

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة بين الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للنتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى: فبحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافق على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخالف بشروط من هذه الشروط.

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مَحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد الثالث

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	صورة المرأة في السرد النسوي العربي	أ. د. زينب هادي حسن	١
٢٠	موقف الزعيم عبد الكريم قاسم من قانون الأحوال الشخصية لعام ١٩٥٩	م. د. مهتد عبد الكريم خلف	٢
٣٨	الدكاء الاصطناعي وتطبيقاته في شرح الحديث الشريف، وتحليله مراجعة لتطبيق المنصة الحديثة (مقال مراجعة)	م. د. أحمد حيدر علي العبادي	٣
٤٤	سورة إبراهيم وأبعادها الفكرية مراجعة في النتاجات الفكرية للسيد محمد باقر الصدر «مقال مراجعة»	م. م. زهراء محمد حسن	٤
٥٠	وسائط فدانة بن جعفر دراسة عروضية	م. م. مروة رعد صبيح	٥
٦٢	دراسة مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج التكنولوجي وفق مادة التاريخ	م. م. عقيل حسن زليزل حسين	٦
٧٢	صلة الاخلاق بالعقيدة	م. م. علا عمار عدنان نور	٧
٩٤	دور السياسة النقدية في تحقيق الاستقرار الاقتصادي	م. م. علي سامي فالح النصرالله	٨
١١٢	ظروف الزمان والمكان المتغيرة في حديث الكساء دراسة نحوية	م. م. زهراء نجم عبد	٩
١٢٢	الغضب الاجتماعي عند العرب دراسة موازنة بين الجاهلية والإسلام	م. م. زينب خالد محمد	١٠
١٣٤	مقاصد الشريعة في ضوء سورة القمر	م. م. عبد القادر ناجي علي	١١
١٥٤	المخدرات في العراق ١٩٣٢-١٩٦٨ «دراسة تاريخية»	م. م. كاظم وحيد نعمه الشويلي	١٢
١٧٤	جماليات وخصائص رسوم الطلبة المراهقين لثانويات أطراف العاصمة بغداد	م. م. كوثر يحيى خلف	١٣
١٨٤	الحركات الفكرية وروادها اللبنانيون في عصر النهضة (١٨٠٠-١٩٢٢) للكاتب ماجد فخري «مقال مراجعة»	م. م. لقاء سامي سعيد	١٤
١٩٢	التناسخ الديني في شعر النصارى	م. م. حسن حيدر حسن	١٥
٢٠٠	انصاف غير المسلمين في الخطابات القرآني «دراسة تفسيرية»	م. م. مرتضى محمد علي آل تاجر	١٦
٢١٦	الذات والآخر في ديوان الشعراء المعمرين حتى نهاية العصر الأموي	م. م. منى عطية مهنة	١٧
٢٢٤	التباين في القراءات القرآنية وأثره الدلالي والتفسيري دراسة تطبيقية على روايتي عاصم ونافع	م. م. هند فالح همام	١٨
٢٣٦	التفاعل بين الشخصيات والحدث في رواية «عالم النساء الوحيدات للكاتبة لطيفة الدليمي» دراسة في البعد النفسي والسرد	م. م. عروبة حسن جاسم م. م. رشيد عبد جديع	١٩
٢٥٢	Ethics and its Relation to Religious Doctrine in Elliot's Middlemarch	Mohammad Jassim Mustafa Salim	٢٠
٢٦٦	أثر تصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء	الباحث: مصطفى علي حسين الباحث: حيدر مسير محمد الله	٢١
٢٨٤	مفهوم الحوض في العقيدة الإسلامية «دراسة موضوعية»	م. م. رحاب حسين أحمد جاسم	٢٢
٢٩٦	أنماط التحولات الشعرية في عصر الطوائف التحولات النفسية	حامد هادي عيفان فرع أ. د. زياد طارق جاسم	٢٣
٣٠٦	الصراع الأردني، الفلسطيني أيلول الأسود أنموذجاً	م. د. أحمد مري حسن البنداوي	٢٤
٣١٦	أدب اليافعين ما بين مرحلتَي (الطفولة، والمراهقة) «دراسة وصفية، موضوعية»	الباحث: أحمد علي إسماعيل	٢٥

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



دراسة مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج التكنولوجي وفق مادة التاريخ

م.م. عقيل حسن زليزل حسين
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية مافضة واسط



المستخلص:

تعتبر المناهج إحدى المكونات الرئيسية لنجاح العملية التعليمية وعنصراً أساسياً في تجسيد النوايا الحقيقية لأداء الرسالة التربوية النبيلة حيث تعتبر المناهج بمثابة الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرمو إليه النظام التعليمي من أهداف تعليمية وتربوية، وتختلف هذه الأهداف تبعاً لما يطرأ على التربية من تحولات ومتغيرات تبعاً لمجموعة من العوامل التي تشمل كل من فلسفتها وأساليبها وأهدافها وطرقها وقد اختلف مفهوم المناهج ومحتواها عبر الزمن فكان المنهج قديماً ذو محدودية وكان يعتمد على مجموعة من المقررات الدراسية يدرسها المتعلم داخل المدرسة بهدف اجتياز الاختبارات ثم التعرف على مدى استيعابه لهذه المقررات، أما عندما تطورت المناهج وتعددت وفق الحداثة اليوم بسبب الانفجارات المعرفية الحاصلة نجد أنها أصبحت من المسلمات الإيجابية في التعليم.

الكلمات المفتاحية: التوظيف، المنهج التكنولوجي، المنهج التقليدي.

Abstract:

Curricula are considered one of the main components of the success of the educational process and an essential element in embodying the true intentions of performing the noble educational message, as curricula are considered the means by which the educational and educational goals desired by the educational system can be achieved. These goals differ according to the transformations and changes that occur in education according to a set of factors that include its philosophy, methods, goals and methods. The concept of curricula and their content have differed over time. The old curriculum was limited and depended on a set of curricula that the learner studies inside the school with the aim of passing the tests and then identifying the extent of his comprehension of these courses. However, when curricula developed and diversified according to modernity today due to the cognitive explosions that occurred, we find that they have become positive axioms in education.

Keywords: employment, technological curriculum, traditional curriculum

المنهج التقليدي:

إن مفهوم المنهج التقليدي يقصد به مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين، إن المنهج التقليدي يركز على المعلومات حتى أصبحت هدفاً في حد ذاتها وأصبحت العملية التعليمية مرتبطة بالمعلومات ارتباطاً وثيقاً.



فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

ويعرف المنهج التقليدي: هو مجموعة المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها ويقوم التلاميذ بدراساتها، حيث أصبحت كلمة المنهج مرادفة لكلمة مقرر الدراسي ومن ثم أصبحنا نسمع بمنهج الجغرافيا ومنهج التاريخ ومنهج العلوم... الخ. وباختصار ان كلمة المنهج هنا تعني المقرر الدراسي. (حمدان، ١٩٨٥، ص ٤٣).
أهداف المنهج التقليدي:

- التركيز على الطالب بأنه المستمع والملقن بطرق تقليدية تعتمد على المعلم.
- لا يربط بين النظرية والعملية في التوظيف من خلال وسائل تقليدية متبعة.
- عدم الانطباق مع بين الجوانب النظرية القائمة على التطبيق.
- الاستفادة تكون من النظريات التي تبني بشكل تقليدي منبثقة من المادة الدراسية حتى تكون قدرة الطالب على المستويات الدنيا التذكر والفهم والمعرفة.
- توسيع وصل مهارات الطلاب في استخدام الوسائل التقليدية مثل السبورة.

خصائص المنهج التقليدي

- ١- يستند المنهج الى نظرية التدريب الشكلي للملكات العقلية من خلال الفنون السبعة التي وضعها الاغريق.
- ٢- لكل مادة دراسية مقرراتها الثابتة. وتتألف من عدد من المواد المقررة
- ٣- لكل مادة دراسية كتاب مقرر واجب كل معلم إيصال مضمونه إلى الطلبة.
- ٤- المهمة الرئيسة للمدرس التركيز في تدريسه على شرح المعلومات ويهمل الأنشطة اللاصفية والأهداف السلوكية.
- ٥- تركز المادة الدراسية على الناحية العقلية هو الهدف الرئيسي للطلاب ويهمل الجوانب الاخرى.
- ٦- تدريس الذهن والملكات العقلية، وان العقل يروض عن طريق إعطائه المعلومات المعقدة.
- ٧- المادة الدراسية لا ترتبط بالبيئة والحياة. (مرعي، ٢٠٠٠، ص ٦٥)

إيجابيات المنهج التقليدي

- اختصار الوقت والجهد.
- تسهيل مهمة المعلم وتحديد المهام والواجبات الواجب القيام بها.
- لا يحتاج إلى إمكانات كبيرة، ويمكن تطبيقه في ظل أي ظروف طارئة
- سهولة اعداد الاختبارات والامتحانات.
- سهولة تنظيم الخبرات المعرفية وتحديدتها وتضمينها في المقررات الدراسية.
- سهولة تحديد الادوار التربوية وتنظيمية والتقويمية.

سلبيات المنهج التقليدي

- تقييد النمو المهني للمعلم.
- التركيز على الجانب المعرفي للمواد الدراسية المختلفة.
- إهمال حاجات وميول المتعلم والفروق الفردية بينهم.
- تقييد حرية المعلم والمتعلم في اختيار الخبرات المعرفية والادائية.
- عزل المدرسة عن حياة ومتغيرات ومتطلبات المجتمع.





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

• الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للخبرات المعرفية (مرعي، ٢٠٠٠، ص ٧٠).

دور المتعلم في المنهج التقليدي:

يهتم بالجانب المعرفي المتمثل بالمعلومات وأهل حاجات و ميول ومشكلات المتعلمين وإن تركيز المدرسين على المواد الدراسية أدى إلى إهمال السلوك، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والمنهج التقليدي يركز على المعلومات العامة التي يكتسبها المتعلمين إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين، إن التركيز على المعلومات العامة والمواد الدراسية.

دور المعلم في المنهج التقليدي

يقلل المنهج التقليدي من دور المعلم حيث يطلب منه ان يقوم بدوره في نقل المعلومات من الكتاب إلى ذهن الطالب فهو يقوم بشرحها وتفسيرها وتبسيطها ومن ثم قياس ما تم أخذه في المدرسة من معلومات. (موسى، ٢٠٠٧، ص ٤٤).

المنهج التكنولوجي:

يعد مفهوم المنهج التكنولوجي منظومة تكنولوجية يعود إلى العقود الأولى من القرن العشرين حينما بذل التربويون جهوداً مضمّنة لتطبيق المفاهيم الصناعية و أساليب الإدارة العلمية في العمل التربوي بكل أبعاده، وتتمثل هذه الجهود في مراحلها الأولى في أسلوب شائع بين رجال الصناعة و الإنتاج في ذلك الحين هو أسلوب تحليل الوظيفة و أسلوب تحليل المهمة.

ويعرف المنهج التكنولوجي: انه مجموع المواقف (الخبرات) التعليمية التعليمية التي يستعان بتكنولوجيا التعليم في تخطيطها وتنفيذها وتقوم اثارها على المتعلمين من اجل تحقيق اهداف محدده. (الدريج، ٢٠٠٤، ص ٤٥)

أهداف المنهج التكنولوجي:

- التركيز على إلمام الطالب بوسائل التكنولوجيا الحديثة وتكنولوجيا المعلومات.
- الربط بين النظرية والتطبيق من خلال برامج التدريب الصفي.
- التوافق بين الجوانب النظرية العملية التطبيقية.
- تعظيم الاستفادة من الدراسات التطبيقية لتعميق قدرة الطالب على التحليل والقدرة على اتخاذ القرار وإدارة الأزمات.
- توسيع وصقل مهارات الطلاب في استخدام الحاسبات الآلية.

خصائص المنهج التكنولوجي:

- ١- يعتمد على الاتجاه السلوكي في صياغة الأهداف حيث يهتم (بتحديد ما يمكن أن يقوم به المتعلم بعد انتهائه من عملية التعلم بتوجيه سلوك معين ملاحظته وقياسه).
- ٢- يغلب على محتوى المنهج طابع البرمجة حيث يقدم (المحتوي في صورة إطارات أو وحدات متسلسلة ومبرمجة بشكل خطي أو تفريعي ويكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف السلوكية ومتدرجاً في صعوبته)
- ٣- يعتمد التفاعل في الموقف التعليمي من جانب المتعلم حيث تقدم (عناصر المحتوى في صورة مثيرات تظهر على الشاشة)
- ٤- يشترط المنهج توفير متطلبات سابقة لدى المتعلم حيث (يعتمد تعليم برامجه قبل أن يبدأ في عملية التعلم

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

ليصل الى مستوى الاتقان)

٥- يعتمد علي المشاركة الايجابية من جانب المتعلم حيث (يعطي الفرصة للمتعلم لكي يقوم بنشاط ايجابي في صورة استجابات).

٦- يقوم التعليم علي التحفيز الذاتي للمتعلم حيث (يخاطب الفروق الفردية للمتعلمين).

٧- يتناول عملية التقويم بطريقة غير تقليدية حيث (يقوم المتعلم بتقويم ذاته بشكل مستمر للكشف عن الأخطاء وتصويبها أولا بأول).

(عبد المقصود، ٢٠١٤، ص٥٢)

إيجابيات المنهج التكنولوجي:

١- أسهمت التكنولوجيا في تحسين المنهج بدرجة كبيرة حيث أدت بتركيزها علي الأهداف من الناحية التربوية.

٢- استبقاء اثر التعلم لمدة اطول.

٣- مراعاة الفروق الفردية.

٤- اختصار الوقت اللازم للتعلم.

٥- تحقيق مبدأ إيجابية المتعلمين.

سلبات المنهج التكنولوجي

١- لم ينجح القائمون على المنهج التكنولوجي بدرجة كافية لعدم اتقان البرامج الاساسية.

٢- نادرا ما يحقق مبدأ انتقال اثر التعلم في مواقف أخرى.

٣- لا يعطي الفرصة للمتعلمين للتعبير عن اهدافهم الخاصة.

٤- لا يعنى بحاجات ومشكلات المجتمع.

٥- مكلف من الناحية المادية.

دور المتعلم في المنهج التكنولوجي

يوصف موقف المتعلم في هذا المجال بأنه موقف نشط وفعال لا سلبي لا نه يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تلقى إليه من المدرس ومن هنا جاءت عملية تفريد التعليم. فالمتعلم الذي يتلقى البرنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسوب أو من أي مصدر آخر فيعد هو محور العملية التعليمية . والتعليم في ظل التكنولوجيا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذا كان المتعلم يسير في تعلمه تبعاً لما لديه من إمكانيات وقدرات خاصة.

دور المعلم في المنهج التكنولوجي

إن دور المعلم لم يكن قاصراً على مجرد نقل المعلومات إلى المتعلمين وتسميع هذه المعلومات بصورة أو بأخرى ، وإنما أصبحت مهمته الرئيسية هي توجيه نشاط المتعلمين توجيهها يمكنهم من التعلم ذاتيا ، كما أصبح دوره يتمثل في تحيئة أفضل الظروف للتعلم ، وتوجيه نشاط المتعلمين ، وتقوم هذا النشاط وبذلك يتحول المعلم من ملقن إلى قائد وموجه ومشرف ، فالمعلم الناجح يستطيع أن يسهم إسهاما فعالا وحقيقيا في إنجاح العملية التربوية ، بينما المعلم غير الكفاء يكون عقبة كأداة في سبيل نجاحها. (ناسة، ٢٠١٤، ص ٣٧)

(مقارنة بين المنهج التكنولوجي والمنهج التقليدي)



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

تصميم الباحث

المجال	المنهج التكنولوجي	المنهج التقليدي
دور المعلم	✓ توجيه المتعلمين ذاتيا ✓ يشارك في اعداد المحتوى ✓ يكون قائد ومشرف	✓ يقتل من دور المعلم ✓ تلقين المعلومات للمتعلمين ✓ لا يساهم في اعداد المستوى المعرفي للمتعلمين
دور المتعلم	✓ موقف المتعلم نشط وفعال ✓ يتلقى المعلومات بأسلوب تقرير ✓ حفظ واسترجاع المعلومات	✓ يهتم بالجانب المعرفي فقط ✓ يركز على المعلومات العامة الدراسية ✓ اهمال تكوين العادات والاتجاهات السلبية
طرق التدريس	✓ تقوم على تنمية القدرات والاتجاهات المعرفية ✓ تستخدم وسائل وبرامج مختلفة ✓ تصميم المعلومات على خبرات تعليمية مكثبه	✓ تقوم على الشرح والتلقين ✓ تستخدم وسائل تعليمية نمطية محددة ✓ تركز على تدريب الطلاب على اتقان المادة الدراسية
التقويم	✓ التنوع في اساليب التقويم ✓ لتشمل اختبارات الاداء ✓ يتم بناء معايير متنوعة تقيس جميع المستويات	✓ يعتمد على الاختبارات المحددة ✓ يقيس مستوى الحفظ والتذكر فقط

توظيف الأنشطة التعليمية:

تمثل الأنشطة التعليمية من مكونات منظومة اي منهج دراسي والنشاط وسيلة مهمة لتحقيق اهداف المنهج، وان تطبيقات المنهج التقليدي التي تعطى الى المتعلم في مادة التاريخ قائمة على الاجراءات التقليدية التي يقوم بها المعلم او المدرس في مجال التعليم او ما يعرف باسم نظام التدريس وتكون هذه النشاطات التي تعطى في طريق الفصل الدراسي واليوم الدراسي انما تكن شرح واستماع داخل القاعة الدراسية قائم على الحفظ والتلقين ومحور العملية التعليمية المعلم والكتاب المدرسي المعتمد هو المصدر الوحيد لا غيره وانما معدة سابقا مثل اعطاء نشاط في الفصل الاول لمادة التاريخ ضمن مفردات معينة ولكنها تكون قائمة على الوسائل التقليدية (السبورة، المخططات التاريخية، الاقلام الملونة، الخرائط الورقية، المجسمات، البحوث والتقارير الخ....) اما الأنشطة والتطبيقات في المنهج التكنولوجي في مجال التعليم قائمة على الاجراءات الحديثة المواكبة للتعليم الحديث والمعلم مدرب ومشرف والطلاب محور العملية التعليمية والكتاب ليس

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



المصدر الوحيد وإنما يعتمد على عدة مصادر والتي يقوم بها المعلم أو المدرس وتكون الأنشطة التي تعطى في الفصل الدراسي واليوم الدراسي قائم على التكنولوجي والمتعلم هو المفكر وتنمي القدرات الذهنية والتفكير مثلاً إعطاء نشاط في مادة التاريخ وإنما تكن في النشاط والمشاركة وتكون قائمة على الوسائل والتقنيات الحديثة (المواقع الإلكترونية واستخدام الحاسب والبرامج، شاشات العرض، المسجلات الصوتية، الخ....) وتعطى النشاطات أولاً. وبرز الأمثلة في ذلك.

(مثال في المنهج التقليدي)

• إعطاء حصة دراسية في المعارك التي خاضها الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم (معركة بدر) في المنهج التقليدي تكون الأنشطة قائمة في العرض على الوسائل التقليدية (المخطط، الخرائط، السبورة) هنا النشاط يكون فقط للطلبة الحاضرين في اليوم الدراسي عندما يكون الواجب لهذا النشاط.

(مثال في المنهج التكنولوجي)

• إعطاء حصة دراسية في المعارك التي خاضها الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم (معركة بدر) في المنهج التكنولوجي تكون الأنشطة قائمة في العرض على الوسائل الحديثة الخرائط المصورة السبورة الذكية، شاشات العرض، مواقع التواصل، الإنترنت هنا النشاط يكون للطلبة في اليوم الدراسي أون لاين عندما يكون الواجب لهذا النشاط.

توظيف طرق التدريس:

تتمثل طرائق التدريس من مكونات منظومة أي منهج دراسي والطريقة وسيلة مهمة لتحقيق أهداف المنهج، تطبق الطرق التقليدية في المنهج التقليدي وتكون مختصرة على تنمية المجال المعرفي القائم على المستويات الدنيا في التدريس وتقوم على التعليم والتلقين المباشر، كما أنها لا تهتم بالنشاطات، وتسير على نمط واحد، وتغفل عن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، ومن أهم هذه الطرق التقليدية المتبعة اليوم في المنهج التقليدي هي (المحاضرة، الاستجواب، اللقائية) هنا يكون المعلم محور العملية التعليمية والطلبة مستمع وملقن يعتمد على الحفظ، تطبق الطرق الحديثة في المنهج التكنولوجي وتكون شاملة على تنمية المجال المعرفي القائم على المستويات الدنيا والعليا في التدريس وتقوم على التعليم وتنمية القدرات الإدراكية والمعرفية، بينما هنا تقوم على توفير الظروف والامكانيات الملائمة للتعلم، وتهتم بالنشاطات بأنواعها، ولها أنماط متعددة، وتستخدم الوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة، ومن أهم الطرق الحديثة المتبعة اليوم في المنهج التكنولوجي هي (حل المشكلات، العرض والمشاركة، التعلم التعاوني) هنا يكون المعلم مدرب وموجه ومشرف والمتعلم محور العملية التعليمية الشارح والمفكر والعارض وبرز الأمثلة في ذلك:

(مثال في المنهج التقليدي)

• إعطاء حصة دراسية عن التنظيمات التي قام بها الرسول الأكرم محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة (طريقة المناقشة) هنا يكون دور المعلم أو المدرس هو المستعرض والشارح والمجيب لكل ما يعرضه واتباع الوسائل التقليدية السبورة والكتاب والمتعلم يعتمد على الاستماع والتلقين وعدم إثارة القدرات الإدراكية لكون المعلم محور العملية التدريسية.

(مثال في المنهج التكنولوجي)

• إعطاء حصة دراسية عن التنظيمات التي قام بها الرسول الأكرم محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة (طريقة التعلم التعاوني) وتكون الطريقة أولاً عن طريق البرامج أي أولاً هنا يكون دور المعلم أو المدرس هو المدرب والموجه والمشرف واتباع الوسائل الحديثة شاشة العرض فلم توضيحي والمتعلم الشارح والملقي للمعلومات وإثارة وتنمية القدرات الإدراكية التفكيرية لكون المتعلم محور العملية التدريسية.



ظيف دور المعلم والمتعلم:

كن توظيف دور المعلم والمتعلم في المنهج التقليدي بأنه يركز على الجانب المعرفي وإهمال الميول لمشكلات المتعلمين وإن تركيز المعلم على المادة الدراسية وترك مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين ن دوره يكون إيجابي ففي جميع الجوانب هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية دور المتعلم فهو الحافظ للملقن دور المعلم يختصر هنا إلى المستويات الدنيا في استقبال المعلومات بالجانب المعرفي والاعتماد الكامل على المعلومات المتلقية فقط دون إثارات القدرات الأخرى، أما في المنهج التكنولوجي يكون دور المعلم مل المعلومات إلى المتعلمين وإيصال هذه المعلومات بصورة وهنا، يكون دوره بعرض المعلومات بجميع مستويات الدنيا والعليا من المجال المعرفي، وإنما توجيه نشاط المتعلمين توجيهها يمكنهم من التعلم ذاتيا، ما أصبح دوره يتمثل في تهيئة أفضل الظروف للتعلم ومراعاته للفروق الفردية للمتعلمين، وتوجيه نشاط تعلمين تعلم ذاتيا أي أولي أو وفق برامج يكون مشرف ومدرّب، يوظف المتعلم المنهج التكنولوجي موقف نشاط وفعال يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس متلقي للمعلومات فالمتعلم الذي يتلقى برنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسوب عن طريق الانترنت أون لاين أو من أي مصدر مرفع هو محور العملية التعليمية، والتعليم في ظل التكنولوجيا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذا أن المتعلم يسير في تعلمه تبعاً لما لديه من إمكانيات وقدرات خاصة فتتسمي الكثير القدرات الإدراكية.

ال: عن المنهج التقليدي

إعطاء حصة دراسية عن الهجرة النبوية التي قام بها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ١ يكون المعلم مصدر للمعلومات في شرح الدرس يقلل من دوره فقط مستعرض للمعلومات يخاطب مستويات الدنيا من المجال المعرفي المصدر الوحيد هو الكتاب الدراسي الذي لا ينمي قدرات المتعلمين أسلوب الالقائي عنده، أما المتعلم فهو مستمع حافظ متلق لا ينمي القدرات الأخرى متلقي للمعلومات ط بالطرق التقليدية التي يحصل عليها من مصدر واحد هو المعلم المستعرض للمعلومات وهنا موقف تعلم غير نشط وليس فعال.

ال: عن المنهج التكنولوجي

إعطاء حصة دراسية عن الهجرة النبوية التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة هنا علم يخاطب جميع المستويات الدنيا والعليا يوفر الوقت والجهد المعلم هو المشرف والمسؤول عن عملية تعليم أما المتعلم عند اتباع المعلم أسلوب الحديث في التعليم هي التكنولوجية فأتم عمل على تعديل لوك المتعلمين نحو الأفضل كما أنها تعمل على زيادة التحصيل الدراسي لهم، إضافة إلى مساعدتهم على تساب العديد من القيم والاتجاهات المرغوب فيها إذن لم تعد هامشية في العملية التعليمية المستحدثات صرا فعلا من عناصر المنهج وهذا ما أكدته لنظرية الترابطية التي تنادي بمستحدثات العصر في التعليم لتعلم نشط وفعال.

ظيف التقويم

ثل التقويم التربوي من أهم مكونات منظومة أي منهج دراسي والتقويم وسيلة مهمة لتحقيق أهداف نهج، يتم التقويم في المنهج التقليدي من خلال اختبارات تهدف إلى قياس قدرة المتعلمين على الإجابة ن مجموعة من الأسئلة التي تقيس معارفهم ومهاراتهم، وهذه الاختبارات تكون قبلية وبعدية تتم في اليوم دراسي فهي تكون شفوية قابلة على المقابلة من خلال الواجبات اليومية التي تعطى للمتعلمين وتقاس ل نهاية حصة دراسية والتحريرية التي تتعدد منها اليومية والفصلية والنهائية حيث تتم على ورقة عمل على للمتعلمين وهذه الاختبارات تختلف مستوياتها حسب المرحلة الدراسية، أما في المنهج التكنولوجي

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



حيث يتم من خلال الاختبارات التي تستهدف قياس قدرات المتعلمين ومهاراتهم وهذا الاختبارات منها الشفهية اليومية ويمكن ان تجري عن طريق اسئلة التسجيلات الصوتية اما الاختبارات التحريرية وتشمل اختبارات قبلية وبعدية تعطى عن طريق البرامج ومواقع التواصل الاخرى عن طريق الحاسب او الموبايل وتحفظ الاجابات اشرطة وكاسيتات او ملفات في بيانات.

(مثال عن المنهج التقليدي)

• اعطاء حصة دراسية عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم هنا يقوم المعلم بقياس قدرات المتعلمين المعرفية عن طريق التقويم عند انهاء الحصة الدراسية حيث يقوم بطرح اسئلة شفوية نهاية شرح الدرس لغرض تقويم مدى حفظهم وتثبيت المعلومات وتحقيق الهدف المنشود من التعلم او تكون عن طريق الاختبارات التحريرية نهاية كل حصة دراسية.

(مثال عن المنهج التكنولوجي)

• اعطاء حصة دراسية عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم هنا يقوم المعلم بقياس قدرات المتعلمين المعرفية عن طريق التقويم عند انهاء الحصة الدراسية حيث يقوم بطرح اسئلة عن طريق (الحاسب او تسجيلها صوتيا او ارسالها بيانات عن طريق برامج) مخصصة لهذا الغرض هنا يختصر الوقت والجهد وايصال التعلم الى جميع المتعلمين في عدة مستويات ويستطيع التقييم السريع واصدار الحكم اولين مع المتعلمين .

راي الباحث

من خلال ما تقدم من توظيف للمناهج التقليدية القديمة والمناهج التكنولوجية الحديثة يمكن القول ان لكل المناهج جوانب قوى وجوانب ضعف ولكن التي باعتباري قائم وضمن اعضاء الهيئة التعليمية ان الحداثة والتطورات وعصر الانترنت والاحداث المتسارعة اليوم بجميع الاعداد ومنها الاحداث الوبائية (حفظ الله جميع البلدان العربية وكشف عنها هذا البلاء) واصبح من الضروري مواكبة المناهج القائمة على التعليم التكنولوجي واتباع كافة البرامج التعليمية ومواقع التواصل عن طريق الانترنت اولين وخير دليل اليوم دراستنا هي من ضمن المنهج التكنولوجي واتباع البرامج التعليمية منها (الزوم عن طريق الانترنت) لذا ما فيه من سرعة في التعليم ومراعاة الفروق الفردية لجميع المتعلمين في اي مكان يمكن للمتعليمين التواصل والتعلم.

الخاتمة:

ان العديد بل اغلب المناهج التربوية التعليمية لها اثر في احداث التعلم لدى المتعلمين ولكن هذا يكون بحسب فلسفات الدول في اعداد المناهج وادارتها ولكن التطورات والمواكبة في العديد من النواحي التعليمية اخذت تنادي الى الحداثة والتغير والخروج من المفاهيم التقليدية التي تستهدف المستويات الدنيا في التعليم والتعلم لذا يمكن الاصطفاف نحو الحداثة اليوم لمواكبة التطورات.

المصادر:

- مرعي، توفيق احمد، الخيلة، محمد محمود (٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة ، ط١، دار المسيرة، عمان.
- حمدان، محمد زياد، (١٩٨٥)، تطوير المنهج، سلسلة التربية الحديثة (١٧)، دار التربية الحديثة، عمان.
- عبد المقصود، علي فوزي والحداد، عطية سالم، (٢٠١٤) الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، اسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- موسى، فؤاد محمد، (٢٠٠٧) علم مناهج التربية (الأسس-العناصر-مهارات وتطبيقات)، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر المنصورة.
- ناسة، ايناس السيد محمد، (٢٠١٤) تقنيات التعليم من الاصل الى الحداثة، الرياض، مكتبة الرشيد.
- الدريج، محمد، (٢٠٠٤ م) الكفايات في التعليم، بحث منشور في مجلة سلسلة المعرفة للجميع، العدد ١٦، الرباط.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



مداد أفلاحتي

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon