



## Sports activities and their role to mitigating psychological trauma among secondary school students from the perspective of physical education teachers in Maysan Governorate

Asst. Lec. Yasser Kadhem Mohammed Abdul Redha\* 

Maysan Education Directorate, Iraq.

\*Corresponding author: [yasrkazm82@gmail.com](mailto:yasrkazm82@gmail.com)

Received: 29-04-2025

Publication: 28-06-2025

### Abstract

The study included an introduction and the importance of the research by identifying the role of sports activities and their role in mitigating the psychological traumas that students face and the ability of these activities to reduce the negative effects that these traumas leave on the student's psyche and which negatively impact the academic and social level in general. The research problem was represented by raising the following question: To what extent are sports activities feasible and effective in reducing psychological trauma among middle school students? The research also aims to build, standardize and apply the scales of sports activities and psychological trauma from the point of view of physical education teachers in Maysan Governorate. The researcher used the descriptive approach with the survey method and correlational relationships to suit the nature and problem of the research. The research sample consisted of (315) physical education teachers in Maysan Governorate. The statistical system (SPSS) was also used to obtain the research results.

**Keywords:** Sports Activities, Psychological Trauma, Secondary School Students, Physical Education Teachers.

الانشطة الرياضية ودورها في تخفيف الصدمات النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان

م.م. ياسر كاظم محمد عبد الرضا

العراق. مديرية تربية ميسان

[yasrkazm82@gmail.com](mailto:yasrkazm82@gmail.com)

تاريخ استلام البحث 2025/4/29 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

### الملخص

اشتملت الدراسة على مقدمة وأهمية البحث من خلال التعرف على دور الأنشطة الرياضية ودورها في التخفيف من الصدمات النفسية التي تواجه الطلبة وقدرة هذه الأنشطة في التقليل من الاثار السلبية التي تتركها هذه الصدمات على نفسية الطالب وبما يؤثر سلباً على المستوى الدراسي والاجتماعي بصورة عامة، اما مشكلة البحث فتمثلت بطرح التساؤل الاتي، ما مدى قابلية وفاعلية الأنشطة الرياضية في التخفيف من الصدمات النفسية عند طلبة المرحلة الإعدادية ، كما يهدف البحث الى بناء وتقنين وتطبيق مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث، اما عينة البحث فتكونت من (315) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان، كما تم استعمال النظام الاحصائي (SPSS) للحصول على نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: الانشطة الرياضية، الصدمات النفسية، طلبة المرحلة الاعدادية، مدرسي التربية

الرياضية.

## 1- المقدمة:

يعتبر النشاط الرياضي في وقتنا الحاضر احدى الركائز الأساسية ومظهر من مظاهر الرقي والتقدم في المجتمعات الحديثة اذ انها مظهر حضاري ذو جوهر مهم يعود فيه بالنفع على المجتمع ككل لذى اصبح من الضروري الاهتمام بالنشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية باعتباره ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم باعتباره الركيزة الأساسية التي يستعين عليها الفرد في حياته اليومية حتى يكون مهيباً بخبرات ومهارات تجعل منه جزء لا يتجزأ من مجتمعة ومحيطة الاجتماعي لذى تعتبر الأنشطة الرياضية هي الركيزة الأساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد نفسية وجسمية وتربوية واجتماعية، لأنها تؤدي الى اكتساب الفرد الى المهارات الحركية والمعارف المختلفة التي تؤدي الى تعديل او تغير السلوك الى الجانب الإيجابي وتجنب الفرد الدوافع السلوكية العدوانية والتي غالباً ما تؤدي الى حدوث مشاكل واضطرابات وصعوبات في حياة الفرد وخصوصاً مرحلة المراهقة التي تمتاز بتغيرات جسمية ونفسية وعقلية والتي تؤثر على الجانب السلوكي للفرد، وقد تجلت أهمية البحث من خلال التعرف على دور الأنشطة الرياضية ودورها في التخفيف من الصدمات النفسية التي تواجه الطلبة وقدرة هذه الأنشطة في التقليل من الآثار السلبية التي تتركها هذه الصدمات على نفسية الطالب وبما يؤثر سلباً على المستوى الدراسي والاجتماعي بصورة عامة.

تعتبر مشكلة الصدمات النفسية من أهم المشاكل التي أهتم بها العاملون في مجال التربية والتعليم في الآونة الأخيرة، ومن خلال متابعة الباحث لواقع الأنشطة الرياضية في المؤسسة التربوية باعتباره هو جزء من هذه المؤسسة العريقة مما تبادر في ذهن الباحث التساؤل الاتي، هو مدى قابلية وفاعلية الأنشطة الرياضية في التخفيف من الصدمات النفسية عند طلبة المرحلة الإعدادية.

### ويهدف البحث الى:

- 1- بناء وتقنين وتطبيق مقياس الأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.
- 2- بناء وتقنين وتطبيق مقياس الصدمات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.
- 3- تقنين مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.
- 4- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (562) مدرساً موزعين على (4) اقسام مسجلة لدى مديرية تربية محافظة ميسان وهي (قسم تربية محافظة ميسان، قسم تربية علي الغربي، قسم تربية المجر الكبير، قسم تربية الميمونة).

اما عينة البحث فقد بلغت (315) مدرساً وتم توزيعهم وكالاتي:

- التجربة الاستطلاعية (15) مدرساً وبنسبة (2.66%) من عينة البحث.
- عينة البناء وقد شملت (110) مدرساً وبنسبة (19.57%) من عينة البحث.
- عينة التقنين وقد شملت (90) مدرساً وبنسبة (16.01%) من عينة البحث.
- عينة التطبيق وقد شملت (100) مدرساً وبنسبة (17.79%) من عينة البحث.

## 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص
- جهاز حاسوب شخصي لا بتوب نوع (hp)
- حاسبة الكترونية يدوية عدد (1).

## 2-4-1 الخطوات الأساسية لبناء المقياس:

ان الخطوات التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو استمارة الاستبانة تخضع للعديد من الخطوات العلمية ومن أهمها:

2-4-1-1 الغرض من بناء المقياس: إن الخطوة الاولى لبناء المقياسين هي تحديد الغرض من بنائهما تحديدا واضحا وما هي الحاجة له، ومن أهداف بناء المقياسين هو التعرف على الأنشطة الرياضية وعلاقتها بالتخفيف من مستوى الصدمات النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.

2-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها: ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وإن الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليها هي الأنشطة الرياضية وعلاقتها بالصدمات النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان، وقد تناول الباحث مفهوم الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية ببعض ابعادها وهي (العوامل النفسية، القدرات البدنية، الصفات مهارية، الخوف، التردد النفسي، الإحباط النفسي).

**2-4-1-3** تحديد ابعاد مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية: من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر الخاصة بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس والمصادر المتعلقة بمشكلة البحث حدد الباحث ستة أبعاد تضمن كل بعد مجموعة من الفقرات.

**2-4-1-4** صلاحية أبعاد المقياس: عرضت أبعاد مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاصات بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس، وكان عددهم (19) خبيراً ، وذلك لبيان صلاحية الأبعاد أو تعديلها أو اقتراح أبعاد أخرى وإبداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات عن طريق استخدام قانون مربع (كا)<sup>2</sup> لاتفاق الخبراء، إذ اظهر نتائج التحليل الاحصائي رفع الابعاد التي كانت درجتها اكبر من مستوى الدلالة (0.05)، كما تم أيضاً تحليل الإجابات عن طريق النسبة المئوية وحسب رأي (بلوم) إذ يتم رفع البعد الذي تكون نسبته المئوية اقل من (75%) لذى تم قبول أربع ابعاد من اصل ستة ابعاد، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين الابعاد ودرجة (كا)<sup>2</sup> والنسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء والمختصين حول ابعاد

مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| ابعاد مقياس (الأنشطة الرياضية) |                 |      |         |                      |        |                |
|--------------------------------|-----------------|------|---------|----------------------|--------|----------------|
| ت                              | الابعاد         | يصلح | لا يصلح | قيمة كا <sup>2</sup> | Sig    | النسبة المئوية |
| 1                              | العوامل النفسية | 19   | 0       | 19                   | 0.000  | %100           |
| 2                              | القدرات البدنية | 17   | 2       | 11.842               | 0.001  | %89.47         |
| 3                              | الصفات مهارية   | 13   | 6       | 2.57                 | *1.080 | %68.4          |
| ابعاد مقياس (الصدمات النفسية)  |                 |      |         |                      |        |                |
| 1                              | الخوف           | 18   | 1       | 15.211               | 0.000  | %94.73         |
| 2                              | التردد النفسي   | 17   | 2       | 11.842               | 0.000  | %89.47         |
| 3                              | الإحباط النفسي  | 10   | 9       | 0.053                | *0.819 | %52.63         |

**2-4-1-5** تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات:

اعتمد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) في تصحيح الفقرات، وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة ولأسباب الآتية:

- سهولة البناء والتصحيح.
- تسمح بأكثر تباين بين العينة.
- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة المراد قياسها.
- تسمح للمستجيب او المختبر أن يؤشر درجة مشاعره وشدتها.

