



Estimating the predictive value of free kick performance of football of terms open-mindedness for students

Muhammad Baqir Haider Jawad ^{*1} , Prof. Dr. Muayyad Abdul Ali Abdul ² ,
Prof. Dr. Muhammad Nemah Hassan ³ 

^{1,2,3} University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: phy482.mohammed.baqir@student.uobabylon.edu.iq

Received: 07-05-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

The aim of the study was to determine the predictive value of open-mindedness in free kick performance and to construct an equation with predictive capabilities regarding free kick performance. The researchers used a descriptive approach with a correlational survey methodology. The study population was determined as third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon during the academic year (2024-2025), with a total of (50) students. This sample was selected using a simple random sample. The results showed that it is possible to predict free kick performance by using an open-minded thinking process.

Keywords: Predictive Value, Free Kick Performance, Football.



تقدير القيمة التنبؤية لأداء الركلة الحرة في كرة القدم بدلالة التفكير المتفتح لدى الطلاب

محمد باقر حيدر جواد ، أ.د. مؤيد عبد علي عبد عون ، أ.د. محمد نعمة حسن

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

phy482.mohammed.baqir@student.uobabylon.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/6/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/7

الملخص

كان الهدف من الدراسة هو تحديد القيمة التنبؤية لنمط التفكير المتفتح في أداء الركلة الحرة ومحاولة بناء معادلة ذات قدرات تنبؤية حول أداء الركلات الحرة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي مع منهجية الاستطلاع الارتباطي. تحديد مجتمع الدراسة في طلاب السنة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل خلال العام الدراسي (2024-2025)، بإجمالي (50) طالباً. تم اختيار هذه العينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة. أظهرت النتائج أنه من الممكن التنبؤ بأداء الركلات الحرة من خلال استخدام عملية التفكير المتفتح.

الكلمات المفتاحية: القيمة التنبؤية، أداء الركلة الحرة، كرة القدم

1- المقدمة:

ان كرة القدم احدى الالعاب الرياضية التي نالت اهتماماً كبيراً من الشعوب كافة وبمختلف الاعمار، وان سرعة الاداء فيها اصبحت مظهراً من مظاهر كرة القدم الحديثة ولكي يمكن طالب ان يمارس لعبة كرة القدم وجب عليه ان يكون ذا لياقة بدنية عالية تمكنه من مجارة المباراة ومواكبة سرعة الطلاب وطبيعة اللعبة ذات الحركة المثمرة والايقاع السريع المفاجئ الذي يقوم به الطلاب والذي يتطلب السرعة مستبعد التكنيك الجيد لضمان الاحتفاظ باللياقة البدنية فضلاً عن كون الطالب يمتلك الاعداد الكامل من الناحية الفنية والذهنية والنفسية والوظيفية والصحية.

في حين نرى أن الجوانب النفسية اهم من الجوانب الأخرى والمتمثلة بالجانب البدني والمهاري والخططي الذي يمكن السيطرة عليها من خلال التدريب الجيد المبني على الأسس العلمية الحديثة وكثيراً ما نسمع أن فريقاً متواضع القدرات البدنية والمهارية والأداء الخططي ولكنه يملك جانباً نفسياً عالياً تفوق على فريق أقوى منه وهذا يعود إلى الدافعية المرتفعة التي من شأنها تحقيق الإنجاز الرياضي المرموق.

ان التنبؤ بأداء الركلة الحرة هو عملية تؤدي الى ان يصبح الطالب واعيا لشئ ما في محيطه وتحدث هذه العملية بشكل فوري ومفاجئ لذا يجب الاهتمام بتنمية احساس الطالب وقدرته على تحكمه في ادائه، اذ ان الطالب كي يتحكم في أدائه للفعالية ان تكون لديه القدرة على التنبؤ بأدائه من خلال التصور الحركي للأداء لمحاولة الوقوف على الجانب العلمي بغية توجيه التدريب والتوصية بما سوف نصل اليه من نتائج وايصال الطلاب الى افضل مستوى في الاداء الركلة الحرة، ان التطور في الالعاب الرياضية ووصولها الى مستويات العليا مرهون بتطافر الجهود واعتماد البحث العلمي اسلوباً علمياً في حل المشاكل التي تواجه الطلاب وازالة السلبيات من اجل تعلم المهارات ورفع المستوى الرياضي.

