التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية

م.م. عادل خيري شيت

مديرية تربية نينوى

البريد الإلكتروني Email : adilsheet@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التسرب ، الطلبة ،المرشد التربوي، المرحلة المتوسطة ، الإدارة المدرسية .

كيفية اقتباس البحث

شيت ، عادل خيري ، التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٥،المجلد:١٥ ،العدد:٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

School dropout for middle school students in light of some variables from the point of view of school administration

Adel Khairi sheet
Nineveh Education Directorate

Keywords : Leakage , Students , Intermediate stage , School administration, Educational guide.

How To Cite This Article
sheet, Adel Khairi, School dropout for middle school students in light of some variables from the point of view of school administration, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2025,Volume:15,Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The current research aims to identify the school dropout among intermediate school students in light of some variables from the school administration's point of view. The researcher used the descriptive survey method as it suits the nature of the research, and the sample consisted of middle school principals affiliated with Mosul District Education. To achieve the research objective, the researcher prepared the research tool in the form of a questionnaire consisting of (15) paragraphs related to school dropout. Its validity and reliability were verified, as well as other questions related to the number of dropouts and their academic stages. After applying the tool to the research sample members and analyzing it statistically, the researcher reached the following results: Male students are more susceptible to dropout than female students, and the dropout rates increased from the third grade, then the first grade, and finally the second grade. The dropout rate was greater in the second semester than in the first semester. The results also indicated that there was no statistically significant difference in the frequency of dropout according to the variables of gender and academic semester, while there was a statistically significant difference between the frequency of the number of dropouts

according to the academic stage. In light of the results, the researcher recommended the need to prepare mobile educational teams to visit villages and cities to encourage dropouts to return to school.

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي التعرف على التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة البحث ، وتألفت عينته من مديري المدارس المتوسطة التابعة لتربية قضاء الموصل ، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد اداة البحث من قبل الباحث وعلى شكل استبانة مكونة من (١٥) فقرة تخص التسرب الدراسي وقد تحقق من صدقها وثباتها واسئلة اخرى تخص عدد المتسربين ومراحلهم الدراسية وبعد تطبيق الاداة على افراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً، توصل الباحث الى النتائج الاتية : ان الطلبة الذكور اكثر عرضة للتسرب من الطلبة الإناث وتدرجت نسب التسرب من الصف الثالث ثم الصف الأول واخيراً الصف الثاني ، وكانت نسبة التسرب بشكل في الفصل الدراسي الثاني اكبر من الفصل الدراسي الأول . كما دلت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تكرارات التسرب تبعاً لمتغيري الجنس والفصل الدراسي ، في حين كان هناك فرق دال إحصائياً بين تكرارات عدد التسرب تبعاً للمرحلة الدراسية. وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بضرورة إعداد فرق تربوية جوالة تزور القرى والمدن لحث المتسربين على العودة للدراسة.

مقدمة البحث:

التعليم مقياساً لتقدم الامم والحضارات عبر العصور ، فإذا ما ارادت امة ان تلحق بركب التطور والتقدم كان عليها ان تجعل من التعليم مصب اهتمامها وان يكون على سلم اولوياتها في جميع المراحل دون استثناء فكلها مهمة في حياة الطالب وبناءه ، فمرحلة التعليم المدرسي تمثل مرحلة متميزة في حياة الطالب لدورها المهم في تكوين شخصيته وسلوكه وإعداده للحياة المستقبلية فلا بد ان يتناسق الإعداد وميول الطالب واتجاهاته ورغباته وعليه ان يرتبط ارتباطاً قوياً بالمجتمع الذي يعيش فيه وينتمي اليه (الناصر ، ٢٠١٤ : ٣٩٢).

تُعد المدرسة من المؤسسات الاجتماعية المهمة التي اعطاها المجتمع رعاية وتنشئة الفرد ذلك من خلال ما يكسبه الفرد العديد من المهارات والقيم فضلاً عن الاتجاهات التي تعمل معاً في بناء وصقل شخصيته لتكون شخصية متكاملة خصوصاً في مرحلة التعليم الابتدائي (غباري ، ٢٠٠٤ : ٢٣)

فالتسرب الدراسي ظاهرة من الظواهر السلبية التي تُعيق المساعي والجهود التي تبلغها وزارة التربية العراقية التي تعمل جاهدة على القضاء على الأمية والحد من تفشي خطرها ، فهي مشكلة عويصة تجاه المجتمع بصورة عامة والمدرسة بصورة خاصة كونها تلامس فئة ليست بالقليلة من ذوي الأعمار الخطرة الا وهي المرحلة المتوسطة فيكونون من خلال التسرب ضائعين في شوارع المدينة يعرضون انفسهم لخطر الافتراس من آفات العصر الحالية وإفرازات الحضارة دون تلقيهم لأي تعليم يكون درع حصين يتيح لهم ان يكونوا فاعلين في المجتمع . فظاهرة التسرب الدراسي من المشكلات الرئيسية التي تعيق سير العملية التربوية في دول العالم خصوصاً منها دول العالم المتأخرة او النامية فالتسرب من مصادر الهدر التربوي واثاره لا تقتصر على الفرد بل المجتمع برمته (عبد الكريم ، ٢٠٠١: ١١).

وتؤكد جميع المفاهيم التربوية الحديثة على ان يكون التعليم ديمقراطياً يراعي الفروق الفردية بين جميع الطلبة ، لذا وجب على المدرسة ان تتخذ الأساليب المناسبة التي تدعم الطالب في دراسته ، كما ينبغي عليها ان لا تهمل حاجات طلبتها الضرورية لإنجاح عملية التعليم كون الطالب عرضة للفشل الدراسي مما يدعوا بالمجتمع الدراسي والتربوي الى ان يكون محل ترغيب لا محل ترهيب ليشعر الطالب بأن المدرسة وجدت لمساندتهم والوقوف معهم ليصنع داخل نفوس الطلبة شعوراً جيداً ويُلغي شعورهم بأن المدرسة لا تهتم لهم او تلقي لهم بالاً (الناصر ، ٢٠١٤: ٣٩٢).

