# التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق لدى طلبة الجامعة

# Academic procrastination and its relation with Anxiety symptoms for the university students

**الباحث**
**حسن ناصر حسين**
**دكتوراه علم النفس**
Hassannasseir67@gmail.com

**مستخلص البحث**
التلكؤ ( Procrastination ) من الأمور الشائعة لدى الأفراد . إلا أن تكراره بصورة مستمرة بعد مشكلة لما قد يكون له من تأثيرات سلبية على الفرد سواء داخلياً ، كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالقدم أو الياس ولوم الذات ، أو تأثير الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة ) عطية ، ٢٠٠٨ ، ص ٤ )
يستهدف البحث الحالي إلى :-
١- معرفة فيما إذا كانت علاقة ما بين التلكؤ الأكاديمي واعراض القلق لدى عينة البحث .
٢- قياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي على وفق متغير النوع ( ذكور - اناث ) ، عوام القلق
٤- قياس اعراض القلق لدى طلبة الجامعة .
٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية على وفق متغير النوع ( ذكور - إناث ) .
وشملت عينة البحث ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة من كليات جامعة ديالى الذي تم اخيارهم بطريقة عشوائية وقد تبنى مقاس التلكؤ الاكاديمي للطالب مصلحي ،نادية الحسيني الذي تم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وتبني مقياس القلق للطالب مصطفى فهمي وعند تحليل البيانات اسفرت النتائج بان افراد العينة يتميزون بالتلكؤ الاكاديمي واعراض القلق

Abstract
Procrastination is a common problem among individuals. However, its recurrence after a problem can have negative effects on the individual, both internally, as manifested in the individual's emotional side in the form of a sense of worthlessness, despair, and self-blame, and externally, as manifested in the lack of progress at work or the loss of many life opportunities (Attia, 2008, p. 4).
The current research aims to:
1- Determine whether there is a relationship between academic procrastination and anxiety symptoms among the research sample.
2- Measure academic procrastination among university students.
3- Are there statistically significant differences in academic procrastination according to gender (males - females) and anxiety levels؟
4-Measure anxiety symptoms among university students.
5- Are there statistically significant differences in psychological stress according to gender (males – females)
The research sample included (400) male and female students from the colleges of Diyala University who were chosen randomly. The academic procrastination scale was adopted for the student Musalhi and Nadia Al-Hussaini, whose psychometric properties were extracted from the validity and reliability, and the anxiety scale was adopted for the student Mustafa Fahmi. When analyzing the data, the results showed that the sample members are characterized by academic procrastination and anxiety symptoms.

الفصل الاول
أولا - مشكلة البحث Problem of the Research
التلكؤ ( Procrastination ) من الأمور الشائعة لدى الأفراد . إلا أن تكراره بصورة مستمرة بعد مشكلة لما قد يكون له من تأثيرات سلبية على الفرد سواء داخلياً ، كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالقدم أو الياس ولوم الذات ، أو تأثير الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة ) عطية ، ٢٠٠٨ ، ص ٤ )
ويرى ونج ( Wong ،٢٠٠٠ ) أن التلكؤ هو عملية تأجيل شيء ما إلى وقت لاحق وهي تعيق الفرد عن تحقيق أهدافه كما أنها سلوك متعلم ، وأحياناً ما يكون التلكؤ شكل من أشكال المقاومة أو طريقة لتجنب عمل شيء ما يراه الفرد على أنه غير سار وليس له معنى )Wong, 2000 : 75 ( وغير ممتع
وفي العصر الحديث اصبح القلق احد اعراض ظاهرة مرضية يواجهها الانسان على مختلف المستويات بسبب فقدان الثقة والامن النفسي اضافة الى ذلك فان حياة الانسان المعاصر لا تخلو من العوامل الشخصية والبيئية المتداخلة التي قد تمنعه من اشباع احتياجاته النفسية والبيولوجية كما ان تحقق الاسترخاء قد يزيد من

مستوى القلق وهو احد الامراض النفسية الاكثر شيوعا وانتشارا بين الناس ويلعب هذا المرض دورا كبيرا في تعطيل عمل الجسم خاصة في ظل التطور الاستثنائي والسريع للتكنولوجيا مما يزيد من التعب والمعاناة لدى الانسان وفقدان القوة البشرية والابداع (السعدي- ٢٠١٧ –ص٣٤)

**ثانيا - أهمية البحث The Important of the Research**

التلكؤ من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية ، فالشخص الذي يؤجل إعماله هو شخص يعرف ماذا يريد أن يفعل ؟ ولديه استعداد لإنجاز هذه المهام مخططا لها ولكنة يؤجل إنجازها ، أو لا يكمل هذه المهام، ومن خصائص الطالب الذي يؤجل المهام الأكاديمية عندما يأتي وقت الاستعداد للامتحان تراودة أحلام اليقظة والشرود ويتجنب الجلوس للاستذكار ويبحث عن أشياء أخرى غير ضرورية يقوم بعملها. ) عطية . ٢٠٠٨، ص ٢ )

