ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: https://lark.uowasit.edu.iq

*Corresponding author:
Professor Dr. Ali Hashem Jawesh AL-Bawy
Open educational college in Wasit
Email:
albawyali.965@gmail.com

Keywords: neurotic perfectionism, orientation towards religion (essential-virtual), teachers

ARTICLE INFO

Article history:
Received 6Apr 2025
Accepted 19Jun 2025
Available online 1 Jul 2025

Neurotic Perfectionism and Its Relationship to Religious Orientation (Intrinsic–Extrinsic) Among Teachers

Abstract:

This study explores the relationship between neurotic perfectionism and religious orientation, both intrinsic and extrinsic, among primary school teachers. It aims to identify the levels of these variables and examine how they are related. The sample consisted of 133 teachers (36 males and 97 females) working in public daytime primary schools affiliated with the Wasit Directorate of Education. To achieve the research objectives, two instruments were used: the short form of the Big Three Perfectionism Scale (BTPS-SF) developed by Smith et al. (2016), which contains 16 items to measure neurotic perfectionism, and a 38-item scale developed by Al-A'araji (2007) to assess intrinsic and extrinsic religious orientation. Data were analyzed using several statistical methods via SPSS, including one-sample and independent-sample t-tests and Pearson's correlation coefficient. The results showed no statistically significant relationship between neurotic perfectionism and intrinsic religious orientation. However, a significant correlation was found between neurotic perfectionism and extrinsic religious orientation. Teachers displayed high levels of both neurotic perfectionism and intrinsic religious orientation, while male teachers significantly outperformed females in extrinsic religious orientation. Based on these findings, the researcher proposed a number of recommendations and suggestions for further study.

© 2025 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/lark.4350

الكمالية العصابية وعلاقتها بالتوجه نحو الدين (الجوهري - الظاهري) لدى المعلمين

ا.د علي هاشم جاوش الباوي /الكلية التربوية المفتوحة في واسط

مستخلص

استهدف البحث الحالي تعّرف العلاقة بين الكمالية العصابية والتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) لدى معلمي المدارس الابتدائية ، وتعرف مستوى كل من هذه المتغيرات لديهم ، وتكونت عينة البحث من(133) معلم ومعلمة بواقع(36) ذكور و(97) اناث من العاملين في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة الى مديرية تربية واسط ، ولغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحث اداتان للقياس : الاولى لقياس الكمالية العصابية ، اذ تبنى الباحث مقياس الكمال ذو العوامل الثلاث الكبرى لـــ (سمث واخرون ، 2016) الشكل المختصر (BTPS-SF) ومكون من (16) فقرة ، والاداة الثانية مقياس التوجه نحو الدين (الجوهري-الظاهري) الذي اعده (الاعرجي ، 2007) الذي مكون من (38) فقرة تقيس التوجه الديني بفرعيه ، واستخدم الباحث عدد من الوسائل الاحصائية من خلال برنامج (SPSS) كان من اهمها اختبار (t-test) لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين و معامل ارتباط بيرسون ، وتوصل الباحث الى عدة نتائج اهمها : عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الكمالية العصابية والتوجه الديني الجوهري ، في حين وجدت علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الكمالية العصابية والتوجه الديني الظاهري ، وكذلك امتلاك المعلمين الكمالية العصابية بمستوى عال ، ووجود مستوى عال بالتوجه الديني الجوهري لديهم ، كما اظهرت النتائج تفوق الذكور على الاناث في التوجه الديني الظاهري وبدلالة احصائية ، وفي ضوء النتائج وضع الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الكمالية العصابية ، التوجه نحو الدين (الجوهري-الظاهري) ، المعلمين

الفصل الاول 00 التعريف بالبحث

مشكلة البحث : يعد التعليم اكثر المهن ارهاقا ، حيث تمثل المسؤوليات الشخصية والمهنية تحديات حقيقية لمعظم المعلمين ، وتعتمد الطريقة التي يتعرض بها المعلمون للتوتر على التفاعل بين سمات شخصياتهم والمهارات التي طوروها والقيم التي يسترشدون بها والسياق الذي تسبب بالموقف المجهد ، وللتعامل مع كل هذه المطالب الداخلية او الخارجية ، يحتاجون الى استثمار الجهد المعرفي والسلوكي باستمرار ، وتعد الكمالية سمة في الشخصية تؤدي دورا مهما في فهم السلوك البشري 0 وهي اسلوب شخصية من الممكن ان يؤثر على مساعي الفرد في جميع مجالات الحياة (تشانج ، 2006) ، وقد وصفت بأنها متغير فردي يتميز بالسعي الى التميز والدافعية لتحقيق اقصى الاداء ومتابعة ادق التفاصيل0 وهناك نوعان من الكمالية ، النوع الاول

الكمالية السوية التي تتوافق فيها معايير الفرد مع قدراته ، مع امتلاكه القابلية على تغيير مواقفه وفقا لمتطلبات الموقف ، والنوع الثاني الكمالية العصـــابية التي تمثل حالة ارتفاع معايير الفرد عن قدراته ، وقلة مرونته في تغيير تلك المعايير(davis,1997:15)0 ونظرا لأن الكمالية العصـــابية تســـهم في مجموعة واســـعة من السـلوكيات والنتاجات البشـرية ، وترتبط بالعديد من المتغيرات النفسـية والاجتماعية ، يبدو ان لها صـلة ما بالتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) عند الافراد ، خاصة وان التوجه نحو الدين يعد عاملا بالغ الاهمية في حياة الفرد والمجتمع ، اذ انه المرشد لأفكار الفرد وسلوكه وممارساته ، وان المشاعر الدينية فيما يتصل بالشخصية متنوعة وفريدة من نوعها مثل كل فرد ، وتشكل جانبا مهما من بنية الشخصية0

حيث تتميز الكمالية العصـــابية بوضـــع معايير عالية غير واقعية ، والخوف من خيبة امل الاخرين وانتقاد الذات والتوقعات العالية التي تشـترك فيها الكمالية مع المعتقدات الدينية (Jeffrey s. & Huffman 1999) ، ويبدو ان العلاقة بين الكمالية العصـابية والتدين مرجحة بسـبب معاييرهما العالية المشـتركة ، وبالرغم من اهمية هذين المتغيرين وكثرة الدراسـات التي تناولتهما ، الا ان من الملاحظ ندرة الدراسـات التي اهتمت بهما في شـخصـية المعلم (على حد علم الباحث) ، وهذا ما دفع الباحث الى دراسـة طبيعة ارتباطهما لدى المعلمين ومن هنا تتحدد مشـكلة البحث في : ما طبيعة العلاقة بين الكمالية العصـابية والتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) لدى المعلمين0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

اهمية البحث : تكمن اهمية هذا البحث في كونه يلقي الضـــوء على متغيرات الكمالية العصـــابية والتوجه نحو الدين (الجوهري – الظـاهري) ، مـا لهـذه المتغيرات من اهميـة في اداء المعلم تربويـا ونفســـيـا واجتمـاعيـا ، وامكانية تفاعلها في الواقع الذي يعيشـــه ، فان ذلك قد يعطي تصـــورا واضـــحا لها ، ويعد من البحوث النادرة التي تناولت الكمالية العصـــابية وعلاقتها بالتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) لدى المعلمين – حســـب علم الباحث – اذ ان الدراســـات التي تناولت هذين المتغيرين فرادى تركزت معظمها على طلبة الجامعة الذين هم فئة تختلف جذريا عن فئة المعلمين في سماتها وخصـائصـها ، كما ان شـريحة المعلمين هي شـريحة مهمة جدا تحتاج الى رعاية من الباحثين في ميدان التربية والتعليم كونها شـــريحة يعتمد عليها المجتمع في تنشـــئة الجيل وتنفيذ الخطط والبرامج التربوية ، إضـافة الى ان دراسـة الكمالية العصـابية ستساعدنا على تعزيز فهمنا لطبيعة وجودها في سلوك المعلم ، كما انها ستحيطنا علما اكثر دقة بقدر ما تسمح به الظروف الراهنة داخل مجال البحث عن التوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) الذي يعد متغيرا مهما في الشـخصـية ومفيدا لفهم وظـائف الدين في حيـاة الافراد ، فقد يعاني المعلمين من ثقافة المعايير العالية ، ويدركون في الوقت ذاته انهم لا يستطيعون الارتقاء الى مستوى المعايير التي تفرضـها عليهم انفسهم او يفرضـها الاخرون ، اذ يواجه معلمو المدارس ضـــغطـا اجتمـاعيـا حقيقيـا ليكونوا مثـاليين ، من الطلبة والاقران واولياء الامور(بيلينير واخرون ،

