



The effect of exercises using the Merle-Tennyson model to learning of dribbling and put down skills of football for students

Kadhem Saleh Ayed Khadher^{*1} , Prof. Dr Muayyad Abdul Ali² ,

Prof. Dr. Mitham Latif Ibrahim³ 

^{1,2,3} University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 26-04-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

The study aimed to identify the Merle and Tennyson model for teaching students the skills of rolling and dribbling with a soccer ball, as well as to identify the preference in the effect between exercises using the Merle model and the method followed by the teacher. The experimental method was used using the equivalent groups method, which is one of the most appropriate methods for the nature of the research problem. The research sample was chosen, which was two groups, randomly by lottery. The number of sample members was (114) students, and they were distributed into two groups (control and experimental), with the number of each group being (50) students. This was done after removing failing students, club players, teachers, and students absent from educational units before starting the curriculum. The most important results reached by the study are the learning advantage of using the Merrill-Tennyson model to acquire variables in soccer skills.

Keywords: Merle-Tennyson Model, Dribbling, Put Down.

تأثير تمارينات باستخدام انموذج ميرل - تنيسون في تعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب

كاظم صالح عايد خضير ، أ.د. مؤيد عبد علي ، أ.د. ميثم لطيف إبراهيم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025/3/26 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على نموذج ميرل وتنيسون بتعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب، كذلك التعرف على الأفضلية في التأثير بين التمارينات باستخدام نموذج ميرل والمنهج المتبع من قبل المدرس، وقد تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وهو من اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث، وقد تم اختيار عينة البحث وهم شعبتين عشوائياً بطريقة القرعة وقد بلغ عدد أفراد العينة (114) طالباً وتم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة (50) طالباً، وذلك بعد إبعاد الطلاب الراسبين ولاعبى الأندية والمعلمين والطلاب المتغيبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي . أما اهم النتائج الذي توصلت اليها الدراسة هي أفضلية التعلم هي استخدام انموذج ميرل - تنيسون لاكتساب المتغيرات من مهارات كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: انموذج ميرل - تنيسون، الدرجة، الاحماد.

1-المقدمة:

من النماذج الحديثة للتعليم هو أنموذج ميرل فهو أحد النماذج المعروفة الشهيرة في تنمية المفاهيم والذي يقوم على التفكير الاستنتاجي اذ يعتبر ان المفاهيم تكتسب عن طريق الاستنتاج أو القياس حيث يركز على القاعدة العامة ثم يعطي المتعلمين فرصة كي يستخدموا هذه القاعدة في تفسير المواقف الجزئية يستطيع المدرس من خلاله ايصال المادة إلى المتعلم وهذا يعني أن اعتماد النماذج التدريسية في التدريس جاء من منطلق أن التدريس لم يعد فنا فحسب بل أصبح فنا علما، بمعنى أنه يتطلب المعرفة المستمرة بطرائق وأساليب التدريس الحديثة وكيفية تطبيقها بالصورة الصحيحة التي تلائم المتعلم.

وتعد كرة القدم واحدة من أكثر الالعاب الفرقية وشهرة حول العالم وتتميز كرة القدم بتنوع أساليب اللعب والاستراتيجيات المتبعة في تعلم المهارات الأساسية فيها والتي تكون ضرورية جدا واساسية لتحسين أداء الطلاب في الملعب ومن أهم هذه المهارات (التمرير، التسديد، المراوغة، الاستلام، الاخمداد، الدرجة) ومهارات أخرى معروفة في لعبة كرة القدم.

وتكمن أهمية البحث في تجربة مدى فاعلية انموذج ميرل في تعلم واكتساب مهارتي الدرجة والإخمداد بكرة القدم للطلاب.

رأى الباحث كونه مهتما وباحثا في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة قلة وجود هكذا دراسات قد استخدمت هذا النموذج وخاصة في كرة القدم رغم الفاعلية التي ثبتها هذا النموذج في ميادين أخرى في تطوير وتعلم بعض المهارات الأساسية. ومما يرتبط بمشكلة البحث ايضا هو إيجاد أفضل وأسرع الاساليب والطرق التعليمية التي تساهم في سرعة تعلم وإتقان المهارات الأساسية بكرة القدم.