مشكلة البحث:

ان من خصائص التربية الحديثة هي الاهتمام بالطالب ليتمكن من بلوغ اعلى المستويات العلمية والشخصية فضلاً عن اهتمام التربية بالمدرسة ككل ، نتيجة للتشابك ما بين العملية الاجتماعية والنفسية والاثر الذي تتركه على الطالب وسلوكه الشخصي والمدرسي والاجتماعي فأنه من الصعوبة ان نحدد طبيعة العلاقة ما بين الطالب واسرته ومدرسته.

فالتغيرات التي يعشها الطلبة خصوصاً المراهقون منهم من اهم الاسباب التي تؤدي بهم الى التأخر عن الإنجاز الدراسي المتوقع مما يظهر اثره في غياب وتسرب كمؤشر واضح على التخبط والعجز الذي ينتاب الطلبة في مواصلة دراستهم.

فالتسرب الدراسي من المشكلات الرئيسية التي تُعيق سير العملية التربوية في كثير من دول العالم كما انه هدر تربوي واجتماعي ، فالطالب المتسرب من الدراسة يتحول لمواطن تغلب على ملامحه الثقافية الامية فيكون عضو غير منتج في مجتمع وبيئة يعيش فيها مما يؤدي الى

التقليل من مستوى طموحه ويُصعب على نفسه الاندماج في الحياة الاجتماعية (بن عيسى ،٢٠١٦: ٧).

على صعيد واقعنا التربوي ولكون الباحث يعمل بصفة مُرشد تربوي في متوسطة لاحظتُ في الآونة الأخيرة إستمرار لتسرب الطلبة من المدرسة يدعوا هذا الأمر للقلق والبحث عن الاسباب والمسببات التي تقف خلفه ودراستها بشكل متمعن كون غالبية المتسربين اصحاب اوقات فراغ طويل ومعرضين لكل خطر في واقعنا الحالي.

مما تقدم شخص الباحث أن مشكلة التسرب الدراسي من المشاكل الدراسية التي أهتم بها الباحثون والمهتمون بالقضايا الاجتماعية كون هذه الظاهرة بدأت تظهر في المجتمعات النامية وبنسب متفاوتة ومن منطلقات نفسية واجتماعية وتربوية متنوعة.

وبنظرة موضوعية للباحث إلى واقع مدارسنا المتوسطة في المناطق الخارجية عن المدينة وبحكم احتكاكه بزملائه المرشدين التربويين في تلك المدارس اكدوا له ان هناك نسب ظاهرة في اعداد المتسربين من المدارس المتوسطة سواء من الذكور ام الاناث ، وعلى الرغم من أن هذه الظاهرة سلبية في اساسها وغير مقبولة في الانظمة التعليمية المتقدمة الى ان الباحث اراد أن يقف عند هذا النزيف الاجتماعي لأبنائنا الطلبة المتمثل بتسربهم الدراسي فضلاً عن تعرفه على العوامل المؤدية او المسبة له وبذلك يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن التساؤل الاتي :

ما مستوى التسرب الدراسي لطلبة الرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية ؟

أهمية الدراسة:

إنتشرت ظاهرة التسرب الدراسي بشكل لافت في وقتنا الحالي خصوصاً في البلدان التي تعاني من اوضاع اقتصادية وامنية ركيكة تؤثر سلباً على نمط حياة افرادها ومجتمعاتها بشكل عام وعلى الانظمة التعليمية الخاصة بها بشكل خاص ، فالتعليم ونظامه هنا يعاني رجعية وتخلف وافتقار للكفاءة في موارده البشرية .

إن انتشار التسرب الدراسي وتغلغله في المدارس ناقوس خطر ينعكس على جميع الاصعدة سواء الدولة والمجتمع والافراد ، فآثاره جمة في حدوث مشكلات اجتماعية وارتفاع في نسب الامية وكذلك يعرض المواطن الى عدم قدرته على تلبية احتياجاته الخاصة ومواكبته للتطور في الحياة من حوله (نقاز ، ٢٠١٢: ٧)

فالبحث الحالي تتمثل أهميته فيما يلي:

تناولت الدراسة شريحة هامة من الطلبة وهم طلبة المرحلة المتوسطة التي تمثل إحدى فئات المراهقة الأكثر تأثراً بالظواهر المحيطة بهم ، وبالتالي فأنهم أكثر الفئات عرضة للتسرب الدراسي نتيجة للمرحلة الحرجة التي يعيشوها في تقليد أقرانهم المتسربين من المدارس.

تُسلط الدراسة الضوء على إحدى الموضوعات الهامة التي نخرت بنيان المؤسسة التربوية المتمثلة في التسرب الدراسي ، ففي الآونة الأخيرة ولظروف وعوامل عدة ازدادت نسبة الطلبة المتسربين من المدارس لا سيما بعد فترة انقطاع الطلبة عن المدارس بسبب جائحة كورونا والتوقف الدراسي وكثرة العطل التي تحصل في كل عام دراسي.

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الاتية:

اولاً : ما الأسباب الرئيسية لتسرب طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة المدرسية بشكل عام ؟

ثانياً: ما مستوى التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة المدرسية في ضوء بعض المتغيرات ؟

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تكرارات التسرب عند الطلبة تبعاً للمتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية ، الفصل الدراسي) ؟

حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

١-حدود بشرية: مدراء المدارس.

٢-حدود مكانية: المدارس المتوسطة المختلطة التابعة لتربية قضاء الموصل

٣-حدود زمانية: العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٤-حدود موضوعية: التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية.

مصطلحات الدراسة : تمّ تعريف مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

- **التسرب (Leakage):**

لغة : من الفعل سَرِبَ تقول العرب : " سُربت الإبلُ تسرُباً أو سُرب الفحلُ سروباً أي مضت في الارض ظاهرة حيث شاءت والسارب الذاهبُ على وجهه في الارض وسُرب في حاجته ذهب فيها نهاراً " (ابن منظور ، ١٩٩٣ :٥٩٠).

إصطلاحاً : عرفه الطيب بأنه : إنقطاع الطالب عن الحضور الى المدرسة بصفة دائمة بعد ان يتم الالتحاق بها وهو في هذا الإطار يختلف عن التغيب او عدم الحضور الى المدرسة لفترة

معينة أما عدم الانتظام فهو عدم مواظبة الطالب على الحضور أو التغيب على فترات طويلة ومتتالية بسبب أمراض او تأخر أو حصول طارئ (الطيب ، ٢٠٠٨: ٧٥).

