Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589

http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

Sports Culture

IRAQI Academic Scientific Journals

العراقية المجلات الاكاديمية العلمية

https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc

ISSN: 2073 – 9494

E-ISSN: 2664 - 0988

valuating the Olympic Values Education Culture of Primary School Students (6-10 Years) from the Perspective of Their Teachers

Maysa Mohamed Rabea Abdelrahman [1] Shatha Hassan Ali Huntul, Shaden Saeed Hamdan Alhamdan , Amal Hadi Falah Alqhtani, Shaden Saeed Khader Alghamdi, Rahaf Saad Saeed Alamri , Ghadeer Fahad Abdullah Alnaqyah , Lina Abdullah Hassan Alshehri, Nora Ahmed Saad Bin Jalall

Department of Sports Sciences - College of Sports Science and Physical Activity - Princess Nourah bint Abdulrahman University – KSA

A r t i c l e i n f o.

Article history:
-Received: 29/4/2025
-Accepted: 7/5/2025
-Available online: 30/6/2025

Keywords:

- **Evaluation**
- **Olympic Educational Values**
- **Olympic Culture**

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Abstract

The researchers conducted the current study with the aim of evaluating the educational culture of Olympic values among primary school students aged 6-10 years, represented by the values of (excellence, friendship, respect) and the associated values they include, and analysing the impact of these values on their behaviour inside and outside school. The study adopted the descriptive analytical approach and was applied to a sample size of (144) male and female teachers from primary schools in the Kingdom of Saudi Arabia, using a questionnaire to measure the extent of students' understanding of the Olympic values and their application of them in their daily lives. The results showed a gap between theoretical knowledge and applied behaviour of the Olympic values among primary school students, as students demonstrate some positive behaviours associated with the Olympic values despite their weak theoretical understanding. The researchers recommend the need to design and include clear and integrated educational programs for the Olympic values in the school curricula, considering the age characteristics of primary school students, and increasing the number of school activities and competitions that promote Olympic values through practical application, such as fair competition, cooperation, respect, and group integration.

Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

[1]**Corresponding author**: Mmabdelrahman@pnu.edu.sa Department of Sports Sciences - College of Sports Science and Physical Activity - Princess Nourah bint Abdulrahman University – KSA

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المدارس في المرحلة الابتدائية من – 10 6سنوات من وجهة نظر معلميهم

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت
2025/6/30

الكلمات المفتاحية
- التقييم .
- القيم الأولمبية التعليمية .
- الثقافة الأولمبية

أ.د. مايسة محمد ربيع
شذا حسن علي حنتول – شادن سعيد حمدان آل حمدان – أمل هادي فلاح القحطاني – شادن سعيد خضر الغامدي – رهف سعد سعيد العمري – غدير فهد عبد الله النقيه – لينا عبد الله حسن الشهري – نوره أحمد سعد بن جلال

قسم علوم الرياضة البدنية/ كلية علوم الرياضة والنشاط البدني/جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن – المملكة العربية السعودية

الخلاصة:

قامت الباحثات بالدراسة الحالية بهدف تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المدارس في المرحلة الإبتدائية من 6 – 10 سنوات المتمثلة فى قيم (التميز، الصداقة، الاحترام) وما تتضمنه من قيم مرتبطة ، وتحليل أثر هذه القيم على سلوكهم داخل المدرسة وخارجها. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة حجمها (144) معلم ومعلمة من مدارس المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، باستخدام استبانة لقياس مدى فهم الطلاب للقيم الأولمبية وتطبيقهم لها في حياتهم اليومية. وأظهرت النتائج وجود فجوة بين المعرفة النظرية والسلوك التطبيقي للقيم الأولمبية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، حيث يُظهر الطلاب بعض السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالقيم الأولمبية رغم ضعف فهمهم النظري لها.وتوصي الباحثات بضرورة **تصميم وتضمين برامج تعليمية واضحة ومتكاملة** للقيم الأولمبية في المناهج الدراسية، تراعي الخصائص العمرية لطلاب المرحلة الابتدائية و**زيادة عدد الفعاليات والمسابقات المدرسية** التي تُعزز القيم الأولمبية من خلال الممارسة العملية، كالمنافسة العادلة، التعاون، الاحترام، والاندماج الجماعي.

1 – التعريف بالبحث:

1–1 المقدمة واهمية البحث:

تمثل الألعاب الأولمبية أكبر مهرجان رياضي عالمي، حيث يلتقي الرياضيون من مختلف الدول للتنافس وتعزيز قيم الرياضة والثقافة والتعليم. تسعى الأولمبية إلى غرس أسلوب حياة قائم على الجهد والقدوة الحسنة واحترام المبادئ الأخلاقية. وتتجاوز الألعاب كونها حدثًا رياضيًا لتصبح رمزًا للوحدة والسلام بين الشعوب، مع ترسيخ قيم التميز، الصداقة، والاحترام، حيث يُعد التميز سعيًا مستمرًا للارتقاء والمشاركة الفعالة وليس مجرد تحقيق الفوز. (اللجنة الأولمبية والبارالمبية السعودية،2024)

تدعم القيم الأولمبية الثلاث — التميز، الصداقة، والاحترام — الحركة الأولمبية عبر تعزيز قدرات الفرد وتكامل الجسم والعقل والإرادة لتحقيق التميز. تشجع الصداقة على استخدام الرياضة كوسيلة للتفاهم بين الشعوب والثقافات، وتوطيد العلاقات الإنسانية، ومحاربة العنصرية والفوارق المختلفة. أما الاحترام، فيشمل احترام الذات والآخرين والقواعد والبيئة، مع تعزيز الروح الرياضية ومكافحة السلوكيات غير الأخلاقية لضمان منافسة شريفة..(J. Anther.2024)

تلعب القيم الأولمبية دورًا مهمًا في بناء مجتمعات قائمة على التفاهم والاحترام والتعاون، وتعكس جوهر الرياضة كوسيلة لنشر ثقافة السلام. مع التحولات العالمية، تزداد الحاجة لترسيخ هذه القيم في البيئات التعليمية لصقل شخصية الأجيال القادمة. وتؤكد الدراسات أن الحركة الأولمبية تمثل إطارًا أخلاقيًا واجتماعيًا يسهم في نبذ التمييز وتعزيز تكافؤ الفرص، مما يجعلها أداة فعالة لتحقيق التماسك المجتمعي كما تهدف المبادئ الأولمبية إلى دمج الرياضة مع الثقافة والتعليم لبناء مجتمع أكثر انسجامًا، خاصة عبر غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال (مراد، الشايب،2020).