أن لكل فرد منا هدف يسعى إليه وهذا الهدف يتطلب العمل المستمر والسعي من أجل تحقيقه ولكن يختلف الأفراد في طرق إتمام وإنجاز هذا الهدف فمنهم من يحاول إنجازه بشكل فوري ومنهم من يتباطأ ويؤجل أو يرجى تحقيقه حتى آخر لحظة وهو ما يطلق عليه التلكؤ ( Procrastination ) ( عبد الرحمن ونادية ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٧ ) .

واعراض القلق ظاهرة يعيشها الانسان ويتميز بها دون سائر المخلوقات الاخرى وهو يتأثر بعوامل وراثية وبيئية واجتماعية ويوجد بحياة الانسان بدرجات متباينة (زهران –١٩٧٧ ص٢٩٧ )

وتكمن اهمية هذه الدراسة في انها تتناول التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق الذي قلت الدراسات التي تناولته ومن هذا فان هذه الدراسة ستضيف الى ما تقدمها من دراسات وتمهد الطريق لدراسات اخرى بما ستخرج به من نتائج وتوصيات كما وانها تبحث في العلاقة بين التلكؤ الاكاديمي واعراض اضطرابات القلق لدى طلبة الجامعات والتي تسهم في تقديم الدعم للطلبة من خلال برامج تدريبية وورشات تساعدهم في التعرف على التلكؤ الاكاديمي وتخلص من بعض الحالات النفسية مثل اعراض القلق

ثالثاً - أهداف البحث The objective of the Research

يستهدف البحث الحالي إلى :-

١- معرفة فيما إذا كانت علاقة ما بين التلكؤ الأكاديمي واعراض القلق لدى عينة البحث .

٢- قياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي على وفق متغير النوع ( ذكور - اناث ) ، عوام القلق

٤- قياس اعراض القلق لدى طلبة الجامعة .

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية على وفق متغير النوع ( ذكور - إناث ) .

رابعا - حدود البحث The Limits of the Research

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالي ، الدراسة الصباحية ، للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥ ) ، وكل المراحل الدراسية وللتخصصات العلمية والإنسانية .

خامساً - تحديد المصطلحات Assigning the Terms

تم تحديد المصطلحات الواردة بالبحث وهي :-

أولاً - التلكؤ الأكاديمي Academic Procrastional

الس ( Ellis 1983 )

التلكؤ هو التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات غير منطقية فإن إحدى. تلك المعتقدات غير المنطقية تؤدي إلى التأجيل وهي الفكرة التي يؤمن بها الفرد والتي ي يجب أن أقدم أداء جيد، لأثبت أني شخص ذو قيمة )

الباحث قد اعتمد على الإطار النظري اليس ( Ellis ) إطاراً مرجعاً نظراً لأن لدراسته الحالية فانة قد تبنى التعريف النظري له والمذكور الفا في إعداد الأداة الحالية. أما التعريف الإجرائي للتفكر الأكاديمي فيتمثل بـ

( الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي الذي أعد لهذا الغرض )

ثانيا - اعراض اضطرابات القلق symptoms of anxiety disorders

- يعرف بانه التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والسلوكية التي تنشا عن تعرض الفرد لخطر داخليا او خارجيا سواء كان الخطر معلوما ومجهولا (جميل-١٩٩٥- ص٣١٤)
- القلق يعرفه الشاذلي بانه حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي او رمزي قد يحدث ويصاحبها خوف غامض واعراض نفسية وجسمية ( شاذلي- ١٩٩٩ - ص١١٢)
- القلق يعرفه فرويد انه انفعال غير سار يمثل رد فعل لخطر متوقع الحدوث (freud-1938-p68)
- ويعرف الباحث القلق بانه شعور عام غامض غير سار مشوب بالتوجس والخوف والتوتر مصحوب عادة ببعض الاحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي ويأتي في نوبات متكررة مثل الشعور بالفراغ في فم المعدة او ضيق في التنفس او الشعور بنبضات القلق او الصداع او كثرة الحركة
- ويعرف الباحث القلق اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب علي فقرات المقياس المستخدم بالدراسة مقياس القلق لجانييت تايلور

**الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة**

**١- مقدمة عن التلكؤ الأكاديمي :-**

يرجع بداية الاهتمام الجاد بدراسة موضوع التلكؤ إلى التسعينيات من القرن الماضي إلا انه قد سبقها محاولات قليلة في صورة أبحاث وكتب ركزت على موضوع التلكؤ ، إذ تستر كتاب عام ١٩٧٧ بعنوان التلكؤ من تأليف اليس وكنس ( Ellis and Knous ) ، وتم نشر كتاب أحر ١٩٨٣ ليوركا ، وين ( Burka and Yuen ) تناول نفس الموضوع وفي الوقت نفسه نشر سلومن وروتبلوم ( Solomon and Rothblum ) دراستين أساسيتين في التلكؤ الأكاديمي، وفي عام ١٩٨٩ نشر Lay بحث هام في هذا المند (Ferrari and Timothy, 2001, P: 185-196)

**القلق النفسي Anxiety**

**مفهوم القلق :**

يعتبر القلق من أكثر الأمراض النفسية شيوعا و انتشارا بين الناس حيث يمثل دورا هاما في اضطراب وظائف الجسم ، خاصة في ظل هذا التقدم التكنولوجي الهائل و السريع في هذا العصر الذي يزيد من أعباء ومعاناة الفرد و القضاء على طاقات الإنسان و إبداعاته (زهران، ١٩٧٧،ص٢٩٧)

**تعريف القلق لغة :**

جاء في المنجد البعلبكي، ١٩٧٣، ص٥١٦) القلق لغة - من كلمة قلق قلقاً أي اضطرب و انزعج فهو قلق و مقلاق ، و كلمة أقلق أي أزعج .

**تعريف القلق اصطلاحاً :**

يعرف شاذلي القلق بأنه " حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلى أو رمزي قد يحدث ويصبحها خوف غامض وأعرض نفسية وجسمية (شاذلى ، ١٩٩٩ ، ص١١٢) .

أما عكاشة فيعرف القلق بأنه شعور عام غامض غير سار بالتوجس والخوف والتحفز ومواقف الحياة اليومية غير المريحة ، كما و يعتبر صمام الأمان، الذي يقوم بتحذير الإنسان من والتوتر، مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي، ويأتي في نوبات متكررة، مثل: الشعور بالفراغ في فم المعدة) أو (السحبة في الصدر ) أو ( ضيق في التنفس) ، أو الشعور بنبضات القلب)، أو (الصداع) أو كثرة الحركة) .. الخ "، كما و يعطي عكاشة تعريفاً آخراً للقلق بأنه " رد فعل نفسي وجسدي نتيجة للشد العصبي وجود خطر ما يهدده وضرورة تجنب هذا الخطر من خلال سلوك أو ردود فعل معينة

**دارسات سابقة**

دراسة مصيلحي والحسيني (٢٠٠٤)

تهدف هذه الدراسة القاء الضوء على مفهوم التلكؤ بصفة عامة والتلكؤ الاكاديمي بصفة خاصة وعلاقة التلكؤ الاكاديمي ببعض المتغيرات وكانت عينة الدراسة تحتوي على ( ٢٤٠ ) طالب وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من جامعة الازهر

وتشير ادوات البحث الى استخدام مقياس التلكؤ الاكاديمي اعداد الباحثان واوضحت النتائج ان هنالك فروق جوهرية بين طلاب وطالبات الجامعة في درجة الكلية للتلكؤ الاكاديمي وجميع جوانبه ( عطية ، ٢٠٠٨ ، ص٣٤ )

- دراسة ديورو وزملاؤه ٢٠٢٢ بالكشف عن دور قلق كوفيد - ١٩ وعدم القدرة على تحمل الغموض في التنبؤ بالصمود النفسي في مرحلة البلوغ لدى عينة من (٥٣٣) بإلغاء و ( ٣٥٩ انثى ١٧٤ ذكر). وأظهرت النتائج أن عدم القدرة على تحمل الغموض وقلق كوفيد - ١٩ كانا منبنان ذا دلالة إحصائية بالصمود النفسي، كما كان لعدم القدرة على تحمل الغموض

**الفصل الثالث**

**اجراءات البحث الحالي current search actions**

**اولا- منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض اضطرابات القلق لدى طلبة الجامعة في المراكز العلاجية ويعتبر هذا المنهج طريقة في البحث (دياب-٢٠٠٣ – ٨٢ )

**ثانيا- مجتمع البحث**

١- مجتمع البحث ويقصد به كل العناصر التي لها علاقة بمشكلة البحث التي يروم الباحث ان يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس -٢٠٠٩ -٢٠١٧ )

- يشمل مجتمع البحث الذي تسحب منه عينة البحث الحالي
- طلبة الجامعة ديالى
- يضم الجدول الذي يعده الباحث لهذا الغرض
- جدول (١)