ومن خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس وكيفية صياغة الفقرات والإفادة من المقابلات مع الخبراء والمختصين، اذ تم صياغة (51) فقرة موزعة على (4) ابعاد وللمقياسين والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين عدد فقرات مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية بصيغتهما الاولى موزعة على

#### الأبعاد

| مقياس الأنشطة الرياضية |                 |             |
|------------------------|-----------------|-------------|
| ت                      | الابعاد         | عدد الفقرات |
| 1                      | العوامل النفسية | 13          |
| 1                      | القدرات البدنية | 12          |
|                        | المجموع         | 25          |

| مقياس الصدمات النفسية |               |             |
|-----------------------|---------------|-------------|
| ت                     | الابعاد       | عدد الفقرات |
| 3                     | الخوف         | 13          |
| 4                     | التردد النفسي | 13          |
|                       | المجموع       | 26          |

#### 2-4-1-6 صلاحية فقرات المقياسين:

بعد إعداد المقياسين بصيغتهما الأولى، والذي احتويا على (51) فقره موزعة على أربعة أبعاد اذ لكل مقياس بعدين إذا قام الباحث بما يأتي:

عرض المقياسين بصيغتهما الأولى على مجموعة من المحكمين وعددهم (19) خبيراً من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس.

لذا قام الباحث بتحليل نتائج المقياسين مستخدماً النسبة المئوية و(كا<sup>2</sup>) بوصفهما معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، اذ قبلت الفقرات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق"، وكذلك حذف الفقرات التي كانت درجة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة أقل من الجدولية، اذ كانت درجة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (3.84) والجدول (3-4) يبين ذلك.

جدول (3) يبين النسبة المئوية ودرجة كاس<sup>2</sup> لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات مقياس الأنشطة الرياضية

| مقياس الأنشطة الرياضية    |        |                       |         |      |             |   |
|---------------------------|--------|-----------------------|---------|------|-------------|---|
| (( بعد العوامل النفسية )) |        |                       |         |      |             |   |
| النسبة المئوية            | Sig    | قيمة كاس <sup>2</sup> | لا يصلح | يصلح | الفقرات     | ت |
| %100                      | 0.000  | 19                    | 0       | 19   | 3 ، 2 ، 1   | 1 |
| %94.73                    | 0.000  | 15.211                | 1       | 18   | 12 ، 11 ، 8 | 2 |
| %89.47                    | 0.001  | 11.842                | 2       | 17   | 6 ، 4       | 3 |
| %78.94                    | 0.012  | 6.368                 | 4       | 15   | 10 ، 9 ، 5  | 4 |
| %68.42                    | *1.080 | 2.579                 | 6       | 13   | 7           | 5 |
| %63.15                    | *2.511 | 1.316                 | 7       | 12   | 13          | 6 |
| (( بعد القدرات البدنية )) |        |                       |         |      |             |   |
| النسبة المئوية            | Sig    | قيمة كاس <sup>2</sup> | لا يصلح | يصلح | الفقرات     | ت |
| %94.73                    | 0.000  | 15.211                | 1       | 18   | 5 ، 3 ، 2   | 1 |
| %89.47                    | 0.001  | 11.842                | 2       | 17   | 8 ، 6 ، 1   | 2 |
| 84.21                     | 0.003  | 8.895                 | 3       | 16   | 10 ، 7 ، 4  | 3 |
| %78.94                    | 0.012  | 6.368                 | 4       | 15   | 12          | 4 |
| %57.89                    | *0.491 | 0.474                 | 8       | 11   | 9           | 5 |
| %52.63                    | *0.819 | 0.053                 | 9       | 10   | 11          | 6 |

وبعد حذف (4) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (21) فقرة توزعت على أبعاد المقياس والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (4) يبين النسبة المئوية ودرجة كاس<sup>2</sup> لإجابات الخبراء على كل فقرة من مقياس الصدمات النفسية

| مقياس الصدمات النفسية   |                |      |         |                |                       |        |
|-------------------------|----------------|------|---------|----------------|-----------------------|--------|
| (( بعد الخوف ))         |                |      |         |                |                       |        |
| ت                       | الفقرات        | يصلح | لا يصلح | النسبة المئوية | قيمة كاس <sup>2</sup> | Sig    |
| 1                       | 5 ، 4 ، 2 ، 1  | 19   | 0       | 19             | 0.000                 | %100   |
| 2                       | 7 ، 6          | 17   | 2       | 11.842         | 0.001                 | %89.47 |
| 3                       | 8              | 16   | 3       | 8.895          | 0.003                 | 84.21  |
| 4                       | 13 ، 10 ، 9    | 15   | 4       | 6.368          | 0.012                 | %78.94 |
| 5                       | 3              | 13   | 6       | 2.57           | *1.080                | %68.4  |
| 6                       | 12 ، 11        | 12   | 7       | 1.316          | *2.511                | %63.15 |
| (( بعد التردد النفسي )) |                |      |         |                |                       |        |
| ت                       | الفقرات        | يصلح | لا يصلح | النسبة المئوية | قيمة كاس <sup>2</sup> | Sig    |
| 1                       | 4 ، 3 ، 2 ، 1  | 19   | 0       | 19             | 0.000                 | %100   |
| 2                       | 11 ، 8 ، 7 ، 6 | 18   | 1       | 15.211         | 0.000                 | %94.73 |
| 3                       | 12 ، 9 ، 5     | 16   | 3       | 8.895          | 0.003                 | 84.21  |
| 4                       | 13             | 15   | 4       | 6.368          | 0.012                 | %78.94 |
| 5                       | 10             | 11   | 8       | 0.474          | *0.491                | %57.89 |

وبعد حذف (4) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (22) فقرة توزعت على أبعاد المقياس والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (5) يبين عدد فقرات مقياس الأنشطة الرياضية بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء

موزعة

على الأبعاد

| ت | البعد           | عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية | عدد الفقرات المحذوفة | تسلسل الفقرات المحذوفة | عدد فقرات المقياس بعد الحذف |
|---|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | العوامل النفسية | 13 فقرة                          | 2                    | 13 ، 7                 | 11 فقرة                     |
| 2 | القدرات البدنية | 12 فقرة                          | 2                    | 11 ، 9                 | 10 فقرة                     |

جدول (6) يبين عدد فقرات مقياس الصدمات النفسية بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء

موزعة

على الأبعاد

| ت | البعد         | عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية | عدد الفقرات المحذوفة | تسلسل الفقرات المحذوفة | عدد فقرات المقياس بعد الحذف |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | الخوف         | 13 فقرة                          | 3                    | 12 ، 11 ، 3            | 10 فقرة                     |
| 2 | التردد النفسي | 13 فقرة                          | 1                    | 10                     | 12 فقرة                     |

#### 2-4-2 اختيار سلم التقدير:

تم عرض سلم التقدير المناسب للمقياسين على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة والتنظيم والاختبار والقياس في التربية الرياضية وذلك لبيان آرائهم في سلم التقدير وقد اتفق المحكمون على سلم التقدير المقترح بنسبة 100%.