تعتبر المدرسة بيئة مثالية لنشر القيم الأولمبية، حيث تسهم في بناء شخصية الطالب وتعزيز السلوك الإيجابي من خلال الأنشطة الرياضية والمناهج الدراسية. ومع ذلك، تختلف المدارس في مدى تفعيل هذه القيم، مما قد يؤدي أحيانًا إلى سلوكيات سلبية مثل الغش والتنمر. تؤكد الدراسات أهمية دمج التربية الأخلاقية في المناهج وتدريب المعلمين على غرس القيم الإيجابية. ويتطلب تعزيز القيم الأولمبية نهجًا تكامليًا يشمل المناهج، الأنشطة اللاصفية، ودور المعلمين وأولياء الأمور، لضمان ترسيخ مبادئ مثل اللعب النظيف والتعاون والتسامح في سلوك الطلاب. (عوض,2022).

تمتد القيم الأولمبية لتشمل التأثيرات النفسية والاجتماعية، حيث تعزز ثقة الطفل بنفسه، وتنمي مهارات القيادة والعمل الجماعي، وتعلمه التعامل مع النجاح والفشل بروح رياضية. ومع تطورات الرياضة والتعليم، تزداد الحاجة لاستراتيجيات حديثة، مثل استخدام التقنيات التفاعلية لتعزيز وعي الأطفال بهذه القيم.

يعد دمج الأسرة في تعزيز القيم الأولمبية عنصرًا أساسيًا، حيث يسهم تبني أولياء الأمور لهذه المبادئ في ترسيخها لدى الأطفال. ويسعى هذا البحث إلى تقديم رؤية شاملة لدور الرياضة في التربية القيمية عبر تحليل واقع القيم الأولمبية في المدارس الحكومية والعالمية، وتحديد التحديات واقتراح حلول عملية. فالهدف ليس فقط تحسين الأداء الرياضي، بل بناء شخصيات قادرة على نشر ثقافة الاحترام والتعاون والسلام، مما يجعل تعزيز القيم الأولمبية استثمارًا طويل الأمد لبناء جيل أخلاقي وواعٍ (اليونسكو،2023).

وتتضح أهمية ثقافة القيم الأولمبية بين طلاب المدارس من سن (6–10 سنوات)، في تعزيز السلوكيات والقيم المرغوبة لديهم سواء داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها مثل احترام الآخرين، تقبل الفروقات، واللعب بروح رياضية سواء في الفوز أو الخسارة. كما تعزز القيم الأولمبية من شعور الطالب بالمسؤولية والانضباط والعمل الجماعي، وهي عناصر مهمة في نموه كفرد متكامل يسهم في المجتمع

بشكل إيجابي. وتدعو إلى السلام والتضامن بين الشعوب، وعندما يُغرس هذا المفهوم في عقول الطلاب في سن مبكرة، فإنه يسهم في بناء جيل أكثر وعيًا وتسامحًا. من خلال ربط هذه القيم بممارسة الرياضة، يتم تعزيز أهمية النشاط البدني كنمط حياة صحي، مما ينعكس إيجابًا على الصحة النفسية والجسدية للطلاب.

ويسعى هذا البحث إلى تقديم توصيات عملية لدعم المؤسسات التعليمية في تصميم برامج فعالة تضمن ترسيخ القيم الأولمبية، وتعزز دور الرياضة في بناء مجتمعات قائمة على التفاهم والاحترام (اللجنة الأولمبية الدولية،2024)

1 – 2 مشكلة البحث:

تُعد القيم الأولمبية من المبادئ التربوية المهمة التي تُسهم في بناء شخصية الطالب من حيث الفكر والسلوك، إلا أن البرامج التعليمية قد تركز أحيانًا على الممارسات السلوكية دون منح الجانب المعرفي لهذه القيم الاهتمام الكافي. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في مدى ثقافة طلاب المدارس بالقيم الأولمبية معرفياً، وعدم وضوح العلاقة بين هذا الجانب المعرفي والسلوكيات التي يُظهرونها في البيئة المدرسية، مما يستدعي دراسة هذه العلاقة وتحليل أثر المعرفة بالقيم الأولمبية على السلوك الطلابي.

1 – 3 أهداف البحث

تهدف الدراسة للتعرف على:

- ثقافة طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية التعليمية من وجهة نظر معلميهم.
- دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات من وجهة نظر معلميهم .
- مدى تطبيق طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم من وجهة نظر معلميهم.
- التحديات التى يواجهها طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات فى تطبيق برامج القيم الأولمبية التعليمية فى البيئة المدرسية من وجهة نظر معلميهم.

1 – 4 تساؤلات البحث:

- ما مدى ثقافة طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية التعليمية من وجهة نظر معلميهم ؟
- ما دور المدرسة والأنشطة الرياضية في تعزيز القيم الأولمبية بين طلاب المرحلة الابتدائية للمرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات من وجهة نظر معلميهم ؟
- ما مدى تطبيق طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة؟ وتأثيرها على سلوكهم من وجهة نظر معلميهم ؟
- هل توجد تحديات يواجهها طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات فى تطبيق برامج القيم الأولمبية التعليمية فى البيئة المدرسية من وجهة نظر معلميهم ؟

1 – 5 مجالات البحث:

- المجال المكاني: مدارس المرحلة الابتدائية.
- المجال البشري: معلمى طلاب المرحلة الابتدائية من (6 – 10 سنوات).
- المجال الزماني: تم تنفيذ الدراسة خلال الفترة من 16 / 2 / 2025 وحتى 26 / 2 /2025.

1 – 6 مصطلحات البحث:

القيم الأولمبية التعليميةOlympic Values :

هي مجموعة من المبادئ التربوية المستمدة من الحركة الأولمبية، وتهدف إلى تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال ترسيخ مفاهيم الاحترام، والتميز، والصداقة، والمساواة، والتضامن، واللعب النظيف، وذلك عبر الأنشطة البدنية والرياضية التي تنمي المهارات الاجتماعية والأخلاقية والبدنية في بيئة تعليمية إيجابية.

