



The effectiveness of school nutrition on the attitudes towards physical education among students in some schools in Mosul city

Asst. Lec. Yasser Abdel-Ghani Sharif^{*1} , Asst. Lec. Alaa Abdel-Sattar Abdel-Razzaq² 

^{1,2} Ministry of Education. Directorate General of Education in Nineveh Governorate, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 12-05-2025

Publication: 28-06-2025

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of school nutrition in developing positive tendencies towards physical education lessons among students of some schools in Mosul city. The researchers used the descriptive quasi-experimental approach because it is suitable for the nature of the research. After the researchers reviewed many scales related to the research topic and its objectives, the scale (Hanash, 2012) was chosen. The sample consisted of (60) fifth-grade primary school students from the city of Mosul. The statistical data were processed using the arithmetic mean, standard deviation, and the (t) test for related samples. It was found that there were statistically significant differences between the experimental group, which used the diet, and the control group, which did not use the diet, in terms of tendencies towards physical education lessons, in favor of the experimental group, because the calculated (t) value was greater than the tabular value. Thus, the researchers concluded: The research results demonstrated a positive impact of school nutrition on enhancing students' interest in physical education classes, demonstrating a close relationship between nutritional status and physical activity. Students who received school nutrition demonstrated greater interest and active participation in physical education classes than their peers who did not receive nutrition.

Keywords: Effectiveness Of School Nutrition, Attitudes Towards Physical Education Lessons, Students, Schools.



فاعلية التغذية المدرسية على الميول تجاه درس التربية الرياضية لدى تلاميذ بعض مدارس
مدينة الموصل

م.م. ياسر عبد الغني شريف ، م.م. علاء عبد الستار عبد الرزاق

العراق. وزارة التربية. المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

تاريخ نشر البحث 2025/6/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/12

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية التغذية المدرسية في تنمية الميول الايجابية نحو درس التربية الرياضية لدى تلاميذ بعض مدارس مدينة الموصل، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الشبه تجريبي لملائمته لطبيعة البحث وبعد اطلاع الباحثان على العديد من المقاييس ذات الصلة بموضوع البحث وأهدافه تم اختيار مقياس (حنش، 2012) ، وتكونت العينة من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدينة الموصل، وتم معالجة البيانات الإحصائية باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المرتبطة وتبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والتي استخدم معها النظام الغذائي والمجموعة الضابطة التي لم يستخدم معها النظام الغذائي في الميول نحو درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من الجدولية ، وبذلك استنتج الباحثان:- أثبتت نتائج البحث وجود تأثير ايجابي للتغذية المدرسية في تعزيز ميول التلاميذ نحو درس التربية الرياضية مما يدل على العلاقة الوثيقة بين الحالة الغذائية والنشاط البدني. التلاميذ الذين تلقوا تغذية مدرسية اظهروا اهتماما أكبر ومشاركة فعالة في دروس التربية الرياضية مقارنة بأقرانهم الذين لم يتلقوا تغذية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية التغذية المدرسية، الميول تجاه درس التربية الرياضية، تلاميذ ، مدارس

1-المقدمة:

سعت وزارة التربية العراقية بالتعاون مع برنامج الغذاء العالمي بأن تكون السلة الغذائية الموزعة على تلاميذ مدارس مدينة الموصل للعام الدراسي 2017-2018 تحتوي على غذاء صحي متوازن يضم جميع العناصر الغذائية الرئيسية الضرورية للتلميذ لكي يضمن امداد الجسم بالطاقة ومقاومة الامراض ، وبالطبع لا يوجد غذاء واحد معين يحتوي على جميع العناصر الغذائية الرئيسية (الماء، الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون، الفيتامينات، المعادن) بشكل كامل لذا يجب تنوع الاغذية التي يتناولها الطفل في الوجبة الواحدة لضمان حصوله على العناصر الغذائية الرئيسية ويعتبر ادراك القائمين على هذا المشروع لهذه النقطة نقطة البداية في التخطيط لتغذية التلاميذ بصورة متوازنة لذا فقد تكونت السلة الغذائية الموزعة على التلاميذ من (حليب، جبن، فاكهة ، خبز).

