

تقويم مادة جغرافية للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات

من وجهة نظر الطالبات

سميرة حسن عطية
كلية التربية / جامعة البصرة

الخلاصة: يهدف هذا البحث إلى تقويم المنهج الجيوغرافي للصف الثاني في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساني في ميسان، واقتصار البحث على طلاب الصف الثاني الثانوي في بداية الأمر، استعد الباحث لإجراء استطلاع لمعرفة عناصر المنهج، وهي الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة المصاحبة، والتقويم، وتضمن عدة أسئلة وهي: ماهي أهم الفقرات التي يجب توفيرها عند تقويم مادة الجغرافيا في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساني في ميسان لتحقيق الأهداف التربوية، وبالنسبة لبقية عناصر المنهج، أعرضها الباحث على أرتأيت استطلاعات لعدد من أعضاءها (٣٥٣) طالبة موزعات بين المعهدين لأولين وفي الضوء هذه بانه صاغت الباحثة الاستبانة النهائية التي علمت الباحثة من صدقها ظاهرها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مناهج وطرائق التدريس العامة تعلم النفس TEST-RETEST وحدت إثباتها بطريقة اذ كامل درجة ثباتها (٩٤%) وبعدها براءة على العينة الأساسية التي كنت من (١٨٠) طالبة ، وبعد البيانات أحصائياً وتوصلت الى نتائج البحث أن هناك مجموعة من النقاط التي يجب ان تراعى في ذلك النماذج، وفي النهاية البحث المتقدمة عن مجموعة من النصائح

الفصل الأول

مشكلة البحث:

إن معلم المرحلة الابتدائية الذي يقيم المجتمع واختارة ليحقق اغراضه تربوية على درجة من الأهمية من سلم النظام التعليمي ؛ وهي أهمية تتبثق من خصوصية الفئات العربية التي تنتظم منها ومطالبها نموها، ذلك أن المجتمع يعد معلماً من جهة القيم الأمين على التراث الثقافي والعامل الأكبر على تجدد هذا التراث الداخلي من جهة أخرى والعامل المهم في العملية التربوية (شهلا وآخرون، ١٩٨٧، ص ٣٣٨).

نجاح عملية التربية أو فشلها وما بينهما من مستويات التقدم أو الاخفاق يعتمد أساساً على المعلم ذات (علي، ١٩٨٢، ص ٢٥٣) ولم تكن مهنة التعليم من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج إلى إعداد جيد في من يقوم بها فهي ليست مجرد اداة التي تتضمنها أي فرد، ولكنها مهنة لها أصولها وعلمها وقواعدها، ولكن لها مواهب بالإضافة إلى أنها عملية بناء وتكوين الاجيال المتعاقبة (سليمان، ١٩٧٧، ص ٧) وهذا يتطلب وجود معاهدات أو مؤسسات متخصصة لعدد من المعلمين والمعلمين (الرشدان، الجعيني، ١٩٧٧، ص ٢٩٣).

أن مسألة إعداد المعلم تقتضي وجود (منهج) أو برنامج تربوي ناجح يرتقي به إلى مستوى مهمات الملقاة على عاتقه وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة من هذه المعاهد (علي، ١٩٨١، ص ١٣٠).

وللمنهج في معهد إعداد المعلمين أهمية كبيرة في إعداد المعلم، فاذا كان إعداده جيداً والمنهج الذي يدرس في المعهد جيداً لأنه يجب أن يكون هناك معلم جيد (عبد الله، ١٩٧٥، ص ٦٩) فقد بدأ لزاماً على مناهج إعدادهم بشكل عام لجعل المعلم على انسجام مع الأهداف الاجتماعية والفلسفية في البيئة التي يعيش فيها (نخبة من أساتذة كلية التربية وعلم النفس، ١٩٧٥، ص ٨) كما أن البرنامج الصحيح لاعداد معلمين أن يعد المعلمين لمدارس المستقبل كما يحتمل أن يكونوا لا يعدهم لمدارس الحاضر الفعلي (دود رينغ، بول، ١١٧٨، ص ٨٦)

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

تطوير نهج واحد من جوانب المهمة في العمل التربوي ولا يمكن أن يتم ذلك دون إجراء عملية تقويم له (حيث لا يتم تعديل الوظيفة التربوية بدون تقويم لها)

(مصطفى، ٢٠٠٢، ص ٢٩) بسبب مشكلة الدراسة الحالية التي حددتها محاولة التعرف على جوانب الضعف في المنهج الفيزيائي للصف الثاني في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساء في ميسان

أهمية البحث:

انها محاولة لتقويم مادة الجغرافية للصف الثاني في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساء في ميسان
أهمية مادة الجغرافية في تكوين الطلب الشخصي / المعلم أهمية معهد إعداد المعلمات كمؤسسات تربوية متخصصة في إعداد المعلمات للمرحلة الابتدائية انها توفر نتائجها التي يتخذها القرار في وزارة التربية (مديرية المناهج والكتب) التي تقوم على أسس علمية سليمة لتحديد واتخاذ قرارات صائبة بشأن تطوير وتحسين المنهج

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. بناء أداة تقويم مادة الجغرافية للصف الثاني في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساء في ميسان وكل عناصره (والأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والنشاط التعليمي والتقويم)
٢. معرفة جوانب القوى والضعف في المنهج الجغرافي ومن وجهة نظر الطالب .

حدود البحث:

١. مادة الجغرافيا للصف الثاني في معهد إعداد المعلمات الصباحية والمساء في ميسان .

٢. طلاب الصف الثاني .

٣. كتاب جغرافيا القارات للصف الثاني .

٤. العام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦.

تحديد المصطلحات:

• التقويم:

يعرفه (كرونباخ، ١٩٦٩) بأنه عبارة عن جمع المعلومات لاستخدامها في صنع القرارات حول البرنامج التربوي . (كرونباخ ، ١٩٦٩ ، ص (٣٦١) ويعرفه العاني ، ١٩٨٨) بأنه عملية اصدار قرار في ضوء معطيات البيانات أولاً والمعايير المعتمدة ثانياً (العاني ، ١٩٨٨ ، ص٨)

اما التعريف الاجرائي للباحثة : هو عملية اصدار حكم على سير تنفيذ مفردات متدة الجغرافية لتحديد جوانب القوة والضعف فيها من اجل تطويرها ، أو مساعدة متخذي القرار للحسم فيها.

الجغرافية :

يعرفها (عبيدات، ١٩٨٩) هي : مواد تبحث في علاقة الانسان بأخيه الانسان وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه وكما تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها ولا تقتصر دراسة المواد الاجتماعية على هذه العلاقات وانما تتعداها الى دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات وإيجاد الحلول لها (عبيدات، ١٩٨٩، ص ١٣)

اما التعريف الاجرائي للباحثة فهو : ان مادة الجغرافية هي احدى المواد الاجتماعية التي ترتبط بالانسان والمجتمع الذي يعيش فيه وتبحث العلاقات التي بين الانسان وبيئته والمشكلات التي تنشأ عن جميع هذه العلاقات.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية:

اولا: تنظيم المنهج :

منهج المواد الدراسية :

تعد مناهج المواد الدراسية التي تعرف بأسم المنهج التقليدي من اقدم واكثر تنظيمات المنهج انتشارا و يتضمن

١. منهج المواد الدراسية المنفصلة

٢. منهج المواد الدراسية المترابطة

٣. منهج المجالات الواسعة

وبما ان مادة الجغرافية مادة دراسية مستقلة بذاتها (منفصلة) لذلك سبتم تفصيل هذا النوع من المناهج

منهج المواد الدراسية المنفصلة :

ويعد هذا المنهج من اقدم انواع المناهج ، واوسعها انتشارا واستعمالا في تنظيم الخبرات في الوقت الحاضر وقد

مضى عليه اكثر من قرن ولذا سمي في معظم انحاء العالم بالمنهج التقليدي وهو لا يجد غنى عن الكتاب

المدرسي الذي يدور حوله معظم النشاط التعليمي او يؤكد على اهمية تعلم المحتوى المقدم وان أنشطة التلاميذ

(تقرر وتنظم على اساس التركيز على المادة) (عبد النور ، فرنسيس ب ، ت ص ٣٢٢) .

ان محتوى هذا المنهج وخبراته التعليم منه ، مقسمة ومنظمة على اساس مواد منفصلة ومختلفة مثل التاريخ ،

والجغرافيا والعلوم والرياضيات الخ (هندام وجابر ، ١٩٧٨ ، ص ١٩٥) .

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

والوظيفة الأساسية لمنفذ هذا المنهج (المدرس) هي ان يحدد الطريقة المناسبة لتعليم المحتوى المقدم لذلك فأن الشرح او العرض EXPOSITION هي الطريقة الرئيسية للتعليم واما الكتاب المقرر فهو المصدر الوحيد لعملية التعليم (عبد الموجود وآخرون ، ١٩٨١ ، ص ١٩٢).

والنشاط المدرسي في هذا المنهج عمل هامشي ولا يتصل بالمادة الدراسية الامر الذي ادى الى تركيز اهتمام الطلبة بالامور المجردة ، اما عملية التقويم فتتصب على الجوانب التحصيلية فقط (سعيد وعبد الخالق ، ٢٠٠١ ، ص ٤٧).

خصائصه:

مما تقدم نستطيع ان نتبين خصائصه ، فهذه المنهج ، يمتاز بعدة خصائص هي

١. الفصل بين المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج

٢. الكتاب المدرسي هو الدعامه الرئيسية التي يركز عليها المنهج

٣. دور المعلم فيه يقتصر على توصيل المعلومات الى الطالب وشرحها

٤. دور الانشطة منه ضئيل ومحدد (الوكيل ، ص ٢٤٤ - ٢٤٥ ، ١٩٨٨)

٥. جوهر تنظيم منهج المواد الدراسية المنفصلة معناه ان محتواه وخبرات التعلم مقسمة ومنظمة على أساس مجالات منفصلة ومختلفة

٦. ان طريقة الالقاء والعرض هي الطريقة التدريسية الرئيسية فيه.

٧. ان معايير تقويم تحصيل الطالب منه تعتمد اساسا على مقدار ما اتقنه من مادة دراسية (هندام ، ص ١٩٥ ، ١٩٧٨).

مميزاته:

١. ان منهج المواد الدراسية المنفصلة يكون طريقة منطقية فعالة لتنظيم التعليم ولتوضيح وترتيب المعارف الجديدة .
٢. انه منا سب لتنمية القوى العقلية للطالب
٣. ان عملية تخطيطه بسيطة وسهلة ، فلا شك ان القيام بعملية تحديد المواد ومحتوياتها او اعادة تنظيم المعارف بالحذف او بالاضافة امر سهل .
٤. ان تقويم البرنامج التعليمي يسهل عمله في منهج المواد ، اذ انه يقتصر على عمل اختبارات للتأكد من تحصيل الطلبة للمواد الدراسية المختلفة (سمعان ولييب ، ١٩٨٢ ، ص ١٨٢ - ١٩١).
٥. يسمح بالتعمق في دراسة المواد وهي ما يتماشى مع طبيعة الدراسة الاكاديمية في الجامعات .
٦. يعد هذا التنظيم المنهجي اقل التنظيمات تكلفة فهو لا يحتاج الا لغرفة دراسية وكتاب مقرر ومدرس مصطفى ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣٠)
٧. يؤيد الالباء هذا التنظيم لانهم يفهمونه (ريان ، ص ١٠٥ - ١٠٦ ، ١٩٧٢) .

عيوبه:

- على الرغم من المزايا التي تم الحديث عنها ، فإن هناك كثيرا من التربويين يعتقدون بأن هذا النوع من المناهج لا يخلو من العيوب ومواطن الضعف التي يحدونها بما يأتي:
١. يتصور واضعوه ان التوسع في المعلومات والتعمق في المعرفة يزيد قدرة الفرد على فهم شؤون الحياة واتباع السلوك القويم واكتساب العادات المرغوبة ، وهذه فلسفة غير سليمة بني عليها .

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢. ان يهتم بتنمية جانب واحد من جوانب النمو وهو الجانب المعرفي ويهمل جوانب النمو الاخرى .
٣. انه يؤدي الى تجزئة المعرفة وتقسيمها وهو ما يتعارض مع تكامل وتفاعل وتشابك مواقف الحالية المختلفة (الوكيل ، ١٩٨٨ ، ص ٢٤٩ - ٢٨٤) .
٤. ان الافكار التي يمكن تعلمها من خلال هذا المنهج محددة وان التعليم الذي يتحقق بواسطته سلبي
- هـ. لا يهتم بالفروق الفروية بين الطلبة (ريان ، ١٩٧٥ ، ص ١٠٦)
٦. عملية التقويم قاصرة على الاهتمام بالجوانب التحصيلية (ص ٢٩٣ - ٢٩٤ ، اللقاني ، ص ٣١ ، ١٩٨٩)

عناصر المنهج

اختلف التربويون في تحديد عناصر المنهج الدراسي ، فمنهم من يرى ان المنهج الدراسي يشمل اربعة عناصر رئيسية متكاملة فيما بينها ومرتبطة ارتباطا عضويا

وهي:

١. الاهداف التعليمية .
٢. محتوى المنهج .
٣. طريقة التدريس .
٤. طرق التقويم واسا ليه (عبد الموجود ، ١٩٨١ ، ص ٩٥).

ومن وجهة نظر عقيلان هي:

١. الاهداف .

٢. المحتوى .

٣. الأنشطة .

٤. التقويم .

وقد ضمنها بالشكل رقم (١) والذي يتضح من خلاله العلاقة التبادلية بين هذه العناصر، فكل عنصر فيها يؤثر في بقية العناصر دون استثناء ويتأثر بهياكلها.

الشكل (١)

الأهداف

التقويم

المحتوى

الأنشطة

ومن وجهة نظر مصطفى هي:

١. الأهداف التعليمية .