#### 2-4-3 أسلوب تصحيح فقرات المقياسين:

لغرض الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياسين توضح أهمية الفقرات بشكل متدرج، ومن خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقدير الخماسي نحصل على الدرجة الكلية لكل فرد، وبما ان فقرات المقياسين قد صيغت بالاتجاهين السلبي والايجابي فقد تحددت أوزان الفقرات من (1-5) درجة لكل فقرة من الفقرات الايجابية ومن (5-1) للفقرات السلبية، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس

| البدائل | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابدأ |
|---------|--------|--------|---------|--------|------|
| ايجابي  | 1      | 2      | 3       | 4      | 5    |
| سلبي    | 5      | 4      | 3       | 2      | 1    |

#### 2-4-4 إعداد تعليمات المقياس:

بعد أن أكمل الباحث جاهزية تطبيق المقياسين بصيغتهما الأولية، وإعداد التعليمات وكيفية الإجابة على فقراته وقد حددت التعليمات بأن إجابة العينة يكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث، لذا طلب من أفراد العينة الإجابة بدقة على جميع الفقرات لغرض الوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

بعد أن أصبح المقياسين جاهزاً للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل إجراء التطبيق النهائي للمقياسين بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (15) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية بتاريخ 2024/2/4 لغرض تهيئة وإعداد أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياسين ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار النهائي للبحث، لذي قام الباحث بعده امور ومنها:

- إيضاح طريقة الإجابة على المقياس لإفراد العينة.
- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث وفريق العمل المساعد.
- تكوين صورة واضحة للباحث وفريق العمل المساعد عن إجابات فقرات المقياسين.
- أذ وجد الباحث أن الفقرات مناسبة، ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (20-25) دقيقة.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

هدف الباحث من إجراء التجربة الرئيسية إلى بناء مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية بصيغتهما النهائية على مجتمع البحث، اذ قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة البناء والبالغ عددهم (120) مدرساً بتاريخ 2024/2/12 المصادف يوم الاثنين ولغاية يوم الاحد المصادف 2024/3/3.

## 2-7 التحليل الإحصائي للفقرات:

تتطلب عملية بناء المقياسين إجراء تحليل لفقراته لكي يتم الحصول على فقرات مناسبة تقي بالغرض، لذا يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي يجريها الباحث بعد عملية فرز نتائج الإجابات، باستخدام الأساليب الإحصائية طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

- مؤشرات التمييز .
- المؤشرات العلمية للمقياسين .

## 2-7-1 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحث أسلوبين او طريقتين هما:

- المجموعتان الطرفيتان .
- طريقة الاتساق الداخلي .

**2-7-1-1 المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية):** يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة

إن الكشف عن القوة او القدرة التمييزية يجري من خلال "معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستثمارات تنازلياً، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات.

ومن ثم تطبيق اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا ل فقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة

اذ كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (27) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المعتمدة (54) استمارة للمقياس الواحد وتوضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياسين مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة لمقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| مقياس الأنشطة الرياضية - (( العوامل النفسية )) |                    |                      |               |                      |                  |    |
|--|--------------------|----------------------|---------------|----------------------|------------------|----|
| مستوى<br>الدلالة                               | قيمة t<br>المحسوبة | المجموعة الدنيا      |               | المجموعة العليا      |                  | ت  |
|  |                    | الانحراف<br>المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي |    |
| 0.000  | 5.069              | 0.926                | 2.63          | 0.786                | 3.81             | 1  |
| 0.000  | 10.141             | 0.602                | 2.15          | 0.734                | 4.00             | 2  |
| 0.000  | 8.140              | 0.775                | 2.30          | 0.829                | 4.07             | 3  |
| 0.000  | 9.589              | 0.718                | 2.15          | 0.967                | 4.37             | 4  |
| 0.000  | 10.036             | 0.550                | 2.07          | 0.832                | 4.00             | 5  |
| 0.000  | 11.584             | 0.480                | 2.33          | 0.616                | 4.07             | 6  |
| 0.000  | 9.168              | 0.775                | 2.30          | 0.884                | 4.37             | 7  |
| 0.000  | 5.749              | 0.641                | 2.44          | 1.099                | 3.85             | 8  |
| 0.000  | 10.469             | 0.509                | 2.48          | 0.698                | 4.22             | 9  |
| 0.000  | 8.387              | 0.492                | 2.37          | 0.829                | 3.93             | 10 |
| 0.000  | 6.569              | 0.935                | 2.48          | 0.706                | 3.96             | 11 |
| (( القدرات البدنية ))                          |                    |                      |               |                      |                  |    |
| 0.000  | 5.794              | 0.974                | 2.444         | 0.818                | 3.851            | 12 |
| 0.000  | 9.512              | 0.577                | 2.222         | 0.729                | 3.925            | 13 |
| 0.000  | 3.741              | 1.035                | 2.925         | 0.847                | 3.888            | 14 |
| 0.000  | 6.320              | 0.577                | 2.888         | 1.037                | 4.333            | 15 |
| 0.000  | 5.669              | 1.152                | 2.407         | 0.780                | 3.925            | 16 |
| 0.000  | 8.877              | 0.500                | 2.592         | 0.786                | 4.185            | 17 |
| 0.000  | 4.837              | 0.557                | 2.814         | 0.775                | 3.703            | 18 |
| 0.000  | 5.764              | 0.877                | 2.666         | 0.916                | 4.074            | 19 |

|                                     |        |       |       |       |       |    |
|-------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| 0.000                               | 10.303 | 0.802 | 2.518 | 0.579 | 4.481 | 20 |
| 0.000                               | 6.240  | 0.859 | 2.740 | 0.751 | 4.111 | 21 |
| مقياس الصدمات النفسية - (( الخوف )) |        |       |       |       |       |    |
| 0.000                               | 10.798 | 0.655 | 2.740 | 0.629 | 4.629 | 22 |
| 0.000                               | 14.606 | 0.577 | 2.444 | 0.500 | 4.592 | 23 |
| 0.000                               | 6.628  | 0.679 | 2.333 | 1.012 | 3.888 | 24 |
| 0.000                               | 4.954  | 0.944 | 3.259 | 0.747 | 4.407 | 25 |
| 0.000                               | 11.040 | 0.797 | 2.592 | 0.500 | 4.592 | 26 |
| 0.000                               | 8.740  | 1.050 | 2.555 | 0.509 | 4.518 | 27 |
| 0.000                               | 8.737  | 0.916 | 2.074 | 0.649 | 3.963 | 28 |
| 0.000                               | 9.893  | 0.724 | 2.703 | 0.492 | 4.370 | 29 |
| 0.000                               | 4.970  | 1.418 | 2.629 | 0.944 | 4.259 | 30 |
| 0.000                               | 8.104  | 0.751 | 2.777 | 0.456 | 4.148 | 31 |
| (( التردد النفسي ))                 |        |       |       |       |       |    |
| 0.000                               | 5.752  | 0.446 | 3.259 | 0.823 | 4.296 | 32 |
| 0.000                               | 9.667  | 0.679 | 2.666 | 0.700 | 4.481 | 33 |
| 0.000                               | 8.298  | 0.640 | 2.777 | 0.733 | 4.333 | 34 |
| 0.000                               | 9.691  | 0.751 | 3.111 | 0.446 | 4.740 | 35 |
| 0.000                               | 11.225 | 0.517 | 3.037 | 0.500 | 4.592 | 36 |
| 0.000                               | 11.930 | 0.697 | 2.777 | 0.465 | 4.703 | 37 |
| 0.000                               | 7.505  | 0.800 | 3.111 | 0.509 | 4.481 | 38 |
| 0.000                               | 6.288  | 0.601 | 2.851 | 0.733 | 4.000 | 39 |
| 0.000                               | 9.561  | 0.751 | 2.888 | 0.506 | 4.555 | 40 |
| 0.003                               | 3.099  | 0.800 | 3.111 | 1.106 | 3.925 | 41 |
| 0.000                               | 6.617  | 0.640 | 3.111 | 0.277 | 4.000 | 42 |
| 0.000                               | 5.022  | 0.897 | 3.037 | 0.718 | 4.148 | 43 |

معنوي عند مستوى دلالة  $0.05 \geq$

من الجدول (8) نجد أن جميع الفقرات تعد مميزة مقارنة بقيمة (sig) عند مستوى دلالة تساوي (0.05) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (43) فقرة.

**2-1-7-2 الاتساق الداخلي لل فقرات:**

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (120) مدرساً.

**2-1-7-2-1 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:**

أستخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (9-10) يبين ذلك.