2020) ، واظهرت الدراسات البعدية ان مستويات الكمال تتزايد بشكل خطي ويرجع ذلك اساسا الى التغيرات المجتمعية السريعة مثل (تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الكمال الموجه نحو الفرد والمجتمع) ، وتبنى انماط التفكير والسلوك الكمالية في مرحلة الطفولة المبكرة ، وعلى الرغم من ان الكمال قد يتخذ اشكالا تكيفية وغير تكيفية ، الا انه اكتسب اهتماما متزايدا في البحث النفسي والتطبيقات السريرية في السنوات الاخيرة بسبب اثاره السلبية والبعيدة المدى على الصحة العقلية والسلوكية والاجتماعية ، وفي الواقع اثبتت الكمالية باستمرار انها تؤدي دورا رئيسا في مجموعة واسعة من الامراض النفسية اذ ان هناك ادلة قوية على ان المخاوف المتعلقة بالكمال تمثل عوامل خطر كبير للقلق واعراض الاكتئاب والتوتر والارهاق واضطراب الاكل واضطراب الوسواس القهري وسمات الشخصية غير التكيفية المختلفة ، وخاصة النرجسية واعراض تشوه الجسم ومشاكل النوم وحتى افكار الانتحار، واشارت النتائج ايضا الى ان الكمال له اثار ضارة على الاداء اليومي والرفاهية الذاتية، وفي ضوء ارتباط الكمالية بالعديد من الامراض النفسية كعامل داعم ، فقد اعتبر الكمال في السنوات الاخيرة عاملا تشخيصيا ، وفي هذا السياق اشارت دراسة فليت وهويت وهاليت 1995 (flett,Hewitt,hallett,1995) التي اجريت على عينة من المعلمين ، الى وجود علاقة ارتباطية بين الكمالية العصابية والرضا الوظيفي المنخفض ، وبين الكمالية العصابية ومؤشرات ضغوط العمل متضمنا ذلك تكرار الاضطرابات المهنية والانفعالية والفسيولوجية (flett,Hewitt,hallett,1995:432) ، اضافة الى انها ترتبط بشكل ايجابي بالعواطف السلبية واعاقة الذات (شية ، 2011 : 131) ، ونظرا لان الكماليون العصابيون يتوقعون اداءً عاليا من انفسهم او من الاخرين في مواقف مختلفة (هولندر ، 1965) فان سمة الشخصية هذه تؤدي دورا رئيسا في مجموعة واسعة من الامراض النفسية (فروست واخرون ، 1990) وان احد الاضرار الناتجة عن سمة الشخصية هذه هو انخفاض التعاطف مع الذات ، وفي دراسة (Smith,2016) كان للكمالية العصابية الارتباط الاكثر سلبية مع الشفقة الذاتية لأن الاشخاص الذين يعانون من الكمال الصارم لديهم اصرار قوي على الكمال وقيمهم الذاتية مشروطة بتحقيق النجاح ويعاقبون انفسهم عندما لا يصلون الى معاييرهم العالية (Smith,2016:201) ، ومن الاضرار الناتجة عن الكمالية العصابية هي زيادة الحساسية الشخصية لأن الكماليون الذين ينتقدون الذات يؤكدون على الجوانب السلبية للأحداث ويعتبرون الاحداث العادية تهديدا (هويت وفليت ، 1993) ، وتوصلت دراسة (محمود ، 2010) التي اجريت على عينة من المعلمين في السعودية هدفت الى تعرف علاقة الكمالية ببعض اضطرابات القلق والبارانويا لديهم ، الى ارتفاع البارانويا الشك والاضطهاد والاستياء لدى مرتفعي الكمالية (محمود ، 2010 : 3) كما اظهرت دراسة (باركر ومودفيلد ، 2015) ان الافراد ذوي الكمالية العصابية اظهروا مستويات مرتفعة من سلوكيات التجنب والسلوك غير المتوافق مقارنة بذوي الكمالية السوية (باركر ومودفيلد ، 2015،972) 0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

واظهرت دراسة (ماكسينغا ودوبريتا 2010) التي هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الكمالية العصابية والافكار اللاعقلانية واجريت على عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة تيميشوارا ، وجود علاقة موجبة بين الكمالية العصابية والافكار اللاعقلانية ، ووجود فروق بين الجنسين في مستوى الكمالية العصابية لصالح الذكور (ماكسينغا ودوبريتا ، 2010 : 79) ، كما اظهر عدد من الدراسات ان اولئك الذين يفرطون في الكمال يظهرون المزيد من التوتر ، ويكونون اكثر صرامة من الناحية النفسية ، واكثر عرضة للتفاعلات السلبية مع الاخرين (Dunkley et al. 2000؛Frost et al. 1990؛ Hewitt and Flett 1991)0

وفيما يتعلق بالتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) ، اظهرت نتائج دراسة (الاعرجي ، 2007) التي هدفت الى تعرّف مستوى التوجه الديني (الجوهري – الظاهري) واجريت على طلبة الجامعة ، شيوع التوجه الديني الجوهري لدى العينة ، وتفوق الاناث على الذكور في التوجه الديني الجوهري ، وعدم وجود فرق بين الجنسين في التوجه الديني الظاهري (الاعرجي ، 2007 : 1) ، واشارت دراسة (كاظم و رحيم ، 2018 : 261) التي هدفت الى تعرف الفروق بين التوجه الديني الجوهري والظاهري ، واجريت على طلبة الدراسات العليا في جامعة بغداد ، ان افراد العينة لديهم توجهات دينية جوهرية اقوى من التوجهات الدينية الظاهرية ، ولا توجد فروق بينهما تعزى الى الجنس (كاظم و رحيم ، 2018 : 261) ، وفي السياق نفسه توصلت دراسة (صالح و كامل ، 2021) الى عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في التوجه الديني الجوهري (صالح و كامل ، 2021 : 645) ،وتوصلت دراسة (Ardelt,2003) الى وجود علاقة ايجابية بين التوجه الديني الجوهري وموقع الضبط الداخلي ، اي اذا كان لدى الفرد توجه دينيا جوهريا كان موقع الضبط لديه داخليا ، وان للتوجه الديني الجوهري تأثير مهم على السعادة لدى كبار السن ، والانتماء الى مجموعة دينية بدرجة اكبر من الاشخاص ذوي التوجه الديني الخارجي (Ardelt,2003:24) ، واظهرت دراسة (Donahue,1985) ارتباط التوجه نحو الدين الجوهري ايجابيا مع عدد من سمات الشخصية الايجابية مثل الهدف من الحياة ومركز التحكم الداخلي ، ويرتبط سلبا مع عدد من سمات الشخصية السلبية مثل التعصب والقلق (Donahue,1985:400)0

واظهرت دراسة (حافظ وشطب،2024) التي هدفت الى تعّرف العلاقة بين المعنى الشخصي والتوجه الديني لدى المعلمين ، ان المعلمين يمتلكون المعنى الشخصي ، ويميلون الى تبني التوجه الديني الجوهري ، كما اظهرت عدم وجود علاقة بين المعنى الشخصي والتوجه الديني لدى المعلمين (حافظ وشطب،2024: 1003)، وفيما يتصل بالعلاقة بين الكمالية العصابية والتوجه نحو الدين اظهرت دراسة (كروسبي ، بيتس ، توهيج ، 2011 : 62) التي اجريت على عينة من طلبة الجامعة ارتباط الكمال التكيفي (السوي)

