

## اثر أنموذج فراير في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساس

صباح سلمان إبراهيم

Sabahneels6@gmail.com

مديرية التدريب والتطوير التربوي في دهوك/ اقليم كردستان

العراق

أ.م.د. محمد مهدي محمد

mohammed.ombarak@uoz.edu.krd

جامعة زاخو/ كلية التربية

أ.م.د. أحمد صالح أحمد

جامعة زاخو/ كلية التربية الأساس

### الملخص

يهدف البحث للكشف عن اثر أنموذج فراير في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساس، وللتحقق من هذا الهدف تم صياغة الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساس، استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وهدفه، أما عينة البحث تكونت من (٧٢) طالبة تم توزيعهم إلى مجموعتين بواقع (٣٦) طالبة في كل مجموعة، وقام الباحثون ببناء اختبار التنور التاريخي لتحقيق هدف البحث والمتكون من ثلاث مجالات هي (المعرفي - المهارى - الوجداني) وقد غطت هذه المجالات (٤٦) فقرة ذات ثلاثة بدائل هي (دائماً - أحيانا - نادراً) بعد استخراج الخصائص السايكومترية لها والتمثلة في الصدق والثبات، واعد الباحثون (٢٠) خطة تدريسية وفق أنموذج فراير للمجموعة التجريبية ومثلها خطة اعتيادية للمجموعة الضابطة، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام أنموذج فراير ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى التنور التاريخي لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية يعكس ذلك فعالية الأنموذج في تعزيز التفكير التاريخي وفهم العلاقات الزمنية والمفاهيم التاريخية بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية: أنموذج فراير، التنوير التاريخي، مادة الاجتماعيات، طالبات، الصف التاسع الأساس.

## **The Effect of Fryer's Model on Historical Enlightenment in Social Studies Among ninth-Grade Female Students**

**Sabah Salman Ibrahim**

The Directorate of Training and Educational Development in Duhok –  
Kurdistan Regional Government Iraq

**Asst. Prof. Mohammad Mahdi Mohammad**

Education – Department of Physical Education Faculty of / Zakho University  
& Sport sciences – Kurdistan Regional Government Iraq

**Asst. Prof. Ahmed Saleh Ahmed**

Faculty of Basic Education – Department of Social Studies– /Zakho University  
Kurdistan Regional Government Iraq

### **Abstract**

The research aims to reveal the effect of Fryer's model on historical enlightenment in social studies among ninth grade Pupil, To achieve this goal, the null hypothesis was formulated, which states that there are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group and the control group in the post-test in the Historical Enlightenment of Social Studies among ninth-grade female students, The researchers used the experimental method because it suits the nature and purpose of the research, The research sample consisted of (72) female students, with (36) female students in each group, The researchers built a historical enlightenment test to achieve the goal of the research, which consists of three areas: (cognitive – skill – emotional). These areas covered (46) items with three alternatives, namely (always – sometimes – rarely) after extracting their psychometric properties, which are Validity and reliability, The researchers prepared ) teaching plans according to the Fryer model for the experimental ٣٠( group, and a similar plan for the control group, After collecting data and program, The results indicated )SPSS(analyzing it statistically using the

that using the Freyer model contributed positively to improving the level of historical enlightenment among the students of the experimental group compared to the control group who studied in the usual way. This reflects the effectiveness of the model in enhancing historical thinking and understanding temporal relationships and historical concepts in a way better.

**social studies, historical enlightenment, Keywords: Fryer's model ninth grade., female students**

**أولاً- مشكلة البحث:**

من الواقع التربوي الذي نشهده يرى الباحثون ان المناهج التربوية والتعليمية في الآونة الأخيرة شهدت تغيرات كبيرة في مضامينها الموضوعية مما أوقع جزءا من المسؤولين على القائمين في العمل التربوي في مواكبة هذه التغيرات في تقديم المواد العلمية للطلبة مما برز الحاجة إلى إعادة النظر في الاستراتيجيات والطرائق الاعتيادية المتبعة في التدريس في المؤسسات التعليمية والبحث عن استراتيجيات ونماذج حديثة يكون لها النصيب الأكبر في التأثير على كيفية تقديم تلك المواد العلمية للطلبات وبما يتضمن المشاركة الفعالة للطلبة في سير العملية التعليمية في التنور التاريخي.

ولكون الباحثين ثلاثة، منهم اثنان مدرسان في هذا المجال، والثالث مدرب في مديرية التدريب و التطوير التربوي في دهوك، وقد عمل أيضاً مدرساً في مديرية تربية سميل لسنوات طويلة في هذا المجال، ومن خلال اطلاعهم على العديد من الدراسات والمصادر التي تناولت استراتيجيات ونماذج تعليمية جديدة، تبين لهم أن أنموذج فراير لم يحظَ بالاهتمام الكافي، وتأييداً لما تنادي به التوجيهات من أهمية البحث عن نماذج واستراتيجيات تساعد على التنور التاريخي لدى الطالبات و مساعدتهن على تهيئة مواقف تعليمية تتطلب منهن استعداد ما لديهن من معرفة سابقة وربطها بما يتم تعلمه للوصول إلى حلول جديدة وإبداعية للمشكلات، وفي ضوء ما سبق ارتأوا تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي: (ما اثر استخدام نموذج فراير في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي)

**ثانياً- أهمية البحث:**

برزت أهمية التربية وقيمتها في تطور الشعوب وتميبتها الاجتماعية والاقتصادية ولها اثر مهم في التقدم والرقي وهي ضرورية لبناء الدولة العصرية والتماسك الاجتماعي وعامل مهم في أحداث التغير الاجتماعي، وتكمن أهمية الأهداف التربوية ووظيفتها في أنها تؤدي إلى تنسيق الجهود بين مؤسسات المجتمع التي تسهم في بناء الإنسان وتشكل الأساس والمنطق في العملية

التربوية ومن اختيار المادة والطريقة المناسبة والوسيلة المعينة وما يترتب عليها من أنشطة وخبرات تعليمية تسهم في تحديد البرامج والوسائل التربوية وتزود بالتغذية الراجعة لتقدم الطالبة في العملية التعليمية وتقيم مقدرتها على أداء عمل أو سلوك مرغوب نتيجة لعملية التعلم (العمراني وآخرون، ٢٠١٤: ٢٤).

ويعد التدريس وسيلة مهمة لتوفير مستويات عالية من المعرفة والقيم وتطوير مختلف القدرات لدى الطالبات وصولاً إلى النهوض بالمجتمعات ومن أجل رفع مستوى التعليم وتطوير الأنظمة التعليمية سخرت اغلبية الدول في عالمنا المعاصر ميزانيات خاصة وتبنت برامج متطورة ووظفت التكنولوجيا لمواكبة المستجدات كلها في هذا القطاع متهيئة الظروف المناسبة للارتقاء بمستويات التعليم مع السعي إلى الخروج بالعملية التعليمية من قالبها الجامد إلى ربطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات الدولة.

ويعد التنور التاريخي بطبيعته جزء لا يتجزأ من واقع تدريس ودراسة التاريخ وعليه يصبح امتلاك الطالبات للتنور التاريخي احد متطلبات بناء تنور الطالبة بشكل عام لتقوم بدورها في مواجهة مشكلات وقضايا ترتبط بالمشكلات التعليمية وتنمية المجتمع وغيرها، وهو يفرض على المجتمعات بكل مؤسساتها وخاصة التعليمية وذلك للعمل على التنور التاريخي والحس التاريخ وذلك بتحويله من معارف ومفاهيم واتجاهات تجعل الطالبة قادرة على المشاركة واتخاذ القرارات المناسبة في حياتها اليومية، فضلا عن ان الطالبات المتنورات تاريخياً يمتلكن جوانب من التنور الجغرافي والاقتصادي ويتطلعن إلى امتلاك قدر من المعارف والمعلومات والاتجاهات المختلفة (الشاذلي، ٢٠١٨: ٣٩١).

وبناء على ما تقدم تعد نماذج واستراتيجيات التدريس القائمة على النظرية البنائية من النماذج والاستراتيجيات الفعالة في التنور التاريخي للطالبات نظراً لما تحققه من نشاطات في المواقف التعليمية وتجعلها قادرة على بناء معرفتها وفهم الظواهر والأحداث من خلال بذل جهد عقلي للوصول إلى المعرفة بما يقضي في النهاية إلى قيامها ببناء معرفتها بالطريقة التي تناسبها وتناسب قدراتها وإمكاناتها وبالتالي بقاء هذه في البنية المعرفية لديها (جاب الله، ٢٠١٦: ٢١٥).

