



أثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي

أثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي

الباحثة : داليا عبد الرحيم مردان عبد الكريم السعد

اللقب العلمي: مدرس مساعد.

التخصص: طرائق تدريس الاجتماعيات

مكان العمل : كلية تربيته الاساسية /جامعه بابل

البريد الإلكتروني Email : dahliaalsaad9@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الوساطة والتجسير ، اكتساب المفاهيم الجغرافية ، الخامس
الادبي.

كيفية اقتباس البحث

السعد ، داليا عبد الرحيم مردان عبد الكريم، أثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب
المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،
تموز ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 4

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

The effect of mediation and bridging strategy on acquiring geographical concepts among fifth-grade literary students

Researcher: Dalia Abdul Rahim Mardan Abdul Karim Al-Saad

Scientific title: Assistant teacher.

Specialization: Social Studies Teaching Methods

Place of work: College of Basic Education / University of Babylon

Keywords : mediation and bridging strategy, acquiring geographical concepts, fifth literary.

How To Cite This Article

Al-Saad, Dalia Abdul Rahim Mardan Abdul Karim, The effect of mediation and bridging strategy on acquiring geographical concepts among fifth-grade literary students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2025, Volume:15, Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

This research aims to know the effect of the mediation and bridging strategy on acquiring geographical concepts among fifth-grade literary female students. To achieve the research objective, the researcher chose the experimental research method because it is the appropriate method for the research objective. She also chose the experimental design with partial control with two groups, one experimental and the other control. The researcher randomly chose (Al-Khansa Preparatory School for Girls), and randomly chose Section (A) to represent the experimental group with (35) students, while Section (B) represented the control group with (34) students. The researcher rewarded the students of the two research groups statistically. The researcher also identified the scientific concepts of the geography subject for the first semester of the academic year (2024-2025), which amounted to (59) main and sub-concepts. The researcher



formulated (177) behavioral objectives, and prepared (32) teaching plans, two models of which were presented to a group of experts and arbitrators. A test was prepared to acquire geographical concepts consisting of (60) objective test items of the (multiple choice) type. The researcher verified its validity and reliability. The results showed that the experimental group studying geography using the mediation and bridging strategy outperformed the control group studying the same subject using the traditional method in the post-test of acquiring geographical concepts. The researcher concluded that teaching geography using the mediation and bridging strategy increases the academic achievement of female students better than the traditional method. She also recommended that geography teachers should adopt the mediation and bridging strategy in the educational process due to its impact on acquiring geographical concepts among female students.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي ، ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة منهج البحث التجريبي لانه المنهج الملائم لهدف البحث كما اختارت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي المجموعتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة ، واختارت الباحثة عشوائياً (اعدادية الخنساء للبنات) ، واختارت عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٥) طالبة ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (٣٤) طالبة ، وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً كما حددت الباحثة المفاهيم العلمية لمادة الجغرافية للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والتي بلغت (٥٩) مفهوماً رئيساً وفرعياً ، وصاغت الباحثة (١٧٧) هدفاً سلوكياً ، واعدت (٣٢) خطة تدريسية عرضت انموذجين منهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، كما أعدت اختباراً لاكتساب المفاهيم الجغرافية تألف من (٦٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع (الاختيار المتعدد) ، وتأكدت الباحثة من صدقه وثباته ، وقد اسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية باستراتيجية الوساطة والتجسير على المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي واستنتجت الباحثة أن تدريس مادة الجغرافية باستعمال إستراتيجية الوساطة والتجسير يزيد من التحصيل الدراسي للطالبات أفضل من الطريقة التقليدية ، كما اوصت بضرورة اعتماد مدرسي مادة الجغرافية إستراتيجية الوساطة والتجسير في العملية التعليمية لما لها من تأثير على اكتساب المفاهيم الجغرافية عند الطالبات .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الوساطة والتجسير ، اكتساب المفاهيم الجغرافية ، الخامس
الادبي

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

رغم التطور السريع الحاصل في المجال التعليمي الذي يشهده العالم والتحول من الدور السابق للمتعلم المتمثل بتلقي المعلومات فقط إلى أنه مشارك فاعل في العملية التعليمية ، إلا أن الواقع الذي تشهده مدارسنا لا زال يتبع نفس الطرائق التقليدية في تدريس مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي وطريقة اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية ، وتبين ذلك من طريق استبانة مفتوحة وجهتها الباحثة لمجموعة من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية ، من الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في عملية تدريسهم للمادة ، تبين أنهم يتبعون الطريقة التقليدية. ومن هنا تولد الإحساس بوجود مشكلة لدى الباحثة ، وضرورة البحث عن استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة.

إذ تُعد مفاهيم مادة الجغرافية مفاهيم مجردة ترتبط بأشياء غير محسوسة لذلك نجد اغلب المتعلمين يستعملون هذه المفاهيم من دون ادراك وبخاصة اذا قدمت بصوره مجردة لذا فال بد من وجود اساليب تدريسية جديدة وحديثة متنوعة تساعد على تدريسها لكي ال يكون نظريا وبالتالي تعمل على زيادة في اكتساب المفاهيم الجغرافية للمتعلمين الذين يعانون.(المسعودي، ٢٠١٢: ٢٥١)

إذ أن استراتيجيات التدريس لها دور كبير تسهم في رفع كفاءة الطالب واتقانه للمادة العلمية المراد تعلمها مما يتطلب إعداد المدرس إعداداً مستمراً لمواكبة ما هو حديث في طرائق التدريس لتقديم الأفضل لطلبته في تحسين قراءاتهم فضلاً عن فهمهم وأداءهم وهذا ما أشيرته دراسة (محمد، ٢٠١٤).

إن الطرائق التدريسية لها دور أساسي في تحقيق أهداف التعلم كما أن التجدد والتطوير للأهداف التعليمية يستلزم استحداث وتطوير طرائق تدريس تكون قادرة على تحقيق تلك الأهداف المحدثة؛ لأن طرائق التدريس التقليدية المتمثلة بطريقة المحاضرة والإلقاء أصبحت عاجزة عن تحقيق تلك الأهداف المتجددة .

فضلاً عن أن استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة لها تأثير واضح في إنجاز العملية التعليمية، فعلى المدرس ان ينوع في استراتيجياته التي يستعملها حتى يكون قادراً على مواجهة



الفروق الفردية بين طالباته ويجعل درسه مرغوباً به عندهم ،ويحقق الغايات والاهداف التربوية المرسومة وإن اعتمد المدرس استراتيجيات تعليم حديثة في توصيله المادة للطالبات وتشجيعهم على التحدث والكتابة أصبح ضرورة ملحة (كبة ، ٢٠٠٨ : ٤٢).