يعد التفكير المتفتح من المتغيرات المهمة في علم النفس المعرفي وخاصة في هذا الوقت، بسبب ان التغيرات السريعة في مختلف المجالات المهمة التي نعيش بها في عصرنا الحالي التي تتطلب التزود بأفكار مرنة وفعالة في مواجهة المواقف المختلفة والذي نحتاجه في مواجهة الضغوط والتوترات التي يمر بها الفرد، اذ ان التفكير المتفتح هو القدرة على النظر إلى اللعبة من زوايا متعددة، وتقبل الأفكار الجديدة والتكتيكات المختلفة، وتجاوز الروتين والتقاليد، والبحث عن طرق مبتكرة لتحسين الأداء. بعبارة أخرى، هو التفكير خارج الصندوق الرياضي

تكمّن المشكلة في حقيقة أن فعالية الركلة الحرة هي أحد الأنشطة التي تتطلب أداءً عاليًا ودقيقًا من أجل تعزيز وتطوير الأداء، مما قد يؤدي بعد ذلك إلى التنبؤ بالنتائج التي يمكن استخدامها. على الرغم من كثرة الدراسات والأبحاث العلمية في مجال كرة القدم بشكل عام، والركلة الحرة بشكل خاص، لا تزال هناك العديد من القضايا التي تستحق الدراسة والتي يواجهها الطلاب أثناء الأداء الفني للركلة الحرة. باعتبار التفكير المتفتح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة من أعلى مستويات نشاطهم، يؤمن الباحثون بالدور الفعال والمؤثر للتفكير المتفتح في تعلم الأداء الفني الصحيح للركلة الحرة، حيث أنه يولد الإمكانيات ويتم تفعيله من خلال التدريب. وقد أدى ذلك إلى دراستها وفهم مستوياتها بين طلاب التربية الرياضية وكذلك الكشف عن علاقتها ونسب المساهمة والتنبؤ بالأداء الفني للركلة الحرة.

ويهدف البحث الى:

- 1-واقع التفكير المتفتح لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
- 2-واقع الاداء الفني لركلة الحرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
- 3-نسبة مساهمة التفكير المتفتح في الاداء الركلة الحرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
- 4-العلاقة بين التفكير المتفتح والاداء الفني الركلة الحرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
- 5-بناء معادلة تنبؤية لأداء الركلة الحرة من خلال التفكير المتفتح لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل لعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهم (113) طالب، في حين تكونت عينة البحث من (50) طالب وجاء اختيار العينة بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استبانة الخبراء.

- المقاييس والاختبارات المستعملة في البحث.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد (1).
- حاسبة الكترونية نوع (CATIGA) عدد (1).
- كرة قدم عدد (5)
- قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام).
- شواخص عدد (5).
- صافرة عدد (2).
- كاميرا سوني عدد (1).

2-4-1 الاختبار الركلة الحرة المباشرة

اسم الاختبار: لعب الكرة القوسية ساقطة خلف الجدار الدفاعي للاعب المهاجم ويكون تنفيذ هذه الخطة هو أن يقف ثلاثة مهاجمين أو أكثر أمام الجدار الدفاعي ويشكلون جدار آخر وعند تنفيذ الكرة القوسية من فوق الجدار يتحرك المهاجمون باتجاهات مختلفة تبدأ باللاعب رقم (٩) وينطلق من جهة اليمين وخلف الجدار الدفاعي ثم ينطلق مباشرة اللاعب رقم (8) وبعده مباشرة اللاعب رقم (٧) وجميعهم ينطلقون خلف الجدار الدفاعي لمحاولة تفكيك الجدار الدفاعي وتشتيت انتباههم ثم يتم لعبها من قبل أحد المهاجمين المتفق عليه مسبقاً