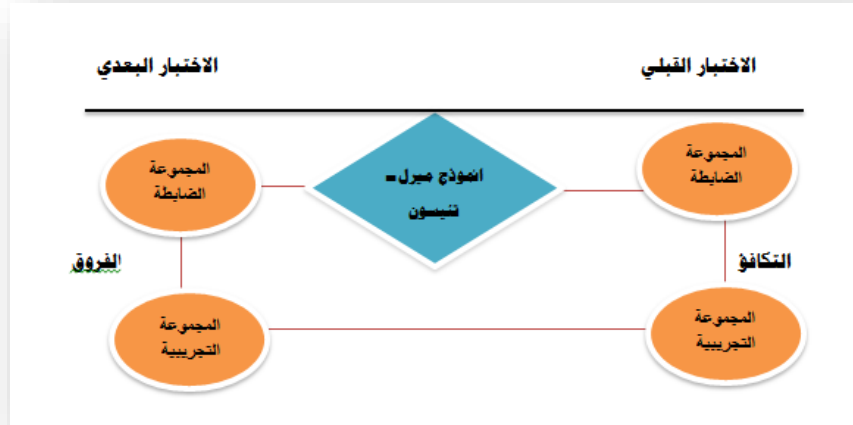
لذا ارتأى الباحث طرح المشكلة من خلال التساؤل الاتي (هل بالإمكان تطبيق انموذج ميرال بنجاح وتحقيق نتائج إيجابية خاصة في تطوير وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟).

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على نموذج ميرل وتنيسون بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على الأفضلية في التأثير بين التمرينات باستخدام نموذج ميرل والمنهج المتبع من قبل المدرس.

2- إجراءات البحث:

2-1- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-2- مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب المرحلة الأولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2024-2025 إذ بلغ عدد أفراد العينة (114) طالباً وتم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة (50) طالباً، وقد استخدمت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي باستخدام أنموذج (ميرل - تينيسون) والمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة، وتم بعدها إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين، كما في الجداول (1،2،3)

جدول (1) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء	الدلالة
1	العمر	سنة	19.2600	.94351	0.13343	0.357	متجانس
2	الطول	سم	166.200	6.0944	.86189	0.286	متجانس
3	الوزن	كغم	71.3200	8.6742	1.2267	- 0.655	متجانس
4	الدرجة	ثا	12.108	7.4424	1.05252	- 0.011	متجانس
5	الاخماد	درجة	4.0662	0.7910	0.11186	0.754	متجانس

جدول (2) يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء	الدلالة
1	العمر	سنة	19.3400	0.9606	0.13586	0.262	متجانس
2	الطول	سم	167.180	6.4576	0.91325	0.202	متجانس
3	الوزن	كغم	72.1600	8.7466	1.23697	- 0.631	متجانس
4	الدرجة	ثا	11.8683	6.9867	0.98807	0.006	متجانس
5	الاخماد	درجة	4.1262	0.7809	0.11044	0.635	متجانس

جدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية) و(الضابطة)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
العمر	19.2600	.94351	19.3400	0.9606	0.42	0.73	تكافؤ
الطول	166.200	6.0944	167.180	6.4576	0.780	0.53	تكافؤ
الوزن	71.3200	8.6742	72.1600	8.7466	0.48	0.99	تكافؤ
الدرجة	12.108	7.4424	11.8683	6.9867	0.166	0.38	تكافؤ
الاخماد	4.0662	0.7910	4.1262	0.7809	0.382	0.97	تكافؤ

2-3 الوسائل الادوات والاجهزة المستعملة:

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- الاستبانة.
- الاختبار والقياس.
- ساعة توقيت نوع (Smtwtfs) .
- جهاز حاسوب محمول نوع (DEL).
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن.
- ملعب كرة قدم قانوني.
- كرات قدم عدد (12)
- شريط قياس.
- شريط لاصق بعرض (5سم).
- شواخص بلاستيكية عدد (7) .
- المصادر والمراجع.

2-4 تحديد المهارات الاساسية المستخدمة في البحث:

تم اختيار المهارات المستخدمة في المنهج الدراسي وهي (الدرجة والاختام).

- وصف الاختبارات المهارية المحددة قيد البحث

- وصف الاختبارات المهارية المحددة قيد البحث

- اسم الاختبار: الدرجة مسافة (8 م) بين (5) شواخص ذهابًا وإيابًا

أولاً: اسم الاختبار: الدرجة مسافة (8 م) بين (5) شواخص ذهابًا وإيابًا:

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة.

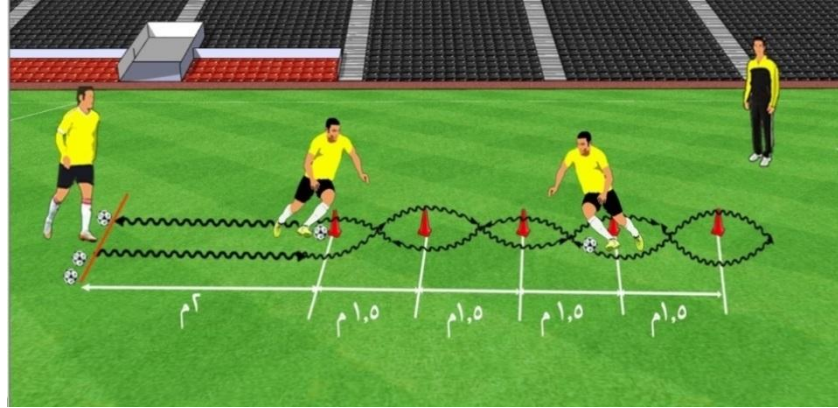
الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وخمسة شواخص متتالية

المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م)، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة.

إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص

الخمس والعودة أيضا بين الشواخص بالدرجة والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت.

التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.



شكل (2) يوضح اختبار الدرجة

- اسم الاختبار: إيقاف الكرة (الاختام).

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاخمام في كرة القدم.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5).

وصف الاختبار: يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6 م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة الاختبار.

شروط الأداء: يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل إلى الأعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها.

التسجيل: يكون احتساب الدرجة كما يأتي:

أولاً: تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.

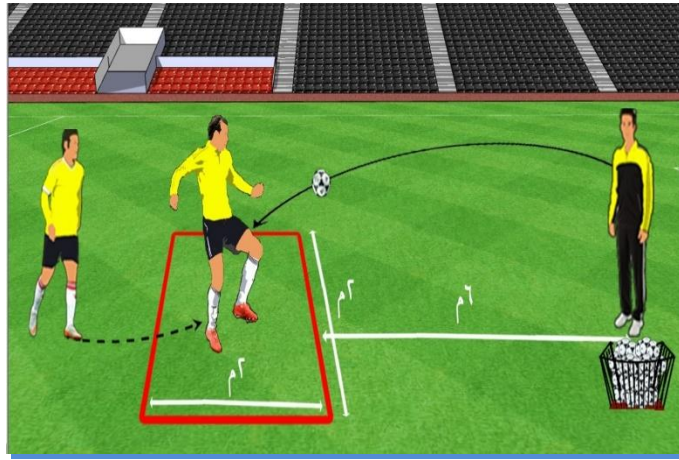
ثانياً: لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية.

ثالثاً: لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية.

- إذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية.

- إذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح.

- إذا اجتاز أي خط في إيقاف الكرة بشكل صحيح.



الشكل (3) يوضح اختبار مهارة الاخمام

5-2 التجربة الاستطلاعية:

- تم اختيار مجموعة مكونة من (40) طالب من خارج عينة البحث لإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2024/10/25) وذلك بإعداد وحدة تعليمية بأسلوب (انموذج ميرل - تينيسون) وقد شملت الاختبارات المهارية، فضلاً عن تحديد وعرض الأسئلة على الطلاب للإجابة عليها بشكل واضح وذلك لغرض: -
- التعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى أفراد العينة
 - سلامة الأجهزة لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث عند تنفيذ المنهج لكافة المهارات الواردة في البحث
 - التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي:
 - ملائمة الوحدة التعليمية للطلاب.
 - تم التعرف على مدى ملائمة الأسئلة ومدى الاستجابة لها من قبل الطلاب.
 - كفاءة فريق العمل.
 - تم التعرف على الوقت اللازم.
- 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:**
- **الصدق:** واستعمل الباحث صدق الخبراء للتحقق من صدق الاختبارات وذلك عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم.
 - **الثبات:** واستخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار يوم الاثنين المصادف (2024/11/1) وإعادته في الاثنين المصادف (2024/11/7) وعلى العينة نفسها لمعرفة ثبات الاختبار والحصول على معامل الثبات باستخدام القانون الإحصائي بيرسون.
 - **الموضوعية:** إن الاختبارات التي استعملت في البحث بعيدة عن التقدير الذاتي والانحيازية فهي واضحة ومفهومة من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة وذلك لان نتائج الاختبارات قومت من قبل المحكمين.

جدول (4) يبين ثبات وموضوعية الاختبار للمهارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الموضوعية
1	الدرجة	8.86	8.87
2	الاخمد	8.91	9.88

2-7 التجربة الرئيسية:

لقد تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2024/11/10 ولغاية 2025/1/23-22 وتمثلت بالاختبارات القبلية على العينة والمنهج التعليمي لدى عينة البحث، الاختبارات القبلية، الاختبارات البعدية.

2-7-1 المحاضرة التعريفية:

أجرى الباحث محاضرتين تعريفيتين لمجموعتين البحث قبل البدء بالاختبارات القبلية بحضور مدرسي المادة والمشرف وفريق العمل المساعد وتم في المحاضرة الأولى التي أجريت يوم الاثنين المصادف 2024/11/10 في القاعة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل والتعرف على العينة (عينة البحث) وتوضيح وشرح أساسيات لعبة كرة قدم مع بيان أهمية دافعية التعلم في تحقيق التعلم، فيما شملت المحاضرة التعريفية الثانية التي أجريت في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل يوم الاثنين المصادف 2024/11/17 لبيان وتوضيح المهارات الأساسية للعبة كرة قدم ومنها مهارات الدراسة (المناولة والدرجة والإخمد) مع بيان وتوضيح الاختبارات المطلوبة وكيفية تقسيم المجموعتين وعمل كل مجموعة وآلية تطبيق الوحدات التعليمية في الملعب وبصيغته المختلفة والتي منها استخدام انموذج ميرل وتينسون. مع توضيح بسيط لخطة العمل للوحدات التعليمية طيلة مدة التعلم.

2-7-2 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2025/1/20-19 والمصادف يومي الاحد والاثنين في العاشرة صباحاً لعينة البحث وذلك في المهارات قيد الدراسة بعد تعريض أفراد العينة إلى وحدتين تعليميتين لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها.

2-7-3 تطبيق المنهج التعليمي وفقاً انموذج ميرل وتينسون:

بعد الإفادة من إجراء الوحدة التعريفية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة الملعب المخصص لدرس كرة القدم، بدأ الفريق المساعد وبإشراف الباحث بتنفيذ التجربة التي قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) وكان توزيع المهارات التعليمية بين الوحدات التعليمية على النحو الآتي:

- مجموعة استخدام نموذج ميرل وتينسون (المجموعة التجريبية):

بدأ المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وفق انموذج ميرل في تعلم بعض مهارات بكرة القدم للطالب وذلك عن طريق عرض وشرح كيفية أداء المهارة والتكنيك الصحيح لها مع توضيح الأداء الحركي للجسم من نقطة البدء الى نهاية الأداء عن طريق شرح المدرس بعد الإفادة من إجراء الدروس التوضيحية وتهيئة مستلزمات الدرس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية بدأ الباحث بتنفيذ التجربة حيث قام بتطبيق (انموذج ميرل وتينسون)، حيث تم دمج الخطوة الأولى والثانية (تحديد تدريس المفهوم وتعريف المفهوم) كون الخطوة الأولى تحديد الغرض من المفهوم مقارنة لتعريف المفهوم في درس التربية الرياضية، تم دمج (جمع شواهد المفهوم وذلك لصعوبة فصل هذه الخطوتين ففي الخطوة الثالثة جمع الشواهد يتم عرض صور أو فيديوهات على الطالب ومن خلال العرض يتم شرح الصعوبات التي قد تواجههم.

