نتائج لدراسات علمية، بل هي محطات فكرية تعكس تطور المفاهيم والنظريات في هذه المجالات. تعمل هذه الدراسات على طرح حلول للمشاكل المعاصرة، وفهم الظواهر الإنسانية في سياقاتها المختلفة، كما تساهم في تقديم رؤى جديدة لتطوير المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي والعلمي.

إن الدور الكبير لهذه البحوث لا يتوقف عند نشر المعرفة فقط، بل يتعداه إلى تحفيز التفكير النقدي والإبداعي، ودعم الجهود الأكاديمية في بناء قاعدة معرفية متينة تُسهم في تحريك عجلة التغيير والتطور في المجتمعات الإنسانية. ولذلك، فإننا نعتبر هذه البحوث أداة أساسية في تطوير الفكر الإنساني، ودعم المساعي المستمرة لتحسين جودة الحياة البشرية عبر أبعادها المختلفة.

نتطلع في المجلة إلى استقبال مزيد من الدراسات الرصينة التي تثرينا وتوسع آفاقنا العلمية، مؤمنين بأن هذه الإسهامات العلمية هي حجر الزاوية في بناء مستقبل أكثر إشراقاً في مجال الدراسات الإنسانية.

رئيس هيئة التحرير

١. د. مراد إسماعيل احمد

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

1. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة .dox.
2. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن 25 خمس وعشرين صفحة وبواقع (5000 الى 10000) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة 1.5، خط بحجم 14، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (14) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
3. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
4. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
5. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
6. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها وبتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
7. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (250) كلمة.
8. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
9. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
10. يجوز نشر البحث إذا كان مستقلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

11. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.
12. يمنح الباحث مدة أقصاها ثلاثة اشهر لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائيا في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.
13. التوثيق (قائمة المراجع)
 - أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.
 - ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، 2008: 214) أو (العزاوي، 2008).
 - ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (1) ، (2) ، (3) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.
 - ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائيا حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:
(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:
شحادة ، نعمان 2011، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.
14. يستشهد الباحث ببحثين على الأقل منشورين في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية
15. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.

16. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (150.000) مائة ألف دينار عراقي وإذا زاد عدد الصفحات عن (25) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجر بواقع (5.000) خمسة آلاف دينار لكل صفحة.

17. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.

18. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

**فهرست البحوث المنشورة
بحوث علوم القرآن**

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	مقاصد عقوبة القتل قصاصاً في الشريعة الإسلامية	م. د. اكرم محمد عايد سعدون	1-19
2	منهج المقاصد الشرعية في مكافحة الفساد الإداري	ا. م. د. ثامر حمزة داود م. م. مها احمد كمال العاني	21-27
3	الأحكام الفقهية المتعلقة بالمنى الصناعي	أ. م. د. خالد خزعل خميس	28-48
4	أسباب الجهاد في سبيل الله تعالى في كتاب - أحكام الجهاد وفضائله- للإمام عبد العزيز بن عبد السلام- رحمه الله تعالى- دراسة موضوعية في التفسير الفقهي لآيات الجهاد	أ. م. د. صالح ابراهيم حسين البياتي	49-74
5	التعارض بين الحقيقة اللغوية والحقيقة العرفية في باب الأيمان وأثر ذلك على الفروع الفقهية	م. م. ضياء رعد مجول	75-99
6	الخاص ، والعام المخصص في سورة الاحزاب	م. د. منال عبدالله رشيد	100-153

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	أثر برنامج تعليمي قائم على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي ومنصات التعاون الرقمي في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة اللغة العربية	ا. م. د. حمدي إسماعيل احمد علي	154-199
2	الثقافة الرقمية وعلاقتها بالميل الى الكمالية لدى طلبة الجامعة	أ. م. د. ذكرى عبد الحافظ عبد اللطيف	200-232
3	التحول العقلي وعلاقته بالتكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية	أ. م. د علي سعد كاظم	233-256
4	اثر استراتيجية قمع الافكار في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهارة قراءة الخرائط التاريخية	م. م. عمر مصطفى البياتي	257-286

بحوث الجغرافية

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	الخرائط الاحصائية للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورمانو	م. د. ايلاف شاكر محمد شريف البرزنجي	287-308
2	التحليل الجغرافي للزواج المبكر للفتيات وآثاره السلبية في قضاء كركوك لعام 2024	م. د. حسين سردار محمد علي أحمد	309-334
3	الآثار التنموية لطرق النقل في تحقيق توازن البيئة الحضرية في محافظة الأنبار	ا. م. د. كرامي عبد الغفور علي الحديثي	335-355

بحوث التاريخ

ت	اسم البحث	الباحث	رقم الصفحة
1	اتفاق ستريسا عام 1935 دراسة تاريخية	م. د. أسماء عبدالكريم إبراهيم	356-372
2	التعليم المهني في كركوك (١٩٤٥ - ١٩٥٨) في ضوء تقارير وزارة المعارف	م. م. اسن عثمان حسين التون	373-405
3	الدور السياسي والاجتماعي لأوغستا في الإمبراطورية الألمانية (1811-1890)	م. م. زينب حسن شكور	406-421
4	وسائل الانتاج الزراعي وطرق الري في الاندلس في عصر الامارة (138-316هـ / 756-929م)	م. م. عامر عيود ادهام	422-452
5	اثر القيادة النبوية في تعزيز الروح المعنوية (معركة أحد نموذجا)	م. د. محمود دخيل علي القيسي	453-477
6	نزوح الأثريين العراقيين الى سوريا وموقف الحكومة العراقية منه عام 1933 دراسة وثائقية	م. د. مهند علي فرحان الجبوري	478-495
7	انعكاس الوضع السياسي في كركوك في الصحافة الكردية (السرية) خلال الفترة 1981-1984	م. د. ثارمزو يوسف حسن ا. م. د. نشميل صابر عبدالله	496-523
8	المواقف التي أقسم عليها رسول الله ﷺ دراسة تاريخية تحليلية	أ.م. د. خالد دعيجل نجم عبد الله	524-556
9	البدايات الأولى للطيران والملاحة الجوية العثمانية 1911-1918م	م. د. نجم الدين عبد الستار صادق ليلاني	557-584

مقال

1	نزول السيد المسيح عليه السلام	م. د. صفا غانم ابراهيم	585-593
---	-------------------------------	------------------------	---------



*Kirkuk University Journal
of Humanities Studies*
مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ



<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>

DOI: 10.32894/1992-1179.2025.158521.1168

Date of research received 22/03/2025, Revise date 15/04/2025 and accepted date 25/04/2025

Statistical Maps Of Educational Services In The City Of Taza

Khurmatu

Dr. Elaf Shakir Mohammed Sharef

Abstract

The rapid development of cartography, especially in the applied and research fields of geography, reflects the growing reliance on statistical maps as a type of thematic maps that contribute to solving many of the problems and complexities in our daily lives. This study aims to use statistical analysis to reveal patterns of The spatial distribution of educational services in the city of Taza Khurmatu, with a focus on school density, and its distribution pattern and scope of service, through the use of Geographic Information Systems (GIS) techniques and spatial analysis models. The study also highlights the distribution of educational institutions in relation to population density and the locations of local communities, highlighting geographical gaps and existing educational needs.

Keywords: Statistical maps, educational services, toolbox

الخرائط الإحصائية للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو

م.د. ايلاف شاكر محمد شريف البرزنجي*

الملخص

ان التطور السريع في علم الخرائط، وخاصة في المجالات التطبيقية والبحثية الجغرافية، يعكس تزايد الاعتماد على الخرائط الإحصائية كأحد أنواع الخرائط الموضوعية التي تساهم في حل العديد من المشكلات والتعقيدات في حياتنا اليومية. وتهدف هذه الدراسة إلى استخدام التحليلات الإحصائية للكشف عن أنماط التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو، مع التركيز على كثافة المدارس، ونمط انتشارها، ونطاق

* جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الإنسانية Elafshakir@Uokirkuk.Edu.Iq

خدمتها، وذلك من خلال توظيف تقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ونماذج التحليل المكاني. كما تسلط الدراسة الضوء على توزيع المؤسسات التعليمية بالنسبة إلى الكثافة السكانية ومواقع المجتمعات المحلية، مع إبراز الفجوات الجغرافية والاحتياجات التعليمية القائمة.

الكلمات المفتاحية: الخرائط الإحصائية، الخدمات التعليمية، toolbox.

المبحث الاول: الاطار النظري

المقدمة

تعد الخدمات التعليمية عنصراً أساسياً في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز مستوى الرفاهية الاجتماعية في المجتمعات. وفي هذا الإطار، يُشكل تحليل توزيع هذه الخدمات ودراسة مواقعها دوراً مهماً في تقييم كفاءتها في تلبية احتياجات السكان، إلى جانب المساهمة في تحسين التخطيط المستقبلي لضمان تقديم خدمات تعليمية أكثر فاعلية. وتكشف مثل هذه الدراسة عن نمط التوزيع المكاني للخدمات التعليمية لان البعد المكاني للظواهر هو مركز اهتمام الجغرافية، كما ان تباين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية من ابرز المظاهر التي تثير اهتمام الجغرافي، والنمط في الجغرافية يشير الى النظام الذي تتخذه الخدمات التعليمية في توزيعها المكاني، والهدف من ذلك التعرف على نمط التوزيع (حسن، ماهية محسن، 2020) وبما ان الخدمات التعليمية تمثل على الخريطة بنقاط فقد تم استخدام عدة طرق من طرق التحليل ومنها مقاييس النزعة المركزية ومنها (المتوسط المكاني - المسافة المعيارية - اتجاه التوزيع - نطاق التأثير - الجار الاقرب).

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث في الاسئلة التالية:

- 1- مامدى كفاية الخدمات التعليمية في مدينة؟
- 2- ما التحديات التي تواجه توزيع الجغرافي للخدمات التعليمية ؟
- 3- كيف يمكن استخدام الخرائط الإحصائية لتحديد مناطق العجز او الفائض في الخدمات التعليمية؟

فرضية البحث

وتتمثل اجابات مشكلة الدراسة بالاتي:

تمتلك برامج نظم المعلومات الجغرافية إمكانات متقدمة تتيح للمتخصصين في علم الخرائط تحليل البيانات وإنتاج الخرائط بمرونة كبيرة ودقة عالية، حيث تتميز بقدرتها على التركيز على موضوع محدد داخل النطاق الجغرافي المدروس.

هدف البحث

ان لخدمات التعليم أهمية كبيرة في ناحية تازة خورماتو ، وتأتي أهمية هذه الدراسة في كونها توفر قدراً مناسباً من البيانات والمعلومات التي يمكن توظيفها في اجراء دراسة تخطيطية دقيقة ومناسبة للإمكانات وخصائص المنطقة ، و تطوير المعرفة الأكاديمية ، يساهم البحث في إثراء الدراسات المتعلقة بنظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في التخطيط التعليمي.

اهمية البحث

تتمثل أهمية الدراسة في مدينة تازة خورماتو والتي تهتم بتشخيص واقع الخدمات التعليمية، وتقييم هذا الواقع من خلال معرفة مدى مطابقة هذه الخدمات مع المعايير التخطيطية المختلفة باستخدام أساليب التحليل الإحصائي واستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية في إنتاج خرائط تبين مواقع الخدمات التعليمية ونطاق تأثير هذه الخدمات.

منهجية البحث

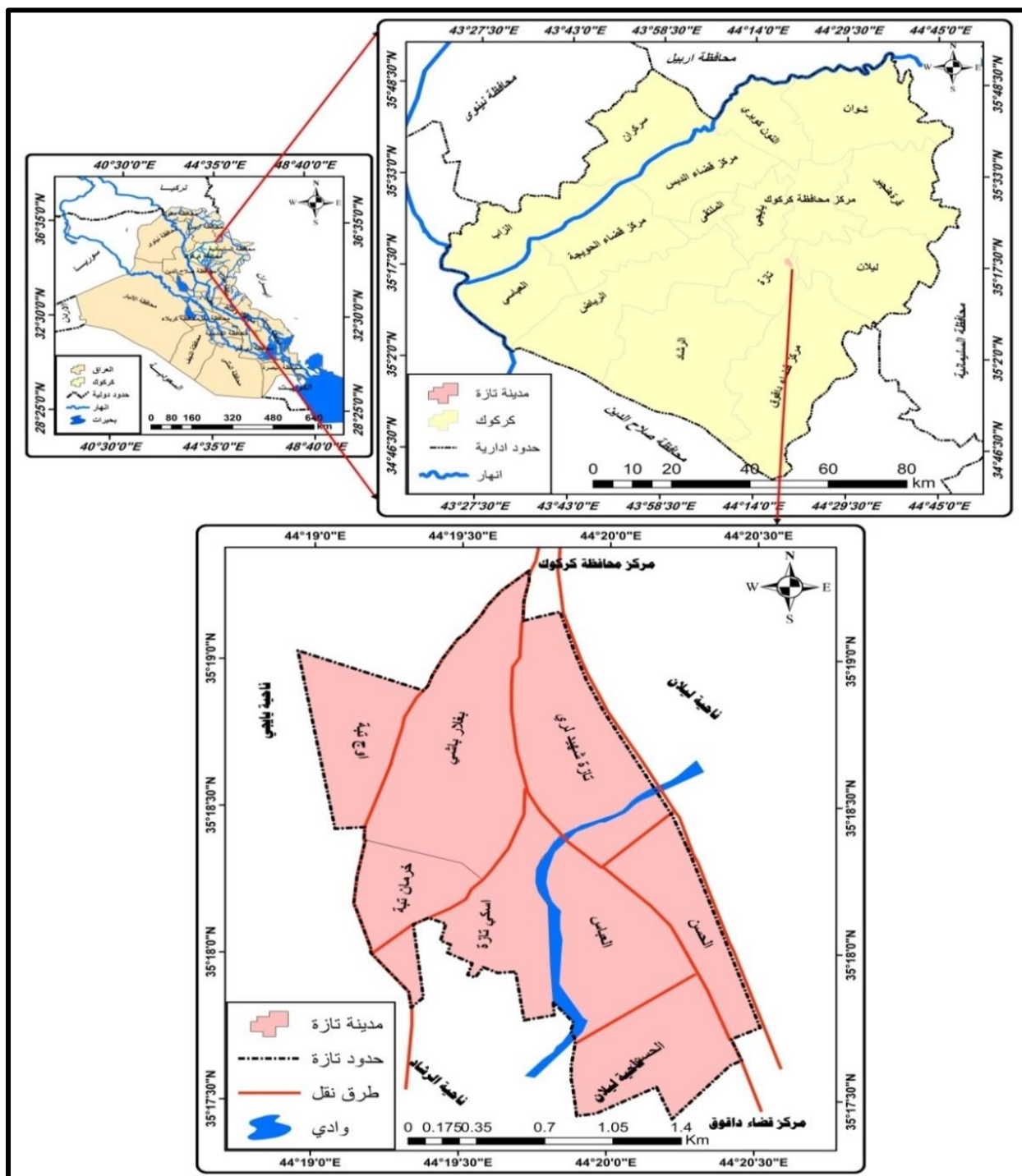
تم اعتماد المنهج الوصفي في الدراسة بهدف توضيح توزيع الظاهرة بشكل علمي. ويعتبر التحليل المكاني من أهم الأساليب التي تم اتباعها في البحث، حيث تم استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية لفهم توزيع هذه الظاهرة بشكل أعمق وأكثر دقة.

البحث يستند إلى سلسلة خطوات علمية تهدف لدراسة وتحليل توزيع الخدمات التعليمية في ناحية تازة خورماتو، باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) وأدوات التحليل المكاني

الحدود المكانية والزمانية:

تتمثل الحدود المكانية لمنطقة الدراسة بمدينة تازة التي تتمثل (8) احياء سكنية، وتقع منطقة الدراسة فلكياً بين خطي طول (0° 19' 44"-30° 28' 44) شرقاً، ودائرتي عرض (30° 17' 35"-0° 19' 35) شمالاً، اما حدودها الادارية فيحدها من الشمال ناحية يابجي ومركز قضاء محافظة كركوك، ومن الجنوب مركز قضاء داقوق، ومن الشرق ناحية ليلان، ومن الغرب ناحية الرياض، ينظر الخريطة (1). اما الحدود الزمانية تمثلت الحدود الزمانية للدراسة لسنة 2024 .