ومما تقدم تتجسد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

هل لاستراتيجية الوساطة والتجسير أثراً في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي ؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية أداة المجتمع الفاعلة والعمود الفقري، له ؛ وذلك لأنّ الدور الذي تقوم به لا ينحصر في جانب واحد من جوانب الحياة بل أنّ مفهومها يكون واسعاً ليشمل نمو الفرد نمواً كاملاً متوازياً حتى يتماشى مع الحياة ويكون فاعلاً معها ويُعدّ الإنسان الهدف الأسمى الذي تسعى إليه التربية (البداينة، ٢٠١٠ : ١٩) ، فمن طريق التربية يكتمل التوازن والتوجيه والتنظيم للعواطف وتنمية الميول والاتجاهات للفرد في ضوء طبيعة المجتمع الذي هو فيه إذ إنّ التربية تُعدّ الساعد الأيمن للفرد والمجتمع ؛ لأنّ من طريقها يتم تلبية متطلبات الحياة والعيش بكرامة (الخرزاعلة وآخرون ، ٢٠٠١ : ٢٨)

إنّ إحاطة المدرس والمعلم باستراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه وقدرته على تطبيقها في المواقف التعليمية التي تقتضيها فضلاً عن التعرف على ميزاتها وعيوبها وإمكانية المزوجة بين أكثر من أسلوب أو استراتيجية في التدريس بحسب ما تمليه المتغيرات المشار إليها (عطية، ٢٠٠٨ : ٩٥).

يُعدّ التعلم ،النشط يسهم إسهاماً فاعلاً في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم سواء في داخل الصف أو خارجه من طريق مناقشة آراء المتعلمين وأفكارهم من قبل المدرس كما يدرس العلاقات بين الموضوعات والروابط بين المفاهيم وربطها في ذهن المتعلم وتطبيق ما تعلمه في المواقف الحياتية اليومية ليكون التعلم ذا معنى وهدف ووظيفة وأنّ التعلم النشط يركز ويعتمد على الأنشطة الكثيرة التي تقلل من إصغائه السلبي وأخذ الملحوظات وتدوينها في أثناء الدرس الأمر الذي يؤدي إلى استثارة دافعيته للتعلم (السليتي، ٢٠١٧ : ١٩٩).

فضلاً عن أن استراتيجيات التعلم النشط تعطي الحرية في أن تتم عملية التعليم من قبل الطالبات داخل وخارج الصف أو بشكل فردي أو مجاميع مع أدوات التقنية أو بدونها وعندما يوظف المدرس استراتيجيات التعلم النشط فإنه يقضي نسبة كبيرة من الوقت يساعد الطالبات على تحسين فهمهم ومهارتهم وبذلك يصبح تعلمهم أعمق وأكثر ثباتاً في عقولهم ، وبهذا فهو

يقضي وقت اقل في نقل المعلومات والمعارف ، وليس هذا فقط بل أن المدرس يقدم الفرص للطالبات من اجل أن يطبقوا ويوضحوا ما تعلموه ، ويستقبلوا تغذية راجعة فورية من إقرانهم أو المدرس (امبو سعدي، والحوسينة ،٢٠١٦ : ٣٢) .

وتعد استراتيجية الوساطة والتجسير من استراتيجيات التعلم النشط المنبثق من النظرية التي تؤكد أن كل فرد يبني المعرفة بنفسه أي أن المعرفة ما هي إلا بناء شخصي ومخطط عقلي بوساطة العمليات المعرفية فضلا عن ذلك أن النظرية البنائية أصبحت الآن من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم و تلقى رواجاً واسعاً في الفكر التربوي الحديث لذلك أصبح من الضروري أن يكون المعلم على دراية كافية بهذه النظرية وعلاقتها بعملية التعليم والتعلم (التميمي، وتغريد، ٢٠١٦ : ٣) .

إن المواد الاجتماعية مواد دراسية متقدمة متطورة بتطور المجتمعات الإنسانية، وتعد من اكثر المواد الدراسية المتأثرة في الواقع لما يجري في الإطار الاجتماعي من احداث وما يستجد من مشكلات وتحديات، لذا نرى ان المختصين في مجال المواد الاجتماعية يسعون وراء كل ما هو جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد، وان الهدف من تدريسها هو الإسهام في تفهيم الطلبة، وان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب، وان لكل شعب نصيبه في بناء هذه الحضارات بحسب قابليته وكفاءته، وقد حدثت تغيرات متتالية وما زالت تحدث في محتويات المواد الاجتماعية في المراحل التعليمية جميعها لتساير التطورات التي يتعرض لها المجتمع (اللقاني، وبرنس، ١٩٩٠ : ١٠) .

وتعد الجغرافية احدى فروع المواد الاجتماعية وركن اساسيا فقد نالت اهمية كبيرة في هذه المرحلة بوصفها علما يعني بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع الأرض والبيئة والعلاقة بينهم وما للعلاقة من اثر لذلك التفاعل ولذلك تجمع الجغرافية بين جانبي الطبيعي والبشري(عبد الصاحب ، واشواق، ٢٠١٢ : ١٩) .

وأن هدف تدريسها لا يتوقف على حصول الطلبة قدرا كبيرا من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمصطلحات فحسب، بل تنمية المعرفة لديهم التي تمكنهم من البحث وتقصي الحقائق وتحليلها وتفسيرها(العجروش، ٢٠١٣ : ٢٤) .

وقد اختارت الباحثة طالبات المرحلة الإعدادية لتطبيق استراتيجية الوساطة والتجسير ؛ لكونها ملائمة لخطوات تلك الاستراتيجية بما تشتمل عليه من القدرات العقلية والمهارات اللازمة لذلك.





وتتجلى أهمية البحث بما يأتي :

1. أهمية التربية بوصفها الخطة الناجحة للسلوك المراد اكتسابه للطالبات.
2. أهمية طرائق التدريس بوصفها أداة التواصل مع الطالبات .
3. أهمية استراتيجيات التعلم النشط في النقلة النوعية للعملية التعليمية.
4. أهمية استراتيجية الوساطة والتجسير في بناء المفاهيم الجغرافية.
5. أهمية دراسة المفاهيم الجغرافية كونها حجر الأساس في المادة العلمية للجغرافية.
6. أهمية المرحلة الإعدادية كونها مرحلة العمليات العقلية العليا.

ثالثاً : هدف البحث :

يرمي البحث إلى معرفة (اثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي) .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

* لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ , ٠ ٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن المادة على وفق استراتيجية الوساطة والتجسير وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

رابعاً : حدود البحث:

يقتصر البحث على :

١- الحد البشري : طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية للبنات في إحدى المديرية التربوية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

٢- الحد المعرفي : محتوى كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

٣- الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامساً : تحديد المصطلحات :

أ. استراتيجية الوساطة والتجسير اصطلاحاً: عرفها (زاير واخرون) بأنها:

"إحدى استراتيجيات التعلم النشط يتم من طريقها بناء جسر ليصل بين المواد أو المعلومات والمعارف والمفاهيم المطلوب تذكرها وتعد هذه الطريقة الأكثر ملاءمة لحفظ المواد التي تتكون من أزواج من الكلمات، ويستدعي استعمال هذه الاستراتيجية المشاركة الفاعلة للطالب في عملية التعلم". (زاير واخرون ، ٢٠٢٣ : ١٠٨)



- التعريف الإجرائي :

"هي استراتيجية تتألف من المجموعات ، تقوم فيها الطالبات كل بمساعدة الأخرى من أجل الوصول إلى الهدف التعليمي المطلوب".