٢. المحتوى .

٣. الطريقة .

٤. الوسيلة التعليمية .

٥. الأنشطة التعليمية .

٦. التقويم التعليمي . (مصطفى، ٢٠٠٠، ص ٢٨)

أولاً: الاهداف:

يتطلب العمل التربوي ، شانه شان أي عمل انساني ، اهدافا توجهه وتضمن له الاستمرار والتأثير في حياة المتعلمين وبذلك تكون الاهداف حجر الاساس في العملية التربوية (يونس ١٩٧٧ ، ص ٤١)

ان للاهداف وظيفة جوهرية تبدو في انها تعد علامات على طريق بناء المنهج تبين لمن

يتولون ذلك انهم يسيرون في الاتجاه الصحيح (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ٥٦) .

والهدف التربوي هو تغيير في سلوك المتعلم (محمد ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٣) .

فهو المحصلة النهائية التي يتم من خلالها اختيار المسارات التعليمية الواضحة والمناسبة ، وتحديد المحتويات واختيار الوسائل والادوات الملائمة التي تساعد في تحقيقها وكذلك المساعدة في تقويم المناهج او اللبة، ومعرفة نواحي القوى والضعف في مراحل المنهج وفقراته ومفرداته جميعها (سرحان ، ١٩٧٧ ، ص ٣٤١)

مصادر اشتقاقها:

١ . التراث الثقافي للمجتمع بما فيه من عادات وتقاليد واعراف وقيم ومثل فضلا عن ميول اقراره واتجاهاتهم

٢ . الفلسفة التربوية لذلك المجتمع .

٣ . اهداف المؤسسة التي يخدمها (دروزة ، ١٩٩٩ ، ص ٤٨) .

٤ . الطبيعتين العضوية والاجتماعية للفرد وما يرتبط بهما من حاجات .

٥ . التطور التاريخي والمواقف المعاصرة ، ومشكلات المجتمع وما يتعرض له من تغييرات

٦ . طبيعة المواد الدراسية التي تؤلف محتوى المنهج ومضمونه التي تؤخذ من العلوم المنوعة (بحري ، ١٩٨٥

، ص ٢٤ - ٢٥)

طبيعة عملية التعلم واسسها (محمد ، ١٩٩١ ، ص ٦٥)

ثانيا: المحتوى content

يعرف المحتوى بأنه (نوعية المعارف التي تقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم او حقائق او افكار سياسية) (هندي و عليان ، ١٩٩٩ ، ص ١٠١)

ولما كانت اهداف المنهج تتضمن اهدافا معرفية ، او مهارية ووجدانية فأن من الطبيعي ان يتأثر المحتوى بذلك فيتضمن خبرات تنتمي الى هذه المجالات المختلفة (محمد، ١٩٩٠ ، ص ١٤١).

وفي هذا ما يظهر العلاقة الترابطية والتبادلية بين المحتوى والاهداف ضمن منظومة (المنهج)

معايير اختيار المحتوى:

أن اختيار محتوى المنهج يتم وفق المعايير الآتية:

١. أن يرتبط المحتوى بالاهداف ، فكلما زاد ارتباطه بالاهداف كلما زادت الفرص المتاحة لتحقيقها ، اما ابتعاده عنها فإنه يؤدي الى الانحراف بالعملية التعليمية عن مسارها الصحيح .

٢. أن يكون المحتوى صادقا وله دلالة ويستمد المحتوى صدقه من حادثة معلوماته ، ودتها وخلوها من الاخطاء العلمية وكونها اساسية ، ودلالته تعني قدرته على اكساب الطالب طريقة البحث في مادة المحتوى ، وهذا يقتضي اعتبارات عدة منها:

- ان صدق المحتوى يعتمد على مواكبته للمعرفة العلمية المعاصرة
- ارتباط صدق المحتوى بكونه اساسيا
- دلالة المعرفة ترتبط بالطريقة العلمية

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٣. أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه، أي أن يتعرض لمجموعة من المجالات المرتبطة بمادة المحتوى، وأن يتناول أي مجال منها القدر الكافي وذلك من خلال تناول الحقوق والمفاهيم والافكار، وتناسب المجالات المرتبطة، وأن يوازن بين ذلك.

٤. أن يراعي ميول الطلاب وحاجاتهم وقدراتهم، فأرتباط المحتوى بقدرات الطلاب وإعداداتهم يجعلهم يؤدون مهامهم على فهم مضمونه واستيعابه وارتباطه بميولهم وحاجاتهم يزيد من دافعيتهم لدرسته .

هو أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطالب، أي أن يكون مضمون المحتوى متماشيا مع واقع حياة الطالب وأن يتناول معلومات عن النظم الاجتماعية والاقتصادية وغيرها، ومشكلاته بالدراسة والتحليل الوكيل، ص ٨١ - ٨٧، ص ١٥٤ - ١٧٢، ١٩٨٨).

وفي النهاية ينبغي أن تطبق هذه المعايير معًا وذلك لضمان أن تأتي الخيارات الصادقة فأستخدم المعايير دون معايير أخرى تؤدي إلى وضع منهج غير متزن .

الكتاب المدرسي Text Book

هو كتاب يتناول مادة دراسية محددة وفقاً لتنسيق خاص لغرض الانتفاع بها في المستوى (جيد، ١٩٧٣، ص ٥٤) تعليمي محدد يستخدم فيه كمصدر أساسي للمعلومات .

أهمية الكتاب المدرسي:

١. يعد مصدراً مهماً للمعرفة ويربط بين يدي الطالب ويعتمد عليه في الحفظ والمراجعة والتذكر .
٢. يناسب نظام الامتحانات حيث يطلب المتعلمون بحفظ جزء من محتوى الكتاب وبشكل أسئلة الامتحانات غالباً عينة مماثلة لمحتويات هذا الكتاب (الحسن والقايد، ١٩٩٠، ص ٥٤) .

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٣. يعد اداة رئيسية في عملية التدريس حيث يستخدمه المعلم تخطيط عملية التدريس (محمد، ١٩٩٠، ص ٢٩٤).

٤. يمكن استخدام الكتاب وتهدف إلى تدريب الطلبة على القراءة الجيدة (عثمان) ١٩٨٣، ص ١٦٣.

٥. مما سبق يتضح أن الكتاب المدرسي يمثل الجزء الاساسي الذي تركز عليه العملية التعليمية (الوكيل، ٢٠٠٠، ص ٣٧).

فأخذت السلطات التعليمية تنظر اليه على أنه تعبير عن المنهج المدرسي او جانب اساسي منه واداة فعالة لتحقيق اهداف التعليم في المرحلة التي يوجد فيها (الفيل ، ١٩٦٢ ، ص ٥٨).

ثالثا: طرائق التدريس Methods of Teaching:

تشير لفظة الطريقة كما وردت في القرآن الكريم في الآية الكريمة (وكنا طرائق قدا) سورة الجن الآية ١١ كما توصف بأنها عنصر تكويني مهم من خلال قيمتها العلمية وتجسيدها في اتجاهات وتعارفات عقلية وحسية ووجدانية للطلبة وتظهر اثارها الايجابية والسلبية عليهم عاجلا ام اجلا (سعيد وعبد الخالق ، ٢٠٠١، ص ٩٥).

أن الطريقة التدريس صلة وثيقة بعناصر المنهج الاخرى وذات تأثير متبادل لا يمكن فصله ، فتحديد طريقة التدريس المناسبة يعتمد كليا على وضوح العلاقة بالاهداف والمحتوى والتقديم وطريقة التدريس الجيدة هي التي تنجح في اوصول الطلبة الى الاهداف المنشودة والمدرس الناجح هو الذي يستخدم طرائق متعددة تلائم الموقف التعليمي منتفعا بأحسن مالها من مميزات ، وبمعنى آخر فأن طبيعة مادة التعليم وطبيعة المتعلم ، والخصائص الشخصية للمعلمة ، تجعل طريقة التدريس تجري في خطواتها الطبيعية وتعينها او تعدها، وتعني طريقة تقديمها او عرضها او وسيلة ايضاحها (ال ياسين ، ١٩٧٤، ص ٧٦).

رابعاً: الوسائل التعليمية: Education Media

تعرف الوسائل التعليمية : بأنها " تلك المعنيات المادية التي تستخدم في عمليتي التعلم والتعليم بهدف توضيح ما جاء في المنهج من معرفة ومعلومات وتسهل تعلمه وإثرائه (دروزة ، ١٩٩٩ ، ص ٦١) ويراها البعض ادوات يستعين بها المدرس في شرح الدرس وتوصيله للطلبة (علي ، ١٩٨١ ، ص ٥٦).

أما (زيتون) فيقدم تعريفاً كل أداة يستخدمها المدرس سواء كانت سمعية أو بصرية كالراديو والتلفزيون ، والخرائط والرسوم ، والصور والشرائح والالات التعليمية بهدف زيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس ، وتدريب المتعلم على المهارات وتعزيزه تقويم مادة الجغرافية للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية على العادات الجيدة وتنمية الاتجاهات المرغوبة تربوياً وأخلاقياً ، وذلك دون أن يعتمد المدرس أساساً على الألفاظ والرموز ، والأرقام المجردة فقط (زيتون ، ١٩٨٧ ، ص ١٩٨)

ومن خلال التعاريف السابقة، والأهمية التي تمثلها الوسائل التعليمية كواحد من عناصر المنهج وبنظرة تكاملية نجدها تشكل جزءاً متكاملًا في عملية التعلم أو التعليم إذ لا يمكن أن تفصل الوسيلة عن الأهداف التربوية أو المستوى التعليمي ، أو الطريقة لأنها تعمل في إطار متكامل هو المنهج، فمحتوى المنهج هو ترجمة للأهداف التربوية، والطريقة والوسيلة التعليمية هما أداتان مساعدتان لتحقيق الأهداف التربوية (اللقاني، ١٩٨٢ ، ص ١٩٥).

خامساً: الأنشطة التعليمية: The Educational Practic

يقصد به كل نشاط يقوم به المدرس أو الطالب أو كلاهما ، يقصد بتدريس أو دراسة العلوم سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها (عميرة، ١٩٨٣ ، ص ١٩٤).

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

وقد ادرك المربون فوائد استعمال الأنشطة وأهميتها في عملية التعليم لما تتركه من آثار إيجابية تنعكس على الطلبة وعلى اكتسابهم للمهارات والخبرات والمعارف بشكل أكثر فاعلية وتتجسد أهمية الأنشطة في كونها:

١. تسهم في تثبيت المفاهيم وإدراكها لدى الطلبة أثناء عملية التعلم .

٢. تعلم الطلبة تحمل المسؤولية والاستقلال (عبد الوهاب ، ١٩٨١ ، ص ٢٢).

لذلك ينبغي أن تتبع الأنشطة من المنهج وتشتق منه ثم تعود إليه لتغذيه وتنميته (عبد اللطيف، ١٩٧٨ ، ص ١٤).

يضاف الى ذلك أن مخطط المنهج بعد تحديده الأهداف واختباره المحتوى وتحليله يبدأ في التفكير فيما يناسبه من الطرق والوسائل والأنشطة المدرسية) (اللقاني ، ١٩٨١ ، ص ١٧١).

سادسا: التقويم (التعليمي) الاختبارات: Esse ssment

يختلف التقويم عن غيره من عناصر المنهج في كونه قادرا على التأثير فيها مع أنه يتأثر بها كما أنه يؤثر أيضا في ذاته وذلك عندما ينصب التقويم على وسائله كالاختبارات ، فيصدر الحكم عليها ويبين مدى صلاحيتها أو قدرتها على اداء الغرض منها وفيما اذا كان الأمر يتطلب تعديلها أو تغييرها أو تطويرها (الوكيل ، ٢٠٠٠ ، ص ١١).

ويقصد به الاجراءات التي يقوم بها المدرسون او من يقوم مقامهم لتقدير تحصيل الطلبة والحكم عليهم في ضوء معايير محددة وذلك من اجل اصدار حكم على تاريخ العملية التعليمية (السامرائي، ٢٠٠١، ص ١٦).

فالتقويم هو عملية مستمرة تسير جنبا الى جنب مع عملية التعليم خلال الحصة الصفية ومع نهاية كل وحدة دراسية وفي ختام الفصل الدراسي ، ومع نهاية كل مرحلة تعليمية.

دراسات السابقة:

أولاً: دراسة الربيعي:

تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق من وجهة نظر طلابها ومدرسيها لسنة ١٩٧٢ - ١٩٧٤م)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية بجامعة بغداد ، وهدفت الى تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق لسنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٣ - ١٩٧٤ من وجهة نظر بعض طلاب الصف المنتهي والهيئة التدريسية في تلك المعاهد ومن خلال الاجابة عن الاسئلة التالية:

١. ماهي وجهة نظر طلاب الصف المنتهي في معاهد اعداد المعلمين بمحتويات واساليب تطبيق منهج اعدادهم لمهنة التعليم .

٢. ماهي اهم مقترحات طلاب الصف المنتهي لتطوير مناهج اعداد المعلمين في العراق .

٣. ماهي وجهة نظر الهيئة التدريسية لمعاهد اعداد المعلمين في العراق واساليب تطبيق المنهج في معاهدهم .

٤. ماهي اهم المقترحات الهيئة التدريسية لتطوير مناهج اعداد المعلمين في العراق تألفت عينة الدراسة من (٣٧٥) طالبا وطالبة، و (١١٩) مدرسا ومدرسة واستخدام الباحث الاستبانة اداة للدراسة والنسب المئوية ومتوسط التقدير ووسائل احصائية لها وتوصلت الدراسة الى بعض النتائج منها:

١. لم تظهر نتائج الدراسة مؤشرات ايجابية بشأن المواد العلمية والمهنية والثقافية التي وفرها المنهج لهم في اثناء اعدادهم.

٢. لم تظهر نتائج الدراسة بالنسبة الى ممارسة النشاطات والفعاليات مؤشرات ايجابية ، أي أن عينة الدراسة ترى أن اغلب النشاطات والفعاليات الثقافية والرياضية والفنية لا تمارس في معاهدهم بصورة كافية .

٣. ترى عينة الدراسة عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة في معاهدهم بصورة كافية .

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٤. تؤكد عينة الدراسة أن الطريقة الالقاءية وطريقة المناقشة هما المستخدمتان في المعهد.

٥. وجدت الدراسة أن هناك نسبة اجماع بين الانتخابات الطلاب والمدرسين ، بأن اختبار المقال ، المستخدمة في التقويم ، اذ أن المدرسين لم يستخدموا الاختبارات الموضوعية او كتابة البحوث في تقويم الطلبة بصورة كاملة (الربيعي ، ١٩٧٥ ، ص ٢١ - ١٨٥) .

ثانيا: دراسة الجعفري والموسوي ١٩٩٦:

رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، هدف البحث الى تقويم المناهج الدراسية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ذات السنوات الخمس بعد الدراسة المتوسطة على وفق متغير والاختصاص.

تكونت عينة البحث من (٧٥) تدريسيا من الذكور من اصل (٨٢) تدريسيا و (٥٢) من الاناث من اصل (١٠٩) وقد اتبعت الطريقة العشوائية الطبقية في اختيار عينة البحث. واعتمدت الدراسة على النموذج الجعفري لتقويم المناهج الدراسية اداة للبحث وهو يتكون من (٧٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي:

١. الاهداف التربوية العامة واهداف المرحلة (٥٣) فقرة .

٢. اهداف المواد الدراسية ومفرداتها (١٦) فقرة .

٣. محتوى الكتب الدراسية (١٩) فقرة .

٤. النشاطات والفعاليات المصاحبة (١٥) فقرة .

عرض الباحثان الاداة قبل تطبيقها على مجموعة من الخبراء لبيان مدى صلاحيتها ، وقد كان الاتفاق بنسبة (٩٨%) . واستخدمت الدراسة الوسط المرجح والوزن المئوي ووسائل احصائية في معالجة النتائج التي تم التوصل اليها واهمها:

١. تحقق المناهج الدراسية بمستوى متوسط.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

أما أهم التوصيات التي وردت في الدراسة فهي:

١. إعادة النظر في المناهج الدراسية بهدف تطويرها .

٢. مواصلة تدريب التدريسيين واطلاعهم على مناهج التدريس المختلفة واساليب (الجغرافي والموسوي، ١٩٩٦).

ثالثاً: دراسة ليجس (ليجس) ١٩٧٥:

(دراسة أهداف ومنهج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة أديس أبابا باثوبيا)

هدف الدراسة إلى ما يأتي:

١. تحديد أهداف برنامج إعداد المعلم بكلية التربية كما يتصوره طلب السنة النهائية وأعضاء هيئة التدريس .

٢. التعرف على مدى تحقيق محتوى البرنامج وتنشيطه للأهداف .

٣. التعرف على مدى عدد الوحدات لكل مكون من مكونات البرنامج ومدى التداخل بين المكونات .

٤. تحديد أكثر اساليب التدريس والتقويم في تلك الكلية .

وقد استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حيث يتكون الاستبانة من أسئلة تدور حول الأهداف ومكونات البرنامج ومحتواه واساليب التدريس والتقويم وخدمات الدراسة التكرارات والنسب المئوية ومربع (كاي) كوسائل إحصائية لمعالجة البيانات والتوصل إلى النتائج وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومن وجهة نظر الاساتذة والطلبة حددت الأهداف أعداد المعلمين في الكلية المذكورة ومن جهة نظر الاساتذة والطلبة

١- اكتساب مهارات التدريس في التخصص الذي يعرف الطالب بتدريسه مستقبلاً.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢- تنمية فهم الطالب لعمليتين نحو المتعلمين وتطورهم.

٣ - تنمية الوعي لمعلمي المستقبل للعلاقة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع.

٤ - تنمية الوعي للظروف الاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية.

٥- تنمية القدرة لدى معلمي المستقبل على متابعة الجديد في المجالات العلمية والمهنية.

وفيما يخص ملائمة عدد الوحدات ، وحالات التواصل بين مكونات البرنامج ، فكان ابرز نتائج الدراسة

١- أكد ٩٠% من الطلبة والتدريسين انه ليس هناك اهداف عامة محددة لاعداد المعلمين في البرنامج .

٢- أكد ٥٠% من التدريسين أن هناك توازنا مقبولا فيما يتعلق بتوزيع الوحدات بين مجالات التخصيص الرئيسي والفرعي والمتطلبات الاجبارية ومكونات الاعداد المهني ، في حين خالف ٧٠% من الطلبة هذا الرأي .

٣ - اشار اغلبية الطلبة والتدريسين ، بأن هناك تداخلا واضحا بين المقررات التربوية .

٤ - وتبين من الدراسة أن طريقة المحاضرة هي طريقة التدريس الشائعة في البرنامج ، مع قلة استخدام طريقة المناقشة ، وأن اغلب اساليب التقويم شيوعا هي الامتحانات التحريرية التي تقيس التحصيل الدراسي للطلاب .

وقد خرجت الدراسة الى عدد من التوصيات منها:

١- أن تكون هناك اهداف عامة محددة وتتضمن مكونات البرنامج.

٢ - أكدت اهمية التقويم الدوري لبرنامج اعداد المعلم.

٣ - ضرورة التنوع في طرائق التدريس واساليب التقويم (ليجس، ١٩٧٥ ، ص ٨٦).

دراسة (Brown) ١٩٧٧:

تقييم برنامج العلوم في مدارس (كاليفورنيا الابتدائية)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى تقويم العلوم في المدارس الابتدائية في ولاية كاليفورنيا ولمعرفة التقدم الذي تسير فيه هذه المناهج ، وتحديد المشاكل المواقبة تستعيد منهج العلوم في الابتدائية.

شملت الدراسة (٨٦٠) متخصصا في العلوم ، (١٦٧) من معلمي المرحلة الابتدائية ، و (٣٢) من المعلمين المتدربين في معاهد اعداد المعلمين وكانت الاداة المستخدمة في جمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة هي الاستبانات.

توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

أن (٥٠%) فقط من مدارس المقاطعات في كاليفورنيا استخدمت الاختصاصيين في حقل العلوم لوقت كامل ، وأن مشاركة التلاميذ في فعاليات العلوم كانت قليلة ، كذلك انخفاض الوقت المخصص لتدريس العلوم الابتدائية بصورة كبيرة والاتجاه نحو القراءة والرياضيات وبرنامج التربية الطفولية المبكرة ، وأن عددا كبيرا من المعلمين عبروا عن رغبتهم بعدم تدريس العلوم أما قابليتهم في تدريس العلوم فكانت منخفضة عند مقارنتها بالمواضيع الأخرى ، كذلك المال المصروف على مناهج العلوم والادارات المتميزة كانت قليلة (براون، ١٩٧٧، ص ٤٧١).

الفصل الثالث

اجراءات البحث

تناولت الباحثة في هذا الفصل توضيح مجتمع الدراسة، عينة الدراسة وطريقة اختيارها واداة الدراسة كيفية اعدادها ، واسلوب تطبيقها والوسائل الاحصائية المستخدمة.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

أولا المجتمع الاصلي للدراسة من طالبات الصف الثاني لمعاهد اعداد المعلمات الصباحي والمساءلي للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والتابع لمديرية تربية محافظة ميسان و يبلغ عددهن (٣٥٣) طالبة موزعين ما بين المعهدين بالنسبة ٧٤,٣% من مجمع الدراسة في المسائي و ٢٥,٧% في المعهد الصباحي.

جدول (١) يوضح اعداد الغينة الاستطلاعية

التسلسل	المعهد	عدد الطالبات
1	المعهد الصباحي	٩٢
2	المعهد المسائي	٢٦١
	المجموع	٣٥٣

عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث ، استخدمت الباحثة الاسلوب العشوائي اختيار عينة البحث الاساسية أذ بلغ عدد افرادها (١٨٠) طالبة وهو ما يمثل ٦٠% من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول رقم (٢).

الجدول (٢) يوضح اعداد العينة الاساسية

التسلسل	المعهد	عدد الطالبات	النسبة المئوية
1	المعهد الصباحي	٢٥	١٣,٩%
2	المعهد المسائي	١٥٥١	٨٦,١%
	المجموع	١٨٠	١٠٠%

أداة البحث:

يهدف البحث الحالي الى بناء اداة تقويم منج مادة الجغرافية للصف الثاني لمعاهد اعداد المعلمات الصباحي والمساءلي في ميسان من وجهة نظر الطالبات، فأن الباحثة ترى أن الاستبانة هي الهدف لتحقيق هذا الهدف ، ذلك أن اغلب الدراسات والبحوث التي اعتمدتها لجمع معلوماتها.

١- الاستبانة الاستطلاعية :

بعد الاطلاع على المصادر والادبيات والدراسات السابقة المرتبطة لتقويم المناهج لغرض صياغة فقرات الاداة بشكلها الاول استعانت الباحثة بالاستبانة الاستطلاعية حيث اعدت الباحثة استبانة مفتوحة على الخبراء والمختصين في مجال الناهج وطرائق التدريس والتقويم في كليات التربية والمعلمين والعاملين بتقويم المناهج وبلغ عددهم (١٠) خبيراً.

وقد تضمنت الاستبانة سؤالين مفتوحين طلب في الأول فيها تحديد مجالات (عناصر) تقويم المنهج المدرسي، وطلب في الثاني بيان الجوانب التي ينبغي أن تقوم في كل مجال لها (ملحق ١) وقد كانت الباحثة أن تجري مقابلة مع كل واحد من الخبراء وتتم فيها مناقشة مستفيضة لكل ذلك .

وقد وجدت الباحثة أن الخبراء قد اتفقوا على أن مجالات (عناصر) تقويم المنهج هي ستة (الاهداف ، المحتوى ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية ، الانشطة المصاحبة ، التقويم) وكما تبتوا الجوانب التي ينبغي أن تقوم في كل مجال فيها والتي قامت الباحثة بتوحيدها .

٢ - صياغة الفقرات:

بعد تطبيق الاستبانة على الأفراد العينة الدراسية والدراسات السابقة المرتبطة بالمناهج الدراسية والاستعانة بمقاييس وأدوات تقويم المناهج التي تقوم الباحثة بصياغة فقراتها بشكل أولي تتخذها من الأمرين الاتيين بشكل أساسي وتصوغ بموجبها هذه الفقرات

وتعتمد في الحكم على مدى تحقيق كل عنصر من عناصر المنهج الستة

١. الجوانب التي ينبغي أن تقوم في كل عنصر

٢. المواصفات والمعايير والاشتراطات التي ينبغي أن تكون في كل عنصر ليحكم له بالجودة

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

وفيما يأتي بيان بالألاس التي تشاركها الباحثة وراعتها لصياغة فقرات كل مجال (عنصر) من عناصر المنهج الستة

١-الأهداف

وقد صيغت فقرات هذا المجال بموجب الاتي

أ - الجوانب التي تقوم من الاهداف هي

- اختيار الاهداف
- صياغة الاهداف
- انواع الاهداف وتطبيقاتها
- علاقات ببقية العناصر

ب - معايير ومواصفات جودة الاهداف تحديداً وصياغة

٢ - المحتوى

وقد صيغت فقرات هذا العنصر (المجال) بموجب الاتي

أ - الجوانب التي تقوم في المحتوى وهي

- مكونات المحتوى
- اختيار المحتوى
- بناء المحتوى
- تنظيم المحتوى
- عرض المحتوى

- إخراج المحتوى
- علاقة المحتوى بالأهداف
- إثارة المحتوى

ب - معايير ومواصفات المحتوى الرئيسي

٣-طرائق التدريس

وقد صاغ هذا العنصر (المجال) بموجب الاتي

أ - الجوانب التي تقوم في طرائق التدريس وهي

- أنواع الطرائق المستخدمة
- عناصر الطريقة ومكوناتها
- الاعداد والتخطيط
- أسلوب الطرق
- علاقاتها (بالاهداف والمحتوى)

ب - مواصفات الطريقة الجيدة ومعاييرها وخصائص أسلوب التدريس الناجح

٤-الوسائل التعليمية

أ - أنواع الوسائل المستخدمة

- أهداف الوسائل التعليمية
- قواعد الاختيار
- قواعد الاستخدام

• علاقاتها، (الطريقة، المحتوى، الاهداف)

• أثارها

ب - معايير ومواصفات جودة الاتي

٥-الانشطة التعليمية

وقد صاغ هذا العنصر (المجال) بموجب الاتي :-

أ - الجوانب التي تقوم في طرائق التدريس وهي:-

• أنواع الانشطة المستخدمة

• الانشطة التعليمية

• اختيار الانشطة

• تخطيط الانشطة وتنظيماتها

• العلاقات مع (المحتوى، الاهداف)

• اثارها

ب - معايير الانشطة التعليمية الجيدة والمواصفات

٦-التقويم التعليمي

وقد صيغت فقرات هذا العنصر (المجال) بموجب الاتي:-

أ - الجوانب التي تقوم بها في التقويم التعليمي وهي

• اهداف التقويم

• انواعه

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

- ادواته
- اساليبه
- البناء والصياغة
- استخدامه وتطبيقه
- علاقاته بـ (الاهداف، المحتوى، الطريقة، الوسائل والانشطة)

ب - مواصفات التقويم التعليمي الجيد والفعال ومعايير

وبموجب هذه الاساسات ومعاييرها فقد تمت صياغة الفقرات الخاصة بكل مجال مع الاخذ بالشروط المطلوبة للصياغة السليمة للفقرات

ونتيجة لهذه الإجراءات تكون لدى الباحث (٧٢) فقرة تمثل بمجموعات الادارة بصياغتها

اولية وهي موزع على مجالات التقويم الاربعة وموضحة في الجدول (٣)

جدول (٣) يوضح عدد فقرات الاستبانة الدراسية

ت	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	الاهداف	١٢	١٦,٦٦
٢	المحتوى	١٢	١٦,٦٦
٣	طرق التدريس	١٢	١٦,٦٦
٤	الوسائل التعليمية	١٢	١٦,٦٦
٥	الانشطة	١٢	١٦,٦٦
٦	التقويم	١٢	١٦,٦٦
	المجموع	٧٢	١٠٠%

٣-الصدق Validity :

يعد الصدق من الخصائص والشروط المهمة التي يجب توفرها في الاداة التي يعتمد عليها أي بحث (قادة البحث تكون صادقة اذا كان بمقدورها أن تقيس فعلا ما وضعت من اجل) (عيسوي ، ١٩٧٤ ، ص ٢٧)

والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة او الخاصية التي وضع من اجلها (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٣٩)

وهي على انواع عدة استخدمت الباحثة نوعين منها تطلبتها مقتضيات الدراسة الحالية وهما (الصدق الظاهري) و (صدق المحتوى).