جدول (9) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الرياضية ومستوى الدلالة

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة |
|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 0.000         | 0.352          | 17           | 0.000         | 0.514          | 9            | 0.000         | 0.369          | 1            |
| 0.004         | 0.203          | 18           | 0.000         | 0.538          | 10           | 0.000         | 0.474          | 2            |
| 0.006         | 0.259          | 19           | 0.000         | 0.547          | 11           | 0.000         | 0.495          | 3            |
| 0.000         | 0.362          | 20           | 0.000         | 0.452          | 12           | 0.000         | 0.597          | 4            |
| 0.001         | 0.237          | 21           | 0.000         | 0.357          | 13           | 0.000         | 0.558          | 5            |
|               |                |              | 0.105         | *0.156         | 14           | 0.000         | 0.587          | 6            |
|               |                |              | 0.002         | 0.293          | 15           | 0.000         | 0.631          | 7            |
|               |                |              | 0.006         | 0.260          | 16           | 0.000         | 0.495          | 8            |

من الجدول (7) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ما عدى فقرة واحدة، وذلك لعدم وجود دلالة إحصائية في ارتباطها مقارنة بمستوى الدلالة (0.05) وبهذا أصبح عدد فقرات المقياس (20) فقرة والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (10) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصدمات النفسية ومستوى الدلالة

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة |
|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 0.000         | 0.435          | 17           | 0.000         | 0.430          | 9            | 0.000         | 0.495          | 1            |
| 0.000         | 0.440          | 18           | 0.000         | 0.613          | 10           | 0.000         | 0.682          | 2            |
| 0.000         | 0.616          | 19           | 0.000         | 0.512          | 11           | 0.000         | 0.542          | 3            |
| 0.001         | 0.320          | 20           | 0.000         | 0.678          | 12           | 0.000         | 0.344          | 4            |
| 0.000         | 0.394          | 21           | 0.000         | 0.710          | 13           | 0.000         | 0.693          | 5            |
| 0.000         | 0.550          | 22           | 0.000         | 0.643          | 14           | 0.000         | 0.662          | 6            |
|               |                |              | 0.000         | 0.461          | 15           | 0.000         | 0.572          | 7            |
|               |                |              | 0.000         | 0.587          | 16           | 0.000         | 0.675          | 8            |

من الجدول (8) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك لوجود دلالة إحصائية في ارتباطها مقارنة بمستوى الدلالة (0.05) وبهذا أصبح عدد فقرات المقياس (22) فقرة والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11) يبين عدد المجالات والفقرات المستبعدة من مقياس الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

#### بالاتساق الداخلي

| مقياس الأنشطة الرياضية |                 |             |                   |                         |                      |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
| ت                      | المجالات        | عدد الفقرات | الفقرات المستبعدة | تسلسل الفقرات المستبعدة | عدد الفقرات المتبقية |
| 1                      | العوامل النفسية | 11 فقرة     | 0                 | 0                       | 11                   |
| 2                      | القدرات البدنية | 10 فقرة     | 1                 | 14                      | 9                    |
| 3                      | المجموع         | 21          | 1                 | -                       | 20                   |
| مقياس الصدمات النفسية  |                 |             |                   |                         |                      |
| ت                      | المجالات        | عدد الفقرات | الفقرات المستبعدة | تسلسل الفقرات المستبعدة | عدد الفقرات المتبقية |
| 1                      | الخوف           | 10 فقرة     | 0                 | 0                       | 10                   |
| 2                      | التردد النفسي   | 12 فقرة     | 0                 | 0                       | 12                   |
| 3                      | المجموع         | 22          | -                 | -                       | 22                   |

**2-7-2 الثبات:** الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس"، ويعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها هي:

**2-7-2-1 طريقة الفا كرونباخ:** لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (120) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية، فكانت قيمة معامل الثبات لمقياس الأنشطة الرياضية (0.895)، بينما بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الصدمات النفسية (0.771) وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً " فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار " وكما مبين في الجدول (12).

جدول (12) يبين معامل الثبات لمقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| ت | المقياس                | الفاكرونباخ |
|---|------------------------|-------------|
| 1 | مقياس الأنشطة الرياضية | 0.895       |
| 2 | مقياس الصدمات النفسية  | 0.771       |

**2-2-7-2 طريقة التجزئة النصفية:**

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين. كأن يشمل النصف الأول على الأرقام الفردية، والنصف الثاني على الأرقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل

أذ كان معامل الارتباط بيرسون لمقياس الأنشطة الرياضية (0.772) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس ككل، استخدم الباحث معادلة تصحيح سبيرمان - براون، إذ بلغت قيمته (0.872)، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون لمقياس الصدمات النفسية (0.812) وقيمة معادلة تصحيح سبيرمان - براون (0.896) لذى يعد هذا مؤشراً عالياً جداً لثبات المقياسين وكما مبين في الجدول (13).

جدول (13) يبين معامل الارتباط بيرسون وسبيرمان لمقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| ت | المقياس                | بيرسون | سبيرمان |
|---|------------------------|--------|---------|
| 1 | مقياس الأنشطة الرياضية | 0.772  | 0.872   |
| 2 | مقياس الصدمات النفسية  | 0.812  | 0.896   |

**2-7-3 الموضوعية:**

يرى الباحث أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الإجابة ووضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الإجابة، واستبعاد الاستبانات الغير صالحة أو التي لم تكتمل الإجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الإجابة على فقرات المقياسين موضوعية.

**2-8 تقنين المقياس:**

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى إليه الباحث من دقة في تطبيق المقياسين، وجب العمل على تقنين المقياسين على عينة مكونة من (90) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، إذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

**2-8-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:**

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، يتبين لنا ان معامل الالتواء يشير إلى ان الدرجات تتوزع أقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها واقترابها من الصفر والجدول (14) يبين ذلك.

جدول (14) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| ت | المقياس          | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|------------------|------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| 1 | الأنشطة الرياضية | 90         | 65.466        | 9.156             | 64.500 | 0.397          |
| 2 | الصدمات النفسية  | 90         | 78.388        | 11.042            | 78.500 | -0.576         |

وتم حساب معايير الرتب (الزائفة)، والمعايير (التائية المعدلة)، المقابلة للدرجات الخام، والجدول (16)-  
(15) يبين ذلك.

جدول (15) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين لمقياس الأنشطة الرياضية

| الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>الزائفة | الدرجة<br>المعدلة | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>الزائفة | الدرجة<br>المعدلة | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>الزائفة | الدرجة<br>المعدلة |
|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 50              | -1.686            | 33.13             | 61              | -0.486            | 45.14             | 69              | 0.386             | 53.87             |
| 50              | -1.686            | 33.13             | 61              | -0.486            | 45.14             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 51              | -1.577            | 34.22             | 62              | -0.377            | 46.23             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 51              | -1.577            | 34.22             | 62              | -0.377            | 46.23             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 52              | -1.468            | 35.31             | 62              | -0.377            | 46.23             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 53              | -1.359            | 36.40             | 63              | -0.268            | 47.32             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 53              | -1.359            | 36.40             | 63              | -0.268            | 47.32             | 70              | 0.496             | 54.96             |
| 53              | -1.359            | 36.40             | 63              | -0.268            | 47.32             | 71              | 0.605             | 56.05             |
| 54              | -1.250            | 37.50             | 63              | -0.268            | 47.32             | 71              | 0.605             | 56.05             |
| 54              | -1.250            | 37.50             | 64              | -0.158            | 48.41             | 72              | 0.714             | 57.14             |
| 54              | -1.250            | 37.50             | 64              | -0.158            | 48.41             | 72              | 0.714             | 57.14             |
| 55              | -1.141            | 38.59             | 64              | -0.158            | 48.41             | 72              | 0.714             | 57.14             |
| 55              | -1.141            | 38.59             | 64              | -0.158            | 48.41             | 72              | 0.714             | 57.14             |
| 55              | -1.141            | 38.59             | 64              | -0.158            | 48.41             | 73              | 0.823             | 58.23             |
| 55              | -1.141            | 38.59             | 64              | -0.158            | 48.41             | 73              | 0.823             | 58.23             |
| 56              | -1.032            | 39.68             | 65              | -0.049            | 49.50             | 76              | 1.150             | 61.51             |
| 57              | -0.922            | 40.77             | 65              | -0.049            | 49.50             | 76              | 1.150             | 61.51             |
| 57              | -0.922            | 40.77             | 65              | -0.049            | 49.50             | 77              | 1.260             | 62.60             |
| 57              | -0.922            | 40.77             | 66              | 0.059             | 50.59             | 77              | 1.260             | 62.60             |
| 57              | -0.922            | 40.77             | 66              | 0.059             | 50.59             | 78              | 1.369             | 63.69             |
| 57              | -0.922            | 40.77             | 66              | 0.059             | 50.59             | 79              | 1.478             | 64.78             |
| 58              | -0.813            | 41.86             | 67              | 0.168             | 51.69             | 80              | 1.587             | 65.88             |

|       |       |    |       |       |    |       |        |    |
|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|--------|----|
| 66.97 | 1.696 | 81 | 51.69 | 0.168 | 67 | 41.86 | -0.813 | 58 |
| 66.97 | 1.696 | 81 | 52.78 | 0.277 | 68 | 42.95 | -0.704 | 59 |
| 68.06 | 1.805 | 82 | 52.78 | 0.277 | 68 | 42.95 | -0.704 | 59 |
| 69.15 | 1.914 | 83 | 52.78 | 0.277 | 68 | 42.95 | -0.704 | 59 |
| 70.24 | 2.024 | 84 | 52.78 | 0.277 | 68 | 42.95 | -0.704 | 59 |
| 70.24 | 2.024 | 84 | 52.78 | 0.277 | 68 | 44.05 | -0.595 | 60 |
| 70.24 | 2.024 | 84 | 52.78 | 0.277 | 68 | 44.05 | -0.595 | 60 |
| 74.61 | 2.460 | 88 | 52.78 | 0.277 | 68 | 45.14 | -0.486 | 61 |

جدول (16) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائنية والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين لمقياس الصدمات النفسية

| الدرجة<br>التائية<br>المعدلة | الدرجة<br>الزائنية | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>التائية<br>المعدلة | الدرجة<br>الزائنية | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>التائية<br>المعدلة | الدرجة<br>الزائنية | الدرجة<br>الخام |
|------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|--------------------|-----------------|
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 46.93                        | -0.306             | 75              | 17.95                        | -3.204             | 43              |
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 46.93                        | -0.306             | 75              | 24.29                        | -2.570             | 50              |
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 46.93                        | -0.306             | 75              | 29.72                        | -2.027             | 56              |
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 47.84                        | -0.216             | 76              | 32.44                        | -1.755             | 59              |
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 48.74                        | -0.125             | 77              | 32.44                        | -1.755             | 59              |
| 55.99                        | 0.598              | 85              | 48.74                        | -0.125             | 77              | 34.25                        | -1.574             | 61              |
| 56.89                        | 0.689              | 86              | 48.74                        | -0.125             | 77              | 34.25                        | -1.574             | 61              |
| 56.89                        | 0.689              | 86              | 48.74                        | -0.125             | 77              | 35.16                        | -1.484             | 62              |
| 57.80                        | 0.779              | 87              | 48.74                        | -0.125             | 77              | 36.97                        | -1.303             | 64              |
| 58.70                        | 0.870              | 88              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 37.87                        | -1.212             | 65              |
| 58.70                        | 0.870              | 88              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 38.78                        | -1.121             | 66              |
| 58.70                        | 0.870              | 88              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 38.78                        | -1.121             | 66              |
| 58.70                        | 0.870              | 88              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 40.59                        | -0.940             | 68              |
| 58.70                        | 0.870              | 88              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 40.59                        | -0.940             | 68              |
| 59.61                        | 0.960              | 89              | 49.65                        | -0.035             | 78              | 40.59                        | -0.940             | 68              |
| 59.61                        | 0.960              | 89              | 50.55                        | 0.055              | 79              | 40.59                        | -0.940             | 68              |
| 59.61                        | 0.960              | 89              | 50.55                        | 0.055              | 79              | 41.50                        | -0.850             | 69              |
| 59.61                        | 0.960              | 89              | 51.46                        | 0.145              | 80              | 41.50                        | -0.850             | 69              |
| 59.61                        | 0.960              | 89              | 52.36                        | 0.236              | 81              | 41.50                        | -0.850             | 69              |
| 60.52                        | 1.051              | 90              | 53.27                        | 0.327              | 82              | 41.50                        | -0.850             | 69              |
| 62.33                        | 1.232              | 92              | 53.27                        | 0.327              | 82              | 41.50                        | -0.850             | 69              |

|       |       |    |       |       |    |       |        |    |
|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|--------|----|
| 63.23 | 1.323 | 93 | 54.18 | 0.417 | 83 | 42.40 | -0.759 | 70 |
| 63.23 | 1.323 | 93 | 54.18 | 0.417 | 83 | 42.40 | -0.759 | 70 |
| 64.14 | 1.413 | 94 | 54.18 | 0.417 | 83 | 42.40 | -0.759 | 70 |
| 65.04 | 1.504 | 95 | 54.18 | 0.417 | 83 | 42.40 | -0.759 | 70 |
| 65.04 | 1.504 | 95 | 55.08 | 0.508 | 84 | 43.31 | -0.669 | 71 |
| 65.04 | 1.504 | 95 | 55.08 | 0.508 | 84 | 44.21 | -0.578 | 72 |
| 65.04 | 1.504 | 95 | 55.08 | 0.508 | 84 | 45.12 | -0.488 | 73 |
| 66.85 | 1.685 | 97 | 55.99 | 0.598 | 85 | 46.03 | -0.397 | 74 |
| 67.76 | 1.776 | 98 | 55.99 | 0.598 | 85 | 46.03 | -0.397 | 74 |

### 2-8-2 المستويات المعيارية:

استكمالاً لإجراءات تقنين المقياسين وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول إلى أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائنية والتائية، أذ عمل الباحث على إيجاد الدرجات المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياسين والجدول (17-18) يبين ذلك:

جدول (17) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس الأنشطة الرياضية لعينة التقنين

| ت | المستويات | الفئات         | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|-----------|----------------|-----------|----------------|
| 1 | ضعيف      | ( فما دون -20) | لا يوجد   | 0 %            |
| 2 | مقبول     | (21-40)        | لا يوجد   | 0 %            |
| 3 | متوسط     | (41-60)        | 29        | 29%            |
| 4 | جيد       | (61-80)        | 53        | 53%            |
| 5 | جيد جداً  | (81-100)       | 8         | 8%             |
|   | المجموع   |                | 90        | 100%           |

جدول (18) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس الصدمات النفسية لعينة التقنين

| ت | المستويات | الفئات         | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|-----------|----------------|-----------|----------------|
| 1 | ضعيف      | ( فما دون -20) | لا يوجد   | 0 %            |
| 2 | مقبول     | (21-40)        | لا يوجد   | 0 %            |
| 3 | متوسط     | (41-60)        | 5         | 5%             |
| 4 | جيد       | (61-80)        | 43        | 43%            |
| 5 | جيد جداً  | (81-100)       | 42        | 42%            |
|   | المجموع   |                | 90        | 100%           |

**2-9 التطبيق النهائي للمقياسين:** بعد ان اكتمال إجراءات تصميم وبناء المقياسين اصبحا جاهزين للتطبيق، اذ بلغ عدد فقرات مقياس الأنشطة الرياضية (20) فقرة موزعين على مجالين، اما عدد فقرات مقياس الصدمات النفسية فبلغت (22) فقرة موزعين على مجالين ايضاً ، حيث قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغ عددهم (100) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان وللفترة الممتدة من يوم الاحد المصادف (2024/3/10) ولغاية يوم الاثنين المصادف (2024/4/8) وبعد الانتهاء من جمع البيانات لمعالجتها احصائياً لاستخراج النتائج النهائية لتطبيق المقياسين.

## **2-10 الوسائل الإحصائية:**

استخدم الباحث نظام (Microsoft Excel) والحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 26) لاستخراج

نتائج البحث قيد الدراسة:

- مربع كا<sup>2</sup>
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط (بيرسن)
- معامل الالتواء
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- القدرة التمييزية
- الاتساق الداخلي
- اشتقاق الدرجات المعيارية التائية والزائفة
- اختبار (t test) للعينات المستقلة

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (19) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) للدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الرياضية

| المقياس          | عدد الفقرات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|------------------|-------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| الأنشطة الرياضية | 20          | 60           | 68.140        | 12.451            | 6.537        | 0.000 |

يبين الجدول (19) أن عدد فقرات المقياس (20) فقرة، وبوسط فرضي (60)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (68.140) وبانحراف معياري (12.451)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (6.537) وبمستوى دلالة (0.00)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

## جدول (20) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لمقياس (الأنشطة الرياضية)

| ت | المستويات | الفئات       | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|--------------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | (فما دون-20) | لا يوجد | 0%             |
| 2 | مقبول     | (21-40)      | لا يوجد | 0%             |
| 3 | متوسط     | (41-60)      | 31      | 31%            |
| 4 | جيد       | (61-80)      | 43      | 43%            |
| 5 | جيد جدا   | (81-100)     | 26      | 26%            |
| 6 | المجموع   |              | 100     | 100%           |

بعد تطبيق مقياس الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان، أذ توزعت عينة البحث على عدة مستويات وكما مبينة بالجدول (20) والذي يمثل مستويات المقياس، حيث ان المستوى الضعيف والمقبول لم يقع فيه أي درجة من ضمن درجات المقياس، اما المستوى المتوسط فيقع بين (33.13-44.05)، والمستوى الجيد بين (45.14-65.88)، والمستوى الجيد جداً بين (66.97-74.61).

كما بين الباحث النسبة المئوية حسب مستوى المقياس، اذ تبين ان عينة البحث الذين اشروا ضمن المستوى الضعيف والمقبول كان عددهم (0) وبنسبة مئوية قد بلغت (0%)، اما في

المستوى المتوسط فكان عددهم (31) وبنسبة مئوية قد بلغت (31%)، اما في المستوى الجيد فكان عددهم (43) وبنسبة مئوية قد بلغت (43%)، اما في المستوى الجيد جداً فكان عددهم (26) وبنسبة مئوية قد بلغت (26%).

ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الأنشطة الرياضية وكما موضح في الجدول (20)، اذ يعزو الباحث وقوع بعض افراد العينة في المستوى (متوسط) بسبب عدم فهم وادراك وجدية العاملين في الأنشطة الرياضية، لأهمية الدور الذي يؤديه وأهمية وجود الرغبة الحقيقية لدى العاملين بالأنشطة الرياضية على التغيير والتحسين المستمر ومواكبة التطورات الحاصلة من اجل الوصول الى اعلى درجات النجاح وتحقيق الأهداف المرسومة والاستفادة من جميع الإمكانيات البشرية والمادية والفنية المتوفرة قدر الامكان لتنفيذ الخطط والبرامج التي تقدمها مديريات النشاط الرياضي والذي اصبح تحقيقه مطلباً ملحاً في ظل التسارع المعرفي والتكنولوجي في كافة ميادين الحياة.

كما يعزو الباحث وقوع افراد العينة بالمستوى (الجيد والجيد جداً) والتي تركزت النسبة الأعلى من عينة البحث في هذه المستويين وجود الرغبة الحقيقية والمستمرة لدى العاملين في الأنشطة الرياضية من عينة البحث للاستفادة الكاملة والحقيقية لمخرجات الأنشطة الرياضية في ظل التحديات والظروف الصعبة والامكانيات المادية والبشرية رغم قلتها لإقامة الأنشطة الرياضية.

### 3-1-1 عرض نتائج مقياس الأنشطة الرياضية لبعدهم العوامل النفسية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (21) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة)

وقيمة (sig) لبعدهم (العوامل النفسية)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 11              | 33           | 35.020        | 5.952             | 3.393        | 0.001 |

يبين الجدول (21) أن عدد فقرات بعدد (العوامل النفسية)) (11) فقرة، وبوسط فرضي (33)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (35.020) وانحراف معياري (5.952)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (3.393) وبمستوى دلالة (0.00)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

جدول (22) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لبعدها (العوامل النفسية)

| ت | المستويات | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | لا يوجد | 0%             |
| 2 | مقبول     | 82      | 82%            |
| 3 | متوسط     | 18      | 18%            |
| 4 | جيد       | لا يوجد | 0%             |
| 5 | جيد جداً  | لا يوجد | 0%             |
| 6 | المجموع   | 100     | 100%           |

من الجدول (22) الخاص بمستويات بعد (العوامل النفسية)، نرى ان العاملين في الأنشطة الرياضية الذين يصنفون الأنشطة الرياضية بمستوى (الضعيف) كان عددهم (0) وبنسبة مئوية (0%) من مجموع عينة التطبيق البالغة (100) مدرساً، اما المستوى (مقبول) نلاحظ ان عددهم (82) مدرساً ويشكلون ما نسبة (82%)، اما المستوى (المتوسط) فكان عددهم (18) مدرساً ويشكلون ما نسبته (18%)، اما المستوى (الجيد والجيد جداً) فكان عددهم (0) مدرساً ويشكلون ما نسبته (0%).

ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الأنشطة الرياضية لبعدها (العوامل النفسية) وكما موضح في الجدول (22)، اذ يعزو الباحث تركيز النسبة الأكبر من عينة البحث في المستويين (مقبول ومتوسط) الى بعض المعوقات التي تحد من قدرة الأنشطة الرياضية الى الوصول الى الأهداف المرسومة وتحقيق الأهداف المرسومة اليها، لما لها من أهمية قصوى في الجانب النفسي ومنها قلة الخبرات لدى العاملين بالأنشطة الرياضية في الجانب النفسي.

فضلاً عن قلة البرامج التدريبية النفسية التي تعنى بعملية إدارة النشاط الرياضي، مما يؤدي الى عدم تحقيق أهدافها بالشكل الكامل وكفاءة عالية وهذا ما قد يؤثر على مستوى جودة تلك المخرجات ونتائجها، لذلك يقع على عاتق العاملين بالأنشطة الرياضية توفير كافة المتطلبات اللازمة والقيام بالأبحاث العلمية والاعتماد على التدريب والتعليم المستمر للوصول الى الأهداف المنشودة لتحقيق اعلى مستوى يمكن تحقيقه من خلال الأنشطة الرياضية

## 3-1-2 عرض نتائج مقياس الأنشطة الرياضية لبعدها (القدرات البدنية) وتحليلها

ومناقشتها:

جدول (23) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعدها (القدرات البدنية)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 9               | 27           | 33.120        | 6.670             | 9.157        | 0.000 |

يبين الجدول (23) أن عدد فقرات بعد القدرات البدنية (9) فقرة، وبوسط فرضي (27)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (33.120) وانحراف معياري (6.670)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (9.157) وبمستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

جدول (24) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لبعدها (القدرات البدنية)

| ت | المستويات | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | لا يوجد | 0 %            |
| 2 | مقبول     | 70      | 70 %           |
| 3 | متوسط     | 30      | 30 %           |
| 4 | جيد       | لا يوجد | 0 %            |
| 5 | جيد جداً  | لا يوجد | 0 %            |
| 6 | المجموع   | 100     | 100 %          |

من الجدول (24) الخاص بمستويات بعد (القدرات البدنية) نرى أن عدد المدرسين العاملين في الأنشطة الرياضية الذين يصنفون الأنشطة الرياضية بمستوى (الضعيف) كان عددهم (0) ونسبة مئوية تبلغ (0%) من مجموع عينة التطبيق البالغة (100) مدرساً، أما المستوى (المقبول) نلاحظ أن عددهم (70) مدرساً ويشكلون ما نسبته (70%)، أما المستوى (المتوسط) فكان عددهم (30) مدرساً ويشكلون ما نسبته (30%)، أما المستوى (الجيد والجيد جداً) فكان عددهم (0) مدرساً ويشكلون ما نسبته (0%) من مجموع عينة التطبيق.

ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الأنشطة الرياضية لبعدها (القدرات البدنية) وكما موضح في الجدول (24)، أذ يعزو الباحث تركيز النسبة الأكبر من عينة البحث في الأنشطة الرياضية في المستويين (مقبول و متوسط) الى أن اغلب العاملين في الأنشطة الرياضية لا يواكبون التطورات

الحاصلة في الأنشطة الرياضية والبدنية المختلفة وما يرافقها من تطورات تسهم في رفع الكفاءة البدنية للمتعلم لأعلى مستوى ممكن، كما أن طرائق التدريب المستخدمة لا تربط المتعلم بواقعة وثقافة مجتمعة ولا تنمي فيه مهارات الابداع والابتكار لدى المتعلم وهذا ما يتعارض مع متطلبات الأنشطة الرياضية في رفع كفاءة القدرات البدنية والمهارية للمتعلم، كما أنها "لا تراعي الواقع بدرجة كبيرة وما يرافقها من نقص في الخبرات لدى العاملين في الأنشطة الرياضية ناهيك عن الأدوات والملاعب والتجهيزات الرياضية اللازمة وبما يتلاءم مع معايير إدارة الأنشطة الرياضية.

### 3-2 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس الصدمات النفسية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (25) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة)

وقيمة (sig) للدرجة الكلية لمقياس الصدمات النفسية

| المقياس         | عدد الفقرات | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|-------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| الصدمات النفسية | 22          | 66           | 77.830        | 11.542            | 10.249       | 0.000 |

يبين الجدول (25) أن عدد فقرات المقياس (22) فقرة، وبوسط فرضي (66)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (77.830) وبانحراف معياري (11.542)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (10.249) وبمستوى دلالة (0.00)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

جدول (26) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لمقياس (الصدمات النفسية)

| ت | المستويات | الفئات        | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|---------------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | ( فما دون-20) | لا يوجد | 0 %            |
| 2 | مقبول     | (21-40)       | لا يوجد | 0 %            |
| 3 | متوسط     | (41-60)       | 3       | 3 %            |
| 4 | جيد       | (61-80)       | 58      | 58 %           |
| 5 | جيد جدا   | (81-100)      | 39      | 39 %           |
| 6 |           | المجموع       | 100     | 100 %          |

بعد تطبيق مقياس (الصدمات النفسية) من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان، أذ توزعت عينة البحث على عدة مستويات وكما مبينة بالجدول (26) والذي يمثل مستويات المقياس، حيث ان المستوى (الضعيف والمقبول) لم يقع فيه أي درجة من ضمن

درجات المقياس، اما المستوى المتوسط كان يتراوح بين (17.95-32.44)، والمستوى الجيد بين (34.25-51.46)، والمستوى الجيد جداً بين (52.36-67.76). كما بين الباحث النسبة المئوية حسب مستوى المقياس، اذ تبين ان الذين اشروا ضمن المستوى الضعيف والمقبول كان عددهم (0) مدرساً وبنسبة مئوية قد بلغت (0%)، اما في المستوى المتوسط فكان عددهم (3) مدرساً وبنسبة مئوية قد بلغت (3%)، اما في المستوى الجيد فكان عددهم (58) مدرساً وبنسبة مئوية قد بلغت (58%)، اما في المستوى الجيد جداً فكان عددهم (39) مدرساً وبنسبة مئوية قد بلغت (39%).

ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الصدمات النفسية وكما موضح في الجدول (26) من مجموع عينة التطبيق، اذ يعزو الباحث وقوع النسبة الأكبر من العينة في المستويين (جيد وجيد جداً) الى أهمية الدور الايجابي الذي يلعبه النشاط الرياضي في التخفيف من اثار الصدمات النفسية وتشخيص وتصحيح المسار النفسي لدى الافراد والوصول الى اعلى المستويات من التكامل النفسي والبدني في جميع المجالات والابتعاد عن العوامل والاثار السلبية التي تتركها هذه الصدمات على نفسية الافراد لضمان صحة الجسم وأجهزته الحيوية وبالتالي الوصول الى افراد اصحاء متكاملين من جميع الجوانب، وهذا ما يؤكد الدكتور (أنطوان الجوزي) "بانها تلعب دوراً هاماً وبارزاً في الصحة النفسية وعنصراً فعالاً بتكوين الشخصية الصحيحة والناضجة السوية التي تعالج الكثير من المشاكل والانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي لدى الافراد.

### 3-2-1 عرض نتائج مقياس الصدمات النفسية لبعء الخوف وتحليلها ومناقشتها:

جدول (27) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة

وقيمة (sig) لبعء (الخوف)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 10              | 30           | 34.800        | 6.794             | 7.065        | 0.000 |

يبين الجدول (27) أن عدد فقرات بعء الخوف (11) فقرة، وبوسط فرضي (30)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (34.800) وبانحراف معياري (6.794)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (7.065) وبمستوى دلالة (0.00)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

جدول (28) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لبعدها (العوامل النفسية)

| ت | المستويات | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | لا يوجد | 0 %            |
| 2 | مقبول     | 66      | 66%            |
| 3 | متوسط     | 34      | 34%            |
| 4 | جيد       | لا يوجد | 0 %            |
| 5 | جيد جدا   | لا يوجد | 0 %            |
| 6 | المجموع   | 100     | 100%           |

من الجدول (28) الخاص بمستويات بعد (العوامل النفسية)، نرى ان عدد المدرسين العاملين في الأنشطة الرياضية الذين يصنفون الصدمات النفسية بمستوى (الضعيف) كان عددهم (0) ونسبة مئوية (0%) من مجموع عينة التطبيق البالغة (100) مدرساً، اما المستوى (المقبول) نلاحظ ان عددهم (66) مدرساً ويشكلون ما نسبة (66%)، اما المستوى (المتوسط) فكان عددهم (34) مدرساً ويشكلون ما نسبته (34%)، اما المستوى (الجيد والجيد جداً) فكان عددهم (0) مدرساً ويشكلون ما نسبته (0%).

ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الصدمات النفسية لبعدها (العوامل النفسية) وكما موضح في الجدول (28)، اذ يعزو الباحث تركيز النسبة الأكبر من عينة البحث في المستويين (مقبول و متوسط) الى قلة الاهتمام والوعي لدى العاملين في الأنشطة الرياضية الى أهمية العوامل النفسية والتأثير الكبير التي يلعبها هذا المتغير المهم في التخفيف من الاثار النفسية التي تسببها بعض انواع الصدمات النفسية لدى الافراد، لهد يستوجب المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تعمل على التكيف مع المواقف الصعبة وتحقيق التوافق النفسي والجسمي في أن واحد، وهذ ما تؤكد (ناهده محمد، ونيلي رمزي) "ان النشاطات الرياضية هي عملية حيوية وفعالة لتنمية القدرات البدنية والنفسية بالإضافة لكسب القدرة على الاندماج في المجتمع.

### 3-2-2 عرض نتائج مقياس الصدمات النفسية لبعدها (التردد النفسي) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (29) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة

وقيمة (sig) لبعدها (التردد النفسي)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 12              | 36           | 43.030        | 4.883             | 14.396       | 0.000 |

يبين الجدول (29) أن عدد فقرات بعد التردد النفسي (12) فقرة، وبوسط فرضي (36)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (43.030) وانحراف معياري (4.883)، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (14.396) وبمستوى دلالة (0.000)، مما يدل على معنويتها عند

مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي لعينة التطبيق.

جدول (30) يبين المستويات والعدد والنسب المئوية لعينة التطبيق لبعدهم (التردد النفسي)

| ت | المستويات | العدد   | النسبة المئوية |
|---|-----------|---------|----------------|
| 1 | ضعيف      | لا يوجد | 0 %            |
| 2 | مقبول     | 34      | 34 %           |
| 3 | متوسط     | 66      | 66 %           |
| 4 | جيد       | لا يوجد | 0 %            |
| 5 | جيد جداً  | لا يوجد | 0 %            |
| 6 | المجموع   | 100     | 100 %          |

من الجدول (30) الخاص بمستويات بعد (التردد النفسي) نرى ان العاملين في الأنشطة الرياضية الذين يصنفون الصدمات النفسية بمستوى (الضعيف) كان عددهم (0) مدرساً وبنسبة مئوية (0%) من مجموع عينة التطبيق البالغة (100) مدرساً ، اما المستوى (المقبول) نلاحظ ان عددهم (34) مدرساً ويشكلون ما نسبة (34%) ، اما المستوى (المتوسط) فكان عددهم (66) مدرساً ويشكلون ما نسبته (66%) ، اما المستوى (الجيد والجيد جداً) فكان عددهم (0) مدرساً ويشكلون ما نسبته (0%) ومن خلال ملاحظة نتائج مستويات العينة على مقياس الصدمات النفسية لبعدهم (التردد النفسي) وكما موضح في الجدول (30)، أذ يعزو الباحث تركيز النسبة الأكبر من عينة البحث في المستويين (مقبول و متوسط) الى قلة الاهتمام والتركيز لدى العاملين في الأنشطة الرياضية الى أهمية العوامل النفسية ومنها التردد النفسي والتأثير الكبير التي يلعبها هذا المتغير المهم في التخفيف من الآثار النفسية التي تسببها بعض انواع الصدمات النفسية لدى الافراد، لهذا يستوجب المشاركة في الأنشطة الرياضية وتأكيد ذاته وهذا يأتي من خبرات النجاح التي يحصل عليها اثناء الاداء ومن خلالها يزداد ثقته بنفسه والتي تعمل على التكيف مع المواقف الصعبة وتحقيق التوافق النفسي والجسمي في أن واحد.

وهذا ما يؤكد (محمد حسن علاوي) "أن ضعف العامل النفسي وعدم الثقة في النفس يقعون فريسة الفشل والخوف اثناء أداء النشاط الرياضي مما يؤدي الى التردد النفسي لدى اغلب الافراد

### 3-3 عرض علاقة الارتباط بين مقياس الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

جدول (31) يبين علاقة الارتباط (ر) بين الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية

| قيمة sig | علاقة الارتباط | الصدمات النفسية   |               | الأنشطة الرياضية  |               |
|----------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|
|          |                | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
| 0.000    | 0.988          | 11.542            | 77.830        | 12.451            | 68.140        |

من خلال الجدول (31) الذي يبين العلاقة بين الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية، فقد أظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط طردية معنوية كبيرة جداً بين الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية، حيث بلغت قيمة الارتباط (0.988) وعند مستوى دلالة (0.00)، ومن خلال ذلك يؤكد الباحث أهمية النشاط الرياضي في التخفيف من الصدمات النفسية والدور الذي يلعبه خلال ذلك لذي نلاحظ بأن النسبة الأكبر من افراد العينة يؤيدون بأن انشاط الرياضي يساهم بشكل كبير وفعال من التقليل من الصدمات النفسية، وهذا ما يؤكده ايضاً(امين أنور الخولي) "أن الفرد عند ممارسته النشاط الرياضي فإنه يخوض ضمن مشاعر كثيرة مما يعمل الفرد على اخفائها وعدم إظهارها في الحياه العامة ولكن الرياضة لا تتجاهلها بل تحيدها وتجعلها ضمن اطارها الاجتماعي بالشكل الصحيح .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

1-تم التوصل الى بناء وتقنين وتطبيق مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.

2-المشاركة في الأنشطة الرياضية له الدور الكبير في التخفيف من الصدمات النفسية لدى الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية المدرسية.

3-توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية

##### 4-2التوصيات:

1-اعتماد مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية وبشكل دوري للتقليل والحد من ظاهرة الصدمات النفسية.

2-يمكن استخدام مقياسي الأنشطة الرياضية والصدمات النفسية بشكل دوري خلال السنة الدراسية مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير المهم وكذلك التعرف على الامور الايجابية لتدعيمها والسلبية لتجاوزها لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان.

3-ضرورة تنوع الأنشطة الرياضية وبما يتلائم في اشباع رغباتهم وتطلعاتهم العقلية والنفسية.

4-اجراء دراسات مشابهة على المدارس المتوسطة والثانوية بما يخص دور الأنشطة الرياضية لما لها من أهمية كبرى في تحقيق الأهداف المرسومة بالصورة الصحيحة.

## المصادر

- احمد إبراهيم احمد: الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية: ط1، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة.
- أنطوان الجوزي: الكفاءة التربوية، ط1، الكويت، المؤسسة الكبرى للطباعة.
- حسن حسين البيلاوي وآخرون، الجودة الشاملة والتعليم، ط1، الأردن، دار الميسر للنشر.
- حيدر عبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، العراق، البصرة.
- سوسن مجيد، محمد الزيادات: الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم، ط1، عمان، دار الصفاء.
- عبد الله الصمادي، ماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل.
- على سموم الفرطوسي وآخرون: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة المهيمن.
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، بغداد.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات النفسية والمهارية، مصر، دار الفكر العربي.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ناهدة محمد، نيللي رمزي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر.
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس.
- امين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، الكويت، المجلس الوطني للثقافة.
- بلوم وآخرون: تقييم تعلم الطالب التجميعي، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- محمد جاسم الياسري وآخرون: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة.

## ملحق (1)

## يبين مقياس الأنشطة الرياضية بصورة النهائية

| ت  | المحور الاول (العوامل النفسية)  | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|----|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1  | يشعر الطلبة بالارتياح والمتعة عند ممارسة النشاط الرياضي   |        |        |         |        |       |
| 2  | تعمل الأنشطة الرياضية على تنمية الثقة والاعتماد على النفس لدى الطلبة  |        |        |         |        |       |
| 3  | للأنشطة الرياضية لها الدور الكبير في تطوير وزيادة تعبئة الطاقة النفسية لدى التلاميذ                                     |        |        |         |        |       |
| 4  | تساهم الأنشطة الرياضية في صقل وتطوير شخصية الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 5  | أن ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلباً على المستوى الدراسي لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 6  | تعمل الأنشطة الرياضية على استقرار الطلبة نفسياً وجسدياً   |        |        |         |        |       |
| 7  | أن ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل بشكل كبير من مشاعر الغضب والكراهية لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 8  | أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر وسيلة علاجية ونفسية لمختلف العوامل والظروف النفسية التي تواجه الطلبة في حياتهم اليومية |        |        |         |        |       |
| 9  | تعمل الأنشطة الرياضية على تقويم وتعديل السلوك العدواني للطلبة باتجاه السلوك الايجابي                                    |        |        |         |        |       |
| 10 | لا تعمل الأنشطة الرياضية على اشباع الحاجات النفسية لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 11 | تعمل الأنشطة الرياضية على اتاحة الفرصة للطلبة للاسترخاء والابتعاد عن ضغوطات الحياة وإزالة التوترات النفسية الشديدة      |        |        |         |        |       |
|    | المحور الثاني (القدرات البدنية)   | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
| 1  | تعمل الأنشطة الرياضية على التركيز على القيم الصحية لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 2  | يفضل الطلبة الأنشطة الرياضية البسيطة قليلة الخطورة عن الأنشطة التي تمتاز بقدرة عال من الخطورة                           |        |        |         |        |       |
| 3  | يفضل الطلبة الألعاب الجماعية التنافسية بشكل أكبر من الألعاب الفردية   |        |        |         |        |       |
| 4  | يفضل الطلبة الابتعاد وعدم المشاركة في الألعاب التي تكون فيها نسبة الإصابة بشكل كبير                                     |        |        |         |        |       |
| 5  | يفضل الطلبة الأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماعي والتعاوني   |        |        |         |        |       |
| 6  | تساهم الأنشطة الرياضية على تنمية بعض المهارات البدنية لدى الطلاب  |        |        |         |        |       |
| 7  | تعمل الأنشطة الرياضية على الصحة البدنية والقوام السليم لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 8  | تساهم الأنشطة الرياضية على تطوير وزيادة كفاءة عمل الأجهزة الداخلية لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |
| 9  | تعمل الأنشطة الرياضية على زيادة مرونة ومطاطية المفاصل والاربطة لدى الطلبة   |        |        |         |        |       |

## ملحق (2)

## يبين مقياس الصدمات النفسية بصورة النهائية

| ت                             | المحور الاول (الخوف)   | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابدأ |
|-------------------------------|--|--------|--------|---------|--------|------|
| 1                             | يشعر بعدم الثقة من الاخرين في مختلف المواقف الرياضية   |        |        |         |        |      |
| 2                             | التخوف من اتخاذ القرار بالوقت المناسب عند ممارسته للأنشطة الرياضية                                       |        |        |         |        |      |
| 3                             | يشعر بالعزلة وعدم المشاركة بالأنشطة الرياضية مع الاخرين  |        |        |         |        |      |
| 4                             | دائماً ما كون اتجاه تفكيره بالجانب السلبي أكثر منه من الجانب الإيجابي في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية |        |        |         |        |      |
| 5                             | الخوف من التعامل مع الاخرين في مختلف المواقف وخصوصاً في الألعاب الجماعية                                 |        |        |         |        |      |
| 6                             | الخوف من عدم السيطرة على أعصابه في المواقف الحرجة  |        |        |         |        |      |
| 7                             | الخوف من عدم استطاعته من أداء النشاط الرياضي بصورته الصحيحة  |        |        |         |        |      |
| 8                             | الخوف من الفشل المتكرر في أداء النشاط الرياضي  |        |        |         |        |      |
| 9                             | يعاني من فقدان مؤقت للذاكرة لبعض الاحداث   |        |        |         |        |      |
| 10                            | الخوف من أداء بعض الحركات الرياضية ولأسباب مختلفة  |        |        |         |        |      |
| المحور الثاني (التردد النفسي) |  |        |        |         |        |      |
| 1                             | دائماً ما يعمل على تعزيز ثقته بنفسه  |        |        |         |        |      |
| 2                             | عدم اتخاذ القرار في الوقت المناسب وفي مواقف اللعب المختلفة   |        |        |         |        |      |
| 3                             | عدم الرغبة بالانخراط والمشاركة بالأنشطة الرياضية   |        |        |         |        |      |
| 4                             | الشعور بالتعب والتوتر وصعوبة التنفس في المواقف المختلفة للنشاط الرياضي                                   |        |        |         |        |      |
| 5                             | التردد في أداء الحركات الرياضية الصعبة   |        |        |         |        |      |
| 6                             | ضعف شخصيته تجعله متردداً في المشاركة في الأنشطة الرياضية   |        |        |         |        |      |
| 7                             | يجد صعوبة في التعامل مع الاخرين عند ممارسة النشاط الرياضي  |        |        |         |        |      |
| 8                             | التردد بسبب الشعور بالفشل المتكرر في أداء الأنشطة الرياضية   |        |        |         |        |      |
| 9                             | عدم الثقة والراحة عند ممارسة النشاط الرياضي بسبب التجارب السابقة   |        |        |         |        |      |
| 10                            | يشعر بالرغبة بالابتعاد والعزلة وعدم الرغبة بممارسة النشاط الرياضي  |        |        |         |        |      |
| 11                            | ضعف الاعداد النفسي والبدني تجعله متردداً في مواجهة مختلف التحديات في الأنشطة الرياضية                    |        |        |         |        |      |
| 12                            | عدم الرغبة للوصول الى المستويات العليا وتحقيق النتائج في مختلف الأنشطة الرياضية                          |        |        |         |        |      |