مجتمع البحث على وفق متغير النوع \ طلبة جامعة ديالى \ الدراسة الصباحية

| ت | الكلية | اعداد الطلبة | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | |
| ١ | التربية الاساسية | ١٢٠٠ | ١٧٤٢ | ٢٩٤٢ |
| ٢ | التربية الرياضية | ٦٨١ | ٣٣٨ | ١٠١٩ |
| ٣ | التربية للعلوم الانسانية | ١١٠٠ | ٢٠٠٦ | ٣١٠٦ |
| ٤ | التربية للعلوم الصرفة | ٣٢٣ | ٦٠٤ | ٩٢٧ |
| ٥ | العلوم | ٣٨٠ | ٦٨١ | ١٠٦١ |
| ٦ | الهندسة | ٣٥٠ | ٥٥٧ | ٩٠٧ |
| ٧ | الطب | ٩٧ | ١٨٠ | ٢٧٧ |
| ٨ | الطب البيطري | ٩٥ | ١٢٣ | ٢١٨ |
| ٩ | القانون | ٦٤٨ | ٤٧٦ | ١١٢٤ |
| ١٠ | الادارة واقتصاد | ١٧٠ | ٩٢ | ٢٦٢ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١١ | الزراعة | ٢٣٠ | ٢٦٠ | ٤٩٠ |
| ١٢ | العلوم الاسلامية | ١٢٠ | ١٥٢ | ٢٧٢ |
| ١٣ | الفنون الجميلة | - | - | - |
| المجموع | | | | ١٢٦٠٥ |

**ثالثا- عينة البحث**

لقد اشارت ادبيات القياس النفسي الى ان هناك عددا من الاسس السليمة التي تمكن الباحث من الوصول الى عينة بحثة وتتوزع هذه الاسس على ما يلي

**تحديد حجم العينة**

هناك مجموعة من الاعتبارات العلمية التي يتم على وفقها تحديد حجم العينة ولقد تم اخيار حجم عينة البحث الحالي على وفق الاعتبارات الاتية

ا- (اي ابيل-١٩٧٤ – ebel ) الذي يشير الى ان سعة العينة وكبرها هو الاطار المفضل في عملية الاختيار انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري

ب-اشارة الزوبعي والحمداني ١٩٨٣ بان العينة المناسبة في بناء الاختبارات هي العينة التي تتألف من ٤٠٠ مفحوص فاكثر بعد الاختبار العشوائي لها العينة الاساسية

جدول (٢)

**توزيع عينة بناء مقياس التلكؤ الاكاديمي واعداد الضغوط النفسية وفق متغير الجنس**

| ت | اسم الكلية | ذكور | اناث | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| ١ | التربية الاساسية | ٣٠ | ٣٧ | ٦٧ |
| ٢ | التربية للعلوم الانسانية | ٣٣ | ٣٤ | ٦٧ |
| ٣ | التربية الرياضية | ٣٠ | ٣٧ | ٦٧ |
| ٤ | العلوم | ٣٠ | ٣٧ | ٦٧ |
| ٥ | الزراعة | ٣٣ | ٣٣ | ٦٦ |
| ٦ | الهندسة | ٣٣ | ٣٣ | ٦٦ |
| المجموع | | | | ٤٠٠ |

**أولاً - مقياس للتلكؤ الأكاديمي :-**

يعرف مهرنز ( ١٩٧٥ ) ( Mehrens ) أداة القياس بأنها أداة منظمة لقياس الظاهرة موضوع القياس والتعبير عنها بلغة رقمية ، أما أنستازي ( ١٩٧٦، Anastasi ) فتعرف أداة القياس بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك ( أبو جادو ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٩٩ ) وحين يتطلب تحقيق أهداف البحث تبني مقياس التلكؤ الأكاديمي فقد تم بناء مقياس التلكؤ الأكاديمي وفق الخطوات الآتية :-

**رابعا- ادوات البحث**

تطلب البحث الحالي مقياس التلكؤ الاكاديمي واعراض القلق

اولا- مقياس التلكؤ الاكاديمي يقوم الباحث تبني مقياس مصلحي ، حسيني باتباع الخطوات الاتية :

- خطوات تبني المقياس

١- تحديد المفهوم- تم تحديد المفهوم من خلال التعريف النظري والاطار النظري الذي تبناه الباحث

٢- تحديد جوانب المقياس

١- الجانب المعرفي ٢- الجانب السلوكي ٣- الجانب الانفعالي

لغرض اعداد فقرات المقياس بصورته المتكاملة قام الباحث بالإجراءات الاتية

- صياغة بعض الفقرات المأخوذة بما يلائم مجتمع البحث
- صياغة بعض من الفقرات الجديدة من الباحث استنادا الخلفية النظرية
- صياغة بعض الفقرات من الدراسات السابقة والادبيات السابقة

٣- صلاحية الفقرات

- تعد صلاحية الفقرات من متطلبات المقياس الجيد – ( عودة- ١٩٩٣ – ص٢٨٥ ) اشار ابيل – ان افضل طريقة للتأكيد من صلاحية الفقرات هي
عرضها على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها ( - ebel- 1972- p555 )

٤- اعداد بدائل الاجابة
بعد اخذ الباحث بآراء الخبراء بمدى ملائمة بدائل الاجابة فقد وضع الباحث ثلاث بدائل للإجابة وفق سلم ليكرت وهي موافق تماما - موافق بدرجة متوسطة – غير موافق

٥- تعليمات المقياس
تعد تعليمات الاجابة على فقرات المقياس بمثابة دليل يسترشد به المستجيب اثناء استجابته لذا تمت مراعاة ان تكون هذه التعليمات دقيقة واضحه ومفهومة وحث المستجيب للإجابة بصدق بدون ذكر الاسم

٦- طريقة تصحيح المقياس
فيما يخص طريقة تصحيح المقياس فقد اعطي لكل بديل الدرجات التالي 3- 2- 1 وتنعكس هذه الاستجابات في الفقرات السلبية والدرجة المرتفعة على المقياس تشير الى مستوى عال

**الخصائص السايكومترية للمقياس**

**ا- الصدق validity**

يعرف الصدق بانه الدرجة التي تقيس فيه اداة ما صممت لقياسه فعلا ويتم حساب الصدق بعدة طرق اهمها صدق المحتوى – (الاغا – ٢٠٠٢ -١٠٤ص )

تم التحقق من دلالات صدق المقياس بطرقتين الاولى باستخدام صدق المحكمين من خلال عرض المقياس على ( ١٠ ) من اساتذة جامعة بغداد ، جامعة ديالى والمستنصرية وجامعة الديوانية وجامعة بابل من المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم وتم تعديل على المقياس في ضوء مقترحاتهم وآرائهم حيث لم يثم حذف اي فقرة .

**ب- ثبات المقياس reliability**

يعرف الثبات احصائيا بانه نسبة التباين الى التباين الكلي اي كم من التباين الكلي في العلاقات ان يكون تباينا حقيقيا – (عودة -٢٠٠٢ ص٣٣٩)

ومن طرق حساب الثبات هي طريقة اعادة اختبار او طريقة التجزئة النصفية حيث تم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار بعد حساب معامل الارتباط بيرسون للتطبيقين الاول والثاني ومقدار الارتباط يمثل ثبات الاجابة للمستجيب

ثبات مقياس التلكؤ الاكاديمي

تم التحقق من دلالات ثبات المقياس بطريقتين: الأولى باستخدام ثبات الإعادة حيث طبق المقياس على العينة الاستطلاعية (ن= ٥٠ )، حيث ،(Test Retest) رصدت درجات العاملين الصحين عليه، ثم تم إعادة تطبيقه على نفس أفراد العينة الاستطلاعية بعد ( ١٤ ) يوماً من التطبيق الأول، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات العملين على المقياس بين مرتي التطبيق، وتم أيضاً حساب ثبات المقياس
باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على ذات العينة الاستطلاعية، والجدول (4 )يبين معاملات ثبات مقياس عدم تحمل الغموض

معاملات ثبات التلكؤ الاكاديمي (٣)

| البعد | الاعادة | كروبناخ الفا |
|---|---|---|
| الجانب المعرفي | ٠,٧٨ | ٠,٨٠ |
| الجانب السلوكي | ٠,٨٦ | ٠,٨٦ |
| الجانب الانفعالي | ٠,٨٣ | ٠,٨٢ |
| الكلي | ٠,٨٧ | ٠,٩١ |

يتبين من الجدول (3) بأن معاملات ثبات الإعادة لمقياس التلكؤ الاكاديمي قد بلغت ( 0.87 ) للكلي وللجوانب تراوحت ( 0.78،٠,٨٦ وبالنسبة لمعاملات ثبات كرونباخ ألفا فقد بلغت للكلي0 .91

**ا- مقياس اعراض القلق**

**صدق المحكمين**

حيث عرض المقياس في صورته الأولى ملحق رقم (١) على (٧) من الأساتذة و الأطباء المختصين في هذا المجال لإبداء الرأي فيه في معاني الأبعاد الإجرائية، من حيث ملائمة الفقرات لقياس القلق، وصياغة الفقرات بصورة سليمة وواضحة، وشطب أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة يجدونها مناسبة. وفي ضوء أراء السادة المحكمين ملحق رقم (٢) قام الباحث بتعديل بعض العبارات وفقاً لذلك و بقي عدد عبارات المقياس كما هي (٥٠) فقرة ملحق رقم (٣)، ويوجد أمام كل عبارة ميزان تقدير مكون من (٢) درجة وهي : نعم وتعطي (٢)، و لا وتعطي (١) ، ثم قام الباحث بتفريغ آراء المحكمين و حساب نسبة الموافقة على كل عبارة فتراوحت ما بين ٨٠٪ إلى ١٠٠٪ وذلك قد تحقق الباحث من الصدق المنطقي للمقياس