2-4-2 مقياس التفكير المتفتح:

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ارتى الباحثون استخدام مقياس التفكير المتفتح (رحاب عبد الأمير حسون يوسف ، 2024) المعد على طلاب المرحلة الثالثة كما انه الأكثر حداثة من بين تلك المقاييس ولما كان هذا المقياس قد اعد لقياس مدى التفكير المتفتح لدى طلبة الجامعة ، ولغرض جعله ملائماً للمجال الرياضي وبالأخص طلاب الجامعة بابل فقد تم تعديل صياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة هذا المجال، الذي اعده الباحثون (محمد باقر حيدر جواد)، ويتكون هذا المقياس من (25) فقرة و(5) بدائل للإجابة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة، قليلة جداً) وان مفتاح التصحيح لهذا المقياس هي (5-4-3-2-1) وان اعلى درجة للمقياس هي (125) وادنى درجة كلية محتملة هي (25) .

2-5 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث (طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة بابل) والبالغ عددهم (50) طالب يوم الاثنين بتاريخ 2025/3/24 الساعة التاسعة صباحاً الى يوم الخميس 2025/3/27 في الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

2-6 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**3-1 عرض وتحليل ومناقشة الأداء الركلة الحرة:**

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للركلة الحرة

الأداء	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الركلة الحرة	7.620	0.779	10.230 %

الجدول (1) يبين ان اختبار الركلة الحرة بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل لديهم التفكير المتفتح ، لكونهم كانوا مواظبين وملتزمين بالدوام ومنتظمين في حضور الدروس والاختبار بالتعليمات والارشادات التي يقدمها الاستاذ اثناء الدرس ويعود هذا الالتزام لشغف الطلاب بتعلم الاداء الفني حيث كان الطلاب لديهم الرغبة الكبيرة في تعلمها على النحو الصحيح وابرار مهاراتهم الفردية ولفت انتباه المدرس ، أذ كان الطلاب في غاية الانتباه والتركيز على الاستاذ اثناء تأدية الاداء الحالات اللعب الثابتة مما ساعد على ضبط المهارة بشكل جيد، أذ ان كلما كان الفرد مهياً كلما كان النتائج افضل ، وتشير التفكير المتفتح الى القدرة على التحكم والتنظيم للمعلومات والمعرفة ، والقدرة على معالجتها واستخدامها بطريقة فعالة وتعتبر مهارة فعالة في تحقيق النجاح وتحقيق الاهداف المنشودة في مختلف الجوانب يمكن الاعتماد في الاستخلاص النتائج والوثوق بها .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة التعرف على التفكير المتفتح لدى الطلبة:

فيما يتعلق بالهدف الثاني للبحث والمتمثل بالتعرف على التفكير المتفتح لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، تم حساب الدرجة الكلية لكل طالب فإذا ازدادت على (130) درجة دل ذلك على انه يمتلك تفكير متفتح، أما إذا كانت الدرجة الكلية اقل من (25) درجة، أو تساويها دل ذلك على انه يجب على الطالب مراجعة نفسه، ولأجل معرفة واقع المقياس للعينة تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث ظهر أن الوسط الحسابي لهما أعلى من الوسط الفرضي والبالغ (75) درجة والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة التائي لعينة واحدة

للطلاب وعلى ابعاد المقياس

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
التفكير المتفتح	50	109.440	5.824	75	41.811	0.000	معنوية

يتبين من الجدول (2) بأن قيمة الوسط الحسابي للطلاب في المقياس هو أكبر من الوسط الفرضي ولتقدير فيما إذا كانت الفروق الظاهرة تعكس فروق حقيقية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة من أجل معرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق حيث ظهر بأن القيم المحسوبة للاختبار التائي للمقياس وللمرحلة الدراسية الثالثة وللطلاب معنوية كون مستوى دلالتها اقل من مستوى دلالة (0.05).

3-3 التعرف على العلاقة بين الركلة الحرة والتفكير المتفتح لدى طلاب المرحلة الثالثة:
لتحقيق هذا الهدف قام الباحثون باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي:

الجدول (3) يبين طبيعة العلاقات البينية بين المتغيرات قيد البحث

المتغير	معامل ارتباط البسيط	مستوى الدلالة	الدلالة
الركلة الحرة X التفكير المتفتح	0.541	0.000	معنوية

يبين الجدول (3) أن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التفكير المتفتح والركلة الحرة، بلغ (0.541)، وهو معامل ارتباط طردي، أي وجود علاقة طردية بين التفكير المتفتح والركلة الحرة، فكلما ازدادت التفكير المتفتح بصورة جيدة للطلاب، ازداد مستوى الاداء الفني الركلة الحرة.

3-4 استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بأداء الركلة الحرة بدلالة التفكير المتفتح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسي المتضمن (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بأداء الركلة الحرة بدلالة التفكير المتفتح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة) ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة، وسلط الباحثون الضوء على الاتي:

أولاً: استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

الجدول (4) يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	قيمة F المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الركلة الحرة X التفكير المتفتح	0.541	بسيط	0.293	0.278	19.857	0.000	معنوي

يظهر من خلال الجدول (4)، أن قيمة معامل الارتباط المتعدد قد بلغت (0.541)، وهذا يشير إلى أن المتغيرات المستقلة (التفكير المتفتح)، تفسر ما نسبة (0.293 %)، من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغير المتمثل بـ (الركلة الحرة)، كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F)، المحسوبة لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (19.857)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.03)، وهذا يدل على معنوية نموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن النموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث أفضل تمثيل.

ثانياً: استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:

يسلط الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي، والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين المتغيرات، كما مبينة في الجدول (5).

الجدول (5)

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	قيمة (t)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	-0.304	0.016	4.456	.000	معنوي
التفكير المتفتح	ب1	.072				

يتبين من خلال الجدول الخاص بقيم معادلة الانحدار (اداء الركلة الحرة بدلالة التفكير المتفتح)

، يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة لكل مدرب من المدربين وكما يأتي:-

القيمة التنبؤية (اداء الركلة الحرة) = الثابت (أ) + (ب 1 × التفكير المتفتح)

مثال على ذلك حصل أحد المدربين على التقديرات:

التفكير المتفتح = (109.440).

وعند تطبيق المعادلة أعلاه:

القيمة التنبؤية (باركلة الحرة) = 0.304 + (109.440 × 0.072)

= 7.879 + 0.304 = 7.6

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-أظهرت نتائج أن طلاب المرحلة الثالثة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير المتفتح، مما يشير إلى وعي معرفي وقدرة ذهنية عالية على التفاعل مع المواقف التعليمية. مما يعزز قابليتهم لاكتساب المهارات الحركية والمهارية.

2-اظهرت النتائج بان مستوى الطلاب في الأداء الفني لركلة الحرة، كان بمستوى جيد ما انعكس إيجاباً على جودة الأداء المهاري.

3-امكانية التنبؤ بمستوى اداء الركلة الحرة عن طريق التفكير المتفتح لدى الطلاب.

4-2التوصيات:

1-يوصى بإجراء بحوث مستقبلية لتوسيع الدراسة على عينات أكبر ومختلفة،

2-يوصي الباحثون باستكشاف العلاقة الارتباطية بين التفكير المتفتح ومهارات فنية أخرى في مجالات رياضية مختلفة،

3-من الضروري دمج استراتيجيات التفكير المنفتح ويمكن أن تعزز طرق التفكير غير التقليدية الأداء الفني لضربات الحرة وغيرها من المهارات الرياضية.