- تطبيق (انموذج ميرل وتينسون) ضمن الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية وحسب الخطوات التالية:

الخطوة الأولى والثانية: (ضرورة تدريس المفهوم وتعريف المفهوم) بلغت مدتها (15) دقيقة ويتم من خلاله شرح المدرس للمهارة وتعريفه وتوضيح طريقة الأداء والحاجة من تعلمه .

الخطوة الثالثة والرابعة: (جمع شواهد المفهوم وتقدير مدى صعوبة المفهوم) بلغت مدتها (7) دقيقة ويتم من خلاله عرض شواهد متمثلة بصور والفيديوهات لغرض توضيح طريقة الأداء بشكل اوضح وسهولة التعلم واثاء العرض يوضح المدرس الجوانب السلبية والإيجابية في المهارة.

الخطوة الخامسة: (تحضير اختبار تشخيصي) بلغت مدتها (5) دقيقة ويكون على شكل اختبار شفهي عبارة عن أسئلة صح أو خطأ أو أسئلة ذات اجابة قصيره وذلك لمعرفة مدى فهم الطالب للشرح .

الخطوة السادسة: (قاعدة عزل الخواص) بلغت مدتها (31) دقيقة ويتم في هذه الخطوة تطبيق ما تم تعليمه بشكل عملي كما يتم تصحيح الأداء الحركي للطالب من قبل المدرس .

الخطوة السابعة: (تصميم استراتيجية ملائمة لتدريس المفهوم) بلغت مدتها (8) دقيقة ويتم من خلاله استخدام أسلوب العرض الاستجوابي، المدرس يطرح سؤال ويكون الجواب من قبل الطالب بشكل عملي .

الخطوة الثامنة: (التقويم) بلغت مدتها (5) دقيقة ويتم من خلال اداء تمرين والمدرس يوضح لكل طالب المشاكل التي يعاني منها اثناء الأداء كذلك يثني على اداء الطالب الجيد.

الأسلوب الاعتيادي (المجموعة الضابطة):

تم تطبيق الإجراءات نفسها التي طبقت على المجموعة التجريبية من الإحماء والتمارين البدنية وشرح المهارة في الجزء التعليمي، أما في الجزء التطبيقي فتتنوع اجراءات التطبيق في هذه المجموعة يطبق الطالب اداء التمارين المعطاة من قبل مدرس مادة كرة القدم بالأسلوب الاعتيادي، وبحسب المنهج المقرر لهذه المجموعة، ثم الذهاب الى القسم الختامي.

4-7-2 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/3/25 المصادف يوم (الاربعاء) في الساعة (العاشرة) صباحاً، بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل مهارة من المهارات (المناولة، الدحرجة، الاخمد) وقد أجريت الاختبارات وفق ما هو عليه في الاختبار القبلي وبنفس الإجراءات.

2-8 الوسائل الإحصائية: أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

- الوسط الحسابي
- الالتواء
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط (بيرسون + سبيرمان).
- ت للعينات المتناظرة.
- ت للعينات المستقلة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة الاختبار القبلي والبدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (5) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	7.4424	12.108	7.25483	11.2324	18.882	0.00	معنوي
الاخماد	0.7910	4.0662	0.767	5.091	41.000	0.00	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (5) بأن هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة.

