

## التحليل المكاني لخدمات التعليم الابتدائي (الأهلي) في مديرية تربية الكرخ الأولى

م.م. رغد حسين علي

م.م. شلير حشمت قاسم

[raghad.h.ali@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:raghad.h.ali@uomustansiriyah.edu.iq) [shlearjmor@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:shlearjmor@uomustansiriyah.edu.iq)

الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، قسم الجغرافية

### الملخص

تُعَدُّ الخدمات التعليمية، بما في ذلك التعليم الابتدائي، أحد الأعمدة الرئيسية في النظام التعليمي في العراق، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان وتطور المجتمعات الحضرية، إذ يمثل حاجة أساسية من حقوق الفرد في القراءة والكتابة، فضلاً عن كونه أداة لاكتشاف وتنمية القدرات الذهنية والفكرية للعديد من الطلبة.

ركز البحث على تحليل التوزيع المكاني للخدمات التعليمية الابتدائية الأهلية في أحياء الكرخ الأولى، إذ تناول توزيع المدارس الابتدائية الأهلية، والتلاميذ الملحقين بالمدارس الابتدائية الأهلية، والتوزيع المكاني للكوادر التدريسية، والشعب الدراسية، مع تقييم كفاءة هذه الخدمات وفقاً للمعايير التخطيطية المعتمدة في العراق.

وتوصل البحث إلى مجموعة من التوصيات، أبرزها ضرورة إعادة توزيع مؤسسات التعليم الابتدائي الأهلي في الأحياء السكنية بشكل يتناسب مع حجم السكان والفئات العمرية فيها، وفقاً للمعايير التخطيطية المعتمدة. كما أكد على أهمية دعم وزارة التربية لهذه المدارس من أجل تخفيض التكاليف الدراسية، مما يسهم في تخفيف الضغط على المدارس الحكومية ويحسن من كفاءة العملية التعليمية بشكل عام.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل المكاني، الخدمات التعليمية، التعليم الابتدائي، تربية الكرخ الأولى

## Spatial analysis of primary (private) education services in the First Karkh

Asst.Lect. Shlear Hishmat Qasim

Asst.Lect. Raghad Hussein Ali

Al-Mustansiriyah University ,College of Education ,Department of Geography

### Abstract

Educational services, including primary education, are one of the main pillars of the educational system in Iraq, because of their great importance in human life and the development of urban communities. As education is considered one of the basic elements that contribute to the prosperity and development of the country in various aspects of life, it represents a basic need for the individual's rights to read and write, in addition to being a tool for discovering and developing the mental and intellectual abilities of many students.

The research focused on analyzing the spatial distribution of private primary educational services in the first Karkh neighborhoods, as it dealt with the distribution of private primary schools and students enrolled in private primary schools, as well as the spatial distribution of teaching staff and classrooms, while evaluating the efficiency of these services in accordance with the planning standards approved in Iraq.

In conclusion, the research reached a set of important recommendations, the most prominent of which is the necessity of redistributing private primary education institutions in residential neighborhoods in a manner commensurate with the size of the population and age groups therein, in accordance with approved planning standards. He also stressed the importance of the Ministry of Education's support for these schools in order to reduce tuition costs, which contributes to reducing pressure on government schools and improving the efficiency of the educational process in general.

**Keywords:** spatial analysis, educational services, primary education, early Karkh education

#### المقدمة: -

تُعَدُّ الخدمات التعليمية الابتدائية واحدة من أهم الخدمات لتطور المجتمع وبناءه، كونها تلامس حياة الإنسان بشكل مباشر، كما أن لها تأثير مباشر وواضح على مجريات حياة الفرد وتعلمه، إذ يمثل تطور تلك الخدمات مؤشراً حساساً ومهم، لقياس مدى تقدم المجتمعات في مجال التنمية البشرية الاجتماعية واقتصادياً، و أن تحقيقها يجب أن تحقق تطوير القدرات البشرية إذ لا بد أن يكون الإنسان مركزاً لها من خلال تأمين قدراته على القراءة والكتابة ليكون قادراً على الإسهام في عملية التنمية (ذياب، 2017) وتعمل التنمية الحضرية على إيجاد ترابط قوي لدى أفراد المجتمع ما بين البيئة المحلية وثقافتها، (عبدالله، 2024) وتسعى الباحثتان في هذا البحث إلى دراسة التحليل المكاني لواقع التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى، لغرض التعرف على بنية هذا التوزيع للوصول إلى مواقع الخلل الخدمي فيها.

وقد تم الاعتماد على عدد من المعايير التربوية التي تساعد في الكشف عن طبيعة التوزيعات المكانية للخدمات التعليمية، لا سيما التعليم الابتدائي منها في منطقة الدراسة، ومدى ملائمة توزيع الخدمات التعليمية لسكان منطقة الدراسة.

#### أولاً: مشكلة البحث (Problem of the Research)

- 1- هل يتباين التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي بين مختلف أحياء منطقة الدراسة؟
- 2- ما مستوى كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة؟

#### ثانياً: - فرضية البحث (The hypothesis of the study)

- 1- إنَّ توزيع خدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مختلف أحياء منطقة الدراسة غير منتظم وذلك بحسب إمكانات المستثمر.
- 2- ارتفاع مستوى كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الأهلي على مستوى منطقة الدراسة.

#### ثالثاً: هدف البحث (Aim of the Research)

يهدف البحث إلى:-

- 1- تقييم كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي ومواكبتها للنمو السكاني في منطقة الدراسة.
- 2- التوصل إلى معرفة أماكن العجز والفائض في خدمات التعليم الابتدائي باستعمال الأساليب الإحصائية
- 3- معرفة مدى ملائمة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية مكانياً مع الحاجة الفعلية لسكان منطقة الدراسة.