أ - الصدق الظاهري

ويقصد به مدى تطابق فقرات المقاييس مع هدف الاختيار (الروسان، ١٩٩٩، ص ٣١).

ويمكن التحقق من دلالات الصدق الظاهري للاختبار باتباع اسلوب مراجعة المحكمين ومن ذوي الاختصاص ، وتأكدتهم على مدى تحقيق الفقرات للصفات المراد قياسها (إيبيل، ١٩٨٧، ص ٥٥٥)

لذلك عرضت الباحثة الاستبانة بصيغتها الأولية (ملحق) على مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج الدراسية ، وطرائق التدريس والخاصة بمادة الجغرافية والمختصين في اساليب القياس والتقويم التربوي وبلغ عددهم (١٠) خبراء (ملحق الخبراء) وذلك لغرض تقويمها وابداء ارائهم وملاحظاتهم بشأن الجوانب الآتية:

١ - مدى صلاحية فقرات الاستبانة

٢ - مدى سلامة الصياغة والتركيب

-مدى حاجة فقرات الاستبانة الى التعديل وبيان نوعيته واقتراحه

٤ - بيان درجة الاهمية لكل فقرة بالنسبة لمجالها

٥ - مدى انتماء كل فقرة الى مجالها

وقد اعتمدت الباحثة موافقة أن (٨٠%) من الخبراء فأكثر معيارا لقبول الفقرة وفي ضوء ذلك وللملاحظات التي وردت بشأن الفقرات تحت اعادة صياغة بعضها وبهذا الاجراء يكون الصدق الظاهري للاداة قد تحقق.

٢ - صدق المحتوى:

ويحدد صدق المحتوى عادة بمقارنة فقرات الاختبار او المقياس بالمحتوى الذي يتطلب قياسه (Best,1981,p1٩٧)وبما أن فقرات الاستبانة قد صيغت على وفق مكونات المنهج المدرسي لمادة الجغرافية فإن (صدق المحتوى) يكون قد تحقق مبدئيا من ملائمة وصلاحيه فقرات الاداة ضمن المجالات التي تنتمي اليها.

٣ -معامل التمييز:

يقصد بمعامل التمييز (قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يملكون الصفة المقاسة ، يعرفون الاجابة الصحيحة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة او يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة أو سؤال من المقياس والاختبار (الامام واخرون ١٩٩٠ ، ص ١١٤)

وقد طبقت الاستبانة وهي مكونة من (٧٢) فقرة موزعة بين مجالات التقويم الستة ووضعت امامها ثلاثة حقول (بدائل) للاستجابة وهي متحققة وتعطي الاجابة عنها (٣) درجات و متحققة الى حد ما وتعطيل الاجابة عنها (درجتان) و (غير متحققة) وتعطي الاجابة عنها (درجة واحدة على افراد مجتمع الدراسة والبالغ (١٨٠) طالبة لغرض احتساب القوة التمييزية لكل فقرة من هذه الفقرات ورتبت الباحثة الاستبانات الاستثمارات) ترتيبا تنازليا على اساس مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها كل فرد من افراد العينة وهم طالبات الصف الثاني في المعهد الصباحي والمسائي في ميسان من اعلى درجة الى ادنى درجة وكما مبين في الجدول رقم (٤) ، ثم

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

اختيرت (٢٧%) الى الاستجابات الحاصلة على اعلی درجات والتي تمثل المجموعة العليا وقد بلغ عدد افرادها (٤) ونسبة (٢٧) من الاستجابات الحاصلة على ادنى الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا والذي يبلغ عدد افرادها (٤) وهذه النسبة غالبا ما تعتمد عند عملية تمييز الفقرات حيث تكون المجموعتان العليا والدنيا عند هذه النسبة (Eble,1972,p٣٧٥) وهي نسبة مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية كونها تجعلها في افضل ما يكون عليه الحجم والتباين (Kelly,1965,p.٦٨).

ثم استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمجموعتين لكل فقرة باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}} \quad \text{حيث إن}$$

$\bar{x}_1$ = الوسط الحسابي للعينة الأولى

$\bar{x}_2$ = الوسط الحسابي للعينة الثانية

s^2 = التباين للعينة الأولى

s^2 = التباين للعينة الثانية

n = عدد أفراد العينة (ابو علامة، ١٩٨٣، ص ٢٥)

جدول (٤) يبين معامل التمييز فقرات دالة التقويم موزع على الفئات

معامل تمييز الفقرة	التكرار
صفر - ٠,٠٥	٢٢

٧	٠،١٠-٠،٠٥
٨	٠،١٥-٠،١٠
٣	٠،٢٠-٠،١٥
١٠	٠،٢٥-٠،٢٠
٣	٠،٣٠-٠،٢٥
١	٠،٣٥-٠،٣٠
صفر	٠،٤٠-٠،٣٥
٨١	٠،٤٥-٠،٤٠
٦٣	٠،٥٠-٠،٤٥
٢٠	٠،٥٥-٠،٥٠
٥	٠،٦٠-٠،٥٥
٣	٠،٦٥-٠،٦٠

واظهرت نتيجة التحليل الاحصائية أن (٥٥) فقرة موزعة في مجموعة فقرات الاداة البالغة (٧٢) فقرة تميز ما بين المجموعتين العليا والدنيا وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) وهي التي أبقى (ملحق) في حين حذفت (١٧) فقرة حيث كانت القيمة التائية المحسوبة لها اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢٠٠٩) ويمكن حذف ما نسبته (٢٠%) من فقرات الاداة اثناء التحليل الاحصائي المذكور (٣٤) (Far, Napa, p) الملحق (١) وبذلك يصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (٥٥) فقرة موزعة بين مجالات التقويم الستة. الجدول (٥) يبين توزيع فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية بين مجالات التقويم الستة ونسبتها المئوية

جدول (٥) يوضح عدد فقرات الاستبانة الاساسية

التسلسل	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	الاهداف	٩	١٦،٣٦
٢	المحتوى	٨	١٤،٥٤٥

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٣	طرائق التدريس	٩	١٦،٣٦
٤	الوسائل التعليمية	١٠	١٨،١٨
٥	الانشطة التعليمية	٩	١٦،٣٦
٦	التقويم التعليمي	٩	١٦،٣٦
	المجموع	٥٤	%١٠٠

ثبات الاداة:

يهدف إلى ثبات الاداة (أن تعطي نتائج غير متماثلة، ومقاربة في قياساتها لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة) (الروسان، ١٩٩٩، ص ٣٣).

وقد تم استخراج ثبات الاداة بطريقة التجزئة النصفية (Split half) لتلاقي طول الوقت المستخدم الذي يتطلبه الطرق الأخرى، ولاسيما طريقة إعادة الاختبار، بالإضافة إلى متطلبات البحث التي ذكرتها في انتظار أن تصبح المادة الدراسية، إذ لم تنتج الا بتاريخ ١٤/٥/٢٠٠٦ وهي مدة لا تسمح بأي عادة الاختبار فهي تسبق الامتحان النهائي ب (١٠) أيام .

أن الميزة التي توفرها الطريقة التي تعيلها هي أنها (تولي ضبط عوامل التعب أو الارهاق التي تؤثر في موقف الاداة (الإمام، ١١٩٩٠، ص ١٥٣).

ثمها طريقة سريعة وتعطي نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها (ديو، ١٩٧٠، ص ٤٤٨).

قام الباحث بتطبيق الاداة على العينة التي اختارها عشوائياً من مجتمع البحث بلغ عدد أفراد (٣٠) طالباً ثم قام الباحث بتقسيم فقرات الاداة ككل إلى قسمين متكافئين، يتكون القسم الأول من الفقرات ذات الانحراف الفردي، والقسم الثاني من الفقرات ذات الانحراف الزوجي، ولا يزال يجري إيجاد معامل الثبات لفقرات الاداة تم ترقيم الفقرات بدءاً من الرقم (١) للفقرة الأولى وحتى الرقم (٥٥) للفقرة الأخيرة باستخدام (معامل ارتباط بيرسون). وقد ظهر أن معامل الارتباط هو:

$$r = \frac{\text{مج (س-ص)} - \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{n}}{\frac{[\text{مج (س)}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{n}] [\text{مج (ص)}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{n}]^{1/2}}{n}}$$

حيث:

ن = عدد الأفراد

س = مجموع الدرجات للفقر الفردي

ص = مجموع الدرجات للفقر الزوجي العتابي، ١٩٩١، ص ٤٨).

وقد ظهر أن معامل الارتباط هو ٩٤%.

أن المعادلة السابقة هي الأصلح للاستخدام لذة الاداة لأنها تتلافى وتساوي الانحرافات المعيارية لجزئي الاداة التي تتطلب الطرق الأخرى. وقد ظهر أن معامل الارتباط بلغ ٩٧% وهو معامل ارتباط الحالة ورد أن معامل الثبات الاداة البحث بعد ذلك عليا بلغ ٩٢% فما فوق الاختيارات غير المحققة ص ٢٦٤.

(أبو لبده، ١٩٧٩ ص ٢٦٤).

ثم يصبح المقياس جاهزاً تماماً للتطبيق، فاصبح يتكون من (٥٥) فقرة موزعة على ست مجالات واستجابات تتدرج في ثلاثة مجالات هي متحققة (٣درجات)، متحققة الى حد ما (درجة)، وغير متحققة (درجة واحدة) (الملحق رقم ٤)

تطبيق الأولي لاداة البحث

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

لأجل التأكد من وضوح الفقرات وسلامة صياغتها اللغوية والتعليمات ومعرفة الزمن الذي يستغرقه تطبيق الاداة بالنسبة للطلبات ثم تطبيق الاداة على عينة عشوائية اختيرت من مجتمع البحث ومن غير افراد العينة الاساسية المتكونة من (١٨٠) طالبة وفي ضوء ذلك تم تحديد الألفاظ والعبارات غير الواضحة التي اشارت اليها الطالبات لمعالجتها وتم تحديد الزمن المستغرق الذي بلغ (٤٥) دقيقة، وهو الزمن المحسوب لتثبيت استجابات افراد العينة عن كل ثلاثة مجالات من المجالات الستة وقد أجري التطبيق الأولي في ١٦/٤/٢٠٠٦م.

وبهذا الاجراء تم استبعاد (١٧) فقرة تمثل ما نسبته (٢٠%) من مجموع فقرات الاستبانة على النحو التالي: استبعدت (٣) فقرات من مجال الأهداف و (٤) فقرات من مجال الاحتراف و (٣) فقرات من مجال أساليب التدريس و (٢) فقرات من مجال الوسائل التعليمية و (٣) فقرات من أنشطة المصاحبة و (٣) فقرات من ملحق التقويم (٤) ثم يصبح عدد فقرات الاستبانة النهائية (٥٥) فقرة موزعة على مجالات التقويم والأدوار وموضحة في الجدول (٥)

التطبيق النهائي للاداة

في ضوء نتائج التطبيق الأولي للاداة تم تعديل بعض فقرات الاداة وبعد ذلك يتم فحصها إلى الشكل النهائي لهذه الفقرات التي تتضمن (٥٥) فقرة موزعة على مجالات البحث الستة، وقام الباحث بتطبيق الاداة على عينة البحث الأساسية المؤلفة من (١٨٠) طالبة ولمدة من ١٨/٤/٢٠٠٦ ولغاية ٢٢/٤/٢٠٠٦ وذلك للحصول على مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاداة في منهج مادة الجغرافية للصف الثاني لعقد إعداد المعلمات الصباحية والمسائي في ميسان ومن ثم مدى تحقق كل مجال من مجالات التقويم طلب الباحث من أفراد العينة معاينة البحث وضع علامة (صح) في المكان الذي يتضمن مراجعات عن رأيهم ازاء كل فقرة من الفقرات التي تشملها المجالات الستة للاداة.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

ولأجل عدم تسرب التعب والملل للأفراد عينة البحث الأساسية، وبعد ذلك يتم تطبيق الاداة الأولية، فقد وضع الباحث ثلاثة مجالات في كل يوم وفي التوقيت نفسه وهو التاسع صباحاً تم تخصيص اثنين لطالب المعهد الصباحي والرابع مساءً لطالب المعهد المسائي

الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية

١. النسبة المئوية: نسبة حدوث الفقرات: النسبة المئوية - (الجزء / الكل) $\times 100$

٢. معامل التمييز = لأيجاد القوة التصنيفية لكل فقرة من فقرات الاداة

٣. معادلة ارتباط بيرسون = أيجاد الثبات
٤. معادلة فيشر = أيجاد الوسط المتبقي:

الوسط المتبقي = $(1 + 2 \text{ ت} + 3 \text{ ت}) / \text{ن}$

(محمود ، ١٩٧٤ ، ص ١٦٠)

حيث:

ت_١ = تكرار الفقرات المتحققة
ت_٢ = تكرار الفقرات المتحققة إلى حد ما

ت_٣ = تكرار الفقرات غير المتحققة
٥. الوزن المئوي = (الوسط المرجح / الدرجة القصوى) $\times 100$

الدرجة القصوى: أعلى درجة في المقياس الثلاثي الذي يبدأ ب (٣) وينتهي ب (١)

عرض النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

قامت الباحثة بأستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات أدواته حسب مجالها وترتيبها ترتيبا تنازليا تبعا لذلك.

وفيما يأتي عرض النتائج التي تم الحصول عليها ومناقشتها بعد أن رتبنا مجالات التقويم الستة ترتيبا تنازليا على وفق اوساطها المرجحة وأوزانها المئوية وظهرت نتائج البحث الحالي أن متوسط الأوساط المرجحة لهذه المجالات قد تراوحت بين ٦٣٨،٢ - ١٥٤،٢ وأن أوزانها المئوية تراوحت بين ٩٣،٨٧ - ٨٠،٧١ وهذا يعني أن جميع المجالات متحققة.

١. وقد احتل مجال المحتوى المرتبة الأولى ومجال طرائق التدريس بالمرتبة الثانية ومجال الاهداف بالمرتبة الثالثة ومجال الوسائل التعليمية بالمرتبة الرابعة ومجال التقويم بالمرتبة الخامسة ومجال الانشطة المصاحبة بالمرتبة السادسة. وكما موضح في جدول (٦).

الجدول (٦)

يبين الأوساط المرجحة المجالات اداة التقويم وأوزانها المئوية مرتبة تنازليا

التسلسل	تسلسل المجال	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	المحتوى	٢،٦٣٨	٨٧،٩٣
٢	٣	طريقة التدريس	٢،٦١٥	٨٧،١٦
٣	١	الاهداف	٢،٤١٥	٨٠،٥٠
٤	٤	الوسائل التعليمية	٢،٢٦٥	٧٥،٥٠
٥	٦	التقويم	٢،٢٥٩	٧٥،٠٤

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٦	٥	الانشطة المصاحبة	٢،١٥٤	٧١،٨٠
---	---	------------------	-------	-------

لقد احتل مجال المحتوى المرتبة الأولى وكان وسطه قبل (٢،٦٣٨) وزنه المعنوي (٨٧،٩٣) وذلك يشير إلى أن عينة البحث تتفق على تحقيق هذا المجال، وترى الباحثة أن مستوى التحقق من هذا المجال ينسجم مع أهمية المحتوى الذي يعد عنصراً أساسياً من عناصر المنهج وأن يتحقق هذا المجال بشكل جيد يعني أن القائمين على وضع المنهج لم يضعوا المحتوى بشكل ارتجالي، وأنما كانوا يدركون أهمية أنهم يدركون صلة المحتوى بالأهداف التي ينبغي أن يحقق تلك الأهداف أذ (أن طبيعة الاغراض العامة التي توضح للتربية أو تلك التي تدرس المادة يعينها أو وحدة من الوحدات تعيش بلا شك في طبيعة المادة المختارة) (عبد النور، ص ٢٥٤).

٢. أحتل عنصر طرائق التدريس المرتبة الثانية وكان وسطه خلف (٢،٦١٥) ووزنه المئوي (٨٧، ١٦) وهذا يعني أن في الغالب أفراد العينة متفقون على تحقيق هذا المجال، وترى الباحثة في تحقيق هذا المجال إلى أسلوب التدريس الجيد قد توفرت فيه وهذا يعني أن القائمين بتدريس هذا المنهج كانوا ناجحين في اختيار الطريقة المناسبة لتوصيل محتوى هذا المنهج بما يمكنه البلوغ إلى الأهداف الموضوعية له ويؤكد الشبلي هنا أن الطريقة تكتسب أهمية خاصة في تنفيذ المنهج وتحقيق الأهداف) (الشبلي، ٢٠٠١، ص ١٩٠).

٣. الاهداف وتقع بالمرتبة الثالثة بواسطة مرجح (٢،٤١٥) ووزنه مئوي (٨٠،٥٠) وهذا يعني أن تحقق هذا المجال، وترى الباحثة في نجاح هذا المجال أي أن القائمين على القانون كانوا على جانب من القدرة في تحديد اهداف المنهج وتحديد ما ينبغي أن يصل إليه الطلبة عند الانتهاء من دراسة واستنادا إلى طبيعة المرحلة العمرية والخبرات السابقة واهداف المعاهد، واهداف النظام التربوي للدولة أن عملية وضع الاهداف والتفكير فيها وقياداتها العملية من أعمال الذكاء وهو خير ما يوجه العملية) (النححي، ١٩٧٧، ص ١٣٧).

٤. الوسائل التعليمية قد وقعت بالترتيب الرابع وسط مرجح (٢،٢٦٥) ووزنه المئوي (٧٥،٥٠) حيث أن الوسائل التعليمية تظهر أهميتها بعد استعانة المدرس بها والتي تعمل على أصول ومعارف بسيطة كما أنها

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

تساعد على تعليم أفضل للمدارس على اختلاف مستوياتهم الفعلية واعتمادهم الزمني، وتوفير الجهد في التدريس، كما أنها تساعد في رفع مستوى التعليم في أي مرحلة من مراحل التعليم (استيتة والدبس، ١٩٨٧، ص).

٥. مجال التقويم حصل مجال التقويم على الترتيب الخامس، إذ كان وسطه المرجح (٢،٢٥٦) ووزنه المئوي (٧٥،٠٤) وهذا يعني تحقق هذا المجال الا أنه دون مستوى الطموح لأن الحاجة أصبحت اساسية في تقرير مدى نجاح أي عملية تربوية او فشلها بوضع اداة عملية يمكن الاستناد عليها في اتخاذ القرارات المختلفة في ميدان العمل التربوي اذ أنه جزء متكامل من العملية التربوية (القرشي، ١٩٨٦، ص ٩٩) . أن تحقق هذا المجال يعني أن المدرس يدرك اهمية التقويم التعليمي فهو عملية تشخص وعلاج ووقاية للعملية التعليمية وأنه يقوم طلابه ويقوم نفسه واداءه ، ويعرف اختيار اداة التقويم المناسبة والشروط الواجب توفرها في هذه الاداة وكذلك شروط الاختبارات المناسبة وشروط صياغتها وتطبيقها وكذلك معرفة انواعها وعيوبها.

٦. الانشطة المصاحبة احتل المرتبة السادسة فكان وسطه المرجح (٢،١٥٤) ووزنه المئوي (٧١،٨٠). وهذا المجال قد تحقق دون مستوى الطموح وذلك يعود الى اهتمام بعض المدرسين بهذا المجال وتكليف الطلبة بأنجاز ما يمكن انجازه من الانشطة المصاحبة والتركيز على مشاركتهم بتنفيذ بعض ما يمكن تحقيقه والقيام به وكذلك ضعف الامكانيات المادية وعدم توفر المستلزمات لتنفيذ هذه الانشطة وكذلك الاهتمام الأكبر الذي عيئه المدرسون للمحتوى النظري والتركيز عليه واهتمامهم ينصب على قياس نسبة النجاح التي يحققها المدرس لتقترن بمدى تحصيل الطلبة لمضمونه كما أن الحصص المخصصة لتنفيذ المنهج تحجم دور المدرس فيها فالصفة الغالبة لتنفيذ الانشطة المصاحبة تكاد تكون عرضية تفرضها الظروف والمناسبات.

عرض نتائج فقرات مجالات اداة التقويم

تضمنت أداة التقويم (٥٥) فقرة موزعة على ستة مجالات وقد اظهرت نتائج البحث الحالي انه قد تحققت منها (٤٤) ، وتمثل ما نسبته (٨٠) من عدد الفقرات الكلي ، وكما موضح في جدول (٧)

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

(جدول ٧) فقرات اداة التقويم والمتحقق منها

التسلسل	المجال	العدد الكلي للفقرات	عدد الفقرات المتحققة	النسبة المئوية المتحققة
١	الأهداف	٩	٨	%٨٨,٨٨
٢	المحتوى	٨	٧	%٨٧,٥٥
٣	طرائق التدريس	٩	٨	%٨٨,٨٨
٤	الوسائل التعليمية	١٠	٧	%٧٠,٠٠
٥	الانشطة المصاحبة	٩	٧	%٧٧,٧٧
٦	التقويم	١٠	٧	%٧٠,٠٠
	المجموع	٥٥	٤٤	%٨٠

ثم عرض النتائج فقرات كل مجال من المجالات التقويم ومناقشة الفقرات الثلاث الأولى المتحققة

١- فقرات مجال الأهداف

عند النظر إلى الجدول رقم (٧) يمكن ملاحظة تحقق فقرات هذا المجال جميعها أثناء فقرة واحدة وقد تتراوح الأوساط السابقة للفقرات المتحققة بين (٢,٩٤٤-١,٧٧٧) والأوزان المئوية بين (١٣١, ٩٨ - ٢٣, ٥٩) فيما تتراوح الأوساط السابقة للفقرات المتحققة بين (٢,٩٤٤-٢,٤٢٢) والأوزان المئوية بين (١٣, ٩٨-٨٠,٧٣) ونجد أن نسبة الفقرات المتحققة قياساً إلى مجموع فقرات هذا المجال تمثل (٨٨, ٨٨ %).

(جدول ٧) يبين الفقرات المتحققة لمجال الاهداف والاوساط المرجحة واوزانها المؤية

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

جدول (٧)

يبين الفقرات المتحققة لمجال الاهداف والايوساط المرجحة واوزانها المؤية

التسلسل	مجال الاهداف	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٨	برأيك هل تتوفر في المعهد امكانيات مادية تعين على تحقيق الاهداف	٢,٩٤٤	٩٨,١٣
٢	٦	برأيك هل هذه الاهداف فيها مايخص الطالب ، وفيها مايخص المجتمع وانهما متوازنان	٢,٨٦٦	٩٥,٥٣
٣	٧	برأيك هل هذه الاهداف تواكب روح العصر ومتطلباته	٢,٨٢٢	٩٤,٠٦
٤	١	برأيك هل أهداف المنهج واقعية وممكنة التحقيق	٢,٨١١	٩٣,٧٠
٥	٢	برأيك هل اهداف المنهج تؤكد على الحصيلة النهائية على النواتج المعرفية فقط	٢,٧٩٤	٩٣,١٣
٦	٩	برأيك اهداف المنهج التي تقوم بدراستها تحققت في اعداد الطلبة لمهنة التعليم الابتدائي	٢,٧٢٢	٩٠,٧٣
٧	٣	برأيك هل اهداف المنهج مترابطة ومتناسقة ومنسجمة بعضها البعض	٢,٦١١	٨٧,٠٣
٨	٤	ينمي المنهج التفكير الجغرافي والنظرة الجغرافية للمواقع	٢,٤٢٢	٨٠,٧٣
٩	٥	يزيد المنهج من اهتمام الطلبة بمادة الجغرافية	١,٧٧٧	٥٨,٢٣

الفقرات المتحققة

- ١ - احتلت الفقرة (برأيك منهج الجغرافية يزيد من ثقافتك العلمية) الترتيب الاول وكان الوسط المرجح لها (٩٤٤,٢) والوزن المئوي (٩٨ ، ١٣) والنتيجة تشير الى تحقق هذه الفقرة بشكل كبير في هذا المنهج ،

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

وهذا يعني أن عينة البحث اشارت الى أن منهج مادة الجغرافية له دور في زيادة الثقافة العلمية لهم لان المنهج قدم الشروح المبسطة والواضحة التي تشبع فضول الطالب التي تشعره بوجود نمو فعلي في معارفه العلمية اوسع من ذي قبل أذ على المواطن أن يعي طبيعة التغيرات في العالم الذي يعيش فيه وأن يزود بالمعرفة والمهارات اللازمة لحل المشكلات الجديدة (عبد النور، ب ، ت ، ص ١٢١)

٢ - احتلت الفقرة (برأيك هدف المنهج التي تقوم بتدريسها تحقق في إعداد الطلبة لمهنة التعليم الابتدائي (المرتبة الثانية ، وكان وسطها المرجح ٨٦٦ ، ٢) ووزنها المئوي (٥٣،٩٥) وذلك يعني أن المنهج أتاح فرصة للطلبة لتقدير أهمية المعلم وأهمية إعدادهم لمهنة التعليم الابتدائي الذي يعد الركيزة الأساسية للعملية التعليمية مستفيدين من الانجازات العلمية المتعددة

٢- احتلت الفقرة (برأيك هل هذه الأهداف تراعي وتأخذ بنظر الاعتبار طبيعة المادة الدراسية عندما وضعت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٨٢٢،٢) ووزن مئوي (٠٦،٩٤) وهذا يعني تحقق هذا المجال مما يؤكد على أهمية هذه الفقرة في نظر عينة البحث وتشير الى أن محتوى منهج هذه المادة يقدم موضوعات هامة تعرف الطالب بالأهداف التي تسعى الى تحقيقها المادة الدراسية التي وضعت لها ولهذا الأسلوب ميزة هامة هي إننا في عمليتنا هذا سنجمع سوية جوانب المعرفة القريبة الصلة ببعضها ونكون منها كلا يستطيع الطالب أن يدركه بحيث يتسنى له أن يفهم بصورة أسهل العلاقات القائمة بين تلك الموضوعات والتداخل الحاصل بينها (بحري، ١٩٨٥، ص ١٦١ - ١٦٢).

فقرات مجال المحتوى

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

التسلسل	مجال المحتوى	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٥	يتضمن المحتوى اسئلة في نهاية كل فصل	٢,٨٤٤	٩٤,٨٠
٢	٧	يناسب محتوى المنهج ميول الطلبة	٢,٨٢٧	٩٤,٢٣
٣	٦	تتدرج المادة العلمية للمحتوى في صعوبتها	٢,٨٠٠	٩٣,٣٣
٤	٨	يساعد المحتوى على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة	٢,٧٦١	٩٢,٠٣
٥	٣	تكتب موضوعات محتوى منهج الجغرافية بلغة سهلة ومفهومة	٢,٦٣٨	٨٧,٩٣
٦	١	يوجد ارتباط بين محتوى المنهج والاهداف التي وضعت له	٢,٣٣٨	٧٧,٩٣
٧	٤	يتضمن المحتوى وسائل ايضاح كافية وتؤدي دورها التوضيحي	٢,٢٥٥	٧٥,١٦
٨	٢	يوجد ارتباط بين محتوى المنهج ومادرسه الطالب في المرحلة المتوسطة	١,٨٧٧	٦٢,٥٦

نلاحظ من جدول (٨) اعلاه أن فقرات هذا المجال جميعها متحققة باستثناء فقرة واحدة وقد تراوحت الأوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢,٨٤٤-١,٨٧٧) وأوزانها المئوية بين (٩٤,٨٠-٦٢,٥٦) ونجد أن نسبة الفقرات المتحققة قياسا الى مجموع فقرات هذا المجال تمثل نسبة (٨٧,٠٥)

١.أحرزت الفقرة (يساعد المحتوى على تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة) الترتيب الاول وبوسط مرجح (٨٤٤, ٢) ووزن مئوي (٨٠,٩٤) وهذا يشير الى تحقق الفقرة بشكل كبير وذلك لأهميتها وتناول

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

المحتوى لها سواء في مقدمة كل موضوع من موضوعاته او تخصيص الفصل الأول لعرض الانجازات العلمية لأجدادنا العرب المسلمين في مختلف ميادين العلم والمعرفة وهو ما يتفق مع أهداف إعداد المعلمين المتعلقة بـ (تبصير الطلبة بحضارة الامة وفهم التراث العربي ودور الحضارة الإنسانية بما يضمن استيعابهم له واعتزازهم به) (جمهورية العراق ، ١٩٨٦ ، ص ٤٤)

٢. احتلت الفقرة (تشجع المادة العلمية في المحتوى الطلبة على التعلم بأنفسهم) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢٠٨٢٧) ووزن مئوي (٩٤،٢٣) مما يؤكد على أهمية هذه الفقرة حسب ما أشارت إليه عينة البحث وهذا يعني أن محتوى المنهج قد كتب بأسلوب سلس وشيق يسهل على الطالب استيعابه وفهمه لان أسلوب المحتوى يلعب دورا كبيرا في فهم موضوعاته وجذب الطلبة للاطلاع عليه كما أن الأسلوب يجب أن يتمشى مع حصيلة الطلب اللغوية (الوكيل ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٦).

٣. حصلت الفقرة (يتناسب المحتوى مع الوقت المتاح لانجازه) على الترتيب الثالث بوسط مرجح (٢٠٨٠٠) ووزن مئوي (٩٣،٣٣) وهي متحققة بصورة كبيرة وهذا يعني أن المنهج يعطي أهمية كبيرة للوقت المتاح لانجازه وهي نتيجة لطبيعة تنظيم محتوى المنهج كونه في أصله منهج مواد دراسية وتنظيمه لهذا التتابع المنطقي له ايجابيات واضحة على محتواه ، مما يؤكد ذلك ايضا أن يراعي في محتواه وطريقة عرضه مستوى نضج الطلاب ومطالب نموهم في الصف الذي اعد له (بحري ، ص ٢٠٥).

فقرات مجال طرائق التدريس

عند ملاحظة الجدول (٩) نجد أن فقرات هذا المجال جميعها متحققة باستثناء فقرتين وقد تتراوح الفقرات المتحققة مسبقاً لفقرات هذا المجال بين (٢،٧٧ ، ٩٨،١) والأوزان المئوية (٩٢،٥٦ - ٦٦،٢٦) ونلاحظ نسبة الفقرات المتحققة قياساً إلى مجموع فقرات هذا المجال تمثل (٨٨،٨٨).

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

الجدول (٩) بين الفقرات المتحققة مسبقاً لمجال طرائق التدريس والأوزان المؤدية مسبقاً

التسلسل	مجال طرائق التدريس	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	يختتم المدرس درسه بتلخيص أهم النقاط الرئيسية التي وردت في الدرس	٢,٧٧	٩٢,٥٦
٢	٧	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء شرح موضوعات محتوى المنهج	٢,٧٤	٩١,٤٦
٣	١	يذكر لك المدرس معلومات إضافية لزيادة توضيح الموضوع	٢,٧٠٠	٩٠,٠٠
٤	٢	تجد نفسك في الطريقة التي يتبعها المدرس مجرد مستمع ومعلق	٢,٥٨٣	٨٦,١٠
٥	٧	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء شرح موضوعات محتوى المنهج	٢,٥١٦	٨٣,٨٦
٦	٩	تقوم بمساعدة الطالبات حتى يتمكنوا من استيعاب المادة	٢,٤٧٢	٨٢,٠٤
٧	٨	توجه مجموعة من الاسئلة	٢,٢٣٨	٧٤,٦٠

		لتستثير تفكير وانتباه الطالبات أثناء الدرس		
٨	٦	يطلب المدرس القيام بأنشطة داخل الصف مثل الكتابة والرسوم والنقل عن السيرة ، والتأشير على الخارطة	٢,٠٧٢	٦٩,٠٦
٩	٥	تساعد الطريقة التي يستخدمها المدرس على استرجاع معلومات سابقة وذلك صالحة بالموضوع الذي تعرضه	١,٩٨٨	٦٦,٢٦

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

١. وقد حثت الفقرة يطلب المدرس القيام بأنشطة داخل الصف مثل الكتابة والرسوم والنقل عن السبورة والتأشير على الخارطة المرتبة الأولى بوسط مرجح (٢٧٧) ووزن مؤوي (٩٢،٥٦) وهذا يعني أن هناك تأكيداً على إيجابية الطالب في عملية التعلم وفعاليته وأن المدرس يدرك أهمية هذا الاشتراك ويوفر فرصة له ولا يكتفي بطريقة التلقي وجعل الطالب سلبياً . وترى الدراسات أن التدريس الذي يقرر النشاطات ويقلل في اعتماد نشاط الطلبة يسهم في انعدام التفاعل بينه وبين الطلبة ويصبح دورة انضباطياً بالضرورة (حيدر ، ١٩٨٣ ، ص ١٤). ويقول بحري هنا أننا نجعل الطالب أكثر اطمئناناً الى تعلمه وأكثر مقدرة على الاقتصاد في دقته لأننا نحدد له أدق أنواع المعلومات التي تعلمها والمهارات التي عليه ممارستها (بحري، ص ٤١). ويأتي ذلك كله من التنوع في الفعاليات التي يمارسها الطلبة في الصف التي تنمي لديهم القدرات والمهارات المختلفة.

٢. احتلت الفقرة (يقوم بمراجعة شاملة لكل فصل قبل الانتقال إلى الفصل التالي) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٧٤) ووزن مؤوي (٩١،٤٦) وهي تشير الى تحقق الفقرة بشكل واضح من قبل عينة البحث وهي تعني أن المدرس متمكن من مادته وله القدرة على إدارة الفصل مع المامه بالمعلومات العامة التي تتناسب مع طبيعة المادة وإدراك المدرس أن الملخص يساعد الطالب على تتبع وفهم المادة كما يوضح له الأفكار الرئيسية التي وردت فيه ولذلك ينبغي على المدرس أن يعيد صورة تقريبية لهذا الملخص في أثناء إعداد الدرس (النجدي وآخرون، ١٩٩٩، ص ١٩٢).

احتلت الفقرة (يذكر المدرس معلومات إضافية لزيادة توضيح الموضوع المرتبة الثالثة بوسط مرجح ٧٠٠،٢ ووزن مؤوي ٩٠٠٠٠ ويأتي إحرار هذه النتيجة لهذه الفقرة لان من طبيعة المنهج انه يوفر فرصة للمدرس لان يتوسع في موضوعه ويضيف إليه ما يجعله يتميز عن غيره ويعني أن المدرس متمكن من مادته وله قراءاته ولا يكتفي بمادة الكتاب فهو يحصل على مادة جديدة لدروسه من مصادر

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

قريبة أو بعيدة المنال ويستخدم الابتكار في المادة الدراسية ومن الميدان الذي يعمل فيه مع إلمامه بالمعلومات العامة التي تنسب المجتمع (جابر و نايف حبيب، ١٩٨٥، ص ١٨-١٩).

فقرات مجال الوسائل التعليمية

الجدول (١٠) الفقرات المتحققة لمجال الوسائل التعليمية واطاها المرجحة وأوزانها المؤية

تسلسل	مجال الوسائل التعليمية	الفقرات	الوسيط المرجح	الوزن المؤي
١	٢	تستخدم الخرائط كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى	٢,٨٦١	٩٥,٣٦
٢	٤	تعتقد بأن استخدام الوسيلة تجعل الطلبة يتذكرون حقائق الموضوع ومعلوماته مدة طويلة	٢,٥٨٨	٨٦,٢٦
٣	١	تستخدم المسورة كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى	٢,٥٣٨	٨٤,٦٠
٤	٣	تستخدم الرسوم كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى	٢,٤٣٣	٨١,١٠
٥	١٠	نجد أن محتويات الوسيلة	٢,٣٩٤	٧٩,٨٠

		التعليمية التي يستخدمها المدرس واضحة		
٦	٨	يرشدك المدرس الى كيفية الاستخدام الجيد للوسيلة التعليمية	٢,٣٥٥	٧٨,٥٠
٧	٦	تدفعك الوسيلة التعليمية الى المشاركة في الدرس	٢,٣٠٥	٧٦,٨٣
٨	٦	تدفعك الوسيلة التعليمية الى المشاركة في الدرس	١,٩٧٧	٦٥,٩٠
٩	٧	ينوع المدرس الوسائل التعليمية بتقويم موضوع الدرس	١,٨٨٨	٦٢,٩٣
١٠	٩	يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية في موضعها المناسب من الدرس	١,٧٩٤	٥٩,٨٠

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

عند ملاحظة جدول (١٠) نجد أن فقرات هذا المجال جميعها متحققة باستثناء ثلاث فقرات وقد تراوحت الأوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢،٨٦١ - ١،٧٩٤) وأوزانها المئوية (٩٥،٣٦ - ٥٩،٨٠) ونلاحظ نسبة الفقرات المتحققة قياسا الى مجموع فقرات هذا المجال تمثل (٧٧).

١. احتلت الفقرة (تستخدم الخرائط كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى المرتبة الأولى بوسط مرجح (٢،٨٦) ووزن مئوي (٩٥،٣٦) وهذه النتيجة تشير الى أن الخرائط تستخدم كوسيلة تعليمية سهلة حيث توفرها وقربها للطالب إذا ما أحسن استخدامها وفق الأسس الصحيحة. وتعد الخرائط من أهم الوسائل البصرية كونها تتناسب مع العمل ويلاحظها جميع طلبة الصف ويمكن ان تكون مركزا لاهتمامهم وان استخدامها لا يكلف كثيرا ولذا ينبغي استخدامها واستثمارها دائما لأنها تثير اهتمام الطلبة وتشوقهم وتجذبهم للدرس وتقرب الواقع الى أذهانهم (النحيجي (المصدر السابق ص ٢٣٩).

٢. واحتلت الفقرة (استخدامك للوسيلة التعليمية يجذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس بشكل أفضل المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٥٨٨) ووزن مئوي (٨٦،٢٦) وهذا يعني أن استخدام الوسيلة التعليمية في عرض الدرس يدفع الطلبة الى أن يكونوا ايجابيين الى كل مجريات الدرس. وهذا ما تنشده التربية فالطريقة التي تعتمد على الإلقاء لا تتيح للمتعلم فرصة المشاركة وتجعل منه مجرد مستمع. أما الطريقة التي تستعين بالوسيلة التعليمية فإنها توفر فرصة للمتعلم للتعرض للمواقف المثيرة وتدفعه للمشاركة فيها اللقاني، ١٩٨٩، ص ١٩٨).

في حين احتلت الفقرة تستخدم السبورة كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٥٣٨) ووزن مئوي (٨٤،٢٦) وهذه النتيجة تشير الى أن السبورة أسهل وسيلة من حيث توفرها. وتعد السبورة في الظروف الحالية من أهم الوسائل التعليمية البصرية وتأتي أهميتها من كونها يكتب عليها أو يرسم ويلاحظها الجميع وكونها تقلل وتسهم في تكوين الخبرات البصرية كما يعني أن المدرس يعتني بها باستخدامها وانه يحسن استغلالها لخدمة درسه وانه يجيد الكتابة والرسم عليها.

فقرات مجال الأنشطة التعليمية

الجدول (١١) الفقرات المتحققة لمجال الأنشطة التعليمية وأوساطها المرجحة وأوزانها المؤية

لتسلسل	مجال الأنشطة المصاحبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	تشجيع الطلبة على رسوم بعض الخرائط كنشاط مصاحب للمحتوى المنهج	٢,٦٢٧	٨٧,٥٦
٢	٤	تذكر الطلبة عند ممارسة الأنشطة المصاحبة ما ينبغي عليهم القيام به	٢,٥٦١	٨٥,٣٦
٣	٥	تلاحظ بأن الأنشطة التي يمارسها الطلبة تساعدهم على معالجة الخجل والارتباك لديهم	٢,٢٢٢	٨٠,٧٣
٤	٦	تعتقد بأن الأنشطة المصاحبة تعلم	٢,٣٥٥	٧٨,٥

		الطلبة خطوات الأسلوب العلمي في التفكير		
٥	٦	تعتقد بأن الأنشطة التي يمارسها الطلبة تجعلهم قادرين على التعلم بأنفسهم	٢,٢٥٥	٧٥,٠٠
٦	٣	تشجيع الطلبة على كتابة البحوث والتقارير	٢,٢٢٧	٧٤,٢٣
٧	٢	تقوم بتنظيم زيارات علمية للطلبة كنشاط مصاحب للمحتوى المنهج	٢,٢١١	٧٣,٧٠
٨	٧	تعتقد بأن الأنشطة المصاحبة التي يمارسها الطلبة تزيد لديهم حب التعلم في دراسة مادة المنهج	١,٧١١	٥٧,٠٣
٩	٨	تعتقد بأن الأنشطة التي يمارسها الطلبة تكسبهم مهارات تدفعهم في حياتهم اليومية	١,٤٢٧	٤٧,٥٦

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

لاحظ من الجدول (١١) أن الفقرات جميعها قد تحققت فقط ثلاث فقرات، وكانت اوساطها المرجحة بين (٨٧،٥٦-١٠،٤٢) وأوزانها المئوية بين (٨٧،٥٦-٤٧،٥٦) ونلاحظ نسبة الفقرات المتحققة قياساً إلى مجموع فقرات هذا المجال تمثل (٧٧،٧٧%).

١:احتلت الفقرة (تشجيع الطالب على رسم خرائط النشاط كنشاط ذي صلة بمنهج المحتوى المرتبة الأولى حسب الرجح (٢،٦٢٧) ووزنه المئوية (٨٧،٥٦) وهذا يعني أن النشاط التعليمي الذي يساعد على فهم العملية التعليمية المرتبطة بالمنهج له دور إيجابي في تحقيق الأهداف المتوخاة منها إذا ما أحسنا) وزيادة هذه الأنشطة بانتظام وان هذه الأنشطة قد تكون كبيرة في بناء شخصية الطالب كفرد واثق من نفسه وهي سمة لها تأثيرها الكبير في تعلمه وفي دوره المستقبلي. كما تعمل الأنشطة المزاولة من قبل الطالب على (تنمية صفات شخصية مرغوب فيها حيث كالبادرة والثقة بالنفس، عبد النور، ب، ت، ص ٢٧٢).

٢: واحتلت الفقرة يعتقد أن الأنشطة التي يمارسها الطالب تزيد من تعمقه في خبرته بمادة الدرس المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٥٦١) ووزن مئوي (٨٥،٣٦) وهذا يعني أن قيام المدرسين بالتركيز على هذا النوع من الأنشطة التي يمكن للطلبة انجازها وان عملية البحث تؤدي الى تحقيق دور ايجابي مهم لوجود الأنشطة بشكل عام التي تحفز قدرتهم على التحقق في دراسة ماله يساعد في دفع العملية التعليمية المرتبطة بالمنهج وكذلك تنمي المهارات او تغير الاتجاهات باتجاه المعرفة العلمية المتنوعة والمرغوبة (Hamilton James and others 1984:1007)

٣: احتلت الفقرة (تعتقد بان الأنشطة المصاحبة التي يجريها الطلبة ليكسبهم مهارات تدفعهم في حياتهم اليومية) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح ٢،٤٢٢ ووزن مستوي ٨٠،٧٣ وهذا يعني أن عملية البحث تتدفق على دور الايجابي المهم لوجود الأنشطة بشكل عام التي تحفز قدرتهم الإبداعية وتساعد على صنع شخصيتهم لإعدادهم مواطنين يستطيعون قياده المجتمع مستقبلا لأنها تتيح لهم الفرصه للتعبير عن

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

مواهبهم و تعمل الأنشطة المزاولة من قبل الطلبة على تنميته و مساعدتهم في الدخول الى النسيج الاجتماعي لأنها وفرت لهم فرصة العمل الجماعي إذ أن من أهداف التربية هو تنمية الفرد اجتماعيا

فقرات مجال التقويم

جدول (١٢) الفقرات المحصلة لمجال التقويم واستشارات وإرشادات

تسلسل	مجال التقويم التعليمي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	تغطي الاختبارات كل المحتوى التعليمي المراد اختبار الطالب فيه	٢,٦٢٧	٨٧,٥٦
٢	٨	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن الاختبار ككل	٢,٥٦١	٨٥,٣٦
٣	٥	يتضمن الاختبار أسئلة إجبارية	٢,٥٠٥	٨٣,٥٠
٤	٧	تبين الدرجة المخصصة لكل سؤال	٢,٤٤٤	٨١,٤٦
٥	٩	تقوم بأعادة شرح المادة التي لخطأ فيها الطلبة	٢,٤٣٨	٨١,٢٦
٦	٤	يتضمن الاختبار أسئلة تختلف في درجة صوبتها	٢,٣٧٢	٧٩,١١
٧	١٠	يمنح الاختبار فرصته للطلبة لتترك الاجابة عن سؤال أو أكثر	٢,٣٥٥	٧٨,٥٠
٨	٦	تصاغ الاختبارات بلغة واضحة تفهمها	١,٧٦٦	٥٨,٨٦
٩	١	يتوقف نجاح الطالب في المادة على الدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات التحريرية فقط	١,١٧٥	٥٨,٣٣
١٠	٢	تحتسب درجة اضافية للمشاركة في النشاط الصفّي	١,٧٠٥	٥٦,٨٣

نلاحظ من جدول (١٢) ان عدد الفقرات في هذا المجال متحققة جميعها باستثناء ثلاثة فقرات وقد تراوحت اوصاطها المرجحة بين (٢,٦٢٧-٥٦,٨٣) وأوزانها المئوية بين (٥٦,٨٣-٨٧,٥٦) ونلاحظ نسبة الفقرات المتحققة قياسا الى مجموع فقرات هذا المجال تمثل ٧٠%.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

١ :حظيت الفقرة (يتضمن الاختبار أسئلة تختلف في درجة صعوبتها) بالترتيب الأول وكان وسطها المرجح (٢،٦٢٧) ووزنها المئوي (٥٦،٨٧) مما يدل على تحقق عال لهذه الفقرة من وجهة نظر الطلبة أن النتيجة المشار اليها تؤكد ان المدرسين يعرفون ان التقويم هو عملية شاملة وان اساليبه يجب ان تكون متنوعة ومرتبطة بمحتوى المادة واهدافها وانشطتها لذلك فان الاختبارات يجب ان تتضمن اسئلة تختلف في درجة صعوبتها كما ان المدرسين يعرفون من خلال هذا النوع من الاختبارات الفرصة للمتعلمين للتغلب على الرتبك الذي قد تخلقه الامتحانات الشفوية فضلا عن انها تبعدهم عن الارتجال في الأسئلة مما يؤدي الى افتقارها الى الدقة والموضوعية .

٢ :جاءت الفقرة (تقوم باعادة شرح المادة التي أخطأ فيها الطلبة) بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٥٦١) ووزن مئوي (٣٦،٨٥) . وهذه النتيجة تعني ان المدرسين ينظرون الى الاختيارات التحريرية بوضعها جزئيا متمما للنظام المدرسي وهو نوع من الاعداد او المراجعة التي تؤدي الى دور لتعيد في قياس قدرة الطالب على تنظيم والاختيار و التعقيد كما ان المدرسين في هذا النوع من الاختيار يعطوا فرص كافية لطلبتهم للتفكير و تنظيم الاجابة في الاسئلة المطلوب الاجابة عنها وعدم تكرار الاخطاء التي وقعوا فيها من خلال شرح الاخطاء وتوضيح الاجابة الصحيحة لهم.

احرزت الفقرة (تصاغ الاختيارات بلغة واضحة تفهمها) بالمرتبة الثالثة وكان وسطها المرجح (٢،٥٠٥) ووزنها المئوي (٥٠،٨٣) . وهذا يعني ان مدرسي الجغرافية يغرفون القواعد الصحيحة في اعداد الاسئلة التحصيلية فيها التي اصبح استخدامها شائعا في مدارسنا بشكل عام اذ ان صياغة الاسئلة الاختبار بشكل واضح تعين الطالب لتجنب استخدام المصطلحات الغامضة والالفاظ الصعبة التي تؤدي الى سوء الفهم (النجيحي، ١٩٧٧ ، ص ٢٠٥ ٢٠٧)

الفصل الخامس

النتائج:

من خلال النتائج التي توصلوا إليها، فإن البحث الحالي هو الهدف الرئيسي

١. تحقق من جوانب أو عناصر النهج التقويمي لجميعها مما يدل على توافر مواصفات الجودة في الجوانب التي تتناولها كل مجال التي تتأثر بوجودها في هذا المجال.

٢. جوانب غير متحققة قليلة وليست ذات تأثير كبير ويمكن تحملها عليها ومعالجتها.

٣. عناصر النهج متكامل ومتربط ومنسجم. ٤. كانت الطريقة فعالة بشكل عام.

٥. كان المحتوى فعالاً ويلبي احتياجات المتعلمين.

٦. الوسائل التعليمية على الرغم من أنني قلتها كنت فعالاً في نقل محتوى النهج.

٧. أنشطة المصاحبة على الرغم من أنني قلتها كنت عملت على إتقان النهج وتزويد الطلاب بالخبرات التعليمية. ٨. إن التقويم يوفر شروط التقويم الجيد ومواصفاته بحيث تكون شاملة ومتعددة الجوانب.

٩. كان النهج فعالاً وفعالاً ومتوازياً حيث تحققت عناصره جميعها وهذا يعني أن شروط النجاح ومتطلباته جميعها قد توفر له بشكل عام حيث كانت نقاط القوة هي السائدة

التوصيات:

١. دعم الجوانب المتحققة في كل مجال وزيادة فعاليتها.

٢. ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار الفقرات غير المتحققة وخاصة في زيادة ارتباط المنهج بالبيئة المحيطة بالطالب

٣. زيادة فاعلية الوسوم والفعاليات وتحديثاتها وتنوع مصادرها. ٤. العناية بوسائل تقويم الطلبة .

المقترحات:

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

١. إجراء دراسة تقييمية وفقاً لآراء الطلبة والمحاضرين

٢. إجراء دراسة تقييمية ومواد أخرى في معهد إعداد المعلمين

المصادر العربية:

مصادر البحث

١. أبو لبدة، سبع مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي، ط ١، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان ١٩٧٩.

٢. استيتة دلال، ملحق، محمد الدبس، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها، إنتاجها، واتجاهاتها التعليمية المعاصرة، ط ١، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان الأردن ١٩٨٧

٣. الإمام مصطفى محمود وآخرون التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ١٩٨٠.

٤. بحري، منى يونس، وعاف حبيب، المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٥.

٥. جابر، عبد الحميد جابر وعاف حبيب، أساسيات التدريس للصف الثالث في معهد إعداد المعلمين، وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٤-١٩٨٥

٦. الجعفري، ماهر اسماعيل عبد الله الموسوي، رؤية في تقويم المناهج الدراسية المعاهد إعداد المعلمين والعلماء، مسئل من مجلة (الاستاذ) العدد السابع، كانون الثاني ١٩٩٦، كلية التربية ابن رشد) جامعة بغداد.

٧. جمهورية العراق، وزارة التربية الاهداف التربوية في القطر العراقي، ط ١، بغداد، مطبعة وزارة التربية ١٩٨٦.

٨. حجي، احمد اسماعيل إدارة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة، ط ١، دار الفكر العربية، القاهرة، مصر ٢٠٠٠.

٩. حيدر، جعفر موسى اتجاهات تدريس كلية التربية في البصرة نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس، مسئل من مجلة كلية التربية، العدد الثامن، جامعة البصرة ١٩٨٣.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

١٠. دروزة، افنان معايير نظير لتقييم المناهج وتطويرها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٦، يوليو ١٩٩٩.
١١. دود نج بول اتجاهات حديثة في إعداد المعلم، ترجمة حسين سلمان، قورة، ط، عالم الكتب، القاهرة ١٩٧٨.
١٢. ديو، فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٠.
١٣. الربيعي، عبد الحسين محمد تقويم مناهج إعداد المعلمين والعلماء من وجهة نظر طلابها ومدرسيها من ١٩٧٢ إلى ١٩٧٤، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة بغداد ١٩٧٥.
١٤. الرشدان، عبد الله ونعيم جعيني، مدخل إلى التربية والتعليم، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان ١٩٧٧.
١٥. الروسان، فاروق، اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط ١، دار المناهج، عمان، الأردن ١٩٩٩.
١٦. ريان، فكري حسن المناهج الدراسية، عالم الكتب، القاهرة ١٩٧٢.
١٧. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد أحمد الغنام مناهج بحث نحو التربية ح ١، مطبعة جامعة بغداد ١٩٨١.
١٨. زيتون، عايش اساليب التدريس الجامعي، ط ١، دار الشروق، بيروت لبنان ١٩٩٥.
١٩. زيتون عدنان، الوسائل التعليمية، أهميتها مفهومها اسسها، مجلة التربية الوطنية القطرية، ع ٨٣، ١٩٨٧، ص ١٩٨.
٢٠. السامرائي، مهدي صالح، دراسة في التقويم والقياس التربوي، مجلة السعودية، ع ١٤، السنة الخامسة ١٩٨٥، ص ١٢٦، ١٢٧، ١٣٣، ١٤٣.
٢١. سرحان، الدمرداش، المناهج المعاصرة، ط ١، مكتبة الفلاح، الكويت ١٩٧٧.
٢٢. سعيد أبو طالب محمود وشراش أنيس عبد الخالق، علم التربية التطبيقية، ط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان ٢٠٠١.
٢٣. سمعان، وهيب ورشدي لبيب دراسات في المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر ١٩٨٢.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢٤. السيد، فؤاد البهي، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٩.
٢٥. الشبلي، إبراهيم مهدي، المناهج - بناء، العباسيين، تقويمها، تطويرها، باستخدام النماذج ط ٢، دار الامل للنشر، الأردن، ٢٠٠٠.
٢٦. شهلا، جورج وآخرون الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، ط٤، دار العلم للملايين، بيروت لبنان ١٩٧٨.
٢٧. طعمة، رشدي أحمد ومحمد السيد مناع تدريس العربية في النظام العام، ط١، دار الفكر العربية للطبع والنشر، القاهرة، مصر ٢٠٠٠.
٢٨. عبد اللطيف، خليل أبراهيم النشاط المدرسي مهمته ودراسته ووسائل تطويره في العراق، مطبعة دار السلام، بغداد، العراق ١٩٧٨.
٢٩. عبد الموجود، محمد عزت وآخرون أساليب المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر ١٩٨١.
٣٠. عبد الوهاب، جلال، النشاط المدرسي، ط ١، مكتبة الفلاح، الكويت ١١٨١.
٣١. عبد الله، عبد الرحمن صالح، دور التربية العملية في إعداد المعلمين، ط ١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر ١٩٧٥.
٣٢. العتابي، جبر مجيد حميد، طرائق البحث الاجتماعي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق ١٩٩١.
٣٣. عثمان، حسن فيل، طرق تدريس المواد الاجتماعية والجغرافية والتاريخ، ط ١، ج ٢، مكتبة الرشيد، الرياض، السعودية ١٩٨٣.
٣٤. عقيلان، إبراهيم محمد مناهج الرياضيات واساليب تدريسها، ط ١، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن ٢٠٠٠.
٣٥. علي، سر الختم عثمان، تقويم تدريس التاريخ في المدارس المتوسطة للبنين في المملكة العربية السعودية، مجلة مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الرياض، السعودية ١٩٨٧.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٣٦. عميرة، أبراهيم بسيوني، مشارك الديب، تدريس العلوم في التربية العلمية، ط ١٠، دار المعارف، القاهرة، مصر ١٩٨٣.
٣٧. عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ١٩٨٥.
٣٨. الفيل، محمد، ١٩٦٢، من مميزات الكتاب المدرسي، مجلة الكتاب، جمعية المؤلفين والكتاب العراقيين، ص ٥٨، بغداد، العراق ١٩٦٢.
٣٩. القرشي، عبد الفتاح اتجاهات جديدة في اساليب تقويمية لطلبة رسالة الخليج العربي، مكتبة دول الخليج العربي، العدد ٨ عشر، السنة السادسة، الرياض ١٩٨٦
٤٠. سورة حسين سلمان، الاصول في التربية في بناء المناهج، ط ٤، دار المعارف بالقاهرة، مصر ١٩٧٥.
٤١. اللقاني، أحمد حسين المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر ١٩٨٢.
٤٢. اللقاني، أحمد حسين المناهج بين النظرية والتطبيق، ط، عالم الكتب، القاهرة ١٩٨٩
٤٣. مبارك، بديع محمود وسعدون رشد عبد الطيف، النظام التربوي والتعلم الابتدائي والثانوي في العراق، وزارة التربية - بغداد العراق ١٩٨٩
٤٤. محمد، داود ماهر ومجيد محمد أساسيات في مناهج التدريس العامة، جامعة الموصل ١٩٩١.
٤٥. محمد، مجيد مهدي، المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطابع التعليم العالي، الموصل، العراق ١٩٩٠.
٤٦. مصطفى، صلاح عبد الحميد المناهج الدراسية، عناصرها، أسسها، تطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية ٢٠٠٠.
٤٧. النجدي، أحمد وآخرون، مدخل في تدريس العلوم، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر، ١٩٩٧.
٤٨. هندام، يحيى حامد وجابر عبد الحميد جابر، المناهج، أسسها، وتخطيطها، وتقويمها، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر ١٩٧٨.

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٤٩. هندي، صالح ذياب وهشام عامر عليان دراسات في المناهج والاساليب العامة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن ١٩٩٩

٥٠. الوكيل، حلمي أحمد وحسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت ١٩٨٨.

٥١. الوكيل، حلمي، تطوير المناهج، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ٢٠٠٠.

٥٢. يونس، فتحي، من مشكلات تعلم اللغة العربية، أهداف التعليم، مجلة صحيفة التربية، رابطة خريجي معهد وكليات التربية، ع ٤، ص ٤١، القاهرة، مصر ١٩٧٧.

٥٣. يونس، منذر التاريخ بين العلم والفلسفة في الدراسات المعاصرة، مجلة أفق عربية، وزارة الثقافة والإعلام، بغداد، السنة ١٩، ص ٤١، العراق ١٩٩٤.

المصادر الأجنبية:

1. Brown, Eugene, "An assessment of Science Program in California Elementary Schools," Dissertation Abstracts International, vol. 38.
2. Eble, Robert, Essential of Educational Measurement, 2nd edition, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
3. Farr, Roger (Ed.), Measurement and evaluation of reading, Earl Court Barace and USA.
4. Hamilton, James and others, Direct-1, Student laboratory experience, The national center for researches in vocational education, Ohio State University, 2nd edition, 1984, No. 8, February 1978.
5. Kelly, E.L., Consistency of the adult personality, American Psychologist, (co), p. 68, 1965.
6. Legesses, Kashay, A study of objectives and curriculum of teachers in the education college, Addis Ababa University, Ethiopia, 1975.

ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين

١. أ. م. د. سعيد جاسم الأسدي / جامعة البصرة / قسم التربية البدنية والنفسية

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢.أ.م. د. عياد اسماعيل صالح / جامعة البصرة / قسم التربية البدنية والنفسية

٣.م. د. عبد السلام صبري / جامعة بغداد / قسم التربية البدنية والنفسية

٤.م. د. داوود عبد السلام صبري / جامعة بغداد / قسم التربية البدنية والنفسية

٥.أ.م. د. كاظم عبادي / جامعة ميسان / كلية التربية البدنية والنفسية

ملحق رقم (٢)

فقرات الاستبانة

أولاً: فقرات مجال الأهداف

التسلسل	فقرات الاهداف	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	برأيك هل اهداف المنهج واقعية وممكنة التحقيق			
٢	برأيك هل اهداف المنهج تؤكد على الحصيلة النهائية وعلى النواتج المعرفية فقط			
٣	برأيك هل اهداف المنهج مترابطة ومتناسقة بعضها لبعض			
٤	ينمي المنهج التفكير الجغرافي والنظرة الجغرافية للموقع			
٥	يزيد المنهج من اهتمام الطلبة بمادة الجغرافية			
٦	برأيك هل هذه الاهداف فيها ما يخص الطالب وفيها ما يخص المجتمع وانهما متوازنان			
٧	برأيك هل هذه الاهداف تواكب روح العصر ومتطلباته			
٨	برأيك هل تتوفر بالمعهد امكانيات تعين على تحقيق الاهداف			
٩	برأيك اهداف المنهج التي تقوم دراستها تحققت في اعداد الطلبة لمهنة التعليم الابتدائي			
١٠	برأيك هل هذه الاهداف تراعي وتأخذ بنظر الاعتبار			

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

			طبيعة المادة الدراسية عندما وضعت	
١١			برأيك منهج الجغرافية يزيد من ثقافتك العلمية	
١٢			يعرفك المنهج الجغرافي كيفية المحافظة على البيئة	

ثانيا : فقرات المحتوى

التسلسل	فقرات المحتوى	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يوجد ارتباط بين محتوى المنهج والأهداف التي وضعت له			
٢	يوجد ارتباط بين محتوى المنهج وما درسه الطالب في المرحلة المتوسطة			
٣	كتابة موضوعات محتوى منهج دراسي سهل ومفهوم			
٤	يتضمن المحتوى وسائل إيضاحية وتؤدي إلى دورات تفصيلية			
٥	يتضمن المحتوى أسئلة في نهاية كل فصل			
٦	تتدرج المادة العلمية للمحتوى في صعوباتها			
٧	يناسب محتوى المنهج ميول الطلبة			
٨	يساعد المحتوى على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة			
٩	يتناسب المحتوى مع المرحلة العمرية للمتعلم			
١٠	يتناسب المحتوى مع الوقت المتاح لإنجازه			
١١	تشجع المادة العلمية في المحتوى الطلبة على التعلم بأنفسهم			
١٢	تتسم مادة المحتوى بكونها دقيقة وواضحة			

ثالثا: فقرات طرائق التدريس

التسلسل	فقرات طرائق التدريس	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يذكر لك المدرس معلومات اضافية لزيادة توضيح الموضوع			

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

٢	تجد نفسك في الطريقة التي يتبعها المدرس مجرد مستمع ومتلق		
٣	يستخدم المدرس أسلوب التهديد بالرسوب في المادة		
٤	يختم المدرس درسه بتلخيص أهم النقاط الرئيسية التي وردت في الدرس		
٥	تساعد الطريقة التي يستخدمها المدرس على استرجاع معلومات سابقة وذات صلة بالموضوع الذي تعرضه		
٦	يطلب المدرس القيام بأنشطة داخل الصف مثل الكتابة الرسوم والتثقل في الصورة والتأشير على الخارطة		
٧	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء شرح موضوعات المنهج		
٨	توجه مجموعة من الأسئلة لتثير التفكير وانتباه الطالب أثناء الدرس		
٩	تقوم بمساعدة الطالبات حتى يتمكنوا من استيعاب المادة		
١٠	يقوم بمراجعة شاملة لكل فصل قبل الانتقال إلى الفصل التالي		
١١	تتضمن الطريقة معالجات فورية للأخطاء العلمية التي تقع فيها الطالبة		
١٢	توجد عبارات الشكر والثناء للطلبة الذين يجيبون على الأسئلة إجابات صحيحة		

رابعاً: فقرات الوسائل التعليمية

التسلسل	فقرات الوسائل التعليمية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	تستخدم السبورة كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى			
٢	تستخدم الخرائط كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى			
٣	تستخدم الرسوم كوسيلة تعليمية لتوضيح المحتوى			
٤	تعتقد بأن استخدامك للوسيلة تجعل الطلبة يتذكرون حقائق الموضوع ومعلوماته مدة طويلة			
٥	نلاحظ بأن استخدامك للوسيلة التعليمية يجذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس بشكل افضل			
٦	تدفعك الوسيلة التعليمية الى المشاركة بالدرس			
٧	ينوع المدرس الوسائل التعليمية بتنوع موضوع الدرس			
٨	يرشدك المدرس الى كيفية الاستخدام الجيد للوسيلة التعليمية			
٩	يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية في موضعها المناسب من			

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

الدرس			
١٠	نجد أن محتويات الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس		
١١	يكون الدرس أكثر فاعلية وكفاءة عندما تستخدم وسيلة تعليمية		
١٢	تشجع الطلبة على إعداد وصنع وسائل تعليمية ذات صلة بموضوعات المادة		

خامسا: فقرات الانشطة المصاحبة

التسلسل	فقرات الانشطة المصاحبة	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	تشجع الطلبة على رسوم بعض الخرائط كنشاط مصاحب لمحتوى المنهج			
٢	تقوم بتنظيم زيارات علمية للطلبة كنشاط مصاحبها لمحتوى المنهج المقرر			
٣	تشجيع الطلبة على كتابة البحوث والتقارير			
٤	تذكر الطلبة عند ممارسة الانشطة المصاحبة فيما ينبغي عليهم القيام به			
٥	تلاحظ بأن الانشطة التي يمارسها الطلبة تساعدهم على معالجة الخجل والارتباك لديهم			
٦	تعتقد بأن الانشطة المصاحبة تعلم خطوات الطلبة في الأسلوب العلمي في التفكير			
٧	تعتقد أن الانشطة التي تستهدف الطلبة تزيد من حبهم للتخصص في دراسة مادة المنهج			
٨	تعتقد أن الانشطة التي تستهدف الطلبة تكسبهم مهارات تدفعهم في حياتهم اليومية			
٩	تعتقد أن الانشطة التي تستهدف الطلبة تجعلهم يشاركون في التعلم بأنفسهم			
١٠	تعمل الانشطة على تنمية المواهب والهوايات العلمية لدى الطلبة			
١١	تدرب الانشطة على المحتوى منهج الطالب على الملاحظة الدقيقة			

التقويم الجغرافي للصف الثاني معاهد إعداد المعلمات سميرة حسن عطية

١٢	تكشف لك الأنشطة التي تستهدف الطلبة بشكل كامل فهمك للأمور		
----	---	--	--

سادسا: فقرات التقويم العلمي

التسلسل	فقرات التقويم العلمي	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	يتوقف نجاح الطالب في المادة على الدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات التحريرية فقط			
٢	تحتسب درجة اضافية للمشاركة في النشاط الصفي			
٣	تغطي الاختبارات كل المحتوى التعليمي المراد اختبار (امتحان) الطالب فيه			
٤	يتضمن الاختبار اسئلة تختلف في درجة صعوبتها			
٥	يتضمن الاختبار اسئلة اجبارية			
٦	تصاغ الاختبارات بلغة واضحة تفهمها			
٧	تبين الدرجة المخصصة لكل سؤال على حدة			
٨	تحدد الفترة الزمنية اللازمة للإجابة عن الاختبار ككل			
٩	تقوم بأعادة شرح المادة التي اخطأ فيها الطلبة			
١٠	يمنح الاختبار فرصة للطلبة لترك الاجابة عن سؤال او اكثر			
١١	تكشف الاختبارات عن مواطن الضعف والقوة لدى الطالبة			
١٢	توضح الاجابة الصحيحة بعد انتهاء الطالبة من الاختبار			