ويعد أنموذج فراير من النماذج التعليمية الجديدة التي يمكن من خلالها توجيه المدرسين لمساعدة الطالبات في فهم المفاهيم العلمية من خلال استعمال الخواص وغير الخواص التعريفية للمفهوم العلمي وكذلك تساعد الطالبة ذاتها في التأكد من اكتساب المفاهيم من خلال استخدام لوحة المربعات المرئية أمامها، ونموذج فراير هو منظم بصري لتصنيف المفاهيم والكلمات وتحليلها وينقسم إلى أربعة مربعات بواسطهما الكلمة أو المفهوم ويوضح في احدهما معنى الكلمة أو المفهوم وفي المربع الثاني السمات أو الخصائص المميزة للمفهوم وفي المربع الثالث والرابع

توضع امثله توضيحية احدهما يقدم امثله منتمية والأخر يقدم امثله غير منتمية . (Brassall, 2011, 58)

وفي النهاية تكمن أهمية البحث في الجوانب التالية:

- ١- أتت هذه الدراسة استجابة للتطور العلمي والتكنولوجي في مجال طرائق التدريس العامة ومجال طرائق التدريس الاجتماعيات على وجه الخصوص.
  - ٢- يعد البحث إسهاماً جديداً على مستوى التعليم الأساسي في استخدام نموذج فراير في المجال الاجتماعيات بعد ان كان استخدامها شبه محصوراً في الدراسات الأخرى.
  - ٣- يعد البحث الحالي محاولة للتعرف على اثر نموذج فراير في تنمية التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.
  - ٤- حداثة عينة البحث لأنها تطبق لأول مرة على حسب علم الباحثون على طالبات الصف التاسع الأساس في قضاء سميل.
- ثالثاً- هدف البحث وفرضيته:** يهدف البحث للكشف عن اثر أنموذج فراير في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساس.
- وللتحقق من هذا الهدف تم صياغة الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في التنور التاريخي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف التاسع الأساس.
- رابعاً- حدود البحث:**

- **المجال البشري:** طالبات الصف التاسع الأساس في مدرسة هايدار
- **المجال المكاني:** القاعات الدراسية في مدرسة هايدار الأساسية.
- **المجال الزمني:** ١٦ ١١٠ ٢٠٢٤ - ١١٢ ١١٨ ٢٠٢٤

**خامساً- تحديد المصطلحات:**

أ- أنموذج فراير:

- ١- نزال (٢٠١٤): هي مجموعة خطوات محددة قائمة على تحليل المفهوم وتعلمه واكتسابه والتي يتم ممارستها في المواقف التعليمية. (نزال، ٢٠١٤: ١٤٢)
- ٢- نوافلة والعمرى (٢٠١٦): هو أنموذج تعليمي يقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى التي بحوزة الطالب، ويتم في هذا الأنموذج تعليم المفاهيم المختلفة من خلال اتباع قاعدة المثال واللامثال. (نوافلة والعمرى، ٢٠١٦: ٥٤٨)

**ب- التنور التاريخي:**

١- إسلیم (٢٠٠٩): هو إحرار الطالب مستوى معين من المعرفة والمهارات في مادة التاريخ، واكتساب بعض الاتجاهات الإيجابية نحوها، مما يمكنه من التفاعل معها، وإحرار المزيد من التعليم. (إسلیم، ٢٠٠٩: ٨)

٢- عبد اللطيف وبعیوی (٢٠٢٤): هو فهم المفاهيم الكبرى لعلم التاريخ والأحكام الخلقية في التاريخ ومعرفة دور العلوم المساعدة للتاريخ في فهم التاريخ وفهم الفيلم التاريخي والعلاقة بين التنور التاريخي والأدلة التاريخية ومعرفة العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتاريخ. (عبد اللطيف وبعیوی، ٢٠٢٤: ٤٠٥)

**الإطار النظري والدراسات السابقة:****- الإطار النظري:****أ- انموذج فراير:****اولاً- مفهوم نموذج فراير:**

يعود نموذج فراير إلى دوروثي فراير، وقد تم تصميمه من أجل تثبيت المفاهيم الجديدة وتوضيح شبكة المفاهيم، يقوم الطلاب بتدوين أمثلة، ولا أمثلة، وخصائص للمفهوم المحدد، مما يعزز فهمهم للمفهوم. (Sturm, 2024: 177)

حاول (Frayer) فراير وآخرون (1965) استخدام مفهوم مستند إلى تعريف بورن، حيث ادعى أن المفهوم يوجد عندما يتم تجميع أو تصنيف اثنين أو أكثر من الأشياء أو الأحداث القابلة للتمييز معاً، ويتم فصلها عن الأشياء الأخرى بناء على سمة أو خاصية مشتركة لكل منها. (Grannemann, at el, 2018: 113)

هو نموذج يستخدم فيها الطالبات المنظم البياني كوسيلة لفهم مفهوم بشكل أفضل وتمييز هذا المفهوم عن غيره من المفاهيم التي قد يعرفونها أو يتعلمونها، يتضمن إطار عمل نموذج فراير الكلمة المفهومية، التعريف، خصائص الكلمة المفهومية، أمثلة عن الكلمة المفهومية، وغير الأمثلة لهذه الكلمة المفهومية، من المهم تضمين كل من الأمثلة وغير الأمثلة لكي تتمكن الطالبات من توضيح ما هو المفهوم وما ليس هو. (Hathaway, 2014: 62)

**ثانياً- خطوات تطبيق نموذج فراير:**

- ١- يقسم المعلم الطالبات إلى مجموعات ثنائية أو رباعية ثم يشرح لهم فكرة الأنموذج.
- ٢- يوزع المعلم على الطالبات مخطط الأنموذج مع التأكيد على أن المزايا والتعريف تكتب بلغة الطالبة الخاصة.

٣- قبل البدء في الدرس، تنفذ الطالبة الأنموذج كتمهيد للدرس، ثم تفتح باب النقاش حول الموضوع، ومن خلال النقاش يتعرف المعلم على التصورات البديلة لدى الطالبات. (امبوسعيدي والحوسنية، ٢٠١٦: ٤٤٩)

#### ثالثاً- عناصر نموذج فراير:

- أشار الخصاونة وآخرون (٢٠٢٠) ان لنموذج فراير عناصر وهي:
- ١- اسم المفهوم: وهو الكلمة المتعارف عليها لفظاً مثلاً امارة سوران.
  - ٢- تعريف المفهوم: ما يرمي إليه المفهوم من معاني وخصائص متعلقة بالمفهوم.
  - ٣- أمثلة منتمية للمفهوم: وهي الأمثلة الدالة على المفهوم التي تتوافر بها جميع خصائص المفهوم وهي الامثلة الموجبة.
  - ٤- أمثلة غير منتمية للمفهوم: وهي الأمثلة غير الدالة على المفهوم، والتي لا تتوافر فيها جميع أو بعض خصائص المفهوم وهي الأمثلة السالبة أو اللا أمثلة.
  - ٥- خصائص المميّزة للمفهوم: وهي خصائص تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم، وتتوافر جميعها في أمثلة المفهوم الموجبة.
  - ٦- خصائص غير المميّزة للمفهوم: وهي خصائص مختلفة من مفهوم لآخر، وتتمثل في الأمثلة السالبة.
  - ٧- المفهوم الرئيسي: هو المفهوم الأساسي الذي يحتوي على كل أمثلة وحالات المفهوم. (الخصاونة وآخرون، ٢٠٢٠: ١٣٨-١٣٩)

#### ب- التنوير التاريخي:

##### اولاً- مفهوم التنوير التاريخي:

ظهر مصطلح التنوير التاريخي لأول مرة على يد المؤرخ الأمريكي جاغانون أثناء تأليف كتاب (مسألة التاريخ في التعلم الأمريكي) عام ١٩٨٩، حيث ربط فيه التنوير التاريخي بالمنهج الذي يدرس ولا يترك مستقلاً بذاته، و عُرف بفهم المفاهيم الرئيسية للتاريخ والأحكام الأخلاقية في التاريخ ومعرفة دور العلم للمساعدة في فهم ماهية التاريخ والعلاقة بين تكنولوجيا الاتصال والتاريخ. (كمال، ٢٠١٦: ٢١٣)