(International Olympic Committee,2016)

- **تعريف أخر : القيم الأولمبية التعليمية** (Olympic Values): القيم الثلاث للأولمبياد هي التميز والاحترام والصداقة.، إنها تشكل الأساس الذي تبني عليه الحركة الأولمبية أنشطتها لتعزيز الرياضة والثقافة والتعليم بهدف بناء عالم أفضل. (International Olympic Committee, 2025)

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

- **الثقافة الأولمبية** (Olympic Cultur) :هي الوعي والمعرفة بالمبادئ الأولمبية، بالإضافة إلى تبني السلوكيات التي تعكس هذه القيم في الحياة اليومية، مثل اللعب النظيف، التعاون، والعمل الجماعي. (إسماعيل، ك. ع.، والخولي،2015).
- **التقييم** (Assessment): هو العملية التي يتم من خلالها قياس مدى فهم وتطبيق الطلاب للقيم الأولمبية، من خلال أدوات قياس مثل الاستبيانات، الملاحظة، أو الاختبارات السلوكية. (حسانين،2003)
- **التربية الأولمبية** (Olympic Education): هي العملية التي يتم من خلالها تعليم القيم الأولمبية وتعزيزها لدى الأفراد، خاصة الطلاب، من خلال المناهج الدراسية والأنشطة الرياضية، بهدف بناء جيل يتبنى مبادئ الاحترام، التميز، والصداقة. (Bender, 2012)

2- خطوات وإجراءات البحث :

2 – 1 منهج البحث:

لتحقيق اهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها تم استخدام المنهج الوصفي ، والذي يعتبر من أكثر المناهج ملاءمةً للدراسة الحالية.

2 – 2 مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العاملين في مدارس التعليم العام داخل المملكة العربية السعودية، نظرًا لطبيعة الدور الذي يقومون به في متابعة وتقييم سلوكيات الطلاب، وقدرتهم على ملاحظة مدى تطبيقهم للقيم التربوية في الحياة المدرسية اليومية. وقد تم اختيار عينة البحث من هذا المجتمع نظرًا لكونهم المصدر الأقرب لتقييم السلوك القيمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك لكونهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية والتربوية.

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية غير احتمالية (عينة قصدية عشوائية)، حيث تم توزيع أداة الدراسة (الاستبيان الإلكتروني) بشكل غير منظم على عدد من المعلمين والمعلمات العاملين في مناطق تعليمية مختلفة داخل المملكة، باستخدام وسائل الاتصال المتاحة. وقد بلغ عدد أفراد العينة الذين استجابوا للاستبيان وأتموا بياناته (144) معلمًا ومعلمة، تم اعتمادهم كعينة رئيسية لتحليل النتائج.

ويُعد هذا الحجم من العينة مناسبًا لطبيعة الدراسة الوصفية التحليلية، حيث يُوفّر تمثيلًا مقبولًا لآراء الميدان التربوي في ضوء الأهداف المحددة، كما يتوافق مع معايير حجم العينات المعتمدة في الدراسات التربوية التي تعتمد التحليل الكمي الوصفي.

2 – 3 مبررات إختيار المعلمين والمعلمات كمصدر للبيانات:

يُعد معلمو ومعلمات المرحلة الابتدائية من أكثر الفئات قدرةً على تقييم مدى وعي الطلاب بالسلوكيات والقيم التي يتم ممارستها داخل المدرسة، نظرًا لما يلي:

1. قربهم المباشر من الطلاب وملاحظتهم اليومية لسلوكياتهم داخل الصفوف وفي الأنشطة المدرسية.
2. مسؤوليتهم التربوية والتعليمية في غرس القيم، وملاحظتهم لتفاعل الطلاب مع الأنشطة ذات الطابع القيمي والرياضي.
3. دورهم كوسطاء بين السياسة التعليمية والطالب، ما يجعلهم قادرين على الحكم على فعالية البرامج والمناهج القيمية.

4- الاعتماد على آراء المعلمين والمعلمات يعطي الدراسة بعدًا تطبيقيًا واقعيًا ويُسهم في توفير تغذية راجعة حقيقية لصانعي القرار.

2- 4 أدوات جمع البيانات :

- الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة .
- إستمارات جمع البيانات .
- أداة الدراسة (استبانة تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية) ملحق (1)

2 – 5 أداة الدراسة : (استبانة تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية)

قامت الباحثات بتصميم أداة الاستبيان " تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية كأداة أساسية لجمع البيانات بعد الرجوع الى المراجع العلمية والدراسات السابقة وتكون الاستبيان من أربع محاور رئيسية بواقع 40 عبارة ، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة : لا أوافق بشدة) ولتصحيح الاستبيان قامت الباحثات بوضع ميزان تقديري خماسي ، وقد تم تصحيح العبارات

كالتالي: "أوافق بشدة (5) درجات – ولا أوافق بشدة (1) .وقد تم استطلاع رأى عدد (5) من الخبراء فى مجال التخصص فى أداة الدراسة ملحق (1) ، وتم تعديل ما يلزم .

2 – 6 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثات باجراء التجربة الاستطلاعية بتطبيق استمارة الاستبيان على عدد (12) من المعلمين بتاريخ 10 /2/ 2025 من مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسية . وهدفت التجربة إلى التعرف على:

1- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

2- التأكد من عدم وجود أي عبارات يصعب فهمها.

3- تحديد زمن تطبيق الاستبيان.

4- التعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

5- إيجاد المعاملات العلمية للاستبانات قيد البحث.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن الاستبانات جاءت مناسبةً من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفهية توحي بالغموض أو عدم الفهم .

2 –7 المعاملات العلمية لإستبانة (استبانة تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية)

- **الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين):**

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبيان، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، حيث وصل عدد المحكمين إلى (5) محكمين، وقد طُلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبيان، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات. وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم إخراج الاستبيان بصورتها النهائية ملحق(1).

- **صدق الاتساق الداخلي للإستبيان :**

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية لها.

جدول رقم (1) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الأستبيان مع الدرجة الكلية للإستبيان

الفقرة	معامل الإرتباط	الفقرة	معامل الإرتباط	الفقرة	معامل الإرتباط	الفقرة	معامل الإرتباط
1	0.499	1	0.528	1	0.695	1	0.395
2	0.512	2	0.639	2	0.733	2	0.432
3	0.420	3	0.571	3	0.697	3	0.277
4	0.466	4	0.607	4	0.698	4	0.452
5	0.532	5	0.548	5	0.764	5	0.391
6	0.532	6	0.613	6	0.741	6	0.322
7	0.557	7	0.604	7	0.749	7	0.561
8	0.488	8	0.618	8	0.768	8	0.400
9	0.577	9	0.633	9	0.738	9	0.461
10	0.543	10	0.587	-	-	10	0.423
–	-	11	0.520	-	-	-	-

يتضح من الجدول (1) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الإستبيان، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

- **ثبات أداة الدراسة:**

يقصد بثبات المقياس أن يعطي هذه الأداة نفس النتيجة لو تم إعادة تطبيق الأداة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات المقياس يعني الاستقرار في نتائج الأداة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

وقد تحققت الباحثة من ثبات الأداة من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient كما يلي:

جدول رقم (2) ثبات الإستبيان بطريقة معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	40	0.947

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح ان معامل الثبات بلغ (0,947) مما يدل على ثبات الأداة وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

2 – 8 إجراءات تطبيق الدراسة:

- بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، تم تطبيقهما ميدانياً في الفترة ما بين 16 / 2 / 2025 وحتى 26 / 2 /2025.

باتباع الخطوات التالية:

- توزيع الإستبيان على أفراد العينة إلكترونياً.
- جمع الاستبيانات وتفريغها ،

2-9 أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية
- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean".
- المتوسط الحسابي "Mean".
- الانحراف المعياري "Standard Deviation".
- معامل إرتباط بيرسون.

3 – 1 عرض النتائج:

جدول رقم (3) استجابات أفراد عينة الدراسة من حول عبارات مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الابتدائية للقيم الأولمبية التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

م		غير موافق إطلاقًا	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق تمامًا	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الرتبة	الإتجاه
1	ك	42	41	22	27	12	2.76	1.17	8	غير موافق
	%	29.2	28.5	15.3	18.8	8.3				
2	ك	42	29	21	37	15	2.97	1.21	6	غير موافق
	%	29.2	20.1	14.6	25.7	10.4				
3	ك	44	39	30	18	13	2.62	1.21	9	غير موافق
	%	30.6	27.1	20.8	12.5	9.0				
4	ك	20	36	33	43	12	2.96	1.19	7	غير موافق
	%	13.9	25.0	22.9	29.9	8.3				
5	ك	1	5	27	70	41	4.01	0.82	2	أوافق
	%	0.7	3.5	18.8	48.6	28.5				
6	ك	2	4	24	75	39	4.01	0.82	2	أوافق
	%	1.4	2.8	16.7	52.1	27.1				
7	ك	1		24	70	49	4.15	0.74	1	أوافق
	%	0.7		16.7	48.6	34.0				
8	ك	3	8	35	63	35	3.83	0.93	4	أوافق
	%	2.1	5.6	24.3	43.8	24.3				
9	ك	2	5	60	35	42	3.34	0.89	3	محايد
	%	1.4	3.5	41.7	24.6	29.2				
10	ك	14	26	41	42	21	3.21	1.19	5	محايد
	%	9.7	18.1	28.5	29.2	14.6				
							3.35	0.59		أوافق

يتضح من جدول (3) أن أفراد العينة غير موافقون على مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الإبتدائية للقيم الأولمبية التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (3.35من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسى (من 3.40 إلى5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليا حسب درجة الموافقة.

جدول رقم (4) استجابات أفراد عينة الدراسة من حول دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

م		غير موافق إطلاقًا	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق تمامًا	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الرتبة	الإتجاه
1	ك	2	11	39	58	34	3.77	0.94	6	أوافق
	%	1.4	7.6	27.1	40.3	23.6				

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

2	ك	7	21	42	48	26	3.45	1.10	9	أوافق
	%	4.9	14.6	29.2	33.3	18.1				
3	ك	-	6	20	69	49	4.12	0.80	3	أوافق
	%	-	4.2	13.9	47.9	34.0				
4	ك	5	20	40	55	24	3.51	1.04	7	أوافق
	%	3.5	13.9	27.8	38.2	16.7				
5	ك	-	7	18	70	49	4.12	0.81	3	أوافق
	%	-	4.9	12.5	48.6	34.0				
6	ك	5	11	30	61	37	3.79	1.02	5	أوافق
	%	3.5	7.6	20.8	42.4	25.7				
7	ك	-	5	17	63	59	4.22	0.79	1	أوافق تماما
	%	-	3.5	11.8	43.8	41.0				
8	ك	-	8	15	67	54	4.16	0.82	2	أوافق
	%	-	5.6	10.4	46.5	37.5				
9	ك	8	18	44	46	28	3.47	1.11	8	أوافق
	%	5.6	12.5	30.6	31.9	19.4				
10	ك	6	26	31	50	31	3.51	1.14	7	أوافق
	%	4.2	18.1	21.5	34.7	21.5				
11	ك	3	14	29	58	40	3.82	1.01	4	أوافق
	%	2.1	9.7	20.1	40.3	27.8				
							3.81	**0.30**		**أوافق**

يتضح من الجدول (4) أن أفراد العينة موافقون على دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب بمتوسط حسابي بلغ (3.81من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسى (من 3.40 إلى5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليا حسب درجة الموافقة.

جدول رقم (5) استجابات أفراد عينة الدراسة من حول مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

م		غير موافق إطلاقًا	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق تمامًا	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الرتبة	الإتجاه
1	ك	3	3	39	59	39	3.90	0.90	7	أوافق
	%	2.1	2.1	27.1	41.0	27.1				
2	ك	3	2	28	64	44	4.02	0.87	6	أوافق

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

				30.6	44.4	19.4	1.4	2.1	%	
أوافق	5	0.85	4.07	48	65	26	3	2	ك	**3**
				33.3	45.1	18.1	2.1	1.4	%	
أوافق	4	0.86	4.08	49	59	28	2	2	ك	**4**
				34.0	41.0	19.4	1.4	1.4	%	
أوافق	2	0.83	4.12	51	61	26	1	2	ك	**5**
				35.4	42.4	18.1	0.7	1.4	%	
أوافق	3	0.82	4.11	49	65	25	1	2	ك	**6**
				34.0	45.1	17.4	0.7	1.4	%	
أوافق تماما	4	0.82	4.08	44	70	24	-	3	ك	**7**
				30.6	48.6	16.7	-	2.1	%	
أوافق	2	0.82	4.12	49	69	22	2	2	ك	**8**
				34.0	47.9	15.3	1.4	1.4	%	
أوافق	1	0.78	4.16	50	70	21	-	2	ك	**9**
				34.7	48.6	14.6	-	1.4	%	
أوافق		**0.08**	**4.07**							

يتضح من الجدول (5) أن أفراد العينة موافقون على مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم بمتوسط حسابي بلغ (4.07من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسى (من 3.40 إلى5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليا حسب درجة الموافقة.