-**التسرب المدرسي (School dropout)** : عدم الالتحاق بالمدرسة لمن هو في سن الدراسة او الانقطاع عن الدراسة وعدم إنهاء مرحلة التعليم التي التحق بها الطالب بغض النظر عن الاسباب ما عدى الموت (عدوان ، ١٩٩٦ : ٢٣٥).

-**التعريف الإجرائي للتسرب المدرسي** : هو إنقطاع الطالب عن المجيء للمدرسة دون وجود لأي سبب او عذر رسمي يؤدي لعدم التحاقه في المدارس التابعة لتربية قضاء الموصل.

-**الطالب(Student)**: وهو الذي يطلب العلم او السعي وراء الشي والحصول عليه (معجم المعاني العربية).

-**المُرشد التربوي (Educational guide)**: هو الشخص الذي يؤدي دور الارشاد للأفراد والجماعات التعليمية ، وينظم ويحلل المعلومات حول الطلاب من واقع السجلات والاختبارات والمقابلات ، الى جانب المصادر الموثوقة ، وذلك لتقييم ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم وخصائصهم الشخصية للمساعدة في التخطيط التعليمي والمهني ، ويدرس المعلومات المهنية والتعليمية والاقتصادية لاستخدامها في مساعدة المسترشدين للتخطيط لموضوعاتهم التربوية والمهنية ، ويوجه الطلاب الخريجين الى اماكن العمل الملائمة لمستوياتهم ، ويساعد الافراد في التغلب على المشكلات الانفعالية (Brown, 1983:13)

-**التعريف الإجرائي للمُرشد التربوي** : يُعرف الباحث المُرشد التربوي بأنه شخص أكاديمي حاصل على شهادة بكالوريوس او اعلى منها في تخصص العلوم التربوية والنفسية او علم النفس يعين في المدارس لمعالجة حالات ومشكلات تواجه الطالب ويُساعده على التكيف الإجتماعي.

-**المدرسة(School)**: بناء او مؤسسة تربوية محددة ، فالمدرسة والمنهج مصطلحان يعنيان المضمون نفسه في العلوم الاجتماعية (فريدريك،١٩٩٣: ٩٩).

خلفية نظرية :

اسباب التسرب المدرسي:-

بالنسبة لبعض الطلاب ، يعتبر التسرب تتويجًا لسنوات من العقبات والصعوبات المدرسية. بالنسبة للآخرين ، فإن قرار التسرب هو استجابة لضغوطات الحياة كالحاجة إلى المساعدة في إعالة أسرهم ماليًا أو الاعتناء بأشقائهم . وفي حالات اخرى يتعلق التسرب بالملل او الشعور بالنفور من أقرانهم ومن المعلمين وغيرهم من البالغين في المدرسة. على الرغم من اختلاف أسباب التسرب ، إلا أن عواقبه متشابهة سواء على الطالب او على الأُسرة أو على المجتمع

قد يتسرب الطلاب لأسباب كثيرة ومختلفة وقد ركزت معظم البحوث والدراسات خلال السنوات الماضية على أهم الأسباب وهي كالاتي:-

أولاً: المنهج الدراسي:

١- طول المنهج.

٢- كثرة المواد المقررة وصعوبتها.

٣-عدم ارتباط المنهج ببيئة الطالب وبعده عنها .

٤-عدم تلبية احتياجات الطلاب ومراعاة ميولهم الشخصية.

ثانياً: طرق التدريس:

١- عدم استعمال الوسائل التعليمية التي تجذب الطلاب.

٢-اقتصار بعض المعلمين على طريقة تدريس واحدة تفتقر لعنصر التشويق.

٣-اعتماد بعض المعلمين على طرق تدريس مملة لا تجذب الطلاب.

٤-عدم التزام بعض المعلمين بالخطة الدراسية المقررة.

ثالثاً: المعلم:

١-قلة خبرة بعض المعلمين وضعف إمكانياتهم.

٢-عدم مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلبة من قبل بعض المعلمين.

٣- عدم قدرة بعض المعلمين على فهم مشاكل الطلاب التعليمية والتعامل معها بطريقة صحيحة.

٤-استعمال الشدة والعقاب على الطلاب من قبل بعض المعلمين مما يسبب نفورهم من الدراسة.

رابعاً: الطالب:

١- القدرات المحدودة لبعض الطلاب.

٢-انعدام الاستعداد للتعلم لبعض الطلبة.

٣- عدم المبالاة بأعمال المدرسة وأنظمتها.

٤-الانشغال بأعمال أخرى خارج المدرسة.

٥- الرسوب المتكرر للطالب.

٦- كثرة المغريات في هذا العصر والتي تشد الطالب وتجذبه إليها مما يؤثر سلباً على دراسته .

خامسا: المدرسة :

المدرسة: إن المدرسة تسعى إلى تكوين وتنمية شخصية المتعلم فكريا، ووجدانيا وجسديا وذلك عن طريق ما يتلقاه من علوم ومعارف ومهارات متنوعة، مما يعطيه قوة جسدية وقدرات فكرية وتوازنا

عاطفيا وجدانيا يمكنه من أداء دوره الاجتماعي ووظيفته في الحياة.. والمدرسة لا تنجح في أدا وظيفتها إلا إذا جمعت بين عمليتي التربية والتعليم" إن دمج المراهق في الوسط المدرسي الجديد الذي ينخرط فيه، يستدعي منه ابتكار أساليب جديدة من التكيف قد تختلف عن الأساليب التي كان يواجه بها مختلف مواقف المؤسسات التي كان ينتمي إليها.(نور الدين ،٢٠٠١ :٨١).

الإجراءات الوقائية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي :

هناك جملة من الإجراءات التي يمكن ان تُتخذ للحد من ظاهرة التسرب الدراسي منها إجراءات تتعلق بالمدرسة واخرى إجراءات اسرية وسنوضحها بالاتي :

اولاً : إجراءات وقائية مدرسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي :-

١-تفعيل وإبراز دور المُرشد التربوي في مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم التربوية وغير التربوية بمساندة الملاك التدريسي والمجتمع المحلي وعوائل الطلبة .