ب- الاكتساب اصطلاحاً: عرفه (قطامي، ٢٠٠٠)

" بأنه: "صياغة المعرفة بواسطة عمليات ذهنية داخلية مثل تنظيم الخبرة أو إعادة تنظيمها على وفق بنية يتصورها عطاؤها صفة مميزة يجعلها جاهزة لتخزينها وإعادة استعمالها في المواقف التي تواجهها الطالبة و عملية ترميزها في حياته اليومية " (قطامي ، ٢٠٠٠ : ٣٩٢)

- التعريف الإجرائي :

هو مقدار تمكن طالبات الصف الخامس الأدبي عينة البحث أن يمارسوا عمليات تعلم المفهوم (التعريف ، التمييز ، التطبيق) و المتضمنة في كتاب مبادئ الجغرافية العامة ، والذي يقاس بمجموع الدرجات التي يحصلن عليها بعد الإجابة بشكل صحيح على فقرات اختبارين الاكتساب الذي تطبقهما الباحثة في نهاية التجربة .

ج- المفهوم الجغرافي اصطلاحاً : عرفه (باوزير ، وقربان ، ٢٠١١):

" بأنها: عبارة عن أسماء أو ألفاظ تشير إلى أفكار مجردة، تستعمل لغرض الدلالة على ظاهرة جغرافية او فئة من الظواهر الجغرافية الطبيعية أو البشرية التي تنتمي إلى نفس النوع أو التي لها نفس الأثر " (باوزير ، وقربان، ٢٠١١ : ٩٨)

. التعريف الإجرائي:

"مجموعة السمات أو الصفات المشتركة التي تظهر بصور عقلية يعبر عنها بكلمات أو جمل تكونها الطالبات عينة البحث عن الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية التي تتضمنها موضوعات مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي".

د . الخامس الأدبي:

"هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والخامس في المرحلة الثانوية، وهو صف تخصصي تقدم فيه دراسات أكاديمية أدبية إنسانية فقط " (وزارة التربية العراقية، ١٩٩٠ : ٢٤)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

١. نشأة التعلم النشط:

تعد النشأة الواضحة للتعلم النشط في بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعليم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والجامعات. (عواد، ومجدي، ٢٠١٠: ٢٠).

٢. مفهوم التعلم النشط:

عرف تعريفات عديدة منها:

البكري (٢٠١٥): "بانه" عمل إجرائي يمارسه وينفذه الطلبة داخل الصف الدراسي بمشاركة جميع المتعلمين وييسر التعلم بواسطة المعلم الميسر ويختلف عن الاصغاء السلبي لما يقوله المعلم بحيث يشمل العمل والخبرات الايجابية التي تساعد على فهم ما يسمعه" (البكري، ٢٠١٥: ١٧).

امبو سعدي ، وهدي (٢٠١٦) : "بانه" إجراء تعليمي يقوم به المتعلم داخل قاعة الدرس أو خارجها أكثر من مجرد جلوسه ساكناً صامتاً أمام المعلم بحيث يترتب عليه تعديل في أحد جوانب سلوكه وفقاً لهدف واتجاه ذلك الاجراء" (امبو سعدي ، وهدي، ٢٠١٦: ٢٥) .

٣. عناصر التعلم النشط:

إن أهم العناصر التي تجري في درس التعلم النشط وتشكل طابعه الذي يميزه من غيره ما يأتي:

١- استخدام العصف الذهني واستمطار أذهان المتعلمين لتوليد الافكار والحلول الابداعية.

٢- استعمال أسلوب العمل الجماعي الذي يمنح المتعلمين فرصاً أفضل للتعلم.

٣- استعمال الاسلوب التأملي في التفكير قبل البدء بالعمل وبعده.

٤- التفاعل المباشر مع مصادر التعلم وادواته.

٥- الاستعانة بمصادر البيئة ومعطياتها في عملية التعلم (عطية، ٢٠١٨: ٣٤).

٤. أهداف التعلم النشط:

١- تنمية مهارات التفكير الناقد.

٢- تنمية مهارات التفكير الابداعي.

٣- تنمية قدرات الطلبة على القراءة الناقدة وتحليل المقروء.

٤- تنمية قدرات المتعلمين على حل المشكلات.



٥-رفع دافعية المتعلمين نحو التعلم.

٦-نقل أثر التعلم والتدريب من قاعات الدرس إلى الواقع العملي في الحياة العامة والخاصة (عطية، ٢٠١٨: ٥٥).

٥. دور المعلم في التعلم النشط:

١-تركيز جهوده على توجيهه وارشاد ومساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم بدلاً من ان يلقتهم.

٢-التنوع في طرق التدريس التي يستخدمها في الصف بحيث تعتمد هذه الطرق على التعلم النشط بدلاً من استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة.

٣-استخدام أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي.

٤-المعلم يعلم طلبته كيف يفكرون وليس فيما يفكرون.

٥-إدراك نواحي قوة المتعلمين ونواحي ضعفهم بحيث يوفر الفرص لهم لمزيد من النجاح في الجوانب الصعبة بالنسبة لهم.

٦-وضع المتعلم دائماً في مواقف يشعر بالإثارة والتحدي.

٧-وضع دستور مع طلبته داخل الصف. (البكري، ٢٠١٥: ٣٧-٣٨).

٦. دور المتعلم في التعلم النشط:

١-يطرح الاسئلة على زملائه ويستوضح من المعلم عند الحاجة.

٢-يبحث عن مصادر التعلم والمعلومات وكل ما هو جديد.

٣-يقرأ ويتقصى ويسعى الى تحقيق اهداف الدرس.

٤- يستنتج ويلخص ويكتب الملخصات، (عطية، ٢٠١٨: ٤٣)،

٧. استراتيجيات التعلم النشط:

تُعد استراتيجيات التعلّم النشط انعكاساً للأفكار التي تُنادي بها النظرية البنائية والتي تؤكد على أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بيئتهم ، وقد أدى ذلك الى تغيير رئيسي في العملية التربوية ، إذ تم التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلّم المتعلم مثل، (شخصية المعلم وطريقة ثنائيه وحماسه والمدرسة) إلى التركيز على العوامل الداخلية والتي تؤثر في المتعلم ،أي التركيز على داخل عقل المتعلم مثل (معرفته السابقة وأنماط تفكيره ودافعيته للتعلم وقدرته على معالجة المعلومات) وكل ما يجعل التعلّم لديه ذا معنى (السيد، و فوزية ، ٢٠٠٣: ٩٣) .



٨- الاستراتيجيات التدريسية التي تنطلق من فكر التعلم النشط:

استراتيجيات التعلم النشط عديدة ومُتنوعة كما ذكرها (أرمسترونج) في الكتاب الدولي السنوي للتعلم النشط عام (٢٠٠٧) بلغ عددها (٢٤٦) استراتيجية كما بينت بعض المصادر استراتيجيات مختلفة للتعلم النشط بلغ عددها (١٠١) استراتيجية ومنها: (، فكر زوج شارك ، الكرسي الساخن ، استراتيجية المواجهة، خلايا التعلم ، الشركاء ، لعب الأدوار ، المحاضرة المعدلة ، السؤال التحفيزي ، فحص الأقران ، أرسم أفكارك، الوساطة والتجسير ، الخ من الاستراتيجيات المختلفة). (الشمري ، ٢٠١١ : ٧-٩) .

