



Professional compatibility according to academic achievement and experience among sports teachers in the Dhi Qar Education Directorate

Asst. Lec. Mahdi Saleh Zaghir Al-Hafedh* 

Ministry of Education. Dhi Qar Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: Mahdi.Saleh@utq.edu.iq

Received: 12-05-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

This study addressed the professional compatibility according to academic achievement and experience among sports teachers in the Dhi Qar Education Directorate, as it is considered part of the educational family. Hence, it is necessary for it to have a group of different characteristics that work together to refine the educational personality so that the sports education teacher can take his effective role to achieve the desired goals, especially at a time that is witnessing tangible development. At all levels, in order to keep pace with this development and to overcome the difficulties he faces in his practical life and direct contact with the student, supervisor, manager, instructions, systems and regulations surrounding him, he had to reconcile them all to avoid failure and conflicts, whether external or internal. The researcher used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the study, as the research community was represented by physical education teachers in the General Directorate of Soil in Dhi Qar Governorate and all departments affiliated with the directorate. The sample community amounted to (846) teachers, and the sample of construction, application and exploratory experiment included (190). The researcher constructed a professional compatibility scale based on academic achievement, after extracting scientific foundations and applying appropriate statistical methods. The results demonstrated that physical education teachers possessed professional compatibility. The research included five chapters.

Keywords: Professional Compatibility, Academic Achievement, And Experience Among Sports Teachers.



التوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي الرياضية في مديرية تربية ذي قار

م.م. مهدي صالح زغير الحافظ

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ذي قار

Mahdi.Saleh@utq.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/5/12 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

الملخص

تناولت هذه الدراسة التوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي الرياضية في مديرية تربية ذي قار وذلك لانه يعتبر جزء من الاسرة التربوية ومن هنا لابد له ان يتمتع بمجموعة من السمات المختلفة تعمل بعضها البعض من اجل صقل الشخصية التربوية لكي يأخذ مدرس التربية الرياضية دوره الفعال لتحقيق الاهداف المرجوة خصوصا في الوقت الذي يشهد تطورا ملموسا وعلى جميع الاصعدة ولكي يواكب هذا التطور ومن اجل تذليل الصعوبات التي تواجهه في حياته العملية والاحتكاك المباشر مع الطالب والمشرف والمدير والتعليمات والأنظمة والضوابط التي تحيط به كان لابد له من ان يوفق بينها جميعا لتجنب الفشل والصراعات سواء كانت خارجي او داخلية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة الدراسة حيث تمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار ولجميع الاقسام التابعة للمديرية وقد بلغ مجتمع العينة (846) مدرسا وقد شملت عينة البناء والتطبيق والتجربة الاستطلاعية (190) حيث قام الباحث ببناء مقياس التوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي وبعد استخراج الاسس العلمية وتطبيق الوسائل الاحصائية الملائمة. وظهرت النتائج امتلاك مدرسي التربية الرياضية للتوافق المهني حيث تضمن البحث خمسة فصول

الكلمات المفتاحية: التوافق المهني، التحصيل الدراسي، الخبرة لدى مدرسي الرياضية.

1- المقدمة:

يحاول علم النفس ان يدرس بصورة علمية سلوك الانسان وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالمهارات الذاتية والشخصية للفرد ومحاولة التفسير للاستفادة منها في مجالات المعارف والمعلومات من ناحية التطبيق اذ ان النجاح في تحقيق الاهداف يعتمد على صفات عديدة لدى المدرسين من هنا يجب ان يأتي التعزيز الحقيقي لجميع الخبرات النفسية وكيفية تنظيم هذه الخبرات وفهمها لأقصى ما يمكن للارتقاء بهذه الشريحة لان لها دور كبير في تصحيح السلوك.

لذا نجد ان الحاجة الى مواكبة التطور الحاصل في جميع العلوم ملحة وضرورة فمن الجوانب التي يجب توفرها لدى المدرسين التوافق المهني ومما تقدم تتضح اهمية هذه الدراسة من خلال بناء مقياس للتوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي الرياضية في محافظة ذي قار.