ويعد التنوير التاريخي مطلباً أساسياً للمواطنة بشكل عام في فاعالم أصبح كالفقرية الصغيرة وهذا يتطلب من الفرد أن يكون متنوراً تاريخياً واسع المعرفة بكل ما يدور حوله من أحداث ومواقف تاريخية. (عبد السلام، ٢٠١٤: ٥٦)

وأشار الشاذلي (٢٠١٥) إلى أن التنوير التاريخي يرتبط بالتاريخ إذ لا بد من ان يفهم الطلبة طبيعة التاريخ كعلم وان التاريخ له مصطلحاته الخاصة مثل الماضي أو التغيير أو الحاضر وضرورة فهم التفسير التاريخي شرطي ومتغير وان التاريخ ليس مجرد حقائق منفصلة ولا توجد

قصة واحدة لما حدث في الماضي بل توجد مجموعة من القصص المتنوعة لان فهم التاريخ على انه قصة واحدة تتكرر ووصف ثابت لا يتغير بتغير العصور يجعل الماضي ثابتاً ومتمكراً ومن ثم لا يجعل الطلبة يفهمون طبيعة التاريخ. (الشاذلي، ٢٠١٥: ٦)

ويستخدم مفهوم التنور التاريخي في الوقت الحاضر بتوسع واصبح هدفا رئيسيا في تدريس التاريخ إذ عرف العديد من الباحثين التنور التاريخي بأنه وعي الإنسان بالقضايا والأحداث التاريخية التي حدثت في الماضي أم الحاضر مع إمكانيه التنبؤ بالمستقبل في ضوء وعيه أو فهمه لتلك الأحداث والقضايا. (الشاذلي، ٢٠١٥: ٢٣)

والتنور هو قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن تمتلكها الطالبة كي تتصرف بإيجابية تجاه المشكلات (السقاف وباعشن، ٢٠٠٥: ٢١)

### ثانياً- فوائد التنور التاريخي:

هناك مجموعه من الفوائد للتنور التاريخي وكما يلي:

- ١- دراسة الماضي وموازنته بالحاضر مما يساعد على توسيع الخبرات التاريخية وألقاء الضوء على الحاضر لمعرفة أحداث المستقبل.
- ٢- التمييز بين الوثائق التاريخية الصحيحة والمزيفة، فمن الضروري عدم قبول أو رفض أي وثيقة تاريخية إلا في ضوء مدى موثوقيتها من عدمها.
- ٣- تفسير الأحداث الجارية في ضوء الماضي اذا تساعد دراسة الأحداث الجارية على إثراء منهج التاريخ وتجعله أكثر وظيفة ومعنى في حياة الطلبة.
- ٤- إدراك التكامل بين علم التاريخ والعلوم الأخرى مثل الجغرافية والاقتصاد وتكنولوجيا الاتصال، إذا ان معرفة الطرق والاتجاهات وتحديد الأماكن تعتبر مهمة في دراسة التاريخ كما ان الاعلام والأفلام الوثائقية تزود الطلبة برؤية ناقده حول الأحداث التاريخية.
- ٥- تنمية مهارات البحث التاريخي وذلك من خلال المنهج التاريخي وما يتضمنه من نقد ومقارنه ومقابلة وتحليل والحكم على قيمه المعلومات على أساس المصادر والتمييز بين الحقائق.
- ٦- استعمال المصادر والأدلة فاستعمالها يسمح للطلبة الاتصال المباشر بالنصوص التاريخية والتوصل للنتائج وإصدار الأحكام بنفسها.
- ٧- تفهم الطالبات أن لكل عصر من العصور التاريخية خصائصه التي تميزه عن غيره من العصور.

- ٨- اصبح المجال التكنولوجي مطلباً مهما لعلم التاريخ إذ أن المذكرات التكنولوجية والعلوم المساعدة قد تساهم في تغيير التفسيرات التاريخية وتساعد في الوصول إلى الحقائق التاريخية بأدلة جديدة. (عبد اللطيف وبعيوي، ٢٠٢٤: ٤٠٧-٤٠٨) (علوش، ٢٠٢٤: ١٦-١٧)

**ثالثاً- مكونات التنور التاريخي:**

١- **البعد المعرفي:** ويتعلق بالمعارف التاريخية، وتتمثل في العمليات العقلية والنشاطات الذهنية التي ترتبط بعلم التاريخ بما له من جوانب التحليل والتنبؤ التي يتضمنها ويساهم بها في تنمية المعارف التاريخية لدى الطالبات.

٢- **البعد المهاري:** ويتعلق بالأداء المهاري من استماع وتحدث وقراءة وكتابة، وهو ما يمكن الطالبة من توظيف معارفها في مواقف مختلفة من خلال التكامل مع الفرائض والاستنتاج والربط والتحليل والمقارنة.

٣- **البعد الوجداني:** ويتعلق بالميل والاتجاهات والقيم نحو التاريخ والرغبة في التعمق في معرفتها والاستفادة منها في الحياة العملية، كما وتوجه سلوك الطالبات ليتم تنميتها ضمناً من خلال المعارف والمهارات المقدمة. (آل تميم، ٢٠٢٠: ٥٠) (زوين، ٢٠٢٠: ٢٥٥)

**ب- الدراسات السابقة:**

١- دراسة خليل وآخرون (٢٠٢٢):

**أثر استخدام نموذج فراير لتدريس مادة التاريخ في التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر الإعدادي**

هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام نموذج فراير لتدريس مادة التاريخ في التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر الإعدادي، واشتملت عينة البحث من (٥٥) طالبة بواقع (٢٨) طالبة مثلو المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق نموذج فراير، و(٢٧) طالبة مثلو المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة، وفي ضوء التصميم التجريبي التي تم اعتمادها للمجموعات المتكافئة للتطبيق البعدي، قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين المجموعتين بعدد من المتغيرات، ولتحقيق هدف البحث تم أعداد اختبار تحصيلي اشتمل (٣٠) فقرة اختبار ذات الاختبار من متعدد بصيغته النهائية، وبعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث عن الأداة ومعالجتها إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية. (خليل وآخرون، ٢٠٢٢: ١٢٣)

٢- دراسة السيد وآخرون (٢٠٢٣):

**فعالية بيئة افتراضية ثلاثية الأبعاد في تنمية بعض أبعاد التنور التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية**

هدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية بيئة افتراضية ثلاثية الأبعاد في تنمية بعض أبعاد التنور التاريخي لدي طلاب المرحلة الثانوية، وتم اتباع المنهج التجريبي، باستخدام التصميم شبه

التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت مجموعة البحث من (٤٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية المشتركة التابعة لإدارة الفتح التعليمية، وقد تم إعداد قائمة ببعض أبعاد التنور التاريخي المراد تنميتها، وكتاب الطالب الذي يضم أوراق العمل والأنشطة المكلف بها الطلاب في ضوء البيئة الافتراضية ثلاثية الأبعاد ودليل إرشادي للطلاب لاستخدام البيئة الافتراضية ثلاثية الأبعاد، اختبار أبعاد التنور التاريخي المناسب لطلاب الصف الأول الثانوي، وأسفرت النتائج إلى فعالية استخدام البيئة الافتراضية ثلاثية الأبعاد في تنمية بعض أبعاد التنور التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. (السيد وآخرون، ٢٠٢٣: ١٢٥)

٣- دراسة إبراهيم وصالح (٢٠٢٤):

**أثر برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية لدى طالب الصف الأول الثانوي الأزهرى**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٣٢) طالباً، وضابطة تكونت من (٣١) طالباً، واشتملت أدوات البحث على برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في التاريخ، واختبار التنور التاريخي، ومقياس المثابرة الأكاديمية، وكلهم من (إعداد الباحثين)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً تم التوصل إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية. (إبراهيم وصالح، ٢٠٢٤: ١٨٢)

**منهجية وإجراءات البحث:**

**أولاً- منهجية البحث:** يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي لكونه من أفضل المناهج الذي يناسب طبيعة وهدف البحث الحالي وفرضيته.