٩. استراتيجية الوساطة والتجسير:

مفهومها:

عبارة عن بناء جسر ليصل بين المواد أو المعلومات والمعارف المطلوب تذكرها ، وتعد هذه الطريقة الأكثر ملاءمة لحفظ المواد التي تتكون من أزواج من الكلمات ، أو تلك التي يمكن تلخيصها لتصبح على الشكل ، ويستدعي استعمال طريقة التجسير المشاركة الفاعلة للتعلم في عملية التعلم ، مثلها مثل الطرائق جميعها، إذ من الضروري استحضار الوسيط أو الجسر المراد استعماله في هذه التقنية مما سبق للطالب تعلمه.

١٠. خطوات تنفيذ استراتيجية الوساطة والتجسير:

١. التمهيد.

٢. تحديد المفاهيم الرئيسة.

٣. تحديد الكلمات القابلة لأن تكون أزواج كلمات (التجسير)

٤. تلخيص الأفكار المستنتجة.

٥. أسئلة تقويمية. (زاير وآخرون ، ٢٠٢٣ : ١٠٦) .

١٠- المفهوم

صنف فيجوتسكي المفاهيم وفقاً لطبيعة المواقف إلى:

١. المفاهيم العفوية تكتسب بطرق غير مقصودة، نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة .
٢. المفاهيم العلمية : تكتسب قسدياً من المتعلمين، ذاتياً أو عن طريق مصادر خارجية. وقد قسم بعض المفكرين المفاهيم لا سيما ما يخص الدراسات الاجتماعية إلى ما يلي :
 - ١- مفاهيم المادية :من أسهل المفاهيم التي يُمكن للتعلم الوصول إليها وإدراكها، ومن أمثلتها (غابة، شاطئ، محيط، جبال)

٢. المفاهيم المجردة : أكثر صعوبة من النوع الأول، وتكمن صعوبتها في أنّ مدلولاتها لا تتصل بخبرات أو ملاحظات مباشرة ومن أمثلتها البراكين، والزلازل (مجاهد، وعبدالوهاب، ٢٠٢١، ١٢٨)

١١: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم واكتسابها

إنّ عملية تعلم المفاهيم واكتسابها بشكلٍ عام والمفاهيم الجغرافية بشكلٍ خاص تتأثر بعوامل عديدة منها:

١. طبيعة المفهوم ونوعه : تؤثر طبيعة المفهوم من حيث سماته وخصائصه في سهولة تعلم ذلك المفهوم من عدمه، فعلى سبيل المثال لو كان هذا المفهوم يتسم بالتجريد وقلة الأمثلة أصبح لزاماً على المعلم التدخل وبنحو كبير في عملية تعلم ذلك المفهوم للمتعلمين، وفي ما لو كانت تلك المفاهيم ماديّة أو محسوسة، وجب على المعلم توجيه المتعلمين ومساعدتهم على تعلم تلك المفاهيم.

٢- عدد الأمثلة : إنّ استخدام المعلم لعدد كافٍ من الأمثلة المنتمية للمفهوم والأمثلة غير المنتمية للمفهوم، تساعد المتعلمين على إجراء المقارنات بين الأمثلة وللأمثلة كما يعمل على تسهيل تعلم المفهوم لديهم.

٣- الخبرة السابقة : يزداد تعلم المفاهيم بازدياد خبرات المتعلمين البيولوجية والعقلية، ما يجعل عملية انتقاء الأمثلة المرتبطة بالمفاهيم مرتبطة مع ما يتناسب ومستواهم العقلي، لذا ينبغي أنّ لا تكون الأمثلة مرتفعة أو منخفضة في مستوى تجريدها، فيمسى تعلمها مثيراً للضجر والملل من المادة، ولا يساعد على استخدام المهارات العقلية (الحصموي، ٢٠١٩، ٥٣))

٤- الفروق الفردية : يتأثر تعلم المفاهيم تبعاً لطبيعة الفروق الفردية بين المتعلمين كنتاج لاختلاف الخبرات التعلّميّة، التي مروا بها أو كنتاج لطبيعة البيئة التي عاشوا فيها، أو كنتاج لطبيعة تركيبهم الوراثي، وهنا على المعلم مراعاة تلك الفروق عند طرحه الأمثلة التي تخص ذلك المفهوم، أو ذلك وذلك عبر تنويع تلك الأمثلة وبشكل يتوافق مع مستوياتهم العقليّة، وأن يستخدم الوسائل التعلّميّة المناسبة لإيصال هذه المفاهيم إلى الأذهان المتعلمين.

٥- الوسائل التعليمية : تُعد الوسائل التعلّميّة من العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم لدى المتعلمين، إذ تُساعد تلك الوسائل المعلم على زيادة وضوح الكثير من المفاهيم، التي يصعب على المتعلمين إدراكها وفهمها واستيعابها وجعلها ذات معنى لهم.

٦. التعزيز والتغذية الراجعة : إنّ تقديم التعزيز المناسب ينبغي أن يأتي بعد تلقي الاستجابة من المتعلمين مباشرة، وإذا ما أعطى المتعلمين إجابات صحيحة عندها يستطيع المعلم تأكد



استجاباتهم، وإذا ما أخطأوا يقوم المعلم بتقديم الاستجابة الصحيحة مع التوضيحات والدلائل، التي تساعدهم على معرفة كيفية تصحيح استجاباتهم وربطها بصفات المفهوم، وتقديم التسويغات حول كون المثال يمثل المفهوم أو لا يمثله (الحصوتي، ٢٠١٩، ٥٤)

ثانياً: دراسات سابقة :

١. على حد علم الباحثة لم تعثر على أي دراسة مشابهة للمتغير المستقل المتمثل ب استراتيجية الوساطة والتجسير .

٢. دراسات حول اكتساب المفاهيم الجغرافية فكانت كالاتي:

أ. دراسة العجرش وجبر (٢٠١٧):

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى اثر استراتيجية (كون - شارك - استمع - ابتكر) في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ولتحقيق هدف البحث، صاغ الباحثان فرضيتين صفريتين للبحث واختارا تصميما تجريبياً ذا ضبط جزئي، كافاً الباحثان بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، وبعد تحديد المادة العلمية وصياغة الأهداف السلوكية وإعداد الخطط التدريسية اليومية، اعد الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها تكون من (٤٨) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، تأكد الباحث ان من صدقه وثباته، وفي نهاية فقرة التطبيق التي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً ، طبق الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ثم اعادة تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث أجل قياس مدى احتفاظ المفاهيم الجغرافية في اذهان الطالبات، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات الإحصائية، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيري الاكتساب والاحتفاظ .