٢-ان يكون هناك عدالة في التعامل وعدم التمييز بين الطلبة.

٣-منع العقاب سواء كان بدني او نفسي ولأي سبب.

٤-التأكيد على توفير تعليم يلائم ذوي صعوبات التعلم.

ثانياً : إجراءات وقائية تتعلق بالأسرة :-

١-مساندة الاسر الفقيرة مادياً لتغطية نفقات الدراسة وتوفير مستلزمات التعليم.

٢-نشر الوعي بأهمية التعليم وتثقيف الاسر بقيمة العلم وحثهم على مخاطر التسرب الدراسي.

٣-لا بد من ان يكون للأسر جو خاص عائلي ثقافي يساعد في التعليم لا جو مشحون بالإشكاليات.

٤- عدم تحميل الطلبة عبء يفوق قدراتهم وإشغالهم في اعمال شاقة.

٥-مشاركة الاسر بالأنشطة اللاصفية التي تنظمها المدرسة(طراري ، ٢٠٢٢: ٣٩٤-٣٩٥).

دراسات سابقة :

اولاً : دراسة ابو سنينة (٢٠١٩) بعنوان " استراتيجيات مقترحة للحد من ظاهرة تسرب طلبة المرحلة الثانوية في القدس" التي هدفت الى تقديم اليات مقترحة للحد من ظاهرة التسرب ذلك من خلال محاولة الكشف عن العوامل المؤثرة في الظاهرة والبحث في الإجراءات والآليات الآنية

المتبعة للحد من هذه الظاهرة بهدف تقديم توصيات وآليات تحد منها ، اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي لتحقيق اهدافها ، واشارات نتائج الدراسة الى ان العوامل المؤثرة في الظاهرة تتضمن مجموعتين اساسيتين وهما الطاردة ، والعوامل الجاذبة وان الجهات المسؤولة لا تقوم بمسؤوليتها تجاه الظاهرة كما هو مأمول ، واوصت الدراسة الى ضرورة توعية المجتمع عامة والاهل خاصة حول أهمية التعليم ومشاركة الاهل في العملية التربوية (إسلام، ٢٠١٩).

ثانياً : دراسة محمد (٢٠٢١) بعنوان " ظاهرة تسرب الطلاب من المرحلة الثانوية حسب وجهة نظر مديري ومعلمين المدارس ، أسبابها وطرق علاجها (دراسة ميدانية بمدارس محلية في ولاية نهر النيل) هدفت الدراسة التعرف على ظاهرة التسرب واسبابه من النواحي (الاقتصادية والاجتماعية والتربوية) ، تكون مجتمع الدراسة من مديري ومعلمي ومعلمات المدارس المرحلة الثانوية بمحلية شندي ، ولاية نهر النيل ، تم اختيار العينة عشوائية بسيطة قوامها (١٠٠) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) استخدم الباحث الاستبانة التي اعداها بنفسه لجمع بياناته تحوي على (٢٠) فقرة تشخص اسباب التسرب الدراسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية موزعة على (٥) مجالات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، توصلت الدراسة للنتائج الاتية : هناك اسباب جمة تؤدي للتسرب اهمها : اسباب اقتصادية تتمثل في صعوبة تحمل الاسرة النفقات المادية للطالب واسباب اجتماعية واسباب تربوية منها ان البيئة غير صالحة للدراسة(محمد، ٢٠٢١: ١٦٧-١٦٨).

إجراءات البحث :

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، ويعتبر المنهج الوصفي أحد المناهج التي تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة الموجودة في الواقع كما هي ، ذلك بوصفها وصفًا دقيقًا والتعبير عنها نوعيًا أو كميًا بهدف توضيح مقدارها وحجمها (عباس وآخرون، ٢٠١٤م، ٧٤)، تمّ استخدام المنهج الوصفي لمناسبته هدف الدراسة الحالية، والتي تهدف إلى معرفة التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من مدراء المدارس المتوسطة التابعة لتربية قضاء الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، والبالغ عددهم (٤٢) مدرسة.

عينة الدراسة: مثلت عينة الدراسة ما نسبته (٢٥%) من المجتمع الأصلي تقريبًا، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ؛ حيث بلغ عدد أفرادها (١٤) مديراً ومديرة بواقع (١٢) مديراً و(٢) مديرة.

– **أداة الدراسة:** لتحقيق أهداف البحث تطلب أداة قام الباحث بأعدادها بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة فلم يجد من خلالها ما يناسبه لتحقيق أهداف بحثه فأعد الأداة وهي على جزئيين احدها للمدراء واخرى للمرشدين ، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وهي عبارة عن استمارة متعلقة بموضوع محدد يجري تعبئتها من قبل أفراد عينة الدراسة وقد مرت عملية إعداد أداة الدراسة بجزأيها للخطوات التالية:

١– **تحديد هدف أداة الدراسة:** تهدف أداة الدراسة المعدة من قبل الباحث إلى تحديد التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية.

٢– **تحديد محاور أداة الدراسة وفقراتها:** قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية ومن هذه الدراسات: طراري (٢٠٢٢م)، ومحمد (٢٠٢١م)، أماني وخلود (٢٠٢٢م)، وكمال محمد (٢٠٢٣م)، ، كذلك تمّ استطلاع آراء بعض الخبراء والمختصين بالمناهج التعليميةـ والعلوم التربوية والنفسية، وبعض المدرسين، حول التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة، وفي ضوء ذلك تم صياغة (١٥) فقرة تخُص التسرب الدراسي ، لتظهر أداة الدراسة في صورتها الأولية مكونة من (١٥) فقرة وجانبان اخران احدهما يخص موعد التسرب هل كان في بداية العام الدراسي ام بعد الفصل الثاني والجانب الأخر هو الصف الدراسي الذي تسرب منه الطالب (الأول – الثاني – الثالث).

٣– **تحديد تعليمات أداة الدراسة:** تمّ وضع بعض التعليمات التي تساعد وتيسر عملية تعبئة أداة الدراسة، وتقديم مثال يوضح كيفية الإجابة عن فقراتها.