جدول رقم (6) استجابات أفراد عينة الدراسة من حول مدى وعي الطلاب بالقيم الأولمبية وتحديات تطبيقها في البيئة المدرسية والمجتمعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الإتجاه	الرتبة	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	أوافق تمامًا	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق إطلاقًا		م
أوافق	8	1.02	3.51	25	50	48	16	5	ك	1
				17.4	34.7	33.3	11.1	3.5	%	
أوافق	2	0.93	3.86	33	73	28	5	5	ك	2
				22.9	50.7	19.4	3.5	3.5	%	
أوافق	6	1.03	3.59	27	56	43	11	7	ك	3
				18.8	38.9	29.9	7.6	4.9	%	

http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

4	ك	6	59	38	15	26	3.58	1.03	7	لا أوافق
	%	4.2	41.0	26.4	10.4	18.1				
5	ك	4	61	28	12	39	3.83	1.01	3	لا أوافق
	%	2.8	42.4	19.4	8.3	27.1				
6	ك	5	64	33	11	31	3.73	1.00	5	لا أوافق
	%	3.5	44.4	22.9	7.6	21.5				
7	ك	2	11	59	34	38	3.83	0.95	3	محايد
	%	1.4	7.6	41.0	23.6	26.4				
8	ك	4	33	50	39	18	3.24	1.03	9	محايد
	%	2.8	22.9	34.7	27.1	12.5				
9	ك	5	11	28	67	33	3.78	1.00	4	أوافق
	%	3.5	7.6	19.4	46.5	22.9				
10	ك	5	9	27	53	50	3.93	1.05	1	أوافق
	%	3.5	6.3	18.8	36.8	34.7				
							3.69	0.21		أوافق

يتضح من الجدول (6) أن أفراد العينة موافقون على مدى وعي الطلاب بالقيم الأولمبية وتحديات تطبيقها في البيئة المدرسية والمجتمعية بمتوسط حسابي بلغ (3.69من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليًا حسب درجة الموافقة.

3 – 2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة التساؤل الأول: والذي ينص على: "ما مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الإبتدائية للقيم الأولمبية التعليمية؟".

يتضح من الجدول (3) أن أفراد العينة غير موافقون على مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الإبتدائية للقيم الأولمبية التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (3.35من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسى (من 3.40 إلى5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليا حسب درجة الموافقة مما يشير الى وجود فجوة واضحة بين الأهداف المرجوة من دمج القيم الأولمبية في التعليم، وبين الواقع العملي لتلقي الطلاب. وترى الباحثات أن هذه النتيجة قد ترجع الى عدة أسباب منها:

- قصور في المناهج الدراسية فقد تكون المناهج الدراسية غير شاملة أو لا تتضمن محتوى واضحًا ومباشرًا عن القيم الأولمبية مثل الاحترام، الصداقة، التميز، اللعب النظيف، وغيرها. وبالتالي، لا يتعرض الطلاب لمعرفة القيم بشكل كافٍ.
- قد يكون المعلمون غير مدربين على كيفية دمج هذه القيم في الدروس اليومية أو الأنشطة الرياضية، مما يضعف إيصال الرسالة للطلبة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسة دراسة **Hanstad, Parent, & Houlihan (2014)** التى تشير الى أن تنفيذ برامج القيم الأولمبية يواجه تحديات حقيقية إذا لم يتم دمجها ضمن سياسة واضحة وتدريب كافٍ للكوادر التعليمية. وأكدت ذلك دراسة الدراسة **Binder (2012)** في دراستها عن التربية الأولمبية أن الفهم الحقيقي للقيم الأولمبية لا يتحقق ما لم يتم تضمينها بشكل فعال المناهج التعليمية والأنشطة اليومية للطلاب.

وهو ما يجيب عن التساؤل الأول: والذي ينص على: "ما مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الإبتدائية للقيم الأولمبية التعليمية؟".

3-2-2 مناقشة التساؤل الثاني: والذي ينص على: "ما مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة؟ وتأثيرها على سلوكهم".

يتضح من جدول (4) أن أفراد العينة يوافقون على مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4,07 من 5,00.)، وهو مؤشر إيجابي يدل على وعي الطلاب بأهمية هذه القيم وسعيهم لتجسيدها في سلوكياتهم داخل البيئة المدرسية.

حيث أظهرت نتائج الدراسة أن القيم الأولمبية مثل الاحترام والتعاون والروح الرياضية تحظى بتقدير من الطلاب، حيث تبين تطبيق فعلي لقيمة الاحترام من خلال احترام الطلاب لزملائهم ومعلميهم. كما ظهرت بعض التحديات في تقبل الخسارة، مما يشير إلى ضرورة تعزيز قيمة الروح الرياضية. أما التعاون فقد تجلى بوضوح في الأنشطة الجماعية، مما يثبت أن الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في ترسيخ هذه القيم.

وترى الباحثات تطبيق الطلاب لسلوكيات القيم الأولمبية رغم أنهم لا يملكون فهمًا نظريًا كافيًا له قد يرجع الى اكتساب الأطفال هذه القيم بشكل غير مباشر من خلال التفاعل اليومي، الألعاب، الأنشطة

الرياضية، والمواقف التربوية. هذا ما يسمى بالتعلم غير الرسمي أو التعلم الضمني بالاضافة **الى** ممارسة قيم مثل التعاون، اللعب النظيف، ضبط النفس، والاحترام خلال الحصص الرياضية أو الأنشطة الجماعية دون أن يتم ربطها باسم "القيم الأولمبية"، فيظهر أثرها السلوكي دون وعي نظري بها. كما أن المعلمون غالبًا ما يعززون السلوكيات الإيجابية مثل احترام القواعد، التعاون مع الزملاء، وتقبل الخسارة، مما ينعكس في سلوك الطلاب حتى إن لم يُطلق عليها صراحة "قيم أولمبية."