**الثبات مقياس اعراض القلق reliability**

الثبات بطريقة التجزئة النصفية split half methods

يتم حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث يتم تقسيم المقياس الى قسمين ويتم حساب معامل ارتباط بين فقرات القسم الاول من المقياس – الفقرات الفردية - والقسم الثاني للمقياس – للفقرات الزوجية وقد يحصل الباحث على قيمة الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون ولتكن القيمة المحسوبة تساوي ٨٤ و ٠

**رابعا- المعالجات الاحصائية**

استخدمت الاساليب الاحصائية التالية للإجابة عن اهداف البحث والتحقق والتحقق من فروضها

١- الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- تحليل التباين

**عرض النتائج ومناقشتها**

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعدما أستكمل الباحث متطلبات ادوات البحث كلا من التلكؤ الاكاديمي ومقياس اعراض القلق ، وكما هو معروض في الفصل الثالث ، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج ، وأدناه عرض لنتائج أهداف البحث .

**اولا – تحديد العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق**

أشارت المعالجة الإحصائية بخصوص هذا الهدف إلى وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي واعراض القلق اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين ( ٧٠% ) والجدول يوضح ذلك .

العلاقة الارتباطية بين بين التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق (٤)

| عدد افراد العينة | مسائل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|---|---|---|
| ٤٠٠ | ٧٠% | ٠,٠٥ | دالة |

جدول ( ٧ ) العلاقة الارتباطية بين بين التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق

ويتضح من الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة وقوية بين التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بأعراض القلق وهذا يعني أنه كلما أرتفع مستوى التلكؤ الاكاديمي كلما ارتفع مستوى اعراض القلق ، والعكس صحيح وكلما أنخفض التلكؤ الاكاديمي كلما أدى ذلك إلى انخفاض مستوى اعراض القلق

١ - قياس التلكؤ الاكاديمي :- أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التلكؤ الاكاديمي قد بلغ ( ٦٠،٨٠ ) درجة وبانحراف معياري قدره ( ٢٠٥،٧٠ ) درجة ، وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ ( ١١٧ ) درجة ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( ٢١،٨١٨ ) درجة ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠،٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٣٩٩ ) درجة كما موضح في الجدول ( ٥ )

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي مقياس التلكؤ الاكاديمي

| عدد افراد العينة | الوسط الحسابي | الانحراف العياري | الوسط الفرضي للقياس | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبية | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠٠ | ٨٠,٦٠ | ٧٠,٢٠٥ | ١١٧ | ٣٩٩ | ٢١,٨٨ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ | دالة |

يتضح من الجدول ( ٥ ) إن الوسط الحسابي لدرجات التلكؤ الاكاديمي لدى أفراد البحث أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، كما إن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يميلون الى التلكؤ الاكاديمي ، وهو مؤشرسلبي في حياة شريحة مهمة من شرائح المجتمع العراقي .
٢- التعرف على الفروق في التلكؤ الاكاديمي لدى أفراد عينة البحث وفق متغير النوع ( ذكور ، إناث ) :-
ولغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بالإجراءات الآتية :-
١- حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددهم ( ١٥٠ ) إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم ( ٤٥،٧٠) وبانحراف معياري بلغ ( ٦٣٧،٧ ) .
٢- حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة الإناث البالغ عددهم ( ٢٥٠ ) إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم ( ٥٣،٧٥ ) وبانحراف معياري بلغ ( ٥٤٣،٦ ) .
٣- تطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٧٥٩، ٠ ) والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك .
اختيار التائي لجنسين مستقلين لتعرف دلالة الفروق في التلكؤ الاكاديمي (٦)

| النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف العياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ذكور | ١٥٠ | ٨٠,٦١ | ٧,٦٣٧ | ٣١٨ | ٠,٦٥٤ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ | غير دالة |
| اناث | ٢٥٠ | ٨٠,٦٣٠ | ٦,٥٤٣ | | | | | |

جدول ( ٦ ) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق في التلكؤ الاكاديمي وفق متغير النوع ذكور - إناث
ويتضح من الجدول أعلاه أنه لا تتوافر فروق ذات دلالة إحصائية التلكؤ الاكاديمي تبعاً لمتغير النوع ( ذكوراً ، وإناثا ) حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور

( ٧٠٬٤٥ ) درجة وبانحراف معياري قدره ( ٦٣٧،٧ ) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الإناث ( ٥٣،٧٥ ) وبانحراف معياري قدره ( ٥٤٣،٦ ) درجة . وباستعمال معادلة الاختبار التائية لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٦٥٤،٠ ( درجة وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة ( ٠،٠٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣١٨ ) مما يشير إلى أن لا فرق بين الذكور والإناث في عينة البحث في مستوى التلكؤ الاكاديمي

**- قياس اعراض القلق**

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على اعراض القلق قد بلغ ( ٢٢٣,٤١٥ ) درجة وبانحراف معياري قدره ( ٢١٢،١١ ) درجة ، وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ ( ٥٧ ) درجة ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٬٢١٨) درجة والقيمة الجدولية ( ١,٩٦)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٣٩٩ ) درجة كما موضح في الجدول ( ٧ ) .

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي مقياس اعراض القلق (٧)

| عدد افراد العينة | الوسط الحسابي | الانحراف العياري | الوسط الفرضي للقياس | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبية | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠٠ | ٢٢٣,٤١٥ | ١١,٢٠٥ | ٥٧ | ٣٩٩ | ٢,٢١٨ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ | دالة |

يتضح من الجدول ( ٧ ) إن الوسط الحسابي لدرجات اعراض القلق لدى أفراد البحث أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، كما إن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يعانون من اعراض اضطرابات القلق ، وهو مؤشر سلبي في حياة شريحة مهمة من شرائح المجتمع العراقي .

٦- التعرف على الفروق في اعراض القلق لدى افراد عينة البحث وفق متغير النوع ذكور – اناث

ولغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بالإجراءات الآتية :-

١- حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددهم ( ١٥٠) إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم ( ٦١٣،٢٥٤ ) وبانحراف معياري بلغ ( ١١,١٥٥ ) .

٢- حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة الإناث البالغ عددهم ( ٢٥٠ ) إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم ( ١٦٥، ٣٥٤ ) وبانحراف معياري بلغ ( ٥٣٤،١٠ ) .

٣- تطبيق معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٦٣٥،١ ) والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك

اختيار التائي لجنسين مستقلين لتعرف دلالة الفروق في اعراض القلق (٨)

| النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف العياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ذكور | ١٥٠ | ٢٥٤,٦١٣ | ١١,١٥٥ | ٣١٨ | ١,٦٣٥ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ | غير دالة |
| اناث | ٢٥٠ | ٣٥٤,١٦٥ | ١٢,٥٣٤ | | | | | |

ويتضح من الجدول أعلاه أنه تتوافر فروق ذات دلالة إحصائية في اعراض القلق تبعاً المتغير النوع ( ذكور ، إناث ) حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور ( ٢٥٤,٦١٣) درجة وبانحراف معياري

قدره ( ١١’١٥٥) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الإناث ( ٣٥٤’١٦٥) وبانحراف معياري قدره ( ١٢’٥٣٤ ) درجة ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت ( ١’٦٣٥ ) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١’٩٦) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣٩٩ ) . مما يشير إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في عينة البحث في مستوى اعراض القلق ولصالح الاناث .

**تفسير النتائج ومناقشتها**

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث تبين ان افراد عينة البحث يتصفون التلكؤ الاكاديمي . فقد عرفه الس Ellis التلكؤ الاكاديمي ( into lerance of ambiguity ) هو التأجيل اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات الغير منطقية وتلك المعتقدات تؤدي الى التأجيل

وقد اتفقت نتائج الباحث الحالي ما توصلت اليه الدراسات السابقة كما في دراسة مصلحي ، حسيني . ودراسة ديورو وزملاءه ٢٠٢٢ ودراسة ريتي ودوانيل ٢٠٢١ Rettie Danile وكما اظهرت نتائج البحث لا يوجد ذوات احصائية في تغير نوع (ذكور- اناث ) وهذا ما يتفق مع دراسة كل من( جادالله ٢٠١١) ودراسة باردي ورامدني (٢٠٠٠) (Bardi is Ramdeny) في حين اختلفت نتائج البحث وفق متغير النوع مع دراسة حقي وزهير ٢٠٠٧ (Hakki and zehir ). حيث ان هنالك فروق جوهرية بين الذكور والاناث .

وتبين ايضا وجود علاقة موجبة بين التلكؤ الاكاديمي واعراض اضطرابات القلق وهذا ما اكدته بعض الدراسات السابقة مثل دراسة وانج وزملاءه ٢٠٢٣ ودراسة مصلحي ، حسيني ودراسة ديور وزملائه

**الاستنتاجات**

١- وجود علاقة ارتباطية بين التلكؤ الاكاديمي واعراض اقلق

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي على وفق متغير النوع ( ذكور واناث )

**التوصيات والمقترحات**

في ضوء النتائج وتفسيرها يوصي الباحث ما يلي.