خريطة (1) موقع مدينة تازة خورماتو من محافظة كركوك والعراق



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: قسم مديرية بلدية تازة، خريطة التصميم الاساسي لمدينة تازة خورماتو لعام 2024 بمقياس 1:250000، والمرئية الفضائية (Quick bird) لعام 2024، ومخرجات برنامج (10.7 Arc Gis

المبحث الثاني: توزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو

تهتم الجغرافيا بدراسة البعد المكاني للظواهر الجغرافية، حيث تُعنى بتحليل توزيع هذه الظواهر وفق أنماط معينة على سطح الأرض. ويعود ذلك إلى طبيعة الجغرافيا التي تركز على ترتيب الظواهر الجغرافية في الحيز المكاني، مما يسمح بفهم نظام توزيعها وأسباب هذا التوزيع. وساعدت الأساليب الكمية في قياس ووصف الأنماط التوزيعية، مما أسهم في تطور الجغرافيا المعاصرة التي تهدف إلى تحليل المواقع الجغرافية وكشف أنماط الترتيب المكاني للظواهر. وتستند هذه التحليلات إلى مبدأ أن الظواهر الجغرافية لا تتوزع عشوائياً، بل تعكس علاقات مكانية محددة وترتبط بوظائف متبادلة مع غيرها من الظواهر داخل الإقليم. وفي هذا السياق، يوفر برنامج ArcGIS أدوات متقدمة للتحليل الإحصائي المكاني، التي تتيح دراسة التوزيع المكاني للظواهر بدقة، مما يسهم في تفسير العلاقات المكانية والوظيفية بين الظواهر الجغرافية

المختلفة. كما في جدول (1) توضح الخدمات التعليمية في مدينة

جدول (1) الخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو لعام 2024

ت	رياض الاطفال	عدد التلاميذ	الابتدائية	عدد التلاميذ	المتوسطة	عدد التلاميذ	الاعدادية	عدد التلاميذ
1	روضة منار الاهلية	268	ابتدائية شهداء قادة النصر	246	متوسطة علي يولو للبنين	256	اعدادية تازة للبنين	407
2	روضة ملكر	70	ابتدائية الامام العسكري	154	متوسطة زينب الحوراء للبنات	450	اعدادية جنات للبنات	337
3			ابتدائية بطلة كربلاء	195	متوسطة زينب انا للبنات	425	اعدادية قووجة كول للبنات	337
4			ابتدائية شاتلي	187	متوسطة بن عقيل المسانية	136	اعدادية تازة الصناعية	182
5			ابتدائية فهران لار	162	متوسطة المجتبى للبنين	172	اعدادية منار الاهلية	262
6			ابتدائية فاطمة الزهراء	247	متوسطة كميل للبنين	358		
7			ابتدائية ام البنين الاهلية	158	متوسطة خرمان تبة للبنات	137		

8				238	ابتدائية علي الهادي للبنين		
9				225	ابتدائية شهيد لري		
10				225	ابتدائية خونكار بابا		
11				173	ابتدائية نازلي الاهلية		
12				135	ابتدائية تازة لليافعين		
13				138	ابتدائية الامام الباقر		
14				158	ابتدائية شمس الشمس		
15				185	ابتدائية نور		
		معيار طفل/ معلم	20	معيار طفل/ شعبة	5000	روضة/نسمة	المعيار التخطيطي لرياض الاطفال
	36-25	تلميذ/مدرسة	360-300	تلميذ/نسمة	2500	25-18	المعايير التخطيطية للتعليم الابتدائي
	30-29	طالب/مدرسة	510-480	مدرسة/نسمة	10000	25-18	المعايير التخطيطية للتعليم الثانوي

المصدر: الدراسة الميدانية للباحث

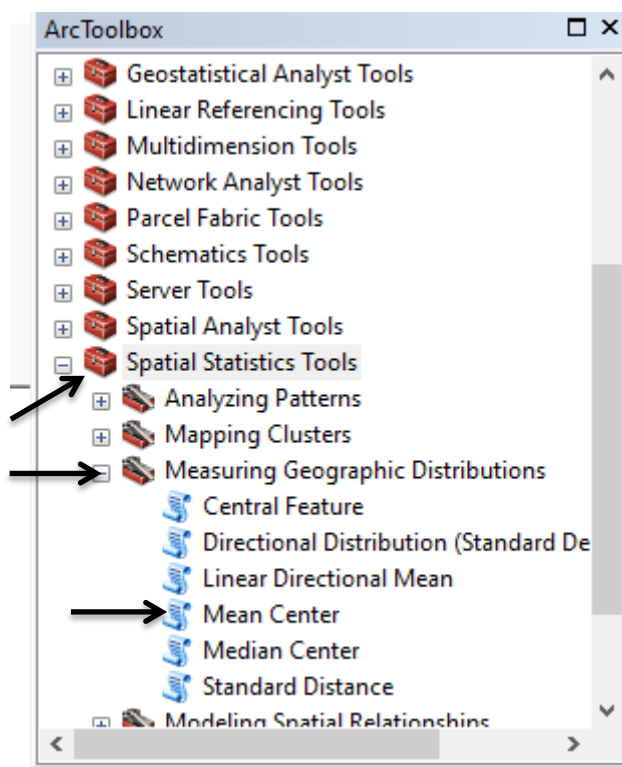
رائد احمد يوسف الجبوري، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الحويجة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (gis)، مجلة اداب الفراهيدي، جامعة تكريت ، المجلد 1، العدد 11، 2022، ص 11-14.

اولاً: المتوسط المكاني للخدمات التعليمية (Mean Center)

المتوسط المكاني هو أحد مقاييس التحليل المكاني الإحصائي للبيانات المكانية، حيث يساعد في تحديد المركز المكاني للظواهر النقطية، وبالتالي يساهم في فهم وتفسير توزيع هذه الظواهر على السطح الجغرافي. يعد المتوسط المكاني وسيطاً حسابياً يحسب عن طريق جمع قيم المتغيرات وتقسيمها على عددها، بهدف تحديد الموقع المركزي للظواهر النقطية بالاعتماد على الإحداثيات (Y-X) (الجاف، سماح صمد علي، 2020). تعتبر المركز المكاني الذي تكون فيه الظاهرة مكاناً متوسطاً بين النقاط الأخرى المجاورة لها، ويمثل نقطة تكون حولها تلك النقاط الأخرى.