جدول (6) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	6.9867	11.8683	6.4535	9.228	18.956	0.00	معنوي
الاخماد	0.7809	4.1262	0.77925	6.1312	40.000	0.00	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (6) بأن هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبارات المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (7) يبين الفروق بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) للاختبار البعدي

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الدرجة	7.25483	11.2324	6.4535	9.228	1.616	0.043	معنوي
الاخماد	.767 0	5.091	.77925 0	6.1312	12.78	.039 0	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من خلال جدول (7) لوجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

وأن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعزى ذلك الى الأسلوب المستخدم والتي أعطت الإدراك المعرفي لتعلم المهارة ، ذلك خلال الأسئلة المتبادلة بين المعلم والمتعلم ، إذ تعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية والتوصل إلى اكتساب الأداء المهاري من خلال الاستدلال للتوصل إلى مرونة التفكير، فبالنسبة الى المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي - البعدي يبين إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرس كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارات من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، لذا إن لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى الطالب ، بالإضافة إلى ذلك إن تطور مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرس بشكل كبير في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم المهارة "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة" .

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي-البعدي يعزى ذلك أن المنهج التعليمي المستخدم باستخدام (انموذج ميرل - تنيسون) قد ساعد الطلاب في اكتساب المهارات. لذا فإن المجموعة التي تقع تحت أسلوب انموذج ميرل - تنيسون تعطي الطالب الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز أفكاره على هضم واستيعاب المهارة مما يؤدي إلى زيادة الأداء الفعلي للمتعلم ، كما إن الأسلوب يقوم على طرح أسئلة من قبل المعلم على الطلبة لكي يتوصلوا إلى المهارة التي سيدرسونها وكذلك خطواتها التعليمية وطريقة الأداء ، ويعتمد هذا الأسلوب على الإدراك المعرفي للمهارة الحركية ، وواجب المعلم هو إعداد قائمة من الأسئلة قبل بدء الدرس.

أما بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية - الضابطة ويعزى ذلك إلى المنهج التعليمي المستخدم باستخدام (انموذج ميرل - تنيسون) إذ تعلمت المجموعة التجريبية بأنموذج ميرل - تنيسون والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس. لذا فإن المجموعة التي تقع تحت أسلوب انموذج ميرل -

تتيسون تعطي الطالب الحرية الكاملة في أداء الواجب الحركي وفرصة لتجربة العديد من الحلول الحركية وصولاً إلى الحل الأفضل من خلال تركيز أفكاره على هضم واستيعاب المهارة مما يؤدي إلى زيادة الأداء الفعلي للمتعلم ، كما إن الأسلوب يقوم على طرح أسئلة من قبل المعلم على الطلبة لكي يتوصلوا إلى المهارة التي سيدرسونها وكذلك خطواتها التعليمية وطريقة الأداء ، ويعتمد هذا الأسلوب على الإدراك المعرفي للمهارة الحركية ، وواجب المعلم هو إعداد قائمة من الأسئلة قبل بدء الدرس.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة لاستخدامها اسلوب انموذج ميرل - تتيسون الأثر في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم.
- 2-أفضلية التعلم في استخدام انموذج ميرل - تتيسون لاكتساب المتغيرات قيد الدراسة.

4-2 التوصيات:

- 1-ضرورة تعميم استخدام انموذج ميرل - تتيسون في التخطيط لتعلم المهارات وفقاً للمنهج التعليمي والموضوع على أسس علمية مقننة في تعليم العينة.
- 2-إجراء دراسات مشابهة لموضوع المنهج التعليمي على أسس علمية تساعد التدريس في تسريع وتطوير عملية التعلم لمواد دراسية أخرى.

المصادر

- احمد ماهر أنور، وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.

- احمد ماهر أنور، وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
- زهير قاسم الخشاب، معتز يونس دنون؛ كرة القدم، مهارات - اختبارات - قانون (لبنان، المؤسسة اللبنانية للكتاب الأكاديمي، 2014).
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ: اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية، بيروت، دار ومكتبة البصائر، 2016.
- محمود داود الربيعي، وآخرون. نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2000م.
- مفتي ابراهيم؛ الجديد في الإعداد المهارى والخططي للاعب كرة القدم:(القاهرة، دار الفكر العربي 1994).
- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993.