4-يوصي الباحثون المهتمين بعملية التدريس مهارات كرة القدم الاهتمام بالجانب التفكير المتفتح

المصادر

- رحاب عبد الأمير حسون يوسف، التفكير المتفتح وعلاقته بالانحياز التاريخي لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة، رسالة الماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية، 2024.
- علياء عبد الله كاظم: تأثير تدريبات بالمساحات الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والاداء الخططي لدى لاعبي كرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 16، العدد 7، 2023،
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/156>
- محمد باقر حيدر جواد: نمذجة العلاقات السببية للتفكير المتفتح وأدراك المكان والتعزيز الإيجابي بالأداء الخططي لبعض الحالات الثابتة بكرة القدم، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2025.
- ناجي كاظم علي: كرة القدم الحديثة تخطيط المناهج - تحليل - اختبارات خطية، دار اليازوري العلمية، الأردن، 2024.
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي: دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، مطبعة دار الشهيد، بغداد، 2004.

الملاحق (1)

مقياس التفكير المنفتح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بين يديك قائمة من الفقرات يرجى الإجابة عنها مراعيًا الملاحظات الآتية:

1. أن تقرأ كل فقرة بدقة وعناية، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها.
2. 8
- 3.
4. ضع إشارة (✓) أمام الفقرة وأسفل بديل الإجابة المناسب والذي تراه ينطبق عليك.
5. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك فقرة من دون إجابة.
6. لا تتوقف كثيراً عند الإجابة عن فقرات المقياس.
7. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه مناسباً وصحيحاً.
8. ستحظى الإجابة بالسرية التامة وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم.

مثال على الإجابة:

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	أطرح أسئلة تخص ادائي الفني.		✓			

لكم مني فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أسعى لتطوير معلوماتي حول مواقف اللعب الثابتة بكرة القدم					
2	اتحكم بأدائي اتجاه مواقف اللعب في كرة القدم					
3	أتمسك بأسلوب تفكيري الخاص اثناء مواقف اللعب					
4	أطبق مواقف اللعب بتعاون مع زملائي					
5	مستعد لتغيير في مواقف اللعب إذا كان البديل أفضل					
6	أحفظ جيداً نقاط القوة والضعف لدى كل لاعب في الفريق المنافس.					
7	أسعى لتطوير افكاري في خطط اللعب وابتعد عن التعقيد					
8	أشجع زملائي على أداء المواقف اللعب البديلة					
9	أطلب من زملائي اتخاذ المكان الصحيح عند تطبيق خطط اللعب					
10	تعد خطط المدرب (المدرس) هي المصدر الأساسي لي عند اللعب					
11	يساعدني المدرس في ربط المواقف الهجومية في اللعب					
12	أفهم بأن لكل موقف من مواقف اللعب له ظروفه الخاصة					
13	استكشف مع المدرس مواقف جديده يمكن تطبيقها اثناء اللعب					
14	أعاون مع زملائي في بناء هجمة منظمة من اجل تحقيق نتائج أفضل					
15	أتابع المدرس في ما يقول من إرشادات وتوجيهات لتطبيق المواقف اللعب الثابتة					
16	أمنح نفسي الحرية الكاملة لبناء موقف او حالة اثناء اللعب					
17	أبحث باستمرار عن الوسائل والأدوات التي تساعدني على تطوير أفكاري وتحسين أدائي.					
18	أوضح لزملائي عن كيفية تقييم أستاذ المادة لأدائهم في تنفيذ مواقف اللعب					
19	أستعين بزملائي ببيان الأخطاء التي ارتكبتها					
20	أحاول فهم الأسباب التي تقف وراء أخطائي في اللعب حتى أتمكن من تصحيحها					
21	أحاول التكيف مع أساليب لعب مختلفة حتى أكون لاعباً					

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	أكثر اكتمالاً.					
22	اجتهد في مطالعة وتحضير المادة النظرية الخاصة بمواقف اللعب					
23	أبحث عن تمارين جديدة وتدريبات مختلفة لتطوير نفسي. من خلال الاطلاع على ثقافة البلدان الأخرى					
24	أستطيع تحليل وتقييم أدائي في الدرس					
25	احضر في التدريبات من أجل زيادة قدراتي وقابلياتي في المستقبل					