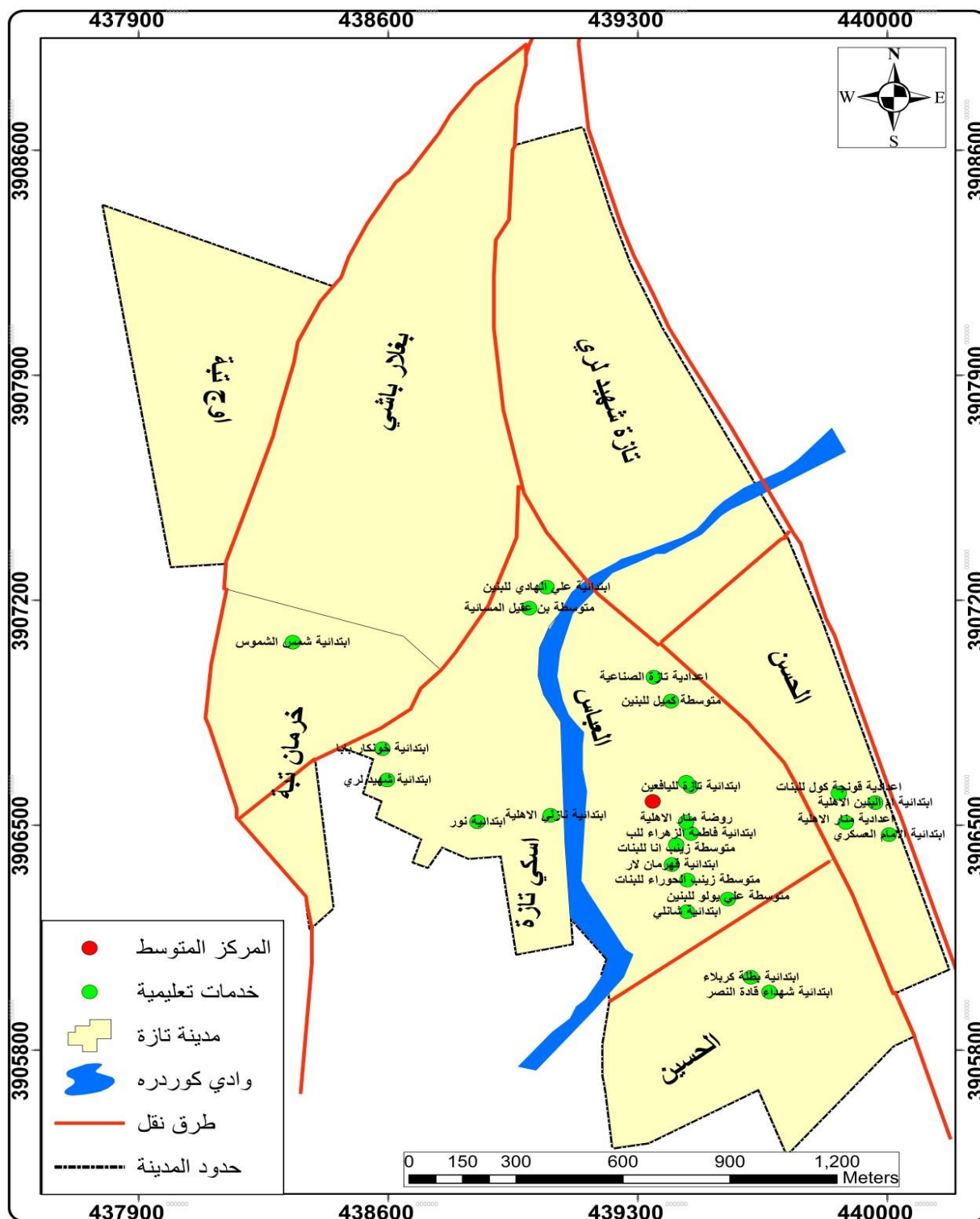
يمكنك اتباع الخطوات التالية لاستخراج المتوسط المكاني لخدمات التعليم في برنامج ArcGIS
:10.7

1- من صندوق ادوات Arc Tool Box ثم Spatial Statistics Analysis
"Measuring geographic distribution" ثم دبل كلك على اداة "Mean Center"



يلاحظ في خريطة (2) ان المركز المتوسط المكاني لمدينة تازة خورماتو يقع في حي
(العباس) ضمن الاحداثية (439342.000094) (3906574.012657) ان التباين لتوزيع
الخدمات التعليمية والسكان يولد مشاكل وضرورة معالجة النقل السكاني الواقع في الجنوب
الشرقي من المدينة.

خريطة (2) المركز المتوسط للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (Arc Gis 10.7)

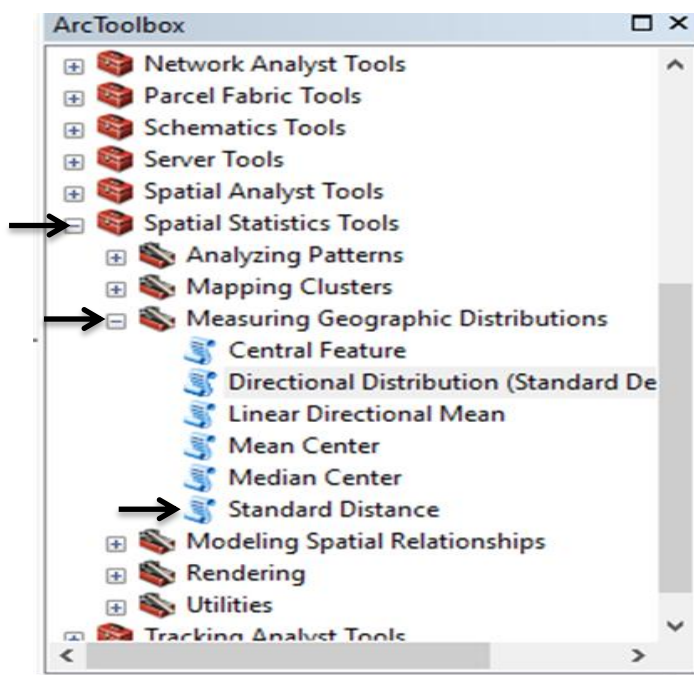
ثانياً: مؤشر المسافة المعيارية (Standard Distance)

لتقدير مدى التشتت، يمكن الاستعانة بتوزيع معقول لوضع الدوائر حول المركز المتوسط للبيانات. لتوضيح تركيز نسبة معينة من النقاط حوله. في حال تركيز (44.82%) من النقاط حول المركز المتوسط، يشير ذلك إلى توزيع طبيعي، أما إذا كان التوزيع غير طبيعي، فإنه قد يكون متأثرًا بعوامل أخرى.

من الرسم البياني (خريطة 3)، يظهر وجود 29 مدرسة في منطقة الدراسة، حيث تقع 13 مدرسة داخل دائرة المسافة المعيارية. بتقسيم عدد المدارس داخل الدائرة على الإجمالي ثم ضربها في 100، نجد أن 44.82% من المدارس تقع داخل الدائرة. يشير هذا الرقم إلى أن توزيع المدارس يميل إلى التركيز أو التجمع أكثر من التشتت في منطقة مكانية محددة، حيث أن العدد داخل الدائرة أكبر من العدد خارجها.

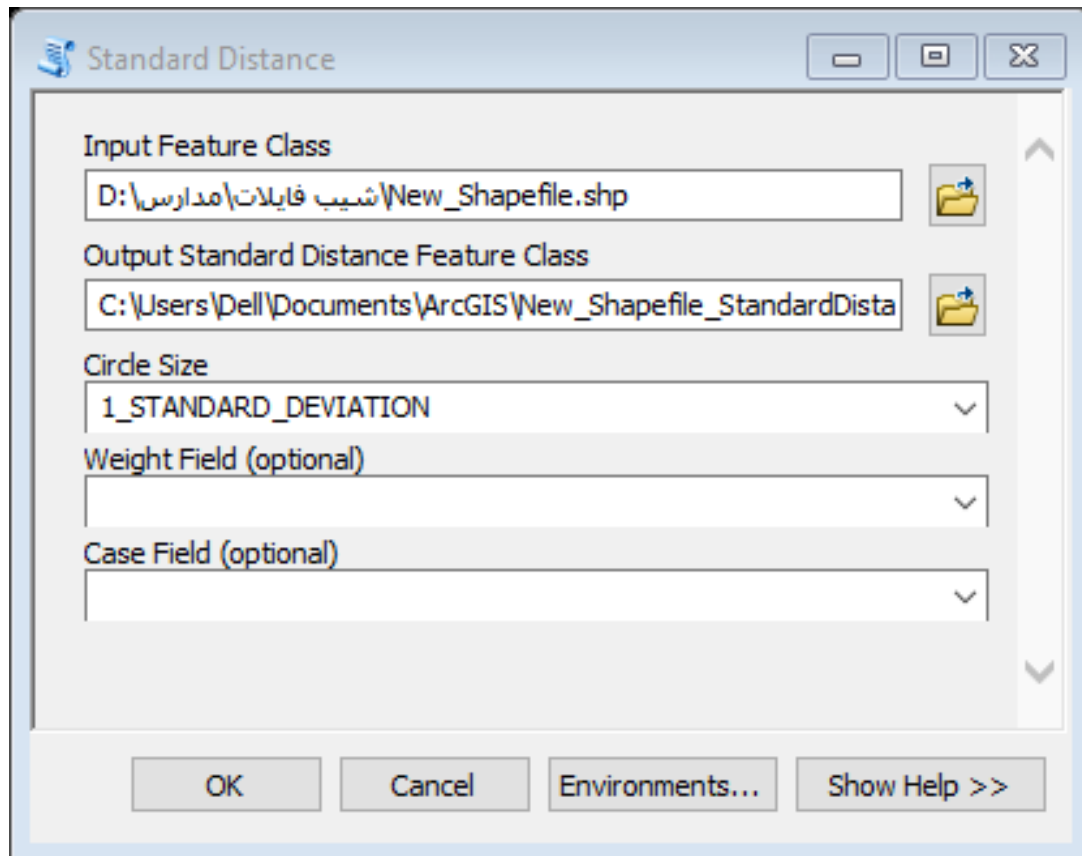
ولاستخراج المسافة المعيارية للخدمات التعليمية في برنامج Arc gis 10.7 نتبع الخطوات التالية وكما في شكل:

1- من صندوق ادوات Arc Tool Box ثم Spatial Statistics Analysis ثم "Measuring geographic distribution (Standard distance)"

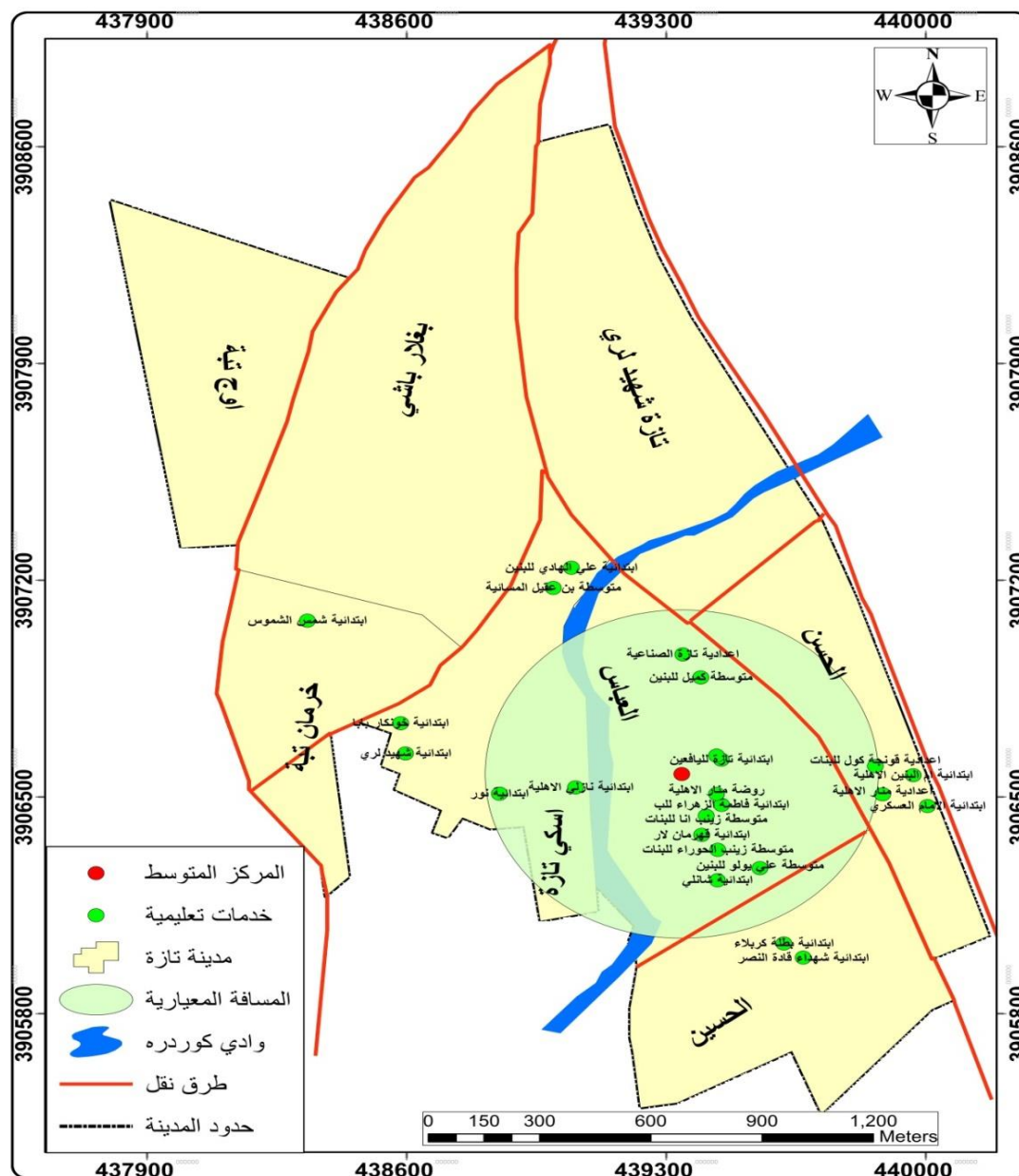


2- من المؤشر Input feature class ادخال طبقة النقطية للخدمات التعليمية

3- من المؤشر output feature classo خزن المسافة المعيارية ثم **ok**



خريطة (3) المسافة المعيارية لتوزيع الخدمات التعليمية في تازة خورماتو



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على مدخلات الاحداثيات المكانية لمواقع الخدمات التعليمية ومخرجات برنامج Arc Gis10.7.

ثالثاً: مؤشر اتجاه توزيع الخدمات التعليمية (Directional Distribution)

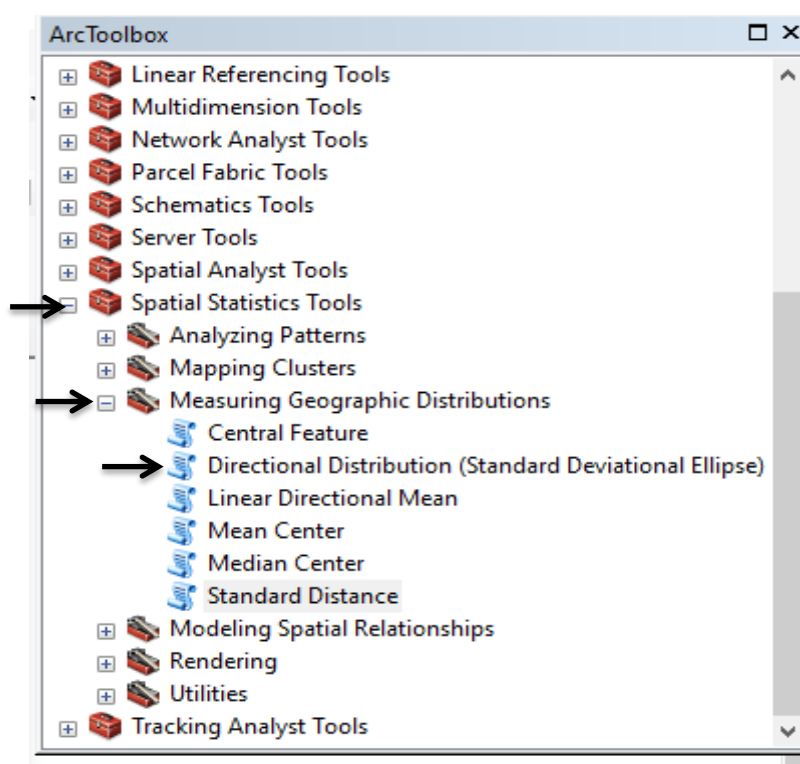
اتجاه التوزيع يعبر عن مدى وجود اتجاه محدد في توزيع الظاهرة المكانية , ويُعتبر مؤشراً على الاتجاهية لمجموعة من المعالم الجغرافية. يتم تحديد هذا الاتجاه من خلال إنشاء معلم جديد يحتسب من وسط البيانات، (الشافعي، شريف فتحي، 2009) حيث يتم تحديد اتجاهين مستقلين: الأول على محور الـ (x) والآخر على محور الـ (y)، والذي ينتج شكل بيضاوي يحيط بمعالم

الظاهرة (سنكر،يمان،2008) باستخدام هذه الخاصية يتم تحديد اتجاه التوزيع المكاني للظواهر النقطية ضمن مساحة المنطقة وهي مسألة مهمة في الجغرافية لتحديد محاور توزيع الظاهرة والاستفادة منها لإجراءات تخطيطية. (العزاوي،علي عبد عباس،2011) وخريطة(4).