ب- شلال والعزاوي (٢٠٢١)

هدفت الدراسة الى معرفة أثر الأنشطة البيئية الإثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعيتهن نحو التعلم . اعتمد الباحثان المنهج التجريبي وحددت مجتمع بحث بطالبات الصف الخامس ضمن المدارس الثانوية والإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد وقد بلغ عدد المدارس (٤٢) مدرسة ثانوية وإعدادية في حين بلغ عدد طالبات الصف الخامس الادبي (٢٩٦٤) طالبة وأختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة إعدادية الثورة العربية للبنات لاجراء التجربة فيها تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبة بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية (٣٤) طالبة في

المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد المفاهيم (١٥) مفهوماً جغرافياً وقد تم تحديد لكل مفهوم ثلاث مستويات من الأهداف (تعريف، تمييز، تطبيق) ولكل مستوى فقرة اختبارية وبذلك بلغ عدد الاهداف (٤٥) هدف و عدد الفقرات الاختبارية لاكتساب المفاهيم الجغرافية (٤٥) فقرة اختبارية. صياغة فقرات المقياس والبالغة (٣٠) فقرة ، تم تحديد تدرج المقياس وفق طريقة ليكرت في إعداد بدائل المقياس [دائماً، غالباً ، أحياناً ، لا أبداً] (ومن تم إيجاد صدق الاختبار وثباته.وعولجت احصائياً باستعمال t.test وأظهر النتائج كالاتي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية باستعمال الأنشطة البيئية الإثرائية على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة (التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم في دافعية التعلم البعدي. أوصى الباحثان بالآتي:

- ١- ادخال مدرسات مادة الجغرافية للصف الخامس الادبي بدورات تدريبية لتعريفهم بالمفاهيم واهميتها ودورها بالتعليم والتعلم وكيفية اكساب الطالبات لتلك المفاهيم
 - ٢- اعادة النظر في برامج إعداد المدرسين في كليات التربية والتربية الاساسية إذ يكون هناك نصيب في المناهج الدراسية التي تقدم عند اعداد المدرسين.
- ان تصبح الأنشطة البيئية جزءاً لا يتجزأ من المنهج المدرسي وعلى كل مدرس ان يستعمل الأنشطة البيئية الاثرائية (شلال، والعزاوي، ٢٠٢١)
- دلالات ومؤشرات من الدراسات السابقة:**

- ❖ الهدف: الهدف من الدراسات السابقة هو معرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.
 - ❖ منهج البحث: تشابهت الدراسات السابقة من حيث المنهج مع الدراسة الحالية.
 - ❖ الوسائل الإحصائية المستعملة: استعملت الدراسات السابقة عدد من الوسائل الإحصائية.
 - ❖ النتائج: دلت نتائج الدراسات السابقة على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، أما نتائج البحث الحالي فسوف تذكرها الباحثة لاحقاً في الفصل الرابع من هذا البحث.
- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:**

أفادت الدراسات السابقة الباحثة في عدة أمور منها ما يأتي:

- تحديد تصميم تجريبي مناسب للبحث الحالي.
- الافادة في اختيار حجم عينة البحث.
- اختيار المنهجية الملائمة للبحث.
- صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالبحث.
- عداد الخطة التدريسية الأنموذجية .



➤ بناء أداة البحث.

➤ الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة المتشابهة لتصميم البحث وتحليل بياناته.

➤ أغنت الباحثة في الإطلاع على المزيد من المصادر والمراجع .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً/ منهج البحث :

لما كان البحث الحالي يروم معرفة (أثر استراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي) ويتطلب تجريب هذه الإستراتيجية ومعرفة فاعليتها ، لذا اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها كونه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات هذا البحث لأنه لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها في العوامل المعتمدة ، ويتم ذلك بشرائط مضبوطة (القيم ، ٢٠٠٧ : ٩٢) .

ثانياً/ التصميم التجريبي :

إن اختيار التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي على الباحثة تنفيذها، لأن التصميم التجريبي السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا ضبط جزئي لملائمة ظروف هذا البحث فجاء التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	إستراتيجية الوساطة والتجسير	اكتساب المفاهيم	اختبار الاكتساب
الضابطة	—	الجغرافية	البعدي

شكل (١) التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

ثالثاً/ مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص أو العناصر جميعها ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحثة إلى تطبيق تجريبته عليه ، ويعد تحديد مجتمع البحث خطوة من الخطوات المنهجية والأساسية في البحوث التربوية وهذه الخطوة تتطلب دقة بالغة في اختيارها ، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية نتائجه (محمد ، ٢٠٠١ : ١٨٤)، ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وقد زارت الباحثة المديرية (شعبة الإحصاء) للتعرف على

المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات والتي فيها الفرع الأدبي التابعة لها وقد بلغ عدد المدارس (١٨) مدرسة التي تتضمن الفرع الأدبي وهي (ثانوية الباقر ، ثانوية الحلة ، ثانوية شط العرب ، ثانوية الرباب ، ثانوية التحرير ، ثانوية الجنائن ، ثانوية النجوم ، ثانوية الشهيد عبد الصاحب، إعدادية الثورة ، إعدادية الخنساء ، إعدادية الزرقاء ، إعدادية أم البنين ، إعدادية خديجة الكبرى ، إعدادية طليطلة ، إعدادية شط العرب ، إعدادية سكيمة بنت الحسين، إعدادية الطليعة، إعدادية الحوراء) .

رابعاً/ عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحثة بأساليب مختلفة وبطريقة معينة لتمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتُغني الباحثة عن مشقّة دراسة المجتمع الأصلي بكامله (عطوي، ٢٠٠٠: ٨٥)، وقد حددت الباحثة عينة البحث الحالي باختيار مدرسة واحدة من المدارس لاجراء التجربة فيها وقد اختارت الباحثة (اعدادية الخنساء) للبيات بالطريقة العشوائية البسيطة* لأجراء بحثها فيها لانها تعد من افضل الطرائق التي تؤدي الى الحصول على نتائج دقيقة ومهنية ، وقد زارت الباحثة المدرسة يوم الثلاثاء الموافق (١٠/١/٢٠٢٤) فوجدتها تضم شعبتين للصف الخامس الادبي وهي شعبة (أ،ب) فاختارت الباحثة بالطريقة العشوائية* شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تُدرّس بإستراتيجية (الوساطة والتجسير) بواقع (٣٨) طالبة ، أما شعبة (ب) فتمثل المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة التقليدية بواقع (٣٥) طالبة وتم استبعاد (٣) طالبات راسبات من العام السابق من المجموعة التجريبية فاصبح عدد طالبات المجموعة التجريبية (٣٥) طالبة وطالبة واحدة من المجموعة الضابطة فاصبح عدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٤) طالباً .

خامساً/ تكافؤ مجموعتي البحث

على الرغم من أن التوزيع العشوائي يضمن التكافؤ المجموعات ، إلا أنه زيادة في الحرص على سلامة الداخلية للبحث ، أجرت الباحثة عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً قبل الشروع بالتدريس الفعلي في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها ، وهذه المتغيرات هي :

* كتبت الباحثة أسماء المدارس في قصاصات ووضعتها في كيس ،وسحبت ورقة واحدة فكانت الورقة المسحوبة تحمل أسم (اعدادية الخنساء) .

* كتبت الباحثة أسماء الشعب في قصاصات ووضعتها في كيس ،وسحبت ورقة واحدة فكانت الورقة المسحوبة تحمل شعبة (أ) فتمثلت المجموعة التجريبية والأخرى شعبة (ب) فتمثلت المجموعة الضابطة

أ- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

ب-التحصيل الدراسي للوالدين :

ج-درجات مادة اجغرافية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤) .

د- درجات اختبار دانليز للذكاء .

