



Administrative Competencies of Sports Activity Unit Managers and Their Role in Sports Talent Selection from the Perspective of Physical Education Teachers

Radwan Kadhim Ali ¹ Mohammed Mustafa Yassin ²

General Directorate of Education, Salah Al-Din, Iraq.
Open College / Ministry of Education, Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 17/4/2025
- Accepted: 4/5/2025
- Available online: 30/6/2025

Keywords:

- Competencies
- Sports Activity
- Talent Selection
- Physical Education Teachers

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The current research aims to:

- Develop a sports talent selection scale and prepare a scale for the administrative competencies of heads of sports activity units in the Sports and Scouting Activity Department / General Directorate of Education in Salah Al-Din.
- Identify the role of administrative competencies in sports talent selection for sports activity unit managers from the perspective of physical education teachers.

Research Population and Sample:

The research population consists of male and female physical education teachers in schools affiliated with the General Directorate of Education in Salah Al-Din, totaling (400) individuals. The research samples were selected randomly, totaling (300) teachers, representing (75%) of the research population. The construction sample included (220) teachers, accounting for (55%), while the final application sample for both scales included (80) teachers, representing (20%).

The study reached several findings, through which the researchers concluded the following:

- Managers of sports activity units in the General Directorate of Education in Salah Al-Din enjoy a high level of administrative competencies and sports talent selection skills from the perspective of physical education teachers.

Recommendations included:

- Enhancing communication among sports activity unit managers in the Salah Al-Din education departments.

¹Corresponding author: radwankadhim442@gmail.com General Directorate of Education, Salah Al-Din, Iraq.

² Corresponding author: MuhammedMustafa1971@gmail.com Open College / Ministry of Education, Iraq

الكفايات الإدارية لمدرء وحدات النشاط الرياضي ودورها في الانتقاء الرياضي للاعبين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
2025/6/30

م. د رضوان كاظم علي

م. م محمد مصطفى ياسين

المديرية العامة لتربية صلاح الدين - العراق

الكلية المفتوحة | وزارة التربية - العراق

الكلمات المفتاحية

الكفايات

النشاط الرياضي

الانتقاء

مدرسي التربية الرياضية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى:

- اعداد مقياس الكفايات الإدارية وبناء مقياس الانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي في قسم النشاط الرياضي والكشفي لمديرية العامة لتربية صلاح الدين.

- التعرف على دور الكفايات الإدارية في الانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس التابعة لأقسام مديرية العامة لتربية صلاح الدين والبالغ عددهم (400) اذ تم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عددهم (300) مدرس ومدرسة وبنسبة (75%) من مجتمع البحث اذ تم اختيار عينة البناء والبالغ عددهم (220) مدرس ومدرسة وبنسبة (55%)، اما عينة التطبيق النهائي للمقياسين بلغت (80) مدرس ومدرسة وبنسبة (20%)

وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج ومن خلالها توصل الباحثان لمجموعة من الاستنتاجات منها :

- يتمتع مسؤولي وحدات النشاط الرياضي في اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين مستوى مرتفع من الكفايات الإدارية والانتقاء الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

وكذلك مجموعة من التوصيات منها:

- تعزيز التواصل بين مسؤولي وحدات النشاط الرياضي في اقسام تربية صلاح الدين.

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يشهد اليوم العالم توسعاً كبيراً في جميع اتجاهاته ومفاهيمه وفي جميع المجالات بصورة عامة ومجال علم الإدارة الرياضية الحديثة بصورة خاصة ذ أصبحت هي العنصر المهم والحاسم لكثير من الانشطة الرياضية وتوجيهها بصورة صحيحة من اجل تحقيق الأهداف، ومنها موضوع الكفايات الإدارية من الموضوعات التي اهتم بها الكثير من الباحثين وذلك لترسيخ مبدأ تحقيق الأهداف وتلعب الكفايات الإدارية دوراً مهماً في تنظيم ونجاح الأنشطة الرياضية المدرسية مهما بلغت قوة وصلابة هذه الأنشطة لم يتمكن من تحقيق الأهداف مالم يتوفر القدرة الكافية من التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتنفيذ الجيد وبما يعزوا من القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة , اذ ان نجاح المؤسسات ينعكس على المتغيرات

الإدارية التي تسهل تحقيق الأهداف وتثبت شخصية المؤسسة او القائمون عليها كي يتصورها العاملين فيها (حامد,2023,166).

كما ان الكفايات الإدارية لها ترابط في عملية الانتقاء الرياضي اذ عملية الانتقاء لها أهمية بالغة ودقيقة تعتمد على تقييم شامل لمجموعة من العوامل البدنية والفنية والمهارية والنفسية التي تساهم في تشخيص الموهوبين وتوجيههم نحو الأداء الأمثل والحد من الهدر في الموارد سواء كان ذلك الوقت او المال مع تكوين المنتخبات الرياضية المدرسية للألعاب الفرقية والفردية كما ان الرياضات المدرسية بمختلف اختصاصاتها تعتبر بمثابة الحزن للمواهب الرياضية وذلك بسبب الطرق المستخدمة في عملية الانتقاء, وتعد وحدات النشاط الرياضي هي احدى تشكيلات مديريات التربية التي تقوم بدور كبير في بناء الأجيال فكرياً وبدنياً واجتماعياً ونفسياً لتحقيق اهداف التربية الرياضية استناداً الى فلسفة وزارة التربية وعلى ان يدير هذه الوحدات مديرو يمتلكون كفايات إدارية تأهلهم إدارة هذه الوحدات, فعليه الزاما على وحدات النشاط الرياضي مواكبة كل جديد ومتطور, انطلاقاً من هذا الأساس, تتضح أهمية هذا البحث, إذ يُعد كل من الكفايات الإدارية وعملية الانتقاء الرياضي عنصرين أساسيين في ميدان العمل الرياضي, ويشكلان موضوعين محوريين يستحقان الدراسة والاهتمام, خصوصاً في المؤسسات التربوية ممثلةً بوحدات النشاط الرياضي التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين, ويلاحظ الباحثان من خلال اطلاعهم أن هذين المتغيرين لم يُتناولا معاً في إطار دراسة واحدة توضح طبيعة العلاقة بينهما ومدى التأثير المتبادل, ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة, إذ تهدف إلى الإسهام في تطوير أداء القيادات التربوية, وفتح المجال أمام دراسات تقييمية مستقبلية في مجالات متنوعة ضمن وزارة التربية.

1- مشكلة البحث:

لكون الباحثان ينتميان الى هذه المؤسسة التربوية وعلى ملاك المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ وزارة التربية ومن خلال ملاحظة الباحثان عمل وحدات النشاط الرياضي في هذه المديرية تبادر الى اذهانهم التساؤل الاتي هل الكفايات الإدارية لها الدور في عملية الانتقاء الرياضي وللإجابة على هذا التساؤل ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة.

2- اهداف البحث:

- اعداد مقياس الكفايات الادارية لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي في قسم النشاط الرياضي والكشفي / المديرية العامة لتربية صلاح الدين.
- بناء مقياس الانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي في قسم النشاط الرياضي والكشفي / المديرية العامة لتربية صلاح الدين.
- التعرف على مستوى الكفايات الإدارية والانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

- التعرف على دور الكفايات الإدارية في الانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

3- مجالات البحث:

- المجال البشري: مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية في لأقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

- المجال الزمني: 4 / 2025/1 الى 4 / 2025/2.

- المجال المكاني: اروقة المدارس الثانوية (متوسطة - اعدادية) في محافظة صلاح الدين.

4- تحديد المصطلحات:

- الكفايات الإدارية.

عرفها (توفيق, 88,2000) "هي كفايات سلوكية يجب ان تتوفر في القائد التربوي وتتمثل في التفكير الاستراتيجي وتمكين الموظفين من تطوير قدراتهم ومهاراتهم أي قيادتهم الى التغيير من اجل تحقيق الأهداف", كما عرفها (احمد, 45,2005) في مجموعة من المهارات والمتطلبات التي يمتلكها الفرد للتمتع بالقدرة على الأداء الجيد بشكل يعكس القوة والمقدرة على تحقيق ما هو مطلوب.

- الانتقاء الرياضي:

عرفه (محمد, 66,2002) هو عبارة عن اختيار أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميول والرغبة لممارسة نشاط معين مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات.

ثانيا: اجراءات البحث:

1- منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته بطبيعة وأهداف البحث .

- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لأقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين في وزارة التربية والبالغ عددهم (400) مدرس ومدرسة موزعين على (13) قسم اذ تم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة الى اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين, حيث بلغ عددهم (300) مدرس ومدرسة وبنسبة (75%) من مجتمع البحث الكلي اذ تم اختيار عينة البناء والبالغ عددهم (220) مدرس ومدرسة وبنسبة (55%), ثم تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (20) من مدرسي قسم تربية الدور وقسم تربية تكريت

وبذلك أصبحت عينة البناء من (200) مدرس ومدرسة وتمثل نسبة (50%) , اما عينة التطبيق النهائي للمقياسين بلغت (80) مدرس ومدرسة وبنسبة (20%) كما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1) مجتمع البحث وعينته

المجموع	عينات البحث		عدد المدرسين		اقسام مديرية تربية صلاح الدين	ت
	التطبيق	البناء	مدرسة	مدرس		
33	10	23	-	45	قسم تربية الشرقاط	1
11	3	8	4	11	قسم تربية بيجي	2
18	5	13	7	18	قسم تربية الضلوعية	3
	الاستطلاعية		5	13	قسم تربية الدور	4
18	5	13	6	21	قسم تربية الاسحافي	5
27	8	19	6	29	قسم تربية بلد	6
28	8	20	10	28	قسم تربية الدجيل	7
12	3	9	2	15	قسم تربية العلم	8
39	12	27	14	40	قسم تربية الطوز	9
7	2	5	1	7	قسم تربية امرلي	10
36	9	27	5	41	قسم تربية سامراء	11
47	14	33	22	44	قسم تربية تكريت	12
4	1	3	1	5	قسم تربية يثرب	13
280	80	200	83	317	المجموع	

2- وسائل جمع البيانات والمعلومات والوسائل المساعدة :

- المصادر و المراجع العلمية، و الاستبانة، وأقلام جاف و أقلام رصاص , وحاسبة للأتوب نوع (DELL).

3- إجراءات البحث الميدانية :

للتوصل الى تحقيق اهداف البحث وأسترشاداً بالأطر النظرية قام الباحثان تكييف مقياس الكفايات الإدارية المعد من قبل (ليث بشير جابر, 2022) وبناء مقياس الانتقاء الرياضي وكالاتي :

- إجراءات اعداد مقياس الكفايات الإدارية:

انسجماً مع أهداف البحث قام الباحثان بأعداد مقياس الكفايات الادارية لعينة البحث معتمداً على مقياس الكفايات الادارية المكون من (24) فقرة وكانت بدائل الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جداً).

- صياغة فقرات مقياس الانتقاء الرياضي:

تعد خطوة صياغة فقرات المقياس من الخطوات المهمة في عملية بناء مقياس تتصف بالصدق والثبات والوضوح في عملية القياس , وعليه يجب على الباحث ان تكون لديه المعلومات الكافية بشروط إعداد وصياغة الفقرات أذ يشير (سازكار وديار, 357,2023 نقلا عن ياسر) إلى أنه يجب على الباحث توخي الدقة عند صياغة الفقرات وضرورة توفر النقاط الآتية عند صياغها:

1- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وميسر .

2- ممثلة لمكونات المقياس .

3- أن تكون معبرة عن التعريف النظري للمجال.

وقد اعتمد الباحثان بدائل الإجابة من خلال اتفاق الخبراء بالإجماع أي بنسبة (100%) على استعمال طريقة الاجابة الخماسية التدرج (طريقة ليكرت) , فقد ذكر (علاوي راتب , 2017) " إن هذه الطريقة تعتبر من افضل الطرائق لأنها لا تحتاج الى الحكام ولا الى موافقتهم وأنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب, اذ حدّد الباحثان البدائل ب (تنطبق عليه بدرجة عالية جدا، تنطبق عليه بدرجة عالية، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، تنطبق عليه بدرجة قليلة جدا) ومن خلال اطلاع الباحثان على دراسات وأدبيات سابقة تم صياغة فقرات المقياس بما يتلائم مع طبيعة مجتمع البحث إذ بلغت (24) فقرة.

- الصدق الظاهري لمقياس الكفايات الإدارية ومقياس الانتقاء الرياضي :

" الصدق هو أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها " (محمد, 250,2011).

اذ أعتمد الباحثان الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياسين , ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها تم عرض فقرات المقياسين كاملةً بصيغتها الأولية على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص لبيان رأيهم في مدى صلاحية الفقرات مع إجراء عددٍ من التعديلات أو الاضافة أو الحذف او الاضافة وكانت نتيجة آرائهم كما في الجدول (2) والجدول (3).

الجدول (2) يبين فقرات مقياس الكفايات الادارية ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

الفقرات	عدد المختصين	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
18,17,16,15,14,13,12,11,9,8,7,6,5,4,3	9	9	-	100%
24,23,22,20,2,1	9	7	2	77,7%
10,19,21	9	1	8	11,1%

ومن خلال ملاحظة جدول (2) تبين ما يأتي:

تم استبعاد (3) فقرات اذ اصبح المقياس بصيغته الأولية يتكون من (21).

الجدول (3) يبين فقرات مقياس الانتقاء الرياضي ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

الفقرات	عدد المختصين	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
---------	--------------	-----------	----------	--------------

الفقرات	عدد المختصين	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
20,18,17,16,14,11,10,8,4,3,2,1	9	9	-	%100
23,212,21,19,15,13,9,5	9	8	1	%88,8
12,6	9	3	6	%33
24,7	9	2	8	%22

ومن خلال ملاحظة جدول (3) تبين ما يأتي:

استبعاد (4) فقرات اذ اصبح المقياس بصيغته الأولية يتكون من (20) فقرة.

- إعداد تعليمات مقياس الكفايات الادارية ومقياس الانتقاء الرياضي:

من أجل ضمان سهولة ودقة الاجابة من قبل أفراد عينة البحث على مقياس الكفايات الادارية ومقياس الانتقاء الرياضي اذ تم اعداد تعليمات توضح الاجابة على فقرات المقياس لضمان عدم حدوث أخطاء من قبل المستجيبين فقد ذكر محمد " يجب أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا تتأثر بثبات وموضوعية الدرجة فضلا عند دقة التعليمات ووضوحها (محمد,2006,469).

- التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفايات الادارية ومقياس الانتقاء الرياضي :

حددت عينة التطبيق الاستطلاعي من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية البالغ عددهم (20) مدرس ومدرسة إذ يؤكد (مروان وآخرون نقلا عن قاسم حسن,2024) ان التجربة الاستطلاعية هو لاستطلاع الباحثون على قدرة وصلاحيه مايساعدهم في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات وهي عملية أوصى بها المختصون في البحث العلمي(مروان واخرون,2024, 347), إذ التقى الباحثان بالعينة الاستطلاعية وتعريفهم بأهداف وأهمية البحث طالبين منهم التعاون والموضوعية في الأجابة, وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية هي :

- التأكد من وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حولها.

- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظات التي تقوم العمل.

- معرفة الزمن المستغرق للإجابة وبهذا فقد كانت جميع التعليمات والفقرات واضحة وسهولة الاجابة عنها , وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (25 دقيقة).

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الكفايات الادارية ومقياس الانتقاء الرياضي:

بعد ان اعتمد الباحثان على جميع الخطوات اللازمة للاعداد مقياس الكفايات الادارية وبناء مقياس الانتقاء الرياضي بصورتها الأولية فقد قام الباحثان بإجراء التجربة على عينة البناء البالغة (200) مدرس ومدرسة من مدرسي اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

وفي أدناه وصف أساليب التحليل الاحصائي التي استعملها الباحثان في التحقق من الصدق في اعداد مقياس الكفايات الإدارية بناء مقياس الانتقاء الرياضي :

- القدرة التمييزية للمجموعتين الطرفيتين للفقرات مقياس الكفايات الإدارية ومقياس الانتقاء الرياضي: من أجل إيجاد القوة التمييزية للفقرات فقد اعتمد الباحثان على استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين كونه يعد أحد أساليب حساب تمييز الفقرات وقد تم ذلك من خلال الخطوات الآتية :

- جمع قيم الاستثمارات لعينة البناء .
 - ترتيب جميع الاستثمارات بشكل تنازلي .
 - اخذ نسبة (27%) من درجات أفراد العينة من الأعلى ، وبعد ذلك أخذ نسبة (27%) من العينة من الأسفل اذ يؤكد (إبراهيم وعبد الودود نقلا عن ستانلي) " ان هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز (إبراهيم وعبد الودود، 2024، 7)، وقد بلغ عدد المدرسي في المجموعة الدنيا (54) وكذلك بالنسبة للمجموعة العليا.
 - يتم إيجاد القوة التمييزية لكل فقرة باستعمال عددٍ من الوسائل الإحصائية .
- وقد استعمل الباحثان طريقة اختبار (t) لإيجاد القوة التمييزية للفقرات ، وبعد استخراج قيم (t) المحتسبة كما مبين في الجدولين (4) (5) .

الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين الطرفيتين للمقياس الكفايات الادارية

الدالة (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		ع±	س	ع±	س	
.000	-11.088	.63444	4.5556	.90422	2.8889	1
.000	-10.899	.55952	4.6296	.88705	3.0741	2
.000	-10.308	.35858	4.8519	.97935	3.3889	3
.000	-10.374	.31722	4.8889	1.00035	3.4074	4
.000	-7.653	.42337	4.8333	.97935	3.7222	5
.000	-10.639	.47876	4.8148	.81650	3.4444	6
.000	-9.369	.57705	4.6852	.87216	3.3519	7
.000	-10.172	.47876	4.8148	.88172	3.4259	8
.000	-12.833	.52771	4.7963	.91973	2.9444	9

.000	-11.451	.63911	4.6852	.85761	3.0185	10
.000	-11.433	.57462	4.8333	.86147	3.2222	11
.000	-8.897	.86249	4.4630	.88941	2.9630	12
.000	-4.436	1.32821	3.5000	.76730	2.5741	13
.679	-.416	1.76354	2.6111	.86330	2.5000	14
.000	-12.758	.53787	4.7778	.82076	3.0741	15
.059	-1.914	1.43871	3.0741	.91726	2.6296	16
.000	-12.542	.50157	4.7778	.90054	3.0185	17
.000	-9.086	.72032	4.5000	.76182	3.2037	18
.000	-10.945	.50017	4.7037	.84530	3.2407	19
.000	-7.691	.98716	4.3148	.77703	3.0000	20
.000	-11.732	.43758	4.8148	.76525	3.4074	21

* معنوي إذا كانت قيمة sig > 0.05

يتبين من الجدول (4) أن جميع الفقرات لها القوة التمييزية للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (أي إنها فقرات مميزة) باستثناء فقرة (14,16) فانها غير مميزة اذ تم حذفها ويكون عدد فقرات المقياس من (19) فقرة .

الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين الطرفيتين للمقياس الانتقاء الرياضي

الدالة (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		ع±	س	ع±	س	
.000	12.327	.33905	4.8704	.79151	3.4259	1
.000	11.115	.37618	4.8333	.77003	3.5370	2
.000	14.583	.46581	4.8333	.77613	3.0370	3
.000	10.890	.49065	4.7963	1.08093	3.0370	4
.000	7.186	.56974	4.5741	.75629	3.6481	5

.000	9.493	.59611	4.3889	.80724	3.0926	6
.000	7.831	.84095	4.4815	.99562	3.0926	7
.000	11.027	.38125	4.9259	.99052	3.3333	8
.000	19.760	.19063	4.9630	.62585	3.2037	9
.000	11.411	.49913	4.5741	.63911	3.3148	10
.000	6.588	.50469	4.5000	1.04092	3.4630	11
.000	9.911	.49913	4.5741	.68960	3.4259	12
.000	11.696	.46581	4.8333	.76525	3.4074	13
.000	12.790	.60657	4.8333	.65637	3.2778	14
.000	10.229	.40653	4.7963	.95478	3.3519	15
.000	11.564	.48203	4.6481	.99562	2.9074	16
.000	10.512	.44234	4.7407	.74606	3.5000	17
.000	9.323	.57340	4.5370	.79217	3.2963	18
.000	7.887	.79305	4.5556	.97863	3.2037	19
.000	6.841	.49208	4.7222	.90980	3.7593	20

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

يتبين من الجدول (5) أن جميع الفقرات القوة التمييزية للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (أي إنها فقرات مميزة).

- معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الكفايات الإدارية :

ولحساب معامل الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات الإدارية ومقياس الانتقاء الرياضي تم احتساب معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف الفقرة غير المميزة والجدولين (6) و (7) يبين ذلك.

الجدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الكفايات الادارية وقيم (sig)

الدلالة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة	الدلالة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة
.000	.363**	12	.000	.748**	1
.017	.169*	13	.000	.762**	2
حذفت بالتمييز		14	.000	.799**	3
.000	.577**	15	.000	.723**	4
حذفت بالتمييز		16	.000	.649**	5
.000	.707**	17	.000	.756**	6
.000	.586**	18	.000	.722**	7
.000	.788**	19	.000	.736**	8
.000	.587**	20	.000	.760**	9
.000	.750**	21	.000	.715**	10
			.000	.783**	11

*معنوي إذا كانت sig > من قيمة (0.05%) .

من خلال ملاحظة الجدول (6) لم يتم حذف أية فقرة من فقرات المقياس مما يدل على أن قيمة معامل الارتباط هي دالة إحصائياً إذ يعني ذلك على اتساق فقرات المقياس لذا يتكون مقياس الكفايات الإدارية بصورته النهائية من (19) فقرة.

الجدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الانتقاء الرياضي وقيم (sig)

الدلالة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة	الدلالة	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	تسلسل الفقرة
.000	.577**	11	.000	.719**	1
.000	.583**	12	.000	.663**	2
.000	.639**	13	.000	.729**	3

.000	.663**	14	.000	.704**	4
.000	.673**	15	.000	.523**	5
.000	.618**	16	.000	.593**	6
.000	.624**	17	.000	.638**	7
.000	.593**	18	.000	.670**	8
.000	.492**	19	.000	.730**	9
.000	.531**	20	.000	.678**	10

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

من خلال الجدول (7) يتبين بأنه لم يتم حذف أية فقرة من فقرات المقياس مما يدل على أن قيمة معامل الارتباط هي دالة إحصائياً إذ يعني ذلك على اتساق فقرات المقياس لذا يتكون مقياس الانتقاء الرياضي بصورته النهائية من (20) فقرة.

- ثبات مقياس الكفايات الإدارية:

يقصد بالثبات "بأنه الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة" (نسيمة, 2024, 183).

ولغرض إيجاد معامل الثبات اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات: إذ أن طريقة التجزئة النصفية تعتمد على تجزئة المقياس المطلوب ثباته على قسمين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة , وتتلخص هذه الطريقة في تقسيم المقياس الى نصفين إذ يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية, والقسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية وقد بلغت قيمة الارتباط ما بين الفقرات الفردية والزوجية (0,909) وهذا مؤشر لثبات نصف الاختبار وباستعمال معادلة سبيرمان - براون , فقد بلغت قيمة الارتباط لكل الاختبار (0,953) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الوثوق بها.

- طريقة الفا كرونباخ:

تم استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة إذ بلغ (0,923) وهو معامل عالٍ يمكن الوثوق به.

- ثبات مقياس الانتقاء الرياضي:

ولغرض إيجاد معامل الثبات اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وهي :
 إذ بلغت قيمة الارتباط نصف الاختبار (0,919) وباستعمال معادلة سبيرمان - براون , فقد بلغت قيمة الارتباط لكل الاختبار (0,958) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الوثوق بها.

وباستخدام طريقة الفا كرونباخ ظهر معامل الثبات (0,920) وهو معامل عالٍ يمكن الوثوق به.

- وصف مقياس الكفايات الإدارية والانتقاء الرياضي بصورتها النهائية:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان فيما سبق فقد أصبح مقياس الكفايات الادارية بصيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (19) فقرة، وتم توزيع الفقرات بشكل منتظم داخل المقياس ليكون جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق، وبهذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (95) درجة وأن أدنى درجة للمقياس هي (19) درجة وأن الوسط الفرضي للمقياس هو (57) درجة ، اما مقياس الانتقاء الرياضي فقد أصبح بصيغته النهائية الذي تم عرضه على ذوي الاختصاص ليتكون المقياس من (20) فقرة، ليكون جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق، وبهذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (100) درجة وأن أدنى درجة للمقياس هي (20) درجة وأن الوسط الفرضي للمقياس هو (60) درجة.

- التطبيق النهائي للمقياسين:

تم تطبيق مقياسي البحث على عينة التطبيق البالغ عددهم (80) مدرس ومدرسة تمثل بنسبة (20%) من مجتمع البحث الكلي إذ قام الباحثان بتوزيع الأسئلة على عينة التطبيق وتم شرح وتوضيح طريقة الاجابة عن فقرات المقياس وذلك باختيار بديل من البدائل التي تحدد الإجابة عن الفقرة الواحدة وكما يشعر بها وبموضوعية.

12- الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط البسيط بيرسن .
- النسبةئوية .
- الوسط الفرضي .
- معامل الارتباط (ر)

ثالثاً: عرض النتائج ومناقشتها:

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث، اذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة للاستجابات عينة البحث على مقياس الكفايات الإدارية ومقياس الانتقاء الرياضي وكانت النتائج كما يلي:

- التعرف على درجات مقياس الكفايات الادارية ومقياس الانتقاء الرياضي:

الجدول (8) بين نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة t

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t	Sig
1	الكفايات الإدارية	75,375	11,929	57	13,777	0,000
2	الانتقاء الرياضي	80,287	9,598	60	18,905	0,000

يتبين من الجدول (8) ان الأوساط الحسابية لكل متغير من متغيرات البحث حيث بلغ الوسط الحسابي لمقياس الكفايات الادارية (75,375) وبانحراف معياري (11,929) وبمتوسط فرضي قدرة (57) وعند اجراء اختبار قيمة (ت) لعينة واحدة ظهرت قيمتها (13,777) , وبما ان الاوساط الحسابية اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية وهذا مما يعزو الباحثان ان على ان عينة الدراسة المحوثة مسؤولي وحدات النشاط الرياضي ومن وجهه مدرسي التربية الرياضية تبين لديهم كفايات إدارية وانتقاء رياضي اثناء عملهم وهو يفوق الوسط الفرضي وهذا امر جيد, ويعزو الباحثان ان هذه النتيجة تعتبر إيجابية اذ ان الكفايات الإدارية هي لإنجاز المهام بحماس وإخلاص "اذ ان القدرة على تطبيق المبادئ والتقنيات للأداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما تمتلكه الافراد من معارف ومهارات واتجاهات" (ستراك , 2004, 95).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة ان افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لهم القدرة على تشخيص قياداتهم الإدارية من مسؤولي وحدات النشاط الرياضي وتحديد الكفايات الإدارية من خلال التفاعل والاتصال والعلاقات الإيجابية والتعاون مع تبادل المعلومات بصورة جيدة، "اذ ان الاتصال يولد النجاح في تنظيم العمل والذي ينعكس بصورة إيجابية على المنظمة مما يؤدي الى تيسير العمل الإداري وهذا يعكس على تحقيق الأهداف المرجوة" (محمد , 45,3008).

كما يعزو الباحثان ان هناك العديد من الاعمال التي تقع على عاتق مسؤولي وحدات النشاط الرياضي حسب الخطة الموضوعية من قسم النشاطات الرياضية وان تنفيذها حسب البرامج الزمنية يزيد من الكفايات الإدارية لان تنفيذ أي نشاط يتطلب لا بد من التخطيط والتنظيم والتفكير في الأنشطة الواجب القيام بها لتحقيق ذلك الهدف (جمال وبادي, 19,2019).

كما يعزو الباحثان لا بد من ان يمتلك مسؤولي وحدات النشاط الرياضي من الكفايات الإدارية اللازمة مما يجعلهم ملماً بالجوانب الإدارية والفنية والتي تطور من عملهم.

ويتضح أيضا من الجدول أعلاه ان متغير الانتقاء الرياضي الذي عدد فقراته 20 فقرة وبمتوسط فرضي (60) وبلغ اما الوسط الحسابي لعينة البحث (80,287) وبانحراف معياري (9,598) اذ كانت القيمة التائية (18,905) وبمستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ووجد الوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي لدى عينة البحث من مسؤولي

وحدات النشاط الرياضي , ويرى الباحثان ان عينة افراد البحث من مدرسي التربية الرياضية كانت اجاباتهم بان مسؤولي وحدات النشاط لديهم القدرة العالية على انتقاء اللاعبين وتشكيل الفرق الرياضية وهذا من خلال النتائج الإيجابية في البطولات المدرسية وهذا لا يتحقق الا بالاعتماد على طرق وأساليب علمية في اختيار اللاعبين وتشكيل الفرق الرياضية في بداية الموسم الدراسي , اذ ان اغلب مسؤولي وحدات النشاط يحملون شهادة البكالوريوس والماجستير في التربية الرياضية وهذا ما يضيف الى خبراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها خلال ممارستهم للعمل مما يجعل عملية الانتقاء تكون بصورة علمية دقيقة اذ ان عملية الانتقاء تتم من خلال اختيار العناصر الجيدين من اللاعبين طبقاً لمحددات معينة (مفتي إبراهيم, 2000, 300).

وايضاً تتطلب عملية الانتقاء التنظيم الجيد لخطواتها في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها بهدف تشكيل المنتخبات والفرق الرياضية على المستوى الجيد من اختيار مجموعة من اللاعبين (محمد لطفي, 2002, 19).

- دور الكفايات الإدارية في الانتقاء الرياضي:

- من اجل معرفة دور الكفايات الإدارية في تحقيق الانتقاء الرياضي قام الباحثان باستخدام معادلة الانحدار لبيان دور الكفايات الإدارية في تحقيق الانتقاء الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وكما موضح في الجدول (9)

الجدول (9) قيمة معامل الارتباط ونسبة المساهمة وقيمة f للكفايات الإدارية ودورها في الانتقاء الرياضي

المتغيرات	المعامل	المقدار الثابت	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد (r ²)	f	Sig	بيتا	قيم (t) المحتسبة	Sig
الكفايات الإدارية في الانتقاء	0,864	5,920	0,696	0,484	73,303	0,000	0,696	8,562	0,000

يتبين من الجدول (9) ان قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (r) بلغت (0,696) وان نسبة المساهمة بلغت (0,484) وان قيمة (t) التي بلغت (8,562) وان قيمة اختبار (f) والتي بلغت (73,303) وهي دلالة عند مستوى (0.05) , ويمكن تفسير نتائج التباين الحاصل في الانتقاء الرياضي الذي بلغ 48% ويتضح من خلال قيمة (بيتا) وهذا يدل ان العلاقة بين الكفايات الإدارية والانتقاء الرياضي دالة إحصائية اذ كلما تحسنت الكفايات الإدارية بمقدار (وحدة واحدة) تحسن الانتقاء الرياضي.

ويعزو الباحثان ان الكفايات الإدارية لها دور فاعل في في الانتقاء الرياضي ذلك لان هذه الكفايات تمثل القدرات والمهارات التي يمتلكها مسؤولي وحدات النشاط الرياضي والتي تؤهلهم جودة الانتقاء الرياضي بتشخيص قدراتهم من قبل مدرسي التربية الرياضية , وتعزو هذه النتيجة أيضا الى ألام مسؤولي الوحدات النشاط الرياضي بأهمية العمل الذي يؤديه وإدراكهم لأهمية الكفايات للقيام بأعمالهم بفاعلية وقد اتفقت هذه النتيجة مع توصلت اليه دراسة (Kreger,2011).

رابعاً: الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

- من خلال نتائج البحث توصل الباحثان مجموعة من الاستنتاجات وكالاتي :
- يتمتع مسؤولي وحدات النشاط الرياضي في اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين مستوى مرتفع من الكفايات الإدارية والانتقاء الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- هناك تنبؤ بدور الكفايات الإدارية في الانتقاء الرياضي لمسؤولي وحدات النشاط الرياضي في اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

- التوصيات:

- وقد اوصى الباحثان بما يأتي :
- تعزيز التواصل بين مسؤولي وحدات النشاط الرياضي في اقسام المديرية العامة لتربية صلاح الدين.
- التخطيط والإشراف على إقامة دورات وبرامج تطويرية لجميع مسؤولي وحدات النشاط الرياضي.
- الاستعانة بأدوات الدراسة بدراسات مشابهة على جميع اقسام النشاط الرياضي في العراق للاستفادة منها.

خامساً: المصادر:

- إبراهيم بهرام خورشيد وعبد الودود احمد خطاب؛ بناء مقياس مرونة الانا لدى لاعبي كرة السلة في العراق: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد خاص، العراق، 2024).
- احمد إسماعيل جص؛ الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية: (دار الفكر العربي، القاهرة، 2005).
- توفيق مرعي؛ الكفايات التعليمية في ضوء التعلم: (الأردن، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، 1983).
- جمال محمد علي وبادي حسيان السري؛ الإدارة الرياضية: (مكتبة الرشد، 2019).
- حامد محمد عمّاش؛ أساليب القيادة وعلاقته بالتوافق المهني للعاملين في الأنشطة الرياضية في جامعة كركوك: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 14، العدد 1، العراق، 2023).
- رياض ستراك؛ دراسة في الإدارة التربوية: (الجزائر، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، 2004).

- ساذكار عبد الله حاجي وديار كمال اسعد؛ بناء مقياس سلوك المخاطرة لمماسة السباحة لدى تدريسيات جامعة السليمانية: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد (14)، العدد (1)، العراق، 2023).
- ليث بشير جابر؛ تقييم الكفايات الإدارية لرؤساء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية: (مجلة واسط للعلوم الرياضية المجلد 9 ، العدد 3 ، العراق، 2022).
- محمد جاسم العبيدي ؛ القياس النفسي والاختبارات : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011).
- محمد عباس ديوب؛ أنماط إدارة الصراع وأثرها على التطور التنظيمي: (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة السالمية، غزة).
- محمد لطفي طه: الأسس التعليمية للانتقاء الرياضيين : (الهيئة العامة للمطابع، القاهرة، مصر ، 2002).
- محمد لطفي طه؛ الأسس النفسية للانتقاء الرياضيين: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- مروان خيرو ياسين واخرون؛ دراسة تحليله ثلاثية الابعاد لمهارة الارسال الساحق وبعض القياسات الجسمية لدى لاعبي منتخب جامعة تكريت: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد 2، العراق، 2024).
- مصطفى حسين باهي واخرون ؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات : (القاهرة ، مصر، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002).
- مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- نسيمه عباس صالح؛ التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد 2، العراق، 2024).
- Kreger, C M. (2000). Competencies needed for the a dministration of early childhood special educati0n programs: Perceptions of Kent State University. 2011./ 05/University.13