**ثانياً- التصميم التجريبي:** تم الاعتماد على التصميم التجريبي للمجموعات ذات الاختبار البعدي، وإحداها تجريبية تُدرس وفق نموذج فراير والأخرى ضابطة تُدرس وفق الطريقة الاعتيادية المتبعة، ويتضمن اختبار بعدي لمتغير التابع هو اختبار (التنور التاريخي)، وشكل (١) يوضح ذلك

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	نموذج فراير	التطور التاريخي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

## ثالثاً- مجتمع البحث وعينته:

أ- **مجتمع البحث:** تم تحديد مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف التاسع الأساس للدراسة النهارية والبالغ عددهم (٢٨٣٨) طالبة والمستمرين في الدراسة في المدارس الأساسية في قضاء سميل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (١٢٨) مدرسة أساسية.

## ب- عينة البحث:

١- **اختيار المدرسة:** تم اختيار مدرسة (هايدار) من بين المدارس الأساسية النهارية التابعة لمديرية قضاء سميل قصدياً من ضمن مجتمع البحث وذلك لأسباب التالية:

- تحتوي المدرسة على العدد الكافي من الشعب والطالبات اللازم لإجراء التجربة فيها وللمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ عدد طالبات الصف التاسع الأساسي (١٤٩) طالب وطالبة.

- إبداء مدير المدرسة استعداده للتعاون مع الباحثون وتقديم التسهيلات اللازمة لتطبيق التجربة على طالباته.

- إبداء مدرسة مادة الاجتماعيات استعدادها للتعاون مع الباحثون في إجراء التجربة.

- حصول الباحثون على الموافقة الرسمية من مديرية تربية سميل على إجراء التجربة في هذه المدرسة.

## ٢- اختيار أفراد عينة البحث:

بعد أن تم تحديد مدرسة (هايدار) الأساس المختلطة كعينة لتطبيق تجربة البحث عمدياً لتوفر الشروط والمستلزمات اللازمة لإجراء التجربة قام الباحثون بزيارة المدرسة، ووجدوا ان عدد شعب الصف التاسع فيها يبلغ (٤) شعب شعبة (أ - ب) ذكور فقط تم استبعادهم، أما شعبي (ج - د) تم اختيارهم عمدياً لتمثل مجموعتي البحث، وبعد استبعاد الأعداد القليلة من الراسبين للشعبتين المختارتين للتجربة والبالغ عددهم (٣) طالبات، وزع الباحثون الطريقتين على الشعبتين عشوائياً فأصبحت شعبة (ج) البالغ عدد طالباتها (٣٧) طالبة (المجموعة الضابطة) التي تُدرس وفق الطريقة الاعتيادية، وأصبحت شعبة (د) البالغ عدد طلابها (٣٨) طالبة (المجموعة التجريبية)، وبذلك أصبح عدد طالبات عينة البحث كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١) عدد الطالبات عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد

الشعبة	المجموعة	طريقة التدريس	عدد الطالبات	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات النهائي
د	التجريبية	أنموذج فراير	٣٨	٢	٣٦
ج	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	٣٧	١	٣٦
المجموع			٧٥	٣	٧٢

رابعاً- تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحثون على إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، لذا أجرى الباحثون التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأتية:

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

تم احتساب العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث بالأشهر ولغاية ١-٩-٢٠٢٤، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط أعمار طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	١٧٦.٢٥	٩.٦٩	٧٠	٠.٢٣٩	١.٩٩٤	غير دالة
الضابطة	٣٦	١٧٥.٦٣	١١.٨٧				

٢- المستوى الدراسي للوالدين:

أ- المستوى الدراسي للآباء:

تم الحصول على مستوى التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث عن طريق استمارة المعلومات التي تم توزيعها على الطالبات من قبل الباحث، وتم استخدام مربع كأي ( $X^2$ ) (الخفاجي وحמיד، ٢٠١٥: ١٦٩)، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) قيمة مربع كأي لدلالة الفرق بين مستوى التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	التحصيل الدراسي للآباء							الدرجة الحرية	القيمة مربع كأي	مستوى الدلالة
	أمي*	بكر و بكتب	ابتدائية	متوسطة**	اعدادية	كالوريوس***	ماجستير			
ك	٣	٥	٥	٧	٢	٨	٣	٢	٢	١.٠٠٠
خ	٢	٢	٧	٨	٦	٦	٣	٢		
المجموع		٥	٩	١٢	١٥	١٤	١٠	١٠		

## ب- المستوى الدراسي للأمهات:

قام الباحثون باستخدام مربع كأي ( $X^2$ ). (الخفاجي وحميد، ٢٠١٥: ١٦٩) مع البيانات الخاصة بمستوى التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث، والجدول (٤) يوضح ذلك. جدول (٤) قيمة مربع كأي لدلالة الفرق بين مستوى التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كأي مربع		درجة الحرية	المجموع	التحصيل الدراسي للأمهات							المجموع
	الجدولية	المحسوبة			دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	إعدادية*	متوسطة*	ابتدائية*	غير*	
غير دالة	5.99	٢٠٠٤٤	٦	٦٦	١	٢	٤	٢	٥	٨	٧	٧
دالة				٦٦	٠	٢	٤	٢	١١	٦	٣	٨

\* تم دمج الخلايا (أمي، يقرأ ويكتب) مع بعض

\*\* تم دمج الخلايا (ابتدائية، متوسطة) مع بعض

\*\*\* تم دمج الخلايا (إعدادية، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) مع بعض

## ٣- حاصل الذكاء:

ولغرض التحقق من تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في حاصل الذكاء، طبق الباحث اختبار الذكاء المصور المُعد من قبل (احمد زكي صالح) (حماد، ٢٠٠٨: ٥-١٣)، والذي يشمل على (٦٠) فقرة مصورة تتراوح درجاته بين (صفر - ٦٠) درجة، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط حاصل الذكاء لطالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٩٤	١.١٨	٧٠	٥.٤٢	٤١.٠٨	٣٦	التجريبية
دالة				٣.٥٥	٣٩.٨١	٣٦	الضابطة

٤- درجات تحصيل الطالبات لمادة الاجتماعيات (قسم التاريخ) للصف الثامن الأساس للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات (قسم التاريخ) للصف الثامن الأساس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٩٤	٠.٥٢	٧٠	١٢.٤٧	٧٠.١١	٣٦	التجريبية
دالة				١١.٧٧	٦٨.٦١	٣٦	الضابطة

٥- مجموع درجات طالبات مجموعتي البحث للصف الثامن الأساس للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في مجموع

#### درجات الصف الثامن الأساس

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٨٢٥.٠٨	١١٧.٢١	٧٠	٠.١٧	١.٩٤٤	غير دالة
الضابطة	٣٦	٨٢٠.٦١	١٠٠.٥٦				

#### خامساً- مستلزمات التجربة:

١- **الخطة الدراسية:** أن من مستلزمات التجربة إعداد الخطط التي يجري عليها التدريس بموجبها، ففي ضوء الخطوات العامة للتدريس ووفق كل من أنموذج فراير والطريقة الاعتيادية المتبعة، أطلع الباحثون على عدد من نماذج الخطط التدريسية في عدد من الدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة ومنها دراسة (غضبان، ٢٠١٥، نوافلة والعمرى، ٢٠١٦، الحربي، ٢٠١٧، الرميح، ٢٠٢٠، خليل واخرون، ٢٠٢٢، أبو كلوب، ٢٠٢٣، أحمد والخاتوني، ٢٠٢٤)، أعد الباحثون (٢٠) خطة تدريسية بحسب أنموذج فراير ومثلها للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، ويقصد التحقق من سلامة تلك الخطط فقد عرض الباحثون أنموذج لكل خطة على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والقياس وطرائق التدريس ومدرسيها، وقد أخذ الباحثون بأرائهم وملاحظاتهم والذي على أساسها تم إجراء بعض التعديلات على تلك الخطط وبذلك أصبحت جميع الخطط صالحة، وبهذا أصبحت جاهزة للتطبيق كما في ملحق (١).

٢- **اختبار التنور التاريخي:** لتحقيق هدف البحث وفرضيته تطلب وجود أداة لقياس اختبار التنور التاريخي، وبعد إطلاع الباحثون على الأدوات السابقة وجد من الأفضل قيام الباحثون ببناء أداة تلائم العينة والمنهج الدراسي للصف التاسع الأساس وفق الخطوات الآتية:

#### أ- تحديد المجالات لاختبار التنور التاريخي:

بعد إطلاع الباحثون على خطوات ومستلزمات بناء الاختبارات، وجد أن من أولى مستلزمات اختبار التنور التاريخي هو تحديد المجالات لهذا المفهوم ليتسنى فيما بعد إعداد فقرات اللازمة للاختبار، وبعد إطلاع الباحثون الواسع عن التنور التاريخي وجد أن المجالات هي (المعرفي، المهاري، الوجداني).