١-العمر الزمني محسوباً بالشهور

حسبت الباحثة اعمار طالبات عينة البحث محسوباً بالشهور لحين موعد بدأ التجربة وقد حصل

على النتائج الاتية

جدول (١) اعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائية	٢	٠.٣٧٩	٦٥	٤.٩٣	١٩٩.٨٣	٣٥	التجريبية
				٤.٦٢	٢٠٠.٢٦	٣٤	الضابطة

نلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية بلغ (١٩٩.٨٣) وبانحراف معياري قدره (٤.٩٣) بينما بلغ متوسط حساب المجموعة الضابطة (٢٠٠.٢٦) وبانحراف معياري قدره (٤.٦٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٧٩) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبذلك تستدل الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

٢-التحصيل الدراسي للوالدين

أ- التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (٢كا) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٣) بين المجموعتين في تحصيل الآباء إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٢.٣٩٥) وهي اقل من القيمة الجدولية (٧.٨١) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء جدول (٢).

جدول (٢) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ٢كا		درجة الحرية	التحصيل الدراسي			حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة		

التجريبية	٣٥	١٠	١٠	٧	٨	٣	٧.٨١	ليس
الضابطة	٣٤	٦	٦	١٠	١٢		٢.٣٩٥	بذي دلالة

ب- التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع (كا) (٢٠٢٣)، انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٣.٠٣٨) وهي اقل من القيمة الجدولية (٧.٨١) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات جدول (٣)

جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي				درجة الحرية	قيمة كا ٢		مستوى الدلالة ٠.٠٥
		ابتدائية فما دون	متوسطة	إعدادية	بكالوريوس فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٥	١١	١٠	٩	٣	٣.٠٣٨	٧.٨١	ليس بذي دلالة
الضابطة	٣٤	٩	٦	٧	١٢				

٣-درجات مادة الجغرافية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤)

حسب الباحثة درجات مادة الجغرافية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤) طالبات عينة البحث وقد حصل على النتائج الآتية

جدول (٤)

درجات مادة الجغرافية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/ ٢٠٢٤)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٦٣.٧٧	١٢.٢١	٦٥	٠.٥٢٦	٢	غير دالة
الضابطة	٣٤	٦٥.٣٥	١٢.٧٥				إحصائية

نلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٦٣.٧٧) وبانحراف معياري قدره (١٢.٢١) بينما بلغ متوسط حساب المجموعة الضابطة (٦٥.٣٥) وبانحراف معياري قدره (١٢.٧٥) وباستعمال التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٢٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبذلك تستدل الباحثة على تكافؤ

مجموعتي البحث في درجات مادة الجغرافية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

٤- اختبار دانليز للذكاء

طبقت الباحثة اختبار دانليز للذكاء على طالبات مجموعتي البحث يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٤/١٠/٢) وقد حسبت الباحثة درجات طالبات عينة البحث في اختبار دانليز للذكاء وقد حصلت على النتائج الآتية

جدول (٥)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٣٠.٧٤	٥.٦٣	٦٥	١.٣٧٤	٢	غير دالة إحصائية
الضابطة	٣٤	٢٨.٩٤	٥.٢٥				

نلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٣٠.٧٤) وبانحراف معياري قدره (٥.٦٣) بينما بلغ متوسط حساب المجموعة الضابطة (٢٨.٩٤) وبانحراف معياري قدره (٥.٢٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٣٧٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وبذلك تستدل الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء .

سادساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد المفاهيم العلمية : حللت الباحثة كتاب مادة الجغرافية للصف الخامس الادبي ثم حددت الباحثة المفاهيم الجغرافية الواردة في محتوى المادة المشمولة بالتجربة متبعاً الخطوات الآتية:

١- قراءة موضوعات الكتاب بشكل عام لتكوين فكرة عن محتواه وافكاره الرئيسية .

٢- اعادة قراءة الموضوعات بشكل دقيق لتحديد المفردات التي تدل على المفاهيم الجغرافية الرئيسية والفرعية .

٣- تصنيف هذه المفاهيم حسب ورودها في الابواب والفصول وفي ضوء تعريف المفهوم وعناصره تم تحديد (٥٩) مفهوماً رئيسياً وفرعياً بواقع (٢٠) مفهوماً رئيسياً و (٣٩) مفهوماً فرعياً .

ب- صياغة الأهداف السلوكية : ويقصد بها " مرمى أو مقصد أو مخرج مُحدد سلفاً يراد الوصول إليه في نهاية العملية التعليمية ، أو صفات محددة يجب أن تظهر في سلوك المتعلم

من جهة ويمكن قياسها أو ملاحظتها في نهاية التعليم ، أو في مرحلة معينة من جهة أخرى .
ويجب أن تصف بوضوح ودقة ما يستطيع الطالب أن يفعله بعد التعليم " (العاني ، ٢٠٠٩ :
٣٧٠). لذلك صاغت الباحثة (١٧٧) هدفاً سلوكياً تضمن مستويات (تعريف ، تمييز ، تطبيق)
لكل مفهوم من مفاهيم مادة الجغرافية الرئيسة والفرعية المحددة مسبقاً .

ج- إعداد الخطط التدريسية :

يعد إعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة (٣٢) خطة
تدريسية لتدريس مادة الجغرافية لطالبات مجموعتي البحث بواقع (١٦) خطة تدريسية وفق
استراتيجية الوساطة والتجسير و (١٦) خطة تدريسية وفق الطريقة التقليدية ، عرضت أنموذجين
منها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في الجغرافية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم
وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي
ضوء ما أبداه الخبراء أجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

سابعاً : إعداد أداة البحث اختبار اكتساب المفاهيم

أعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية من نوع (اختيار من متعدد) مكون من (٦٠)
فقرة من نوع الفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد) ، تناسباً مع مستوى الطالبات العقلي
والنضج الجسمي وذلك في ضوء الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية وبمستوياتها الثلاثة (تعريف
، تمييز ، تطبيق) ، ومحتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة ، تحققت الباحثة من صدق الاختبار
عن طريق توزيع استبانة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس
الجغرافية والقياس التقويم وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض فقرات الاختبار ولم يتم حذف اية
فقرة.

العينة الاستطلاعية

طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية على عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي
في (اعدادية الثورة) للبنات يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٥/١/٨) وذلك لاستخراج الخصائص
السكومترية للاختبار فصحت الباحثة الاختبار ثم اخذت نسبة (٢٧%) من اعلى الدرجات
ومثلها لاقل الدرجات ثم استخرجت معامل الصعوبة لفقرات الاختبار فوجدت انها تتراوح بين
(٠.٣٠-٠.٦٧) وهي معاملات مقبولة اذ يتم قبول الفقرات التي تتراوح قيم معامل صعوبتها بين
(٠.٢٠-٠.٨٠) (أبو فودة ونجاتي ، ٢٠١٢ : ١٢١) ، كما استخرجت الباحثة معامل
التمييز لفقرات الاختبار فوجدت ان قيمة معامل التمييز تراوحت بين (٠.٣٣-٠.٥٢) وهي قيم
مقبولة اذا تقبل الفقرة الاختبارية التي يكون معامل تمييزها (٠.٣٠) فاكثر (أبو فودة ونجاتي ،



٢٠١٢ : ١٢٣) ، كما استخرجت الباحثة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار ووجدت انها تحمل الاشارة السالبة جميعها وهذا يدل على ان البديل فعال ، كما استخرجت الباحثة ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٤) ثم صحح القيمة بمعامل سبيرمان براون فبلغ معامل الثبات (٠.٩١) وهو معامل ثبات عالي اذ يكون معامل الثبات عالي كلما اقترب من الواحد الصحيح .

ثامنا : تطبيق التجربة

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٠/٦) وانتهت التجربة بتطبيق الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/١/١٢) .

تاسعا: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها على الحقيبة الإحصائية (spss) وقد استعملت الوسائل الاتية :

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

- مربع كاي

- معامل ارتباط بيرسون

- معادلة سبيرمان- براون التصحيحية :

- معادلة معامل الصعوبة لفقرات الموضوعية:

- معادلة معامل التمييز لفقرات الموضوعية:

- فعالية البدائل الخاطئة

- معادلة كيس (d) لحجم الاثر

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها.

أولاً: عرض نتائج البحث

بعد تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي على طالبات مجموعتي البحث في يوم الاحد ٢٠٢٥/١/١٢ ، وتصحيح إجاباتهم ملحق (١) ، ومن اجل التأكد من صحة فرضية البحث التي تنص على انه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن المادة على وفق استراتيجية الوساطة

والتجسير وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الجغرافية ."

تم إخضاع نتائج الاختبار للتحليل الإحصائي وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وباستعمال الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة ، فوجدت الباحثة أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (65) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بالمتغير المستقل إستراتيجية الوساطة والتجسير إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.380) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) فظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (41.40) وبانحراف معياري بلغ (9.89)، وان متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (31.94) وبانحراف معياري بلغ (13.17) وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	41.40	9.89	65	3.380	2	دلالة إحصائية
الضابطة	34	31.94	13.17				

بيان حجم الاثر للمتغير المستقل :

استعملت الباحثة معادلة كيس (d) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية (الوساطة والتجسير) في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي ، وكان مقدار حجم الاثر (d) قد بلغ (0.84) وتعد هذه قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستراتيجية الوساطة والتجسير في اكتساب المفاهيم الجغرافية للصف الخامس الادبي ، وقد اعتمدت الباحثة التدرج الذي وضعه كوهين (Cohen, 1988) في بيان مقدار حجم الاثر ، والجدول (7) يبين ذلك:-

جدول (٧)

تدرج قيم حجم الاثر (d) الذي وضعه كوهين

قيمة (d) حجم الاثر	مقدار التأثير
٠.٢ - ٠.٥	صغير
٠.٥ - ٠.٨	متوسط
٠.٨ فما فوق	كبير

(Kiess,1996,p164)

ثانياً: تفسير نتائج البحث

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن القول أن إستراتيجية الوساطة والتجسير قد حققت مستوى جيداً وذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية الوساطة والتجسير على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية من خلال درجات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي وتعزو الباحثة ذلك للأسباب الآتية :

١- إن إستراتيجية الوساطة والتجسير تعتمد على تبادل الاجابات والنقاشات التي تدور بين الطالبات والمدرسة داخل الصف اسهم في اكتساب المفاهيم الجغرافية بشكل افضل من الطريقة التقليدية وذلك من خلال عملية العصف الذهني التي تمارسها الطالبات اثناء الاجابات المتنوعة للسؤال ، وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع الدراسات السابقة كدراسة (العجروش وجبر ، ٢٠١٧) ودراسة (شلال والعزاوي ، ٢٠٢١).

٢- إن الحماس الذي يولده توارد الافكار والسرعة في الاجابة زاد من فاعلية الطالبات داخل الصف مما جعل فهمهن للمادة يكون بشكل افضل وذلك ادى الى زيادة التحصيل .

٣- إن تدريب الطالبات على تحديد الغرض من السؤال وترتيب الافكار الرئيسية والثانوية ساعدهن على تحسين اسلوبهن في الاجابة ومراعاة التنظيم وتنوع الافكار والآراء والطرح

٤- إن معرفة طالبات الصف الخامس الادبي لاستراتيجية الوساطة والتجسير زادت قدراتهن ومهارتهن في التركيز على الاسئلة المطروحة وكيفية الاجابة عنها مما ساعدهن على اكتساب المفاهيم الجغرافية وهذا ما يؤكد (السيد وفوزية) اذ يرى أن الاستراتيجية تؤثر في المتعلم من خلال التركيز على داخل عقل المتعلم مثل (معرفة السابقة وأنماط تفكيره ودافعيته للتعلم وقدرته على معالجة المعلومات) وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى (السيد، و فوزية ، ٢٠٠٣ : ٩٣)

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء النتيجة التي توصل إليها الباحثة يستنتج ما يأتي:

- ١- إن تدريس مادة الجغرافية باستعمال إستراتيجية الوساطة والتجسير يزيد من التحصيل الدراسي للطالبات أفضل من الطريقة التقليدية .
- ٢- استعمال إستراتيجية الوساطة والتجسير في التدريس ينشط المعرفة السابقة ويولد الإثارة والدافعية والتشويق للدرس مما يزيد التحصيل الدراسي عند الطالبات .
- ٣- تفاعل وتعاون الطالبات اللواتي درسن بإستراتيجية الوساطة والتجسير أفضل من تفاعل الطالبات اللواتي درسن بالطريقة التقليدية وهذا ما يؤكد (زاير واخرون) إذ يرى أن استعمال استراتيجية الوساطة والتجسير تدعم المشاركة الفاعلة للمتعلم في عملية التعلم ، مثلها مثل الطرائق جميعها (زاير واخرون ، ٢٠٢٣ : ١٠٦) .
- ٤- استعمال إستراتيجية الوساطة والتجسير في تدريس مادة الجغرافية يتطلب من المدرسة وقت وجهد أكثر من الوقت والجهد المبذول في الطريقة الاعتيادية.

رابعاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

- ١- ضرورة اعتماد مدرسات مادة الجغرافية إستراتيجية الوساطة والتجسير في العملية التعليمية لما لها من تأثير على أكتساب المفاهيم الجغرافية عند الطالبات .
- ٢- ضرورة فتح دورات تدريبية لمدرسات مادة الجغرافية أثناء الخدمة على كيفية استعمال استراتيجيات التعلم النشط ومهاراتها في التدريس نظراً لأهميتها في إيصال المعلومات والمهارات والحقائق والمفاهيم بصورة واضحة للطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي .
- ٣- حث مدرسات مادة الجغرافية في جميع المراحل التعليمية على استعمال إستراتيجيات التعلم النشط على نحو عام وإستراتيجية الوساطة والتجسير على نحو خاص .
- ٤- ضرورة تضمين مقررات برنامج إعداد مدرسات مادة الجغرافية في كليات التربية للاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس مثل استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجيات الوساطة والتجسير .

خامساً: المقترحات

في ضوء نتيجة البحث الحالي ، واستكمالاً له تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى كالمتوسطة والمرحلة الجامعية .
- ٢- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في متغيرات اخر كالتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد ، والاتجاه نحو المادة.
- ٣- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مواد تعليمية اخرى .



المصادر :

- ١- أبو فودة، باسل خميس ونجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢) الأختبارات التحصيلية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان -الأردن .
- ٢-امبو سعدي ، عبد الله بن خميس و الحوسنية ، هدى بنت علي (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٣-باوزير ، سلوى أبو بكر وقران ، نادية عبد العزيز(٢٠١١) : تنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٤-باوزير ، سلوى ابو بكر ، ونادية عبد العزيز قران (٢٠١١) تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان- الأردن .
- ٥-البدائية ، يحيى مريحل عبد . بناء أنموذج لتقويم التربية الأساسية . ط ١ ، دار العقار . عمان . الأردن ؛ اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠١٠ م .
- ٦-البكري، سهام عبد المنعم ،(٢٠١٥) التعلم النشط، ط ١، دار الكتب، القاهرة.
- ٧-التميمي، رافد صباح، وتغريد فاضل عباس.(٢٠١٦) التعلم البنائي والتعلم التقليدي، بحث منشور، موقع جامعة بغداد، كلية الإدارة والاقتصاد، بغداد، العراق.
- ٨-الحصموتي، قاسم محمد كريم، (٢٠١٩) الديمقراطية وحقوق الإنسان المتضمنة في كتب التاريخ في بعض الدول العربية، ط ١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان الاردن .
- ٩-الخرزاعلة ، محمد سلمان فياض، وآخرون، طرائق التدريس الفعال، ط ١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
- ١٠-الداهري صالح حسن (٢٠١١) اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم، ط ١ ،دار الحامد، عمان، الأردن.
- ١١-زاير ، سعد علي واخرون (٢٠٢٣) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، الجزء الثالث ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- ١٢-سلامة، عبد الله، (٢٠١٩) توظيف التفكير في العملية التعليمية، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان .
- ١٣-السليتي، فراس محمود مصطفى.(٢٠١٧) أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية، المجلد ٢٩، العدد (٢)، جامعة آل البيت (عليهم السلام)، عمان ، الأردن.
- ١٤-السيد ، جيهان كامل ، فوزية محمد الدوسري، (٢٠٠٣) فاعلية أنموذج التعلّم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية (دراسات في المناهج وطرائق التدريس) العدد (٩١) ديسمبر ، كلية التربية - جامعة عين شمس .

- ١٥- شحاته، حسن النجار، وزينب النجار. (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٦- شلال ، زينة موسى ، و جواد كاظم العزاوي (٢٠٢١). أثر الأنشطة البيئية الإثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعتهن نحو التعلم، مجلة الجامعة المستنصرية، مجلد (٢٢ عدد (٣) ، العراق.
- ١٧- الشمري ، ماشي بن محمد، (٢٠١١) ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط١، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٨- العاني، نزار محمد سعيد (٢٠٠٩) . القياس والتقويم المدرسي (المفاهيم الأساس والتطبيقات العلمية) ، ط١، مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع ، عمان_الأردن .
- ١٩- عبد الصاحب، اقبال مطشر، واشواق نصيف جاسم (٢٠١٢) ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، ط١ ، دار صفاء، عمان.
- ٢٠- العجرش ، حيدر حاتم فالح ، وزينب عدنان جبر. (٢٠١٨) أثر استراتيجية كون . شارك . استمع . ابتكر في اكتساب المفاهيم الجغرافية والإحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، بحث منشور مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد (٣٩) ، حزيران .
- ٢١- العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط١ ، دار الرضوان، عمان.
- ٢٢- عطية ، محسن علي.(٢٠٠٨): الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال "، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٢٣- عطية ، محسن علي، (٢٠١٨): التعلم النشط ، استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- ٢٤- عطوي ، جودت عزت (٢٠٠٠) . أساسيات البحث العلمي ، ط١، دار الثقافة ، عمان_الأردن .
- ٢٥- عواد، يوسف ذياب ، ومجدي علي زامل، (٢٠١٠): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٦-- قطامي. يوسف واخرون(٢٠٠٠) تصميم التدريس. ط٣ دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٢٧- القيم ، كامل حسون (٢٠٠٧) . مناهج وأساليب البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، ط١، السيماء للتصاميم والطباعة ، بغداد_العراق .
- ٢٨- كبة، نجاح هادي،(٢٠٠٨): دراسات في طرائق تدريس التعبير، دار الطريق للطباعة والنشر، عمان - الأردن .
- ٢٩- مجاهد، فايزة احمد ،محمد عبد الوهاب ،محمود عبد الوهاب، (٢٠٢١)، "التفكير التقويمي مفهومه - مهاراته - استراتيجيات تدريسه (التطبيقات في مجال تدريس التاريخ)"، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية، مصر.





٣٠- محمد، شفيق (٢٠٠١) . البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، ط١، المكتبة الجامعية، الاسكندرية_ مصر .

٣١- محمد، محمد عباس.(٢٠١٤): مستوى طلبة الصف الأول المتوسط في فهم المادة المقروءة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية، العراق .

٣٢- محمود ، ثامر نوري ، وغسان الخالد. (٢٠٢٤). أثر فعالية التعلم التوليدي في كسب المفاهيم الجغرافية عند متعلمي الصف الثاني متوسط مدينة الرمادي نموذجاً ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعي العدد (٢٣) .

٣٣- المسعودي، محمد حميد (٢٠١٣) طرائق تدريس الجغرافيا، ط١ ،دار رضوان، عمان.

٣٤- المسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٢) اثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة الجغرافية في تحصيل طالب قسم الجغرافية، كلية التربية الاساسية جامعة بابل.

الملاحق

ملحق (١) درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٦	١٩	٤٠	١	٢٠	١٩	٥٤	١
٣٢	٢٠	٢٦	٢	٣٠	٢٠	٤٠	٢
٤٢	٢١	٥٠	٣	٥٦	٢١	١٩	٣
٤٠	٢٢	٣٦	٤	٤٨	٢٢	٣٤	٤
١٣	٢٣	١٠	٥	٥٦	٢٣	٣٨	٥
٥٤	٢٤	٢٨	٦	٤٠	٢٤	٣٣	٦
٣٤	٢٥	٣٤	٧	٢٨	٢٥	٤٦	٧
١٢	٢٦	٤٠	٨	٣٨	٢٦	٣٦	٨
٤٦	٢٧	٥٢	٩	٤٤	٢٧	٢٨	٩
٣٦	٢٨	٣٠	١٠	٣٩	٢٨	٥٤	١٠
٥٠	٢٩	٤٦	١١	٤٢	٢٩	٥٢	١١



١٢	٣٠	٣٨	١٢	٤٦	٣٠	٣٨	١٢
٢٦	٣١	١٨	١٣	٥٣	٣١	٤٨	١٣
١٠	٣٢	٣٢	١٤	٣٥	٣٢	٤٢	١٤
٣٦	٣٣	٤٢	١٥	٤٨	٣٣	٣٤	١٥
٣٤	٣٤	٨	١٦	٤٤	٣٤	٤٠	١٦
	٣٥	٢٨	١٧	٥٦	٣٥	٥٤	١٧
	٣٦	١٥	١٨		٣٦	٣٦	١٨