١- عمل برامج ارشادية لخفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعات

٢- اهمية تفعيل دور اساتذة الصحة النفسية من خلال عمل برامج ارشادية لخفض التلكؤ

**المقترحات**

بضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يلي.

١- اجراء دراسة تتناول التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بمتغيرات نفسية اخرى مثل الرضا – الاكتئاب

٢- اجراء دراسة التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بمستوى الضبط الاجتماعي

**المصادر العربية**

**- الحكيم، إبراهيم (٢٠٠٢) SPSS - المرجع في تحليل البيانات، شعاع للنشر والإعلام، حلب، سورية.**
**ابو حطب ،فؤاد وعثمان (١٩٧٦ ) التقويم النفسي مكتبه الانجلو ، القاهرة.**
**الأغا، إحسان (٢٠٠٢): البحث التربوي - عناصره - مناهجه - أدواته، فلسطين غزة الجامعة الإسلامية**
**عطية ، عطية ، محمد السيد (٢٠٠٨ ) التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالدافعة للإنجاز لدى طلبة الجامعة ، كلية التربية – جامعة الملك خالد**
**عوده، احمد سلمان ،( ١٩٩٣ )القياس والتقويم في العملية التربوية، المطبعة الوطنية ،عمان.**
**عوده، احمد سلمان( ٢٠٠٢ )القياس والتقويم في العملية التربوية، ط٥ ، عمان.**
**الكبيسي، يونس صالح ( ١٩٨٧) العينات ومجالات استخدامها في البحوث التربوية والنفسية دراسات الاجيال العدد (٢)**

مايرز، ان (١٩٩٠ ) علم النفس التجريبي، ترجمه خليل ابراهيم البياتي مطبعه جامعه بغداد ،بغداد.
نزار علي خضير العامري. ٢٠١٦ اطروحة الدكتوراه علم النفس جامعه ديالى كليه التربية للعلوم الإنسانية. اشراف الدكتور هيثم احمد علي.
نوري، أحمد محمد (٢٠٠٧). تحمل الغموض المعرفي لدى الطلبة المتميزين والطالبات المتميزات في مركز محافظة نينوى، جامعة الموصل، العراق. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد ٢٥ (٩٨-١١٤ )
الوقفي، راضي (١٩٩٨) مقدمه في علم النفس (١) عمان: دار الشروق
ولاء عبد الفتاح ٢٠١٩. صوره الجسم وعلاقتها بالدرجة نحو الحياه لدى عين من طالبات الجامعة المتزوجات والغير المتزوجات مجله العلوم التربوية والنفسية. ١٢ (٣) ١٠٦، ١٢٣
ولاء عبد الفتاح، (٢٠١٩). صورة الجسم وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات. مجلة العلوم التربوية والنفسية ١٣ (٣). ١٠٦ - ١٢٣.
يوسف مصطفى سلامه عوض ٢٠٠٨ رساله ماجستير علم النفس جامعه الاسلاميه كليه التربيه اشراف الدكتور عاطف
المصادر الاجنبية
Boswell, J. F., Thompson-Hollands, J., Farchione, T. J., & Barlow, D. H. (2013). Intolerance of Uncertainty: A Common Factor in the Treatment of Emotional Disorders. In Journal of Clinical Psychology (Vol. 69, Issue 6, pp. 630-645). https://doi.org/10.1002/jclp.21965
Brashers, D. E., Goldsmith, D. J., & Hsieh, E. (2002). Information Seeking and Avoiding in Health Contexts. Human Communication Research, 28(2), 258-271. 2958.2002.tb00807.x https://doi.org/10.1111/j.1468-
Brosschot, J. F., Verkuil, B., & Thayer, J. F. (2018). Generalized unsafety theory of stress: Unsafe environments and conditions, and the default stress response. In International Journal of Environmental Research and Public Health (Vol. 15, Issue ) https://doi.org/10.3390/ijerph15030464 3.
Brown, H.D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. (4th ed) New York: Longman (Formerly New Jersey: Prentice Hall.(
Brown, R., Wey, H., & Foland, K. (2018). The Relationship Among Change Fatigue, Resilience, and Job Satisfaction of Hospital Staff Nurses. Journal of Nursing Scholarship: An Official Publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, 50(3), 306-313. https://doi.org/10.1111/JNU.12373
Budnar, S.(1962). Intolerace of ambiguity as a personality variable, Journal of Personality, 30, 29-40.
Carleton, R. N. (2014). The intolerance of uncertainty construct in the context of anxiety disorders: Theoretical and practical perspectives. Expert Review of Neurotherapeutics, 12 https://doi.org/10.1586/ern.12.82