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **Binder (2012)** التي أكدت على أن القيم الأولمبية يمكن أن تتجسد في سلوك الطلاب من خلال الأنشطة التربوية والرياضية، حتى لو لم تكن لديهم معرفة أكاديمية بهذه القيم. كما تتفق مع دراسة Culpan & Wigmore (2010) و Parry **(2006)** حيث أوضحت أن القيم تُكتسب بالممارسة أكثر من التلقين، وأن دمج القيم ضمن التربية البدنية يعزز من أثرها السلوكي على الطلبة. وأن بناء بيئة مدرسية غنية بالقيم والمواقف الإيجابية هامة جدا لخلق سلوكيات مستدامة لدى الأطفال.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثاني، الذي ينص على "ما مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم".

3-2-3 مناقشة التساؤل الثالث: والذي ينص على: ما دور المدرسة والأنشطة الرياضية في تعزيز القيم الأولمبية بين الطلاب؟.

يتضح من الجدول (4) أن أفراد العينة موافقون على دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب بمتوسط حسابي بلغ (3.81من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسى (من 3.40 إلى5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليا حسب درجة الموافقة وهو ما يعزز نتائج التساؤل الثاني.

وترى الباحثات أن ذلك يعكس فاعلية التربية التطبيقية عبر الأنشطة الحركية، التي تعتبر أحد أقوى أدوات نقل القيم للأطفال. فالقيم لا تُكتسب بالشرح النظري فقط، بل من خلال التجربة الشخصية والتفاعل الجماعي، وهذا ما توفره المدرسة من خلال حصص التربية البدنية والمنافسات والأنشطة اللاصفية كما أن المدرسة تمثل بيئة اجتماعية منظمة، تُعزز السلوك القيمي من خلال الاحتكاك اليومي بالقواعد والانضباط والتعاون، ما يجعلها وسيطًا مثاليًا لنقل القيم الأولمبية بشكل غير مباشر.

وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج .Bailey, R. (2006) التى توضح أن النشاط البدني المدرسي يعزز من التنمية الأخلاقية والاجتماعية لدى الأطفال، وليس فقط من لياقتهم البدنية

كما تتفق مع نتائج .UNESCO. (2015) هذه الوثيقة تؤكد أن التربية البدنية عالية الجودة تسهم في نقل القيم العالمية، بما في ذلك الاحترام، التعاون، والتسامح وتتفق مع Weiss, M. R. (2011) التى توضح أن الأنشطة الرياضية تخلق سياقًا مثاليًا لتطوير الكفاءات الاجتماعية والسلوكية مثل القيادة، والانضباط، والتعاطف.

كما يدعم نتائج الدراسة الحالية نتائج دراسة Bailey et al. (2009) ودراسة Müller (2016) التي أظهرت أن دمج الأنشطة الرياضية في المناهج يسهم في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية، خاصة الاحترام والمسؤولية، كما يعزز مفاهيم التسامح والانضباط والعمل الجماعي

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث، الذي ينص على: "ما دور المدرسة والأنشطة الرياضية في تعزيز القيم الأولمبية بين الطلاب؟"

3-2-4 مناقشة التساؤل الرابع: والذي ينص على:" ما التحديات التي تواجه تطبيق القيم الأولمبية في مدارس المرحلة الابتدائية؟"

يتضح من الجدول (6) أن أفراد العينة موافقون على مدى وعي الطلاب بالقيم الأولمبية وتحديات تطبيقها في البيئة المدرسية والمجتمعية بمتوسط حسابي بلغ (3.69من5.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 5.00)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة الموافقة، وفيما يلي ترتيب تلك العبارات تنازليًا حسب درجة الموافقة.

وترى الباحثات أن تلك النتيجة تعكس تكاملا مع النتيجة السابقة بجدول (5) وليس تناقضاً فالتطبيق العملي موجود جزئيًا، غالبًا بفعل التأثير البيئي داخل المدرسة لكن هناك نقص في العمق المعرفي والمنهجي لتعليم هذه القيم بشكل شامل ومستدام.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة يوافقون على أن طلاب المرحلة الابتدائية يُظهرون سلوكيات تعكس القيم الأولمبية في حياتهم المدرسية اليومية، مثل التعاون، الاحترام، والانضباط، وهو ما يعكس حضورًا ملموسًا لبعض مظاهر التربية الأولمبية داخل البيئة التعليمية. إلا أن نتيجة أخرى من الدراسة

أوضحت أن أفراد العينة يدركون وجود تحديات كبيرة تواجه فهم الطلاب لهذه القيم وتطبيقها بشكل منهجي ومستدام، مثل غياب البرامج التعليمية المنظمة، ونقص تدريب المعلمين، وضعف الدعم المجتمعي، وتأثير وسائل الإعلام وألعاب الفيديو.

وعند النظر في هاتين النتيجتين معًا، يتضح أنهما لا تمثلان تناقضًا، بل تعكسان مستويين مختلفين في عملية التربية القيمية: الأول هو السلوك الظاهري الإيجابي داخل المدرسة، والذي قد يكون ناتجًا عن الضبط المدرسي أو القدوة التربوية أو الأثر غير المباشر للأنشطة المدرسية، والثاني هو الوعي المعرفي العميق بالقيم الأولمبية ومكوناتها، والذي يبدو أنه يواجه صعوبات منهجية وثقافية تعيق ترسيخه. وبهذا، فإن الطلاب قد يظهرون بعض مظاهر السلوك الأولمبي دون امتلاك فهم متكامل أو إدراك نقدي لتلك القيم، وهو ما يتفق معه Whitehead (2010) بأن السلوك القيمي لا يدل بالضرورة على الوعي القيمي المتكامل، بل قد يكون تعبيرًا عن انضباط سياقي أو تقليد بيئي.

كما تؤكد اليونسكو (2017) على ضرورة بناء برامج تعليمية تدعم التفسير العميق للقيم وتتيح فرصًا لتطبيقها في مواقف حياتية متنوعة، وهو ما يبدو غائبًا بحسب ما عكسته استجابات أفراد العينة. ومن هذا المنطلق، لا يُعد ظهور التحديات في تعليم القيم مؤشرًا على فشل في نقلها، بل دليلاً على الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تربوية شاملة تتكامل فيها النظرية مع الممارسة، والسلوك مع الفهم.

وهو ما يجيب على التساؤل الرابع، الذي ينص على "ما التحديات التي تواجه تطبيق القيم الأولمبية في مدارس المرحلة الابتدائية؟".