#### ب- إعداد فقرات الاختبار:

بعد تحديد المجالات وجد الباحثون أن هناك عدة أساليب لصياغة الفقرات اللازمة لكل مجال، وقد وجدوا أن أسلوب العبارات التقريرية هي من أكثر الأساليب شيوعاً في صياغة فقرات

الاختبارات، لذا اعد مسودة أولية تتكون من (٥٠) فقرة للبعد (معرفي (١٧)، وجداني (١٧)، نفسحركي (١٦) تهدف كل عبارة إلى قياس جانب محدد من مهارات التنور التاريخي. وللتحقق من صدق المقياس تم عرضه على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس والقياس النفسي، وبعد فحص آراء الخبراء لتلك الفقرات فحصاً منطقياً أستخرجت نسب اتفاهم على صلاحية كل فقرة من تلك الفقرات، كي تعد صادقة في مجال قياس المجال الذي أعد لقياسه معتمداً على نسبة إتفاق (٨٠%) معياراً لتحديد صلاحية الفقرة، وعلى أساس ذلك تم إستبعاد (٢) فقرات لم تحصل على تلك النسبة من إتفاق الخبراء مع إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات، التي أكد عليها بعض الخبراء، وبذلك اصبح المقياس مؤلف من (٤٨) فقرة تغطي المجالات الثلاثة (المعرفي، المهاري، الوجداني) ذات ثلاثة بدائل للإجابة هي (دائماً، أحياناً، نادراً)، وللتأكد أكثر تم استخراج القوة التمييزية لفقرات اختبار التنور التاريخي من خلال تطبيقه في يوم (٥-١٢-٢٠٢٤) على عينة مكونة من (١٦٢) طالبة من مدرسة دوبان الأساس المختلطة ومدرسة (لتزةكا) الأساس المختلطة من خارج أفراد عينة البحث، وتم تصحيحها بإعطاء درجة كلية لكل استمارة، وتم ترتيبها تنازلياً وكونت منها مجموعتين متطرفتين (العليا، الدنيا) ونسبة (٢٧%) للعليا والدنيا، وبذلك أصبح عدد أفراد كل فئة (٤٤) طالبة، تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وبالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم استخراج القيم التائية المحسوبة المتمثلة بقيم القوة التمييزية للفقرات، وقد تراوحت ما بين (٠.٣٧ - ٦.٧١) وظهر أن جميعها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٨٦) ما عدا فقرتين هما (٤١ ، ٤٥) ويدل ذلك ان جميع الفقرات الأخرى مميزة.

#### د- ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات المقياس الحالي أعتمد الباحثون طريقة التجزئة النصفية التي تعتبر من أكثر طرق تعيين الثبات شيوعاً. (المحاسنة ومهيدات، ٢٠٠٩: ٢٢٦)، وباستخراج مجموع درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وتطبيق معادلة ارتباط بيرسون (Person) بينهما بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٧٨)، ونظراً لاعتبار هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذا يتطلب تصحيحها باستخدام معادلة (سييرمان - براون) وبعد إعادة تصحيحه بذلك أصبح ثبات الاختبار ككل (٠.٨٨)، ويعتبر ثبات مناسب. (النمر، ٢٠٠٨: ٧٨) وتم ترجمته إلى اللغة الكوردية ضمن إجراءات صدق الترجمة، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء وبهذا أصبح الاختبار بالصيغة النهائية جاهزاً للتطبيق، وتآلف الاختبار بصيغته النهائية من (٤٦) فقرة تغطي ثلاثة مجالات، كما في ملحق (٢).

هـ- التجربة الاستطلاعية: للتأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليمات الإجابة على فقراته ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة عليه، فقد اختار الباحثون عشوائياً (٣٠) طالبة من مدرسة (ره نك) الأساسية للبنات من طالبات الصف التاسع من خارج عينة البحث، وطبق عليهن المقياس، فوجد أن الفقرات وتعليمات الإجابة واضحة لهن، ولم تثار أية تساؤلات يتطلب ذكرها وقد بلغ متوسط زمن الإجابة (٣٥) دقيقة.

#### سادساً- تنفيذ التجربة:

بعد استكمال متطلبات إجراء التجربة، بدأ الباحثون بتنفيذها بتاريخ ٦-١٠-٢٠٢٤، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية بحسب أنموذج فراير في ضوء الخطط المعدة، وتدريس المجموعة الضابطة بحسب الطريقة الاعتيادية المتبعة في ضوء الخطط المعدة أيضاً، وبذلك استغرقت المدة الزمنية للتجربة (١١) أسابيع بواقع (٢) دروس في كل الأسبوع، وبذلك تكون مدة التجربة حققت (٢٠) درساً فعلياً، ويتخللها اسبوع عطلة بسبب إجراء الانتخابات البرلمانية لحكومة إقليم كردستان العراق بتاريخ ١٧-١٢/١٠/٢٠٢٤، وكانت العطلة متساوية لكلتا المجموعتين من ما لم يترك اثر على التجربة، وكانت مدة الحصة (٤٠) دقيقة، وانتهت التجربة بتاريخ ١٥-١٢-٢٠٢٤، حسب المنهج المقرر من وزارة التربية في إقليم كردستان العراق.

#### سابعاً- تطبيق اختبار التنور التاريخي:

تم تطبيق هذا الاختبار على طالبات مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة بتاريخ ١٧-١٢-٢٠٢٤.

#### ثامناً- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون برنامج (Excel) لتحليل نتائج البحث، إذ من خلاله تم استخراج الوسائل الإحصائية التالية: (اختبار بيرسون - معامل سبيرمان براون - الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين - معامل التمييزية - مربع ايتا - مربع كأي)

#### عرض نتيجة البحث ومناقشتها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية لمستوى التنور التاريخي الذين سيدرسون أنموذج فراير، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في تطبيق مقياس التنور التاريخي البُعدي عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التنور التاريخي لطالبات مجموعتي البحث ولبحث دلالة الفروق تم استخدام اختبار التائي للعينات المستقلة كما مبين في جدول (٨).

## جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي

## البحث في التنور التاريخي

المجالات	المجموعة	عدد طالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)	
معرفي	التجريبية	٣٦	38.22	4.62	٧٠	2.66	١.٩٩٤	دالة	
	الضابطة	٣٦	35.22	4.96		2.38			
مهاري	التجريبية	٣٦	37.72	4.48		2.22		دالة	
	الضابطة	٣٦	35.17	4.67		3.12		دالة	
وجداني	التجريبية	٣٦	34.02	5.49		31		6.08	دالة
	الضابطة	٣٦	31	6.08		109.94		11.24	دالة
الاختبار ككل	التجريبية	٣٦	109.94	11.24		101.39		11.94	دالة
	الضابطة	٣٦	101.39	11.94					دالة

وفي ضوء البيانات الواردة في الجدول (٨) يظهر وجود فرق ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ابراهيم وصالح (٢٠٢٤).

لقياس حجم أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (التنور التاريخي)، اعتمد الباحث على حساب مربع إيتا الذي بلغ (٠.١٢٢)، ثم استخلص مؤشر حجم الأثر (D) فوجد أنه يساوي (٠.٧٣). وتشير هذه القيم إلى أن للمتغير المستقل تأثيراً كبيراً وفعالاً ملحوظة مقارنة بالمعايير الاعتيادية انظر الجدول (٩).

## جدول (٩) يبين قيم (إيتا) المحسوبة والقيمة المعيارية لها في التأثير على التنور التاريخي

التأثير	المعايير			القيمة المحسوبة	مجالات	مجالات
	كبيرة	متوسطة	صغيرة			
متوسطة	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	0.092	معرفي	مربع إيتا $\eta^2$
متوسطة				0.075	مهاري	
متوسطة				0.066	وجداني	
متوسط كبيرة				0.12	المجالات ككل	

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن تدريب الطالبات على مهارات التحليل والتصنيف، والربط بين الأفكار تُعزز التنور التاريخي وتعمق فهمهن للموضوعات، مما يعكس ذلك فعالية الأنموذج في تعزيز التفكير التاريخي وفهم العلاقات الزمنية والمفاهيم التاريخية بشكل أفضل، ويعكس الفرق بين المجموعتين فاعلية أنموذج فراير في تحسين مستوى التنور التاريخي من خلال تقديم المحتوى بطريقة منظمة تعتمد على استكشاف المفاهيم وربطها بسياقها التاريخي، بالإضافة إلى أن هذا الأنموذج يعزز التفكير التاريخي بشكل أعمق لدى الطالبات، مما يتيح لهن فهماً أكثر وضوحاً وشمولاً.

**تاسعاً- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:**

أ- **الاستنتاجات:** أن استخدام أنموذج فراير ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى التنور التاريخي لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية يعكس ذلك فعالية الأنموذج في تعزيز التفكير التاريخي وفهم العلاقات الزمنية والمفاهيم التاريخية بشكل أفضل.

**ب- التوصيات:**

١- تضمين أنموذج فراير كمفردة أساسية في مادة طرائق التدريس لطلبة قسم الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية.

٢- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمدرسي مادة الاجتماعيات لصف التاسع الأساسي التابعة لمديرية التربية.

٣- اهتمام مدرسي مادة الاجتماعيات بنماذج والاستراتيجيات الحديثة التي تجعل دور الطالبات محوراً فعالاً في العملية التعليمية.

**ج- المقترحات:**

١- إجراء دراسات مستقبلية تركز على مقارنة تأثير أنموذج فراير في مختلف الفئات العمرية والمراحل الدراسية ومواد دراسية أخرى.

٢- مقارنة بين فعالية أنموذج فراير واستراتيجيات تعليمية أخرى لمعرفة الاستراتيجية الأكثر تأثيراً في التنور التاريخي.

٣- دراسة مدى استدامة تأثير أنموذج فراير على التحصيل الدراسي ومتغيرات نفسية مثل (اليقظة الذهنية - الاستمتاع بالدرس - التعاطف التاريخي - الدافعية نحو التعلم).

**- قائمة المصادر:**

١- إبراهيم، رضا محروس السيد وصالح، جمعة زكريا محمد (٢٠٢٤): أثر برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التنور التاريخي والمثابرة الأكاديمية لدى طالب الصف الأول الثانوي الأزهر، جامعة الأزهر، كلية التربية بالقاهرة، *مجلة التربية، مجلد (٤٣)، عدد (٢٠٣)*، مصر.

٢- أبو كلوب، محمد (٢٠٢٣): أثر استخدام أنموذج فراير لتنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم والحياة لدى طلاب الصف الرابع الأساس، *مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٩)، عدد (٣)*، فلسطين.

٣- احمد، مآرب محمد والخاتوني، عبد الخالق فاضل عباس (٢٠٢٤): أثر أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الأحياء، *مجلة الفتح، مجلد (٢١)، عدد (١)*، العراق.

- ٤- إسلیم، رندة شحادة أحمد (٢٠٠٩): مستوى التنور اللغوي وعلاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٥- آل تميم، عبدالله بن محمد بن عايض (٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التنور اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة اسيوط، كلية التربية، *المجلة العلمية، مجلد (٣٦)، عدد (١)، مصر.*
- ٦- امبو سعدي، عبدالله بن خميس والحوسنية، هدى بنت علي (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٧- جاب الله، عبد الحميد صبري عبد الحميد (٢٠١٦): استراتيجية توليفيه قائمة على نموذج فراير واستراتيجية SQ5R في تدريس الجغرافية لتنمية المفاهيم والقيم البيئية المتضمنة في أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي، *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد (٢١٧)، مصر.*
- ٨- الحربي، مريم ضويحي سالم (٢٠١٧): فاعلية نموذج فرايرفي تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة تبوك - السعودية، جامعة تبوك، كلية التربية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (١)، عدد (٤)، السعودية.*
- ٩- حماد، إبراهيم مصطفى (٢٠٠٨)، مساق الاختبارات النفسية (عملي) - اختبار الذكاء المصور لـ احمد زكي صالح، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- ١٠- الخصاونة، سماح علايا وآخرون (٢٠٢٠): اثر انموذج فراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد (١١)، عدد (٣٢)، فلسطين.*
- ١١- الخفاجي، رائد إدريس وحميد، عبدالله مجيد (٢٠١٥)، الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط١، دار دجلة، عمان، الأردن.
- ١٢- خليل وآخرون، ديار ظاهر (٢٠٢٢): اثر استخدام نموذج فراير لتدريس مادة التاريخ في التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف العاشر الإعدادي، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، عدد (١٨)، الإمارات.*
- ١٣- الرميح، وفاء بنت عبد الرحمن (٢٠٢٠): فاعلية استخدام نموذج فراير التدريسي في إكساب طالبات الصف الأول المتوسط مفاهيم التجويد، جامعة الملك سعود، كلية التربية، *المجلة التربوية، عدد (٧٢)، السعودية.*

- ١٤- زوين، سها حمدي محمد (٢٠٢٠): فاعلية وحدة مقترحة في ضوء الإعجاز العلمي للقرآن الكريم على تنمية أبعاد التنور الجغرافي والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة حلوان، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد (٢٦)، عدد (٤)، مصر.*
- ١٥- السقاف، أحمد محمد عبد اللاه وباعشن، علي عبد العزيز علي (٢٠٠٥): التنور البيئي لدى معلمي العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية العامة في محافظة حضرموت (الساحل) بالجمهورية اليمنية، جامعة حضرموت، كلية التربية، *مجلة رسالة الخليج العربي، عدد (١٢٤)، اليمن.*
- ١٦- السيد، فايزة أحمد وآخرون (٢٠٢٣): بيئة افتراضية ثلاثية الأبعاد في تدريس التاريخ لتنمية بعض أبعاد التنور التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة أسيوط، كلية التربية، *المجلة التربوية لتعليم الكبار، مجلد (٥)، عدد (٤)، مصر.*
- ١٧- الشاذلي، أمل شحاته السيد (٢٠١٥): تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتنمية بعض أبعاد التنور التاريخي، جامعة طنطا، مصر. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ١٨- الشاذلي، مي سمير توفيق (٢٠١٨): أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافية جامعة عين شمس، كلية التربية، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي، عدد (٤٠)، مصر.*
- ١٩- عبد السلام، غادة محمد (٢٠١٤): تطور منهج التاريخ في القضايا التاريخية وفاعليته في تنمية التنور التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة دمنهور، كلية التربية، مصر. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٢٠- عبد اللطيف، زهراء وبعيوي، أوراس هاشم (٢٠٢٤): التنور التاريخي لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية، *مجلة الباحث، مجلد (٤٣)، عدد (٢)، ج (١)، كربلاء، العراق.*
- ٢١- علوش، زهراء عبد اللطيف عباس (٢٠٢٤): التنور التاريخي وعلاقته بمهارة استخدام الأدلة التاريخية لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الأوسط، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الاجتماعية، كربلاء، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٢٢- كمال، احمد بدوي احمد (٢٠١٦): فاعلية استخدام المدونات التعليمية في التنور التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مجلد (١٣٠)، عدد (١٣٠).*
- ٢٣- العمراني، عبد الكريم جاسم وآخرون (٢٠١٣): تدريس الفيزياء المعاصرة (دراسة في التنوير الفيزيائي)، ط ١، دار صفاء، عمان.

٢٤- غضبان، حميد قاسم (٢٠١٥): فاعلية أنموذج فراير في اكتساب المفاهيم التربوية والنفسية في مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طلبة المرحلة الإعدادية، *مجلة جامعة واسط، عدد (١٤)، العراق.*

٢٥- المحاسنة، إبراهيم محمد ومهيدات، عبد الحكيم علي (٢٠٠٩)، *القياس والتقويم الصفّي، ط١، دار جرير، عمان، الأردن.*

٢٦- نزال، نصير خزل (٢٠١٤): أثر أنموذج فراير في اكتساب مفاهيم القياس والتقويم لدى طالبات معهد أعداد المعلمات، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الإنسانية، *مجلة كلية التربية الأساسية، مجلد (٢٠)، عدد (١٣)، العراق.*

٢٧- النمر، عصام (٢٠٠٨)، *القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري، عمان، الأردن.*

٢٨- نوافلة، وليد حسين والعمرى، وصال هاني (٢٠١٦): اثر استخدام نموذج فراير التدريسي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوه، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد (١٠)، عدد (٣)، الأردن.*

٢٩ - Brassall, D (2011): **Dare to Differentiate Vocabulary Strategies**, New York, and the Guilford press.

30- Hathaway, Jessica. (2014). *Reading strategies for fiction*. Shell Education Publishing, Inc. Huntington Beach, CA.