ان انسجام المدرس مع البيئة سواء كانت داخلية او خارجية ومع البيئة المهنية المحيطة به والتي من خلالها يمكن ان يؤثر ويتأثر بها والتي تنعكس على توافقه المهني حيث يعد التوافق المهني المؤشر الفعال لنجاح الافراد في عملهم من خلال التواصل الايجابي مع الاخرين بشكل منسجم مما يساهم في اندفاعه بشكل ايجابي نحو اداء أفضل من هنا يتضح للباحث المشكلة كونه مدرس تربيه رياضية اذ ان التوافق ضرورة وصفة يجب على المدرس ان يتمتع بها للارتقاء بدرس التربية والأداء الرياضي والذي ينعكس الذي ينعكس بدوره على الرياضة المدرسية

ويهدف البحث الى:

1- بناء مقياس للتوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي الرياضة في محافظه ذي قار.

2- التعرف على التوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي الرياضية في المحافظة

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحديد مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ذي قار للعام الدراسي (2024-2025)م والبالغ عددهم (846) مدرسا ونتيجة لذلك توجب على الباحث اختيار عينة بالطريقة العشوائية من (190) مدرسا والتي شكلت نسبة قدرها 22.45% عينة البناء وتكونت من (100) مدرسا والتي شكلت نسبة قدرها 11.82% من مجتمع البحث وعينة التجربة الاستطلاعية وتكونت من (10) مدرسين والتي شكلت نسبة قدرها 1.18% من مجتمع البحث تتحدد بها الاجراءات المنهجية لهذه العينة بتجريب المقياس استطلاعيا عينة التطبيق وتكونت من (80) مدرسا التي شكلت نسبة قدرها 9.45% . مدرسا من مجتمع البحث.

جدول (1) يبين توزيع أفراد العينة

ت	القسم	مجتمع الأصل	البناء	النسبة %	التطبيق	النسبة %	التجربة الاستطلاعية	النسبة %
1	قسم الناصرية	149	19	12.75%	15	10.06%	10	6.71%
2	قسم الشرطة	91	9	9.89%	12	13.18%		
3	قسم سوق الشيوخ	88	8	9.09%	9	10.22%		
4	قسم الرفاعي	86	9	10.46%	8	9.30%		
5	قسم الجبايش	66	7	10.60%	7	10.60%		
6	قسم الفهود	65	8	12.30%	6	9.23%		
7	قسم الإصلاح	54	7	12.96%	7	12.96%		
8	قسم القلعة	77	9	11.68%	8	10.38%		
9	قسم الدواية	44	7	15.90%	6	13.63%		
10	قسم النصر	71	9	12.67%	7	9.85%		
11	قسم الغراف	55	8	14.54%	5	9.09%		
	المجموع	846	100	11.82%	90	10.63%	10	1.18%

2-3-1 تحديد فقرات المقياس:

تم تحديد فقرات مقياس التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية فقد قام الباحث بمراجعة مختلف المصادر والدراسات والبحوث السابقة لتي تناولت موضوع البحث والمقابلات الشخصية مع بعض اهل الاختصاص بعلم الاختبارات وعلم النفس فقد اعتمد الباحث إطار محدد وهو النظري وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي.

2-3-2 تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات:

بعد الاطلاع على بعض المصادر والدراسات ذات العلاقة واجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من المختصين فقد اعتمد على اسس في كتابة فقرات المقياس

2-3-3 عرض الصيغة الاولى للمقياس:

تم عرض الصيغة الاولى لمقياس التوافق المهني على هيئة من المحكمين من اهل الاختصاص في مجال علم النفس و الاختبارات والادارة والتنظيم وعددهم (15) خبيراً لغرض للتأكد من مناسبة الفقرات ومدى مناسبتها للدراسة التي وضعت فيها والحكم عليها تصلح او لا تصلح وبعد ان ابدوا اجاباتهم على الفقرات تم تحليل الاجابات باستخدام (كا2) لعينة واحدة وبعد استكمال تحليل اجابات الخبراء تبين بان موافقة على ما يقل هذا عن العدد تكون الفروق بين الموافقين وغير الموافقين باستخدام (كا2) ذات دلالة احصائية لصالح بقاء الفقرة وعدم حذف اي فقرة.