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

ارتباطا إيجابيا كبيرا بالتوجه الديني الجوهري ، كما اظهرت ارتباط الكمال غير التكيفي (العصـابي) ارتباطا كبيرا بالتوجه الديني الظاهري (كروسبي ، بيتس ، توهيج ، 2011 : 62) ، ومن جانب اخر اشارت دراسات (الين ووانج ، 2014) و (كروسبي واخرون ، 2011) ان اولئك الذين يلتزمون بشكل صارم بالتعاليم الدينية التي تتسم بالاطلاق والكمال غالبا ما يكونون اكثر حزنا مقارنة بأولئك الذين لديهم معتقدات دينية مرنة ، وان الكمال السوي وغير السوي ينبؤون على التوالي بالتدين الجوهري والتدين الظاهري، كما اوضحت ان جمود الاسرة هو اقوى عامل في البيئة الاسرية يتنبأ بالكمال الديني غير السوي (العصابي) (اليس ووانج 2014) (كروسـبي واخرون ، 2011) ،ان اهمية البحث الحالي تتجلى في كونه بحثا ارتباطيا يتناول متغيرات محددة تشـكل نقطة انطلاق للتحقق من علاقة ارتباطية مفترضـة ، ثم اثبات ارتباط متغيري (الكمالية العصـابية ، التوجه نحو التدين الجوهري - الظاهري) ، اذ ان النتائج التي سيخرج بها البحث ستكون لها ابعاد مهمة على مستوى تحسين الجانب المعرفي والسلوكي في الشخصية0وتتأتى اهمية هذا البحث ايضاً من النتائج المتوقعة التي في ضوئها يمكن التخطيط لبناء برامج تتناول ترسيخ الجوانب الشخصية الايجابية لدى المعلمين 0

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى تعرّف الاتي :-

1- مستوى الكمالية العصابية لدى المعلمين0

2- مستوى الكمالية العصابية لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)0

3- مستوى التوجه نحو الدين الجوهري لدى المعلمين0

4- مستوى التوجه نحو الدين الجوهري لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث)0

5- مستوى التوجه نحو الدين الظاهري لدى المعلمين0

6- مستوى التوجه نحو الدين الظاهري لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث)0

7- العلاقة بين الكمالية العصابية والتوجه نحو الدين (الجوهري – الظاهري) لدى المعلمين0

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بمعلمي المدارس الابتدائية العاملين في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية واسط ، محافظة واسط المركز للعام الدراسي 2024 / 2025 0

تحديد المصطلحات:

اولاً – الكمالية العصابية : عرفها كل من :

– هاماشـيك 1978**(hamachek,1978)** : سـمة شـخصـية تميز الافراد الذي يضـع معايير غير واقعية لأنفسـهم ، ويطالبون انفسـهم بمسـتوى اداء لا يمكن بلوغه عادة ، ويشـعرون بأن جهودهم غير مرضـية ، ولا يستطيعون تخفيف معاييرهم**(hamachek,1978:27)**0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

- ماكيدو وآخرون (2014) : صفة شخصية تتميز بمعايير عالية جدا للأداء مصحوبة بميل الفرد بالتقييم النقدي لسلوكه بصفة عامة (جوانا ونوال ، 2022 : 147)0
- هويت وفليت (flett & Hewitt ,1991) : سمة شخصية تدفع الفرد الى وضع المعايير العالية للذات وللآخرين والاعتقاد بوجود متطلبات غير واقعية مفروضة من البيئة الاجتماعية المحيطة به (flett & Hewitt ,1991:640)0
- شولير (schuler,1999) : مفهوم مركب من الافكار والسلوكيات التي ترتبط بالمستويات والمعايير المرتفعة بشدة والآمال والتوقعات بالنسبة لأداء الفرد (schuler,1999:14)0
- تبنى الباحث تعريف **الكمالية العصابية لـ (hamachek,1978)** تعريفاً نظرياً للبحث الحالي0
- التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الكمال الكمالية العصابية المعتمد في هذا البحث .

ثانياً – التوجه الديني :

1. تعريف البورت ، اذ قسم التوجه الديني الى نوعين هما :

- التوجه الديني الجوهري : هو التوجه الذي يميز حياة الفرد الذي يتخذ الدين غاية نهائية في حد ذاته ، ويلتزمون بالتطور الروحي الشخصي واقامة علاقة اعمق واكثر معنى مع الله0
- التوجه الديني الظاهري : هو التوجه الذي يميز حياة الفرد الذي يتخذ الدين وسيلة لتحقيق بعض الغايات الانانية ، كأداة تعزز الدعم الاجتماعي والراحة واحترام الذات (allport,1959)0
- تبنى الباحث تعريف التوجه الديني لـ (allport,1959) تعريفاً نظرياً للبحث الحالي0
- التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التوجه الديني المعتمد في هذا البحث .

الفصل الثاني (خلفية نظرية)

اولا – نظريات فسرت الكمالية العصابية : تعد الكمالية العصابية احدى سمات الشخصية التي لا يسهل تعريفها – لأنها متعددة الابعاد – وتتعلق برغبة الفرد في تحقيق الاداء الكامل ، ولذلك تؤدي الكمالية دورا مهما في فهم وتفسير السلوك الانساني ، لقد تعدد وتنوعت كثير من الاعمال الرائدة التي تعد نماذج نظرية تناولت مفهوم الكمالية ، وادت الى تصنيفات مختلفة عن بناء هذا المفهوم ، ومع ذلك لا يزال هناك الكثير من الجدل حول تعريف امتدادها المفاهيمي وخصائصها الاساسية ، فقد كان (ادلر) من اوائل الذين تناولوا الكمال في نظريته بوصفه الكفاح في سبيل التفوق او الكمال وهو دافع فطري ، ومبدأ دينامي فعال ، ويرى (ادلر) ان الكفاح في سبيل الكمال قد يكشف عن نفسه بطرق عديدة مختلفة ، وان لكل شخص اسلوبه العياني الخاص به

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

لبلوغ الكمال او محاولة بلوغه ، فالشخص العصابي مثلا يكافح من اجل تقدير الذات ، والقوة ، والعظمة ، او بعبارة اخرى من اجل اهداف انانية ، على حين يكافح الشخص السوي من اجل اهداف ذات طابع اجتماعي في اساسها (هول ولندزي،1969 : 165) ، واشار ادلر الى ان الرغبة القوية في الكمال لا تكون سوية الا عندما تخففها المصلحة الاجتماعية ، في حين ان الافتقار الى المصلحة الاجتماعية يمكن ان يؤدي الى الكمال العصابي والذي يتمثل في اهداف غير واقعية ومعايير عالية غير واقعية مطلوبة لتحقيق مثل هذه الاهداف اما (هورني ، 1942) تنظر الى الكمال بانه هوس الفرد بتحقيق معايير فكرية واخلاقية متفوقة ، وبانه حاجة عصابية ، فقد ذكرت الحاجة العصابية الى الكمال والتي تشير الى ان الشخص الذي يعاني من هذه الحاجة يدفعه الخوف من الوقوع في اخطاء تعرضه للنقد ، ويحاول ان يجعل نفسه حصنا لا يهاجم ولا يقع في الخطأ ، انه ينقب دوما عن عيوبه من اجل اخفائها قبل ان تتضح للآخرين ، وهي حاجة عصابية لأنها بحسب (هورني) تعد حلول غير منطقية للمشكلات وتصبح على قدر من الثبات في الشخصية (horny,1942)، اما (هوايت وفليت) وصفوا الكمالية بانها تتكون من ثلاث ابعاد هي: الكمالية الموجهة نحو الذات، والكمالية الموجهة نحو الآخرين، والكمالية الموصوفة اجتماعيًا (هيويت وفليت، 1991) ، وفي وقت لاحق، اقترح سليد وأوينز (1998) نموذجًا للكمالية يماثل التصور الذي طرحه (هاماتشيك) وغيره من المنظرين ، وصاغوا مصطلحي الكمال الإيجابي والسلبي. وأكدوا أن الأول مدفوع برغبة في النجاح وتحقيق الأهداف، في حين أن الثاني مدفوع بالتعزيز السلبي وتجنب الفشل0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

الا ان غالبية الدراسات التي تناولت الكمالية تبنت وعلى نطاق عالمي تصور (هامشيك) للكمالية بوصفه نموذجا يتناول الكمال ببعدين متناقضين احدهما يمثل الكمال العصابي والاخر يمثل الكمال السوي ، واستنادا الى ما سبق فأن الباحث سوف يستعرض نموذج التوقعات الاجتماعية لهامشيك (hamachek,1978) في تفسير الكمالية ، الذي يعد من ابرز النماذج النظرية ، اضافة الى ان مقياسه للكمالية العصابية من اكثر المقاييس استعمالا في مجال الدراسات المتعلقة بها0