31- Grannemann, K., Oleschko, S., & Kuchler, C. (Eds.). (2018). *Sprachbildung im Geschichtsunterricht: Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache*. Waxmann. Münster, Germany.

32- Sturm, Ronald. (2024). *SCHRITT FÜR SCHRITT zum guten Mathematikunterricht: Praxisbuch für Referendare in den Sekundarstufen – Von der ersten Stundenplanung bis zur Prüfung*. Friedrich Verlag GmbH. Hannover.

### الملاحق

ملحق (١) الخطة التدريسية النموذجية للمجموعة التجريبية بالصيغة النهائية

التاريخ:	المدرسة: هايدار الأساسية
الحصة: الأولى	الصف: التاسع الأساس
الزمن: (٤٠) دقيقة	الشعبة: (د)
الموضوع: المغول	مادة: الاجتماعيات

## الأهداف السلوكية

أ- الأهداف المعرفية: تهدف المحاضرة على مساعدة الطالبات على أن:

- ١- تفسر كيف احتل المغول كوردستان.
- ٢- تحلل أسباب اضطراب سكان شهر زور لترك مناطقهم واللجوء إلى بلاد الشام.
- ٣- تعرف جنكيز خان.
- ٤- تحلل العوامل الاستراتيجية التي ساعدت هولاكو في غزو مدينة كرماشان.
- ٥- تستنتج كيف احتل هولاكو قلعة أربيل من خلال تحليل المعطيات التاريخية.
- ٦- تعرف من هو هولاكو.
- ٧- تذكر الأسباب التي جعلت كوردستان أكثر عرضة لحمات المغول.
- ٨- تعلق هزيمة المغول في معركة عين جالوت.

## ب- الأهداف الوجدانية

- ١- ان تهتم الطالب بتاريخ الكورد من خلال النقاشات والمشاركة.
- ٢- أن تظهر الطالب حب الاستطلاع من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول الحملات العسكرية في كوردستان.
- ٣- أن تثمن الطالب دور قادة الكورد في التاريخ من خلال مناقشة تأثيرهم على الأحداث التاريخية.

## ج- الأهداف المهارية

- أن تكتب مقالة عن تاريخ كوردستان.
  - أن تصمم موقع أو خارطة لكوردستان.
- الوسائل التعليمية: السبورة - أقلام ملونة - خارطة كوردستان بالإضافة إلى خارطة الحملات العسكرية، ورقة A4، جهاز عرض داتا شو.
- استراتيجية التدريس: نموذج فراير

## خطوات سير الدرس:

## ١- المقدمة: (٣ دقائق)

بدء المقدمة بسؤال أو نشاط تحفيزي سريع (عرض صورة تاريخية و مقطع فيديو قصير) لتثير فضول الطلاب وربطهم بموضوع الدرس الجديد.

## ٢- العرض: (٢٥ دقيقة)

يبدأ المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة داخل الصف، ويوزع الأدوار بينهم مثل: المقرر، الكاتب، المتحدث، والقائد. ثم يستثير اهتمام الطلاب بالدرس من خلال كتابة عنوان الموضوع الحالي "المغول" على السبورة، ويقوم بتقسيم المواضيع المهمة حسب نموذج فراير. بعد

ذلك يوزع ورقة العمل التي أعدها الباحث مسبقاً والمرفقة طياً، بعدها ينتقل الطلاب إلى تطبيق خطوات نموذج فراير كما يلي:-

- ١- يطلب المدرس من الطلاب قراءة موضوع الدرس "المغول" قراءة فاحصة.
- ٢- قدم المعلم المفاهيم واحداً تلو الآخر، ويبدأ بمفهوم "المغول"، ويوجه المجموعات لإكمال النموذج الأول من خلال طرح مجموعة من الأسئلة..
- أ. من هم المغول؟ ..... تُكتب الإجابة في خانة التعريف.
- ب. ما هي خصائص المغول؟ ..... تُكتب الإجابة في خانة الخصائص.
- ج. ما هي المناطق التي احتلها المغول بالمقاومة؟ ..... تُكتب الإجابة في خانة الأمثلة الدالة.
- د. ما هي المناطق التي احتلها المغول بدون مقاومة؟ ..... تُكتب الإجابة في خانة الأمثلة غير الدالة.
- ٣- يطلب المعلم من الطلاب المشاركة فيما توصلوا إليه من خلال مناقشة جماعية حول مفهوم المغول.
- ٤- بعد الانتهاء من المناقشة، يقوم المدرس برسم النموذج الأول على اللوحة البيضاء، ويُدون فيه جميع الإجابات النموذجية حول مفهوم المغول (التعريف، الخصائص، الأمثلة الدالة، الأمثلة غير الدالة). ثم يطلب من جميع المجموعات مقارنة نموذجهم مع نموذج المعلم، والتوقف عند الأفكار المتناقضة.
- ٥- ينتقل الطلاب إلى النموذج الثاني، وهو مفهوم "جنكيز خان"، ويخوضون مع المعلم نفس المراحل التي مروا بها مع مفهوم "المغول"، إلى أن يتم الانتهاء من جميع المفاهيم.

الخصائص	تعريف
المفهوم	
الأمثلة غير الدالة	الأمثلة الدالة

<p><b>الخصائص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قبائل بدوية متحدة تحت إمرة جنكيزخان.</li> <li>- معروفون بالقدرة العسكرية والتنظيم.</li> <li>- استخدموا التكتيكات العسكرية.</li> <li>- عرفوا في التاريخ كشعب عنيف الطبع ومخرب وعدواني.</li> </ul>	<p><b>تعريف</b></p> <p>هم مجموعة من القبائل استوطنوا مناطق آسيا الوسطى، وخاصة منغوليا وأطرافها، وأسسوا الإمبراطورية المغولية.</p>
<b>المغول</b>	
<p><b>الأمثلة غير الدالة</b></p> <p>كان هناك مقاومة في بعض المناطق، مثل شهر زور التي قاومت الهجوم لفترة من الزمن، وكذلك قلعة أربيل التي قاومت هجمات المغول. كما قاومت بلاد الشام أيضًا هجمات المغول، واستطاع حكام مصر القضاء على حملات هولاكو.</p>	<p><b>الأمثلة الدالة</b></p> <p>احتل المغول الصين وخراسان وأذربيجان والقوقاز وفارس وبلاد ما وراء النهر دون مقاومة تذكر.</p>
<p><b>الخصائص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قام بتوحيد القبائل المغولية والتتار عام 1206.</li> <li>- احتل العديد من البلدان مثل الصين وخراسان وفارس وبلاد ما وراء النهر وأذربيجان والقوقاز.</li> </ul>	<p><b>تعريف</b></p> <p>مؤسس الإمبراطورية المغولية عام 1165، وُلد في منغوليا.</p>
<b>جنكيز خان</b>	
<p><b>الأمثلة غير الدالة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تم احتلال بغداد من قبل حفيد جنكيز خان وليس (هولاكو).</li> <li>- معركة عين جالوت وقعت بعد وفات جنكيز خان، وليس في عهده.</li> </ul>	<p><b>الأمثلة الدالة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اشتهر بالفتوحات العسكرية وتوحيد القبائل.</li> <li>- كان أول من وجه حملاته التوسعية نحو كوردستان عام 1221.</li> </ul>
<p><b>الخصائص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنهى الخلافة العباسية وقتل آخر خلفائها (المعتصم بالله) وسقوط بغداد.</li> <li>- حاصر قلعة أربيل لأكثر من ستة أشهر ومدينة ميا فارقين لأكثر من سنتين.</li> <li>- استغل الصراعات المحلية لتوسيع نفوذه في كوردستان.</li> </ul>	<p><b>تعريف</b></p> <p>هو قائد مغولي خلف جنكيز خان في قيادة المغول، وتمكن في عام 1258 من احتلال بغداد وإسقاط الخلافة العباسية.</p>
<b>هولاكو</b>	
<p><b>الأمثلة غير دالة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سقوط دولة خوارزم بيد المغول قبل حملات هولاكو.</li> <li>- هزيمة جيش المغول في معركة عين جالوت بعد فترة من حكم هولاكو.</li> </ul>	<p><b>الأمثلة الدالة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- محاولته احتلال قلعة أربيل بمساعدة جيش بقيادة أريق بوكا نويان.</li> <li>- تدميره لمدينة كرماتشاه في شرق كوردستان.</li> <li>- تحالفه مع بدر الدين لؤلؤ، حاكم الموصل، لتسهيل احتلاله مناطق كوردستان.</li> </ul>
<p><b>الخصائص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اسمها مرتبط بموقعها.</li> <li>- تقع خلف نهر جيحون (اموداربا)</li> </ul>	<p><b>تعريف</b></p> <p>منطقة ما وراء النهر هي منطقة تاريخية في آسيا الوسطى، وتضم أجزاء من كازاخستان، أوزبكستان، قبرغيزستان، وطاجيكستان</p>
<b>بلاد ما وراء النهر</b>	
<p><b>الأمثلة غير الدالة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمتد تلك البلاد إلى مصر.</li> </ul>	<p><b>الأمثلة الدالة</b></p> <p>احتلها المغول عام 1206 على يد القائد جنكيز خان.</p> <p>تعتبر أجزاء من كازاخستان، أوزبكستان، قبرغيزستان، وطاجيكستان، وتعد جزءًا من منطقة ما وراء النهر.</p>

<p><b>الخصائص</b></p> <p>هزيمة جيش هولاءكو في معركة عين جالوت. دور الكورد في هزيمة المغول. ظهور كوردستان كجزء من الدولة الإلخانية المغولية بعد المعركة.</p>	<p><b>تعريف</b></p> <p>توجه جيش هولاءكو لاحتلال مدن بلاد الشام، ولكن حكام مصر من المماليك تمكنوا من هزيمته في معركة عين جالوت سنة 1260، بمساعدة الكورد.</p>
<p>معركة عين جالوت</p>	
<p><b>الأمثلة غير دالة</b></p> <p>• الكورد ساعدوا المماليك ضد المغول عكس حاكم الموصل الذي ساعد المغول ضد الكورد.</p>	<p><b>الأمثلة الدالة</b></p> <p>- معركة عين جالوت التي وقعت قرب عكا في فلسطين. - هزيمة جيش هولاءكو بواسطة المماليك والكورد.</p>

### ٣- تلخيص وتقييم: (١٠) دقائق

من خلال نموذج فراير، يستطيع المدرس تقييم الطلاب بطرح مجموعة من الأسئلة التالية:

١. من هم المغول؟
٢. كيف احتل المغول كوردستان؟
٣. ما أسباب اضطراب سكان شهر زور لترك مناطقهم واللجوء إلى بلاد الشام؟
٤. من هو جنكيز خان؟
٥. برهن على غزو مدينة كرمانشاه في حملات هولاءكو.
٦. استنتج كيف احتل هولاءكو قلعة أربيل.
٧. من هو هولاءكو؟
٨. ما هي الأسباب التي جعلت كوردستان أكثر عرضة لحملات المغول؟
٩. علل هزيمة المغول في معركة عين جالوت؟
- ٤- الواجب البيتي: (دقيقتان)
- ملئ النموذج المعطى للطلاب كواجب بيبي.
- تحضير موضوع انتفاضة الكورد ضد المغول - الدولة الجلائرية المغولية (من صفحات ١٥-١٧)

### ملحق (٢) اختبار التنوير التاريخي بالصورة النهائية

عزيزتي الطالبة.....

امامك مجموعة من الفقرات المطلوب الإجابة عليها بكل حرية وأمانة.  
لذا أرجو من حضراتكم الإجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (√) أمام البديل المناسب  
الذي يعبر عن رأيكم، كما هو موضح في نموذج الإجابة أدناه.

ت	أجد أن للتاريخ اثر في	دائماً	أحياناً	نادراً
١	تزويد الطالبات بالمفاهيم والمصطلحات عن الإمارات الكوردية			
٢	دراسته تأريخ الكورد الحديث			
٣	التعرف على دور الجمعيات الكوردية			
٤	حث الطالبات على الاعتزاز بتاريخهم			
٥	إيجاد العلاقة بين كل حدث تاريخي ونتائجها			
٦	حفظ الأحداث الزمنية			
٧	فهم التأثيرات المتبادلة بين الثقافات عبر التاريخ			
٨	تزويد الطالبات بفهم شامل لتطور تاريخ الكورد			
٩	معرفة دور القيادات الكوردية في تاريخ كوردستان			
١٠	تقييم اثار الاستعمار والحملات على المناطق الكوردية			
١١	تحديد الفترات الزمنية التي شهدت تغيرات سياسية مهمة في تاريخ الكورد			
١٢	معرفة تأثير الأدب والفن على التاريخ الكوردي			
١٣	فهم دور النساء في الحركات القومية الكوردية			
١٤	بيان أخطاء الماضي للاستفادة منها في الحاضر			
ت	استطيع ان	دائماً	أحياناً	نادراً
١٥	العب أدوار شخصيات تاريخية في التمثيل المسرحي			
١٦	اكتب تقريراً عن دور إدريس البدليسي في توحيد الإمارات			
١٧	أقارن بين دور الكورد أثناء العدوان العثماني الصفوي			
١٨	الخص انتفاضات الكورد ضد المغول			
١٩	ألخص دور إمارة بدليس في الحروب بين الصفويين والعثمانيين.			
٢٠	أتمكن من تحليل استراتيجيات المغول العسكرية وتأثيرها على انتشارهم الجغرافي			
٢١	أتمكن من تحديد الموقع الجغرافي لبلاد ما وراء النهر على خريطة تاريخية			
٢٢	ألخص أهم الانتفاضات الكوردية ضد الأنظمة الحاكمة في العصور الوسطى			
٢٣	أجسد التحالفات بين القبائل من خلال أنشطة بدنية تعزز التعاون الجماعي والتنسيق بين الفرق المختلفة.			
٢٤	أقيم انتفاضات الكورد ضد المغول وتيمورلنك،			
٢٥	أحلل الأسباب التي دفعت الكورد للانتفاض وكيف أثرت على واقعهم السياسي.			
٢٦	أقدم عرضاً شفهيًا عن حياة علي بك ودوره في تطوير إمارة سوران،			

			باستخدام وسائط متعددة.
٢٧			استخدم الإنترنت للبحث عن مصادر تاريخية موثوقة حول المغول وجنكيز خان.
٢٨			أستخدم مواقع مثل <b>Google Earth</b> أو تطبيقات الخرائط التاريخية التفاعلية لإنشاء جولة افتراضية عبر المناطق التي غزاها المغول، ويوضح كيف تغيرت الحدود السياسية والجغرافية نتيجة لذلك.
٢٩			أشارك مع زميلاتي في مشروع بحثي حول تأثير تيمور لنك على الإمارات الكوردية.
٣٠			أنشئ مدونة تفاعلية حول حياة شخصية تاريخية كوردية، مثل بدرخان باشا.
٣١			أعد استبياناً رقمياً حول آرائهم الشخصية أو فهمهم لأحد الشخصيات التاريخية الكوردية، مثل بدرخان باشا.
<b>ت</b>	<b>الفقرات</b>	<b>دائماً</b>	<b>أحياناً</b>
			<b>نادراً</b>
٣٢			استمتع حينما أقرأ عن دور الكورد في الموضوعات التاريخية
٣٣			أحب مشاهدة البرامج التلفزيونية التي تعرض الأفلام التاريخية الوثائقية
٣٤			أشعر بالحماس والثقة عند دراستي للتاريخ بالتقنيات الحديثة
٣٥			أحب مناقشة زميلاتي حول المواضيع التاريخية المشوقة
٣٦			أنا أتحمس للمشاركة في مسابقات درس التاريخ التي تنظمها المدرسة
٣٧			أشعر بسهولة حفظ المصطلحات والمفاهيم التاريخية
٣٨			تجذبني المقالات التي تدور حول الأحداث التاريخية
٣٩			أحب قراءة المعارف التاريخية الكوردية في الحضارات القديمة
٤٠			أشعر بالفخر لأن الكورد لعبوا دوراً في هزيمة المغول
٤١			أحب قراءة النصوص التاريخية المتعلقة بنضال الشخصيات الكوردية
٤٢			استمتع بدراسة التاريخ لأنه يساعدني على فهم العالم القديم
٤٣			أحب قراءة القصص التاريخية في وقت فراغي
٤٤			أشعر أن مادة التاريخ من أكثر المواد التي يمكن أن استفيد منها مستقبلاً
٤٥			أحب مادة التاريخ لأنها تعرفني على تاريخ كوردستان
٤٦			تجذبني زيارة الأماكن التاريخية للتعرف على تاريخ حضارتي