ولاستخراج اتجاه التوزيع(Directional Distribution) للخدمات التعليمية في برنامج

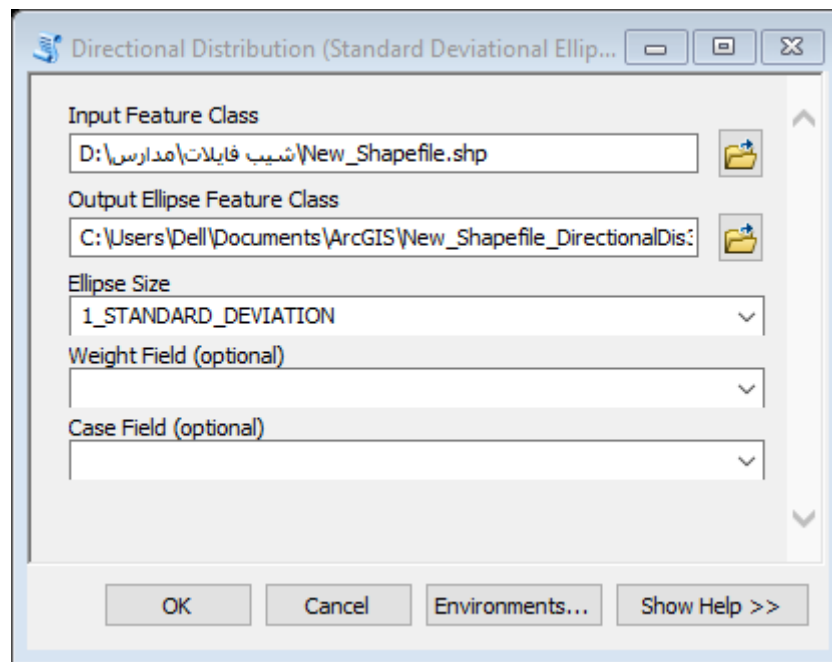
Arc gis10.7 نتبع الخطوات التالية:

1-من صندوق ادوات Arc Tool Box ثم Spatial Statistics Analysis ثم Directional Distribution(standard Deviational Ellipse)



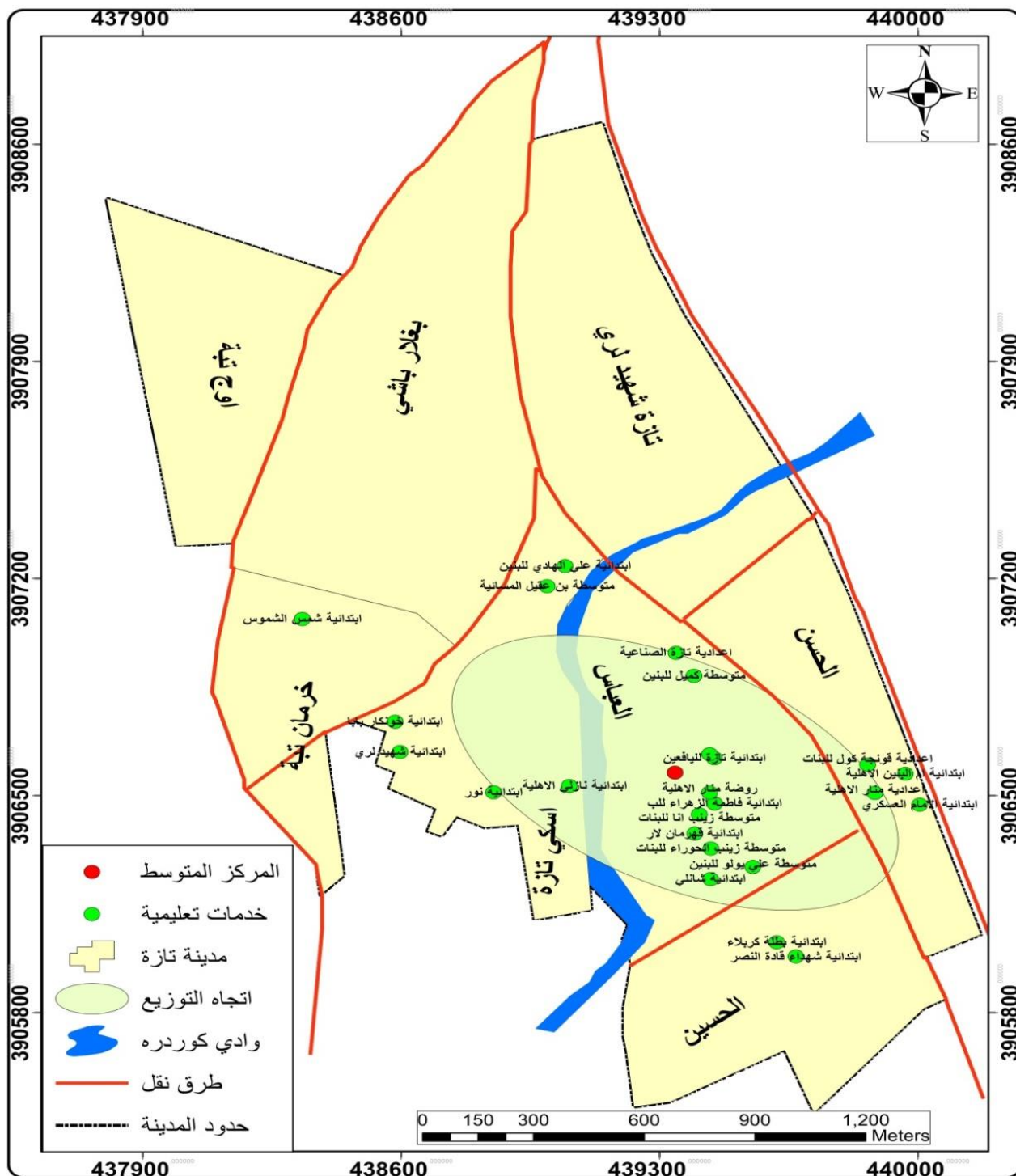
2-من المؤشر Input feature class ادخال طبقة النقطية للخدمات التعليمية

3- من المؤشر output feature classo خزن المسافة المعيارية ثم ok



في خريطة رقم (4) تبين ان الانتشار الفعلي لتوزيع المدارس في مدينة تازة خورماتو اتخذت شكل البيضوي بامتداد شمال غربي-جنوبي شرقي اذ بلغت قيمة (41.37%) من الخدمات التعليمية في داخله 12 مدرسة من مجموع 29 مدرسة.

خريطة (4) اتجاه التوزيع للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو

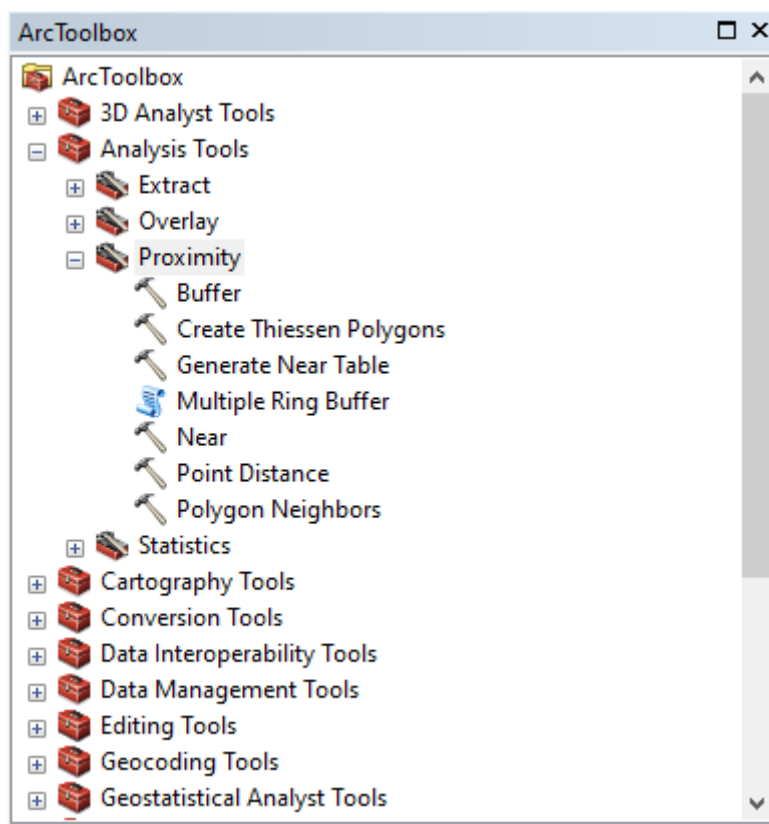


المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على مدخلات الاحداثيات المكانية لمواقع الخدمات التعليمية ومخرجات برنامج Arc Gis10.7.

رابعاً: مؤشر نطاق التأثير لتوزيع الخدمات التعليمية (Buffer)

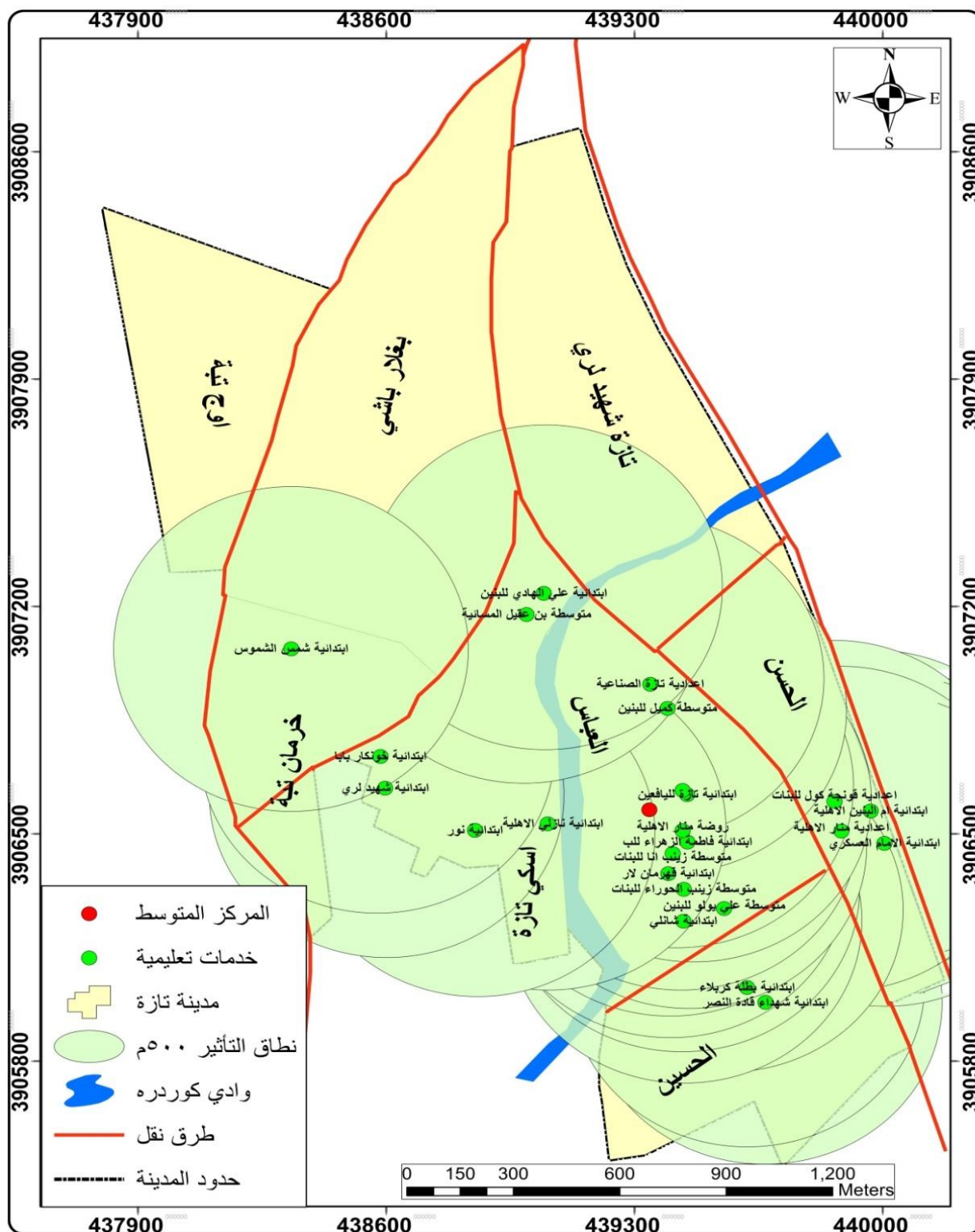
يستخدم نطاق التأثير او الحرم عندما تعتمد عملية التحليل في معرفة المنطقة التي سيشملها حدث ما على قياس مسافة محددة انطلاقاً من نقطة او خط او مضلع. (عبدالهادي، بسام احمد زكي واخرون:2018) (وكما في خريطة(5). ولاستخراج نطاق التأثير (buffer) للخدمات التعليمية في برنامج Arc gis10.7 نتبع الخطوات التالية:

1- من صندوق ادوات Arc Tool Box Analysis Tools ثم proximity ثم Buffer



توضح نتائج تحليل نطاق التأثير أنه عند تخصيص حرم مكاني بقدر 500 مترمربع لكل مدرسة، يحدث تداخل في النطاقات، مما يعني وجود أحياء متقاربة في المنطقة. وبناءً على هذا الحرم، تبين أن مساحة 2.825143 كيلومتر مربع من منطقة الدراسة مغطاة بالخدمات التعليمية. ومساحة (1.317312 كيلو متر) مربع تعاني من عجز الخدمات التعليمية وهذا يعني ان كل مدرسة اذا اخذت مساحة 500 متر مربع، وهذا مؤشر على سوء توزيع تلك المدارس وتركزها في اماكن معينة واقتربها من بعض و قلتها او حرمان احياء اخرى منها في المدينة.

خريطة (5) نطاق التأثير للخدمات التعليمية في مدينة تازة (500م)



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على مدخلات الاحداثيات المكانية لمواقع الخدمات التعليمية ومخرجات برنامج Arc Gis10.7.

خامساً: مؤشر الجار الأقرب (Average Nearest Neighbor)

تحليل الجار الأقرب هو طريقة رياضية تعتمد على قياس مسافة بين كل نقطة وأقرب نقطة مجاورة على الخريطة (فاضل، سلوى علي، حسن، ماهية محسن: 2025) وتكون على هيئة نقاط ونسبة معدلها إلى معدل المسافة المتوقعة الفاصلة بين النقاط في نمط التوزيع العشوائي وذلك بقصد التوصل إلى معيار كمي يستدل به على نمط التوزيع المكاني للنقاط التي هي محل الدراسة، تم حساب هذا المعامل بواسطة برنامج Arc Tool box وهو احد تطبيقات برنامج (Arc GIS 10.3) حيث حسبت به المسافة المتوسطة لكل عنصر للأقرب العناصر إليه.

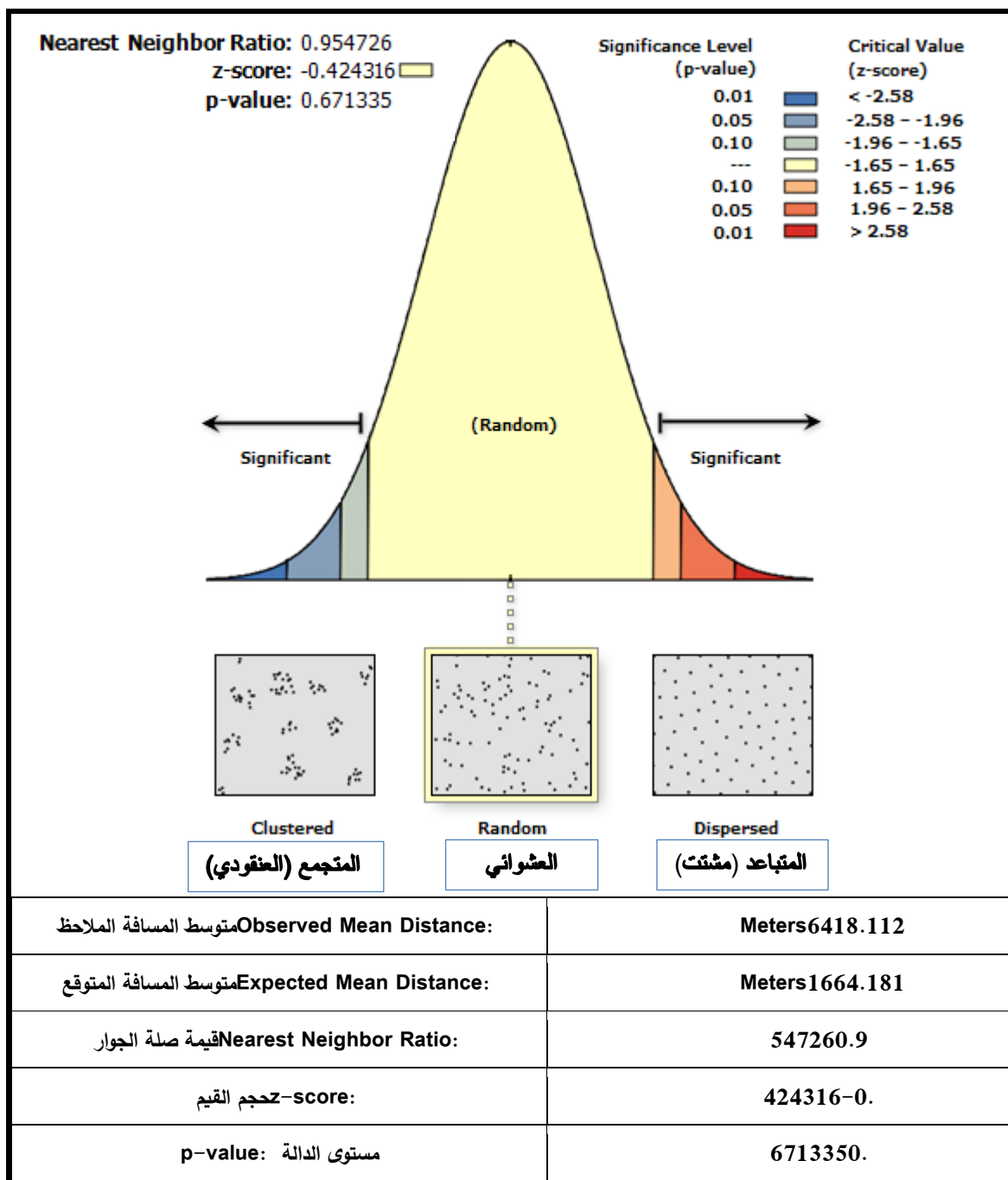
يتمثل هذا الأسلوب على دراسة نمط التوزيع المكاني للخدمات التعليمية من أجل التعرف على نمط التوزيع هل عشوائي، منتظم، متجمع، حيث يساعد على التخطيط السليم مستقبلاً، ويتضح ان قيم معامل صلة الجوار انماط عدة كما مبين في الجدول (2) والشكل (1).

جدول (2) الانماط الرئيسية والثانوية لمعامل صلة الجوار.

النمط الرئيسي	قيمة معامل صلة الجوار	النمط الفرعي	قيمة معامل صلة الجوار
المتجمع	اقل من 1,0	متجمع تماما	صفر
		متقارب لكن غير منتظم	من صفر - 0.5
		متقارب يتجه نحو العشوائي	من 0.5 - 1.0
العشوائي	1		
المنتظم	اكبر من 1,0	المتباعد في المسافات	من 1.0 - 2.0
		المنتظم	2
		المنتظم (شكل سداسي)	أكبر من 2.0

المصدر: جمعة داود، اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية GIS، مكة المكرمة، السعودية، 2012، ص 51.

شكل (1) مؤشر الجار الاقرب للخدمات التعليمية في مدينة تازة 2024



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الموقع الاحداثي (x-y)، ومخرجات برنامج (10.7 Arc Gis).

من خلال التقرير الاحصائي الجار الاقرب للخدمات التعليمية يمكن ملاحظة ان متوسط المسافة المعيارية الملاحظ Observed Mean Distanc هي 112.8164 متر اصغر بقليل من

متوسط المسافة المتوقع Expected Mean Distance وهي 118.1664 وهذا يدل على وجود تجمع للخدمات التعليمية .وبذلك فإن المدارس تميل الى نحو متقارب يتجه نحو العشوائي لكونه قيمة صلة الجوار 0.95 Nearest Neighbor Ratio وهي محصورة من 0.5 - 1.0

جدول(3) تحليل نتائج صلة الجوار للخدمات التعليمية في مدينة تازة خورماتو لعام 2024.

قيمة التحليل	Z- Score قيمة	مستوى المعنوية	القيمة الحرجة Critical Values	الحالة
0,95	0.42 ⁻	0,06	2,58 ⁻ - 2,58	رفض

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc Gis10.7.

الاستنتاجات:

- 1-يقع المركز الجغرافي المتوسط في منطقة العباس حيث يقترب من الثقل السكاني.
- 2- أثبتت الدراسة أن الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة لها نمط متجمع، يدل ذلك على عدم بالمعايير التخطيطية عند إنشاء المدارس.
- 3- هناك تركيز خدمة للمؤسسات التعليمية في حي العباس واسكاي تازة هناك مناطق لا تصلها الخدمة
- 4-تمتلك تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) قدرة عالية على تحليل البيانات المكانية للخدمات التعليمية والتي تم تحليلها وفق المعطيات المكانية من خلال برنامج (Arc 10.3) ، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية بالملحق الإحصائي Spatial Statistics Tools ، كالمسافة المعيارية والمركز المتوسط والتوزيع الاتجاهي ومناطق تأثير الخدمة الحرم المكاني (للخدمات التعليمية، والجوار الأقرب

التوصيات

1. ضرورة الأخذ بتطبيق المعايير التخطيطية عند إنشاء المدارس التعليمية سواء على المستوى العام و الخاص وبالشكل الذي يمكن من توفير الخدمة للسكان.
2. توزيع للخدمات التعليمية حسب الكثافة السكانية إنشاء مزيد من المدارس التعليمية في الاحياء التي تقل فيها.

3. ضرورة استخدام التقنيات العلمية الحديثة، المتمثلة في برامج نظم المعلومات الجغرافية ، و اعداد دراسات التي تتناول الخدمات التعليمية، لما تتميز به هذه البرامج من دقة التحليل والنتائج.

4. إعداد مشاريع بحثية بغية تطوير المعايير التخطيطية للمرافق التعليمية بمختلف مراحلها من قبل الجهات المختصة واعتمادها من قبل وزارة التربية والتعليم لان معظم المعايير المستخدمة أعدت في عقد السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي ولا تتلاءم مع المتطلبات المعاصرة.

المصادر

سماح صمد علي الجاف, التحليل الجغرافي للخدمات الترفيهية في مدينة كركوك, رسالة ماجستير(غير منشورة), كلية الآداب, جامعة صلاح الدين, 2020, ص11.

شريف فتحي الشافعي ، الدليل العملي لإدارة نظم المعلومات الجغرافية Arc gis، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة ، 2009، ص386.

يمان سنكري، التحليل الإحصائي للبيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية، دار شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2008، ص58-59.

علي عبد عباس العزاوي, التحليل المكاني الإحصائي باستخدام برنامج Arc GIS 9.3، كلية التربية, جامعة الموصل، 2011، ص720.

عبدالهادي ،بسام احمد زكي واخرون, GIS خطوة بخطوة, ط1 , دائرة المكتبة الوطنية, الاردن , 2018, ص322-323.

فاضل، سلوى علي، حسن، ماهية محسن، تحليل الخصائص التوزيعية والنفطية لصناعية الخشب والألمنيوم في مدينة كركوك، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، المجلد:20(العدد:19)، 2025، صفحة825.

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية المجلد (20) العدد الاول - الجزء الثاني- أ - حزيران 2025

ماهية محسن حسن، تحليل نمط التوزيع المكاني للأفران في مدينة كركوك، مجلة جامعة

كركوك للدراسات الإنسانية، المجلد: (15) العدد: (1)، 2020، صفحة ص 350.

رائد احمد يوسف الجبوري، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الحويجة

باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (gis)، مجلة اداب الفراهيدي، جامعة تكريت ، المجلد 1،

العدد 11، 2022، ص 11-14 .