نموذج التوقعات الاجتماعية لهامشيك (hamachek,1978) في الكمالية : كان (هامشيك) احد اوائل العلماء الذين اكدوا وجود اشكال صحية وغير صحية للكمال ، اذ ميّز بين الكماليين الطبيعيين (الاسوياء) والكماليين غير الطبيعيين (العصابيين) ، واشار الى ان جميع الكماليين هم افراد يحملون معايير عالية لأنفسهم ، لكن الكماليين العصابيين فريدون من نوعهم لأنهم لا يشعرون بالرضا ابدا على الرغم من نجاحاتهم ، في حين ان الكماليين الطبيعيين متكيفين عكس الكماليين العصابيين الذين يظهرون شكلا غير متكيف من الكمال ، ويعتمد نموذج التوقعات الاجتماعية الذي اعده (هامشيك ، 1978) على التوقعات الوالدية المرتفعة وعندما يحدث نقص في اي من توقعات الوالدين تحدث الكمالية ، فالطفل يطور الكمالية من خلال والديه

او من خلال مواجهة الاهمال الوالدي ، وينظر الى الكمالية السوية على انها دافع للسرور من خلال عمل شـيء ما جيد ، اما في الكمالية العصـابية يعجز الفرد عن الشـعور بالسـعادة لأن اداءه متدنيا كما يعتقد هو**(hamachek,1978:27)** ، وبحسب (هامشيك ، 1978) ان السعي الى الكمال يمكن اعتباره مسعى طبيعي من شأنه ان يؤدي الى تعديل ايجابي في سلوك الفرد ، فهو يسعى الى تحقيق اهداف واقعية والتي عند تحقيقها تعزز بشكل فعال احترام الذات والرضـا عن النفس ، ومن ناحية اخرى وصـف (هامشـيك) الكمال العصـابي بوضـع الفرد معايير عالية بشـكل مفرط ، وينتقد سـلوكه واداءه باسـتمرار ، ان الكمال العصـــابي مدفوع بالخوف من الفشـــل وغير قادر على تحمل اي عيب مهما كان صـــغيرا وغير مهم ، وبـالتـالي فانه مثقل باســـتمرار بالقلق وانعدام الثقة فيما يتعلق بكفاءته ، وبالتالي فان الكمال العصـــابي يتناقض بشكل مباشـر مع الكمال الطبيعي (السـوي) الذي يسـتمر بالنظر الى ادائه ناجحا على الرغم من العيوب البسـيطة التي تظهر فيه**(hamachek,1978:27)** ، ويرى بأن الكمالية العصـابية تتشـكل في البيئات التي تكون فيها الموافقة او القبول مشروط ، او تكون ظروف القبول او الموافقة ليست متسقة او متذبذبة ، من ناحية اخرى اشار الى ان الكمالية العصابية تنبع من السياق السلوكي المتبع في الاسرة من الابوين الذي يتقبل سـلوك الطفل حينما يتوافق مع معايير الابوين ، فالأبوين هنا يتمسـكان تمسـكا شـديدا بمعايير مرتفعة للأداء التي من شـأنها ان تدفع الأطفال لاعتماد معايير شـخصـية مرتفعة وليسـت واقعية (rice et al.,1996) (vieth&trull,2000) ، وفي السياق ذاته اشار (هولندر،1995) الى ان الكمالية يتم اكتســابها خلال الطفولة بالتنشــئة الاجتماعية اذ ان الابوين يجعلون ابنائهم كماليون باتباع اســلوب تنشئة قائم على القسوة ومن خلال القبول المشروط للأبناء فهم يسلكون بطريقة تجعلهم ينالون القبول من ابائهم في حالة قيامهم بالعمل بجدية كافية فالطفل هنا يشـعر بالخوف وتتضـخم حاجاته ليكون مقبولا لدى الاخرين (hollender,1965) ، وقد اتخذ الباحث نموذج هاماتشيك منطلقا نظريا لبحثه الحالي0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

ثانيا – نظريات فسرت التوجه نحو الدين (الجوهري-الظاهري) :

تناول عدد كبير من المنتظرين والباحثين مفهوم التوجه نحو الدين الذي كان يشكل علامة فارقة في علم النفس الديني ، وجرى الكثير من المحاولات المنهجية في القياس والتحليل لهذا المفهوم بهدف الكشـــف عن حقيقته ، وتسـليط الضـوء على ابعاده المختلفة ، الا انه توجد وجهة نظر بحثية مهيمنة في علم نفس الدين ، التي يمثلها (جوردن البورت) حيث يعد من اوائل علماء النفس الذين وضـعوا تصـورا متسـقا لعلم نفس التدين ، افترض (البورت ، 1963) ان هناك توجهات (دينية غير ناضـــجة) و (ناضـــجة) ، وهي مفاهيم اندرجت لاحقا تحت التوجهات الدينية الخارجية(الظاهرية) والتوجهات الدينية الداخلية (الجوهرية) ، فقد استعمل (البورت) مفهوم التوجه نحو التدين ، حيث وضـعه لمحاولة فهم النفاق المرتبط بالجماعات الدينية والعقائد الدينية الفعلية ، كان

يجد صعوبة في فهم كيف ان الافراد الذين ينتمون الى جماعات تعلم السلام والاخوة والتسامح كانوا في الواقع اكثر تعصبا عنصريا من الاشخاص غير المنتمين الى دين ما (البورت وكرامر ، 1946) ، وهذا ما دفعه الى تقسيم الافكار والممارسات الدينية تسلسلين متباعدين للشخصية مرتبطين بالتوجه الديني للفرد (الجوهري مقابل الظاهري) ، لقد وصف (البورت) الفرد ذو التوجه الديني الخارجي بانه شخص يستخدم الدين لتحقيق مصالحه النفعية الخاصة ، وقد ذوو هذا التوجه ان الدين مفيد في مجموعة متنوعة من الطرق لتوفير الامن والعزاء والتواصل الاجتماعي والتسلية والمكانة وتبرير الذات (البورت وروس ، 1967) ، وعلى النقيض من ذلك ، فان الشخص الذي يوصف بانه ذو توجه ديني داخلي جوهري بانه فرد يستعمل التعاليم الدينية للسلام والاخوة والتسامح في افكاره وافعاله اليومية ، وبهذا المعنى يعيش الفرد لدينه (البورت وروس ، 1967) ، وفي الادبيات تم ربط التدين الخارجي بالخجل والعصابية (baker and chau et al.,1990) والقلق المميز (genia and shaw,gorsuch,1982) ، والمعتقدات غير العقلانية (Donahue,1991) والتعصب والخوف من الموت ، وفي المقابل اظهرت الدراسات ان التدين الداخلي الجوهري مرتبط بمركز التحكم الداخلي والهدف في الحياة (Crandall and rassmussen,1975) والتعاطف (Watson et al 0(.,1984

ان الافراد ذوي التوجه الديني الخارجي لديهم نظريا معتقدات دينية ، ويكون الدين اداة لتلبية الاحتياجات الاساسية لديهم ، وفي المقابل يستوعب الافراد ذوو التوجه الديني الجوهري القيم الدينية ويعتبرون الدين هدفا ، بعبارة اخرى يشير التوجه الخارجي الى السلوكيات الموضوعية والحقيقية والقابلة للقياس الناشئة عن المعتقدات الدينية ، بينما يشعر ذوو التوجه الداخل الجوهري بمشاعر الراحة والامان والفائدة وتحسين الذات ، اي انهم يعيشون في وئام مع معتقداتهم الدينية ، مما يؤدي الى مزيد من الامن والاستقرار الاجتماعي ، وبناء على هذا التصنيف افترض (البورت وروس) ان التدين الخارجي يتمتع بجوانب علاجية ووقائية اقل من التدين الجوهري (PR Steffen, KS masters,2005) وقد اتخذ الباحث نظرية البورت منطلقا نظريا لبحثه الحالي0

الفصل الثالث (اجراءات البحث)

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث بدءاً بتحديد منهج البحث , ومجتمع البحث , واختيار العينة المناسبة والادوات المستعملة في قياس متغيرات البحث (الكمالية العصابية و التوجه نحو التدين (الجوهري-الظاهري)) واستعمال الوسائل الاحصائية في معالجة البيانات من اجل التحقق من اهداف البحث0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

منهج البحث : استعمل الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي ، الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ، ومن ثم وصفها ، وبالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (ملحم ، 2000 : 324)0