2-4 اختيار سلم التقدير:

استخدم الباحث سلم التقدير الثلاثي (دائماً، احياناً، ابداً) وكانت اجابات الخبراء تؤيد هذا النوع من السلم المقترح وذلك لحصوله على نسبة اتفاق 100% مما يجعله صالح للمقياس واعطيت الازان حسب اتجاه الفقرة كما مبين في جدول (2).

جدول (2) يبين درجات سلم التقدير

التوافق المهني			
اتجاه الفقرة	دائماً	أحياناً	ابداً
إيجابي	3	2	1
سلبي	1	2	3

من أجل بناء مقياس على درجة عالية من الجودة وللتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم العبارات والكلمات من المُجيبين. وللتعرف على طريقة الإجابة في الورقة وحساب الوقت المُستغرق للإجابة كان لابد من تجريب المقياس من خلال تجربة استطلاعية وهي (الخفاجي، حيدر: 2014) "تجربة مُصغرة تُطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجري في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة"

2-5 التجربة الأساسية على عينة البناء :

تم اجراء التطبيق في تاريخ من (2025/3/18 الى 2025/3/22) حيث اختار (100) مدرسا ووزعت الاستمارات عليهم وبعد الانتهاء من الاجابة دقق الباحث كل استمارة للتأكد من اتباع التعليمات وجميع الفقرات تمت الاجابة عليها

2-6 التحليل الاحصائي للفقرات: (التكرיתי والعبيدي:1999)"ان الهدف من تحليل الفقرات احصائيا "هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل اما على صياغتها ثانية او استبعادها ان لم تكن صالحة".

2-6-1 القوة التمييزية لفقرات المقياس:

يقصد (يعقوب ونشوان،2001) "مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من المدرسين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات ولغرض حساب القوة التمييزية اتبع الباحث الآتي:

- أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من افراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.

- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الأعلى الى الأدنى.

- أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل أحدهما 27% الأفراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية 27% من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات.

وتعد 27% العليا والدنيا مقبولة للمقارنة بين مجموعتين.

(التكرיתי والعبيدي:1999)" ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحنى التوزيع الاعتدالي".

وبهذا تكونت مجموعتان العليا والدنيا عددها (27) استمارة ولحساب تمييز الفقرات البالغ عددها (50) فقرة استخدم الباحث الاختبار التائيه (SPSS) وعدت قيمة ت داله وهذا مؤشر التميز.

2-7 معامل الاتساق الداخلي:

- اجراء الاتساق يعد أحد طرق البناء

- اجراء الاتساق هو استخراج للثبات

(رضوان:2006)"تعني طريقة الاتساق مدى ارتباط الفقرة مع بعضها ومدى ارتباط كل فقرة مع الاختبار الكلي فوجود الارتباطات بين بنود المقياس يؤكد ان هناك اتساق في هذه الفقرات وان جميعها تقيس نفس الشيء المراد قياسه".

اذ استخراج المؤشر باستخدام معنوية معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والطريقة الثانية بين درجات الفقرة مع مجموع الدرجات الكلية لجميع الأفراد والبالغة (100) مدرسا بواسطة الحقيبة (spss)

2-8 الأسس العلمية للمقياس:

2-8-1 الصدق المحتوى او المضمون:

يهدف صدق المحتوى لمعرفة تمثيل الاختبار لجوانب السمة او القدرة المراد قياسها، وقد تحقق هذا الصدق "هوان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لأجله.

وصدق المحتوى او المضمون أحد أنواع الصدق الذي يتضح من خلال محتويات استمارة المقياس من خلال الفقرات من عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين في عرض الصيغة الأولية للمقياس

2-8-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

استخرجت القوة التمييزية للفقرات التي من خلالها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة، وان قدرة الفقرات على التمييز تعد دليلا على صدق البناء

2-8-3 علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي):

استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس، أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي من خلال ايجاد علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) يبين الاتساق الداخلي لمقياس التوافق المهني.

2-8-4 التجزئة النصفية للمقياس:

لإيجاد معامل ثبات الاستبيان اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية وقد اعتمد على البيانات التي حصل عليها من أفراد عينة البحث البالغة (100) مدرسا لفقرات مقياس التوافق المهني والبالغة (50) فقرة. تم اعتماد الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس اذ بلغ عدد الفقرات الفردية لمقياس التوافق المهني 25 فقرة والزوجية 25 فقرة وهما متساويين مما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات نتائج جزئي المقياس اللذان يمثلان الفقرات المتساوية العدد وبعدها استخراجت قيمة معامل الارتباط.

2-9 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات تصميم وبناء مقياس التوافق المهني والذي يتكون من (50) فقرة، قام الباحث بتطبيق المقياس بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (80) مدرسا للتربية الرياضية للعام الدراسي 2024/2025 والفترة من 2025/3/1 ولغاية 2025/3/22.

2-10 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS).

- الوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- اختبارات للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط البسيط.
- معادلة الفا كرو نباخ.
- درجة كا2.
- اختبارات عينة واحدة.
- معامل الفا كرون باخ. ومعامل الالتواء.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار.

جدول (3) يبين التعرف على التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار

ت	العينة	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	الالتواء
1	80	50	128.96	9.61	100	1.07	0.40

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار والبالغ عددهم (80) مدرسا وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي (128.96) درجة، والانحراف المعياري (9.61) وهو اعلى من الوسط الفرضي (100) اما الخطأ المعياري قد بلغ (1.07) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة، اما معامل الالتواء فقد بلغ (0.40).

(السامرائي والعاني:1990)"وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي الذي وقع بين (+3، -3)" يعد التوزيع طبيعي اذ كلما كانت القيمة معامل بين (+3، -3) كانت متجانسة". ويرى الباحث ان التقدم الحاصل في التوافق المهني للمدرسين بمستوى عالي نتيجة الى اعتماد سياسة كون مجتمع المدرسين يمثل حلقة اجتماعية تربوية مهمة تسودها العلاقات الانسانية المتطورة وبأن هذا التطور يأتي من خلال اللقاءات المستمرة للعاملين والاحترام المتبادل والاخذ بأراء الجميع، وإشاعة جو من الديمقراطية في الحوارات والاجتماعات التي يعقدها المدرسون في داخل وخارج المدارس لإبداء الآراء والتوجيهات التي تسعى الى خدمة الرياضة المدرسية. والعملية التربوية برمتها، بالإضافة الى تفعيل دور المدرسين من اجل خلق مناخ مهني سليم، وعليه فأشارك المدرسين في برامج تدريبية ملائمة تعمل على رفع مستوى اداء مهارة التوافق المهني والتي اصبحت ضرورية في عصر التقدم المعرفي الحالي. الذ يدفع إلى تطوير في تفكير وإتقان مهارات كثيرة حتى تساعد في ان يكون المدرس مبدعا بشكل دائم ومختلف وإيجاد حلول متطورة وغير التقليدية والتي تضمن سير العمل وفق اسس علميه ويعزو الباحث هذه النسبة الجيدة في مهارة التوافق المهني الى عامل الخبرة المكتسبة من ممارسة العمل التدريسي ، وكذلك سعيهم المستمر الى تطوير قابلياتهم المهنية ، مما يوسع من الاطار الفكري لدى المدرس حول عمله ، من خلال المعرفة الجيدة لطرائق وأساليب العمل الحديثة واهم السمات التي يجب ان يتصف بها المدرس الاختصاصي كالاتزان وحفظ النفس وعدم الانفعال وكسب

ثقة الآخرين والبصيرة النافذة والعدالة والموضوعية في اتخاذ القرارات وعدم التسرع ، كلها حاجات ضرورية ترفع من الأداء الوظيفي والمهني .

ان المعرفة الجيدة للمدرسين في عناصر العمل الإداري، كونه أحد أساسيات العملية التربوية، ومتابعة وقابلية المدرس على عقد الاجتماعات الدورية واللقاءات المستمرة بأولياء الامور والاستخدام الصحيح للصلاحيات المخول بها وزيادة فاعلية النجاح في العمل المهني والوظيفي والتي هي من متطلبات العمل التعليمي، كلها كانت وراء هذه النسبة الجيدة لمستوى ممارستهم لهذه الكفايات.

ويعزو الباحث هذه الاستجابة الجيدة لمدى توافر التوافق لدى مدرسين من منطلق أساسي هو أدراكهم إلى ان ساس عملهم هو عملية التقويم أي أن المدرس هو بحد ذاته مقوم العمل المدرسي على كافة الوجوه، أي أن أساس العملية التعليمية والتربوية هو الطالب والمدرس وانه التقويم للعمل الموجود. ويأتي ذلك من خلال مواكبة الاتجاهات الحديثة والمستمرة في مجال التقويم التربوي لما له من أهمية في المجال التربوي والتعليمي سواء التخطيط او التنظيم او القيادة وغيرها ومن خلاله يستطيع المدرس فحص ومراجعة وتنظيم وتصحيح جميع الإجراءات الأخرى.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-المقياس الذي أعده الباحث وتحققت شروطه العلمية قادر على الكشف عن ما وضع لا جله ويناسب الفئة المستهدفة (عينة البحث) قيد الدراسة
- 2-مقياس التوافق المهني الذي قام الباحث ببنائها وتحقق شروطه العلمية قادر على قياس التوافق المهني لدى مدرسين.

4-2التوصيات:

- 1- اعتماد مقياس التوافق المهني للكشف عن الشخصية القيادية لدى مدرسي التربية الرياضية لكونه تم وفق اسس العلمية الصحيحة ليكون دليل في تعامل مدرسي التربية الرياضية وفق المعرفة الدقيقة لسمات الشخصية
- 2- ضرورة اطلاع الباحثين على مصادر ودراسات علم النفس لما تحويه من مفاهيم تهم وتخص مدرسي التربية الرياضية وتطبيقها في المجال العملي

المصادر

- ابراهيم الزبيدي: علم النفس الصناعي: العراق، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991.
- احمد عزت راجح: اصول علم النفس، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، 1970.
- اشرف محمد عبد الغني: علم النفس الصناعي اسس وتطبيقات، ط1، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية، 2001 .
- حيدر عبد الرضا الخفاجي: الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية، ط1، النجف الاشرف، مكتبة الكلمة الطبية، 2014 .
- علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم: البحث العلمي أساسيات ومناهج، اختبارات الفرضيات، تصميم التجارب، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2014 .
- محسن علي: انماط التفكير السائدة لدى الرياضيين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2000
- مهدي صالح السامرائي وجمال العاني: انماط التفكير الابداعي لدى طلبة كليات التربية، بحث منشور، جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية، 1990
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2006
- مصطفى حسين باهي وآخرون: البحث العلمي في المجال الرياضي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2013.
- مهدي صالح السامرائي وجمال العاني: انماط التفكير الابداعي لدى طلبة كليات التربية، بحث منشور، جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية، 1990
- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999
- يعقوب نشوان وجميل نشوان: السلوك التنظيمي للإدارة والإشراف التربوي، غزه، دار المنارة، 2001

ملحق (1) يبين فقرات مقياس التوافق المهني

عزيزي مدرس التربية الرياضية المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (التفكير الأخلاقي وعلاقته ببيئة العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ذي قار التوافق المهني وفقا للتحصيل الدراسي والخبرة لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية العامة لتربية ذي قار) ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات المقياس بدقة والإجابة بكل صدق وموضوعية والتأشير بعلامة (✓) أمام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجود في الاستمارة

التوافق المهني: هو رضا الفرد عن عملة وعن المحيط الذي يعمل فيه وهو جزء من التوافق العام لتحقيق قدر جيد من التوازن والانسجام والمشاركة.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي والعملية التربوية في عراقنا الحبيب مع وافر الشكر

ت	الفقرة	دائما	احيانا	ابدا
1	اعرف ان التميز يأتي من خلال العمل الجيد			
2	فرص العمل تتيح لي الترقية			
3	امارس عملي لأنني اؤمن بحب العمل			
4	يُتيح لي عملي فرص ابداء الراي			
5	أحس ان تقييم الأداء عادل			
6	عملي يلانم ميولي الشخصية			
7	مدير المدرس يقدر عملي			
8	اتعامل مع زملائي بروح المحبة			
9	يقدر زملائي عملي			
10	اعرف جيدا أهمية العمل الذي أقوم به			
11	أحس بتقدير الذات من خلال أدائي			
12	اعتني بمظهري والزي الرياضي			
13	احافظ على الممتلكات المدرسية			
14	اتفهم ان تطبيق القانون هو احترامي لنفسي			
15	التزم بصدق في التعامل مع الجميع			
16	اسيطر على نفسي وعلى انفعالاتي			
17	شعر بالمسؤولية الشخصية اتجاه عملي			
18	اشعر بالضيق من الفشل وتكراره			
19	افهم حقوقي ولا اميز بين الآخرين			
20	انفتح على الأساليب الحديثة في عملي			
21	اطور نفسي بالاطلاع والمطالعة			
22	أشجع على احترام القانون وتنفيذه			
23	أؤمن بتطبيق النظام بشكل صحيح			
24	اتقيد بالتعليمات والأنظمة والقوانين			
25	احرص على تعليمات الوزارة وتنفيذها			
26	اوازن بين السلطة والمسؤولية الشخصية			
27	اعتبر تطبيق القانون وتنفيذه من موجبات العمل			

28	أحرص على تسير الخطة وفقا للتعليمات		
29	لا أتردد في اتخاذ القرارات		
30	التزم بعلمي وتوقيتاته والتوقيع في سجل الحضور		
31	استفيد من الملاحظات والانتقادات		
32	اعتمد على التفكير في التغلب على الصعوبات		
33	اعتبر ان تطبيق النظام مهم للعمل		
34	افهم ان تطبيق القانون ضرورة بالعمل		
35	اوجه دائما بالالتزام بالقوانين		
36	اعتمد على دوري بالمراقبة		
37	اعتمد طريقة توافق احتياجات الطلبة وميولهم		
38	اتواصل مع الإدارة لمتابعة الطلبة		
39	اقيم علاقات طيبة مع الإدارة والطلاب والزملاء		
40	حسن التصرف مع الجميع		
41	استفيد من الملاحظات والانتقادات		
42	اراعي شعور الآخرين		
43	ابتعد عن السلوكيات الخاطئة في التعامل		
44	افهم البيئة المحيطة وتأثيرها		
45	اتعامل مع الآخرين بمفهوم تربوي		
46	اراعي الفروق بين الطلبة		
47	اضبط انفعالاتك مع الآخرين		
48	أركز على المساواة بين الطلبة		
49	أجد ان التفاعل مع الطلبة حالة إنسانية		
50	ادعم الطلبة وتشجعهم على التعليم		