4 – 1 الاستنتاجات والتوصيات:

4 – 1– 1 الاستنتاجات:

1- وجود فجوة بين المعرفة النظرية والسلوك التطبيقي للقيم الأولمبية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، حيث يُظهر الطلاب بعض السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالقيم الأولمبية رغم ضعف فهمهم النظري لها.
2- ضعف البرامج التعليمية والمصادر المدرسية المخصصة لنشر القيم الأولمبية، سواء من حيث الأنشطة أو المواد أو التأهيل المهني للمعلمين.

3- الدور الإيجابي للمدرسة والأنشطة الرياضية في نقل بعض جوانب القيم الأولمبية للطلاب، مما يجعلها نقطة انطلاق رئيسية لتوسيع الأثر التربوي في هذا المجال.

4 – 1– 2 التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات السابقة قامت الباحثات باقتراح التوصيات التالية:

1. تصميم وتضمين برامج تعليمية واضحة ومتكاملة للقيم الأولمبية في المناهج الدراسية، تراعي الخصائص العمرية لطلاب المرحلة الابتدائية.
2. تدريب وتأهيل المعلمين على كيفية تدريس القيم الأولمبية ضمن الأنشطة الصفية واللاصفية، من خلال ورش عمل ودورات مهنية متخصصة.
3. تطوير مواد تعليمية جذابة وتفاعلية (مثل القصص المصورة، الألعاب التعليمية، الفيديوهات القصيرة) تُعرّف الطلاب بالقيم الأولمبية بطريقة مبسطة ومحببة.
4. زيادة عدد الفعاليات والمسابقات المدرسية التي تُعزز القيم الأولمبية من خلال الممارسة العملية، كالمنافسة العادلة، التعاون، الاحترام، والاندماج الجماعي.
5. بناء شراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي لنشر الوعي بالقيم الأولمبية خارج الإطار المدرسي، وتشجيع الأسر على دعمها في المنزل.
6. مراقبة وتحليل تأثير الإعلام الرقمي على اتجاهات الطلاب نحو القيم، وتقديم محتوى بديل يعزز مفاهيم مثل اللعب النظيف، الصداقة، والتسامح.
7. إجراء دراسات لاحقة مقارنة بين مراحل عمرية أو بيئات تعليمية مختلفة (حكومية/أهلية، حضرية/ريفية) لفهم أوسع لمستوى ترسيخ القيم الأولمبية.

المراجع العربية والأجنبية:

أولًا: المراجع العربية:

1. إسماعيل، ك. ع.، والخولي. (2015). موسوعة الثقافة الأولمبية. القاهرة: دار الكتاب الرياضي.
2. حسانين. (2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الكتاب الرياضي.
3. اللجنة الأولمبية الدولية. (2025). القيم الأولمبية. اللجنة الأولمبية الدولية.

4. مراد، أ.، والشايب، س. (2020). دور القيم الأولمبية في تنمية الشباب. مجلة التربية البدنية والرياضة، 20(3)، 105–165.

5. عوض، أ. ع. م. م. (2022). رؤية مقترحة لدور المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المجلد 1(41)، السنة الحادية والعشرون. القاهرة: جمهورية مصر العربية.

6. اللجنة الأولمبية والبارالمبية السعودية. (2024). قيم ثلاثة تدعم الحركة الأولمبية. تم الاسترجاع من https://olympic.sa/ar/قيم-ثلاثة-تدعم-الرياضة-الأولمبية/

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

7. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health, 76*(8), 397–401. https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x.

8. Bender, D. (2012). *Olympic Education: Promoting Olympic Values in Schools.* International Journal of Sport Education and Development, 5(1), 45–60.
9. Binder, D. (2012*). Teaching Olympism in schools: Olympic education as a focus on values education.* In R. Bailey et al. (Eds.), The Routledge physical education reader (pp. 118–130). Routledge.
10. Culpan, I., & Wigmore, S. (2010). The delivery of Olympism education within a physical education context drawing on critical pedagogy. *International Journal of Sport and Health Science.*
11. Hanstad, D. V., Parent, M. M., & Houlihan, B. (2014*). The Youth Olympic Games: Policy, governance and legacy.* Routledge.
12. International Olympic Committee (IOC). (2016). *Olympic Values Education Programme (OVEP) Toolkit: Teaching Values through Sport*. Lausanne: IOC.
13. J. Anthr. (2024). *Olympism and role of Olympic Values in Sport.* Journal of Anthropology of Sport and Physical Education, 13–17.
14. Müller, N. (2016). *Olympic education: Fundamentals, didactics, and perspectives*. In N. Müller (Ed.), Olympic Education (pp. 13–36). International Olympic Committee. Lausanne, Switzerland.
15. Parry, J. (2006). Sport and Olympism: Universals and multiculturalism. *Journal of the Philosophy of Sport, 33*(2), 188–204.
16. UNESCO. (2017). *Education for values: A framework for building inclusive and just societies.* Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

17. UNESCO. (2023). *Olympic and Paralympic Movements as the Catalyst of UNESCO Values through Sport, Education, and Development.*
18. UNESCO. (2015). *Quality Physical Education (QPE): Guidelines for policy-makers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
19. Whitehead, M. (2010). ***Physical literacy: Throughout the lifecourse***. Routledge
20. Weiss, M. R. (2011). Teach the children well: A holistic approach to developing psychosocial and behavioral competencies through physical education. *Quest, 63*(1), 55–65. https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483663

ملحق (1) تقييم ثقافة القيم الأولمبية التعليمية لطلاب المدارس في المرحلة الإبتدائية من 6 – 10 سنوات – من وجهة نظر معلميهم

اهداف البحث:

- ثقافة طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية التعليمية من وجهة نظر معلميهم.
- دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات من وجهة نظر معلميهم.
- مدى تطبيق طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم من وجهة نظر معلميهم.
- التحديات التى يواجهها طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات فى تطبيق برامج القيم الأولمبية التعليمية فى البيئة المدرسية من وجهة نظر معلميهم.