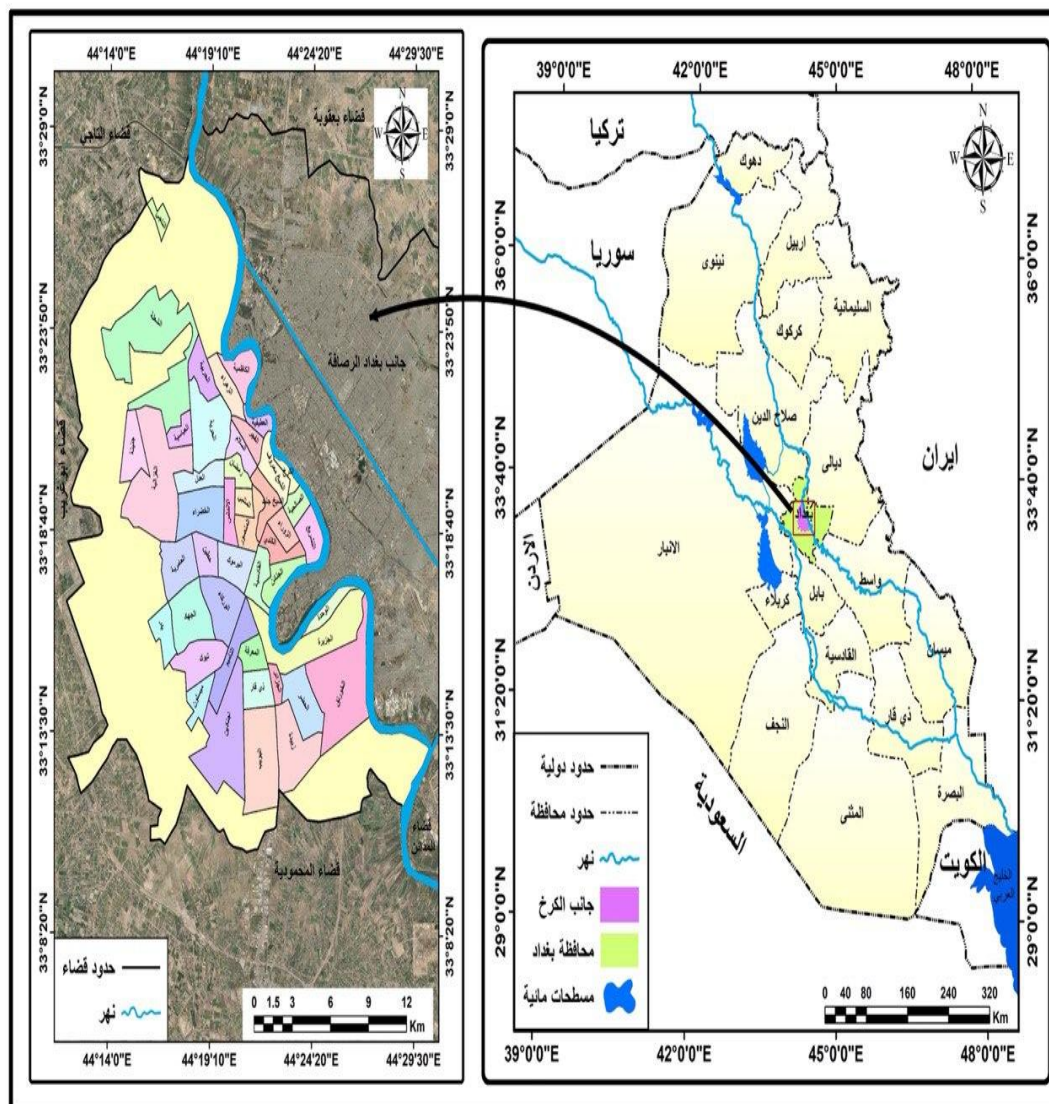
#### رابعاً: أهمية البحث (Importance of Research)

تتلخص أهمية البحث في معرفة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة وذلك من خلال معرفة سلبيات وإيجابيات هذه الخدمات، فضلاً عن تقييم الخدمات التعليمية ومدى ملائمتها مع التزايد العددي للطلبة وذلك بحسب التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية.

#### خامساً: مبررات البحث (Research justifications)

- 1- لموضوع خدمات التعليم الابتدائي الأهلي أهمية كبيرة، ولا سيما في الوقت الحالي، وذلك لارتباط هذه الخدمات بشكل رئيسي بحياة السكان وحاجاتهم.
- 2- الزيادة الكبيرة في عدد السكان في منطقة الدراسة والتوسع العمراني الحاصل فيها فضلاً عن الضغط الواقع على الخدمات التعليمية.

**خريطة (1) موقع منطقة الدراسة بالنسبة للعراق ومحافظة بغداد**



المصدر: بالاعتماد على أمانة بغداد ، دائرة التصاميم الأساس لمدينة بغداد، شعبة نظم المعلومات الجغرافية ، بيانات غير منشورة لعام 2020

### المبحث الأول

التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي (الأهلي) في مديرية تربية الكرخ الأولى..

أولاً: - التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي (الأهلي) في مديرية تربية الكرخ الأولى.

تمثل المدارس الابتدائية الأهلية ظاهرة ملحوظة ابتدأت أثارها بعد التغيرات التي حصلت في العراق بعد عام 2003 ، إذ تستقبل هذه المدارس التلاميذ من الصف الأول الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي وتستدرج شريحة التلاميذ التي تتراوح أعمارهم من (6-11) سنة (رجال، 2010، صفحة 101)، وان دراسة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية تهدف إلى تحليل ومعرفة واقع النظام المؤسسي لهذه المدارس ، ومن ثم معرفة كفاءتها الوظيفية إذ ان لهذه المرحلة انتشارها لأنها تمثل قمة الهرم التعليمي التي تركز إليها كافة المراحل التعليمية الأخرى وتقوم عليها عملية بناء الأجيال (عبد العال، 2008، صفحة 24).

ويتبين من خلال بيانات جدول (1) وخريطة (2) وشكل (1) أن مجموع المدارس الابتدائية الأهلية ضمن منطقة الدراسة بلغ (84) مدرسة ابتدائية مقسمة أغلبها مدارس مختلطة وتباينت أعداد هذه المدارس بين الأحياء السكنية للناحية البالغة (20) حي سكني، إذ احتل حي المنصور المرتبة الأولى في عدد المدارس الابتدائية بلغ (15) مدرسة وبنسبة (18%).

وجاء حي الجامعة بالمرتبة الثانية في عدد المدارس الابتدائية الأهلية البالغة (14) مدرسة وبنسبة بلغت (17%) ، أما حي الغزالية فقد احتل المرتبة الثالثة في عدد المدارس الابتدائية الأهلية البالغة (12) مدرسة وبنسبة (14%).

أما حي العامرية فقد احتل المرتبة الرابعة في عدد المدارس الابتدائية الأهلية بـ (10) مدارس وبنسبة (12%) وجميعها كانت مدارس مختلطة. أما حي اليرموك فقد احتل المرتبة الخامسة في عدد المدارس الابتدائية الأهلية بـ (8) مدارس وبنسبة (10%) وجميعها كانت مدارس مختلطة. أما حي القادسية فقد احتل المرتبة السادسة في عدد المدارس الابتدائية الأهلية بـ (4) مدارس وبنسبة (5%) وجميعها كانت مدارس مختلطة.

أما أحياء الخضراء والعربي فقد احتلا المرتبة السابعة والثامنة في عدد المدارس البالغة (2) مدرسة لكل منهم وبنسبة (2.4%)، أما المنطقة الخضراء والمتنبي والكندي والصالحية ودراغ وكراة مريم والبيجية و1 حزينان والزيتون والحارثية فقد احتلا المراتب الأخيرة بعدد المدارس البالغة (1) مدرسة لكل منهم وبنسبة وصلت إلى (1.1%-1%).

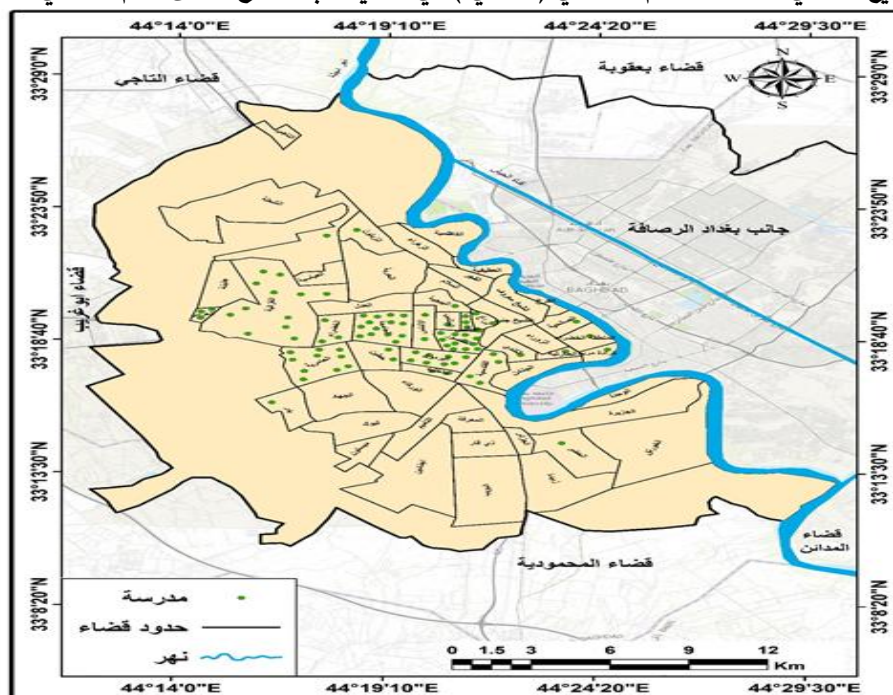
ويتضح من خلال توزيع المدارس على احياء منطقة الدراسة أن هناك تباين واضح في توزيع المدارس الابتدائية الأهلية فهناك أحياء ازدادت فيها عدد المدارس وأخرى قلت فيها أعداد المدارس، والسبب في ذلك يعود إلى حاجة هذه المدارس إلى مواصفات خاصة من مساحة واسعة فضلاً عن الأبنية المدرسية الواسعة وهذا من الصعب تواجده في مثل هذه الأحياء.

جدول (1) التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي ( الأهلي ) في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي 2023-2024

| ت  | اسم الحي        | المجموع | %   |
|----|-----------------|---------|-----|
| 1  | الغزالية        | 12      | 14  |
| 2  | اليرموك         | 8       | 10  |
| 3  | المنصور         | 15      | 18  |
| 4  | الاندلس         | 2       | 2.4 |
| 5  | الداخلية        | 2       | 2.4 |
| 6  | الخضراء         | 3       | 3.6 |
| 7  | العربي          | 3       | 3.6 |
| 8  | القادسية        | 4       | 5   |
| 9  | المنطقة الخضراء | 1       | 1.1 |
| 10 | المتنبي         | 1       | 1.1 |
| 11 | الكندي          | 1       | 1.1 |
| 12 | الصالحية        | 1       | 1.1 |
| 13 | دراغ            | 2       | 2.4 |
| 14 | كرادة مريم      | 1       | 1.1 |
| 15 | البيجية         | 1       | 1.1 |
| 16 | حزيران          | 1       | 1   |
| 17 | الزيتون         | 1       | 1   |
| 18 | الجامعة         | 14      | 17  |
| 19 | الحارثية        | 1       | 1   |
| 20 | العامة          | 10      | 12  |
|    | المجموع         | 84      | 100 |

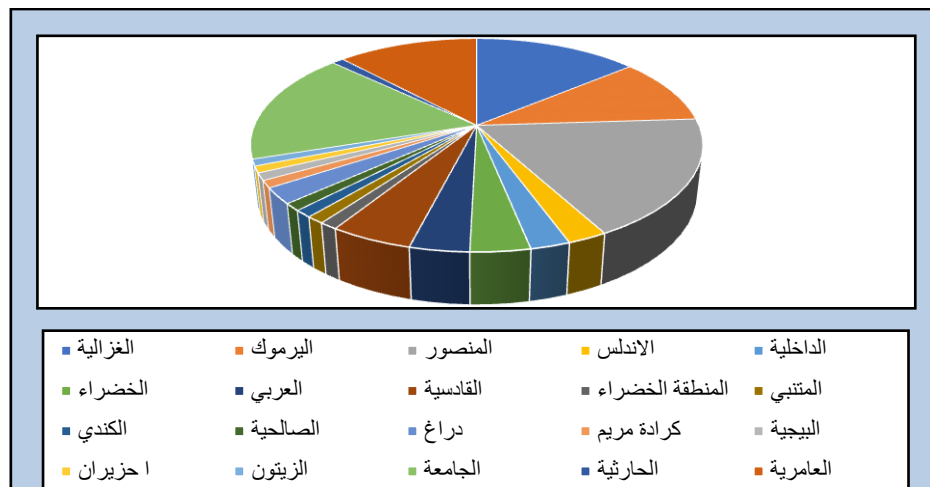
المصدر: بالاعتماد على: 1- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى، قسم التخطيط التربوي، (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي 2023-2024.

خريطة (2) التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي ( الأهلي ) في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي 2023-2024



المصدر: بالاعتماد على: 1- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى، قسم التخطيط التربوي، (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي 2023-2024.

شكل (1) التوزيع النسبي لخدمات التعليم الابتدائي ( الأهلي ) في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي 2023-2024



المصدر: جدول (1)

ثانياً: التوزيع المكاني لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي 2023-2024.

بلغ أجمالي تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي الملتحقين ضمن منطقة الدراسة (27164) تلميذ وتلميذة منهم (21095) بنون و(6069) بنات ، ويلاحظ من جدول (2) والشكل (2) أن حي المنصور احتل المرتبة الأولى بعدد التلاميذ الملتحقين بـ (15366) ، وبلغ عدد الذكور منهم (15366) تلميذاً وبنسبة بلغت (73%) ، وبلغ عدد الإناث (1238) وبنسبة (20,4) % ، ويعود السبب في زيادة اعداد التلاميذ في حي المنصور إلى كونه أغلب ساكنيه ذو مستوى معاشي مرتفع ، فضلاً عن أنه الأكبر حجماً في عدد السكان، في حين احتل حي الجامعة المرتبة الثانية بعدد تلاميذ بلغ (2050) ، وبلغ عدد الذكور منهم(1110) و نسبة (5,2%)، بينما بلغ عدد الإناث (940) وبنسبة (16%) ، يليه بالمرتبة الثالثة حي العامرية بعدد من التلاميذ بلغ(2171)، وبلغ عدد الذكور (1129) وشكلوا نسبة (5,3%) ، وبلغ عدد الإناث (1042) وبنسبة (17,1%) ، ثم يليه بالمرتبة الرابعة حي الغزالية بـ (1932) أما عدد الذكور فبلغ (1008) و نسبة (5%) ويعد من الإناث (924) وبنسبة (15,2%) . ثم حي اليرموك بالمرتبة الخامسة بمجموع تلاميذ بلغ (1085) ، ويعد ذكور بلغ (603) شكلوا نسبة (3%) ، وبلغ عدد الإناث (482) وبنسبة (8%)، ثم يليه بالمرتبة السادسة حي البيجية بعدد تلاميذ بلغ (537) ، إذ بلغ عدد الذكور منهم (316) مشكلين نسبة (1,5%)، أما الإناث فبلغ عددهم (221) وبنسبة (3,6%)، وفي المرتبة السابعة جاء حي القادسية بعدد تلاميذ بلغ (427) تلميذ وتلميذة ويعد ذكور بلغ (236) وبنسبة (1%) وبلغ عدد الإناث (191) وبنسبة (3,1%)، أما حي الصالحية فقد احتل المرتبة الثامنة بعدد من التلاميذ وصل إلى(321) وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم(181) شكلوا نسبة (0,8%)، ووصل عدد الإناث إلى (140) تلميذة وبنسبة (2,3%) . في حين أحتل حي الأنندلس المرتبة التاسعة بعدد تلاميذ وصل (293) وبلغ عدد الذكور منهم (163) تلميذاً وبنسبة بلغت (0,8%) وبلغ عدد الإناث (130) تلميذة شكلوا نسبة (2,1%) . أما حي العربي فقد احتل المرتبة العاشرة بمجموع تلاميذ وصل (285) ووصل عدد التلاميذ الذكور منهم (159) تلميذاً وبنسبة (0,7%)، وبلغ عدد الإناث (129) تلميذة وبنسبة (2,1%) . أما حي الخضر فقد احتل المرتبة الحادية عشر إذ وصل عدد التلاميذ إلى (285)، وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم (153) تلميذاً وبنسبة (0,7%)، وبلغ عدد الإناث (132) تلميذة وبنسبة (2,1%)، أما حي الكندي فقد احتل المرتبة الثانية عشر إذ بلغت أعداد التلاميذ فيه إلى (254)، ووصل عدد التلاميذ الذكور منهم (143) تلميذاً وبنسبة (0,7%)، وبلغ عدد الإناث (111) تلميذة وبنسبة (1,8%) . أما حي المتنبي فقد احتل المرتبة الثالثة عشر إذ وصل عدد التلاميذ إلى (243)، وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم (130) تلميذاً وبنسبة (0,6%)، وبلغ عدد الإناث (113) تلميذة وبنسبة (1,9%) . أما حي دراغ فقد احتل المرتبة الرابعة عشر إذ وصل عدد التلاميذ إلى (203)، وبلغ عدد التلاميذ الذكور منهم (128) تلميذاً وبنسبة (0,6%)، وبلغ عدد الإناث (75) تلميذة وبنسبة (1%) . أما أحياء كرادة مريم و1 حيزران فقد احتلا المرتبة الخامسة عشر والسادسة عشر وبعدد تلاميذ وصل إلى (117 و106)، في حين

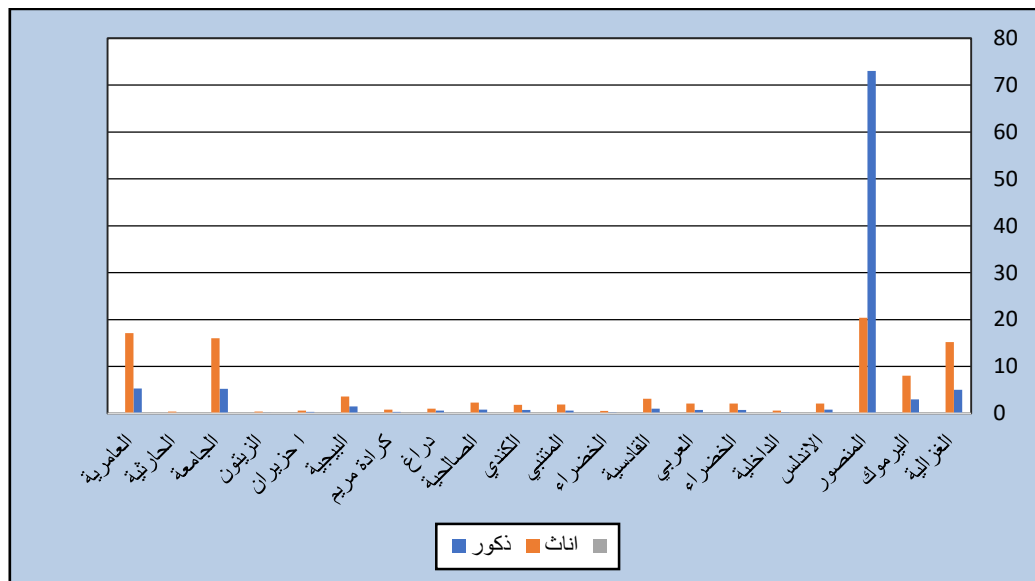
احتلت احياء الداخلية والخضراء والزيتون والحارثية المرتبة السابعة عشر والثامنة عشر والتاسعة عشر والعشرون وبعدها من التلاميذ بلغ (90-74-46-38) على التوالي. وهذا يدل على أن مؤسسات التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى لا تتوزع على جميع الأحياء السكنية في منطقة الدراسة توزيعاً عادلاً وبشكل يتلاءم مع حجم السكان المتزايد فيها.

جدول (2) التوزع العددي والنسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)

| عدد التلاميذ |            |       |     |      |      |         |
|--------------|------------|-------|-----|------|------|---------|
| ت            | اسم الحي   | ذكور  | %   | إناث | %    | المجموع |
| 1            | الغزالية   | 1008  | 5   | 924  | 15.2 | 1932    |
| 2            | اليرموك    | 603   | 3   | 482  | 8    | 1085    |
| 3            | المنصور    | 15366 | 73  | 1238 | 20.4 | 16604   |
| 4            | الاندلس    | 163   | 0.8 | 130  | 2.1  | 293     |
| 5            | الداخلية   | 52    | 0.2 | 38   | 0.6  | 90      |
| 6            | الخضراء    | 153   | 0.7 | 132  | 2.1  | 285     |
| 7            | العربي     | 159   | 0.7 | 129  | 2.1  | 288     |
| 8            | القادسية   | 236   | 1   | 191  | 3.1  | 427     |
| 9            | الخضراء    | 46    | 0.2 | 28   | 0.5  | 74      |
| 10           | المتنبي    | 130   | 0.6 | 113  | 1.9  | 243     |
| 11           | الكندي     | 143   | 0.7 | 111  | 1.8  | 254     |
| 12           | الصالحية   | 181   | 0.8 | 140  | 2.3  | 321     |
| 13           | دراغ       | 128   | 0.6 | 75   | 1    | 203     |
| 14           | كرادة مريم | 66    | 0.3 | 51   | 0.8  | 117     |
| 15           | البيجية    | 316   | 1.5 | 221  | 3.6  | 537     |
| 16           | الحزيران   | 68    | 0.3 | 38   | 0.6  | 106     |
| 17           | الزيتون    | 23    | 0.1 | 23   | 0.4  | 46      |
| 18           | الجامعة    | 1110  | 5.2 | 940  | 16   | 2050    |
| 19           | الحارثية   | 15    | 0.0 | 23   | 0.4  | 38      |
| 20           | العامة     | 1129  | 5.3 | 1042 | 17.1 | 2171    |
|              | المجموع    | 21095 | 100 | 6069 | 100  | 27164   |

المصدر: بالاعتماد على: 1- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى، قسم التخطيط التربوي، (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي 2023-2024.

شكل (2) التوزيع النسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)



المصدر: جدول (2)

ثالثاً: التوزيع المكاني لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)

يشكل المعلمون عنصر من أهم عناصر المنظومة التعليمية أذ يمثلون المجتمع من خلال مدارسهم التي يدرسون بها وذلك غرض تأهيل المجتمع ورعايتهم العقلي والجسدي في نطاق تلبية حاجات المجتمع من جهة والنظام التعليمي من جهة أخرى (علي محمد، 2009، صفحة 101)

ومن بيانات الجدول (3) والشكل (3) نلاحظ ان عدد الكادر التدريسي من الجنسين بلغ (1095) معلماً ومعلمة منهم (74) معلماً مقابل (1021) معلمة.

وقد جاء حي المنصور بالمرتبة الأولى بعدد الكادر التدريسي، إذ بلغ عدد المعلمين فيه (218) معلم ومعلمة وبنسبة (13%) من مجموع معلمين منطقة الدراسة وبلغ عدد الذكور منهم (15) معلم وبنسبة (20%)، أما عدد المعلمات فقد بلغ (203) معلمة وبنسبة (20%). ويعود السبب في زيادة أعداد الكادر التدريسي الى زيادة اعداد المدارس ، أما المرتبة الثانية فكانت لحي الجامعة إذ بلغ عدد الكادر التدريسي (177) معلماً ومعلمة وبنسبة (16%) وبلغ عدد الذكور منهم (27) وبنسبة (37%) أما عدد الإناث فبلغ (150) وبنسبة (15%)، أما المرتبة الثالثة فكانت لحي العامرية إذ بلغ عدد الكادر التدريسي فيه (164) معلماً ومعلمة وبنسبة (15%) وبلغ عدد الذكور منهم (6) معلم وبنسبة (8,1%) ، أما عدد المعلمات فقد بلغ (158) معلمة وبنسبة (16%)، أما المرتبة الرابعة فكانت لحي الغزالية إذ بلغ عدد المعلمين (139) معلماً ومعلمة وبنسبة (13%) وبلغ عدد الذكور منهم (3) وبنسبة (4%) أما عدد الإناث فبلغ (136) وبنسبة (13%)، أما حي اليرموك أحتل المرتبة الخامسة إذ وصل عدد المعلمين فيه إلى (94) وبنسبة (9%) وبلغ عدد الذكور فيه (3) وبنسبة (4%) ، أما عدد الإناث فبلغ (91) وبنسبة (9%)، أما عدد المعلمين في حي القادسية فقد بلغ (44) معلماً ومعلمة وبنسبة (4,0%) لكل منهما وبلغ عدد المعلمات (44) معلمة وبنسبة (4,3%).

أما في حي العربي فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (32) وبنسبة (3%) وبواقع (5) معلماً وبنسبة (7%) و(27) معلمة وبنسبة (2,6%)، أما في حي الصالحية فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (31) وبنسبة (2,8%) وبواقع (3) معلماً وبنسبة (4%) و(28) معلمة وبنسبة (2,7%)، أما في حي دراغ فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (25) وبنسبة (2,3%) وبواقع (1) معلماً وبنسبة (1,3%) و(24) معلمة وبنسبة (2,3%)،

أما في حي الخضراء وحي الكندي فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (27) وبنسبة (2,5%) وبواقع (27) معلماً وبنسبة (6%) و(17) معلمة وبنسبة (6%).

أما في حي الاندلس فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (23) وبنسبة (2,1%) وبواقع (1) معلماً وبنسبة (1,3%) و(22) معلمة وبنسبة (2%)، أما في حي الخضراء فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (18) وبنسبة (1,6%) وبواقع (3) معلماً وبنسبة (4%) و(15) معلمة وبنسبة (1%)، أما في البيجية فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (16) وبنسبة (1,5%) وبواقع (2) معلماً وبنسبة (2,7%) و(14) معلمة وبنسبة (1,4%)، أما في حي الداخلية فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (14) وبنسبة (1,3%) وبواقع (1) معلماً وبنسبة (1,3%) و(13) معلمة وبنسبة (1,3%)، أما في حي المتنبي فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (13) وبنسبة (1,1%) وبواقع (13) معلمة وبنسبة (1,3%).

أما في حي كرادة مريم فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (12) وبنسبة (1,0%) وبواقع (3) معلماً وبنسبة (4%) و(9) معلمة وبنسبة (0,9%)، أما في حي 1 حزيران فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (9) وبنسبة (0,8%) وبواقع (9) معلمات وبنسبة (0,9%)، أما في حي الزيتون وحي الحارثية فقد بلغ عدد الكادر التدريسي فيهما (6) وبنسبة (0,5%) وبواقع (1) معلماً وبنسبة (1,3%) و(5) معلمة وبنسبة (0,5%) في حي الزيتون و(6) معلم وبنسبة (0,6%) في حي الحارثية.

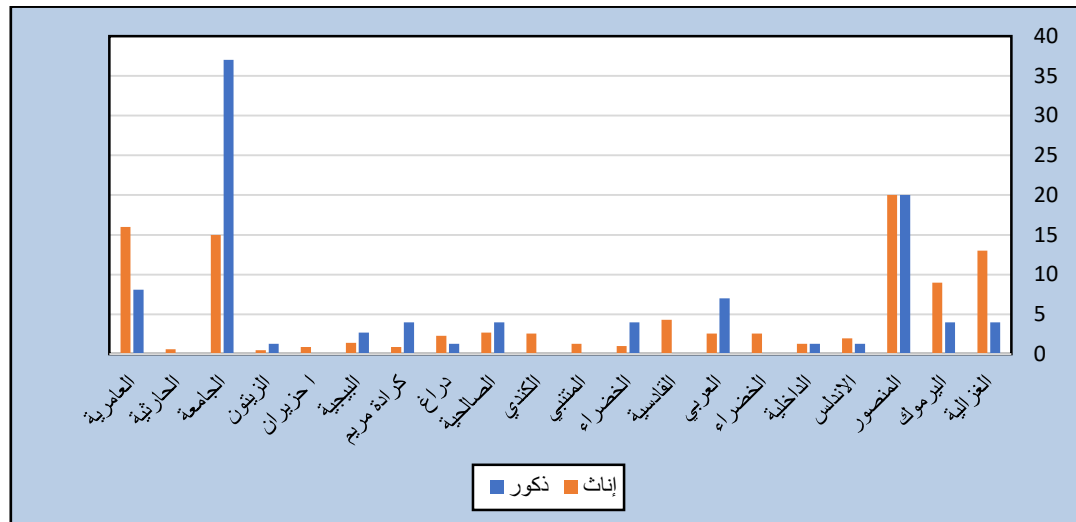
لذا يلاحظ ان سبب ارتفاع عدد الكادر التعليمي في مثل هذه الأحياء يعود إلى ارتفاع الكثافة السكانية فيها فضلاً عن ارتفاع عدد التلاميذ.

جدول (3) التوزيع المكاني لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)

| عدد الكادر التدريسي |            |      |     |      |     |         |
|---------------------|------------|------|-----|------|-----|---------|
| ت                   | اسم الحي   | ذكور | %   | إناث | %   | المجموع |
| 1                   | الغزالية   | 3    | 4   | 136  | 13  | 139     |
| 2                   | اليرموك    | 3    | 4   | 91   | 9   | 94      |
| 3                   | المنصور    | 15   | 20  | 203  | 20  | 218     |
| 4                   | الاندلس    | 1    | 1.3 | 22   | 2   | 23      |
| 5                   | الداخلية   | 1    | 1.3 | 13   | 1.3 | 14      |
| 6                   | الخضراء    | -    | -   | 27   | 2.6 | 27      |
| 7                   | العربي     | 5    | 7   | 27   | 2.6 | 32      |
| 8                   | القادسية   | -    | -   | 44   | 4.3 | 44      |
| 9                   | الخضراء    | 3    | 4   | 15   | 1   | 18      |
| 10                  | المتنبي    | -    | -   | 13   | 1.3 | 13      |
| 11                  | الكندي     | -    | -   | 27   | 2.6 | 27      |
| 12                  | الصالحية   | 3    | 4   | 28   | 2.7 | 31      |
| 13                  | دراغ       | 1    | 1.3 | 24   | 2.3 | 25      |
| 14                  | كرادة مريم | 3    | 4   | 9    | 0.9 | 12      |
| 15                  | البيجية    | 2    | 2.7 | 14   | 1.4 | 16      |
| 16                  | 1 حزيران   | -    | -   | 9    | 0.9 | 9       |
| 17                  | الزيتون    | 1    | 1.3 | 5    | 0.5 | 6       |
| 18                  | الجامعة    | 27   | 37  | 150  | 15  | 177     |
| 19                  | الحارثية   | -    | -   | 6    | 0.6 | 6       |
| 20                  | العامرية   | 6    | 8.1 | 158  | 16  | 164     |
|                     | المجموع    | 74   | 100 | 1021 | 100 | 1095    |

المصدر بالاعتماد على:- 1-جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية، قسم التخطيط التربوي، (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي 2023-2024.

شكل (3) التوزيع النسبي لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)



المصدر: جدول (3)

#### رابعاً: - التوزيع المكاني للشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)

يعد التوزيع المكاني للشعب الدراسية في مدارس التعليم الابتدائي الأهلي أحد أهم المؤشرات التي تبين واقع العملية التربوية ومدى نجاحها (الرحمن، 1999)، لذا نلاحظ أن عدد الشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في أحياء منطقة الدراسة للعام الدراسي 2023-2024 قد بلغ (797) متوزعة على (84) مدرسة. وقد سجل حي المنصور المرتبة الأولى في أعلى نسبة لأعدادها بين أحياء منطقة الدراسة وبعدد بلغ (144) شعباً ونسبة (18%) ويعود السبب في ارتفاع عدد الشعب الدراسية إلى الكثافة السكانية للحي فضلاً عن ارتفاع عدد المدارس فيه. أما المرتبة الثانية فكانت لحي الجامعة بـ (127) شعباً ونسبة (16%)، أما المرتبة الثالثة فكانت لحي العامرية إذ بلغ عدد الشعب فيه (120) ونسبة (15%)، أما حي الغزالية فبلغت عدد الشعب فيه (107) ونسبة (13,4%)، أما الشعب الدراسية في حي اليرموك فقد بلغت أعدادها (70) شعباً ونسبة (9%) لكل مدرسة. أما حي القاسية فقد بلغ عدد الشعب الدراسية في مدارسها (33) شعباً ونسبة (4,1%)، في حين بلغ عدد الشعب في حي العربي (20) شعباً ونسبة (2,5%)، أما حي الصالحية فقد بلغت عدد الشعب فيه (30) ونسبة (4%)، أما في حي البيجة فقد بلغت أعداد الشعب فيه (20) شعباً ونسبة (2,5%)، في حين بلغ عدد الشعب في حيي الخضراء والمتتي (18) شعباً ونسبة بلغت (2,2%)، أما حيي الأندلس والكندي فقد بلغت أعداد الشعب فيهما (17) شعباً ونسبة (2,1%) لكل منهما. أما حي دراغ فقد بلغت عدد الشعب فيه (15) ونسبة (1,9%)، وفي حي الداخلية فقد بلغت عدد الشعب فيه (11) شعباً ونسبة (1%)، أما في أحياء المنطقة الخضراء وكرادة مريج و1 حزيران والزيتون والحارثية فقد بلغت عدد الشعب فيهما (6) ونسبة (0,8%) على التوالي لكل منهما. ويتضح من جدول (4) والشكل (4) أن توزيع الشعب الدراسية ضمن أحياء منطقة الدراسة قد ارتبط بتوزيع المدارس الابتدائية الأهلية وحجم التلاميذ ضمن الأحياء السكنية.

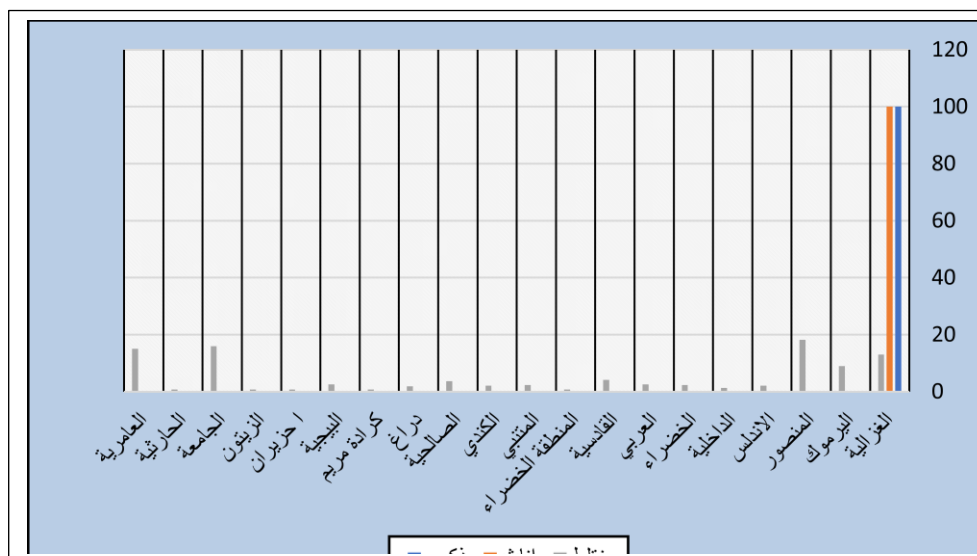
جدول (4) التوزيع العددي والنسبي للشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2024-2023)

| عدد الشعب الدراسية |                 |      |     |      |     |       |      |         |      |
|--------------------|-----------------|------|-----|------|-----|-------|------|---------|------|
| ت                  | اسم الحي        | ذكور | %   | إناث | %   | مختلط | %    | المجموع | %    |
| 1                  | الغزالية        | 3    | 100 | 3    | 100 | 101   | 13   | 107     | 13.4 |
| 2                  | اليرموك         | -    | -   | -    | -   | 70    | 9    | 70      | 9    |
| 3                  | المنصور         | -    | -   | -    | -   | 144   | 18.2 | 144     | 18   |
| 4                  | الاندلس         | -    | -   | -    | -   | 17    | 2.1  | 17      | 2.1  |
| 5                  | الداخلية        | -    | -   | -    | -   | 11    | 1.3  | 11      | 1    |
| 6                  | الخضراء         | -    | -   | -    | -   | 18    | 2.3  | 18      | 2.2  |
| 7                  | العربي          | -    | -   | -    | -   | 20    | 2.5  | 20      | 2.5  |
| 8                  | القادسية        | -    | -   | -    | -   | 33    | 4.1  | 33      | 4.1  |
| 9                  | المنطقة الخضراء | -    | -   | -    | -   | 6     | 0.8  | 6       | 0.8  |
| 10                 | المتنبي         | -    | -   | -    | -   | 18    | 2.3  | 18      | 2.2  |
| 11                 | الكندي          | -    | -   | -    | -   | 17    | 2.1  | 17      | 2.1  |
| 12                 | الصالحية        | -    | -   | -    | -   | 30    | 3.7  | 30      | 4    |
| 13                 | دراغ            | -    | -   | -    | -   | 15    | 1.9  | 15      | 1.9  |
| 14                 | كرادة مريم      | -    | -   | -    | -   | 6     | 0.8  | 6       | 0.8  |
| 15                 | البيجية         | -    | -   | -    | -   | 20    | 2.5  | 20      | 2.5  |
| 16                 | أحزيران         | -    | -   | -    | -   | 6     | 0.8  | 6       | 0.8  |
| 17                 | الزيتون         | -    | -   | -    | -   | 6     | 0.8  | 6       | 0.8  |
| 18                 | الجامعة         | -    | -   | -    | -   | 127   | 16   | 127     | 16   |
| 19                 | الحارثية        | -    | -   | -    | -   | 6     | 0.8  | 6       | 0.8  |
| 20                 | العامة          | -    | -   | -    | -   | 120   | 15   | 120     | 15   |
|                    | المجموع         | 3    | 100 | 3    | 100 | 791   | 100  | 797     | 100  |

المصدر: بالاعتماد على:-

1- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى، قسم التخطيط التربوي، (بيانات غير منشورة) للعام الدراسي 2024-2023.

شكل (4) التوزيع النسبي لعدد الشعب الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2024-2023)



المصدر: جدول (4)

### المبحث الثاني

#### كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى

إنّ عملية تقويم كفاءة الخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية الأهلية في أحياء منطقة الدراسة للعام الدراسي (2024-2023) تستلزم الكثير من الجهد والمتابعة الحثيثة لواقع ومؤشرات التخطيط والتربية بشكل أكثر سلاية وإيضاح وذلك لسعة انتشار المدارس الابتدائية كمياً ومكانياً من جهة وسعة حجم الفئة العمرية من (6-11) عام من جهة أخرى، لذا ولغرض التعرف على كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة لمرحلة التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة ومدى كفايتها وكفاءتها والحاجة لمثل هكذا خدمات توازي الخدمات الحكومية المقدمة فيها على وفق المؤشرات الآتية:-

#### أولاً: - مؤشرات قياس الكفاءة الوظيفية للمرحلة الابتدائية.

##### 1- مؤشر تلميذ/ مدرسة

ويُعدّ هذا المؤشر واحد من أكثر المؤشرات أهمية لمرحلة التعليم الابتدائي إذ يوضح مدى كفاءة ووضوح هذه المرحلة عن طريق مقارنة أجمالي التلاميذ في كل مدرسة من مدارس منطقة الدراس بالمعيار المحلي المعتمد لدى وزارة التربية العراقية البالغ (360) تلميذ/ مدرسة) (هيئة التخطيط الإقليمي، صفحة 56) ويتضح من بيانات جدول (5) إنّ مؤشر عدد التلاميذ في كل مدرسة في منطقة الدراسة للعام الدراسي (2024-2023) بلغ (323) تلميذ/ مدرسة) وهو معدل اقل من المعيار المحلي المعتمد، أما على مستوى الأحياء السكنية في منطقة الدراسة فإن أغلبها كانت أقل من المعيار المحلي المحدد لدى وزارة التربية باستثناء حي المنصور الذي حصل على معدل أعلى من المعيار بـ(1106) تلميذ/ مدرسة، وحي البجينة الذي بلغ المؤشر (537) تلميذ/ معلم

جدول (5) كفاءة خدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي 2023-2024

| ت  | اسم الحي        | عدد التلاميذ | عدد المدارس | عدد المعلمين | عدد الشعب | تلميذ/ مدرسة | تلميذ/ معلم | تلميذ/ شعبة |
|----|-----------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| 1  | الغزالية        | 1932         | 12          | 139          | 107       | 161          | 14          | 18          |
| 2  | البرموك         | 1085         | 8           | 94           | 70        | 136          | 12          | 16          |
| 3  | المنصور         | 16604        | 15          | 218          | 144       | 1106         | 76          | 115         |
| 4  | الاندلس         | 293          | 2           | 23           | 17        | 147          | 13          | 17          |
| 5  | الداخلية        | 90           | 2           | 14           | 11        | 45           | 6           | 8           |
| 6  | الخضراء         | 285          | 3           | 27           | 18        | 95           | 11          | 16          |
| 7  | العربي          | 288          | 3           | 32           | 20        | 96           | 9           | 14          |
| 8  | القادسية        | 427          | 4           | 44           | 33        | 107          | 10          | 13          |
| 9  | المنطقة الخضراء | 74           | 1           | 18           | 6         | 74           | 4           | 12          |
| 10 | المتنبي         | 243          | 1           | 13           | 18        | 243          | 19          | 14          |
| 11 | الكندي          | 254          | 1           | 27           | 17        | 254          | 9           | 15          |
| 12 | الصالحية        | 321          | 1           | 31           | 30        | 321          | 10          | 11          |
| 13 | دراغ            | 203          | 2           | 25           | 15        | 102          | 8           | 14          |
| 14 | كرادة مريم      | 117          | 1           | 12           | 6         | 117          | 10          | 20          |
| 15 | البيجية         | 537          | 1           | 16           | 20        | 537          | 33          | 27          |
| 16 | أحزيان          | 106          | 1           | 9            | 6         | 106          | 12          | 18          |
| 17 | الزيتون         | 46           | 1           | 6            | 6         | 46           | 8           | 8           |
| 18 | الجامعة         | 2050         | 14          | 177          | 127       | 146          | 12          | 16          |
| 19 | الحارثية        | 38           | 1           | 6            | 6         | 38           | 6           | 6           |
| 20 | العامة          | 2171         | 10          | 164          | 120       | 217          | 13          | 18          |
|    | المجموع         | 27164        | 84          | 1095         | 797       | 323          | 25          | 34          |

المصدر بالاعتماد على: -

- 1- جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للتخطيط التربوي المعايير التخطيطية للعام الدراسي (1985-1986).
- 2- جمهورية العراق وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي الإطار العام للتنمية الإقليمية الجزء السابع الخدمات العامة الاجتماعية، 1988، ص 18
- 3- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي، اعداد وتنفيذ التصاميم الأساسية للمدن، بغداد، 1983، ص 88.
- 4- جداول (1) و(2) و(3) و(4)

## 2- مؤشر تلميذ/ معلم

وهو واحد من أكثر المؤشرات التربوية أهمية إذ يتم من خلاله التعرف على حصة عدد التلاميذ لكل معلم إذ ستقضي الزيادة في أعداد التلاميذ لكل معلم بالنتيجة إلى صعوبة سيطرة المعلم على التلاميذ فضلاً عن عدم قدرته في إيصال المعلومات بشكل سلس وواضح للتلاميذ داخل الشعبة الدراسية.

لذا ومن خلال تطبيق هذا المؤشر على مرحلة التعليم الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة نلاحظ أنه وصل إلى (25 تلميذ/ معلم) وهو أعلى من المعيار المحلي والمحدد بـ (20 تلميذ/ معلم) (هيئة التخطيط الإقليمي، صفحة 56) ويتضح من بيانات جدول (5) أن المعدل متباين على مستوى أحياء منطقة الدراسة إذ إن أعلى مؤشر سجل في حي المنصور بـ (76) تلميذ/ مؤشر وهو مؤشر سلبي لأنه أعلى من المعيار المحلي العراقي إذ يعود إلى انخفاض أعداد الهيئة التعليمية الذي انعكس بشكل سلبي على واقع العملية التعليمية مما أدى إلى الضغط على المدارس الابتدائية. أما في حي البيجية فقد بلغ المعيار (33) (تلميذ/ معلم).

أما الأحياء الأخرى فقد سجلت معدلات أقل من المعيار. لذا نجد أن غالبية المدارس المختلطة قل فيها أعداد التلاميذ عن أعداد المعلمين إذ أنه يقع ضمن المعيار التربوي المحدد ولا يوجد هناك أي نقص من ناحية الكوادر التعليمية.

### 3- مؤشر تلميذ/شعبة

وهو من المؤشرات التربوية الهامة إذ يشير إلى تزايد الطلب على واقع خدمات التعليم وما يتوافر من شعب دراسية وبالتالي عدم قدرتها على استضافة الكثير من التلاميذ، إذ يلاحظ أنه كلما ازدادت أعداد التلاميذ عن أعداد الشعب ارتفعت بذلك كثافة الشعبة، مما يؤدي بدوره إلى تزايد الطلب على الخدمات التعليمية، مما يسهم بدوره في ظهور الكثير من المشاكل مثل استخدام المباني المدرسي لأكثر من فترة دراسية واكتظاظ التلاميذ في الشعبة الدراسية الواحدة مما يؤثر بالسلب على المستوى العلمي للتلاميذ وغيرها من السلبيات التي تؤثر على كفاءة الخدمات التعليمية (أبو شنب، 2015)

وبتحليل كثافة الشعب في مدارس التعليم الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة للعام الدراسي (2023-2024) أتضح أن كثافة الطلاب وصلت إلى (34 تلميذ/شعبة) وهو أعلى من المعيار العراقي المحلي والبالغ (30 تلميذ/شعبة) جدول (5) أما على مستوى أحياء منطقة الدراسة فنجد أن مدارس حي المنصور بلغت فيها الكثافة الطلابية (115 تلميذ/شعبة) وهو مؤشر يفوق مستوى كثافة الطلاب في مدارس منطقة الدراسة، وذلك يعود إلى ارتفاع أعداد التلاميذ مع قلة عدد المدارس وعدد الشعب الدراسية وهذا بدوره ينعكس على عدم كفاءة هذه الخدمة للتلاميذ. في حين سجلت الأحياء المتبقية مؤشرات أقل من المعيار المحلي المحدد.

### أولاً: - الاستنتاجات

- 1- إن التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي غير منتظم بين أحياء منطقة الدراسة ومن دون تخطيط ويعود ذلك لرغبة المستثمر ومستويات الحالة الاقتصادية.
- 2- بلغت أعداد المدارس الابتدائية الأهلية (84) مدرسة ابتدائية أهلية يلتحق فيها (27164) تلميذ وتلميذة، وبواقع (797) شعبة دراسية وبكادر تعليمي بلغ (1095) معلمة ومعلمة.
- 3- أوضحت الدراسة قلة في عدد المدارس الابتدائية الأهلية وعدم وجود تجانس بين توزيع السكان وتوزيع المدارس الابتدائية الأهلية على مستوى أحياء منطقة الدراسة ومحدوديتها.
- 4- أوضحت الدراسة أن نصيب التلاميذ من المدرسة بلغ معدلها (323 تلميذ/مدرسة) وهذا يدل على عدم وجود عجز في عدد المدارس على مستوى منطقة الدراسة مما يدل على قلة فترات الدوام، أما على مستوى أحياء منطقة الدراسة فتبين أن حي المنصور والبيجية يعاني من عجز في عدد المدارس بلغ (1106-537) تلميذ/مدرسة.
- 5- بينت الدراسة أن حصة المعلم الواحد من التلاميذ بلغ معدلها (25 تلميذ/ معلم) وهو معدل أعلى من المعيار المحلي (20 معلم / تلميذ) مما يدل على وجود عجز في الكادر التدريسي، أما على مستوى أحياء منطقة الدراسة فتظهر أن حي المنصور والبيجية يعاني من عجز في عدد المعلمين لكل تلميذ إذ بلغ (76-33) تلميذ/ معلم.
- 6- أوضحت الدراسة أن مؤشر (تلميذ / شعبة) في منطقة الدراسة بلغ (34 تلميذ/ شعبة) وهو أعلى من المعيار المحلي والبالغ (30 تلميذ/ شعبة)، مما يدل على ازدحام التلاميذ واكتظاظهم داخل الشعبة الواحدة. أما على مستوى أحياء منطقة الدراسة فتضح أن حي

المنصور والبيجية يعاني من عجز في عدد الشعب الدراسية في المدارس الابتدائية الأهلية إذ بلغ (115- 27) تلميذ/ شعبة على التوالي.

#### ثانياً: - التوصيات

- 1- إعادة التوزيع المكاني لمؤسسات التعليم الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة على مستوى الأحياء السكنية وبما يتلاءم مع حجم سكانها والفئات العمرية المتواجدة فيها وذلك وفق المعايير التخطيطية المعتمدة.
- 2- وجوب التعاون بين مؤسسات التعليم الأهلي والتعليم الحكومي من أجل تعزيز جودة العملية التربوية والتعليمية.
- 3- ضرورة إنشاء هيكل إداري يضمن بقاء المنشآت التعليمية تحت إشراف الدولة، بهدف التغلب على المشاكل الحالية وتقادي تكرار العيوب والنواقص التي يعاني منها القطاع التعليمي الحكومي.
- 4- الاستمرار في البحث عن المناهج الدراسية الحديثة والمتطورة بهدف تلبية احتياجات سوق العمل.
- 5- قيام الدولة بتوفير المستلزمات المادية الضرورية، خصوصاً ما يتعلق بالأبنية المدرسية والأجهزة والمستلزمات الدراسية، سواء من خلال تقديم السلف أو القروض بفوائد منخفضة.
- 6- توفير نفس الامتيازات لجميع الكوادر التدريسية العاملين في التعليم الابتدائي الأهلي التي يحصل عليها نظراؤهم في التعليم الحكومي.
- 7- العمل على دعم هذه المدارس من قبل وزارة التربية لتقليل تكاليف الدراسة فيها، وذلك لأنها تساهم في تخفيف الضغط على الخدمات التعليمية الحكومية، مما يؤدي إلى تحسين كفاءة العملية التعليمية.

#### المصادر:

- احمد محمد عبد العال. (2008). مفاهيم نظرية وابعاد مكانية. جامعة الكويت: ملتقى الخامس للجغرافين العرب في دولة الكويت.
- الحقيل سليمان عبد الرحمن. (1999). نظم وسياسة التعليم في المملكة. 12. مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية.
- سهير خليل محمد أبو شنب. (2015). التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة رفح أروحة دكتوراه. كلية الآداب قسم الجغرافية، غزة.
- عبير فالح زياب. (2017). التوزيع الجغرافي للمستويات التعليمية في محافظة بابل لسنة 2013، العدد الثاني، مجلة كلية التربية/الجامعة المستنصرية.
- علي طلعت علي محمد. (2009). جغرافية التنمية الريفية في محافظة بني سويف رسالة ماجستير ( غير منشورة). كلية الآداب، مصر: جامعة بني سويف.
- علي طلعت. (2009). جغرافية التنمية الريفية في محافظة بني سويف رسالة ماجستير (غ.م). كلية الآداب، مصر: جامعة بني سويف.
- ماهر ناصر عبدالله. (2024) تحليل مكاني للمداخل الحضرية في مدينة الشطرة، جلة المستنصرية للعلوم الانسانية/عدد خاص لمؤتمر كلية التربية-التخصصي السابع والعشرين للعلوم الانسانية والتربوية.
- 8-وزارة التخطيط هيئة التخطيط الإقليمي. (بلا تاريخ). أسس ومعايير خدمات التعليم الابتدائي.
- وسام عبود درجال. (2010). جغرافية التعليم في محافظة ميسان رسالة ماجستير ( غير منشورة). كلية التربية: الجامعة المستنصرية.

## References

- Abeer Faleh Diab. (2017). Geographical distribution of educational levels in Babil Governorate for the year 2013, Issue Two, Journal of the College of Education / Al-Mustansiriya University.
- Ahmed Mohamed Abdel Aal. (2008). Theoretical concepts and spatial dimensions. Kuwait University: The Fifth Forum of Arab Geographers in the State of Kuwait.
- Al-Haqil Suleiman Abdul Rahman. (1999). Education systems and policies in the Kingdom. 12. King Fahd National Library, Saudi Arabia.
- Ali Talaat Ali Mohamed. (2009). Geography of rural development in Beni Suef Governorate, Master's thesis (unpublished). Faculty of Arts, Egypt: Beni Suef University.
- Ali Talaat. (2009). Geography of rural development in Beni Suef Governorate, Master's thesis (n.d.). Faculty of Arts, Egypt: Beni Suef University.
- Maher Nasser Abdullah, (2024) Spatial analysis of urban entrances in Shatrah city, Al-Mustansiriya Journal for Humanities/Special issue of the twenty-seventh specialized conference of the College of Education for Humanities and Educational Sciences.
- Ministry of Planning, Regional Planning Authority. (undated). Foundations and standards for primary education services.
- Suhair Khalil Mohamed Abu Shanab. (2015). Spatial analysis of educational services in Rafah Governorate, PhD thesis. Faculty of Arts, Department of Geography, Gaza
- Wissam Aboud Darjal. (2010). Geography of education in Maysan Governorate, Master's thesis (unpublished). College of Education: Al-Mustansiriya University.