وقد أفادت دراسة حديثة، أجرتها وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات، بأن الغذاء غير الصحي للطلبة أيام الدراسة يؤدي إلى ضعف التحصيل العلمي والنشاط البدني وعدم القدرة على التركيز، وأوضحت الدراسة أن تناول وجبة الإفطار قبل الذهاب المدرسة، يؤدي إلى ضبط مستويات السكر في الدم، ما ينتج عنه تزويد الدماغ بالطاقة بشكل منظم.

وفي دراسة قام بها باحثون من جامعة البيرتا الكندية (Can J Diet Pract Res) نشرت في مجلة كندية خلصت إلى أن الطلاب الذين يتناولون الأغذية الصحية الموصي بها صحياً والتي لا تحتوي على سكر أو التي تحتوي مجموعة الحليب ومشتقاته كانت نتائجهم الدراسية والانشطة البدنية أفضل بنسبة 5.76% مقارنة بقرنائهم الذين لم يتبعوا تلك التوصيات الغذائية مع تثبيت العوامل الأخرى التي قد تؤثر على النتائج. (عبيد، 2017، ص 2)

وكذلك من أكبر التحديات التي تواجه المربين هو التنوع بين مستويات المتعلمين ولاسيما إذا أدركنا أن هناك أوجها مختلفة لهذا التنوع، ومن ذلك اختلافات في البيئة المنزلية، والثقافة والتوقعات من المدرسة والخبرة، والاستجابة لمتطلبات النشاط البدني والدراسي وطرائق إدراك العالم وغيرها من الاختلافات العديدة فلقد ذكرت (Heacox) "ان أكبر تحدي يواجهها أي معلم هو محاولة الاستجابة للطيف الواسع والمتزايد من الاحتياجات والخلفيات وانماط التعلم والميول لدى المتعلمين"

(Heacox. 1001. pl)

وذكرت (الشافعي، 2009) أن النشاط الرياضي الذي يخطط بعيداً عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات ورغبات وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن أن يحقق أهدافه مهما كان من جودة واتقان، وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية والبدنية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك معرفة اتجاهاتهم وميولهم وقيمهم تجعله أكثر فعالية

في تواصله وتفاعله معهم، كما تساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات نحو المادة الدراسية ونحو درس التربية الرياضية " (الشافعي، 2009، ص92)

وتكمن أهمية البحث الحالي كونه من البحوث الرائدة في ميدانه، إذ يعتبر من البحوث القليلة التي أجرت دراسة تبين فيها مدى فاعلية استخدام التغذية المدرسية على الميول نحو درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل، ومن المتوقع ان يكون هذا البحث اضافة ميدانية للوصول الى أفضل الوسائل لجذب التلاميذ نحو درس التربية الرياضية واستمرارهم عليه للنهوض بالواقع الرياضي بالبلد. ان مواكبة التطور والتغيير في المجالات المختلفة عامة وفي مجال التعليم خاصة يحتم علينا ايجاد طرق واساليب حديثة تركز على التلميذ والمتعلم باعتباره محور اساس وفعال في العملية التعليمية والاهتمام بكل ما يحيط بالتلميذ ويزيد من رغبته وميوله نحو المدرسة ودرس التربية الرياضية وتنمية هذه الميول والرغبات سواء بالطرق المادية او الطرق المعنوية وتنفيذ كل النشاطات التي تؤدي الى اشباع ميولهم ورغباتهم وهذا بالتالي يولد اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية ومن خلال الملاحظة الميدانية للباحثان اثناء اشرافهما على تنفيذ مشروع التغذية المدرسية وان ظاهرة التسرب من درس التربية الرياضية تعتبر من التحديات التي تواجه المؤسسة التعليمية وما لها من تأثير سلبي على المجتمع الذي يولد به افراد بعيدون عن الانشطة البدنية والرياضية لذلك كان لابد من اجراء دراسة تبين اثر التغذية المدرسية واستمرارها وتنوعها وفعاليتها على ميول التلاميذ نحو درس التربية الرياضية واستمرارهم على الدوام المدرسي ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على فاعلية استخدام التغذية المدرسية على الميول تجاه درس التربية الرياضية لدى تلاميذ بعض مدارس مدينة الموصل.

ويهدف البحث الى:

- الكشف عن الفروقات في الميول نحو درس التربية الرياضية بين التلاميذ الذين يتلقون التغذية المدرسية وأولئك الذين لا يتلقونها.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي الشبه تجريبي لملائته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينه الموصل.

2-2-1 عينه البحث:

تكونت عينة البحث من بعض تلاميذ الصف الخامس الابتدائي حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (60) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العمدية للأسباب التالية:

- مرحلتهم العمرية والدراسية تتلاءم مع طبيعة الاستبيان من حيث استيعابه والإجابة عليه.
- توفر الوقت لديهم وسهولة تنفيذ اجراءات البحث باعتبار هذه المرحلة غير ملزمه في الامتحانات الوزارية.

شملت عينة المجموعة التجريبية تلاميذ من مدرسة (الكنوز) كونها خضعت لبرنامج التغذية المدرسية اما المجموعة الضابطة فقد كانت من مدرسة (المتوكل) اذ لم تخضع لذلك البرنامج.

2-3 أداة البحث:

2-3-1 مقياس الميول:

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المقاييس ذات الصلة بموضوع البحث واهدافه تم اختيار مقياس (حنش، 2012) لقياس ميول الطلاب نحو مادة التعبير.

استخدم الباحثان هذا الاختبار وذلك للأسباب التالية:

- انه يعطي أكبر عدد من سمات الميول.
- انه سبق استخدامه في بيئة عربية وبالذات القطر العراقي.
- وضوح الفقرات ومناسبتها لموضوع البحث ودرجة فهم التلاميذ.

2-3-2 وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من عشرون فقرة وتكون الاجابة من خمسة بدائل حسب مقياس ليكرث حيث كانت جميع الفقرات ايجابيه، وكانت الدرجات موزعة كالاتي (بدرجة كبيرة جدا 5 درجة)، (بدرجة كبيرة 4 درجات)، (بدرجة متوسطة 3 درجات) (بدرجة قليلة 2)، (بدرجة قليلة جدا 1). تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح ما بين (5-1) درجة مرتبة تنازليا حسب المقياس، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب على وفق البدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (20) درجة كحد أدنى و (100) كحد أعلى والمتوسط الفرضي بلغ (60).

2-3-3 صدق المقياس:

اعتمد الباحثان في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والادارة والتنظيم كما في الملحق (1). وبعد جمع آراء المحكمين كانت نسبة الاتفاق 100% وبذلك يعد المقياس صادقا ظاهريا.

2-3-4 ثبات المقياس:

لغرض التحقق من ثبات المقياس قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (20) تلميذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة (الكنوز) وقد قام الباحثان باستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار وبعد ان قام الباحثان بإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد (14) يوما لاستخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني فكان معامل الثبات (0.84) ويعد معامل جيدا.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس بصيغته المعدلة على وفق آراء الخبراء كما في الملحق (3) على عينة مؤلفة من (10) تلاميذ غير عينة البحث الاساسية، وقد استخدم هذا الاجراء للتحقق من وضوح الفقرات ومدى ملائمة مقياس الميول وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس فقد طلبت منهم الاجابة بدقة وموضوعية وابداء آرائهم ان وجد غموض في الفقرات او صعوبة في فهمها ومن ناحية معناها وبلغ معدل زمن الاجابة (10) دقائق.

2-5-2 تطبيق الاختبار القبلي:

2-5-2-1 تطبيق النهائي للاستبيان:

تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الاساسية البالغة (60) تلميذ بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة على الاداة استرشادا بالملاحظات الواردة في لتطبيق الاولي للاستبيان التي اجريت في مراحل اعداد الاداة. كما في الملحق (3)

2-5-2-2 تطبيق الاختبار القبلي للمقياس (للتكافؤ بين مجموعتي البحث):

لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث طبق الباحثان مقياس الميول تجاه درس التربية الرياضية على عينة البحث الاصلية قبل اجراءات التغذية المدرسية والغرض منه التأكد من تكافؤ عينتي البحث في هذا المتغير لتوحيد الانطلاقة من نقطة شروع واحدة. وكما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث في مقياس الجدول الدراسي

المتغير	مجموعة التغذية		مجموعة بدون تغذية		قيمة t الجدولية
	س-	ع ±	س-	ع ±	
الميول تجاه درس التربية الرياضية	34.324	6.765	33.985	7.532	1.296
					0.892

يتبين من الجدول (1) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول نحو درس التربية الرياضية بين مجموعتي البحث، حيث بلغت قيمة t العكسية (0.892) وهي أصغر من قيمة t الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 ودرجة (58) وبالغلة (1.296) وهذا يدل على تكافؤ عيني البحث في متغير الميول نحو درس التربية الرياضية.

2-6 المعالجة الإحصائية: تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات

المرتبطة

3- عرض النتائج ومناقشتها:

الكشف عن الفروقات في الميول نحو درس التربية الرياضية بين التلاميذ الذين يتلقون التغذية المدرسية وأولئك الذين لا يتلقونها.

بعد تطبيق مقياس الميول الدراسية على عينة البحث وتصحيح اجابات تلاميذ عينة البحث تم تحليل البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي للعينات المرتبطة (جدول 2) وتبعاً للفرضية الخاصة بهذا المتغير على النحو الآتي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول تجاه درس التربية الرياضية بين التلاميذ الذين يتلقون تغذية مدرسية والتلاميذ الذين لا يتلقونها، وهذه الفروق لصالح المجموعة التي تتلقى التغذية المدرسية.

الجدول (2) يبين دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الميول نحو درس التربية الرياضية

القيمة الجدولية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبار
		س-	ع ±	س-	ع ±	
1.296	15.649	38.90	9.657	87.233	9.81	الميول نحو درس التربية الرياضية

من الجدول (2) يتبين بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والتي استخدم معها النظام الغذائي والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم معها النظام الغذائي في الميول نحو درس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لان قيمة t المحتسبة أكبر من الجدولية. ووفق الجدول (2) "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية ولمجموعة الضابطة في الميول درس التربية الرياضية".

ويعزو الباحثان باعتبارهما كانا مشرفين على توزيع السلة الغذائية في المدارس هذه النتيجة الى فاعلية البرنامج الغذائي الذي تم استخدامه على عينة المجموعة التجريبية وما له من فاعلية في جذب التلاميذ وزيادة ميولهم نحو درس التربية الرياضية لما يحتويه البرنامج من تنوع غذائي إذا تحتوي السلة الغذائية على مواد مكونه (علبة حليب، قطعة جبن، قطعة فاكهة، قطعة خبز) جعلت من درس التربية الرياضية متعة بالنسبة للتلاميذ الذين حرموا من هذه الميزة والتي تعمل بها معظم الدول المتقدمة وبعض الدول النامية.

كما ان من الامور الضرورية التي يجب أن يلاحظها المعلمون هي الميول نحو درس التربية الرياضية لدى التلاميذ، وان يحاولوا أن يستخدموا الطرق التي تزيد من هذا الميول لدى التلاميذ وتثير انتباههم نحو التعلم والانشطة البدنية اذ يؤكد (الزيود وهندي، 1999) "ان الميول الرياضية تعود الى العوامل المكتسبة في السلوك الانساني، مما يعني أن تكوينها لدى الانسان ليس وراثيا، وانما يكتسبه من خلال الخبرة والممارسة، أي من خلال التعلم، وفي كثير من الاحيان قد يواجه المعلم بعض الميول الايجابية او السلبية نحو عملية التعلم وممارسة الانشطة الرياضية، مما يستدعي منه الكشف عن هذين النوعين من الميول لدى التلاميذ ليعزز الميول الايجابية لديهم، ويعمل على تخليصهم من الميول السلبية واحلال اخرى ايجابية محلها، ولا يخفى بأن الميول الايجابية تسهل عملية التعلم والميول السلبية تعيقها

(الزيود وهندي، 1999، 113)

وعلى المعلمين كذلك ايجاد الظروف التعليمية الجيدة ضمن البيئة التعليمية بحيث تكون هذه الظروف ملائمة والمناخ التعليمي والتربوي بحيث يحفز هذا كله الطلاب المتعلمين على إطلاق القدرات والميول لديهم، وفي هذا الصدد يشير كل من (فتوحي وزيدان، 2004) الى أن القدرات والميول تتوافر بدرجة او بأخرى عند معظم الافراد المتعلمين ولكنها لا تظهر اذا لم تجد الظروف البيئة التعليمية المناسبة التي تعمل على اطلاقها او تفجيرها

(فتوحي وزيدان، 2004، 37)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-أثبتت نتائج البحث وجود تأثير ايجابي للتغذية المدرسية في تعزيز ميول التلاميذ نحو درس التربية الرياضية مما يدل على العلاقة الوثيقة بين الحالة الغذائية والنشاط البدني.
- 2-التلاميذ الذين تلقوا تغذية مدرسية اظهروا اهتماما أكبر ومشاركة فعالة في دروس التربية الرياضية مقارنة بأقرانهم الذين لم يتلقوا تغذية.

4-2 التوصيات:

- 1-الاهتمام بتنفيذ برامج التغذية المدرسية في جميع المدارس، خاصة في المناطق التي تعاني من ضعف في المستوى الغذائي والصحي للتلاميذ.
- 2-ضرورة تنسيق الجهود بين وزارتي التربية والصحة لتوفير وجبات غذائية متكاملة وأمنة داخل المدارس، بما يسهم في تعزيز الصحة العامة والميول الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية.
- 3-ربط برامج التغذية المدرسية بأهداف تربوية واضحة، ومنها دعم النشاط البدني وتحسين التفاعل مع دروس التربية الرياضية.
- 4-العمل على توعية أولياء الأمور والمجتمع المحلي بأهمية التغذية المدرسية في تحسين الأداء التعليمي والرياضي للتلاميذ.

المصادر

- حسون، هناء (2010): نظرية التعلم السلوكية، دار دمشق للنشر، سوريا.
- حسين علاء شعلان وعلي سعد الدين حسين (2010): استخدام معايير النمو الجديدة لمنظمة الصحة العالمية في تقييم الحالة التغذوية لتلاميذ المدارس الابتدائية في العراق، دراسة مقدمة من قبل معهد بحوث التغذية.
- الحريري، رافده، (2018): التغذية والتربية الغذائية عالم الكتب الحديث، المملكة الاردنية الهاشمية.
- حنش، شهاب احمد، (2012): إثر استخدام اسلوب القراءة الموجهة في الاداء التعبيري لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية ميولهم نحو مادة التعبير، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- الزيود، نادر فهمي وهندي، صالح نياز (1999) " التعلم والتعليم الصفي، ط4، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن.
- الشافعي، صبيحة بنت عبد الحميد (2009): طرق واستراتيجيات التدريس والتطبيقات في مجال الاقتصاد المنزلي، مكتبة الرشد، الرياض.
- عبيد، رضا محمد سعيد، (2017): التغذية والتحصيل الدراسي، جريدة الرياض، العدد 22.
- فتوح، فتاح ابلحد وزيدان، ندى فتاح (2004): إثر برنامج سكامبر في تنمية التفكير الابداعي، مجلة ابحاث محلية للمعلمين، المجلد (1)، العدد (3) جامعة الموصل، العراق.
- Heacox. Diane (2001): Differentiating Instruction in the Regular classroom; How to reach and teach ALL learners grades 3-12 by free Spirit Publishing.

الملحق (1)
استبيان آراء السادة المحكمين
حول صلاحية مقياس الميول

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية نينوى

السيد المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في النية إجراء البحث الموسوم " فاعلية التغذية المدرسية على الميول الدراسي لبعض تلاميذ مدارس مدينة الموصل " وقد استخدم الباحثان المقياس المعد من قبل حنش (2012) بعد إجراء التعديلات عليه

ونظرا لما يعهد فيكم الباحثان من خبرة وبصيرة علمية وقدرة على تقديم المساعدة الصادقة من خلال آرائكم السديدة يرجى الاطلاع على الاستبيان الآتي:

" شكراً لوقتكم الثمين وتقبلوا فائق الشكر والامتنان "

الاسم

اللقب العلمي

الاختصاص

مكان العمل

التاريخ

التوقيع

الباحثان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية			
2	يمنحني درس التربية الرياضية جو من المتعة والخيال			
3	أتنافس مع زملائي للحصول على أعلى الدرجات			
4	اتشوق للحضور الى درس التربية الرياضية			
5	أشجع الطلاب على الاهتمام بدرس التربية الرياضية			
6	احرص على مناقشة معلمي حول مادة التربية الرياضية			
7	أرى تأثير ايجابي لدرس التربية الرياضية في حياتي			
8	أرى أن الاهتمام بدرس التربية الرياضية ضروري للتلاميذ			
9	يشجعني درس التربية الرياضية على المشاركة في الاحتفالات المدرسية			
10	يساعدني درس التربية الرياضية على القيام بالأنشطة اللاصفية			
11	سأزيد اهتمامي بدرس التربية الرياضية ان أصبحت معلما			
12	يساعدني درس التربية الرياضية على تحسين مزاجي			
13	يساعدني درس التربية الرياضية على تطوير مهاراتي الرياضية والعلمية			
14	افرح عندما يكلفني معلم التربية الرياضية بواجب			
15	يمكنني درس التربية الرياضية من أن أعبّر عن نفسي بطلاقة			
16	أستثمر وقت فراغي في ممارسة الرياضة			
17	يحزنني ان يصادف عطلة في دوامي			
18	احرص على مشاركتي في الأنشطة الرياضية			
19	أتناقش مع زملائي حول المواضيع الرياضية			
20	أشاهد البرامج الرياضية في التلفاز			

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء

الكلية/والجامعة	الاختصاص	أسماء السادة الخبراء	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ.د. وليد خالد رجب	1.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم	أ.د. عدي غانم محمود	2.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس	أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	3.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس	أ.م.د. وليد ذنون	4.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس	أ.م.د. محمود مطر علي	5.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم	أ.م.د. محمد ذاکر سالم عبد الله	6.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	القياس والتقويم	م.د. علي حسين طبيل	7.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	القياس والتقويم	م. فراس محمود	8.
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس	م.م. علي عبد الاله	9.

الملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية

مديرية تربية نينوى

م/أداة قياس الميول الدراسي

عزيزي الطالب

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (فاعلية التغذية المدرسية على الميول الدراسي لبعض تلاميذ

مدارس مدينة الموصل)

وان هذه الفقرات التي بين يديك هي لقياس الميول الدراسي، المطلوب منك قراءة كل فقرة منها بدقة وإمعان ووضع علامة (√) أمام كل فقرة في المربع الذي تجده يتناسب مع ميولك ورغباتك وبصراحة وبدون إحراج وينبغي عدم ترك اي فقرة دون إجابة ، وان تكون لكل فقرة إجابة واحدة فقط.

مع شكر الباحثان وتقديرهما

الباحثان

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة توسطه	درجة قليله	درجة قليله جدا
1	اشعر بالراحة النفسية في درس التربية الرياضية					
2	يمنحني درس التربية الرياضية جو من الخيال والمتعة					
3	أتنافس مع زملائي للحصول على أعلى الدرجات					
4	أتشوق للحضور إلى درس التربية الرياضية					
5	أشجع الطلاب على الاهتمام بدرس التربية الرياضية					
6	أحرص على مناقشة معلمي حول مادة التربية الرياضية					
7	أرى تأثير ايجابي لدرس التربية الرياضية في حياتي					
8	أرى ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية ضروري للتلاميذ					
9	يشجعني درس التربية الرياضية على المشاركة في الاحتفالات المدرسية					
10	يساعدني درس التربية الرياضية على القيام بالأنشطة اللاصفية					
11	سأزيد اهتمامي بدرس التربية الرياضية ان أصبحت معلما					
12	يساعدني درس التربية الرياضية على تحسين مزاجي					
13	يساعدني درس التربية الرياضية على تطوير مهاراتي الرياضية والعلمية					
14	أفرح عندما يكلفني معلم التربية الرياضية بواجب					
15	يمكنني درس التربية الرياضية من أن أعبر عن نفسي بطلاقة					
16	استثمر وقت فراغي في ممارسة الرياضة					
17	يحزنني ان يصادف عطلة في دوامي					
18	أحرص على مشاركتي في الأنشطة الرياضية					
19	أتناقش مع زملائي حول المواضيع الرياضية					
20	أشاهد البرامج الرياضية في التلفاز					