مجتمع البحث وعينته : تحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي المدارس الابتدائية الحكومية النهارية في محافظة واسط المركز والبالغ عددهم (2780) معلم ومعلمة ، كان منهم (874) ذكور ، و (1906) اناث ، وتكونت عينة البحث من (133) معلما ومعلمة من مجتمع البحث الذين اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (36) معلما و(97) معلمة من العاملين في مدارس التعليم العام0

ادوات البحث :

اولا- مقياس الكمالية العصابية : لتحقيق متطلبات البحث ، تبنى الباحث مقياس الكمال ذو العوامل الثلاث الكبرى – الشكل المختصر (BTPS-SF) المعد من (سمث وآخرون،2016) الذي يتضمن ثلاثة عوامل عالمية من الدرجة العليا وهي (الكمال الصارم ، الكمال الانتقادي الذاتي ، الكمال النرجسي) ، يشير الكمال الصارم الى مطالبة الذات بأداء خال من العيوب ، والاصرار على ان يكون كل شيء خاليا من العيوب والاخطاء ، في حين يعكس الكمال الانتقادي الذاتي ، الاستجابات السلبية والمخاوف بشأن الاداء السيء او غير الكامل والاعتقاد بأن الاخرين يطالبون الفرد بأن يكون مثاليا ، اما الكمال النرجسية بطريقة متغطرسة وانتقادية متكبرة ، فهو الميل الى المطالبة بالكمال من الاخرين (الموجه نحو الاخرين) ، ويتكون من (16 فقرة) موزعة على العوامل الثلاثة بواقع (4 فقرات للكمال الصارم و 6 فقرات للكمال الانتقادي الذاتي و 6 فقرات للكمال النرجسي) وتم التحقق من خصائصه السيكومترية للترجمة العربية في دراسة (رمضان واخرون،2023) التي اثبتت موثوقيته وصلاحيته في القياس ، الملحق (1) يوضح ذلك0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

صدق المقياس : للتأكد من صدق الاداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري , تم عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس , اذ بلغ عددهم (12) للحكم على صلاحية الفقرات وقد عدّ الباحث موافقة المحكمين على المقياس بنسبة (80%) فأكثر دلالة الصدق , وبعد استعادة المقياس من الخبراء والمحكمين ودراسة ملاحظاتهم وتحليلها تبين ان فقرات المقياس جميعاً حصلت على نسبة موافقة اكثر من (80%) وبهذا الاجراء لم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس0

ثبات الاداة : يعرف الثبات انه اتساق في نتائج المقياس (Marshall, 1972 : 194) فكلما كان المقياس اكثر ثباتاً اصبح اكثر موضوعية (Kelinger, 1979 : 442) وقد تأكد الباحث من ثبات المقياس باستخدام :

1 - **طريقة التطبيق واعادة التطبيق(Test Re-test)** , على عينة الثبات البالغة (20) معلم ومعلمة , وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني على العينة نفسها (16) يوماً , اذ تشير (Adams) الى ان

المدة الزمنية بين التطبيق يجب الا تتجاوز اسـبوعين الى ثلاثة اسـابيع (Adams, 1964: 79) , وبعدها قام الباحث باسـتعمال معامل ارتباط بيرسـون لاسـتخراج معامل الثبات للمقياس اذ بلغ (0,84) وهو مؤشـر جيد للثبات0

2 - **معادلة الفاكرونباخ** : ـــ تسـتخدم هذه الطريقة لتقدير ثبات الاتسـاق الداخلي للمقياس، وقد تم اسـتخراج معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغ الثبات (0.76) وهي قيمة ثبات جيدة يمكن الاعتماد عليها استنادا الى قوانين القياس والتقويم ذات الصلة0

ثانيا - مقياس التوجه نحو التدين (الجوهري-الظاهري) :

لتحقيق اهداف البحث ، تبنى الباحث مقياس التوجه الديني لـ(الاعرجي , 2007) ويتكون المقياس من تعليمات الاجابة و(38) فقرة ، تقيس التوجه الديني بفرعيه (الجوهري والظاهري) ، واغلب الفقرات ايجابية باستثناء الفقرات (6 ، 8 ، 10 ، 12 ، 16 ، 32) فهي سـلبية او عكسـية 0 ويقابل كل فقرة مدرج رباعي (دائما ، احيانا ، نادرا ، لا) وفي التصـحيح تعطى الدرجات (4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي بالنسبة للفقرات الايجابية ، اما الفقرات السـلبية فتعطى درجة(4) الى البديل (لا) ثم (3 ، 2 ، 1) على التوالي لباقي الفقرات ، ويتضـمن المقياس مقياسـين فرعيين احدهما لقياس التوجه الديني الجوهري وتمثله الفقرات الزوجية باسـتثناء الفقرة الاخيرة رقم (38) ومجموعها (18) فقرة ، اما المقياس الآخر فهو لقياس التوجه الديني الظاهري وعدد فقراته (20) فقرة وهي الفقرات الفردية بالإضافة الى الفقرة الاخيرة رقم (38) ، وبذلك فأن اعلى درجة يمكن الحصـول عليها على مقياس التوجه الديني الجوهري الفرعي هي (72) لتمثل اعلى حالات التوجه الديني الجوهري واقل درجة هي (18) ، بوسط فرضـي مقداره (45) ، اما بالنسبة لمقياس التوجه الديني الظاهري الفرعي فأن اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (80) لتمثل اعلى حالات التوجه الديني الظاهري ، اما اقل درجة يمكن الحصـول عليها فهي (20) لتمثل ادنى حالات التوجه الديني الظاهري ، بوسـط فرضـي مقداره (50) ، ملحق(2)0

صـدق المقياس وثباته : للتأكد من صـلاحية فقرات المقياس في قياس التوجه الديني (الجوهري-الظاهري) ، ومدى تمثيلها للأهداف التي وضـعت من اجلها ، عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصـصـين في التربيـة وعلم النفس والاختبـارات والمقـاييس ، وفي ضـــوء ملاحظـات المحكمين تم الابقـاء على جميع الفقرات التي نالت جميعا نسـبة اتفاق اكثر من (80%) ، وتأكد الباحث من ثبات المقياس باسـتعمال طريقة التطبيق واعادة التطبيق ، على عينة مكونة من (20) معلما ومعلمة ، وهي ذاتها عينة الثبات التي طبق عليها مقياس الكمالية العصـابية ، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (15) يوما ، وقد بلغ

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

معامل الثبات (0,76%) باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وباستعمال معادلة الفاكرونباخ بلغ معامل الثبات (0,72%) ويعد مقبول بحسب المعايير المعتمدة في القياس0

- **التحليل الاحصـائي للفقرات : القوة التمييزية لفقرات المقياسـين:** لغرض اسـتخراج القوة التمييزية لفقرات مقياسي الكمالية العصابية والتوجه الديني (الجوهري-الظاهري) ، اخضعت جميع الاستمارات للتحليل الاحصائي ، اذ استخدم اسلوب المجموعتين الطرفيتين لفقرات كل مقياس بعد ان تم تقسيم درجات المستجيبين لكل مقياس الى مجموعتين عليا ودنيا بعد ترتيب درجاتهم تنازليا ، اذ بلغت المجموعة العليا لكل مقياس مكونة من (80) استمارة والمجموعة الدنيا (80) استمارة ، وبعد ان تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مسـتقلتين لاختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ، كانت جميع الفقرات مميزة عند مسـتوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (158) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96)0

- **اختبار كولموجوروف – سـميرنوف (kolmogorov-smirnov test) لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانـات :** يسـتخدم هذا الاختبار للتحقق فيما اذا كانت البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا ام لا ، لان ذلك يحدد طبيعة الاحصـاء الذي سـيسـتعمل في معالجة البيانات هل هو احصـاء معلمي ام لا معلمي ، فاذا كانت قيمة اختبار كولموجوروف – سـميرنوف (kolmogorov-smirnov test) اكبر من القيمة (0،05) فان ذلك يعني ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا ويمكن استعمال الاحصاء المعلمي في معالجتها ، اما اذا كانت اقل من (0،05) فهذا يعني ان البيانات لا تتوزع توزيعا طبيعيا وهنا يجب اسـتعمال الاحصـاء اللامعلمي ، وقد كانت قيمة اختبار كولموجوروف – سميرنوف لبيانات مقياس الكمالية العصابية (0،322) ، في حين كانت لبيانات مقياس التوجه الديني (0 ,514) ، وجميعها اعلى من القيمة (0،05) ، وهذا يعني ان بيانات المقياسين تتوزع توزيعا طبيعيا وبناء على ذلك تم استعمال الاحصاء المعلمي في معالجة بيانات البحث الحالي0

