



Leadership traits of female physical education teachers in middle and secondary schools from the perspective of school principals in the Dhi Qar Education Directorate

Asst. Lec. Osama Nasser Shalal* 

Ministry of Education. Dhi Qar Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: asamhn720@gmail.com

Received: 12-05-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

Education in its general concept is part of the administrative process in its general form. It is, in its entirety, an organization and arrangement of students' behavior and preparing them to be more interactive with their community. Teachers succeed to the extent that they achieve the objectives of the activity upon which the institutions of the human industry are based, headed by educational institutions. Leadership is considered one of the sources of excellence. And the strength and leadership has always been characterized by creativity, especially in the teaching process, as teachers are considered educational leaders who need a lot of teaching efficiency that qualifies them to leading and guiding female students as the thinking head that instills hope and life among female students. It is known that female teachers, regardless of whether their specialization is humanitarian, scientific, or educational, understand the general foundations of teaching, because teaching in middle schools does not happen in a vacuum. It only takes place in a society with its own culture and in a specific time and place. Therefore, teachers must carry out the process of education and teaching simultaneously. In this framework, they participate with educational and scientific institutions in universities and institutes in building the independent personality of female students for the purpose of accustoming them and building their personality. Since educational leadership is a necessity imposed by the educational reality. Hence, the importance of the research in studying the leadership characteristics of physical education teachers in intermediate and middle schools for girls in the Dhi Qar Education Directorate came through a survey of the opinions of school principals in the intermediate and middle stages for the purpose of understanding and distinguishing the leadership and educational aspects as one of the basic components of teachers.

Keywords: Leadership Traits, Physical Education Teachers, Middle And Secondary Schools, School Directorates.



السمات القيادية لدى مدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة
من وجهة نظر مديرات المدارس في مديرية تربية ذي قار

م.م. اسامه ناصر شلال

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ذي قار

asamhn720@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/6/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/12

الملخص

التربية في مفهومها العام هي جزء من العملية الإدارية بشكلها العام فهي في مجملها عبارة عن تنظيم وترتيب لسلوك الطالبات وإعدادهم ليكونوا أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم وتنجح المدرسات بمقدار ما تحقق من أهداف النشاط الذي تقوم عليه مؤسسات الصناعة الإنسانية وعلى رأسها مؤسسات التعليم. حيث تعتبر القيادة من مصادر التميز، والقوة ولطالما اتسمت القيادة بالإبداع وخاصة في العملية التدريسية إذ تعتبر المدرسات قائد تربوي يحتاج إلى الكثير من الكفاءة التدريسية التي تؤهلهم إلى، قيادة وتوجيه الطالبات باعتبارهن الرأس المفكر الذي يبعث الأمل والحياة في أوساط الطالبات من المعروف أن المدرسات مهما كان اختصاصهن إنسانياً أم علمياً أم تربوياً يفهمن الأسس العامة للتدريس لأن التدريس في المدارس الإعدادية لا يحدث من فراغ إنما يتم في مجتمع له ثقافته الخاصة وفي زمان ومكان معينين ولهذا يجب أن تقوم المدرسات بعملية التربية والتعليم في أن واحد وهو في هذا الإطار يشترك مع المؤسسات التربوية والعلمية في الجامعات والمعاهد في بناء الشخصية المستقلة للطالبات لغرض تعويدهن وبناء شخصيتهن وبما أن القيادة التربوية ضرورة يفرضها الواقع التربوي لهذا جاءت أهمية البحث في دراسة السمات القيادية لمدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة للبنات في مديرية تربية ذي قار من خلال استطلاع آراء مديرات المدارس في المرحلة الإعدادية والمتوسطة لغرض فهم وتمييز الجوانب القيادية والتربوية كإحدى المكونات الأساسية للمدرسات.

الكلمات المفتاحية: السمات القيادية، مدرسات التربية الرياضية، المدارس الإعدادية والمتوسطة، مديريات المدارس

1-المقدمة:

تُعَدّ مدرسات التربية الرياضية ركيزة أساسية في بناء جيل واعٍ ومتمكن ليس فقط من الناحية البدنية بل أيضًا من الناحية النفسية والاجتماعية فهنّ لا يقتصرن على تعليم المهارات الرياضية بل يمتد دورهن ليشمل غرس القيم الإيجابية وتنمية الشخصية وصقل القدرات القيادية لدى الطالبات ولذلك فإن امتلاك مدرسات التربية الرياضية لسمات قيادية متميزة أمر بالغ الأهمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية على أكمل وجه حيث تتناول هذه الدراسة أهمية السمات القيادية في مجال التربية الرياضية وسوف نسلط الضوء على الدور المحوري الذي تلعبه المدرسات في تشكيل سلوك الطالبات وتطوير قدراتهن كما تستعرض بشكل موجز أبرز الجوانب التي يمكن أن تتجلى فيها هذه السمات من القدرة على التحفيز وبناء الفريق واتخاذ القرار وحل المشكلات والتواصل الفعال ويهدف هذا البحث إلى إرساء الأساس لدراسة أعمق تتناول تحديد هذه السمات وتأثيرها على الأداء الأكاديمي والرياضي للطالبات بالإضافة إلى استكشاف سبل تعزيزها وتطويرها لدى مدرسات التربية الرياضية إن فهم السمات القيادية التي تتمتع بها مدرسات التربية الرياضية وتحليل كيفية توظيفها في البيئة التعليمية سيساهم في الارتقاء بمستوى التربية البدنية وتحقيق الأهداف الشاملة التي تسعى إليها المؤسسات التعليمية في بناء أجيال قادرة على القيادة والتأثير في مجتمعاتها

بما انه أصبح من الضروري إعداد القيادي التربوي إعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها فلا يعقل ان نبقي منتظرين من قيادي تربوي يحمل أفكاره القديمة اذ يجب ان يكون لنا جيل متفقد مع التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة ما لم نقوم بإعداده الأعداد الجيد الذي يضعه في خط متوازن مع تلك التطورات ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في دراسة السمات القيادية لمدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة للبنات من وجهة نظر مديرات المدارس في مديرية تربية ذي قار .

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على مديرات المدارس الإعدادية والمتوسطة في مديرية تربية ذي قار حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية.

عينة البناء كانت مكونة من (90) مديرة مدرسة إعدادية ومتوسطة من مجتمع البحث والذي يمثل نسبة 93.7% من مجتمع الأصل وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (10) مديرة وشملت عينة التطبيق على (80) مديرة وكانت نسبتهم 83.3%.

جدول (1) يبين توزيع العينة

ت	مجتمع الأصل	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	96	90	93.7%	80	83.3%	10	10.4%

2-3-1 تحديد مجالات المقياس:

تم تحديد فقرات استبانة السمات القيادية للمدرسات التربية الرياضية فقد قام الباحث بمراجعة مختلف المصادر والدراسات والبحوث السابقة لتي تناولت موضوع البحث والمقابلات الشخصية مع بعض المختصين بعلم النفس الرياضي فقد كان لزاماً على الباحث اعتماد الإطار النظري وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي

2-3-2 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات:

بعد الاطلاع على بعض المصادر والدراسات ذات العلاقة واجراء مقابلات شخصية مع عدد من المختصين والخبراء فقد وجب على الباحث الاعتماد على اسس في صياغة النهائية للفقرات الاستبانة.

2-3-3 عرض الصيغة الاولى للاستبانة:

تم عرض الصيغة الاولى لاستبانة السمات القيادية على هيئة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والإدارة والتنظيم وعددهم (15) من تخصصات علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية للتأكد من مدى صلاحيتها ومدى مناسبتها للدراسة التي وضعت فيها والحكم عليها كونها تصلح او لا تصلح بعد ان اعطى جميع الخبراء اجاباتهم على فقرات الاستبانة و تم تحليل الاجابات باستخدام (كا2) لعينة واحدة وبعد استكمال تحليل الاجابات من الخبراء تبين بان موافقة على ما يقل هذا عن العدد تكون الفروق بين الموافقين وغير الموافقين باستخدام (كا2) ذات دلالة احصائية لصالح بقاء الفقرة وعدم حذف اي فقرة.

2-4 اختيار سلم التقدير:

استخدم الباحث سلم التقدير الثلاثي (غالبا، احيانا، ابدا) وكانت اجابات الخبراء تؤيد هذا النوع من السلم المقترح وذلك لحصوله على نسبة اتفاق 100% من قبل الخبراء مما يجعل السلم التقديري صالح للمقياس واعطيت الاوزان حسب اتجاه الفقرة.

جدول (2) يبين درجات سلم التقدير

السمات القيادية			
اتجاه الفقرة	غالبا	احيانا	ابدا
إيجابي	3	2	1
سلبي	1	2	3

2-5 التجربة الاساسي لتحليل الفقرات لعينة البناء:

تم اجراء التطبيق في تاريخ من (2025/3/18 الى 2025/3/22) حيث اختار (90) مديرة ووزعت الاستمارات عليهم وبعد الانتهاء من الاجابة دقق الباحث كل استمارة للتأكد من اتباع التعليمات وجميع الفقرات تمت الاجابة عليها.

2-6 تحليل فقرات المياس احصائيا: ان الهدف من تحليل الفقرات احصائيا " هو تحسين

نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل اما على صياغتها ثانية او استبعادها ان لم تكن صالحة.

2-7 القوة التمييزية لفقرات المقياس:

يقصد بالقوة التمييزية كما ذكر وديع ومحمد (1999) مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من المدرسين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات ولغرض حساب القوة التمييزية اتبع الباحث الآتي:

- أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من افراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.
- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الأعلى الى الأدنى.
- أخذت مجموعتين من الدرجات أحدهما 27% الأفراد الذين كانوا على اعلى الدرجات والثانية 27% من الأفراد الذين حصلوا أوطأ الدرجات.
- وتعد 27% العليا والدنيا مقبولة للمقارنة بين مجموعتين.

ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحنى التوزيع الاعتدالي.

وبهذا تكونت مجموعتان العليا والدنيا تعداد كل منهما (30) ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (60) فقرة استخدم الباحث الاختبار التائية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشر لتمييز الفقرات

الجدول (3) يبين القوة التمييزية لل فقرات

رقم الفقرة	مج العليا		مج الدنيا		اختبار (ت)	مستوى الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
1.	0.577	2.66	1.00	0.00	4.151	معنوي
2.	0.577	2.66	1.00	0.00	3.119	معنوي
3.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.367	معنوي
4.	0.577	2.66	1.00	0.00	2.242	معنوي
5.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.638	معنوي
6.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.817	معنوي
7.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.738	معنوي
8.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.193	معنوي
9.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.646	معنوي
10.	0.577	2.66	1.33	0.577	4.372	معنوي
11.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.976	معنوي
12.	0.577	2.66	1.66	0.577	3.794	معنوي
13.	0.577	2.666	2.00	0.00	2.835	معنوي
14.	0.577	2.66	1.00	0.00	3.460	معنوي
15.	0.577	2.66	1.00	0.00	2.110	معنوي
16.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.387	معنوي
17.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.726	معنوي
18.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.832	معنوي
19.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.876	معنوي
20.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.596	معنوي
21.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.939	معنوي
22.	0.577	2.66	1.33	0.577	2.245	معنوي
23.	0.577	2.66	1.00	0.00	2.976	معنوي
24.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.817	معنوي
25.	0.577	2.66	1.66	0.577	2.832	معنوي
26.	0.577	2.33	1.66	0.577	4.151	معنوي
27.	0.577	2.66	1.00	0.00	2.871	معنوي
28.	0.577	2.66	1.00	0.00	2.726	معنوي
29.	0.00	3.00	1.33	0.577	2.881	معنوي
30.	0.00	3.00	1.33	0.577	3.794	معنوي

معنوي	2.387	0.577	1.33	0.577	2.66	.31
معنوي	2.726	0.577	1.33	0.00	3.00	.32
معنوي	2.832	0.577	1.33	0.577	2.66	.33
معنوي	2.876	0.577	1.33	0.00	3.00	.34
معنوي	2.596	0.577	1.33	0.577	2.66	.35
معنوي	2.939	0.00	1.00	0.577	2.66	.36
معنوي	2.245	0.577	1.33	0.00	3.00	.37
معنوي	2.976	0.577	1.66	0.577	2.66	.38
معنوي	2.817	0.577	1.66	0.577	2.33	.39
معنوي	2.832	0.00	1.00	0.577	2.66	.40
معنوي	4.151	0.00	1.00	0.577	2.66	.41
معنوي	2.871	0.577	1.33	0.00	3.00	.42
معنوي	2.726	0.577	1.33	0.00	3.00	.43
معنوي	2.881	0.577	1.33	0.577	2.66	.44
معنوي	3.794	0.577	1.33	0.00	3.00	.45
معنوي	2.387	0.577	1.33	0.577	2.66	.46
معنوي	2.726	0.577	1.33	0.00	3.00	.47
معنوي	2.832	0.577	1.33	0.577	2.66	.48
معنوي	2.876	0.00	1.00	0.577	2.66	.49
معنوي	2.596	0.577	1.33	0.00	3.00	.50
معنوي	2.939	0.577	1.66	0.577	2.66	.51
معنوي	2.245	0.577	1.66	0.577	2.33	.52
معنوي	2.976	0.00	1.00	0.577	2.66	.53
معنوي	2.817	0.00	1.00	0.577	2.66	.54
معنوي	2.832	0.577	1.33	0.00	3.00	.55
معنوي	2.387	0.577	1.33	0.00	3.00	.56
معنوي	2.726	0.577	1.33	0.577	2.66	.57
معنوي	2.832	0.577	1.33	0.00	3.00	.58
معنوي	2.876	0.577	1.33	0.577	2.66	.59
معنوي	2.596	0.577	1.33	0.00	3.00	.60

عند درجة حرية (4) وتحت مستوى دلالة (0.05) الدرجة الجدولية تساوي (2.45).

2-8 معامل اتساق الفقرات الداخلي:

القوة التمييزية لفقرات الاستبانة لا تحدد تجانسها في القياس الظاهري الموضوعية لطريقة قياسها إذ يمكن أن توجد هناك بعض الفقرات التي تكون متقاربة في قوتها لكن يمكن أن تقيس أبعاد متشابهة أو مختلفة للاستبانة بسميزات مهمة وهي

- اجراء الاتساق يعتبر أحد اوجه البناء

- اجراء الاتساق ثبات الفقرات

وتعني طريقة الاتساق مدى ارتباط فقرات الاستبانة مع بعضها ومدى ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الاختبار ككل فوجود الارتباطات غير الصفريية بين بنود المقياس يؤكد اتساق هذه الفقرات وإن جميعها تقيس الشيء نفسه المراد قياسه"

اذ تم استخرجت هذا المؤشر باستخدام معنوية معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والطريقة الثانية بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغ عددهم (90) مديرة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

جدول (4) يبين معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمقياس

ت	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة
1	0.72	معنوي	21	0.822	معنوي	41	0.728	معنوي
2	0.79	معنوي	22	0.657	معنوي	42	0.859	معنوي
3	0.83	معنوي	23	0.763	معنوي	43	0.761	معنوي
4	0.81	معنوي	24	0.723	معنوي	44	0.869	معنوي
5	0.76	معنوي	25	0.699	معنوي	45	0.881	معنوي
6	0.69	معنوي	26	0.687	معنوي	46	0.725	معنوي
7	0.77	معنوي	27	0.715	معنوي	47	0.774	معنوي
8	0.83	معنوي	28	0.729	معنوي	48	0.657	معنوي
9	0.84	معنوي	29	0.766	معنوي	49	0.756	معنوي
10	0.804	معنوي	30	0.807	معنوي	50	0.708	معنوي
11	0.756	معنوي	31	0.688	معنوي	51	0.804	معنوي
12	0.79	معنوي	32	0.657	معنوي	52	0.859	معنوي
13	0.83	معنوي	33	0.763	معنوي	53	0.761	معنوي
14	0.81	معنوي	34	0.723	معنوي	54	0.869	معنوي
15	0.76	معنوي	35	0.699	معنوي	55	0.881	معنوي
16	0.69	معنوي	36	0.687	معنوي	56	0.725	معنوي
17	0.77	معنوي	37	0.715	معنوي	57	0.774	معنوي
18	0.83	معنوي	38	0.729	معنوي	58	0.657	معنوي
19	0.84	معنوي	39	0.766	معنوي	59	0.756	معنوي
20	0.804	معنوي	40	0.807	معنوي	60	0.708	معنوي

2-9 الأسس العلمية للمقياس:

2-9-1 الصدق المحتوى او المضمون:

يهدف صدق المحتوى الى معرفة تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوبة قياسها، وقد تحقق هذا الصدق "هوان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لأجله.

2-9-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

استخرجت القوة التمييزية للفقرات التي من خلالها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة، وان قدرة الفقرات على التمييز تعد دليلا على صدق البناء

- التجزئة النصفية للمقياس:

لإيجاد معامل ثبات الاستبيان اعتمد الباحث طرية التجزئة النصفية وقد اعتمد على البيانات التي حصل عليها من أفراد عينة البحث البالغة (90) مديرة لفقرات مقياس السمات الشخصية والبالغة (60) فقرة. تم اعتماد الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس اذ بلغ عدد الفقرات الفردية لمقياس التوافق المهني 30 فقرة والزوجية 30 فقرة وهما متساويين مما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات نتائج جزئي المقياس اللذان يمثلان الفقرات المتساوية العدد وبعدها استخرجت قيمة معامل الارتباط

- التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم وبناء استبانة التوافق، المهني والذي يتكون من (60) فقرة قام الباحث بتطبيق الاستبانة على العينة البالغة (80) مديرة اعدادية ومتوسطة للعام الدراسي 2025/2024 والفترة من 2025/3/1 ولغاية 2025/3/22.

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم المعالجة الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS).

- الوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الانحراف ع.
- اختبار t.
- معامل بيرسون.
- معادلة الفا كرو نباخ.
- درجة كا2.
- اختبار ت عينة واحدة.
- معامل الفا كرون باخ. ومعامل الالتواء.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج:

3-1 السمات القيادية لدى مدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات المدارس

يبين التعرف على السمات القيادية لدى مدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات

المدارس الإعدادية والمتوسطة

ت	العينة	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	الالتواء
1	80	60	128.96	9.61	120	1.07	0.40

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس السمات القيادية لدى مدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات المدارس في قسم تربية الناصرية وعددهم (80) مديرة وبعد الاجابة وتحليلها احصائيا ظهر ان الوسط الحسابي (128.96) درجة ، والانحراف المعياري (9.61) وهو اعلى من الوسط الفرضي (120) اما الخطأ المعياري قد بلغ (1.07) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة ، اما معامل الالتواء فقد بلغ (0.40) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحني التوزيع الطبيعي الذي وقع بين (+3 ، -3) "تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا اذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين (+3، -3) كانت العينة متجانسة .

ويرى الباحث ان التقدم الحاصل في معرفة المدرسات وفهمهن الكبير والواعي لسمة القيادة نتيجة الادراك الشخصي لما تنطوي عليه مسؤوليتهن امام الالتزام المهني التربوي وإحساسهن الكبير اتجاه المسؤوليات التي تواجههن باعتبارهن قدوة حسنة للطالبات يؤثرن تأثير كبير في شخصيات الطالبات ان بناء جيل واعى ومثقف وذو معرفة تامة وكبيرة بالأخلاقيات يحتاج الى مدرسة واعية تدرك ان المسؤولية ليست فقط علمية وانما تكون تربوية أكثر من كونها تعليمية.

ان التغلب على المعوقات التي تواجه المدرسات واهم هذه المعوقات هي حل المشكلات التي تواجه الطالبات والعمليات التي تحد من التكيف والنسق الاجتماعي او عدم توافقه نتيجة الضغوط والتوترات في مستوى البناء الاجتماعي للمجتمع كل هذا وجب على المدرسات التمتع بشخصية يمكن ان تواجه كل هذه الضغوط والتغلب عليها خدماتاً للعملية التربوية والتعليمية للنهوض بالواقع العلمي وبناء الطالبات بنائاً شمولياً على المستوى الشخصي فكلما كانت شخصية المدرسات تتمتع بسمة القيادة الصحيحة كان النتاج بناء تربوي صحيح

وهذا ما تفق مع مصطفى عبد الله (2010) ان الموروث من العادات السلبية تنعكس أثاره على المرأة مما يمنعها من اخذ المرأة لدورها في المشاركة ببناء المجتمع وفي العملية التنموية التي لا تتم إلا بمشاركة الأدوار بين كل من المرأة والرجل. وما زال هذا الإرث الاجتماعي يترك أثراً يجب

ان يكون فيه العمل جاد ودؤوب لتفسير المفاهيم المغلوطة لهذه المورثات والحفاظ على ما هو أصلي منها وتثقيتها مما هو سلبي من تراكمات ليس لها أساس من الصحة.

المصادر

- جاك دنكان: أفكار عظيمة في الإدارة، (ترجمة)، محمد الحديدي: (القاهرة، الدار الدولية، 1991).
- ربحي مصطفى عليان (واخرون)؛ مناهج وإساليب البحث العلمي، ط1، (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2006)
- ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية: (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987).
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- محمد رسلان الجيوسي وجميلة جاد الله؛ الإدارة علم وتطبيق، ط1: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2001).
- محمود داود الربيعي واحمد بدري؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية: (دار المناهج للطباعة والنشر، عمان الأردن، 2001).
- مصطفى عبد الله عبد القاسم خشيم: معوقات تمكين المرأة في البلدان العربية: الواقع والطموح، مصر، مجلة شؤون عربية، 2010.
- مهدي صالح السامرائي وجمال العاني: انماط التفكير الابداعي لدى طلبة كليات التربية، بحث منشور، جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية، 1990
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999
- يعقوب نشوان وجميل نشوان: السلوك التنظيمي للإدارة والإشراف التربوي، غزة، دار المنارة، 2001،
- Harris. and other. 2006:p.399.

مقياس السمات عند مدرسات التربية الرياضية

عزیزتی مدیرۃ المدرسة _____ المحترمة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (السمات القيادية لدى مدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والمتوسطة من وجهة نظر مديرات المدارس مديرية تربية ذي قار) ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات المقياس بدقة والإجابة بكل صدق وموضوعية والتأشير بعلامة (✓) أمام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجود في الاستمارة (غالبا - احيانا - ابدا).

السمات القيادية للمدرسات: نمط القيادة المناسب حيث تعتبر القيادة خاصية او ميزة تتوفر في القائد الكفاء لها إثر على استجابة المجتمع لشخصيته وتوجيهاته فالقادة الين يتمتعون بسمات قيادية محتاجون إلى أن يكونوا على مستوى عالي من المهارة القيادية فيجب ان يكونوا مدرسين كفوین.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي والعملية التربوية في عراقنا الحبيب

مع وافر الشكر والتقدير

ملاحظة:

الباحث

ت	الفقرة	دائما	احيانا	ابدا
1	دور المدرسات ينصب في الأعمال التقليدية			
2	انا مع مشاركة المدرسات لقضايا مجتمعهما.			
3	قلة الدعم والخدمات الاجتماعية المقدمة للمدرسات			
4	تعرض المدرسات للعنف يضاعف سمة القيادة.			
5	عدم تقبل المجتمع للقيادة النسائية.			
6	اعتقد ان التقاليد لا تؤهل المرأة لمناصب قيادية.			
7	أجد وجود اهتمام في المجتمع بتدريب المرأة اقل من الرجال.			
8	تنشئة المرأة اجتماعيا تسبب ضعفا لدورها القيادي.			
9	اشعر ان تفوق المدرسات اجتماعيا ووظيفياً يحسن سمة القيادة.			
10	عدم المساواة يسبب حرجا للمدرسات.			
11	الاحظ ان المدرسات تتفوق أكثر من الرجل في مجال التعليم			
12	اشعر ان وجود القدوة ضروري.			
13	ضعف المدرسات في المشاركات الرياضية نتيجته سلبية.			
14	قلة المشاركات تسبب ضعف في شخصية المدرسات.			
15	لا تقدم مديرية التربية العون للمدرسات بشكل كافٍ.			
16	لا اشعر بالمساواة في التعليم بين الرجل والمرأة.			
17	تحتاج المدرسات الى التشريعات والقوانين الخاصة			
18	عدم قدرة المدرسات التوفيق بين مسؤوليتها			
19	أجد ان المدرسات اقل تحكماً في انفعالاتها.			
20	قدرة المدرسات على الإلمام بقضايا مجتمعهما.			
21	تحتاج المدرسات لقدرة على التخطيط والتنفيذ.			
22	مرونة المدرسات لرأيها وعدم تقبل للرأي الآخر.			
23	قوة مهارات المدرسات على القيادة.			
24	لا يشكل ضعف المدرسات جسدياً عائقاً.			
25	لا أجد محدودية لمؤهلات والخبرات لدى المدرسات.			
26	لا اشعر بضعف ثقة المدرسات بنفسها.			
27	لا أجد محدودية لعطاء المدرسات			
28	تسارع المدرسات في تحديد المشكلات ومعالجتها			
29	تجمع المدرسات قدر كبير من المعلومات			
30	تعد المدرسات خطط الدرس التي تلائم الطالبات			
31	تراعي المدرسات الفروق بين الطالبات			
32	تحرص المدرسات على تطبيق طرائق تدريس جديدة			
33	تراعي المدرسات استخدام أساليب تعليمية حديثة			

34	تثق المدرسات في قدراتهن لتحقيق الأهداف		
35	يتمكن القدرة على التركيز مع الطالبات		
36	تتصرف المدرسات بحكمه وإصرار		
37	تستمر المدرسات للعمل ولفترات طويلة		
38	تحاول تسخير درس التربية الرياضية لتعليم اهداف تربوية		
39	تنظم المدرسات الاعمال والمهام بمبادرة طوعية		
40	تستثر خبراتها للتعامل مع المواقف		
41	اشعر ان الأفكار تتولد لديها لتطوير الدرس		
42	تجد المدرسات حلول للمشكلات التي تواجه الطالبات		
43	تبدع في توليد أفكار جديدة		
44	تستطيع ان تجد الحلول		
45	تحاول بناء علاقات مع الجميع من طالبات ومدرسات وإدارة		
46	تبادر لحل المشكلات التي تواجهها		
47	تمتلك مهارات متعددة		
48	تمتلك بدائل دائما		
49	تشعر بمواطن الضعف عند الطالبات		
50	تفكر خارج الصندوق وتجد الحلول		
51	تبحث عن أفكار جديدة		
52	تحرص على احداث تغييرات		
53	تنظر الى المشكلات من زوايا متعددة		
54	تجد انها تمتلك روح المبادرة		
55	تتعامل بمهنية مع الدرس		
56	تمتلك دراية ومعرفة بدرسها		
57	تشجع على العمل الجماعي داخل المدرسة		
58	تمتلك القدرة على المواجه ولا تتصرف بروح انهازمية		
59	تسيطر على انفعالاتها بمرونة عالية		
60	تشجع الطالبات على ممارسة الألعاب الرياضية		