٤– **تحديد إجراءات التصحيح:** استخدم الباحث مقياس ليكرت الثلاثي لتحديد درجة التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر الإدارة المدرسية ؛ بحيث أعطيت الدرجة (٣) للاستجابة كبيرة ، والدرجة (٢) للاستجابة متوسطة، والدرجة (١) للاستجابة القليلة.

٥– **تحديد صدق أداة الدراسة:** تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة على النحو التالي:

أ–**صدق المحكمين:** تمَّ التحقق من صدق الاستبانة ظاهرياً عن طريق عرضها في صورتها الأولية والمكونة من (١٥) فقرة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمناهج، وقد تناول التحكيم مدى دقة الفقرات الموضوعة ، بالإضافة إلى مناسبتها، وصحتها العلمية واللغوية، وقد تمّ جمع ملاحظاتهم حول مناسبة الفقرات ، ووضوحها، وسلامة الصياغة، وإضافة وحذف ما يرونه مناسباً، وبهذا تصبح أداة الدراسة في صورتها

النهائية مكونة من (١٥) فقرة تمت إعادة صياغة بعضها لغوياً دون حذف او إضافة اية فقرة كما بجدول رقم (1)

جدول (1): وصف فقرات أداة الدراسة

ت	الفقرات
١	الضغوط العائلية التي تواجه الطالب
٢	التأثر بالأصدقاء المتسربين خارج المدرسة
٣	إنعدام الشغف للطلبة لمواصلة الدراسة
٤	ضعف إمكانيات البيئة المدرسية في توفير جو دراسي آمن
٥	تعرض الطلبة للتنمر
٦	قلة وعي عائلة الطلبة في اهمية مواصلة الدراسة
٧	إنفصال الوالدين قبل اكمال الطلبة لمراحل التعليم
٨	المنهج الدراسي لا يتلائم مع حاجات الطلبة
٩	بُعد مكان المدرسة عن سكن الطالب وارتفاع تكلفة النقل
١٠	الإفراط في استخدام العقاب من قبل المدرسة
١١	كثرة الطلبة داخل الصف الواحد
١٢	ضغط الحصص الدراسية وقلة فترات الاستراحة بين الدروس
١٣	بناية المدرسة متهالكة لا تتوفر فيها تقنيات التدريس الحديثة
١٤	تغافل المدرسة عن الاهتمام بالجانب النفسي للطالب
١٥	صعوبة في توفير مصاريف الدراسة

ب- ثبات الاتساق الداخلي:

٦-**تحديد ثبات استبانة الدراسة:** جرى التحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق حساب معامل ثبات كرونباخ الفا Cronbach Alpha باعتباره الأسلوب المناسب في مثل هذه الحالات؛ حيث يحدد مدى استقرار استجابة المفحوصين على مفردات الاستبانة؛ قد تمّ حساب معامل الثبات الكلي للأداة وبلغت بنسبة (0.82).

٧- **تطبيق الأداة :** بعد إكمال الباحث إجراءات إعداد اداة البحث بجزأيها وأخذ كتاب تسهيل المهمة من قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية المرقم ق/ع/ت/٦٢٧ في ٢٠٢٥/٣/١٢ قام الباحث بعد ذلك بتطبيق الأداة على عينة البحث من مدراء المدارس والمرشدين التربويين بعد القيام بتوزيع الاستبانة عليهم بصورة مباشرة ومقابلتهم في داخل مدارسهم

والنقاش معهم توضيح طريقة الاستجابة اثناء الدوام الرسمي للمدة من تاريخ يوم الأحد الموافق ٢٠٢٥/٣/١٣ لغاية يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٥/٣/١٧

– **الأساليب الإحصائية المستخدمة: لتحقيق أهداف الدراسة تمّ** استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

–الوسط المرجح .

– معامل الفا كرونباخ.

–مربع كاي $X\ 2 = \sum (O - E)\ 2 / E$.

عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً : ما الأسباب الرئيسية لتسرب طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة المدرسية بشكل عام؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث تكرارات كل فقرة ثم طبق عليها معادلة الوسط المرجح واستخرج منها الحدة والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة كما موضح في الجدول رقم (2)

جدول (2)

يوضح الحدة والوزن النسبي والترتيب لفقرات التسرب

ت	الفقرة	بدرجة			الحدة	الوزن النسبي	الرتبة
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
1	الضغوط العائلية التي تواجه الطالب	5	6	3	2.14	%0.714	3
2	التأثر بالأصدقاء المتسربين خارج المدرسة	9	3	2	2.5	%0.833	1
3	إنعدام الشغف للطلبة لمواصلة الدراسة	3	10	1	2.14	%0.714	3
4	ضعف إمكانيات البيئة المدرسية في توفير جو دراسي آمن	0	5	9	1.357	%0.452	13
5	تعرض الطلبة للتنمر	1	5	8	1.5	%0.5	11
6	قلة وعي عائلة الطلبة في اهمية مواصلة الدراسة	6	4	4	2.142	%0.714	3
7	إنفصال الوالدين قبل اكمال الطلبة لمراحل التعليم	2	4	8	1.571	%0.523	8
8	المنهج الدراسي لا يتلائم مع حاجات	2	5	7	1.642	%0.547	7

	الطلبة						
9	بُعد مكان المدرسة عن سكن الطالب وارتفاع تكلفة النقل	1	5	8	1.5	%0.5	12
10	الإفراط في استخدام العقاب من قبل المدرسة	1	2	11	1.285	%0.428	14
11	كثرة الطلبة داخل الصف الواحد	3	5	6	1.785	%0.595	6
12	ضغط الحصص الدراسية وقلة فترات الاستراحة بين الدروس	1	6	7	1.571	%0.523	9
13	بناية المدرسة متهالكة لا تتوفر فيها تقنيات التدريس الحديثة	2	4	8	1.571	%0.523	10
14	تغافل المدرسة عن الاهتمام بالجانب النفسي للطالب	0	4	10	1.285	%0.428	15
15	صعوبة في توفير مصاريف الدراسة	6	5	3	2.214	%0.738	2

باستقراء الجدول رقم (2) التي تتعلق باستجابات عينة البحث ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (2) والتي مفادها " التأثر بالأصدقاء المتسربين خارج المدرسة " حيث تؤكد النتائج ان للأقران المتسربين الأثر الكبير في نفوس الطلبة المتسربين خصوصاً واذا كانت علاقتهم بهم وطيدة في ظل سوء متابعة الأهل.

في حين حصلت الفقرة رقم (15) على الترتيب الثاني والتي تنص على " صعوبة في توفير مصاريف الدراسة " فالمجتمع الحالي الذي يعيشه الطلبة متعب اقتصادياً ومنهمك في توفير سُبل المعيشة فالدراسة وضغوطها وكثرة المصاريف تُثقل كاهل الاباء مما تؤدي لتكون وسيلة تهرب من الابناء لعدم الدراسة بحجة التقليل من مصاريف الاباء او قد يكون الطلبة حقاً مقمحين بالفقر ومصاريف الدراسة ومستلزماتها تصعب الموقف عليهم فيكون التسرب حتماً مقضياً. اما الترتيب الثالث والرابع والخامس فكانت للفقرات التي تحمل التسلسلات الاتية (6-3-1) فالضغوط العائلية وانعدام الشغف لدى الطلبة وعدم الالمام لأهمية التعليم من الاباء كانت كفيلة بأن يولد طلبة متسربين غير فاهمين لأهمية التعليم في ظل جو عائلي مشحون بالمشكلات الأسرية ولم يتلقى معارف من المدارس فعمل على تكرار الخطأ بحرمان ابنائهم فرصة التعليم.

في حين التسلسل والرتبة السادسة كانت للفقرة رقم (11) التي تنص على " كثرة الطلبة داخل الصف الواحد " حيث تزدحم المدارس بالطلبة داخل الصف الواحد مما يؤثر سلباً على سير الدرس وكذلك ما يسببه الزخم الحاصل من مشكلات لأصحاب الانعزال والانطواء الاجتماعي فيكون تسربهم من المدرسة مبني على هذ السبب. فين حين كانت الترتيب السابع للفقرات على

حساب الفقرة رقم (8) التي تتعلق بالمنهج الدراسي الذي كاد ان يكون روتيني مكرر لا يتماشى مع تطورات اليوم ولا يلامس نفوس الطلبة فهو مبني على الكم وليس الكيف فالملل الحاصل في نفوس الطلبة وعدم مراعاة الفروق الفردية ادت بالطلبة للتسرب من المدرسة. اما الرتبة الثامنة بحسب نتائج البحث كانت للفقرة التي تحمل التسلسل (7)

فالانقسامات والانفصال في العائلة يؤثر بشكل كبير على الطلبة خصوصاً وانقطاع للحنان والدعم وعدم وجود استقرار عائلي امن يؤدي بالطلبة للتسرب من المدرسة مع وجود بنايات مدرسية متهالكة لا تتلاءم والتدريس الحديث وكثرة في الحصص الدراسية وتجاهل لوسائل الترفيه ودروس التربية الرياضية كلها اسباب كفيلة لحرمان الطلبة الدراسية والتوجه للتسرب من المدرسة. الرتبة التاسعة شملت الفقرة ذات التسلسل (12) فالحصص الدراسية واوقاتها والضغط الحاصل ونقص في وسائل الترفيه تؤدي لحصل نفور من الدراسة ثم التسرب، . الترتيب العاشر كان للفقرة رقم (13) التي تنص على " ضعف امكانيات البيئة المدرسية في توفير جو دراسي آمن ". الترتيب الحادي عشر كان للفقرة (5) وهي تتشابه مع فقرة تعرض الطلبة للتنمر فالمدرسة التي لا تكون مصدر امان للطلبة هي حتماً مصدر تسرب لهم من الدوام والدراسة خصوصاً والمشكلات الحالية في المدارس والسلوكيات الغير مرغوب فيها . الترتيب الثاني عشر كان للفقرة التي تحمل التسلسل (9) فبعد المدرسة من محل السكن يُسبب إنقطاع عن الدوام خصوصاً والقرى الفقيرة التي لا تملك وسيلة للتنقل وارتفاع ملحوظ في اجور النقل والاثقال على كاهل العائلة والطالب يدفع بالطلبة التسرب عن الدراسة خصوصاً والإناث منهم لحرص العائلة عليهم، في حين الترتيب الثالث عشر كان للفقرة ذات التسلسل (4) في انعدام الجو الدراسي الأمن اما الرتبة الرابعة عشر كانت للفقرة رقم (10) فالجانب النفسي والعقاب في حال كان مبالغ في استخدامه فأنه يُسبب نفور للطلبة وعدم التفكير اصلاً في المجيء للمدرسة كونها تمثل في داخل الطلبة بيئة قاسية نافرة فلا بد من ملاحظة الجانب النفسي والاهتمام به واخيراً كانت الرتبة الخامسة عشر للفقرة رقم (14) تتشابه مع تفسير الفقرة العاشرة التي تلامس الجانب والنفسي والافراط في العقوبة.

ثانياً: ما مستوى التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الإدارة المدرسية في ضوء بعض المتغيرات ؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث تكرارات حالات تسرب الطلبة في المرحلة المتوسطة تبعاً للمُتغيرات (الجنس ، الصف الدراسي ، الفصل الدراسي) وادرجت التكرارات في الجدول (3)

جدول (3)

يبين تكرارات تسرب طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً للمتغيرات الجنس ، الصف الدراسي ، الفصل الدراسي

المُتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	45	%61
	إناث	29	%39
المرحلة الدراسية	الأول	22	%30
	الثاني	15	%20
	الثالث	37	%50
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول	34	%46
	الفصل الدراسي الثاني	40	%45

يتضح لنا من خلال الجدول ونتائجه ان الطلبة الذكور اكثر عرضة للتسرب من الطلبة الإناث لعوامل عدة نوجزها بالاتي :-

-الطلبة الذكور اكثر إنشغال بأعمال اخرى خصوصاً بعد الانتهاء من فترة التواجد في المدرسة مما يؤدي الى ضغط شديد لديهم في عدم القدرة على مواصلة الدراسة.

-المسؤولية الاجتماعية للطالب الذكر كثيرة خصوصاً والمجتمع الريفي التي طبق عليها البحث.

-الطلبة الذكور بصورة عامة قليلو الحرص على اداء واجباتهم المدرسية مما يؤدي لتراكمها وفي نهاية الأمر تضطرهم لترك الدراسة بعد تفاقم الأمر.

-الإنشغال بالملهيات والالعاب والنشاطات الرياضية اثناء فترات الدوام مما يراكم عليهم موادهم الدراسية ورسوبهم ثم تسربهم.

-الأقران السيئين وتأثيرهم على الطالب له الاثر الأكبر خصوصاً واقتداءه بالطلبة المتسربين.

-مساعدة بعض الطلبة الذكور في توفير لقمة العيش لأباءهم خصوصاً منهم كبار السن ادى لاختيار ترك المدرسة من قبل الطالب .

-ضعف الوعي لدى اولياء امور بعض الطلبة وعدم التأكيد على أهمية الدراسة والتعليم.

بالنسبة لمحور المرحلة الدراسية فنرى ان النسبة الاكبر ترتكز في الصف الثالث المتوسط نتيجة لعوامل ومسببات كثيرة منها :

-ان الطالب لم يقدر على التسرب في الصف الأول اما لسهولة المادة او انه كان مواظبا على واجباته المدرسية فتجاوز المرحلتين الأول والثاني المتوسط بمستوى علمي متوسط ففوجئ في الصف الثالث بصعوبة في المواد الدراسية والخوف الكبير من الامتحان الوزاري ولتراكم المواد

عليه خصوصاً اذا كان من غير الحريصين على دراسته فنرى هنا ان نسبة التسرب تكبر وترتفع كلما توجه الطالب للصف الثالث فالذكر هنا منشغل بأعمال الحياة والبحث عن مصدر رزق يعينه وعائلته والفتاة يكون حتماً عليها في بعض الأحيان ترك الدراسة لأسباب اجتماعية عدة وتقاليد مفروضة عليها فهنا لا بد ان تكون في المنزل لإدارته او التوجه للزواج وتكوين عائلة فنلاحظ ارتفاع ملحوظ في الصف الثالث ولكلا الجنسين ذكوراً واناثاً مع تعقد المواد الدراسية وانخفاض في مستوى التحصيل الدراسي.

فيما يخص الفصل الدراسي ففي الفصل الدراسي الأول تكون نسبة التسرب قليلة فالاندفاع والشغف نحو الدراسة مستمر والمحاولة موجودة فالمواد العلمية قليلة والدروس لم تزدحم بعدُ على الطالب ، اما في الفصل الدراسي الثاني فنرى النسبة هنا تكبُر والتسرب يكثر خصوصاً والفشل الدراسي الذي يلاقيه الطالب وتوجهه نحو ايجاد فرصة عمل او مساعدة الاهل في امور الزراعة مع إنعدام الشغف نحو الدراسة وضعف في التوجيه والتحفيز من قبل العائلة يحتتم على الطالب ترك الدراسة والتوجه لسوق العمل الحر.

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تكرارات التسرب عند الطلبة تبعاً للمتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية ، الفصل الدراسي) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث على تكرارات السؤال الثاني اختبار مربع كاي (x^2) وادرجة النتائج في الجدول (4)

جدول (4)

نتائج اختبار مربع كاي عند متغيرات البحث في تسرب الطلبة

المُتغير	الفئة	التكرار المُلاحظ	التكرار المُتوقع	قيمة x^2		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	45	37	3.459	3.841 عند درجة حرية 1	غير دالة
	إناث	29	37			
المرحلة الدراسية	الأول	22	24.666	10.246	5.991 عند درجة حرية 2	دالة
	الثاني	15	24.666			
	الثالث	37	24.666			
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول	34	37	0.486	3.841 عند درجة	غير دالة

	الفصـــــــل الدراسي الثاني	40	37		حرية 1	

من خلال الجدول رقم (4) يتضح وجود فرق دال إحصائيا بين تكرارات التسرب المدرسي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية خصوصاً الصف الثالث المتوسط لكون تلك المرحلة تظهر فيها التغيرات الجوهرية التي تطرأ على الجنسين ذكور واناث لرسم حياة جديدة اما تخُص تكوين اسرة او الانغماس في سوق العمل بالنسبة للذكور ايضاً وترك دراستهم والتسرب منها . فين حين أظهرت نتيجة البحث عند متغيري الجنس والمرحلة الدراسية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات التسرب تبعاً لهذين المتغيرين كون التكرارات متقاربة عندهما.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث بالاستنتاجات الآتية :-

١-نسبة تسرب الذكور اعلى من نسبة أقرانهم الإناث.

٢-مستوى التسرب في الصف الثالث المتوسط أعلى من باقي المراحل الدراسية الأخرى (الثاني ، الأول).

٣-نسبة تسرب الطلبة في الفصل الدراسي الثاني اعلى من نسبتها في بداية السنة.

٤-التأثر بالأصدقاء والضغوط العائلية والوضع المعاشي والاجتماعي من أهم اسباب التسرب.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة ومخرجاتها تأتي توصيات الدراسة على النحو الآتي:

١- التوعية بمخاطر التسرب الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة بما يشكله من هدم لنسيج المجتمع عموماً والأسرة بشكل خاص.

٢- التأكيد على قسم محو الأمية في تربية نينوى إعداد فرق تربوية جوالة تزور القرى والمدن لحث المتسربين على العودة للدراسة.

٣ - توجيه الباحثين بالتوسع في دراسة اسباب وعوامل التسرب خصوصاً منها الاقتصادية والاجتماعية.

٤- التأكيد على دور الخدمات التي يقدمها المُرشد التربوي والتي تقلل من التسرب الدراسي ومخاطره.

٥- منع العقاب بأشكاله المختلفة في المدارس ولأي سبب كان.

٦- نشر نماذج ايجابية جاذبة التي تقدمها المدارس تربوية كانت او تعليمية نوعية .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية :

١-فاعلية برنامج إرشادي لتقليل التسرب الدراسي في المرحلة الثانوية .

٢-معالجة مشكلات التسرب الدراسي الناجمة عن صعوبات التعلم.

٣-دراسة ظاهرة التسرب المدرسي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.

المصادر :-

المصادر العربية:

١. أبن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٧) : **لسان العرب** مادة رهق ، حرف الراء ، دار المعارف ، ط١ ، مصر ، القاهرة.

٢. اسلام ، أبو سنينة (٢٠١٩) : استراتيجيات مقترحة للحد من ظاهرة تسرب طلبة المرحلة الثانوية في القدس ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة بيرزيت ، فلسطين.

٣. بن عيسى ، رابح (٢٠١٦) : عمالة الأطفال وعلاقتها بالتسرب المدرسي ، **اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، تخصص علم الاجتماع ، التربية ، مدينة الوادي ، بسكرة.

٤. طراري ، محمود شحدة سليمان (٢٠٢٢) : دور مجالس أولياء الامور في مواجهة التسرب المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في مديرية شمال الخليل ، **المجلة العربية للنشر العلمي** ، العدد ٣٩.

٥. الطيب ، احمد بن محمد (٢٠٠٨) : **الإدارة المدرسية في مواجهة مشكلات تربوية (دراسة لبعض مشكلات النظام التربوي الجزائري في مستوى الإدارة المدرسية)** ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، ط١ ، الجزائر.

٦. عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال ، (٢٠١٤م)، **مدخل إلى مناهج لبحث في التربية وعلم النفس**، ط (٥)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٧. عبد الكريم ، ابراهيم (٢٠٠١) : **عوامل التسرب المدرسي لدى المنحرفين** ، مؤسسة اليمامة الصحفية ، الرياض ، السعودية ، العدد ٩٢.

٨. عدوان ، سامي (١٩٩٦) : ظاهرة تسرب الطلبة في المدارس الحكومية في منطقة الخليل التعليمية منذ (١٩٨٧-١٩٨٨) حتى سنة (١٩٩٤-١٩٩٥) ، **مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ، جامعة الازهر**، العدد الثامن ، غزة ، فلسطين،

٩. غباري ، محمد سلامة محمد (٢٠٠٤) : **أدوار الأخصائي الاجتماعي المدرسي** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .

١٠. فريدريك ، معتوق (١٩٩٣) : **معجم العلوم الاجتماعية** ، أكاديميا للنشر ، بيروت ، لبنان.

١١. محمد ، عبد الله محمد (٢٠٢١) : ظاهرة تسرب الطلاب من المرحلة الثانوية حسب وجهة نظر مديري ومعلمين المدارس ، أسبابها وطرق علاجها (دراسة ميدانية بمدارس محلية في ولاية نهر النيل) ، **مجلة جامعة شندي للعلوم الإنسانية** ، العدد ٢ ،ص ص ١٦٧-١٦٨، نوفمبر ٢٠٢١.

١٢. الناصر ، عبد الله سهو (٢٠١٤) : **التسرب من التعليم / الطريق المفتوح نحو عمل الاطفال** ، وزارة التعليم والتربية ، عمان.

١٣. نقاز ، سيد أحمد (٢٠١٢) : ظاهرة التسرب المدرسي في المؤسسة التربوية الجزائرية ، **مجلة دفاتر المخبر** ، مجلد ٧ ، العدد ٢ ، ص٧.

١٤. نور الدين ، محمد عباس (٢٠٠١) : **التنشئة الاجتماعية للطفل** ، المغرب.

المصادر الأجنبية:

15. Brown, D. &Trusty, J. (1983). The ASCA Natiomal Model, Accountability. and Establishing Causal Links between School Counselors' Activities and Student Outcomes: A Reply to Sink Professional School M.Counseling, 9(1). 13-15.

Sources:

Arabic Sources:

1 .Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram (2007): Lisan al-Arab, root rahq, letter ra, Dar al-Ma'arif, 1st ed., Cairo, Egypt.

2 .Islam, Abu Sneineh (2019): Proposed Strategies to Reduce the Phenomenon of High School Student Dropouts in Jerusalem, Unpublished Master's Thesis, Birzeit University, Palestine.

3 .Ben Issa, Rabeh (2016): Child Labor and Its Relationship to School Dropout, Unpublished PhD Thesis, Sociology, Education, El Oued City, Biskra.

4 .Tarari, Mahmoud Shahada Suleiman (2022): The Role of Parents' Councils in Addressing School Dropout from the Perspective of Teachers in Public Schools in the North Hebron Directorate, Arab Journal of Scientific Publishing, Issue 39.

5 .Al-Tayeb, Ahmed bin Mohammed (2008): School Administration in Confronting Educational Problems (A Study of Some Problems of the Algerian Educational System at the School Administration Level), Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution, 1st ed., Algeria.

6 .Abbas, Muhammad, Nofal, Muhammad, Al-Absi, Muhammad, and Abu Awad, Ferial, (2014), Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 5th ed., Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing. 7. Abdul Karim, Ibrahim (2001): Factors of school dropout among delinquents, Al-Yamamah Press Foundation, Riyadh, Saudi Arabia, Issue 92.

7 .Adwan, Sami (1996): The phenomenon of student dropout in public schools in the Hebron educational district from (1987-1988) until (1994-1995), Journal of Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Al-Azhar University, Issue 8, Gaza, Palestine.

8 .Ghubari, Muhammad Salama Muhammad (2004): The roles of the school social worker, Dar Al-Ma'rifah University, Alexandria.

9 .Frederick, Moatouq (1993): Dictionary of Social Sciences, Academia Publishing, Beirut, Lebanon.

10 .Mohammed, Abdullah Mohammed (2021): The Phenomenon of Student Dropout from Secondary School as Perceived by School Principals and Teachers: Its Causes and Treatment Methods (A Field Study in Local Schools in River Nile State), Shendi University Journal of Humanities, Issue 2, pp. 167-168, November 2021.

11 .Al-Nasser, Abdullah Saho (2014): Dropout from Education / The Open Road to Child Labor, Ministry of Education, Amman.

12 .Naqaz, Sayed Ahmed (2012): The Phenomenon of School Dropout in the Algerian Educational Institution, Journal of Laboratory Notebooks, Volume 7, Issue 2, p. 7.

13 .Nour El Din, Mohamed Abbas (2001): Socialization of the Child, Morocco.