الوسـائل الاحصـائية : اسـتخدم الباحث في اسـتخراج نتائج البحث نظام الحقيبة الاحصـائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS) ، واسـتخدمت من خلاله الوسـائل الاحصـائية الاتية :

1- الوسط الحسابي0
2- الانحراف المعياري0
3- اختبار kolmogorov-smirnov test لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات0
4- الاختبار التائي لعينة واحدة0
5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
6- معامل ارتباط بيرسون0

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

7- الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل الارتباط0

الفصـل الرابع: عرض النتائج ومناقشـتها: يتناول هذا الفصـل عرض النتائج ومناقشـتها على وفق اهداف البحث الحالي وكما يلي :

الهدف الاول : تعرف مستوى الكمالية العصابية لدى المعلمين0

اظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث على مقياس الكمالية العصابية بلغ (53,90) درجة بانحراف معياري قدره (9,354) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (48) درجة وباستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (66,456) درجة وهي دالة احصائية عند مستوى (0,05) ما يشير الى ان معلمو المدارس الابتدائية يمتلكون الكمالية العصابية وبدلالة احصائية والجدول (1) يوضح ذلك0

جدول (1) الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة لمقياس التفكير القائم على الحكمة

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة(0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
الكمالية العصابية	133	53,90	9,354	48	66,456	1,96	132	دالة

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

اظهرت النتائج في الجدول (1) ان المعلمين لديهم مستوى عال في الكمالية العصابية وبدلالة احصائية ، ولعل من اسباب ذلك طبيعة الدور المسؤول الملقى على عاتق المعلمين ، كونهم من اهم الشرائح الاجتماعية المعنية بالتعامل مع مبادئ ومعايير وضوابط وقرارات لابد ان يؤدوها في تعاملهم مع تلامذتهم ، فالتنظيم وحسن التخطيط والتنافس والالتزام في العمل ، والحرص الشديد على تنشئة الجيل على وفق الخطط المرسومة التي تعد من اساسيات الاداء المهني ، مما يتطلب ان يكون المعلم انموذج وقدوة تحتذى في الالتزام بالقيم التربوية والاخلاقية والسلوك المهني المطلوب0 ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب النظرية المفسرة للكمالية للعصابية التي ترى ان الكمالية العصابية تتطور من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الافراد وتحديدا التوقعات الوالدية المرتفعة في تحقيق الاهداف والوصول الى مستويات عالية في الاداء0

الهدف الثاني: تعرف مستوى الكمالية العصابية لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث)0

بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور (56,33) درجة وانحراف معياري مقداره (7,914) في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الاناث (53,00) درجة وانحراف معياري مقداره (9,7183,623) , وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين ظهر ان القيمة

التائية المحسوبة قد بلغت (1,842) وهي اقل من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة (131) وجدول (2) يوضح ذلك0

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات افراد العينة على مقياس الكمالية العصابية حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
الكمالية العصابية	ذكور	36	56،33	7,914	1,842	1,96	غير دالة
	اناث	97	53,00	9,718			

يتضح من الجدول (2) انه لا يوجد فرق ذو دلالة بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث في الكمالية العصـــابية ، ولعل الســـبب في ذلك يعود الى طبيعة التقارب الثقافي والمهني والتعليمي للمعلمين الذي لا يخلق مسافات كبيرة بين الذكور والاناث في التأثر بالعوامل المسببة للكمالية العصابية ،

الهدف الثالث: تعرف مستوى التوجه الديني الجوهري لدى المعلمين0

اظهرت نتائج البحث ان المتوســـط الحســـابي لدرجات افراد عينة البحث في التوجه الديني الجوهري بلغ (62,49) درجة بانحراف معياري قدره (7,110) وعند مقارنة هذا المتوسـط بالمتوسـط الفرضـــي للمقياس الذي بلغ (45) درجة وباســتخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين ان القيمة التائية المحســوبة بلغت (101,355) درجة وهي دالة احصـــائية عند مســـتوى (0,05) ما يشـــير الى ان معلمو المدارس الابتدائية يمتلكون التوجه الديني الجوهري بدرجة اعلى من المتوسط وبدلالة احصائية والجدول (3) يوضح ذلك0

جدول (3) الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة على مقياس التدين الجوهري

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التدين الجوهري	133	62,49	7,110	45	101,355	1,96	132	دالة

يتضـح من الجدول (3) ان المعلمين لديهم مسـتوى عال من التوجه الديني الجوهري ، وهذا يشـير الى انهم يمتلكون مشـاعر دينية ناضـجة وتعمل كدافع رئيس ومحرك لأسـلوب حياتهم ، ويحملون قيما ومعتقدات دينية واضـحة ويتخذون منها مرجعا وموجها لسـلوكهم في حياتهم اليومية ، اضـافة الى طبيعة دورهم المهني الذي يدفعهم الى ان يكونوا قدوة امام تلاميذهم سيما وانهم يعيشون في بيئة دينية وتربوية مشتقة من ثقافة المجتمع0

الهدف الرابع: تعرف مستوى التوجه الديني الجوهري لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث)0

بلغ المتوسـط الحسـابي لاسـتجابات الذكور (62,75) درجة وانحراف معياري مقداره (6,040) في حين بلغ المتوسـط الحسـابي لاسـتجابات الاناث (62,39) درجة وانحراف معياري مقداره (7,495) , وباسـتخدام الاختبـار التـائي لعينتين مســـتقلتين (T-test) لاختبـار دلالـة الفرق بين المتوســـطين ظهر ان القيمـة التـائيـة

المحسوبة قد بلغت (1,842) وهي اقل من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة (131) وجدول (4) يوضح ذلك0

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات افراد العينة في التدين الجوهري حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
التدين الجوهري	ذكور	36	62,75	6,040	1,842	1,96	غير دالة
	اناث	97	62,39	7,495			

يتضح من الجدول (4) انه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث في التوجه الديني الجوهري ، ولعل السبب في ذلك يعود الى طبية البيئة الاجتماعية والثقافية والمهنية التي يعيش فيها الذكور والاناث ، التي لا يبدو انها تختلف في تأثيرها على الجنسين في غرس القيم الدينية والالتزام بممارستها على حد سواء0

الهدف الخامس: تعرف مستوى التوجه الديني الظاهري لدى المعلمين 0

اظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث في التوجه الديني الظاهري بلغ (43,18) درجة بانحراف معياري قدره (12,981) وهو اقل من المتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (50) درجة وباستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (38,362) درجة وهي دالة احصائيا لصالح المتوسط الفرضي عند مستوى (0,05) ما يشير الى ان معلمو المدارس الابتدائية لا يمتلكون التوجه الديني الظاهري وبدلالة احصائية والجدول (5) يوضح ذلك0

جدول (5)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة على مقياس المسايرة الاجتماعية

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التدين الظاهري	133	43,18	12,981	50	38,362	1,96	132	دالة

يتضح من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي للمعلمين في التوجه الديني الظاهري بلغ (43,18) وهو اقل من المتوسط الفرضي البالغ (50) مما يشير الى عدم امتلاك المعلمين التوجه الديني الظاهري ، وهذا يعني ابتعادهم عن الدوافع النفعية التي تكمن خلف السلوكات الدينية ، اذ ان ذوي التوجه الديني الظاهري يسعون من خلال ممارساتهم الدينية الى تحقيق اهداف دنيوية فقط لغرض الراحة والحماية واكتساب المكانة ، وهذا مما لا يتوافر لدى المعلمين ، اذ انهم يمتلكون توجها دينيا جوهريا يعكس امتلاكهم نضجا دينيا واضحا0

الهدف السادس: تعرف مستوى التوجه الديني الظاهري لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث)0

بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور (47,47) درجة وانحراف معياري مقداره (13,793) في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الاناث (41,59) درجة وانحراف معياري مقداره (12,364) , وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (2,363) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرجة (131) وجدول (6) يوضح ذلك0

جدول (6)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات افراد العينة في التدين الظاهري حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
التدين الظاهري	ذكور	36	47,47	13,793	2,363	1,96	دالة
	اناث	97	41,59	12,364			

يتضح من الجدول (6) ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ (47,47) في التوجه الديني الظاهري وهو اعلى من المتوسط الحسابي للإناث الذي بلغ (41,59) بدلالة احصائية ، وربما يعود سبب ذلك الى ان الذكور وبحكم مساحة الحرية الواسعة الممنوحة لهم في المجتمع قد تدفعهم في مواقف كثيرة الى استعمال الدين وسيلة لتحقيق بعض الغايات الشخصية الضيقة كأداة تعزز الدعم الاجتماعي والراحة واحترام الذات ، اكثر من التعامل معه كوسيلة للتطور الروحي وكهدف بحد ذاته ، ومن الممكن ان يعود السبب الى الخصوصيات الاجتماعية والثقافية للأفراد ، اذ يشكل الدين ركيزة اساسية لتعليم الاناث فضلا عن عدد كبير من الممارسات والتقاليد اليومية التي تجعل الاناث اقل مستوى في التدين الظاهري من الذكور0

الهدف السابع: تعرف علاقة الكمالية العصابية بالتوجه نحو التدين (الجوهري-الظاهري) لدى المعلمين0

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين درجات المعلمين للعينة الكلية البالغة (133) معلما ومعلمة ، في مقاييس الكمالية العصابية والتوجه نحو التدين (الجوهري-الظاهري) وذلك باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) اذ بلغت قيمة معامل ارتباط الكمالية العصابية والتدين الجوهري (0,15) وباستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط (بيرسون) ، وجد ان القيمة التائية المحسوبة (1,736) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى دلالة (0،05) تبين عدم وجود علاقة ارتباطية وبدلالة احصائيا بين المتغيرين 0 في حين بلغت قيمة معامل الكمالية العصابية والتدين الظاهري (0,26) وباستعمال الاختبار التائي الخاص باختبار معامل ارتباط (بيرسون) ، وجد ان القيمة التائية المحسوبة

(3,081) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) عند مســـتوى دلالة (0،05) تبين عدم وجود علاقة ارتباطية وبدلالة احصائيا بين المتغيرين ، والجدول (7) يوضح ذلك0

الجدول (7)

القيمة التائية لقيم الارتباط بين التفكير القائم على الحكمة والجمود الفكري والمسايرة الاجتماعية

المتغير		التدين الجوهري	التدين الظاهري
الكمالية العصابية	Pearson correlation	0,15	0,26
	Sig.(2-tailed)	0،111	0,003
	N	133	133

يشير الجدول اعلاه الى عدم وجود علاقة بين الكمالية العصابية والتدين الجوهري، في حين توجد علاقة بين الكمالية العصـــابية والتدين الظاهري ويمكن تفســـير هذه النتيجة ، على ان ذوي التوجه الديني الجوهري تســـهم معتقداتهم الدينية بشـــكل ايجابي في تعاملهم مع المواقف اليومية التي تواجههم ، وتؤدي الى تحســـين الصـــحة ونوعية الحياة وزيادة احترام الذات مما يبعدهم عن الكمال العصـــابي ، في حين ارتبط التوجه الديني الظاهري ايجابيا وبدلالة احصـــائية بالكمالية العصـــابية ، ويمكن تفســـير هذه النتيجة بان ذوي التوجه الديني الظاهري نظريا لديهم معتقدات دينية ، يستعملوها اداة لتلبية الاحتياجات الاساسية لهم ، وليس هدفا بحد ذاته ، ولذلك هم يمتلكون جوانب علاجية ووقائية اقل من مقارنة بذوي التوجه الديني الجوهري0

مجلة آداب الفارابي للفلسفة والإنسانيات والعلوم الاجتماعية

الاستنتاجات :

1- ان المعلمين يمتلكون الكمالية العصابية وبدلالة احصائية0

2- لا يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في الكمالية العصابية0

3- ان المعلمين يمتلكون التوجه الديني الجوهري وبدلالة احصائية0

4- لا يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في التوجه الديني الجوهري0

5- لا يمتلك المعلمين التوجه الديني الظاهري0

6- يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في التوجه الديني الظاهري ولصالح الذكور0

7- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيان بين الكمالية العصابية والتوجه الديني الظاهري0

8- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الكمالية العصابية والتوجه الديني الجوهري0

- التوصيات

1- اعداد برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين بهدف خفض مســتوى الكمالية العصـــابية لدى المعلمين نظرا لمردوداتها السلبية على الصحة النفسية0

2- تدريب المعلمين على ادارة المشكلات والصعوبات التي تواجههم في حياتهم المهنية والاجتماعية بواقعية ومنطقية ازاء المواقف التي تواجههم والابتعاد عن وضع معايير عالية للأداء صعب الوصول اليها0

3- ضرورة اهتمام المعنيين بالتربية والتعليم بتنمية جوانب شخصية المدرسين وتلبية احتياجاتهم0

– **المقترحات :** في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ، يقترح الباحث الآتي :

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف اسباب ارتفاع الكمالية العصابية لدى المعلمين0

2- اجراء دراســـة حول علاقة بعض المتغيرات بالكمالية العصـــابية لدى المعلمين مثل (القلق الاجتماعي ، المرونة العقلية، الاحتراق النفسي)0

3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف اسباب ارتفاع مستوى التوجه الديني الظاهري لدى المعلمين الذكور مقارنة بالاناث0

4- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بعين الاهتمام بعض المتغيرات الديموغرافية مثل(مدة الخدمة ، التحصيل الدراسي)0

المصادر العربية الاجنبية

1. الاعرجي، ابراهيم مرتضى ابراهيم (2007) : فقدان المعنى وعلاقته بالتوجه الديني ونمط الاستجابات المتطرفة لدى طلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد0
2. الجهني ، جوانا بنت عبد الله والضـبيبان ، نوال بنت عبد الله (2022) : الكمالية العصـابية وعلاقتها بفاعلية الذات العامة لدى عينة من الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة جدة ، مجلة العلوم التربوية والنفسـية ، المجلد (6) ، العدد (40) ، صص: 133-156 0
3. حافظ،سلام هاشم وشطب ، فاضل اسود(2024): المعنى الشخصي وعلاقته بالتوجه الديني لدى المعلمين ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية المجلد(72)العدد(1)عدد خاص السنة 2024 0
4. صـــالح،علي عبد الرحيم وكامل،عباس عدنان (2021): العزيمة وعلاقتها بالتوجه الديني الجوهري لدى طلبة الجامعة (دراســة ميدانية في جامعة وارث الانبياء) ، مجلة لارك للفلسـفة واللسـانيات والعلوم الاجتماعية ، المجلد(2) العدد (41) السنة (2021) ، ص645 https://doi.org/10.31185/lark.Vol2.Iss41.1705 0
5. الشـــيمي ، رضـــوى عاطف حلمي (2020) : الكمالية العصـــابية لدى الافراد الموهوبين من ذوي الاعاقة.مجلة البحوث التربوية والنفسية.جامعة تبوك.17(65،)142- 0170
6. كاظم ، سهام و رحيم ، خلود (2018) : التوجه الديني وعلاقته بالنزاهة الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا، مجلة كلية التربية الأساسية. مج. 24، ع. 102 إنساني، 2018 ، جامعة بغداد0
7. مجاور، دعاء فتحي محمد (2017): علاقة القلق الاجتماعى وتقدير الذات بالكمالية العصـابية لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة تنبؤية مقارنة،مجلة كلية التربية،جامعة طنطا - كلية التربية،مج67 ,ع3 ، (185 - 225)0
8. محمود ،عبد الله جاد (2010): الكمالية لديها إبداع من معلمي التعليم العام وعلاقتها بالقلق والقلق والبارانويا وحدهما. مجلة كلية التربية بالمنصورة. 72(2). 3: 55.
9. ملحم،سامي محمد(2000):القياس والتقويم في علم النفس،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان،الاردن0
10. Adams,g.s.(1964): Measurement and evaluation Education Psychology, and Guidanse , Hol- new york.