تساؤلات البحث:

- ما مدى ثقافة طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية التعليمية من وجهة نظر معلميهم؟
- ما دور المدرسة والأنشطة الرياضية في تعزيز القيم الأولمبية بين طلاب المرحلة الابتدائية للمرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات من وجهة نظر معلميهم؟
- ما مدى تطبيق طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة؟ وتأثيرها على سلوكهم من وجهة نظر معلميهم؟
- هل توجد تحديات يواجهها طلاب المرحلة الابتدائية من 6 – 10 سنوات فى تطبيق برامج القيم الأولمبية التعليمية فى البيئة المدرسية من وجهة نظر معلميهم؟

المعلومات العامة:

1. دورك في العملية التعليمية:

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

• معلم
• معلمة

2. الفئة العمرية التي تم التدريس لها:

• 6 – 7 سنوات
• 8 – 9 سنوات
• 9 – 10 سنوات

3. الجنس:

• ذكر
• أنثي

4. هل يمارس الطالب / الطالبة أي نوع من الرياضات؟

• نعم، بانتظام
• نعم، أحيانًا
• لا، لا يمارس الرياضة

5- هل سبق لك الإلتحاق بدورات حول القيم الأولمبية التعليمية؟

• نعم
• لا

المحور الأول: ما مدى معرفة وفهم طلاب المرحلة الابتدائية للقيم الأولمبية التعليمية؟

م	العبارة	الاجابة				
		اوافق تماما	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق إطلاقًا
1	معظم الطلاب يعرفون مفهوم القيم الأولمبية التعليمية					
2	الطلاب لديهم معرفة بالقيم الأولمبية الثلاث (التميز، الاحترام، الصداقة).					

http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

3	يستطيع الطلاب شرح معاني القيم الأولمبية بطريقة صحيحة.					
4	الطلاب يدركون أهمية القيم الأولمبية في حياتهم اليومية.					
5	الطلاب يظهرون احترامًا واضحًا لزملائهم ومعلميهم.					
6	يحرص الطلاب على التميز في دراستهم وأنشطتهم المختلفة.					
7	الطلاب يتعاونون مع بعضهم البعض داخل الفصل وخلال الأنشطة الرياضية.					
8	عند المشاركة في الألعاب الرياضية، يلتزم الطلاب بالروح الرياضية عند الفوز أو الخسارة.					
9	القيم الأولمبية تنعكس على سلوك الطلاب داخل المدرسة وخارجها.					
10	يتم تقديم دروس أو أنشطة تساعد الطلاب على فهم القيم الأولمبية.					

المحور الثاني: دور المدرسة والأنشطة الرياضية في نشر القيم الأولمبية بين الطلاب.

م	العبارة	الاجابة				
		اوافق تماما	اوافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
11	توفر المدرسة بيئة داعمة لتعزيز قيم التميز، الاحترام، والصداقة من خلال الأنشطة الرياضية.					

http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

12	يتم تضمين القيم الأولمبية ضمن المناهج الدراسية والبرامج التربوية للطلاب.					
13	تشجع المدرسة الطلاب على ممارسة الروح الرياضية واللعب النظيف أثناء الأنشطة الرياضية.					
14	يتم تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية تسهم في تعزيز القيم الأولمبية بين الطلاب.					
15	يشجع المعلمون والمدربون الطلاب على التعاون والتفاهم مع زملائهم من مختلف الخلفيات الثقافية والاجتماعية.					
16	توفر المدرسة فرصًا لمشاركة جميع الطلاب في الأنشطة الرياضية بغض النظر عن مستواهم الرياضي أو قدراتهم البدنية.					
17	تساعد الأنشطة الرياضية على تعزيز روح اللعب النظيف والاحترام بين الطلاب.					
18	تشجع الأنشطة الرياضية الطلاب على تحقيق التميز والاجتهاد في مختلف المجالات.					
19	توفر المدرسة بيئة رياضية تتيح للطلاب ممارسة القيم الأولمبية بشكل عملي.					
20	يتم تكريم الطلاب الذين يظهرون سلوكيات تعكس القيم الأولمبية.					

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

21	هل تشجع الطلاب على تطبيق القيم الأولمبية في صفك؟					

المحور الثالث: مدى تطبيق الطلاب للقيم الأولمبية في حياتهم اليومية داخل المدرسة وتأثيرها على سلوكهم

م	العبارة	الاجابة				
		اوافق تماما	اوافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
22	هل ترى تأثير القيم الأولمبية على تحسين أداء الطلاب الأكاديمي؟					
23	هل للقيم الأولمبية دورفي تعزيز الانضباط المدرسي بين الطلاب؟					
24	هل تعتقد أن القيم الأولمبية تساهم في تقليل المشكلات السلوكية بين الطلاب؟					
25	هل تلاحظ تأثير القيم الأولمبية على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم؟					
26	هل ترى تحسنًا في روح الفريق والعمل الجماعي بين الطلاب نتيجة لتطبيق القيم الأولمبية؟					
27	هل تلاحظ تعاون الطلاب مع بعضهم لبعض في الأنشطة الصفية واللاصفية؟					
28	هل تشاهد سلوكيات تدل على الاحترام المتبادل بين الطلاب؟					
29	هل تعتقد أن تطبيق القيم الأولمبية يحسن من العلاقات الاجتماعية بين الطلاب؟					
30	هل تساهم القيم الأولمبية في تعزيز روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب؟					

Sports Culture 16 (1) (2025) 564-589
http://doi.org/10.25130/sc.25.1.34

المحور الرابع: وعي الطلاب بالقيم الأولمبية وتحديات تطبيقها في البيئة المدرسية والمجتمعية.

م	العبارة	الأجابة				
		اوافق تماما	اوافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقاً
31	الطلاب يواجهون صعوبة في فهم القيم الأولمبية وتطبيقها.					
32	معظم الطلاب لا يعرفون القيم الأولمبية بشكل كافٍ.					
33	المدرسة لا تقدم برامج واضحة لتعليم القيم الأولمبية.					
34	الأنشطة الرياضية لا تركز بشكل كافٍ على ترسيخ القيم الأولمبية.					
35	المعلمون يحتاجون الى تدريب حول كيفية تعليم القيم الأولمبية للطلاب.					
36	المجتمع لا يدعم القيم الأولمبية بشكل واضح في الحياة اليومية.					
37	تأثير وسائل الاعلام والعاب الفيديو يقلل اهتمام الطلاب بالقيم الأولمبية.					
38	الطلاب يفضلون المنافسة الفردية على التعاون والصداقة.					
39	قلةعدد الفعاليات والمسابقات التي تعزز القيم الأولمبية.					
40	هناك نقص في المواد التعليمية التي توضح القيم الأولمبية للطلاب.					