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

11. Adolescents: An Exploration of Typology and Comparison of Samples, Report Review 37. (2), 97-109.
12. Allen, G. E. K., & Wang, K. T. (2014). Examining religious commitment, perfectionism, scrupulosity, and well-being among LDS individuals. Psychology of Religion and Spirituality, 6(3), 257–264.
13. Allport, G. W. (1959). Religion and prejudice. Crane Review, 2, 1-10.
14. Allport, G. W., & Kramer, B. M. (1946). Some Roots of Prejudice. The Journal of Psychology, 22, 9-39.
15. Allport, G. W., & Ross, J. M. (1967). Personal religious orientation and prejudice. Journal of Personality and Social Psychology, 5, 432-443.
16. Allport, Gordon W. 1950. The Individual and His Religion. New York: Macmillan.
17. Ardelt, M. (2003 .)Empirical assessment of a three-dimensional wisdom scale .Research on aging.403-072 ,)4(02 ,
18. Baker, M., & Gorsuch, R. (1982). Trait anxiety and intrinsic-extrinsic religiousness. Journal for the Scientific Study of Religion, 21(2), 119-122.
19. Chang, E. (2000). Perfectionism as a Predictor of Positive and Negative Psychological Outcomes: Examining a Mediation Model in Younger and Older Adults, Journal of Counseling
20. Chang, E.C. (2006). Perfection and dimensions of psychological well-being among a sample of university students: a test of the mediation model in dealing with stress. Journal of Social and Clinical Psychology, 25(9), 1001-1022.
21. Crandall, J. E., & Rasmussen, R. D. (1975). Purpose in life as related to specific values. Journal of Clinical Psychology, 31(3), 483–485.
22. Crosby, J. M., Bates, S. C., & Twohig, M. P. (2011). Examination of the relationship between perfectionism and religiosity as mediated by psychological inflexibility. Current Psychology, 30(2), 1-77.
23. Davis, C (1997). Normal and neurotic perfectionism in eating disorders. The International journal of Eating Disorders, 22, (4), pp. 421-426.
24. Donahue, M. J. (1985). Intrinsic and extrinsic religiousness: Review and meta-analysis. Journal of Personality and Social Psychology, 48, 400-419.
25. Dunkley, D. M., Blankstein, K. R., Halsall, J., Williams, M., &Wink worth, G. (2000). The relation between perfectionism and dis-tress: Hassles, coping, and perceived social support as mediators and moderators. Journal of Counseling Psychology, 47, 437-453.

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

26. Emily L. Mofield and Megan Parker Peters(2015): The Relationship Between Perfectionism and Over excitabilities in Gifted Adolescents. Journal for the Education of the Gifted. Volume 38, Issue 4.
27. Feten Fekih-Romdhane, Radoslaw Rogoza, Rabih Hallit, Diana Malaeb, Fouad Sakr, Mariam Dabbous, Toni Sawma, Sahar Obeid & Souheil Hallit(2023): Psychometric properties of an Arabic translation of the Big Three Perfectionism Scale–Short Form (BTPS-SF) in a community sample of adults. BMC Psychiatry volume 23, Article number: 932 . 30 , 117–129.
28. Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Hallett, C. J. (1995). Perfectionism and job stress in teachers. Canadian Journal of School Psychology, 11, 32-42.
29. Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. Cognitive Therapy and Research, 14, 449-468.
30. Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. Psychology , 15, 27-33.
31. Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991a). Dimensions of perfectionism in unipolar depression. Journal of Abnormal Psychology, 100, 98-101.
32. Hewitt, P. L., Flett, G. L., & Weber, C. (1994). Dimensions of perfectionism and suicide ideation. Cognitive Therapy and Research, 18, 439-460.
33. Hollender, M. H. (1965). Perfectionism. Comprehensive Psychiatry, 6(2), 94-103.
34. Horney, K. (1950). Neurosis and human growth. New York: Norton.
35. JEFFREY S. ASHBY, JUDY HUFFMAN(1999). Religious Orientation and Multidimensional Perfectionism: Relationships and Implications. Journal of Counseling and Values. Volume43, Issue3.178-188.
36. John, O. P., Donahue, E. M., & Kentle, R. L. (1991). The Big-Five Inventory-Version 4a and 54. Berkeley, CA: Berkeley Institute of Personality and Social Research, University of California.
37. Kerlinger, F. N. (1979). Foundation of behavioral research. 2nd Edition. New York: Holt Rinehart &Winstor. NC.
38. Macsinga, I & Dobrita, O.(2010). More Educated, Less Irrational: Gender and Educational Differences in Perfectionism and Irrationality. Romanian Journal of Applied Psychology, 12(2), 79_ 85
39. Marshall, A. W., (1972):Some reliability applications , California State University.

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

40. Masters, K. S., Hill, R. D., Kircher, J. C., Lensegrav-Benson, T. L., & Fallon, J. A. (2004). Religious orientation, aging, and blood pressure reactivity to interpersonal and cognitive stressors. Annals of Behavioral Medicine, 28, 171–178.
41. Mofield M. L. & Parker, P. (2015). Multidimensional Perfectionism within Gifted Suburban perfectionism and religiosity as mediated by psychological inflexibility. Current Psychology, Psychology, 47, 18-26.
42. Rice, K. G., Ashby, J. S., & Slaney, R. (1998). Self-esteem as a media-tor between perfectionism and depression: A structural equations analysis. Journal of Counseling Psychology, 45, 304-314.
43. Schuler, A.(1999) Voices of Perfectionism: Perfectionistic Gifted Adolescents in a Rural Middle School , National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut, 362 Fairfield Road, U-7, Storrs, CT, Reports – Research (143).
44. Shih, S.-S. (2011). Perfectionism, implicit theories of intelligence, and Taiwanese eighth-grade students' academic engagement. The Journal of Educational Research, 104(2), 131–142.
45. Slade, P.D., & Owens, R. G. (1998). The dual process model of perfection based on reinforcement theory . Behavior Modification, 22(3), 372-390
46. Smith, Martin M.; Sherry, Simon B.; Runic, Katerina; Saklofske, Donald H.; Enns, Murray; Gralnick, Tara (March 2016). "Are Perfectionism Dimensions Vulnerability Factors for Depressive Symptoms After Controlling for Neuroticism? A Meta-analysis of 10 Longitudinal Studies" (PDF). European Journal of Personality. 30 (2): 201–212.
47. Vieth, A. Z., & Trull, T. J. (1999). Family patterns of perfectionism: An examination of college students and their parents. Journal of Personality Assessment, 72, 49-67.
48. Watson, P. J. (1994). Religion and rationality: Comparative analysis of rational emotive and intrinsically religious irrationalities. Journal of Psychology and Christianity, 13(4), 373-3

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية

ملحق (1) مقياس الكمالية العصابية

تحية طيبة0000

اقرأ العبارات الواردة ادناه بإمعان ، ثم بين درجة انطباقها عليك او عدم انطباقها من خلال خيارات الاجابة الموضوعة امام كل واحدة منها ، وذلك بوضع علامة (صح) تحت ما تراه مناسبا من هذه الخيارات وامام كل عبارة ، واختيار خيار واحد فقط لكل عبارة ، وعدم ترك اي عبارة دون اجابة ، ولا داعي لذكر الاسم ، وشكرا لتعاونك مع الباحث0

ت	العبارات	الخيارات				
		تنطبيق علي تماما	تنطبق علي	محايد	لا تنطبق علي	لا تنطبيق علي مطلقا
1	لدي حاجة قوية لأن أكون مثاليًا0					
2	المهم بالنسبة لي أن أكون مثاليًا في كل ما أحاول القيام به0					
3	السعي إلى أن أكون مثاليًا قدر الإمكان يجعلني أشعر بأنني جدير بالاهتمام0					
4	رأيي في نفسي مرتبط بالكمال0					
5	فكرة ارتكاب خطأ تخيفني0					
6	عندما ألاحظ أنني ارتكبت خطأ، أشعر بالخجل0					
7	لدي شكوك حول كل ما أفعله0					
8	أحكم على نفسي بقسوة عندما لا أفعل شيئًا بشكل مثالي0					
9	أشعر بخيبة الأمل تجاه نفسي عندما لا أفعل شيئًا بشكل مثالي0					
10	يشعر الناس بخيبة أمل مني عندما لا أفعل شيئًا بشكل مثالي0					
11	أتوقع من المقربين مني أن يكونوا مثاليين0					
12	أنا ناقد للغاية لعيوب الآخرين0					
13	أشعر بعدم الرضا عن الآخرين، حتى عندما أعلم أنهم يبذلون قصارى جهدهم0					
14	يزعجني عندما لا يلاحظ الناس مدى كمالي0					
15	أستحق أن تسير الأمور دائمًا في طريقي0					
16	أعلم أنني مثالي0					

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية